

# Distrito Escolar 196 Kínder

## Descripciones del Código del Boletín de Calificaciones en Lectoescritura:

	<b>1 – Limitado</b>	<b>2 – Desarrollándose</b>	<b>3 – Competente</b>	<b>4 – Ejemplar</b>
<b>Hablando y escuchando</b>	El estudiante tiene dificultad para expresar ideas claramente durante las conversaciones de grupos pequeños o grandes o presentaciones. El estudiante tiene dificultad para mantener el enfoque e incorporar los pensamientos de los demás en las conversaciones.	El estudiante ocasionalmente expresa las ideas claramente durante las conversaciones y presentaciones de grupos pequeños y/o grandes. El estudiante a veces mantiene el enfoque sobre un tema e incorpora los pensamientos de otros en las conversaciones.	Usualmente, el estudiante expresa ideas claramente durante las conversaciones y presentaciones de grupos pequeños y grandes. Por lo general, el estudiante mantiene el enfoque en un tema e incorpora los pensamientos de los demás en las conversaciones.	El estudiante consistentemente expresa ideas claramente durante las conversaciones y presentaciones de grupos pequeños y grandes. El estudiante consistentemente mantiene el enfoque en un tema e incorpora los pensamientos de los demás en las conversaciones.
<b>Conceptos sobre la impresión</b>	El estudiante tiene conocimientos limitado en las habilidades de manejo de libros	El estudiante demuestra habilidades correctas en el manejo de libros y algunos comportamientos direccionales. El estudiante comprende la diferencia entre letras y palabras.	El estudiante demuestra habilidades de manejo de libros y comportamiento direccional. El estudiante puede comprender palabra por palabra y la mayoría de los conceptos específicos sobre el lenguaje impreso.	El estudiante demuestra todas las habilidades de manejo de libros, comportamientos direccionales, conceptos de impresión y está comenzando a mostrar comprensión del escaneo y el análisis visual.
<b>Escuchando y registrando los sonidos de las palabras de uso frecuente</b>	El estudiante comienza a usar la correspondencia apropiada de letra / sonido.	La escritura consiste en sonidos de consonantes dominantes para transmitir un mensaje.	La escritura generalmente tiene letra / sonido correspondiente con muchas palabras de alta frecuencia escritas correctamente.	El estudiante a menudo deletrea palabras de alta frecuencia correctamente y la mayoría de las letras y sonidos correspondientes son evidentes, incluyendo los diagramas, las mezclas y las terminaciones.
<b>Comprensión de lectura</b>	El estudiante confía en otros para leer o compartir libros. Puede inventarse su propia historia o relacionarse brevemente con libros.	Al estudiante le gusta mirar libros por sí mismo o que le lean. Coincide uno a uno con el apoyo del maestro. Responde a los libros en experiencias de lectura compartidas.	El estudiante comienza a seleccionar sus propios libros. Lee usando el significado y lo que tiene sentido con el lenguaje oral. Puede predecir una palabra usando el sonido inicial y / o final. Comienza a autocorregir errores. Está adquiriendo un vocabulario visual. Disfruta y responde a la historia.	El estudiante selecciona materiales de lectura apropiados. Resuelve problemas de nuevas palabras en una variedad de formas. Utiliza experiencias de lectura y conocimientos previos para entender. Lee en frases más significativas. Demuestra comprensión de una historia.
<b>Contenido y estructura de la escritura</b>	La escritura consiste de dibujos y/o etiquetas.	La escritura del estudiante puede transmitir un mensaje completo. La escritura puede ser repetitiva, principalmente usando oraciones cortas y simples. El estudiante está emergiendo en el uso de espacio.	La escritura del estudiante a menudo comienza a desarrollar un tema y el sentido de la historia puede surgir. La escritura consiste en varias oraciones. Por lo general, el estudiante utiliza espacio apropiado en la escritura.	La escritura del estudiante está aumentando en longitud. La escritura / historia está enfocada y organizada. Las oraciones pueden variar y contener un vocabulario interesante. El estudiante usa espacio y puntuación. La escritura comienza a seguir la estructura de ficción o no ficción

