

Resumen del Presupuesto de LCFF para los Padres

Nombre de la Entidad Educativa Local (LEA, por su nombre en inglés) : Distrito Escolar Elemental de Alum Rock

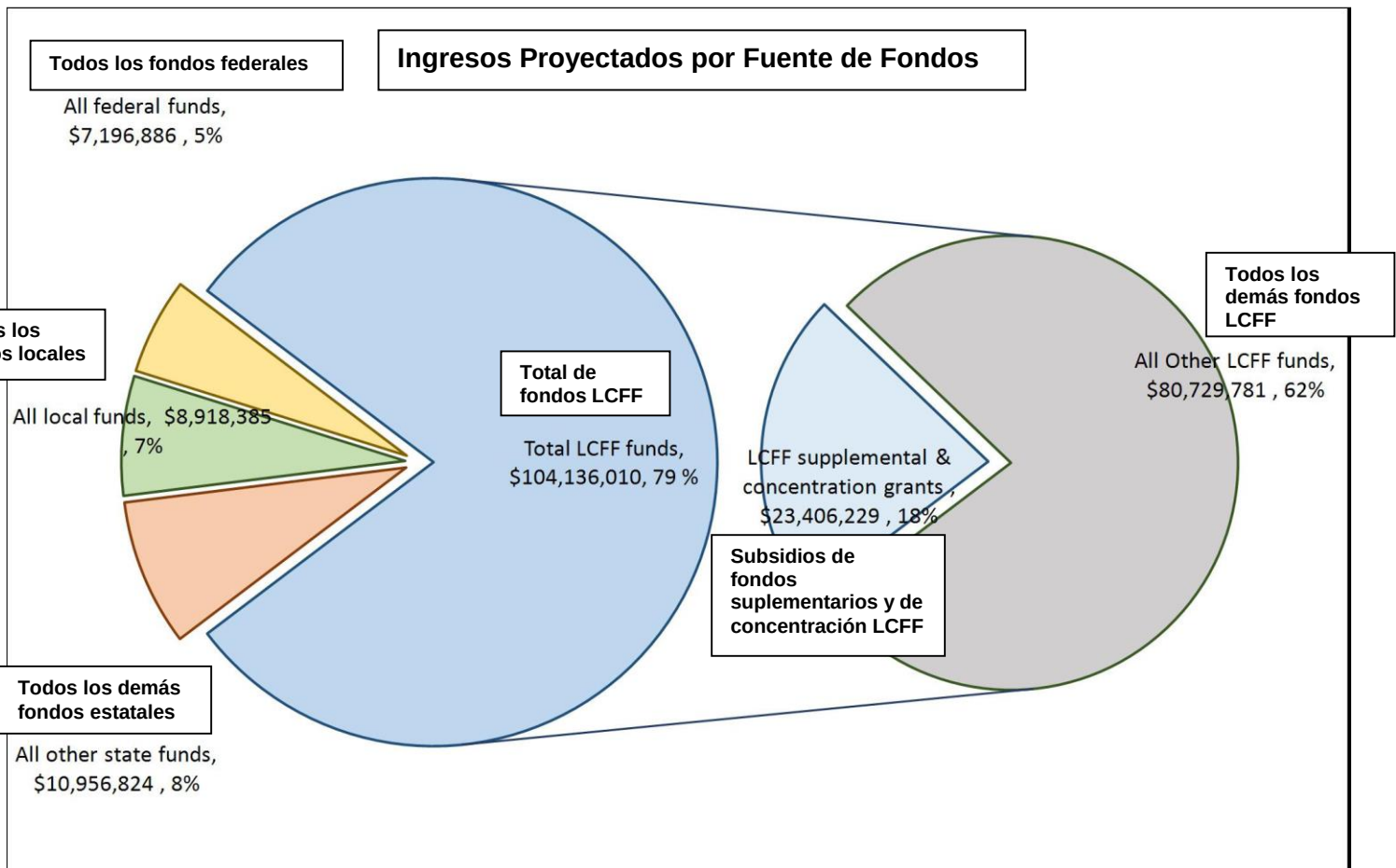
Código de CDS: 436936900000000

Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) Año: 2019-20

Información de contacto de la LEA: Sandra Garcia, Directora, Programas Estatales y Federales

Los distritos escolares reciben fondos de diferentes fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento del Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, y fondos federales. Los fondos del LCFF incluyen un nivel básico de fondos para todas las LEAs y fondos extra- llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" – a las LEAs en base al número de estudiantes matriculados con grandes necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del idioma inglés, y estudiantes de bajos ingresos).

Resumen del Presupuesto para el LCAP del año 2019-20



Esta gráfica muestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar Elemental de Alum Rock espera recibir en el año venidero de todas las fuentes.

Los ingresos totales proyectados para el Distrito Escolar Elemental de Alum Rock son de \$131,208,105, de lo cual \$104,136,010 es de la Formula de Financiamiento de Control Local (LCFF), \$10,956,824 es de otros fondos estatales, \$8,918,385 es de fondos locales, y \$7,196,886 es de fondos federales. De los fondos de \$104, 136,010 en el LCFF, \$23, 406,229 es generado en base a la matrícula de estudiantes con grandes necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del idioma inglés, y estudiantes de bajos ingresos).

Resumen del Presupuesto de LCFF para los Padres

La LCFF le proporciona a los distritos escolares más flexibilidad para decidir cómo utilizar los fondos estatales. Como un intercambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres, los educadores, los estudiantes, y la comunidad para desarrollar un Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos han utilizado estos fondos para servir a los estudiantes.



Esta gráfica proporciona un rápido resumen de cuanto el Distrito Escolar Elemental de Alum Rock planifica gastar en el 2019-20. Muestra que tanto del total está asociado a las acciones planificadas y los servicios en el LCAP.

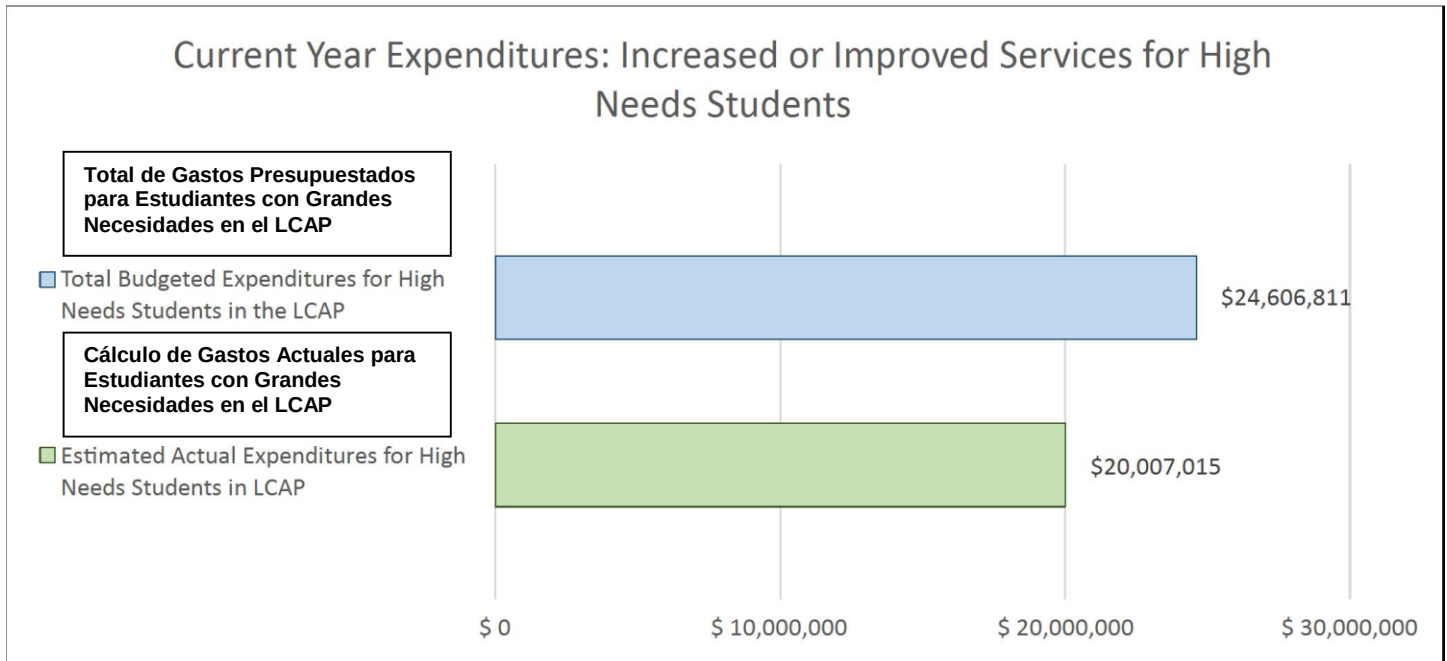
El Distrito Escolar Elemental de Alum Rock planifica gastar \$ 132, 032,021 para el ciclo escolar 2019-20. De esa cantidad, \$23, 898,450 está asociado con las acciones/servicios en el LCAP y \$108, 133,571 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Servicios aumentados o mejorados para estudiantes con grandes necesidades en el 2019-20

En el 2019-20, el Distrito Escolar Elemental de Alum Rock está proyectando que recibirá \$23, 406,229 en base al número de matrícula de jóvenes de adopción temporal, estudiantes del idioma inglés, y estudiantes de bajos ingresos. El Distrito Escolar Elemental de Alum Rock debe demostrar que las acciones planificadas y los servicios aumentarán o mejorarán los servicios para los estudiantes con grandes necesidades en comparación a los servicios que reciben todos los estudiantes en proporción a los fondos aumentados que recibe para los estudiantes con grandes necesidades. En el LCAP, el Distrito Escolar Elemental de Alum Rock planifica gastar \$23, 898,450 en las acciones para atender este requisito.

Resumen del Presupuesto de LCFF para los Padres

Información sobre Servicios Aumentados o Mejorados para Estudiantes con Mayores Necesidades en el 2018-19



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar Elemental de Alum Rock había presupuestado el pasado ciclo escolar en el LCAP para acciones y servicios que contribuyen en aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con grandes necesidades de lo que el Distrito Escolar Elemental de Alum Rock calcula ha gastado en acciones y servicios que contribuyen en aumentar o mejorar servicios para estudiantes con grandes necesidades en el actual ciclo escolar.

En el 2019-20, el Distrito Escolar Elemental de Alum Rock presupuestó \$24, 606,811 para servicios planificados que puedan aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con grandes necesidades. El Distrito Escolar Elemental de Alum Rock calcula que gastará actualmente \$20, 007,015 en acciones para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con grandes necesidades.

Modelo del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas Actualización Anual (LCAP, por sus siglas en inglés)

[Adenda:](#) Instrucciones generales y requisitos regulatorios

[Apéndice A:](#) Calculaciones para Prioridades 5 y 6

[Apéndice B:](#) Preguntas Orientadoras: Para uso como un aviso (no un límite)

[Rúbricas de Evaluación LCFF](#) [Nota: esta frase tendrá un hipervínculo al sitio web de las Rúbricas de Evaluación LCFF cuando sea disponible.]: Datos esenciales para apoyar la finalización de este LCAP. Analice el conjunto de datos completos de la LEA; conexiones a las rúbricas también están incluidas dentro del modelo.

Nombre de la Entidad Educativa Local

Distrito Escolar Elemental de Alum Rock

Nombre y Cargo del Contacto

Sandra Garcia, Directora de Programas Estatales y Federales

Correo Electrónico y Teléfono

sandra.garcia@arUSD.org
(408) 928-6935

2017-20 Resumen del Plan

LA HISTORIA

Describa brevemente a los estudiantes y a la comunidad y como les sirve la LEA (Entidad Educativa Local).

El Distrito Escolar Elemental de Alum Rock (ARUSD, por sus siglas en inglés) atiende a los estudiantes de una diversidad étnica y económica del Este de San Jose. ARUSD es un distrito enfocado en las familias con un enorme compromiso en atender las necesidades de todas las familias. Alum Rock atiende 10,649 estudiantes de Kindergarten a 8º Grado (79% hispanos/latinos, 12% asiáticos, 5% filipinos, 2% blancos, 1% afroamericanos, 1% de otro origen étnico y 44% estudiantes del idioma inglés). La visión de nuestro distrito es que: Cada estudiante en ARUSD llegará a ser una persona creativa, colaborativa, y con confianza en sí misma con las competencias que le permitirán prosperar en un mundo diverso y competitivo. Las tres áreas de prioridad del distrito son: 1) Todos los estudiantes del idioma inglés alcancen el dominio del inglés en un periodo de 3 años en el distrito escolar; 2) Rediseñar las escuelas secundarias para tener un enfoque a la universidad y las carreras profesionales; y 3) Aumentar la participación de los padres.

El Distrito Escolar Elemental de Alum Rock atiende estudiantes de las siguientes escuelas:

Quince (15) planteles de escuelas primarias (Kindergarten a 5º Grado) -- Academia Bilingüe Adelante II, Primaria A.J. Dorsa, Primaria Ben Painter, Primaria Cesar Chavez, Primaria Clyde Arbuckle, Primaria Donald J. Meyer, Primaria Horace Cureton, Primaria Linda Vista, L.U.C.H.A. (*Learning in an Urban Community with High Achievement – Aprendiendo en una Comunidad Urbana con Alto Logro*), Primaria Lyndale, Primaria Millard McCollam, Primaria O. S. Hubbard, Academia Russo/McEntee, Primaria San Antonio, Primaria Sylvia Cassell, y Primaria Thomas P. Ryan

Siete (7) escuelas secundarias (6º a 8º Grado) -- Secundaria Clyde L. Fischer, Secundaria Joseph George, Secundaria Lee Mathson, Secundaria Ocala, **Academia Renaissance en Fischer, **Renaissance en Mathson, y ***Secundaria William Sheppard

Tres (3) escuelas de Kindergarten a 8º Grado - * Academia Adelante II de Inmersión Dual (Bilingüe), Academia Comunitaria Aptitud en Goss, y la Escuela Primaria O.S. Hubbard (actualmente de Kindergarten a 7º Grado)

*La Academia Bilingüe Adelante y la Escuela L.U.C.H.A (*Learning in an Urban Community with High Achievement – Aprendiendo en una Comunidad Urbana con Alto Logro*), recibieron el Listón Dorado de California en 2016.

**La Academias de Renaissance en Fischer y en Mathson recibieron el Listón Dorado de California en el 2017

***La Academia Bilingüe Adelante (2015), la Escuela Secundaria Sheppard (2017) y la Academia Ocala de STEAM (2018) todas fueron recipientes del Premio Hoffman de la Asociación de Mesas Directivas Escolares del Condado de Santa Clara por sus ejemplares programas escolares.

