

Distrito Escolar 196 Kínder

Descripciones del Código del Boletín de Calificaciones de Matemáticas:

	1 – Limitado	2 – Desarrollándose	3 – Competente	4 – Ejemplar
Sentido Numérico	<p>El estudiante aún no demuestra las habilidades a su nivel de grado en los conceptos numéricos y de conteo.</p> <p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"> • todavía no reconoce, lee, escribe o representa los números 	<p>El estudiante demuestra el progreso hacia la comprensión a su nivel de grado de los conceptos numéricos, las habilidades y vocabulario para contar.</p> <p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"> • está desarrollando las habilidades de leer, escribir y representar números. 	<p>El estudiante demuestra una comprensión a su nivel de grado de los conceptos numéricos, las habilidades y vocabulario para contar.</p> <p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"> • lee, escribe y representa números. 	<p>El estudiante demuestra y extiende a su nivel de grado los conceptos, habilidades y el vocabulario de los números.</p> <p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"> • cuenta con fluidez y precisión.
Operaciones	<p>El estudiante todavía no resuelve problemas que involucran números.</p>	<p>El estudiante resuelve problemas con la ayuda del maestro.</p> <p>El estudiante ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • usa objetos concretos para resolver problemas, y • está comenzando a explicar la resolución del problema verbalmente y /o en papel 	<p>El estudiante usa un modelo directo y/o estrategias de conteo para resolver los problemas.</p> <p>El estudiante....</p> <ul style="list-style-type: none"> • explica la resolución de problemas verbalmente, a través de imágenes y/o números. 	<p>El estudiante usa el conteo correcto y/o estrategia numéricas para resolver problemas.</p> <p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"> • explica la resolución de problemas verbalmente con imágenes y números.
Patrones	<p>El estudiante todavía no demuestra la comprensión a su nivel de grado de los conceptos de patrones, habilidades y vocabulario.</p> <p>El estudiante ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • aún no reconoce ni amplía los patrones. 	<p>El estudiante comienza a demostrar progreso hacia la comprensión a su nivel de grado en los conceptos de patrones, habilidades y vocabulario.</p> <p>El estudiante ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • reconoce, amplía, crea y/o describes patrones usando al menos uno de los siguientes: forma, color, o tamaño. 	<p>El estudiante demuestra una comprensión a su nivel de grado de los conceptos de patrones, habilidades y vocabulario.</p> <p>El estudiante ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifica, crea y amplía patrones repetitivos usando forma, color, tamaño y números. Los patrones pueden estar creciendo o escogiéndose. 	<p>El estudiante demuestra y amplía a su nivel de grado el concepto de los patrones, habilidades y vocabulario.</p> <p>El estudiante ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifica, crea y amplía, describes y analiza patrones. Los patrones se repiten, crecen y disminuyen.

Distrito Escolar 196 Kínder

Descripciones del Código del Boletín de Calificaciones de Matemáticas (continuación):

	1 – Limitado	2 – Desarrollándose	3 – Competente	4 – Ejemplar
Geometría	<p>El estudiante todavía no demuestra la comprensión a su nivel de grado de los conceptos, habilidades y vocabulario de la geometría.</p> <p>El estudiante ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • aún no ordena y/o describe formas y • no reconoce las formas bidimensionales. 	<p>El estudiante demuestra progreso hacia la comprensión a su nivel de grado de conceptos, habilidades y vocabulario de la geometría.</p> <p>El estudiante ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • ordena formas de 2 y/o 3 dimensiones, y • reconoce formas bidimensionales. 	<p>El estudiante demuestra una comprensión a su nivel de grado de los conceptos, habilidades y vocabulario de la geometría.</p> <p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"> • reconoce, ordena, y describe, formas de 2-y 3-dimensiones, y • usa formas de 2 y 3 dimensiones para modelar objetos del mundo real. 	<p>El estudiante demuestra y amplía a su nivel de grado los conceptos, habilidades y vocabulario de la geometría.</p> <p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifica, ordena y describe formas de 2 y 3-dimensiones usando un lenguaje matemático.
Medidas	<p>El estudiante todavía no demuestra la comprensión a su nivel de grado de los conceptos, habilidades y vocabulario de las medidas.</p>	<p>El estudiante demuestra progreso hacia la comprensión a su nivel de grado de conceptos, habilidades y vocabulario de las medidas.</p> <p>El estudiante ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • mide algunos objetos por comparación. 	<p>El estudiante demuestra comprensión a su nivel de grado de los conceptos, habilidades y vocabulario de las medidas.</p> <p>El estudiante ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • compara objetos por longitud, tamaño, peso y posición, y • ordena objetos por longitud y peso. 	<p>El estudiante demuestra y amplía a su nivel de grado los conceptos, habilidades y vocabulario de las medidas.</p> <p>El estudiante ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • mide objetos con precisión usando lenguaje matemático.