# Distrito Escolar 196 Primer Grado

## Descripciones del Código del Boletín de Calificaciones en Lectoescritura:

	<b>1 – Limitado</b>	<b>2 – Desarrollándose</b>	<b>3 – Competente</b>	<b>4 – Ejemplar</b>
<b>Compresión de lectura</b>	El estudiante lee en o por debajo del nivel de grado y tiene poca o ninguna comprensión del texto. Las respuestas incluyen información incorrecta o no relacionada.	El estudiante lee en o justo en el nivel de grado del texto y demuestra alguna comprensión. Las respuestas incluyen algunos detalles, pero pueden haber algunas interpretaciones erróneas.	El estudiante lee a nivel de grado o más alto con comprensión. Las repuestas incluyen detalles adecuados e interpretación del texto. La escritura acerca de la lectura transmite un mensaje.	El estudiante lee a nivel de grado o más alto y demuestra una comprensión profunda del texto. Las respuestas incluyen detalles significativos e interpretación del texto.
<b>Acción de resolución de palabras en lectura</b>	El estudiante no tiene las habilidades para el uso de las partes de las palabras, pistas en las imágenes, significado, o el vínculo con el lenguaje oral para leer textos desconocidos. No detecta errores.	El estudiante usa partes de las palabras, pistas de las imágenes, significado, o el vínculo con el lenguaje oral para leer textos desconocidos. A veces autocorriges los errores.	El estudiante utiliza de forma automática y flexible las partes de las palabras, el significado o el vínculo con el lenguaje oral para leer textos desconocidos y para autocorregirse.	El estudiante lee una variedad de textos más largos y complejos, y se detiene para resolver nuevas palabras, usando el contexto y el silabeo.
<b>Lee con fluidez</b>	El estudiante lee textos que están en o por debajo de su nivel de grado a un ritmo lento o moderado, con poca expresión y atención a la puntuación.	El estudiante lee textos que están en o por debajo de su nivel de grado a un ritmo moderado, con cierta expresión y alguna atención a la puntuación.	El estudiante lee textos que están en su nivel de grado a un ritmo adecuado, con una correcta puntuación y expresión.	El estudiante lee textos que están en o por encima de su nivel de grado con expresión efectiva, frases y puntuación.
<b>Escribe género y contenido</b>	El estudiante a menudo comienza a desarrollar un tema y el sentido de la historia puede surgir. La escritura consiste en oraciones cortas y simples.	La escritura del estudiante tiende a estar enfocada y organizada. La estructura de las oraciones pueden contener algunas variaciones y algún vocabulario interesante.	La escritura del estudiante consiste en un texto organizado que puede incluir detalles de apoyo y lenguaje descriptivo.	La escritura del estudiante consiste en un texto enfocado, y organizado que incluye detalles de apoyo, lenguaje descriptivo y/o vocabulario interesante. El estudiante comienza a escribir la historia con estructura de ficción y no ficción en el texto, y título.
<b>Escribe legiblemente</b>	El estudiante tiene dificultad para formar las letras.	El estudiante ocasionalmente forma las letras usando un tamaño, forma y espacios consistentes.	El estudiante usualmente forma las letras usando el tamaño, la forma, y el espacio consistentemente.	El estudiante consistentemente forma las letras usando el tamaño, la forma y el espacio de manera consistente.