****La Escuela Secundaria Joseph George recibió el reconocimiento como Listón Dorado de California en el 2015

LOS PUNTOS MÁS IMPORTANTES DEL LCAP

Identifique y resuma en breve los puntos más importantes del LCAP de este año.

El Distrito Escolar Elemental de Alum Rock ha trabajado con los miembros de todos los sectores para recaudar el aporte de ideas y sugerencias para el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés). Las metas y medidas del LCAP estarán alineadas con el Plan Individual para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). El aporte de ideas nos ha ayudado a encontrar maneras de mantener y mejorar los servicios y programas actuales para las cuatro (4) metas del LCAP.

Nuestras metas del LCAP son:

- Meta 1. Proporcionarles a todos los estudiantes un programa educativo riguroso, de estímulo, e innovador que los prepare para ir a la universidad y para la excelencia en el siglo XXI.
- Meta 2. Los estudiantes del idioma inglés tendrán los conocimientos necesarios para aprender/alcanzar el dominio de los estándares académicos de los grados escolares.
- Meta 3. Proporcionarles a todos los estudiantes y familias un ambiente seguro, comprensivo, en el cual se sientan bien recibidos y que sea propicio para el aprendizaje.
- Meta 4. Entablar a los miembros de todos los sectores de una manera significativa que fomente un ambiente positivo en el aprendizaje, el trabajo, y en la comunidad que esté enfocado en el rendimiento estudiantil.

Las cuatro (4) metas del LCAP tienen varias medidas que atenderán las metas y que apoyarán las necesidades de nuestros estudiantes y de la comunidad. Estas metas y medidas serán monitoreadas mediante los Resultados Esperados Anuales y Medibles. Los Resultados Esperados Anuales y Medibles incluirán los Indicadores Estatales – Indicadores Académicos, Indicador de Progreso de Estudiantes del Idioma Inglés, Indicador de Ausentismo Escolar Crónico e Indicador de la Cifra de Suspensiones Escolares.

EVALUACIÓN DE RENDIMIENTO

En base a una evaluación de rendimiento en los indicadores estatales y locales incluidos en el Tablero de Datos Escolares de California, el progreso hacia las metas del LCAP, los instrumentos de autoevaluación, la participación activa de los colaboradores, u otra información, ¿De cuál progreso se enorgullece más la LEA y cómo planea la LEA mantener o aumentar este progreso? Se pueden incluir algunos ejemplos indicativos de cómo los aumentos o mejoramientos de servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal han mejorado su rendimiento.

MAYOR PROGRESO

Tenemos varias áreas en las que el Distrito Escolar Elemental de Alum Rock (ARUSD, por sus siglas en inglés) ha mejorado, por las cuales estamos orgullosos:

De acuerdo al Tablero de Datos, nuestro mayor progreso este año ha sido un aumento de 3.1 para los Estudiantes con Discapacidades en el desempeño de Lengua y Literatura/Inglés (a pesar de que nuestros estudiantes continúan estando en el nivel rojo). Esta fue una de nuestras áreas de enfoque para la Asistencia Diferenciada el ciclo escolar pasado (2017-2018).

De acuerdo al Tablero de Datos Escolares, nueve de nuestras escuelas del distrito “aumentaron” en los resultados de Lengua y Literatura/Inglés con dos escuelas que “aumentaron significativamente”. Otras ocho escuelas “mantuvieron” su estado en el desempeño de Lenguaje/Inglés. “Todos los estudiantes mantuvieron su estado con -0.6 puntos en el área de Lengua y Literatura/Inglés. Además, tres sub grupos de estudiantes (estudiantes en desventaja socioeconómica, hispanos y asiáticos) mantuvieron su estado mientras que un sub grupo de estudiantes (dos o más razas) aumentaron significativamente en el desempeño de Lengua y Literatura/Inglés.

De acuerdo al Tablero de Datos Escolares, doce de nuestras escuelas del distrito “aumentaron” en los resultados en Matemáticas con una escuela que “aumentó significativamente”. Otras seis escuelas “mantuvieron” su estado en Matemáticas. “Todos los estudiantes mantuvieron su estado con un leve aumento de 1.5 puntos en el área de Matemáticas. Además, cuatro de los sub grupos de estudiantes (Estudiantes del Idioma Inglés, hispanos, en desventaja socioeconómica y asiáticos) mantuvieron su estado mientras que cinco sub grupos de estudiantes (afroamericanos, isleños del pacifico, filipinos, blancos, dos o más razas) aumentaron significativamente en el desempeño de Matemáticas.

Continuamos celebrando el creciente número de Estudiantes del Idioma Inglés quienes han sido reclasificados al Estado de Dominio. En el año 2017-2018 1,047 (el 20.5% de nuestro subgrupo de Estudiantes del Idioma Inglés) fueron reclasificados como Estudiantes con Dominio del Idioma Inglés. Este fue un aumento de 188 estudiantes del año escolar 2016-2017. Los números de reclasificación serán revisados y finalizados en el verano del 2019 para el año escolar 2018-2019.

ARUSD mantuvo el éxito de nuestras actividades relacionadas a la Participación de los Padres al comunicarles frecuentemente a nuestros padres y miembros de la comunidad sobre nuestros talleres planificados, reuniones del distrito y de las escuelas, los eventos especiales del Distrito y de nuestros eventos anuales de la Universidad para Padres. Nuestros Enlaces Comunitarios han seguido trabajando con el personal del distrito sobre estrategias para mantener y aumentar la participación de los padres.

Los Enlaces Comunitarios y Directores Escolares siguen aumentando la Participación de los Padres en todo el Distrito al ofrecer una variedad de eventos importantes para las familias. He aquí algunos ejemplos: Talleres/cursos para padres en las reuniones entre Padres y Directores Escolares (p.ej. Cafecitos); el evento anual de la Universidad para Padres que ofrece una variedad de talleres; el evento comunitario de la Marcha de Cesar Chavez para aprender sobre el fallecido Cesar Chavez y homenajear su labor en la defensa de los derechos laborales; el evento Multicultural para Familias; y el Día de Diversión Familiar. Además, este año hemos aumentado la cantidad de clases del inglés como segundo idioma para los padres en las escuelas de todo el Distrito. Los Padres líderes siguen siendo activos en nuestro Comité Consultivo del Distrito y en el Comité de Estudiantes del Idioma Inglés del Distrito. Esta oportunidad de liderazgo ha creado interés en tener capacitaciones adicionales para los padres con el fin de aprender sobre los presupuestos e iniciativas del Distrito. Por último, hemos seguido teniendo una fuerte asistencia en el Consejo Consultivo de Padres de Familia y de Recursos de la Superintendente que tiene reuniones mensuales con 1 a 2 representantes de cada escuela.

El Departamento de Servicios Académicos desarrolló un plan anual de Capacitación Profesional que apoyó a los maestros y directores escolares con el currículo adoptado por el estado, la tecnología en los salones de clase, evaluaciones niveladas (manejo de expedientes) y mucho más. El horario de Capacitación Profesional fue accesible para todos los maestros en página web del Distrito. Las reuniones de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y los Equipos de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) trabajaron con los instructores del Distrito y los coordinadores sobre los planes de Teoría de Acción, análisis de datos escolares, y con la enseñanza alineada con las metas escolares. La Directora de Servicios Académicos junto los coordinadores académicos han monitoreado la implementación de las

acciones mediante visitas mensuales a las escuelas para asegurar que haya progreso hacia las metas previstas de cada escuela.

Cada representante escolar de los Estudiantes del Idioma Inglés asistió a las reuniones mensuales con el Coordinador del Distrito del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para monitorear el progreso de los Estudiantes del Idioma Inglés. Este grupo monitorea también el Plan General de ELD y ayuda con el cumplimiento de varios documentos para estudiantes. Este grupo sigue recibiendo capacitación profesional que le permite impartir de manera integrada y designada las clases ELD para nuestros Estudiantes del Idioma Inglés. Las escuelas recibieron capacitación profesional de parte de nuestro Coordinador de Programas para Estudiantes del Idioma Inglés y del Instructor de Maestros en las siguientes áreas: Análisis de Datos de Estudiantes del Idioma Inglés, Enseñanza Integrada versus Enseñanza Designada de ELD, Estándares de ELD, el desempacar los exámenes ELPAC y los paquetes de Preguntas, y capacitación específica sobre la iniciativa de tabletas iPad para estudiantes del idioma inglés.

Haciendo referencia al Tablero de Datos Escolares de California, identificando los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento global estaba en las categorías “Rojo” o “Anaranjado”, o por los cuales la LEA recibió una clasificación de “No Logrado” o “No Logrado por Dos o Más Años”. Además, identifique cualquier área que la LEA haya determinado necesita mejorar significativamente tras una evaluación de los indicadores locales u otros indicadores. ¿Qué pasos tomará la LEA para planificar en atender estas áreas con la mayor necesidad para mejoramiento?

MAYORES NECESIDADES

Los datos de otoño del 2018 en el indicador del Tablero de Datos Escolares de California ubican en total a nuestro Distrito en nivel ‘Anaranjado’ en el Indicador de Desempeño para todos los estudiantes en las materias de Lengua y Literatura, y Matemáticas. El crecimiento en esta área ha permanecido sin cambios por los últimos pocos años.

A pesar de que hemos mostrado alguna mejoría basada en datos locales, el “Índice de Suspensión” de nuestro Distrito continua siendo un área de necesidad. Como un todo, el Tablero coloca a nuestro Distrito en nivel “Anaranjado” en el Indicador de Desempeño en esta área cuando se subdivide por subgrupos el nivel de estatus para nuestros subgrupos de estudiantes “estudiantes con discapacidades”, “afroamericanos”, niños de adopción temporal” y “sin hogar” coloca a nuestro Distrito en “rojo” para estos estudiantes “aumentando” este estado para estos estudiantes. Seis sub grupos más (estudiantes del idioma inglés, filipinos, hispanos, isleños del pacifico, en desventaja económica, y blancos) cayeron en el nivel “anaranjado” debido al aumento en sus índices de suspensión.

En un esfuerzo por reducir el índice de suspensiones en Alum Rock, nuestro personal ha implementado los siguientes programas de intervención para el año escolar 2018-2019:

1. Alum Rock tiene 13 escuelas activamente efectuando las intervenciones y apoyo del Programa de Apoyo para una Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés).

2. Programa *Ripple Effects* (Efecto Dominó) enfocado en estudiantes de nuevo ingreso de 6º grado para tener un “efecto dominó” proactivo que reduzca los incidentes comunes de mala conducta estudiantes en nuestras escuelas secundarias.

2. Programa COAST 2 COAST – Este programa se enfoca en reducir el número de alumnos enviados a la dirección por motivos disciplinarios mediante el refuerzo positivo de los valores escolares y la aceptación de trabajo en equipo y de juego limpio.

3. Justicia Restaurativa – Hemos expandido la capacitación de las prácticas de Justicia Restaurativa a más de las escuelas del Distrito. Tres escuelas recibieron Capacitación Profesional e instrucción de SEEDS (Organización de Capacitación de Justicia Restaurativa) estas incluyeron a San Antonio, Chavez y Mathson.

4. Se estableció un Comité de Justicia Restaurativa y se ha reunido para tratar sobre la expansión de la Justicia Restaurativa en más de las escuelas del distrito.

El Ausentismo Crónico es una nueva área de informe en el Tablero de Datos Escolares de California. Este nuevo dato ha creado otra área de necesidad para nuestro distrito escolar. Este año hemos sido

identificados por segundo año por la Asistencia Diferenciada con el Ausentismo Crónico siendo un área de enfoque central. Como Distrito hemos recibido consulta de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara y hemos comenzado a trabajar en un plan de acción para mejorar en esta área.

A pesar que el progreso para el grupo de Estudiantes del Idioma Inglés muestra mejoras en el Tablero de Datos Escolares de California, estos estudiantes siguen desempeñando a un nivel bajo en las materias de Lengua y Literatura, y Matemáticas.

Los Estudiantes del Idioma Inglés disminuyeron en 3.1 puntos en Lengua y Literatura. Este resultado los coloca en el nivel de desempeño “anaranjado” y 49.6 puntos por debajo del nivel estándar.

Los Estudiantes del Idioma Inglés disminuyeron en 3.6 puntos en Matemáticas. Este resultado los coloca en el nivel de desempeño “anaranjado” y 66.3 puntos por debajo del nivel estándar.

En un esfuerzo por desarrollar capacidades en los maestros en el área de Desarrollo del Idioma Inglés, nuestro Distrito proporcionó a un grupo de maestros de todos los planteles del ARUSD una oportunidad de aprendizaje en pedagogías que apoyan la cultura. Los participantes aprendieron acerca de las pedagogías que apoyan la cultura como un “marco equitativo de trabajo” para las clases y las escuelas. Utilizando la Herramienta de Liderazgo Educativo para la Práctica, los participantes aprendieron acerca de cinco elementos: contexto socio político para la educación, competencia cultural, recurso de pedagogías/respuestas culturales de perspectivas adaptables; y currículo riguroso. Además, una vez por mes, un maestro representante del plantel se reunió en un formato de comunidad de aprendizaje profesional con otros representantes de todo el distrito para aprender acerca de y profundizar sus prácticas en las nuevas normas y prácticas que impactan a los estudiantes clasificados como Estudiantes del Idioma Inglés en sus planteles. Estos enlaces de EL sirvieron como maestros líderes para apoyar a sus colegas y básicamente para enriquecer los programas y los servicios para los estudiantes. Los maestros y los administradores también participaron en los simposios de *Achieve* para estudiantes del idioma inglés y en otras capacitaciones en un esfuerzo por perfeccionar su enfoque para servir mejor a los Estudiantes del Idioma Inglés.

Los Estudiantes Que Prolongadamente Han Estudiado el Idioma Inglés (LTEL, por sus siglas en inglés) quienes no han sido reclasificados antes de entrar a la escuela secundaria han sido un área de enfoque. Los LTEL que entran a la escuela secundaria no tienen la oportunidad de tomar materias electivas hasta que sean reclasificados con la categoría de Dominio Completo del Idioma Inglés (FEP, por sus siglas en inglés). Hemos demostrado un compromiso con este subgrupo para ampliar la cantidad de clases ELD antes de la primera clase oficial (periodo cero) en todas las escuelas que específicamente apoyan a los LTEL mediante el uso de English 3D, un programa especialmente diseñado para ayudar a los LTEL. Además, estamos trabajando con las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) (Enlaces de Estudiantes del Idioma Inglés) para apoyar a los LTEL que son estudiantes del idioma inglés y que están recibiendo servicios del Departamento de Educación Especial. Aunque ciertas escuelas secundarias ofrecen una clase extra antes de la primera clase oficial durante este ciclo escolar para los LTEL para que puedan escoger materias optativas, no todos los LTEL ha tomado la clase extra en la mañana. Todos los estudiantes tienen acceso a las licencias de los programas Imagine Learning para ayudarles con el aprendizaje del idioma inglés.