Distrito Escolar 196 Primer Grado

Descripciones del Código del Boletín de Calificaciones de Matemáticas:

	1 – Limitado	2 – Desarrollándose	3 – Competente	4 – Ejemplar
Números y Operaciones	<p>El estudiante todavía no demuestra la comprensión a su nivel de grado de los conceptos, habilidades y vocabulario numérico.</p> <p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"> • aún no resuelve problemas numéricos. 	<p>El estudiante demuestra progreso hacia la comprensión a su nivel de grado de conceptos, habilidades y vocabulario numérico.</p> <p>El estudiante ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • puede necesitar ayuda para resolver problemas relacionados con números, y • explica la resolución de problemas verbalmente, y/o a través de imágenes. 	<p>El estudiante demuestra comprensión a su nivel de grado de los conceptos, habilidades y vocabulario numérico.</p> <p>El estudiante ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • usa estrategias para resolver problemas relacionados con números; • explica la resolución de problemas verbalmente, a través de imágenes y con números, y • está comenzando a usar oraciones para explicar su razonamiento matemático. 	<p>El estudiante demuestra y amplía a su nivel de grado los conceptos, habilidades y vocabulario numérico.</p> <p>El estudiante ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • demuestra comprensión de los números de varios dígitos; • explica la resolución de problemas de manera eficiente y precisa, y • explica la resolución de problemas verbalmente, por escrito y con números.
Patrones (Algebra)	<p>El estudiante todavía no demuestra la comprensión a su nivel de grado de los conceptos, habilidades y vocabulario de patrones.</p> <p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"> • no reconoce, describe o amplía patrones. 	<p>El estudiante demuestra progreso hacia la comprensión a su nivel de grado de conceptos, habilidades y vocabulario de patrones.</p> <p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"> • reconoce, amplía, describe y crea patrones simples usando dos o tres objetos, y • puede resolver ecuaciones de números faltantes, pero puede no identificar si las ecuaciones son verdaderas o falsas. 	<p>El estudiante demuestra comprensión a su nivel de grado de los conceptos, habilidades y vocabulario de patrones.</p> <p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"> • reconoce, amplía, describe y crea patrones usando objetos, imágenes, números y reglas; • usa objetos y oraciones numéricas para representar problemas, y • determinar si las ecuaciones de suma o resta son ciertas y puede identificar si falta un número en la ecuación. 	<p>El estudiante demuestra y amplía a su nivel de grado los conceptos, habilidades y vocabulario de patrones.</p> <p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"> • reconoce, amplía, describe, crea y analiza patrones, y • resuelve independientemente ecuaciones usando números y símbolos matemáticos.

Distrito Escolar 196 Primer Grado

Descripciones del Código del Boletín de Calificaciones de Matemáticas (continuación):

	1 – Limitado	2 – Desarrollándose	3 – Competente	4 – Ejemplar
Geometría	<p>El estudiante todavía no demuestra la comprensión a su nivel de grado de los conceptos, habilidades y vocabulario de la geometría.</p> <p>El estudiante ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • aún no ordena y/o describe formas y • no reconoce las formas bidimensionales. 	<p>El estudiante demuestra progreso hacia la comprensión a su nivel de grado de conceptos, habilidades y vocabulario de la geometría</p> <p>El estudiante ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • ordena formas de 2 y/o 3 dimensiones, y • reconoce formas bidimensionales. 	<p>El estudiante demuestra una comprensión a su nivel de grado de los conceptos, habilidades y vocabulario de la geometría.</p> <p>El estudiante ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifica, ordena, describe, y puede componer y descomponer formas de 2-y 3-dimensiones. Ejemplo: Descomponer un hexágono regular en 6 triángulos equiláteros. 	<p>El estudiante demuestra y amplía a su nivel de grado los conceptos, habilidades y vocabulario de la geometría.</p> <p>El estudiante ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifica, ordena y describe formas de 2- y 3-dimensiones usando lenguaje matemático.
Medidas	<p>El estudiante todavía no demuestra la comprensión a su nivel de grado de los conceptos, habilidades y vocabulario de las medidas.</p>	<p>El estudiante demuestra progreso hacia la comprensión a su nivel de grado de conceptos, habilidades y vocabulario de las medidas.</p> <p>El estudiante ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • reconoce algunas monedas; • mide artículos, los compara y ordena por tamaño, y • puede indicar la hora, pero no la media hora. 	<p>El estudiante demuestra comprensión a su nivel de grado de los conceptos, habilidades y vocabulario de las medidas.</p> <p>El estudiante ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • puede indicar la hora y media hora; • identifica y determina el valor de las monedas, y • mide artículos usando unidades no estándar. 	<p>El estudiante demuestra y amplía a su nivel de grado los conceptos, habilidades y vocabulario de las medidas.</p> <p>El estudiante ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • puede indicar el tiempo con precisión; • identifica y determina el valor de las monedas, y • mide artículos con precisión, utilizando unidades estándar y no estándar.