# Distrito Escolar 196 Primer Grado

## Descripciones del Código del Boletín de Calificaciones en Lectoescritura (continuación):

	1 – Limitado	2 – Desarrollándose	3 – Competente	4 – Ejemplar
<b>Costumbre en escritura</b>	El estudiante ocasionalmente usa espacio, puntuación, y mayúsculas. Algunas palabras de alta frecuencia están deletreadas correctamente. El estudiantes usa la audición y se graba los sonidos individuales como una estrategia. El estudiante no usa ninguna herramienta para ayudarse a escribir las palabras correctamente.	Por lo general, el estudiante utiliza espacio, puntuación y mayúsculas. Muchas palabras de alta frecuencia están deletreadas correctamente. El estudiante escucha y registra partes de las palabras, incluyendo mezclas, diagramas, vocales cortas y terminaciones.	El estudiante demuestra consistentemente el uso del espacio, la puntuación y capitalización. El estudiante comienza a usar la puntuación en el diálogo correctamente. El alumno comienza a usar encabezados y diagramas en texto informativo. La mayoría de las palabras de alta frecuencia están deletreadas correctamente. El estudiante usa herramientas para ayudarlo a deletrear las palabras de alta frecuencia. El alumno escucha y registra partes de las palabras correctamente, incluyendo las combinaciones, los diagramas, las vocales cortas, las vocales largas y las terminaciones.	El estudiante demuestra consistentemente el uso del espacio, la puntuación y las mayúsculas. El estudiante usa correctamente la puntuación en el diálogo y comienza a usar el párrafo en diálogo correctamente. El estudiante usa encabezados en escritura de no ficción y comienza a incorporar diagramas y el encabezamiento. Las palabras de alta frecuencia están deletreadas correctamente, y el estudiante está utilizando la segunda o tercera 100 palabras de alta frecuencia en su carpeta como herramienta de ayuda. El estudiante escucha y graba la mayoría de las partes primarias de las palabras correctamente incluyendo mezclas, diagramas, vocales cortas, vocales largas y terminaciones. El estudiante está comenzando a escuchar y grabarse las sílabas.
<b>Hablando y escuchando</b>	El estudiante tiene dificultad para expresar ideas claramente durante las conversaciones en grupos pequeños o grandes o en presentaciones. El estudiante tiene dificultad para mantener el enfoque e incorporar los pensamientos de los demás en las conversaciones.	El estudiante ocasionalmente expresa ideas claramente durante las conversaciones y presentaciones en grupos pequeños y / o grandes. El estudiante a veces mantiene el enfoque sobre un tema e incorpora los pensamientos de otros en las conversaciones.	El estudiante, usualmente expresa ideas claramente durante las conversaciones y presentaciones de grupos pequeños y grandes. Por lo general, el estudiante mantiene el enfoque en un tema e incorpora los pensamientos de los demás en las conversaciones.	El estudiante consistentemente expresa las ideas claramente durante las conversaciones de grupos pequeños y grandes y presentaciones. El estudiante mantiene constantemente el enfoque en un tema e incorpora los pensamientos de los demás en las conversaciones.