A pesar que ha habido mejoras, continuaremos enfocándonos en los Estudiantes con Discapacidades como una de nuestras mayores necesidades.

Los Estudiantes con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) mejoraron su nivel de desempeño a “anaranjado” en Lengua y Literatura con un aumento de 3.1 puntos. El nivel de desempeño continua siendo muy bajo y con 120.1 puntos por debajo del nivel estándar.

Los Estudiantes con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) mejoraron su nivel de desempeño a “anaranjado” en Matemáticas con una aumento de 4.6 puntos. El nivel de desempeño continua siendo muy bajo y con 140.2 puntos por debajo del nivel estándar.

Hemos atendido las necesidades de los estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) al implementar acciones específicas que apoyan a este subgrupo de estudiantes para el ciclo escolar 2018-2019.

1. Los asesores del programa *Language//Read Well* pasaron 9 días en las escuelas del distrito para proporcionar apoyo para los maestros de educación especial mediante visitas a los salones de clases, ejemplos de lecciones, análisis de datos estudiantiles para informar la enseñanza y la implementación de los programas.
2. Reuniones de personal de educación especial mensuales obligatorias enfocadas en las mejores prácticas incluyendo el asegurar la participación de los padres en todos los aspectos del proceso del Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés)
3. Se ofrecieron nueve oportunidades de capacitación profesional después del horario escolar para apoyar la enseñanza de lectura y la implementación del programa.
4. La Directora de Programas Especiales, junto con la Inclusión Colaboradora de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara presentó al equipo de gerencia del distrito sobre la inclusión y el Ambiente Menos Restringido (LRE, por sus siglas en inglés).
5. Se proporcionaron maestros sustitutos para permitir que los maestros de educación especial de las escuelas secundarias pudieran observar las mejores prácticas de sus compañeros con respecto a la implementación del programa de matemáticas adoptado por el distrito para las secundarias.

Haciendo referencia al Tablero de Datos Escolares de California, identifique cualquier indicador estatal por el cual el rendimiento de cualquier grupo de estudiantes estaba dos o más niveles abajo del rendimiento global. ¿Cuáles pasos tomará la LEA para abordar estas discrepancias?

DISCREPANCIAS EN DESEMPEÑO

Un grupo estudiantil que continua quedándose rezagado es el de “Estudiantes con Discapacidades”. De acuerdo al Tablero de Datos Escolares de California, los Estudiantes con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) aumentaron el nivel de desempeño en Lengua y Literatura con un aumento de 3.1 puntos. Sin embargo, el nivel de desempeño sigue siendo muy bajo (anaranjado) y con 120.1 puntos por debajo del nivel estándar. Igualmente, los Estudiantes con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) aumentaron el nivel de desempeño en Matemáticas por 4.6 puntos. Sin embargo el nivel de desempeño continua siendo muy bajo (anaranjado) y con 140.4 puntos por debajo del nivel estándar.

El Departamento de Educación Especial ha desarrollado un formulario del Ambiente Menos Restringido (LRE, por sus siglas en inglés) para asegurar que la toma de decisiones de los equipos de los Programas de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) sean basadas en datos al determinar el Ambiente Menos Restringido y el porcentaje de tiempo que pasan los estudiantes con discapacidades en el programa de educación general. El Departamento de Educación Especial seguirá monitoreando a los estudiantes colocados fuera del programa de educación general para determinar el Ambiente Menos Restringido para aquellos estudiantes que necesitan apoyo. Adicionalmente, un instructor de educación especial apoya al departamento para ayudar con el apoyo para los maestros nuevos, la implementación de currículo, y evaluación para asegurar el progreso estudiantil.

Los Estudiantes Sin Hogar han tenido una disminución en Lengua y Literatura de 12.9 puntos y están 86.8 puntos por debajo del nivel estándar. Los Estudiantes Sin Hogar tuvieron una disminución de 6 puntos en Matemáticas y están 113 puntos por debajo del nivel estándar. Los estudiantes afroamericanos tuvieron una disminución en Matemáticas de 29.7 puntos y están 95.8 puntos por debajo del nivel estándar. El personal del Distrito (Programas Estatales y Federales y Servicios Estudiantiles) continúa su apoyo para los estudiantes identificados a través de McKinney Vento (sin hogar). Estos estudiantes también reciben apoyo del distrito para artículos de necesidad básica y transporte. Los consejeros en los planteles han agregado a estos estudiantes a su lista de apoyo y se ponen en contacto con los estudiantes para proporcionarles apoyo.

Cuatro escuelas han sido identificadas para el apoyo CSI con un área que es el Ausentismo Crónico-Escuela Secundaria Fischer, Escuela Secundaria Mathson, Escuela Secundaria Sheppard y Escuela Secundaria George. Los siguientes sub grupos también cayeron en “rojo” en el área de Ausentismo Crónico-los estudiantes afroamericanos, los estudiantes con discapacidades, los jóvenes de adopción temporal y los estudiantes blancos. El equipo de Asistencia Diferenciada de nuestro distrito está trabajando en consulta

con la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara en un plan de acción para mejorar el progreso en el área del Ausentismo Crónico.

Hay dos escuelas que caen dentro del nivel de desempeño para “todos los estudiantes” de Escuela Secundaria Lee Mathson. Cuyo nivel de desempeño se ha mantenido en “muy bajo” (rojo) y continúa estando en 102 puntos por debajo del estándar en Matemáticas. La Escuela Secundaria Clyde Fischer, cuyo nivel de desempeño se ha mantenido en “muy bajo” (rojo) y continúa estando 75.2 puntos por debajo del nivel estándar en Lengua y Literatura. Ambas escuelas han sido identificadas para Apoyo Integral y Mejora (CSI, por sus siglas en inglés) e incluirá acciones para mejora en sus planes escolares con apoyo del equipo de CSI de la oficina del distrito.

Además, la Escuela Primarias Arbuckle, la Academia Aptitud, la Escuela Primaria Hubbard, las Escuelas Primarias Dorsa y Adelante II están en “rojo” y “anaranjado” en Matemáticas y Lengua y Literatura. Estas cinco escuelas primarias recibieron apoyo específico mediante tutoría para los estudiantes en Matemáticas, y Lengua y Literatura. Estos estudiantes también van a recibir apoyo específico en cuatro escuelas durante el verano.

Apoyo Integral y Mejora

Una LEA con una escuela o escuelas identificadas para Apoyo Integral y Mejora (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Cada Estudiante Triunfa (*Every Student Succeeds Act* - ESSA, por su nombre y siglas en inglés) debe responder a las siguientes sugerencias.

Escuelas identificadas

Identificar las escuelas dentro de la LEA las cuales han sido identificadas para CSI.

Las siguientes escuelas han sido identificadas para Apoyo Integral y Mejora (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley de Cada Estudiante Triunfa (ESSA, por sus siglas en inglés):

1. Escuela Secundaria Fischer
2. Escuela Secundaria Joseph George
3. Escuela Secundaria William Sheppard
4. Escuela Secundaria Lee Mathson

Apoyo para las escuelas identificadas

Describe como la LEA apoyó a las escuelas identificadas para desarrollar los planes de CSI que incluyeron una evaluación de las necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia, y la identificación de cualquier inequidad de recursos para ser atendida a través de la implementación del plan de CSI.

La LEA estableció un equipo para apoyar a las escuelas en sus esfuerzos continuos de mejoramiento. Se proporcionó capacitación para todos los Directores escolares para las escuelas CSI así como para los equipos de sus escuelas. Los equipos en los planteles están en el proceso de desarrollar los planes de acción de sus escuelas incluyendo la identificación de las inequidades de recursos basadas en la evaluación de las necesidades al nivel de sus escuelas. Cada plantel escolar tiene un equipo del Distrito que apoyará a la administración del plantel con capacitación adicional, planificación e implementación de su plan de acción. El administrador fiscal de la LEA apoyará con el informe.

Monitoreo y evaluación de la efectividad

Describa como la LEA monitoreará y evaluará la implementación y efectividad del plan de CSI para apoyar las mejoras a los estudiantes y a las escuelas.

La LEA revisará el plan escolar para cada estudiante identificado para asegurar la alineación con los requisitos bajo CSI incluyendo los gastos planificados. Estableceremos un grupo de CSI que se reúna dos veces durante el periodo de informe para trabajar con los líderes del plantel para revisar el plan, debatir sobre el progreso utilizando evaluaciones formativas locales y mantener la documentación adecuada. El administrador fiscal monitoreará el presupuesto planificado y los gastos bajo el plan.

Actualización Anual

Año de la actualización del LCAP: **2018-19**

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique la tabla como sea necesario.

Meta 1

Proporcionarles a todos los estudiantes un programa educativo riguroso, de estímulo, e innovador que los prepare para ir a la universidad y para la excelencia en el siglo XXI.

Prioridades Estatales y/o Locales atendidas con esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados de los Estudiantes) Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación) Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación) Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 8: Otros Resultados de los Estudiantes (Resultados de los Estudiantes)
Prioridades Locales:	• Todos los estudiantes alcanzarán el dominio del idioma inglés en un periodo de 3 años en nuestro distrito. • Rediseñar las escuelas secundarias con un enfoque universitario y en las carreras profesionales • Aumentar la participación de los padres

Resultados Medibles Anuales

Esperados

Medidas/Indicadores

- Registros de inventario de tecnología educativa en los salones
- Información de los maestros acreditados de parte de la Comisión de Acreditación Docente
- Registros de las Capacitaciones Profesionales
- Encuestas Evaluativas de las Capacitaciones Profesionales
- Puntuaciones de las pruebas diagnósticas iReady
- Resultados del Examen SBAC – Lengua y Literatura, y Matemáticas
- Examen nivelado (llevar a cabo registros)
- Inventario de equipo tecnológico

Actuales

Medidas/Indicadores

- Registros de inventario de tecnología educativa en los salones
- Información de los maestros acreditados de parte de la Comisión de Acreditación Docente
- Registros de las Capacitaciones Profesionales
- Encuestas Evaluativas de las Capacitaciones Profesionales
- Puntuaciones de los exámenes diagnósticos iReady
- Resultados del Examen SBAC – Lengua y Literatura, y Matemáticas
- Examen nivelado (registros actuales)
- Inventario de equipo tecnológico

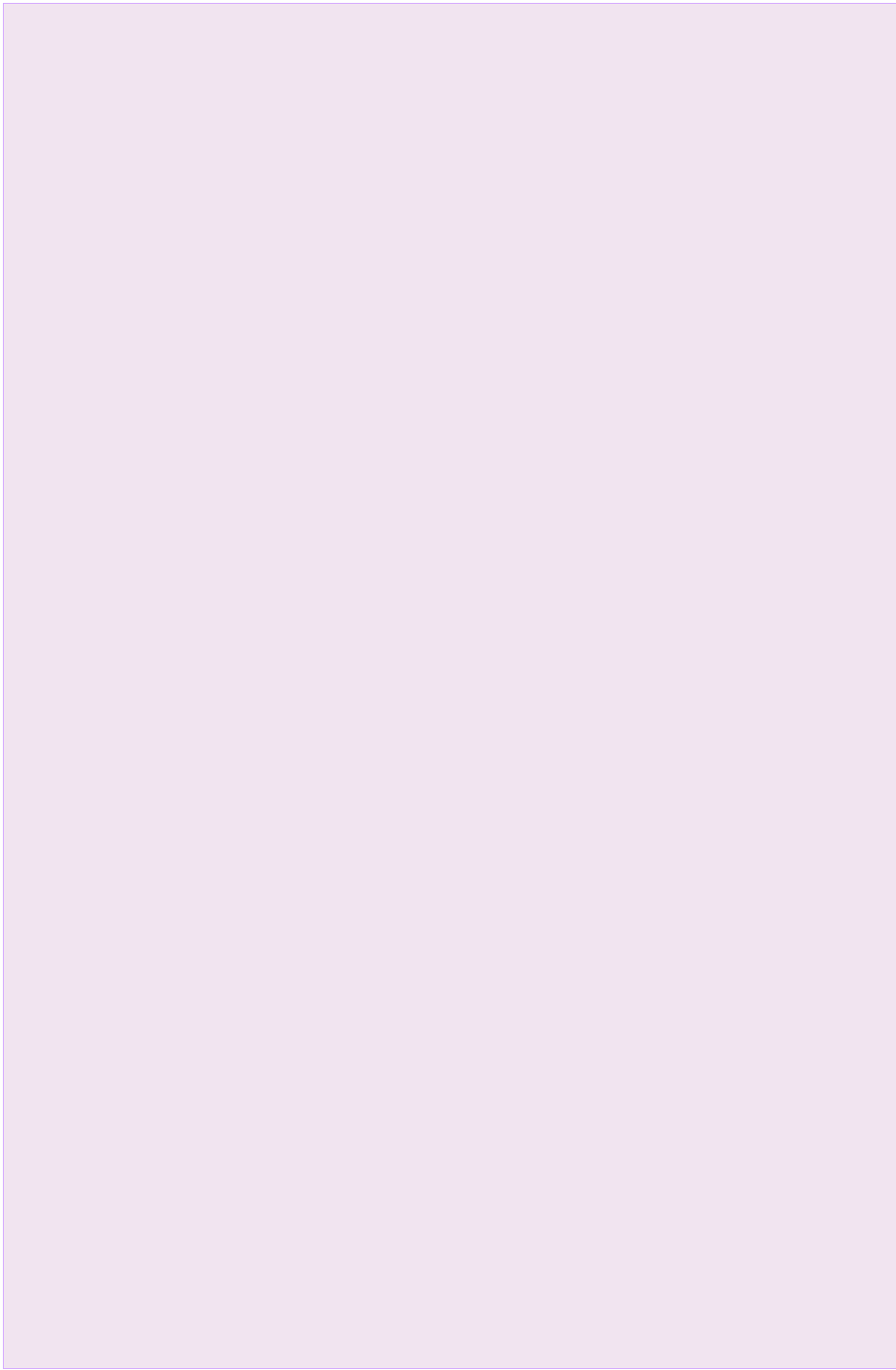
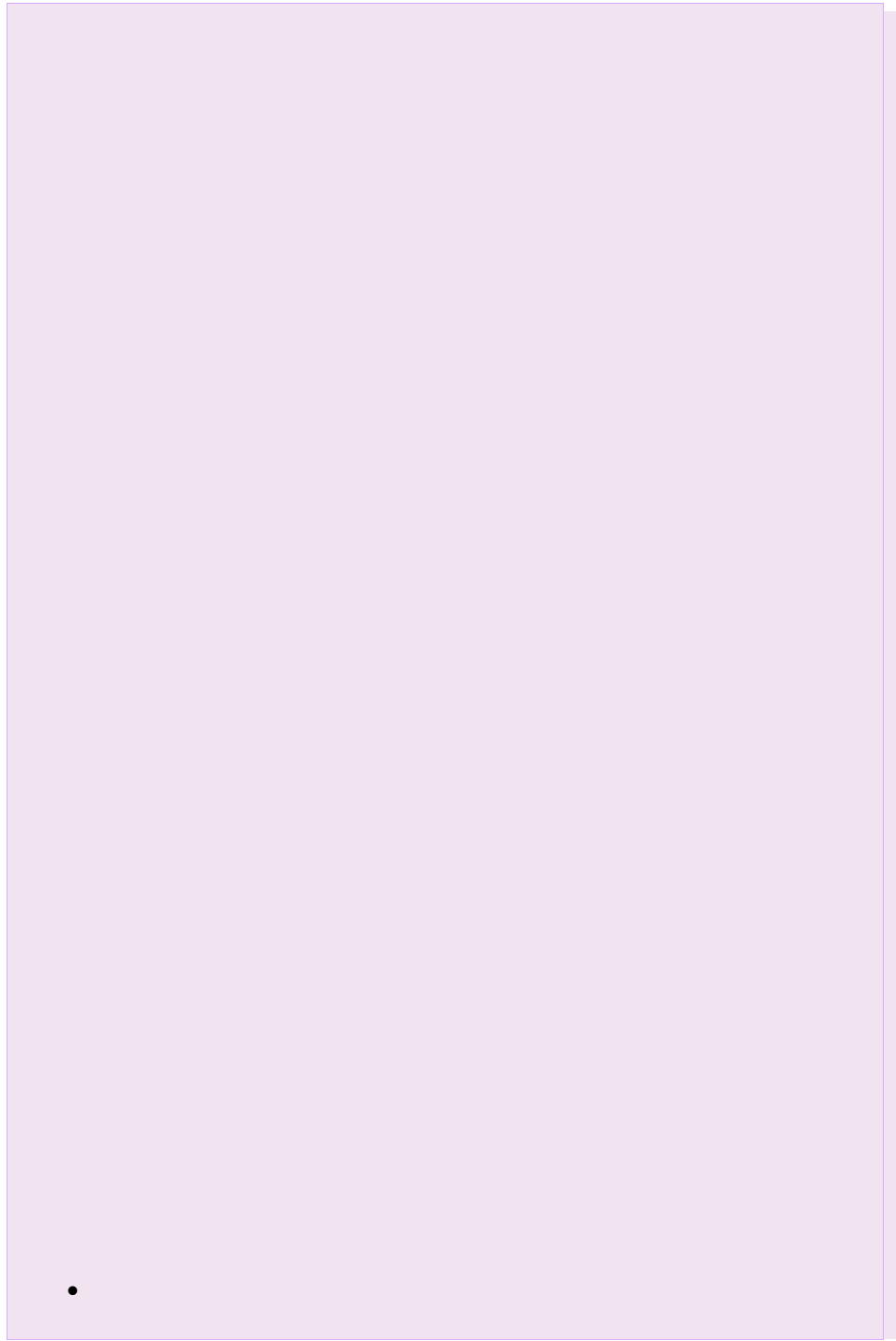
18-19