Distrito Escolar 196 Segundo Grado

Descripciones del Código del Boletín de Calificaciones de Matemáticas:

	1 – Limitado	2 – Desarrollándose	3 – Competente	4 – Ejemplar
Números, Operaciones, Contenido y Aplicación de Álgebra	<p>El estudiante todavía no demuestra la comprensión a su nivel de grado de los conceptos, y habilidades matemáticas.</p> <p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"> • necesita la ayuda del maestro para resolver problemas, y • aún no representa o comunica el razonamiento matemático, o la representación y la comunicación no está relacionada con el problema. 	<p>El estudiante demuestra progreso hacia la comprensión a su nivel de grado de los conceptos, habilidades y vocabulario matemático.</p> <p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"> • puede necesitar ayuda del maestro para resolver problemas; • usa representaciones concretas y/ o estrategias para contar por uno cuando está calculando y resolviendo problemas; • comete frecuentemente errores computacionales, y • representa y comunica su razonamiento matemático inconsistentemente. 	<p>El estudiante demuestra comprensión a su nivel de grado de los conceptos, habilidades y vocabulario matemático.</p> <p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"> • usa una variedad de estrategias al calcular y resolver problemas; • usualmente calcula y resuelve problemas con precisión; • comienza a reconocer conexiones entre las ideas matemáticas; • está desarrollando el razonamiento matemático y comienza a justificar las respuestas, y • representa y comunica el razonamiento matemático con explicaciones verbales y escritas. 	<p>El estudiante demuestra y amplía a su nivel de grado los conceptos, habilidades y vocabulario matemáticos. La resolución de problemas del estudiante es altamente eficiente y precisa</p> <p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"> • usa y adapta estrategias numéricas basada en el problema; • reconoce y aplica conexiones entre ideas matemáticas independientemente; • demuestra razonamientos matemáticos justificando convincentemente las respuestas, y • representa y comunica razonamientos matemáticos con explicaciones escritas que incluyen lenguaje matemático, y/ o notaciones simbólica.

Distrito Escolar 196 Segundo Grado

Descripciones del Código del Boletín de Calificaciones de Matemáticas (continuación):

	1 – Limitado	2 – Desarrollándose	3 – Competente	4 – Ejemplar
Geometría, Contenido y Aplicación de Medidas	<p>El estudiante todavía no demuestra la comprensión a su nivel de grado de los conceptos, habilidades y vocabulario de la geometría y las medidas.</p> <p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"> • necesita la ayuda del maestro para resolver problemas, y • aún no representa o comunica el razonamiento matemático, o su comunicación y el • razonamiento matemático no está relacionado con el problema. 	<p>El estudiante demuestra progreso hacia la comprensión a su nivel de grado de conceptos, habilidades y vocabulario de la geometría y las medidas.</p> <p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"> • puede necesitar ayuda del maestro para resolver problemas, y • representa y comunica su razonamiento matemático de forma inconsistente. 	<p>El estudiante demuestra la comprensión a su nivel de grado de los conceptos, habilidades y vocabulario de la geometría y las medidas.</p> <p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"> • comienza a reconocer las conexiones entre la geometría y la idea de las medidas; • está desarrollando el razonamiento matemático y comienza a justificar las respuestas; y • representa y comunica el razonamiento matemático con explicaciones verbales y escritas. 	<p>El estudiante demuestra y amplía a su nivel de grado los conceptos, habilidades y vocabulario de la geometría y las medidas.</p> <p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"> • reconoce y aplica las conexiones entre la geometría y la idea de las medidas independientemente; • demuestra el razonamiento matemático y justifica convincentemente las respuestas, y • representa y comunica el razonamiento matemático con explicaciones escritas que incluyen lenguaje matemático.
Contenido y Aplicación de Datos	<p>El estudiante todavía no demuestra la comprensión a su nivel de grado de los conceptos, habilidades y vocabulario de datos.</p> <p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"> • necesita la ayuda del maestro para resolver problemas, y • aún no representa o comunica el razonamiento matemático, o su comunicación y el • razonamiento matemático no está relacionado con el problema. 	<p>El estudiante demuestra progreso hacia la comprensión a su nivel de grado de conceptos, habilidades y vocabulario de datos.</p> <p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"> • puede necesitar ayuda del maestro para resolver problemas, y • representa y comunica su razonamiento matemático de forma inconsistente 	<p>El estudiante demuestra la comprensión a su nivel de grado de los conceptos, habilidades y vocabulario de datos.</p> <p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"> • comienza a reconocer las conexiones entre las ideas de datos; • está desarrollando un razonamiento matemático y comienza a justificar las respuestas, • representa y comunica el razonamiento matemático con explicaciones verbales y escritas. 	<p>El estudiante demuestra y amplía a su nivel de grado los conceptos, habilidades y vocabulario de datos.</p> <p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"> • reconoce y aplica independientemente las conexiones entre las ideas de datos; • demuestra el razonamiento matemático y justifica convincentemente las respuestas, y • representa y comunica el razonamiento matemático con explicaciones escritas incluyendo un lenguaje matemático.