# Distrito Escolar 196 Segundo Grado

## Descripciones del Código del Boletín de Calificaciones en Lectoescritura :

	<b>1 – Limitado</b>	<b>2 – Desarrollándose</b>	<b>3 – Competente</b>	<b>4 – Ejemplar</b>
<b>Comprende el texto</b>	El estudiante demuestra poca o no comprensión del texto de ficción y/o no ficción del nivel de grado o por debajo del nivel de grado. Las respuestas incluyen información incorrecta o no relacionadas.	El estudiante demuestra cierta comprensión de nivel de grado o por debajo de nivel de grado en los textos de ficción y no ficción. La respuestas incluyen algunos detalles, pero pueden tener algunas malas interpretaciones..	El estudiante demuestra comprensión de los textos de ficción y de no ficción de su nivel de grado o superior. Las respuestas incluyen la interpretación adecuada y la evaluación del texto.	El estudiante demuestra una comprensión profunda de texto de ficción y de no ficción del nivel de grado o por encima. Las respuestas incluyen una interpretación y evaluación significativa del texto.
<b>Acción de resolución de palabras en la lectura</b>	El estudiante no tiene las habilidades para usar partes de palabras, pistas de imágenes, significado o el vínculo con el lenguaje oral para leer textos desconocidos. No detecta errores	El estudiante ocasionalmente usa partes de palabras, pistas de imágenes, significado, o el enlace con el lenguaje oral para leer textos desconocidos. A veces corrige sus errores por si mismo.	El estudiante usa las partes de las palabras automática y flexiblemente, y el significado o el vínculo con el lenguaje oral para leer textos desconocidos y para autocorregirse.	El estudiante lee una variedad de textos más largos y complejos.
<b>Lee con fluidez</b>	El estudiante lee con precisión el texto que está en o por debajo su nivel de grado a un ritmo lento o moderado, con poca expresión y atención a la puntuación.	El estudiante lee con precisión el texto que está en o por debajo de su nivel de grado a un ritmo moderado, con cierta expresión y cierta atención a la puntuación.	El estudiante lee con precisión a un ritmo adecuado el texto que está a nivel de grado, con expresión y puntuación correcta.	El estudiante lee con precisión el texto que está en o por encima del nivel del grado con expresión efectiva, estilo y puntuación.
<b>Escribiendo género y contenido</b>	El estudiante tiene dificultad generando y enfocando sus ideas escritas de manera organizada. Las oraciones pueden comenzar todas o son cortas y entrecortadas con selección de palabras redundante. El estudiante puede escribir solamente un género con poca o ninguna revisión. Solo produce una cantidad reducida de escritura.	El estudiante está comenzando a generar ideas y a enfocarse al escribir con algún detalle y organización en el texto. Las oraciones y longitud comienzan a variar con intentos de escoger las palabras adecuadas. El estudiante comienza a revisar. La cantidad de la escritura en varios géneros va en aumento, con alguna estructura en el género.	El estudiante usualmente genera ideas y escribe textos enfocados, organizados con detalles. La escritura generalmente incluye la elección de palabras apropiadas con oraciones que fluyen. La revisión ocurre a veces. El estudiante produce una mayor cantidad de escritura en varios géneros, con la estructura de género correcta.	El estudiante consistentemente genera ideas y escribe textos enfocados, organizados con detalles útiles incluyendo la elección perspicaz de palabras y frases que fluyen. La revisión ocurre frecuentemente. El estudiante produce una cantidad sustancial de escritura en varios géneros, con la estructura de género correcta.
<b>Costumbre en escritura</b>	El estudiante tiene dificultad usando la gramática y puntuación correcta mientras escribe el texto. Tiene dificultad para deletrear las palabras apropiadamente y aplicando los patrones de ortografía por escrito.	El estudiante ocasionalmente usa la gramática y puntuación adecuada al escribir el texto. Los estudiantes a veces deletrean correctamente las palabras apropiadas para su nivel de grado, pero aplican inconsistentemente los patrones de ortografía al escribir.	El estudiante generalmente usa la gramática y puntuación correcta al escribir el texto. El estudiante usualmente deletrea correctamente las palabras apropiadas para su grado y aplica los patrones de ortografía por escrito.	El estudiante consistentemente utiliza la gramática y puntuación correcta al escribir el texto. El estudiante usualmente deletrea correctamente las palabras apropiadas para su grado y aplica los patrones de ortografía por escrito.

# Distrito Escolar 196 Segundo Grado

## Descripciones del Código del Boletín de Calificaciones en Lectoescritura (continuación):

	<b>1 – Limitado</b>	<b>2 – Desarrollándose</b>	<b>3 – Competente</b>	<b>4 – Ejemplar</b>
<b>Escribe legiblemente</b>	El estudiante tiene dificultad usando el tamaño, inclinaciones, formas, y espacios de las letras cuando escribe. La formación de las letras y espacio interfiere consistentemente con el contenido de la escritura.	El estudiante ocasionalmente usa un tamaño consistente, inclinaciones, formas y espacios cuando escribe. La formación de las letras y/o el espacio a veces interfiere con el contenido de la escritura.	El estudiante usualmente usa un tamaño consistente, inclinaciones, formas y espacios cuando escribe. La escritura rara vez interfiere con el contenido de la escritura.	El estudiante usa consistentemente el tamaño, inclinaciones, formas y espacios cuando escribe. La escritura a mano nunca interfiere con el contenido de la escritura.
<b>Hablando y escuchando</b>	El estudiante tiene dificultad expresando ideas claramente durante conversaciones o presentaciones en grupos pequeños o grandes. El estudiante tiene dificultad para mantener el enfoque e incorporar los pensamientos de los demás en las conversaciones.	El estudiante ocasionalmente expresa ideas claramente durante conversaciones o presentaciones en grupos pequeños o grandes. El estudiante a veces mantiene el enfoque sobre un tema e incorpora los pensamientos de otros en las conversaciones.	El estudiante usualmente expresa ideas claramente durante conversaciones o presentaciones en grupos pequeños o grandes. El estudiante a veces mantiene el enfoque sobre un tema e incorpora los pensamientos de otros en las conversaciones.	El estudiante consistentemente expresa ideas claramente durante conversaciones o presentaciones en grupos pequeños o grandes. El estudiante consistentemente mantiene el enfoque sobre un tema e incorpora los pensamientos de otros en las conversaciones.