- Se compraron 875 Chromebooks para las escuelas primarias

18-19

- Aumentar en un 10% o más la cantidad de aparatos en las escuelas primarias
- 100% de las escuelas secundarias tienen aparatos para cada estudiante
- 100% de los maestros estarán completamente acreditados de acuerdo los datos de la Comisión de California de Acreditación Docente
- 80% del personal participará en capacitación de los Estándares Académicos Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de acuerdo a los registros de las capacitaciones profesionales y de las hojas de asistencia apoyan su implementación de los estándares comunes (CCSS) de acuerdo a los datos de las encuestas
- 80% está de acuerdo/completamente de acuerdo en que las capacitaciones profesionales, las Comunidades Profesionales de Aprendizaje y los Equipos de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) apoyan su implementación de los estándares comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de acuerdo a los datos de las encuestas
- 80% del personal está de acuerdo/completamente de acuerdo en que la Capacitación Profesional de los Estándares Académicos Comunes les ayudó con la implementación de los Estándares Académicos Comunes de Matemáticas de acuerdo a los datos de las encuestas
- Un aumento de 5% de estudiantes que están desempeñando al nivel o por encima del grado escolar de acuerdo a los exámenes iReady
- Un aumento de +20 puntos o más en el desempeño de acuerdo al indicador estatal de Lengua y Literatura para el grupo de “Todos los Estudiantes” de acuerdo a lo indicado por el Tablero de Datos Escolares de California
- Un aumento de +15 puntos o más en el desempeño de acuerdo al indicador estatal de Matemáticas para el grupo de “Todos los Estudiantes” de acuerdo a lo indicado por el Tablero de Datos Escolares de California
- Un aumento de +7 puntos o más en el desempeño de acuerdo al indicador estatal para Lengua y Literatura para el grupo de “Estudiantes con Discapacidades” de acuerdo a lo indicado por el Tablero de Datos Escolares de California
- Un aumento de +5 puntos o más en el desempeño de acuerdo al indicador estatal de Matemáticas para el grupo de “Estudiantes con Discapacidades” de acuerdo a lo indicado por el Tablero de Datos Escolares de California

- 100% de las escuelas secundarias tienen aparatos individuales
- 3 escuelas tienen iPads individuales a través del Programa Escolar de Aprendizaje Innovador de Verizon
- Todas las escuelas secundarias restantes tienen Chromebooks individuales
- 90% de los maestros tienen credenciales completas en conformidad con la Comisión de California en datos de Credenciales de Maestros
- Un menor número de los esperado participó en la capacitación de Estándares Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) debido a la escasez de sustitutos y a factores externos de acuerdo a los archivos de la capacitación profesional y las hojas de registro de entrada
- 74% del personal está de acuerdo/completamente de acuerdo en que la capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés)/las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) y los equipos de liderazgo (ILT, por sus siglas en inglés) apoyan su implementación de los Estándares Comunes de acuerdo a los datos de la encuesta
- 97% del personal está de acuerdo/completamente de acuerdo en que la Capacitación Profesional está apoyando los Estándares Comunes de Matemáticas (en conformidad con los datos de las comunidades profesionales de aprendizaje de matemáticas de 6º grado)
- 13% de los estudiantes que se desempeñan al nivel del grado en matemáticas en el diagnóstico de invierno de iReady (aumento desde 6% en el otoño)
15% de los estudiantes se desempeñan al nivel del grado en lectura en el diagnóstico de invierno de iReady (aumento desde el 8%)
- El desempeño en el indicador estatal en Lengua y Literatura para el grupo de “todos los estudiantes” mantuvo su estado como aparece en el Tablero de Datos Escolares de California
- El desempeño en el indicador estatal en Matemáticas para el grupo de “todos los estudiantes” mantuvo su estado como aparece en el Tablero de Datos Escolares de California.
- El aumento en el desempeño en el indicador estatal en Lengua y Literatura para los estudiantes con discapacidades en 3 puntos o más como aparece en el Tablero de Datos Escolares de California
- El aumento en el desempeño en el indicador estatal en Matemáticas para los estudiantes con discapacidades por 4.6 puntos o más como aparece en el Tablero de Datos Escolares de California



Esperados

Actuales

- Datos de California

Esperados

Actuales

Punto de Referencia

Datos base del California Dashboard (Tablero de Datos) del 2016

- Actualmente tenemos una proporción de 1 aparato tecnológico por cada 2 estudiantes
- 95% de los maestros estarán completamente acreditados de acuerdo los datos de la Comisión de California de Acreditación Docente
- 75% del personal participará en capacitación de los Estándares Académicos Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de acuerdo a los registros de las capacitaciones profesionales y de las hojas de asistencia
- 75% está de acuerdo o completamente de acuerdo en que las capacitaciones profesionales, las Comunidades Profesionales de Aprendizaje y los Equipos de Liderazgo Educativo (ILT, siglas en inglés) les ayudó con la implementación de los Estándares Académicos Comunes de acuerdo a los datos de las encuestas
- 75% del personal está de acuerdo o completamente de acuerdo en que la Capacitación Profesional de los Estándares Académicos Comunes les ayudó con la implementación de los Estándares Académicos Comunes de Matemáticas de acuerdo a los datos de las encuestas
- Lengua y Literatura en Inglés – “Nivel de Categoría” actual para “Todos los Estudiantes” = Bajo (28.7 puntos por debajo del nivel 3)
- Matemáticas– “Nivel de Categoría” actual para “Todos los Estudiantes” = Bajo (51 puntos por debajo del nivel 3)
- Estudiantes con Discapacidades en Lengua y Literatura – “Nivel de Categoría” actual para este grupo = Muy Bajo (120.6 puntos por debajo del nivel 3)
- Estudiantes con Discapacidades en Matemáticas – “Nivel de Categoría” actual para este grupo = Muy Bajo (153 puntos por debajo del nivel 3)
- Datos base de la evaluación nivelada (otoño 2017 registros en proceso)

Punto de Referencia

Datos comparativos del California Dashboard (Tablero de Datos Escolares) del 2016

- Actualmente tenemos una proporción de 1 aparato tecnológico por cada 2 estudiantes
- 95% de los maestros están completamente acreditados de acuerdo los datos de la Comisión de California de Acreditación Docente
- 75% del personal participará en capacitación de los Estándares Académicos Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de acuerdo a los registros de las capacitaciones profesionales y de las hojas de asistencia
- 75% está de acuerdo o completamente de acuerdo en que las capacitaciones profesionales, las Comunidades Profesionales de Aprendizaje y los Equipos de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) les ayudó con la implementación de los Estándares Académicos Comunes de acuerdo a los datos de las encuestas
- 75% del personal está de acuerdo o completamente de acuerdo en que la Capacitación Profesional de los Estándares Académicos Comunes les ayudó con la implementación de los Estándares Académicos Comunes de Matemáticas de acuerdo a los datos de las encuestas
- Lengua y Literatura en Inglés – “Nivel de estado” actual para “Todos los Estudiantes” = Bajo (28.7 puntos por debajo del nivel 3)
- Matemáticas– “Nivel de estado” actual para “Todos los Estudiantes” = Bajo (51 puntos por debajo del nivel 3)
- Estudiantes con Discapacidades en Lengua y Literatura – “Nivel de estado” actual para este grupo = Muy Bajo (120.6 puntos por debajo del nivel 3)
- Estudiantes con Discapacidades en Matemáticas – “Nivel Actual” para este grupo = Muy Bajo (153 puntos por debajo del nivel 3)
- Datos base de la evaluación nivelada (otoño 2017 registros en proceso)

Medidas / Servicios

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique la tabla como sea necesario.

Medida 1

Medidas/Servicios Planificados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestados	Estimación de Gastos Actuales
1.1 Asignación de fondos a las escuelas para apoyo adicional a estudiantes, apoyo adicional directo a las escuelas (p.ej. tutorías, intervención, materiales) - Todos los estudiantes tendrán acceso a materiales de enseñanza alineados con los estándares. - Asignación de fondos para proporcionar a las escuelas fondos adicionales para apoyar a las escuelas con sus metas propias relacionadas con las metas del LCAP y las prioridades del distrito, además del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de cada escuela, incluyendo apoyo adicional para maestros con materiales para el salón de clases. - Asignaciones adicionales para proporcionar a los maestros materiales que mejoren el aprendizaje del estudiante (p.ej. materiales para aprendizaje basado en proyectos, materiales de STEAM, apoyo a VAPA, y materiales para el aprendizaje del inglés, además de ayuda requerida y/o materiales para estudiantes de adopción temporal)	1.1 Asignación de fondos escolares para brindarles apoyo adicional a los estudiantes, apoyo directo para las escuelas (tutoría, intervención, materiales) - Todos los estudiantes tendrán acceso a materiales de enseñanza alineados con los estándares. - Cada escuela recibió fondos adicionales para apoyar las metas escolares relacionadas con las metas del LCAP y las prioridades del distrito y para cada Plan Único para el Logro Estudiantil incluyendo apoyo adicional para los maestros para útiles del salón de clases. Las cantidades asignadas para cada escuela serán indicadas en el Resumen Ejecutivo del LCAP. - Cada maestro en el distrito recibió \$200 para la compra de materiales educativos adicionales con el fin de enriquecer la enseñanza en los salones de clases. - El personal itinerante (p.ej. los psicólogos, los maestros del habla y lenguaje, etc.) recibieron \$200.00 para materiales suplementarios. - Se asignaron fondos para apoyar los programas AVID en las escuelas secundarias.	Fuente 010-0000-43XX de Fondos Suplementarios y de Concentración \$1,084,600	Fuente 010-0000-43XX de Fondos Suplementarios y de Concentración \$1,090,590 Suplementarios y de Concentración Suplementarios y de Concentración

- Asignación de fondos para brindar ayuda a las escuelas secundarias con el programa AVID
- Asignación de fondos a las escuelas para suministrar oportunidades de intervención planeada y enfocada para estudiantes a lo largo del año escolar, especialmente en matemáticas y para aprendices del inglés
- Asignación adicional de fondos para apoyar las escuelas pequeñas.

- Se asignaron fondos adicionales para apoyar a las Escuelas Pequeñas
- Asignaciones de fondos para los planteles escolares proporcionaron oportunidades planificadas y enfocadas para los estudiantes a través del año escolar, especialmente en Matemáticas y para los estudiantes del idioma inglés. Las intervenciones fueron proporcionadas después del horario de clases por los maestros en sus clases o a través de contratos con proveedores externos de servicios. Los contratos principales para los proveedores de servicio calificados fueron establecidos a través del Departamento de Programas Estatales y Federales del Distrito para asegurar la calidad de los servicios para los estudiantes.