Distrito Escolar 196 Segundo Grado

Descripciones del Código del Boletín de Calificaciones de Matemáticas (continuación):

	1 – Limitado	2 – Desarrollándose	3 – Competente	4 – Ejemplar
Hábitos Matemáticos	<p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"> • rara vez participa y asiste durante las pláticas en grupos pequeños del salón; • rara vez completa las tareas y/o frecuentemente tiene asignaciones que le faltan; • pocas veces toma ventaja de las oportunidades extendidas de aprendizaje (cuando es apropiado) y • rara vez demuestra entusiasmo, perseverancia, y una actitud positiva hacia las matemáticas. 	<p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocasionalmente participa y asiste durante las pláticas en el salón y en pequeños grupos; • ocasionalmente tiene tareas que faltan o están incompletas; • ocasionalmente toma ventaja de las oportunidades extendidas de aprendizaje (cuando es apropiado) y • ocasionalmente demuestra entusiasmo, perseverancia y una actitud positiva hacia las matemáticas. 	<p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"> • usualmente participa y asiste durante las pláticas en grupos pequeños del salón; • casi siempre completa las tareas y muestra evidencia del razonamiento matemático; • usualmente completa las oportunidades extendidas de aprendizaje (cuando es apropiado) y • usualmente demuestra entusiasmo, perseverancia y una actitud positiva hacia las matemáticas. 	<p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"> • consistentemente participa y asiste durante las pláticas en grupos pequeños del salón; • consistentemente completa tareas y muestra evidencia del razonamiento matemático; • consistentemente las oportunidades extendidas de aprendizaje (cuando es apropiado) y • consistentemente demuestra entusiasmo, perseverancia y una actitud positiva hacia las matemáticas.

Distrito Escolar 196 Tercer Grado

Descripciones del Código del Boletín de Calificaciones de Matemáticas:

	1 – Limitado	2 – Desarrollándose	3 – Competente	4 – Ejemplar
Números, Operaciones, Contenido y Aplicación de Algebra	<p>El estudiante todavía no demuestra la comprensión a su nivel de grado de los conceptos, habilidades y vocabulario matemáticos.</p> <p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"> • necesita la ayuda del maestro para la computación y la resolución de problemas, y • aún no representa o comunica el razonamiento matemático, o su comunicación y pensamiento no está relacionado con el problema. 	<p>El estudiante demuestra progreso hacia la comprensión a su nivel de grado de los conceptos, habilidades y vocabulario matemático.</p> <p>El estudiante ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • puede necesitar asistencia del maestro cuando computa y resuelve problemas; • frecuentemente comete errores de cómputo, y • representa y comunica el razonamiento matemático inconsistentemente. 	<p>El estudiante demuestra comprensión a su nivel de grado de los conceptos, habilidades y vocabulario matemático.</p> <p>El estudiante ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • usa una variedad de estrategias al computar y resolver problemas; • usualmente computa y resuelve problemas con precisión; • comienza a reconocer conexiones entre ideas matemáticas; • está desarrollando un razonamiento matemático y comenzando a justificar las respuestas, y • representa y comunica razonamientos matemáticos con explicaciones escritas. 	<p>El estudiante demuestra y amplía a su nivel de grado los conceptos, habilidades y vocabulario matemáticos. La resolución de problemas del estudiante es altamente eficiente y precisa</p> <p>El estudiante ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • usa y adapta estrategias numéricas basadas en el problema; • reconoce y aplica conexiones entre las ideas matemáticas independientemente; • demuestra razonamiento matemático y justifica convincentemente las respuestas, y • representa y comunica el razonamiento matemático con explicaciones escritas que incluyen lenguaje matemático y/o notación simbólica.