# Distrito Escolar 196 Tercer Grado

## Descripciones del Código del Boletín de Calificaciones en Lectoescritura:

	<b>1 – Limitado</b>	<b>2 – Desarrollándose</b>	<b>3 – Competente</b>	<b>4 – Ejemplar</b>
<b>Hábitos de lectura</b>	El estudiante lee solo una/dos variedades de texto. Tiene dificultad concentrándose y a menudo abandona libros. La cantidad de lectura es limitada.	El estudiante lee libros de ficción y/ o no ficción pero selecciona variedades y temas específicos. El estudiante a veces pierde la concertación mientras lee y a veces abandona los libros. La cantidad de lectura es moderada.	El estudiante usualmente selecciona y lee una variedad de libros de ficción y no ficción por un periodo prolongado de tiempo. La cantidad de lectura es adecuada.	El estudiante consistentemente selecciona y lee una variedad de libros de ficción y no ficción por un periodo prolongado de tiempo. La cantidad de lectura es extensa.
<b>Compresión del texto</b>	El estudiante demuestra poca o no comprensión del texto de ficción y/o no ficción del nivel o por debajo del nivel de grado. Las respuestas incluyen información incorrecta o no relacionada.	El estudiante demuestra cierta comprensión del texto de ficción y/o no ficción del nivel o por debajo del nivel de grado. Las respuestas incluyen algunos detalles, pero pueden tener algunas interpretaciones erróneas.	El estudiante demuestra comprensión del texto de ficción y/o no ficción del nivel o por encima del nivel de grado. Las respuestas incluyen la interpretación y evaluación adecuada	El estudiante demuestra una comprensión profunda del texto de ficción y/o no ficción del nivel o por encima del nivel de grado. Las respuestas incluyen una interpretación significativa del texto.
<b>Acciones de resolución de palabras en lectura</b>	El estudiante no tiene las habilidades para usar partes de las palabras, pistas de las imágenes, significado, o el vínculo con el lenguaje oral para leer textos desconocidos. No detecta errores.	El estudiante ocasionalmente usa partes de las palabras, pistas de las imágenes, significado, o el vínculo con el lenguaje oral para leer textos. A veces corrige sus errores por si mismo.	El estudiante usa de forma automática y flexible las partes de las palabras, , pistas de las imágenes, significado, o el vínculo con el lenguaje oral para leer textos desconocidos y para autocorregirse.	El estudiante lee una variedad de textos más largos y complejos.
<b>Lee con fluidez</b>	El estudiante lee con precisión el texto que está en o por debajo su nivel de grado a un ritmo lento o moderado, con poca expresión y atención a la puntuación.	El estudiante lee con precisión el texto que está a o por debajo de su nivel de grado a un ritmo moderado, con alguna expresión y cierta atención a la puntuación.	El estudiante lee con precisión el texto que está a su nivel de grado a un ritmo adecuado, con expresión, y la puntuación correcta.	El estudiante lee con precisión el texto que está a su nivel o por encima su nivel de grado con efectiva expresión, frases y puntuación.
<b>Escribiendo género y contenido</b>	El estudiante tiene dificultad generando ideas y escribiendo textos enfocados y organizados. Las oraciones pueden comenzar todas iguales o son cortas y entrecortadas con la elección redundante de palabras. El estudiante puede escribir solo en un género con poca o ninguna revisión. Produce una pequeña cantidad de escritura.	El estudiante está comenzando a generar ideas y a escribir textos con enfoque con algunos detalles y organización. Las oraciones varían en longitud con intentos de elegir la palabra adecuada. El estudiante comienza a usar la revisión. La cantidad de escritura en varios géneros va en aumento, con alguna estructura de genero.	El estudiante usualmente genera ideas y escribe textos enfocados y organizados con detalles. La escritura generalmente incluye la elección apropiada de palabras con oraciones que fluyen. La revisión a veces ocurre. El estudiante produce una cantidad mayor de escritura en varios géneros, con la estructura correcta de géneros.	El estudiante consistentemente genera ideas, escribe textos enfocados y organizados con detalles útiles, incluyendo la elección perspicaz de palabras y frases que fluyen. La revisión ocurre frecuentemente. El estudiante produce una cantidad sustancial de escritura en varios géneros, con la estructura de género correcta.