Medida 2

Medidas/Servicios Planificados

1.2 Reclutamiento de empleados, apoyo y retención (p. ej. Entrenamiento, Capacitación Profesional)

- Brindarles a nuevos maestros y administradores apoyo en todas las escuelas para mejorar la instrucción en todas las materias centrales, incluyendo CCSS, ELD, tecnología, manejo de clase, demostración de lecciones (p. ej. el apoyo puede incluir planificación a corto y largo plazo, entrenamiento, capacitación profesional, apoyo con selección y

Medidas/Servicios Actuales

1.2 Reclutamiento de empleados, apoyo y retención (p. ej. Entrenamiento, Capacitación Profesional)

- Se le ha dado a los nuevos maestros y administradores apoyo en todas las escuelas para mejorar la instrucción en todas las materias centrales, incluyendo CCSS, ELD, tecnología, manejo de clase
- Se les dio apoyo de introducción a 38 maestros; 20 de primer año y 18 de segundo año

Gastos Presupuestados

Fuente 010-0000-(1XXX/3XXX/52XX) de Fondos Suplementarios y de Concentración \$3,183,136

Estimación de Gastos Actuales

Fuente 010-0000-(1XXX/3XXX/52XX) de Fondos Suplementarios y de Concentración LCFF \$2,899,247

revisión de nuevos materiales adoptados)

- Brindar apoyo a maestros en el programa de apoyo de introducción (BTSA, por sus siglas en inglés) para ayudarles a obtener su credencial preliminar
- Contratar maestros retirados para apoyar a los maestros con el BTSA
- Instructores educativos en la oficina central para brindar apoyo a las escuelas y ayudar en programas del distrito
- Apoyo a las escuelas y al distrito (p. ej. Teach for America, coordinadores y apoyo con textos/materiales)
- Premios de Reconocimiento para el personal (p.ej. todos los empleados retirados, Maestro del Año, Empleado del Año, Administrador del Año)
- Costos de viaje a ferias de trabajo/reclutamiento dentro y fuera del estado para encontrar educadores altamente calificados para las necesidades de nuestro distrito (p.ej. maestros de educación especial y empleados bilingües certificados)
- Oportunidades de reclutamiento de empleados certificados, clasificados y administradores, para llenar vacantes en áreas certificadas y calificadas. (p.ej. ferias de empleo, tarifas de participación, costos de viaje)

- ARUSD contrató a maestros jubilados para darle apoyo y guía a los maestros a través de BTSA
- Cada escuela recibió un Instructor Educativo de medio turno para ayudar a los maestros, las iniciativas y asistir con el desarrollo profesional.
- Instructores educativos en la oficina central brindaron apoyo a las escuelas y a los programas del distrito
- Se proporcionó apoyo adicional para las escuelas a través de los siguientes servicios (p.ej. *Teach for America*, apoyo de coordinadores y de libros de textos/materiales)
- El personal del Distrito programó eventos de reconocimiento para reconocimiento para los Maestros del Año, Reconocimiento de la semana de los maestros, Semana de los administradores. Empleados Clasificados del Año, y Empleados Jubilados del Distrito
- El Departamento de Recursos Humanos participó en la Feria de Reclutamiento Laboral de Docentes de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara así como asistió a oportunidades adicionales de reclutamiento en varias universidades
- Los materiales de reclutamiento fueron desarrollado en un esfuerzo por atraer personal de alta calidad a nuestro Distrito.

Medida 3

Medidas/Servicios Planificados

1.3 Capacitación Profesional

- El personal docente acreditado recibirá 3 días adicionales para oportunidades de Capacitación Profesional durante el año escolar 2018-19
- Permiso de salida temprana y/o horario extendido de trabajo para asistir a la Capacitación Profesional (p.ej. costos de maestros substitutos)
- Contratos con agencias externas para proporcionar Capacitación Profesional para todo el personal del distrito (p. p.ej. renta del lugar para la Capacitación Profesional, SCCOE, otras agencias o compañías educativas)
- Centro para Nuevos Maestros para brindar apoyo a las escuelas y los administradores del distrito con entrenamiento en CCSS (Estándares Académicos Comunes)
- Sesiones de Equipos de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) para suministrar Capacitación Profesional y apoyo en el desarrollo y refinamiento del modelo educativo; y sesiones de ILT para proporcionar Capacitación Profesional continuo en las áreas de instrucción de enfoque durante el ciclo escolar 2018-19

Medidas/Servicios Actuales

1.3 Capacitación Profesional

- El personal docente acreditado recibió 3 días adicionales para oportunidades de Capacitación Profesional durante el año escolar 2018-19
- Permiso de salida temprana y/o horario extendido de trabajo para asistir a la Capacitación Profesional (p. ej. costos de maestros substitutos)
- Se crearon contratos varios con agencias externas para Capacitación Profesional para todo el personal del distrito (p. ej. renta del lugar para la Capacitación Profesional, SCCOE, otras agencias o compañías educativas)
- El Centro para Nuevos Maestros proporcionó capacitación profesional adicional para apoyar la implementación de los CCSS.
- Las sesiones de Equipos de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) dieron capacitación profesional y apoyo en el desarrollo y refinamiento del modelo educativo; y las sesiones de IL/PLC proporcionaron capacitación profesional continua en áreas de enseñanza de enfoque a través del año escolar 2018-19
- El Centro para Nuevos Maestros dio capacitación profesional para el Desarrollo

Gastos Presupuestados

Fuente 010-0000-
(1XXX/3XXX/52XX) de Fondos
Suplementarios y de Concentración
\$1,371,448

Estimación de Gastos Actuales

Fuente 010-0000-
(1XXX/3XXX/52XX) de Fondos
Suplementarios y de Concentración
LCFF \$1,384,767

- Desarrollo del Liderazgo para Administradores
- Capacitación Profesional para las áreas identificadas como abiertas para todo el personal del distrito (p.ej. personal clasificado, trabajadores y administradores del distrito)

- del Liderazgo para Administradores
- Se dio Capacitación Profesional para las áreas identificadas para todo el personal del distrito (p.ej. personal clasificado, trabajadores del sindicato Teamsters y administradores del distrito)

Medida 4

Medidas/Servicios Planificados

1.4 Currículo de apoyo para el Aprendizaje Combinado Integrado/Evaluaciones adaptativas de diagnóstico

Evaluaciones de diagnóstico

- Continuar manteniendo una licencia en todo el distrito para todos los estudiantes de Kindergarten a 8º Grado (Lengua y Literatura y Matemáticas) para proporcionar aprendizaje individualizado en Lengua y Literatura y en Matemáticas el cual incluye evaluaciones adaptadas de diagnóstico para monitorear el desarrollo estudiantil. Este gasto incluye la Capacitación Profesional para el personal y la capacitación necesaria de apoyo de los exámenes.

Medidas/Servicios Actuales

1.4 Currículo de apoyo para Aprendizaje Combinado Integrado/Evaluaciones adaptativas de diagnóstico

- Se compró una licencia del programa iReady por un año para cada estudiante de Alum Rock para el año escolar 2018-2019 para proporcionar aprendizaje individualizado y exámenes de diagnóstico.

Gastos Presupuestados

Fuente 010-0000- 010-0000-5XXX de Fondos Suplementarios y de Concentración \$617,387

Estimación de Gastos Actuales

Fuente 010-0000- 010-0000-5XXX de Fondos Suplementarios y de Concentración LCFF \$528,500

Medida 5

Medidas/Servicios Planificados

1.5 Apoyo Adicional en Tecnología para el siglo XXI-Visión para la

Medidas/Servicios Actuales

1.5 Apoyo Adicional en Tecnología por New Tech Visión (p.ej. equipo,

Gastos Presupuestados

Fuente 010-0000- (1XXX/3XXX/4XXX/52XX) de

Estimación de Gastos Actuales

Fuente 010-0000- (1XXX/3XXX/4XXX/52XX) de

Enseñanza (p.ej. equipo, seguridad, software, actualizaciones, licencias) • El equipo tecnológico puede incluir computadoras laptops e iPads, también como proyectores de video y costos de mantenimiento y reemplazo de bombillas de los proyectores; otros equipos en apoyo al equipo tecnológico que apoye a todos los estudiantes; incrementar el número aparatos para personalizar el aprendizaje de los estudiantes y actualizar la estructura base y su mantenimiento; programas de computación y licencias para programas relacionados con CCSS • Capacitación Profesional e integración de la tecnología para apoyar la implementación de la tecnología (p.ej. la conferencia <i>CUE</i>, <i>EdTech PLC</i>, Capacitación Profesional de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara. Aprendizaje Combinado, Aprendizaje basado en Proyectos, cursos de <i>Google</i> para su uso en clase) • Servicios de apoyo en la tecnología de información- Apoyo al aprendizaje individualizado de estudiantes y empleados; y un incremento del apoyo a la iniciativa de Escuelas de Aprendizaje Innovadoras • Tecnología para el aprendizaje, apoyo mediante <i>EdTech</i> (p.ej. ayuda para el personal y contratos) • Eventos patrocinados por el Distrito: Realce del aprendizaje estudiantil a través de la	seguridad, software, actualizaciones, licencias) • Se compraron programas (software) para apoyar a los programas relacionados con CCSS. Los programas incluyen <i>Stemscopes</i>, <i>Science A-Z</i>, <i>Study Sync</i> (Lengua y Literatura), TCI. <i>Illuminate</i> e <i>Imagine Learning/Imagine</i> Español. • Capacitación profesional e integración de tecnología para apoyar la implementación de tecnología (p.ej. conferencia <i>CUE</i>, <i>PLC Innovators</i>, Capacitación Profesional de la Oficina del Condado de Santa Clara, Aprendizaje Combinado, aprendizaje en base a proyectos, capacitación de salón de clase <i>Google</i>, iPad Ambassadors para los primeros grados de primaria, Simposio STEAM, conferencia de <i>LEAD 3</i>) • Servicios de apoyo en la tecnología de información con - • Apoyo de Tecnología para el aprendizaje, apoyo mediante <i>EdTech</i> (p.ej. ayuda para el personal y contratos) proporcione apoyo directo para la Oficina del Distrito y los planteles escolares • Eventos patrocinados por el Distrito: Realce del aprendizaje estudiantil a través de la presentación de STEAM y el aumento de la capacidad de los maestros a	Fondos Suplementarios y de Concentración \$1,334,244	Fondos Suplementarios y de Concentración LCFF \$1,272,744
--	--	---	--

presentación de STEAM y el aumento de la capacidad de los maestros a través de la Conferencia de Aprendizaje Innovador.

través de la Conferencia de Aprendizaje Innovador.

Medida 6

Medidas/Servicios Planificados

1.6 Oportunidades de Aprendizaje Extendido

- Costos de antes/después del horario escolar y horario extendido de trabajo durante el verano para el personal (p.ej. maestros, ayuda de asistentes administrativos, administrador(es) para el ciclo escolar extendido); y materiales y suministros para programas antes y de después del horario escolar y programas de aprendizaje extendido del verano
- El Programa de Escuela de Verano atenderá a aproximadamente 200 estudiantes a través del distrito, enfocándose en estudiantes de 1º a 4º Grado incluyendo Estudiantes del Idioma Inglés, y Jóvenes de Adopción Temporal
- El Programa de Escuela de Verano prestará servicios a estudiantes de los grados Kindergarten a Tercero en Lengua y Literatura en 3 escuelas, cubriendo aproximadamente 120 estudiantes por escuela
- Programas de escuela de verano en Matemáticas para escuelas secundarias para

Medidas/Servicios Actuales

1.6 Oportunidades de Aprendizaje Extendido

- El contrato de *City Year* proporciono a las escuelas con la capacidad adicional para enriquecer la cultura escolar y el ambiente mientras proporcionaba apoyo académico adicional para los estudiantes durante el horario escolar
- Durante el verano del 2018 se ofrecieron oportunidades de Aprendizaje Extendido para aproximadamente 2,100 estudiantes incluyendo los siguientes programas: *Think Together*, *Colaboración Springboard*, *Elevate/Alearn*, *Bridge to Kinder*, y el Instituto de Matemáticas *Jose Valdes*. El *Bridge to Kinder* y *Springboard* incluyeron componentes de educación de los padres.
- La intervención de *Think Together* para los Estudiantes del Idioma Inglés sirvió aproximadamente a 150 estudiantes en todo el distrito de los grados 3º a 5º dándole la prioridad a los Estudiantes del Idioma Inglés, Jóvenes de Adopción

Gastos Presupuestados

Fuente 010-0000-(1XXX/3XXX/4XXX/58XX) de Fondos Suplementarios y de Concentración \$2,872,174

Estimación de Gastos Actuales

Fuente 010-0000-(1XXX/3XXX/4XXX/58XX) de Fondos Suplementarios y de Concentración LCFF \$2,485,405

estudiantes que actualmente cursan 4º, 5º, 6º y 7º Grado (p.ej. contratos, personal)

- El Programa Bridge to Kindergarten (Puente al Kinder, o BTK por sus siglas en inglés) para niños de nuevo ingreso al Kindergarten, antes de que comience el nuevo año escolar y contratos con las agencias asociadas para suministrar clases para los padres de BTK, incluyendo cuidado de niños, materiales y suministros
- Oportunidades de verano de enriquecimiento para los estudiantes que alcancen los estándares del grado escolar (p.ej. tecnología, drama, otras oportunidades de STEAM)
- Oportunidades de horario extendido en las escuelas designadas para estudiantes en Kindergarten de Transición (TK) y Kindergarten Regular
- Costos de transporte para programas por fuera del distrito y excursiones educativas durante el verano

Temporal y estudiantes de Educación Migrante.

- Se ofrecieron programas de enriquecimiento en algunas escuelas secundarias con un enfoque relacionado con iniciativas escolares específicas como *Audacity/Lengua y Literatura* y STEAM.
- Hubo un campamento de enriquecimiento de música que se probó en uno de los planteles de estudiantes de Kindergarten a 8º Grado.
- Se ofrecieron oportunidades de horario extendido en cada escuela primaria para estudiantes de Kindergarten de Transición/Kindergarten Regular en colaboración con agencias asociadas.
- Se proporcionó transporte para el Instituto Matemático *Jose Valdes* para permitir que los estudiantes tuvieran una experiencia universitaria (*San Jose City College* y *Evergreen Valley College*).

Medida 7

Medidas/Servicios Planificados

1.7 Apoyo a Jóvenes de Adopción Temporal (Materiales, Suministros, Uniformes, Apoyo en la enseñanza, etc.)

- Los estudiantes de Adopción Temporal (FY, por sus siglas en inglés) serán identificados para recibir apoyo académico extra y servicios por parte de los programas del distrito o

Medidas/Servicios Actuales

1.7 Apoyo a Jóvenes de Adopción Temporal (Materiales, Suministros, Uniformes, Apoyo en instrucción, etc.)

- Los estudiantes de Adopción Temporal (FY, por sus siglas en inglés) fueron identificados y se les dio información a todas las escuelas para darles prioridad de matrícula y para

Gastos Presupuestados

Fuente 010-0000- (43XX/58XX) de Fondos Suplementarios y de Concentración \$45,000

Estimación de Gastos Actuales

Fuente 010-0000- (43XX/58XX) de Fondos Suplementarios y de Concentración LCFF \$30,000

programas académicos por fuera del distrito.