Distrito Escolar 196 Tercer Grado

Descripciones del Código del Boletín de Calificaciones de Matemáticas (continuación):

	1 – Limitado	2 – Desarrollándose	3 – Competente	4 – Ejemplar
Geometría, Contenido y Aplicación de Medidas	<p>El estudiante todavía no demuestra la comprensión a su nivel de grado de los conceptos, habilidades y vocabulario de la geometría y las medidas.</p> <p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"> • necesita la ayuda del maestro para resolver problemas, y • aún no representa o comunica el razonamiento matemático, o su comunicación y el • razonamiento matemático no está relacionado con el problema. 	<p>El estudiante demuestra progreso hacia la comprensión a su nivel de grado de conceptos, habilidades y vocabulario de la geometría y las medidas.</p> <p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"> • puede necesitar ayuda del maestro para resolver problemas, y • representa y comunica su razonamiento matemático de forma inconsistente. 	<p>El estudiante demuestra la comprensión a su nivel de grado de los conceptos, habilidades y vocabulario de la geometría y las medidas.</p> <p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"> • comienza a reconocer las conexiones entre la geometría y la idea de las medidas; • está desarrollando el razonamiento matemático y comienza a justificar las respuestas; y • representa y comunica el razonamiento matemático con explicaciones verbales y escritas. 	<p>El estudiante demuestra y amplía a su nivel de grado los conceptos, habilidades y vocabulario de la geometría y las medidas</p> <p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"> • reconoce y aplica independientemente las conexiones entre la geometría y las ideas de medición de forma independiente; • demuestra razonamiento matemático y justifica convincentemente las respuestas, y • representa y comunica el razonamiento matemático con explicaciones escritas que incluyen lenguaje matemático y/ o notación simbólica.

Distrito Escolar 196 Tercer Grado

Descripciones del Código del Boletín de Calificaciones de Matemáticas (continuación):

<p>Contenido y Aplicación de Datos</p>	<p>El estudiante todavía no demuestra la comprensión a su nivel de grado de los conceptos, habilidades y vocabulario de datos.</p> <p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"> • necesita la ayuda del maestro para resolver problemas, y • aún no representa o comunica el razonamiento matemático, o su comunicación y el razonamiento matemático no está relacionado con el problema. 	<p>El estudiante demuestra progreso hacia la comprensión a su nivel de grado de conceptos, habilidades y vocabulario de datos.</p> <p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"> • puede necesitar ayuda del maestro para resolver problemas, y • representa y comunica su razonamiento matemático de forma inconsistente 	<p>El estudiante demuestra la comprensión a su nivel de grado de los conceptos, habilidades y vocabulario de datos.</p> <p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"> • comienza a reconocer las conexiones entre las ideas de datos; • está desarrollando un razonamiento matemático y comienza a justificar las respuestas, • representa y comunica el razonamiento matemático con explicaciones escritas. 	<p>El estudiante demuestra y amplía a su nivel de grado los conceptos, habilidades y vocabulario de datos.</p> <p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"> • reconoce y aplica independientemente las conexiones entre las ideas de datos; • demuestra el razonamiento matemático y justifica convincentemente las respuestas, y • representa y comunica el razonamiento matemático con explicaciones escritas incluyendo un lenguaje matemático y/o con notación simbólica.
---	---	--	--	--

Distrito Escolar 196 Tercer Grado

Descripciones del Código del Boletín de Calificaciones de Matemáticas:

	1 – Limitado	2 – Desarrollándose	3 – Competente	4 – Ejemplar
Hábitos Matemáticos	<p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none">• rara vez participa y asiste durante las pláticas en grupos pequeños del salón;• rara vez completa las tareas y/o frecuentemente tiene asignaciones que le faltan;• pocas veces toma ventaja de las oportunidades extendidas de aprendizaje (cuando es apropiado) y• rara vez demuestra entusiasmo, perseverancia, y una actitud positiva hacia las matemáticas.	<p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none">• ocasionalmente participa y asiste durante las pláticas en el salón y en pequeños grupos;• ocasionalmente tiene tareas que faltan o están incompletas;• ocasionalmente veces toma ventaja de las oportunidades extendidas de aprendizaje (cuando es apropiado) y• ocasionalmente demuestra entusiasmo, perseverancia y una actitud positiva hacia las matemáticas.	<p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none">• usualmente participa y asiste durante las pláticas en grupos pequeños del salón;• casi siempre completa las tareas y muestra evidencia del razonamiento matemático;• usualmente completa las oportunidades extendidas de aprendizaje (cuando es apropiado) y• usualmente demuestra entusiasmo, perseverancia y una actitud positiva hacia las matemáticas.	<p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none">• consistentemente participa y asiste durante las pláticas en grupos pequeños del salón;• consistentemente completa tareas y tareas y muestra evidencia del razonamiento matemático;• consistentemente completa las oportunidades extendidas de aprendizaje (cuando es apropiado) y• consistentemente demuestra entusiasmo, perseverancia y una actitud positiva hacia las matemáticas.