# Distrito Escolar 196 Tercer Grado

## Descripciones del Código del Boletín de Calificaciones en Lectoescritura (continuación):

	<b>1 – Limitado</b>	<b>2 – Desarrollándose</b>	<b>3 – Competente</b>	<b>4 – Ejemplar</b>
<b>Costumbre en escritura</b>	El estudiante tiene dificultad usando la gramática, la puntuación, y los párrafos correctos al escribir el texto. Tiene dificultad para deletrear las palabras apropiadas a nivel de grado y aplicando los patrones de ortografía por rescrito.	El estudiante ocasionalmente usa la gramática, la puntuación y el párrafo correcto mientras escribe el texto. A veces el estudiante deletrea las palabras apropiadas para el grado correctamente, pero aplica los patrones de ortografía en la escritura inconsistentemente.	El estudiante usualmente usa la gramática, la puntuación y el párrafo correcto mientras escribe el texto. El estudiante generalmente deletrea las palabras apropiadas para el grado correctamente y los patrones de ortografía en la escritura.	El estudiante usa consistentemente la gramática, la puntuación y el párrafo correcto mientras escribe el texto. El estudiante consistentemente deletrea las palabras apropiadas para el grado correctamente y aplica los patrones de ortografía en la escritura.
<b>Escribe legiblemente</b>	El estudiante tiene dificultad usando el tamaño, inclinaciones, formas, y espacios de las letras cuando escribe. La formación de las letras y espacio interfiere consistentemente con el contenido de la escritura.	El estudiante ocasionalmente usa un tamaño consistente, inclinaciones, formas y espacios cuando escribe. La formación de las letras y/o el espacio a veces interfiere con el contenido de la escritura.	El estudiante usualmente usa un tamaño consistente, inclinaciones, formas y espacios cuando escribe. La escritura rara vez interfiere con el contenido de la escritura.	El estudiante usa consistentemente el tamaño, inclinaciones, formas y espacios cuando escribe. La escritura a mano nunca interfiere con el contenido de la escritura.
<b>Hablando y escuchando</b>	El estudiante tiene dificultad expresando ideas claramente durante conversaciones o presentaciones en grupos pequeños o grandes. El estudiante tiene dificultad para mantener el enfoque e incorporar los pensamientos de los demás en las conversaciones.	El estudiante ocasionalmente expresa ideas claramente durante conversaciones o presentaciones en grupos pequeños o grandes. El estudiante a veces mantiene el enfoque sobre un tema e incorpora los pensamientos de otros en las conversaciones.	El estudiante usualmente expresa ideas claramente durante conversaciones o presentaciones en grupos pequeños o grandes. El estudiante a veces mantiene el enfoque sobre un tema e incorpora los pensamientos de otros en las conversaciones.	El estudiante consistentemente expresa ideas claramente durante conversaciones o presentaciones en grupos pequeños o grandes. El estudiante consistentemente mantiene el enfoque sobre un tema e incorpora los pensamientos de otros en las conversaciones.