- Los estudiantes FY recibirán prioridad en la matrícula/ubicación en oportunidades de Aprendizaje Extendido (p.ej. ASES, programas antes/después del horario escolar y Escuela de Verano)
- Los estudiantes FY recibirán apoyo adicional con: útiles escolares, incluyendo mochilas; uniformes, y uniformes adicionales si se necesitan (p.ej. boletos de autobús, monedas).
- Los estudiantes FY serán priorizados para recibir servicios de consejería utilizando consejeros/estudiantes en prácticas del Distrito y agencias asociadas.
- Apoyo adicional para aumentar los logros académicos para los Jóvenes de Adopción Temporal (p.ej. tecnología, oportunidades de aprendizaje en el verano, excursiones, materiales, etc.).
- Mentores para los Jóvenes de Adopción Temporal (p.ej. asociación con *Big Brothers, Big Sisters*, etc.)

que reciban servicios adicionales en las escuelas.

- Los estudiantes FY tuvieron prioridad en la matrícula/colocación en oportunidades de Aprendizaje Extendido (p.ej. ASES, programas de antes/después del horario escolar y Escuela de Verano)
- Los estudiantes FY recibieron apoyo adicional con útiles escolares, mochilas, uniformes escolares, apoyo con transporte según fuese necesario (p.ej. vales o fichas para el autobús público)
- Se proporcionó apoyo de Sylvan Learning mediante intervención con tutoría para todos los jóvenes de adopción temporal interesados en este apoyo en el doble para el año escolar 2018-2019.
- Sylvan Learning proporciono un programa un programa de tutoría para todos los Jóvenes de Adopción Temporal interesados.
- Se compraron materiales de aprendizaje de verano y se proveyeron para los estudiantes FY para utilizarse en la casa.
- No pudimos conectar los Jóvenes de Adopción Temporal con mentores este ciclo escolar

Medida 8

Medidas/Servicios Planificados

1.8 Aprendizaje Temprano

- Personal de apoyo al Centro de Aprendizaje Temprano (p.ej. asistente administrativa)

Medidas/Servicios Actuales

1.8 Aprendizaje Temprano

- Apoyo administrativo para dar servicios de Aprendizaje

Gastos Presupuestados

Fuente 010-0000-
(1XXX/3XXX/43XX) de Fondos

Estimación de Gastos Actuales

Fuente 010-0000-
(1XXX/3XXX/43XX) de Fondos

• Gastos operativos, materiales y suministros para apoyar a las familias y a los niños; y apoyo en la programación para eventos del distrito o de la comunidad • Capacitación Profesional para los maestros de Kindergarten de Transición • Proporcionar servicios para los estudiantes T4	Temprano a las familias de Alum Rock mediante el Centro de Recursos para Familia (FRC, por sus siglas en inglés) • Se proporcionó capacitación profesional para todos los maestros de Kindergarten de Transición y personal auxiliar. • Los servicios de aprendizaje temprano extendido para incluir a los estudiantes T4 (estudiantes que cumplen 5 años después de la fecha límite de Kindergarten de Transición) • Contratación de 17 asistentes educativas para programas preescolares de T4/TK (3 horas al día) para maximizar el apoyo a los estudiantes.	Suplementarios y de Concentración \$1,141,657	Suplementarios y de Concentración LCFF \$1,067,657
--	--	--	---

Medida 9

Medidas/Servicios Planificados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestados	Estimación de Gastos Actuales
1.9 Costos generales operativos de ARUSD (p.ej. Empleados clasificados, personal certificado, administradores, y costos generales operativos)	1.9 Costos generales operativos de ARUSD (p.ej. Empleados clasificados , personal certificado, administradores, y costos generales operativos) • Costos generales operativos para las operaciones de las escuelas/el distrito incluyendo salarios para los maestros, administradores escolares, personal de oficina, conserjes, y otros costos de personal así como personal adicional para apoyar los programas estudiantiles.	Fuente 0000- (1XXX/2XXX/3XXX) Fondos Base \$75,602,297	Fuente 0000- (1XXX/2XXX/3XXX) Fondos Base LCFF \$80,880,309

Medida 10

Medidas/Servicios Planificados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestados	Estimación de Gastos Actuales
1.10 Servicios de Educación Especial para estudiantes - Continuar la implementación de los programas de Lengua y Literatura adoptados por el Distrito, Language! Live y Read Well. - Contratar un asesor de Language! Live y Read Well para dar apoyo y ayuda con la recolección y análisis de datos con el fin de tener la implementación más eficaz de programas. - Ofrecer capacitación profesional cada mes después del horario escolar sobre la implementación e investigación de programas basados en estrategias educativas de diferenciación enfocadas en elevar al máximo el tiempo de aprendizaje de los estudiantes en las clases de educación especial. - Adoptar un programa de intervención matemática, tales como <i>Vmath Live</i>, para estudiantes con un atraso de 2 o más años por debajo del grado escolar. - Proporcionar un instructor educativo de educación especial para apoyar a los nuevos maestros, con la implementación de currículo, y las evaluaciones para asegurar el progreso estudiantil. - Supervisión de parte de los administradores de la oficina del Distrito y de los administradores (directores)	1.10 Servicios de Educación Especial para estudiantes - Los estudiantes de Educación Especial en los grados de 6º a 8º grado y en salones de clases de educación especial en 4º a 5º grado quienes están leyendo a más de dos niveles por debajo del nivel de grado reciben enseñanza en el programa de intervención de lectura Language! Live. - Los estudiantes de salones de clases de educación especial de Kinder de transición a 3º Grado reciben enseñanza en el programa de intervención de lectura Read Well. - El asesor de Language! y Read Well tomo nueve días en el año escolar 2018/2019 llevando a cabo recorridos de salones de clases, análisis de datos, proporcionando modelos de lecciones, y reuniéndose con maestros para continuar apoyando la implementación de los programas. - Nueve oportunidades de capacitación profesional después del horario escolar fueron ofrecidas para apoyar la enseñanza de lectura y la implementación de los programas. - El instructor educativo de educación especial del distrito proporciono apoyo a los nuevos maestros, maestros de educación especial y capacitación para trabajar con estudiantes ELD con necesidades especiales.	Fuente 080-0000- (1XXX-7XXX) de Fondos Base \$21,813,642	Fuente 080-0000- (1XXX-7XXX) de Fondos Base LCFF \$23,254,851

escolares para asegurar que los equipos de los IEP (Programas de Educación Individualizada) estén tomando en cuenta el Ambiente Menos Restringido (LRE, por sus siglas en inglés) al momento de ubicar a los estudiantes con discapacidades fuera de los programas de educación general.

- Asegurar que los padres formen parte del equipo del IEP, informarles sobre su rol en el proceso del IEP y en determinar las metas académicas de los estudiantes, los servicios de educación especial, y el Ambiente Menos Restringido para sus hijos.
- El personal de educación especial participará en la Universidad para Padres del Distrito. Se ofrecerán sesiones informativas para los padres y las familias sobre cómo pueden ayudar académicamente de la mejor manera a sus hijos y durante el proceso del IEP.
- Proporcionar información sobre talleres que SELPA (la Entidad Local de Planificación para la Educación Especial) ofrece para padres.

- La Directora de Servicios Especiales, junto con la Inclusión Colaboradora de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara hicieron una presentación al equipo de directores del distrito sobre la inclusión y el Ambiente Menos Restringido (LRE, por sus siglas en inglés)
- Las reuniones obligatorias mensuales del personal de educación especial ofrecieron capacitación sobre LRE y el proceso del IEP para asegurar que los equipos de IEP consideran el LRE al hacer las ofertas del distrito de educación pública gratuita y adecuada (FAPE, por sus siglas en inglés)
- Las reuniones obligatorias mensuales del personal de educación especial se enfocaron en las mejores prácticas incluyendo el asegurar la participación de los padres en todos los aspectos del proceso del IEP.
- El taller de información de SELPA es enviado por correo electrónico al personal de educación especial para la distribución a los padres de familia en sus planteles.

ANÁLISIS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique la tabla como sea necesario. Utilice los resultados medibles actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF cuando corresponda.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.

Con el propósito de cumplir con nuestra meta indicada de proveerles a todos los estudiantes un programa educativo riguroso, exigente e innovador que los prepare para ingresar a la universidad, y atener excelencia en el siglo XXI, nos enfocamos mayormente en las áreas de capacitación profesional de los maestros, entrenamiento docente, asignación de recursos para maestros, y la utilización de un sistema de manejo de datos para medir el progreso y hacer cambios cuando sea necesario.

Más específicamente, hemos implementado lo siguiente:

- Cada maestro recibió una asignación de \$200 para la compra de materiales educativos adicionales para enriquecer la enseñanza de los salones de clase. Todos los maestros itinerantes también recibieron la cantidad.
- Se proporcionó Capacitación Profesional a los maestros en el área de Matemáticas, Estándares Académicos de Ciencias de la Siguiete Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), utilizando tecnología en sus salones de clases, proyectos en base al aprendizaje, y gestión consciente del manejo del salón de clases
- Comunidad de capacitación profesional adicionales se llevaron a cabo acerca de lectura guiada, lectoescritura balanceada y PBL
- Proporcionamos instrucción a los maestros en CCSS, estrategias efectivas de enseñanza y ciclo de consulta
- Continuamos proporcionando apoyo en el desarrollo profesional para utilizar iReady, estrategias de EL, utilización de currículos suplementarios para enseñar NGSS.
- Los directores escolares e instructores de maestros participaron en sesiones mensuales de los Equipos de Liderazgo Educativo y Comunidades Profesionales de Aprendizaje, incorporando algunos en redes para visitas a los planteles. Una sesión de apoyo ILT fue llevada a cabo para apoyar el refinamiento de nuestro modelo de enseñanza y completar los ciclos de consultas.
- Se llevaron a cabo una presentación de STEAM de todo el distrito, sesión de aprendizaje en base a proyectos (PBL, por sus siglas en español), conferencia de mini tecnología, etc. para apoyar el aprendizaje del siglo XXI.

Todas las escuelas participaron en tres días de capacitación profesional de todo el distrito en las cuales los maestros trabajaron en el enfoque primario de los CCSS.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada de acuerdo a lo medido por la LEA.

Las medidas antes mencionadas indicaron las mediciones del éxito y las oportunidades resaltadas en relación a la Meta 1 establecidas por nuestra Entidad de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés):

Mediciones del éxito:

- Los recorridos en los salones de clases durante la red del cuadro ilustro más enseñanza de CCSS y mejoro las estrategias de participación estudiantil y el uso de estrategias de aprendizaje combinado permitiendo a los directores y a los instructores unirse en mejorar las estrategias
- Inducción y apoyo de mentores fue proporcionado para 38 maestros
- Las escuelas en general llevaron a cabo una colaboración sistemática por grado escolar (GLC, por sus siglas en inglés) acerca del enfoque de enseñanza

- El examen diagnóstico de iReady se proporcionó en tiempos identificados para monitorear el progreso de los estudiantes en Lengua y Literatura y en Matemáticas
- Los maestros utilizaron los fondos asignados para apoyar la enseñanza
- Los escuelas fueron agrupadas alrededor de un problema de práctica que proporcione colaboración entre los planteles para apoyar el aprendizaje y la enseñanza.

Oportunidades:

- Se continúa proporcionando y expandiendo las comunidades de capacitación profesional alrededor de ciertos CCSS para poder desarrollar la experiencia.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

- 1.2 Hubo un saldo debido a los 2 puestos vacantes de Instructores Educativos
- 1.4 Hubo un saldo debido a la disminución de la matrícula de los estudiantes la cual disminuyó la cantidad de la licencia para la escuela
- 1.5 Hubo un saldo debido al puesto vacante de Apoyo Tecnológico
- 1.6 El contrato para *Citizen School* no fue pagado de parte del LCAP debido al recibimiento de un subsidio adicional de ASES para Renaissance en Mathson
- 1.8 Hubo un saldo debido al puesto vacante de Coordinador de Programas Estatales y Federales.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique dónde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Se ha realizado los siguientes cambios a las medidas de la Meta 1 para el ciclo escolar 2019/2020:

- 1.1 Se modificó el costo de esta medida para ayudar con la proporción de un número menor de estudiantes por cada maestro y por encima de la cantidad requerida
- 1.2 El costo de los Instructores Educativos fue retirado del LCAP debido a la reorganización del presupuesto.
- 1.2 Se modificó el costo de esta medida para incluir servicios que fortalezcan las relaciones públicas y la comunicación en apoyo al reclutamiento y retención de estudiantes y personal.
- 1.4 Se redujo el costo del apoyo del aprendizaje en línea.
- 1.8 Se modificó el costo de esta medida para incluir el costo de los asistentes de maestros para estudiantes preescolares de T4/Kínder de Transición

Actualización Anual

Año de la actualización del LCAP: **2018-19**

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique la tabla como sea necesario.

Meta 2

Todos los estudiantes tendrán las habilidades necesarias para alcanzar los estándares o dominio del grado escolar.