Distrito Escolar 196 Cuarto Grado

Descripciones del Código del Boletín de Calificaciones de Matemáticas:

	1 – Limitado	2 – Desarrollándose	3 – Competente	4 – Ejemplar
Números, Operaciones, Contenido y Aplicación de Algebra	<p>El estudiante todavía no demuestra la comprensión a su nivel de grado de los conceptos, habilidades y vocabulario matemáticos.</p> <p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"> • necesita la ayuda del maestro para la computación y la resolución de problemas, y • aún no representa o comunica el razonamiento matemático, o su comunicación y pensamiento no está relacionado con el problema. 	<p>El estudiante demuestra progreso hacia la comprensión a su nivel de grado de los conceptos, habilidades y vocabulario matemático.</p> <p>El estudiante ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • puede necesitar asistencia del maestro cuando computa y resuelve problemas; y • frecuentemente comete errores de cómputo, y • representa y comunica el razonamiento matemático inconsistentemente. 	<p>El estudiante demuestra comprensión a su nivel de grado de los conceptos, habilidades y vocabulario matemático.</p> <p>El estudiante ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • usa una variedad de estrategias al computar y resolver problemas; • usualmente computa y resuelve problemas con precisión; • comienza a reconocer conexiones entre ideas matemáticas; • está desarrollando un razonamiento matemático y comenzando a justificar las respuestas, y • representa y comunica razonamientos matemáticos con explicaciones escritas. 	<p>El estudiante demuestra y amplía a su nivel de grado los conceptos, habilidades y vocabulario matemáticos. La resolución de problemas del estudiante es altamente eficiente y precisa.</p> <p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"> • usa y adapta estrategias numéricas basada en el problema; • reconoce y aplica conexiones entre ideas matemáticas independientemente; • demuestra razonamientos matemáticos justificando convincentemente las respuestas, y • representa y comunica razonamientos matemáticos con explicaciones escritas que incluyen lenguaje matemático, y/ o notaciones simbólica.

Distrito Escolar 196 Cuarto Grado

Descripciones del Código del Boletín de Calificaciones de Matemáticas (continuación):

	1 – Limitado	2 – Desarrollándose	3 – Competente	4 – Ejemplar
Geometría, Contenido y Aplicación de Medidas	<p>El estudiante todavía no demuestra la comprensión a su nivel de grado de los conceptos, habilidades y vocabulario de la geometría y las medidas.</p> <p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"> • necesita la ayuda del maestro para resolver problemas, y • aún no representa o comunica el razonamiento matemático, o su comunicación y el • razonamiento matemático no está relacionado con el problema. 	<p>El estudiante demuestra progreso hacia la comprensión a su nivel de grado de conceptos, habilidades y vocabulario de la geometría y las medidas.</p> <p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"> • puede necesitar ayuda del maestro para resolver y con la computación de problemas, y • representa y comunica su razonamiento matemático de forma inconsistente. 	<p>El estudiante demuestra la comprensión a su nivel de grado de los conceptos, habilidades y vocabulario de la geometría y las medidas.</p> <p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"> • comienza a reconocer las conexiones entre la geometría y la idea de las medidas; • está desarrollando el razonamiento matemático y comienza a justificar las respuestas; y • representa y comunica el razonamiento matemático con explicaciones escritas que incluyen lenguaje matemático y/ o notación simbólica. 	<p>El estudiante demuestra y amplía a su nivel de grado los conceptos, habilidades y vocabulario de la geometría y las medidas.</p> <p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"> • reconoce y aplica independientemente las conexiones entre la geometría y las ideas de medición de forma independiente; • demuestra razonamiento matemático y justifica convincentemente las respuestas, y • representa y comunica el razonamiento matemático con explicaciones escritas que incluyen lenguaje matemático y/ o notación simbólica.

Distrito Escolar 196 Cuarto Grado

Descripciones del Código del Boletín de Calificaciones de Matemáticas (continuación):