# Distrito Escolar 196 Cuarto y Cinco Grado

## Descripciones del Código del Boletín de Calificaciones en Lectoescritura:

	<b>1 – Limitado</b>	<b>2 – Desarrollándose</b>	<b>3 – Competente</b>	<b>4 – Ejemplar</b>
<b>Hábitos de escritura</b>	El estudiante lee solo una/dos variedades de texto. Tiene dificultad concentrándose y a menudo abandona libros. La cantidad de lectura es limitada.	El estudiante lee libros de ficción y/ o no ficción pero selecciona variedades y temas específicos. El estudiante a veces pierde la concentración mientras lee y a veces abandona los libros. La cantidad de lectura es moderada.	El estudiante usualmente selecciona y lee una variedad de libros de ficción y no ficción por un periodo prolongado de tiempo. La cantidad de lectura es adecuada.	El estudiante consistentemente selecciona y lee una variedad de libros de ficción y no ficción por un periodo prolongado de tiempo. La cantidad de lectura es extensa.
<b>Compresión del texto</b>	El estudiante demuestra poca o no comprensión del texto de ficción y/o no ficción del nivel o por debajo del nivel de grado. Las respuestas incluyen información incorrecta o no relacionada.	El estudiante demuestra cierta comprensión del texto de ficción y/o no ficción del nivel o por debajo del nivel de grado. Las respuestas incluyen algunos detalles, pero pueden tener algunas interpretaciones erróneas.	El estudiante demuestra comprensión del texto de ficción y/o no ficción del nivel o por encima del nivel de grado. Las respuestas incluyen la interpretación y evaluación adecuada.	El estudiante demuestra una comprensión profunda del texto de ficción y/o no ficción del nivel o por encima del nivel de grado. Las respuestas incluyen una interpretación significativa del texto. El estudiante puede incluir tablas o diagramas para respaldar su repuestas de lectura.
<b>Acciones de resolución de palabras en lectura</b>	El estudiante autocorriges algunas palabras en sus lecturas. El estudiante balbucea o salta muchas palabras más largas que no conoce, o la substituye con una palabra parecida.	El estudiante autocorriges muchas palabras en su lectura. El estudiante se detiene y trata de resolver palabras que desconoce. El estudiante vuelve a leer el contexto para resolver las palabras nuevas.	El estudiante autocorriges la mayoría de palabras en su lectura. El estudiante separa las palabras en sílabas para resolver el problema. El estudiante usa el contexto para resolver nuevas palabras mientras lee en frases.	El estudiante tiene una gran precisión al leer ya que mira cuidadosamente las palabras mientras lee. El estudiante usa el silabeo y el conocimiento de afijos y raíces para comprender el nuevo vocabulario complicado.
<b>Lee con fluidez</b>	El estudiante lee con precisión el texto que está en o por debajo su nivel de grado a un ritmo lento o moderado, con poca expresión y atención a la puntuación.	El estudiante lee con precisión el texto que está a o por debajo de su nivel de grado a un ritmo moderado, con alguna expresión y cierta atención a la puntuación.	El estudiante lee con precisión el texto que está a su nivel de grado a un ritmo adecuado, con expresión, y la puntuación correcta.	El estudiante lee con precisión el texto que está a su nivel o por encima su nivel de grado con efectiva expresión, frases y puntuación.