Prioridades Estatales y/o Locales atendidas con esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados de los Estudiantes) Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridades Locales:	• Todos los estudiantes alcanzarán el dominio del idioma inglés en un periodo de 3 años en nuestro distrito. • Rediseño de las escuelas secundarias con un enfoque universitario y en las carreras profesional • Aumento de la participación de los padres

Resultados Medibles Anuales

Esperados

Medidas/Indicadores

- Acreditación CLAD (Desarrollo Lingüístico y Académico Intercultural y BCLAD (Desarrollo Lingüístico Académico Intercultural y Bilingüe) de parte de la Comisión de Acreditación Docente de California
- Registros de asistencia de Capacitación Profesional
- iReady
- Exámenes nivelados
- Porcentaje de estudiantes reclasificados
- Resultados en Lengua y Literatura del examen SBAC
- Resultados en Matemáticas del examen SBAC
- CELDT (Examen Que Mide el Desarrollo del Idioma Inglés – ahora es ELPAC)
-

Actuales

Medidas/Indicadores

- Acreditación CLAD (Desarrollo Lingüístico y Académico Intercultural y BCLAD (Desarrollo Lingüístico Académico Intercultural y Bilingüe) de parte de la Comisión de Acreditación Docente de California
- Registros de asistencia de Capacitación Profesional
- iReady
- Exámenes nivelados (*Level Screener*, por su nombre en inglés)
- Porcentaje de estudiantes reclasificados
- Resultados en Lengua y Literatura del examen SBAC
- Resultados en Matemáticas del examen SBAC
- ELPAC (Examen Que Mide el Desarrollo del Idioma Inglés)

18-19

- 100 % de los maestros tendrán acreditación CLAD o B-CLAD de acuerdo a la información de acreditación
- Aumentar 10% de la asistencia de los maestros en la capacitación profesional para la enseñanza del idioma inglés
- Los datos de iReady serán actualizados después que los exámenes del final del año escolar terminen
- Los datos de exámenes nivelados serán actualizados después que los exámenes del final del año escolar terminen
- El proceso de reclasificación no está completo. Este número será reportado en el Resumen Ejecutivo una vez que tengamos los datos finales.
- En base al indicador estatal en Lengua y Literatura en inglés para el grupo de estudiantes del idioma inglés hubo un descenso de 25.3 puntos como fue anotado en el Tablero de Datos Escolares de California
- En base al indicador estatal en Matemáticas para el grupo de estudiantes del idioma inglés hubo un descenso de 22 puntos como fue anotado en el Tablero de Datos Escolares de California

Esperados

Actuales

Medidas/Indicadores

- Acreditación CLAD (Desarrollo Lingüístico y Académico Intercultural y BCLAD (Desarrollo Lingüístico Académico Intercultural y Bilingüe) de parte de la Comisión de Acreditación Docente de California
- Registros de asistencia de Capacitación Profesional
- iReady
- Exámenes nivelados
- Porcentaje de estudiantes reclasificados
- Resultados en Lengua y Literatura del examen SBAC
- Resultados en Matemáticas del examen SBAC
- CELDT (Examen Que Mide el Desarrollo del Idioma Inglés – ahora es ELPAC)
-

Esperados

Actuales

18-19

- 100 % de los maestros tendrán acreditación CLAD o B-CLAD de acuerdo a la información de acreditación
- Aumentar 10% de la asistencia de los maestros en la capacitación profesional para la enseñanza del idioma inglés
- 65% de los estudiantes del idioma inglés tendrán 1 año de avance en el nivel de lectura de acuerdo a lo medido por i-Ready o el examen nivelado (los maestros revisarán 3 veces en el año)
- 70% de los estudiantes del idioma inglés en Kindergarten de Transición a 1º grado terminaran el ciclo escolar al nivel del grado en lectura de acuerdo al examen nivelado
- Reclasificar 20% más de los estudiantes que llevan mucho tiempo estudiando inglés (los maestros revisarán 3 veces en el año) de acuerdo a los datos de reclasificación
- Reclasificar 20% más de los estudiantes del idioma inglés con IEPs (los maestros revisarán 3 veces en el año) de acuerdo a los datos de reclasificación
- Aumentar el desempeño en el indicador estatal de Lengua y Literatura para el grupo de “Estudiantes del Idioma Inglés” con +20 puntos o más de acuerdo a lo indicado en el California Dashboard
- Aumentar el desempeño en el indicador estatal de Matemáticas para el grupo de “Estudiantes del Idioma Inglés” con +20 puntos o más de acuerdo a lo indicado en el California Dashboard

Punto de Referencia

- 100 % de los maestros tienen completa acreditación CLAD o B-CLAD
- No se alcanzó el 20% de aumento de participación para capacitación profesional debido a la falta de maestros sustitutos disponibles
- 14% de los Estudiantes del Idioma presentaron un 10% de aumento en los resultados del SBAC 2016 de Lengua y Literatura; y 13% de los Estudiantes del Idioma Inglés presentaron un 10 % de aumento en los resultados del SBAC 2016 de Matemáticas. (Los resultados del SBAC 2017 estarán disponibles en agosto del 2017)
- 48.8% de los Estudiantes del Idioma Inglés avanzaron un nivel de dominio del idioma de acuerdo a lo medido por el CELDT
- 24.8% de los Estudiantes del Idioma Inglés en el Grupo 1 alcanzaron Dominio del Idioma Inglés de acuerdo a lo medido por el CELDT
- 46.3% de los Estudiantes del Idioma Inglés en el Grupo 2 alcanzaron Dominio del Idioma Inglés de acuerdo a lo medido por el CELDT
- En Lengua y Literatura, los Estudiantes del Idioma Inglés tienen actualmente un “estado” en el nivel bajo con 44.4 puntos por debajo del nivel 3; y en la “Categoría de Cambio” hubo un aumento de +7.2 puntos.
- En Matemáticas, los Estudiantes del Idioma Inglés tienen actualmente un “estado” en el nivel bajo con 63.1 puntos por debajo del nivel 3; y en la “Categoría de Cambio” hubo un aumento de +7.2 puntos.

Medidas / Servicios

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique la tabla como sea necesario.

Medida 1

Medidas/Servicios Planificados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestados	Estimación de Gastos Actuales
2.1 Capacitación Profesional para apoyar a los Estudiantes del Idioma Inglés • Brindar capacitación y apoyo para los maestros y los administradores en cuanto al Desarrollo del Idioma Inglés y los Estándares Académicos de Desarrollo del Idioma Inglés (p.ej. conferencias /capacitación/ cuotas de los talleres, cobro de registro y costos de viajes) • Los costos de maestros sustitutos para la capacitación profesional • Costo de la capacitación profesional para la enseñanza de los Estudiantes del Idioma Inglés para maestros y personal • Capacitación profesional sobre el Desarrollo del idioma inglés para el personal y costos relacionados (apoyo adicional mediante fondos del Título III) • Capacitación Profesional para maestros y administradores en estrategias para apoyar a los estudiantes del idioma inglés con discapacidades • Llevar a cabo una evaluación de necesidades en lo que apoya a los	2.1 Capacitación Profesional para apoyar a los Estudiantes del Idioma Inglés • Proporcionar a un grupo de maestros de todos los planteles de ARUSD una oportunidad de aprendizaje en pedagogías sustentadas culturalmente. Los participantes aprendieron acerca de pedagogías sustentadas culturalmente como un “marco de equidad” para los salones de clases y las escuelas. Utilizando el Liderazgo de Enseñanza Herramienta para la Práctica, los participantes aprendieron acerca de cinco elementos: • Contexto sociopolítico para la educación; • Competencia cultural; • Pedagogías de recursos/perspectivas acumulativas; • Capacidad de respuesta cultural; y currículo riguroso • Una vez por mes un representante educativo de un plantel se reunió en un formato de comunidad de aprendizaje profesional con otros representantes de todo el distrito para aprender acerca de y profundizar sus prácticas en nuevas normas y	Fuente 1XXX/3XXX/5XXX de Fondos Suplementarios y de Concentración \$151,264	Fuente 1XXX/3XXX/5XXX de Fondos Suplementarios y de Concentración LCFF 13,000

estudiantes del idioma inglés para el triunfo académico (p.ej. hábitos de estudio, apoyo en la organización, modelos de roles positivos, etc.)

prácticas que impactan a los estudiantes clasificados como estudiantes del idioma inglés en sus planteles. Estos enlaces de los estudiantes del idioma inglés sirvieron como maestros líderes para apoyar a colegas y finalmente para enriquecer programas y servicios para los estudiantes.

- Los simposios *Achieve* para estudiantes del idioma inglés son una oportunidad anual para los educadores del distrito para fortalecer el liderazgo, evaluar el progreso, y refinar su enfoque para servir bien a los estudiantes del idioma inglés
- Proporcionar capacitación y apoyo para los maestros y administradores para el Desarrollo del idioma inglés y los estándares de ELD/Infraestructura/ hoja de ruta/ Análisis de datos (p.ej. conferencias, capacitaciones/costos de talleres, inscripciones y gastos de viaje)
- Costos de los sustitutos para el desarrollo profesional
- Costo de la capacitación profesional de los estudiantes del idioma inglés para los maestros y el personal
- Capacitación Profesional sobre el Desarrollo del idioma inglés para el personal y los costos relacionados (apoyo

	adicional con fondos del Título III) • Proporcionar capacitación profesional para maestros y administradores en las estrategias para apoyar a los estudiantes del idioma inglés con discapacidades entendiendo y aplicando <i>Matrix 4</i> (adaptaciones, apoyos designados, y herramientas universales) • Entendiendo y aplicando el VC-CALPS (evaluación alternativa para el ELPAC) • Entendiendo y aplicando los procesos del IEP para las evaluaciones estatales de los estudiantes del idioma inglés • Convocar un grupo de enfoque compuesto de varios miembros de los sectores para continuar participando en consulta reflexiva mientras se lleva a cabo una evaluación de las necesidades en lo que apoya a las necesidades de los estudiantes del idioma inglés para lo académico.
--	--

Medida 2

Medidas/Servicios Planificados

2.2 Apoyo para el Examen ELPAC

- Los examinadores del ELPAC trabajan con todas las escuelas durante el periodo de exámenes ELPAC para programar y evaluar a los Estudiantes del Idioma Inglés; y para ayudar con los requisitos de

Medidas/Servicios Actuales

2.2 Apoyo para el Examen ELPAC

- Mantuvimos y capacitamos un líder de examinadores del ELPAC quienes trabajaron con todas las escuelas durante el tiempo de los exámenes del ELPAC para facilitar el examen de idioma de todos

Gastos Presupuestados

Fuente 010-0000- (1XXX/3XXX) de Fondos Suplementarios y de Concentración \$164,590

Estimación de Gastos Actuales

Fuente 010-0000- (1XXX/3XXX) de Fondos Suplementarios y de Concentración \$164,590

la aplicación de los exámenes.

- Los examinadores del ELPAC trabajan en colaboración con el coordinador de ELD, el coordinador Académico y demás administradores Académico para la coordinación de los exámenes; y otro tipo de apoyo.

los estudiantes del idioma inglés del distrito;

- Los examinadores del ELPAC apoyaron para asegurar que los estudiantes tuvieran una oportunidad para examinarse incluyendo adaptaciones, apoyos designados y/o herramientas universales dentro de todas las áreas de la evaluación.
- Los examinadores del ELPAC colaboraron con los coordinadores del ELPAC de los planteles escolares así como con el coordinador del ELPAC del distrito para asegurar la exitosa evaluación de los estudiantes.

Medida 3

Medidas/Servicios Planificados

2.3 Currículo de apoyo para el Aprendizaje Combinado Integrado/Evaluaciones adaptativas de diagnóstico

- Continuar manteniendo una licencia a nivel del distrito para todos los estudiantes de kínder a 8º grado (Lengua y Literatura e Inglés y Matemáticas) para proporcionar aprendizaje individualizado en lo cual incluye evaluaciones de diagnóstico adaptado para monitorear el desarrollo y la reclasificación de los estudiantes. Este gasto incluye Capacitación Profesional para el

Medidas/Servicios Actuales

Véase Meta 1, Medidas y Servicios 1.4

Gastos Presupuestados

Cantidad de Fondos - Véase Meta 1, Medidas y Servicios 1.4 Fondos Suplementarios y de Concentración

Estimación de Gastos Actuales

personal y la capacitación de apoyo necesaria para la evaluación.

Medida 4

Medidas/Servicios Planificados

2.4 Apoyo de tecnología adicional (p.ej. equipo, seguridad, programa, actualizaciones, licencia)

- Equipo de tecnología (p.ej. laptops e iPads; proyectores LCD y costos de mantenimiento para los focos)
- Programa y licencia para programas relacionados con los Estándares Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés); programas en línea para estudiantes recién llegados; programas para apoyar a los estudiantes del idioma inglés.
- Tecnología relacionada con la capacitación profesional (p.ej. Comunidad de Capacitación Profesional Edtech, Capacitación Profesional de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara, Capacitación Profesional de iReady, capacitación profesional de tecnología basada en el currículo, capacitación de Google del salón de clases)
- Código al Futuro (Code to the Future, en inglés) –

Medidas/Servicios Actuales

Véase Meta 1, Medidas y Servicios 1.5

Gastos Presupuestados

Cantidad de Fondos - Véase Meta 1, Medidas y Servicios 1.5 Fondos Suplementarios y de Concentración

Estimación de Gastos Actuales

expandido a otras escuelas dentro del distrito

Medida 5

Medidas/Servicios Planificados

2.5 Oportunidades de Aprendizaje Extendido

- Programa de Escuela de Verano enfocado en Estudiantes del Idioma Inglés y en Estudiantes Que Llevan Mucho Tiempo Estudiando el Idioma Inglés (LTELs, por sus siglas en inglés) en los grados escolares identificados
- Programas para estudiantes del idioma inglés de Escuelas Secundarias antes y/o después del horario escolar para el desarrollo de vocabulario e idioma
- A los Estudiantes del Idioma Inglés se les ofrecerá la prioridad de inscripción para Programas de Aprendizaje Extendido (p.ej. apoyo mediante intervención para Estudiantes del Idioma Inglés después del horario escolar)
- Materiales y suministros específicos para el apoyo a los Estudiantes del Idioma Inglés (p.ej. materiales suplementarios, tecnología)
- Costos de transporte escolar (p.ej. programas fuera del distrito, excursiones escolares de verano, premiación por la reclasificación)

Medidas/Servicios Actuales

Véase Meta 1, Medidas y Servicios 1.6

Gastos Presupuestados

Cantidad de Fondos - Véase Meta 1, Medidas y Servicios 1.6 Fondos Suplementarios y de Concentración

Estimación de Gastos Actuales

Medida 6

Medidas/Servicios Planificados

2.6 Estudiantes Han Estudiado Prolongadamente el Idioma Inglés (LTEL, por sus siglas en inglés) y Estudiantes Recién Llegados al País

Medidas/Servicios Actuales

2.6 Estudiantes Han Estudiado Prolongadamente el Idioma Inglés (LTEL, por sus siglas en inglés) y Estudiantes Recién Llegados al País

Gastos Presupuestados

Fuente 010-0000-(1XXX/3XXX/4XXX) de Fondos

Estimación de Gastos Actuales

Fuente 010-0000-(1XXX/3XXX/4XXX) de Fondos

• Materiales del currículo y capacitación profesional relacionada al currículo que apoye a los LTEL. • Capacitación profesional para Estudiantes del Idioma Inglés al brindar apoyo en las clases para Estudiantes Recién Llegados al País y/o apoyo específico para la transición académica • Apoyo mediante intervención antes y después del horario escolar para LTEL en ciertos grados escolares para ayudar con el proceso de reclasificación. • Llevar a cabo una evaluación de necesidades en lo que apoya a las necesidades de los estudiantes del idioma inglés para el triunfo académico (p.ej. hábitos de estudio, apoyo en la organización, modelos de roles positivos, etc.)	• Tener maestros incluyendo los administradores de los planteles capacitados con Be GLAD. Los maestros participaron en capacitación profesional para enriquecer la práctica con estrategias clave para apoyar la adquisición del idioma y el triunfo académico. • Construir las bolsas de lectoescritura para proporcionar libros al nivel de los recién llegados y para los estudiantes en riesgo de convertirse en estudiantes del idioma inglés para fomentar una fuerte base de lectoescritura • Suscripciones seguras en línea en <i>RazKids</i>, <i>RazLyrics</i> y <i>Flocabulary</i> para proporcionar a los estudiantes con recursos adicionales para atender sus necesidades específicas. • Se compraron lecturas cortas suplementarias de <i>Scholastic</i> para enriquecer un grupo designado de ELD en todos los planteles escolares. Estos materiales han sido aprovechados durante lectura guiada cuando los estudiantes participan con textos complejos en un amplio rango de áreas de estudio y géneros para fomentar sus vocabularios académicos y profundizar sus habilidades de comprensión.	Suplementarios y de Concentración \$25,000		Suplementarios y de Concentración LCFF 35,000	Fuente 010-4203- (1XXX/3XXX/4XXX) de Fondos Titulo III \$32,500
--	---	---	--	--	---

- Se proporcionaron servicios de intervención suplementarios en planteles designados en asociación con Think Together, quien permitió a los estudiantes 2 horas semanales de apoyo enfocado de lenguaje.
- Se Implementó una Academia Sabatina especial para Estudiantes del Idioma Inglés que lo han estudiado por largo tiempo para apoyarlos con la preparación para el SBAC.