	1 – Limitado	2 – Desarrollándose	3 – Competente	4 – Ejemplar
Contenido y Aplicación de Datos	<p>El estudiante todavía no demuestra la comprensión a su nivel de grado de los conceptos, habilidades y vocabulario de datos.</p> <p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"> • necesita la ayuda del maestro para resolver problemas, y • aún no representa o comunica el razonamiento matemático, o su comunicación y el razonamiento matemático no está relacionado con el problema. 	<p>El estudiante demuestra progreso hacia la comprensión a su nivel de grado de conceptos, habilidades y vocabulario de datos.</p> <p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"> • puede necesitar ayuda del maestro para crear o interpretar graficas y resolver problemas; • frecuentemente comete errores de cómputo, y • representa y comunica razonamiento matemático inconsistentemente. 	<p>El estudiante demuestra la comprensión a su nivel de grado de los conceptos, habilidades y vocabulario de datos.</p> <p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"> • usualmente es preciso con graficas y resolución de problemas; • comienza a hacer generalizaciones sobre las gráficas con la ayuda del maestro; • reconoce las conexiones entre ideas y datos; y • está desarrollando el razonamiento matemático, • justifica las respuestas con explicaciones escritas que incluyen lenguaje matemático y/o notación simbólica. 	<p>El estudiante demuestra y amplía a su nivel de grado los conceptos, habilidades y vocabulario de datos. La gráfica y resolución de problemas del estudiante es altamente Eficiente y precisa.</p> <p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"> • hace generalizaciones sobre las graficas de manera independiente; • reconoce y aplica conexiones entre ideas de datos de forma independiente; • demuestra razonamiento matemático, y • convincentemente justifica las respuestas con explicaciones escritas incluyendo lenguaje matemático y notación simbólica.
Hábitos Matemáticos	<p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"> • rara vez participa y asiste durante las pláticas en grupos pequeños del salón; • rara vez completa las tareas y/o frecuentemente tiene asignaciones que le faltan; • pocas veces toma ventaja de las oportunidades extendidas de aprendizaje (cuando es apropiado) y • rara vez demuestra entusiasmo, perseverancia, y una actitud positiva hacia las matemáticas. 	<p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocasionalmente participa y asiste durante las pláticas en el salón y en pequeños grupos; • ocasionalmente tiene tareas que faltan o están incompletas; • ocasionalmente veces toma ventaja de las oportunidades extendidas de aprendizaje (cuando es apropiado) y • ocasionalmente demuestra entusiasmo, perseverancia y una actitud positiva hacia las matemáticas. 	<p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"> • usualmente participa y asiste durante las pláticas en grupos pequeños del salón; • casi siempre completa las tareas y muestra evidencia del razonamiento matemático; • usualmente completa las oportunidades extendidas de aprendizaje (cuando es apropiado) y • usualmente demuestra entusiasmo, perseverancia y una actitud positiva hacia las matemáticas. 	<p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"> • consistentemente participa y asiste durante las pláticas en grupos pequeños del salón; • consistentemente completa tareas y muestra evidencia del razonamiento matemático; • consistentemente completa las oportunidades extendidas de aprendizaje (cuando es apropiado) y • consistentemente demuestra entusiasmo, perseverancia y una actitud positiva hacia las matemáticas.

Distrito Escolar 196 Quinto Grado

Descripciones del Código del Boletín de Calificaciones de Matemáticas:

	1 – Limitado	2 – Desarrollándose	3 – Competente	4 – Ejemplar
Números, Operaciones, Contenido y Aplicación de Álgebra	<p>El estudiante todavía no demuestra la comprensión a su nivel de grado de los conceptos, habilidades y vocabulario matemáticos.</p> <p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"> • necesita la ayuda del maestro para la computación y la resolución de problemas, y • aún no representa o comunica el razonamiento matemático, o su comunicación y pensamiento no está relacionado con el problema. 	<p>El estudiante demuestra progreso hacia la comprensión a su nivel de grado de los conceptos, habilidades y vocabulario matemático.</p> <p>El estudiante ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • puede necesitar asistencia del maestro cuando computa y resuelve problemas; • está comenzando a usar más de una estrategia computando y resolviendo problemas; • frecuentemente comete errores de cómputo, y • representa y comunica el razonamiento matemático inconsistentemente. 	<p>El estudiante demuestra comprensión a su nivel de grado de los conceptos, habilidades y vocabulario.</p> <p>El estudiante ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • usa una variedad de estrategias al computar y resolver problemas; • usualmente computa y resuelve problemas con precisión; • comienza a reconocer las conexiones entre ideas matemáticas; • está desarrollando un razonamiento matemático, y • comienza a justificar las respuestas utilizando explicaciones escritas que incluyen lenguaje matemático y/o notación simbólica. 	<p>El estudiante demuestra y amplía a su nivel de grado los conceptos, habilidades y vocabulario. La resolución de problemas del estudiante es altamente eficiente y precisa.</p> <p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"> • puede usar y adaptar estrategias numéricas basada en el problema; • reconoce y aplica conexiones entre ideas matemáticas independientemente; • demuestra razonamientos matemáticos, y • justifica convincentemente las respuestas, y utiliza explicaciones escritas que incluyen lenguaje matemático y/o notación simbólica.