# Distrito Escolar 196 Cuarto y Cinco Grado

## Descripciones del Código del Boletín de Calificaciones en Lectoescritura (continuación):

	<b>1 – Limitado</b>	<b>2 – Desarrollándose</b>	<b>3 – Competente</b>	<b>4 – Ejemplar</b>
<b>Escribiendo género y contenido</b>	El estudiante tiene dificultad escribiendo textos enfocados y detallados. La falta de organización, concentración, y/o oraciones entrecortadas hace el texto difícil de seguir. Poca o ninguna revisión ocurre. El alumno a menudo tiene problemas generando ideas, y escribiendo pequeñas cantidades.	El estudiante está empezando a escribir textos enfocados con algunos detalles y organización, dependiendo en el género. La elección de palabras puede ser redundante y las oraciones pueden fluir bien juntas. La revisión ocurre ocasionalmente. El estudiante a veces tiene dificultad generando ideas, lo que hace que la cantidad de escritura sea inconsistente.	El estudiante usualmente escribe y revisa el texto organizado, bien respaldado y enfocado. Incluye la elección apropiada de palabras con oraciones que fluyen. Tiene varias ideas, y generalmente genera una cantidad mayor de escritura en la mayoría de los géneros. Escribe párrafos correctamente. Usa encabezados en textos informativos.	El estudiante consistentemente escribe y revisa el texto organizado, bien respaldado y enfocado. Incluye una elección perspicaz de palabras y oraciones que crean ritmo y fluidez. Consistentemente tiene ideas para escribir, y produce una cantidad substancial en todos los géneros. Utiliza la estructura correcta de texto para el género elegido.
<b>Estrategias para registrar palabras de forma correcta y legible.</b>	Algunas palabras de alta frecuencia están deletreadas correctamente. El estudiante usa la audición y la grabación de sonidos individuales como estrategia. El estudiante no usa ninguna herramienta para ayudarlo a escribir las palabras correctamente. El estudiante tiene muchas letras formadas correctamente.	Muchas palabras de alta frecuencia están deletreadas correctamente. El estudiante usa su muro personal de palabras de su carpeta para ayudarse con la ortografía de las palabras de uso frecuente. El estudiante escucha y registra parte de las palabras correctamente, incluyendo las combinaciones, los diagramas, vocales cortas y largas, y las terminaciones. El estudiante puede escuchar y registrar las sílabas. El estudiante tiene la mayoría de las letras formadas correctamente.	La mayoría de las palabras de alta frecuencia están deletreadas correctamente. El estudiante escucha y registra correctamente la mayoría de las partes primarias de las palabras, incluyendo las combinaciones, los diagramas, vocales cortas y largas, y las terminaciones. El estudiante puede escuchar y registrar las sílabas. El estudiante deletrea la mayoría de las sílabas correctamente. El estudiante usa las herramientas para ayudarse a resolver las palabras. El estudiante tiene todas las letras formadas correctamente.	Las palabras de alta frecuencia están deletreadas correctamente. El estudiante escucha y registra todas las partes primarias incluyendo las combinaciones, los diagramas, vocales cortas y largas, y las terminaciones. El estudiante escucha y registra palabras en sílabas y deletrea correctamente los afijos. El estudiante usa una variedad de herramientas para ayudarse a resolver palabras. El estudiante tiene las letras formadas correctamente.
<b>Costumbre en escritura</b>	El estudiante tiene dificultad usando la gramática, la puntuación, y los párrafos correctos al escribir el texto.	El estudiante usa inconsistentemente la gramática, puntuación y párrafos correctos al escribir el texto. El estudiante usa la mayoría de las letras mayúsculas correctamente.	El estudiante usualmente usa la gramática, puntuación y párrafo correctamente al escribir el texto. El estudiante usa las mayúsculas correctamente. Usa el diálogo en la ficción.	El estudiante consistentemente usa la gramática, la puntuación y los párrafos correctamente al escribir el texto. El estudiante usa correctamente el dialogo en la ficción y usa la puntuación de forma creativa para hacer que el texto sea más interesante.

# Distrito Escolar 196 Cuarto y Cinco Grado

## Descripciones del Código del Boletín de Calificaciones en Lectoescritura (continuación):

<b>Hablando y escuchando</b>	El estudiante tiene dificultad expresando ideas claramente durante conversaciones o presentaciones en grupos pequeños o grandes. El estudiante tiene dificultad para mantener el enfoque e incorporar los pensamientos de los demás en las conversaciones.	El estudiante ocasionalmente expresa ideas claramente durante conversaciones o presentaciones en grupos pequeños o grandes. El estudiante a veces mantiene el enfoque sobre un tema e incorpora los pensamientos de otros en las conversaciones.	El estudiante usualmente expresa ideas claramente durante conversaciones o presentaciones en grupos pequeños o grandes. El estudiante a veces mantiene el enfoque sobre un tema e incorpora los pensamientos de otros en las conversaciones.	El estudiante consistentemente expresa ideas claramente durante conversaciones o presentaciones en grupos pequeños o grandes. El estudiante consistentemente mantiene el enfoque sobre un tema e incorpora los pensamientos de otros en las conversaciones.
------------------------------	--	--	--	---