Distrito Escolar 196 Quinto Grado

Descripciones del Código del Boletín de Calificaciones de Matemáticas (continuación):

	1 – Limitado	2 – Desarrollándose	3 – Competente	4 – Ejemplar
Geometría, Contenido y Aplicación de Medidas	<p>El estudiante todavía no demuestra la comprensión a su nivel de grado de los conceptos, habilidades y vocabulario de la geometría y las medidas.</p> <p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"> • necesita la ayuda del maestro para computar y resolver problemas, y • aún no representa o comunica el razonamiento matemático, o su comunicación y el • razonamiento matemático no está relacionado con el problema. 	<p>El estudiante demuestra progreso hacia la comprensión a su nivel de grado de conceptos, habilidades y vocabulario de la geometría y las medidas.</p> <p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"> • puede necesitar ayuda del maestro para resolver y con la computación de problemas, y • frecuentemente comete errores computacionales, y • representa y comunica su razonamiento matemático inconsistentemente. 	<p>El estudiante demuestra la comprensión a su nivel de grado de los conceptos, habilidades y vocabulario de la geometría y las medidas.</p> <p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"> • usualmente computa y resuelve problemas con precisión; • reconoce las conexiones entre la geometría y las ideas de medición; • está desarrollando el razonamiento matemático, y • justifica respuestas usando explicaciones escritas que incluyen lenguaje matemático y/ o notación simbólica. 	<p>El estudiante demuestra y amplía a su nivel de grado los conceptos, habilidades y vocabulario de la geometría y las medidas. La resolución de problemas del estudiante es altamente eficiente y precisa.</p> <p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"> • reconoce y aplica independientemente las conexiones entre la geometría y las ideas de medición de forma independiente; • demuestra razonamiento matemático, y • justifica convincentemente las respuestas con explicaciones escritas que incluyen lenguaje matemático y/ o notación simbólica.

Distrito Escolar 196 Quinto Grado

Descripciones del Código del Boletín de Calificaciones de Matemáticas (continuación):

<p>Contenido y Aplicación de Datos</p>	<p>El estudiante todavía no demuestra la comprensión a su nivel de grado de los conceptos, habilidades y vocabulario de datos.</p> <p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"> • puede necesitar ayuda del maestro para crear o interpretar graficas y resolver problemas, y • aún no representa o comunica el razonamiento matemático, o su comunicación y el razonamiento matemático no está relacionado con el problema. 	<p>El estudiante demuestra progreso hacia la comprensión a su nivel de grado de conceptos, habilidades y vocabulario de datos.</p> <p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"> • puede necesitar ayuda del maestro para crear o interpretar graficas y resolver problemas; • frecuentemente comete errores de cómputo, y • representa y comunica razonamiento matemático inconsistentemente. 	<p>El estudiante demuestra la comprensión a su nivel de grado de los conceptos, habilidades y vocabulario de datos.</p> <p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"> • usualmente es preciso con graficas y resolución de problemas; • reconoce las conexiones entre ideas y datos; y • hace generalizaciones sobre las graficas; • está desarrollando el razonamiento matemático, • justifica las respuestas con explicaciones escritas que incluyen lenguaje matemático y/o notación simbólica. 	<p>El estudiante demuestra y amplía a su nivel de grado los conceptos, habilidades y vocabulario de datos. La gráfica y resolución de problemas del estudiante es altamente eficiente y precisa.</p> <p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"> • reconoce y aplica conexiones entre ideas de datos de forma independiente; • hace generalizaciones sobre las graficas de manera independiente; • demuestra razonamiento matemático, y • convincentemente justifica las respuestas con explicaciones escritas incluyendo lenguaje matemático y notación simbólica.
---	--	--	--	--

Distrito Escolar 196 Quinto Grado

Descripciones del Código del Boletín de Calificaciones de Matemáticas (continuación):

	1 – Limitado	2 – Desarrollándose	3 – Competente	4 – Ejemplar
Hábitos Matemáticos	<p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"> • rara vez participa y asiste durante las pláticas en grupos pequeños del salón; • rara vez completa las tareas y/o frecuentemente tiene asignaciones que le faltan; • pocas veces toma ventaja de las oportunidades extendidas de aprendizaje (cuando es apropiado) y • rara vez demuestra entusiasmo, perseverancia, y una actitud positiva hacia las matemáticas. 	<p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocasionalmente participa y asiste durante las pláticas en el salón y en pequeños grupos; • ocasionalmente tiene tareas que faltan o están incompletas; • ocasionalmente veces toma ventaja de las oportunidades extendidas de aprendizaje (cuando es apropiado) y • ocasionalmente demuestra entusiasmo, perseverancia y una actitud positiva hacia las matemáticas. 	<p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"> • usualmente participa y asiste durante las pláticas en grupos pequeños del salón; • casi siempre completa las tareas y muestra evidencia del razonamiento matemático; • usualmente completa las oportunidades extendidas de aprendizaje (cuando es apropiado) y • usualmente demuestra entusiasmo, perseverancia y una actitud positiva hacia las matemáticas. 	<p>El estudiante...</p> <ul style="list-style-type: none"> • consistentemente participa y asiste durante las pláticas en grupos pequeños del salón; • consistentemente completa tareas y muestra evidencia del razonamiento matemático; • consistentemente completa las oportunidades extendidas de aprendizaje (cuando es apropiado) y • consistentemente demuestra entusiasmo, perseverancia y una actitud positiva hacia las matemáticas.