ANÁLISIS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique la tabla como sea necesario. Utilice los resultados medibles actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF cuando corresponda.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.

Durante el ciclo escolar del 2018-19, hemos podido ampliar nuestro apoyo para los estudiantes del idioma inglés en todas nuestras escuelas. En ARUSD, los estudiantes del idioma inglés constituyen más de la tercera parte de nuestra población estudiantil en total. Con el cambio del Examen Que Mide el Desarrollo del Idioma Inglés a los Exámenes Que Mide el Dominio del Idioma Inglés de California, hemos trabajado para asegurar que los líderes escolares y los maestros estén familiarizados con los trabajos y el nivel de exigencia cognitiva y del idioma en las maneras que anualmente medimos el desarrollo del idioma en expresión verbal, lectura, comprensión auditiva, y escritura. No solamente hemos extendido el entendimiento de los estándares y de los exámenes de ELD (Desarrollo del Idioma Inglés), sino también hemos podido trabajar con los maestros y los directores escolares sobre cómo pueden asegurar que están utilizando eficazmente la Matriz 4 y dándoles a los estudiantes adecuaciones, apoyos designados y herramientas universales para tener contestar los exámenes.

Durante el ciclo escolar del 2018-19, ARUSD:

- Ha implementado un grupo anual de Enlaces de Estudiantes del Idioma Inglés compuesto de representantes de todas las escuelas para apoyar con liderazgo y ayudar a nuestros estudiantes dentro de la comunidad profesional de aprendizaje. El aporte del grupo de enlaces ha sido sumamente importante ya que las realidades en todas nuestras escuelas varían y mediante el aporte de los miembros de todos los sectores hemos podido trabajar para atender las necesidades de nuestras escuelas y de nuestros estudiantes.
- Ha intensificado y ampliado las clases suplementarias del distrito para el desarrollo del idioma inglés en las escuelas secundarias para dirigir y apoyar las necesidades del desarrollo del idioma inglés de los estudiantes. Hemos seguido utilizando el programa de English 3D para identificar y ampliar el apoyo de nuestros estudiantes que han estado estudiando prolongadamente el idioma inglés y hemos mejorado nuestros procedimientos para evaluar y reclasificar a nuestros estudiantes que están recibiendo servicios para el aprendizaje del idioma inglés y de educación especial.

- Ha proporcionado oportunidades de aprendizaje antes y después del horario de clases tanto como de verano para ayudar a los estudiantes recién llegados al país y a los estudiantes en el nivel de desarrollo formal del idioma inglés.

Describe la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada y medida por la LEA.

Las medidas antes mencionadas indicaron las mediciones del éxito y las oportunidades resaltadas en relación a la Meta 2 establecidas por nuestra Entidad Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés):

La eficacia general de estas medidas/servicios:

- Capacitación Profesional – El Distrito ha diseñado e identificado oportunidades de aprendizaje para los maestros referente al examen ELPAC, adecuaciones y apoyos para los estudiantes del idioma inglés clasificados con discapacidades y de cómo navegar la administración e identificación de candidatos a exámenes alternativos al ELPAC. En estas capacitaciones, los maestros amplían la práctica de usar e interpretar el significado de los datos del ELPAC para ayudar de mejor manera a los estudiantes mediante Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y designado.
- Durante el ciclo escolar, hemos facilitado varias oportunidades de capacitación profesional para los maestros de educación especial en cuanto las metodologías y el marco de trabajo para el Desarrollo del Idioma Inglés, entendimiento del examen VC-CALPS (examen alterno al ELPAC), de las adecuaciones y de las actividades del ELPAC.
- Aprendizaje integrado y designado del Desarrollo del Idioma Inglés – periodos de 30 minutos de ELD programados en todas las escuelas primarias. Las escuelas secundarias ofrecen periodos de ELD para estudiantes que han estudiado prolongadamente el idioma inglés y estudiantes recién llegados al país. Conocimiento aumentado sobre la utilización de los Estándares Académicos de ELD de California para dirigir la enseñanza durante el ELD designado y para profundizar el entendimiento de los Exámenes del Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés). Al estar en el tercer año de la adopción del nuevo currículo para Lengua y Literatura en las escuelas primarias y de English 3D en las escuelas secundarias, seguimos aumentando nuestra implementación y uso de estas herramientas para atender de mejor manera las necesidades de nuestros estudiantes. El monitoreo de los estudiantes que han estudiado prolongadamente el idioma inglés y de los estudiantes reclasificados con dominio del idioma inglés fue una área difícil, pero hemos mejorado nuestros procesos mediante trabajo con los Enlaces Comunitarios para aumentar la eficacia del monitoreo general de los estudiantes reclasificados con dominio del idioma inglés.
- Las personas que aplican el examen ELPAC – Utilizamos maestros jubilados de ARUSD para ayudar con los exámenes iniciales y sumativos del ELPAC que nos ha permitido minimizar la pérdida de tiempo educativo en las clases y a su vez asegurando que los estudiantes reciban apoyo en un ambiente positivo de exámenes con personas experimentadas en la aplicación de exámenes, y dándoles a todos los estudiantes las adecuaciones indicadas, apoyos designados y/o herramientas universales.
- Aprendizaje Extendido – El apoyo identificado y adicional fue proporcionado para los estudiantes mediante ayuda en grupos pequeños para el dominio del idioma en clases niveladas. También ofrecimos un programa específico de enriquecimiento en el verano SOLAMENTE para estudiantes del idioma inglés que presentó un método balanceado de aprendizaje combinado para desarrollar la fluidez del idioma inglés.
- Los estudiantes que han estudiado prolongadamente el idioma inglés y los estudiantes recién llegados al país – La capacitación profesional ha ayudado a desarrollar capacidad educativa tocante a nuevos programas utilizados para mejorar los apoyos (*English 3D* y *Benchmark Advance*). Estos puntos educativos adicionales les han permitido a los maestros diferenciar aún más la enseñanza y diseñar

lecciones específicas para atender de mejor manera las necesidades de los estudiantes que han estudiado prolongadamente el idioma inglés y los estudiantes recién llegados al país.

. Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestados y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

No hay diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los gastos actuales.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, mediciones, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Se realizarán los siguientes cambios a las medidas de la Meta 2 para el ciclo escolar 2019/2020:

- El personal está trabajando para identificar métodos sistemáticos de atender de mejor manera a los estudiantes clasificados como estudiantes del idioma inglés con discapacidades.
- Debido a la realidad de la escasez de maestros sustitutos en nuestro distrito, hemos estado trabajando para diferenciar las plataformas mediante las cuales ofrecemos oportunidades de capacitación profesional.

Actualización Anual

Año de la actualización del LCAP: **2018-19**

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique la tabla como sea necesario.

Meta 3

Proporcionarles a todos los estudiantes y familias un ambiente seguro, comprensivo, en el cual se sientan bien recibidos y que sea propicio para el aprendizaje.

Prioridades Estatales y/o Locales atendidas con esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados de los Estudiantes) Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación) Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación) Prioridad 8: Otros Resultados de los Estudiantes (Resultados de los Estudiantes)
Prioridades Locales:	• Todos los estudiantes alcanzarán el dominio del idioma inglés en un periodo de 3 años en nuestro distrito. • Rediseñar las escuelas secundarias con un enfoque universitario y en las carreras profesionales

Resultados Medibles Anuales

Esperados

Mediciones/Indicadores

- Reportes Mensuales de Asistencia Diaria proporcionados por el Departamento de Servicios Estudiantiles
- Datos de Asistencia Escolar del Tablero de Datos Escolares de California (datos de suspensiones y expulsiones)
- Información sobre las participación en implementación del programa PBIS
- Encuestas para Familias
- Encuesta del LCAP para Escuelas Secundarias (estudiantes de 6º, 7º, 8º Grado)
- Herramienta para la Inspección de Instalaciones Escolares (F.I.T., por sus siglas en inglés)

Actuales

Mediciones/Indicadores

- Reportes Mensuales de Asistencia Diaria proporcionados por el Departamento de Servicios Estudiantiles
- Información de Asistencia Escolar del Tablero de Datos Escolares de California (datos de suspensiones y expulsiones)
- Información sobre las participación en implementación del programa PBIS
- Encuestas de la Compañía Panorama (estudiantes de 3º a 8º Grado, padres, y personal)
- Herramienta para la Inspección de Instalaciones Escolares (F.I.T., por sus siglas en inglés)

18-19

- La cifra de asistencia escolar diaria para el ciclo escolar 2018-2019 bajó en un .04% en comparación con el ciclo escolar 2017-2018. El porcentaje actual de asistencia diaria es de 95.5%.
- En el ciclo escolar 2018-2019, hubo una baja de 55% en el número de suspensiones en comparación con el ciclo escolar 2017-2018 y cero (0) número de expulsiones para el ciclo escolar 2018-2019. El número actual de suspensiones es de 161. El número actual de expulsiones es de cero.
- 100% de las escuelas participantes en el Sistema de Intervención para Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) todavía están teniendo capacitación de Nivel 2 que terminarán para finales del ciclo escolar 2018-19 de acuerdo a la capacitación efectuada mediante la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE, por sus siglas en inglés).
- La Escuela Secundaria Ocala seguirá tomando la capacitación de Nivel 3 de PBIS y la terminará a finales del ciclo escolar de acuerdo a la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE, por sus siglas en inglés).
- Las respuestas en la encuesta de los estudiantes indicaron que 72% (una baja de 1% en comparación con el ciclo escolar 2017/18) de los estudiantes de primaria y 60% (un aumento de 3% en comparación con el ciclo escolar 2017/18) de los estudiantes de secundarias tienen un fuerte sentido de relación con la escuela.

Esperados

18-19

- Aumentar la cifra de la asistencia escolar diaria en un 1% de acuerdo a los registros de asistencia escolar del sistema E-School (sistema de manejo de datos)
- Reducir las suspensiones en un 10% y las expulsiones en un 10% de acuerdo a los datos de disciplina escolar en el sistema E-School.
- 100% de las escuelas participaron en el Sistema de Intervención para Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) terminarán la capacitación de Nivel 2 para finales del ciclo escolar 2017-18 de acuerdo a la capacitación efectuada mediante la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE, por sus siglas en inglés).
- La Escuela Secundaria Ocala empezará con el Nivel 3 de capacitación de PBIS y lo terminará para finales del ciclo escolar de acuerdo a los registros de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara.
- Las respuestas en la encuesta para los estudiantes indicarán que 90% o más se sienten seguros y bien recibidos en las escuelas.
- Las respuestas en la encuesta para los padres indicarán que 90% o más sienten que sus hijos están seguros y son bien recibidos en las escuelas.
- Las respuestas en la encuesta para los estudiantes, padres, y personal indicarán que 90% consideran las escuelas como lugares seguros, y 90% consideran que las escuelas están limpias y en buen estado de reparación.
- 100% de nuestras escuelas tendrán una Calificación General de Estado Bueno o Ejemplar en la Herramienta para la Inspección de Instalaciones Escolares (F.I.T. , por sus siglas en inglés) de acuerdo a lo publicado en el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)

Actuales

- Las respuestas en la encuesta para los padres indican que 89% (un aumento de 4%) de ellos opinan que sus hijos se encuentran seguros
- Las respuestas en la encuesta de los estudiantes indicaron que 94% (una baja de 1% en comparación con el ciclo escolar 2017/18) una baja de 1% de los padres tienen un fuerte sentido de relación con la escuela.
- Las respuestas en la encuesta para personal indicaron que 75% consideran las escuelas como lugares seguros.
- 100% de nuestras escuelas tienen una Calificación General de Estado Bueno o Ejemplar en la Herramienta para la Inspección de Instalaciones Escolares (F.I.T. , por sus siglas en inglés) de acuerdo a lo publicado en el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)

Esperados

Actuales

Punto de Referencia

- El porcentaje actual de Asistencia Diaria es de 95.87%.
- El número actual de suspensiones es de 340.
- El número actual de expulsiones es de cero.
- Actualmente, 66% de los estudiantes encuestados de las escuelas secundarias “sienten que son bien recibidos en las escuelas. “
- 46% de las escuelas han implementado el Programa de Apoyo para una Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) (10 escuelas están en Nivel 1 y 1 escuela está en Nivel 3 de PBIS.
- Actualmente, 90% de los padres encuestados opinan que nuestras escuelas son seguras.
- Actualmente, 92% de los estudiantes encuestados opinan que las escuelas son seguras y 66% se sienten bien recibidos.
- Actualmente, 69% de los estudiantes encuestados consideran que las escuelas están limpias y 78% de los de los estudiantes encuestados consideran a las escuelas en buen estado de reparación.

Medidas / Servicios

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique la tabla como sea necesario.

Medida 1

Medidas/Servicios Planificados

3.1 Mantener conserjes para apoyar con el mantenimiento de nuestras escuelas

Medidas/Servicios Actuales

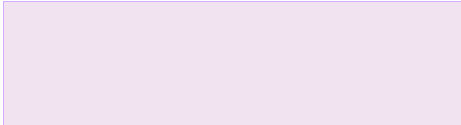
N/A No Aplica

Gastos Presupuestados

N/A No Aplica

Estimación de Gastos Actuales

Esta medida ha sido descontinuada. Véase la actualización anual para obtener más información.



Medida 2

Medidas/Servicios Planificados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestados	Estimación de Gastos Actuales
3.2 Capacitación y apoyo para un ambiente escolar positivo • Las escuelas con PBIS seguirán en el Nivel 2 con capacitación, implementación y asistencia a la conferencia de PBIS. • La Escuela Secundaria Ocala seguirá con la implementación de PBIS en el Nivel 3 y asistirá a las conferencias de PBIS y relacionadas a esta. • PBIS y otros sistemas de apoyo positivo mejorarán el ambiente escolar para reducir la cantidad de acoso escolar (<i>Bullying</i>, por su nombre en inglés). • Todas las escuelas recibirán apoyo para desarrollar estrategias y apoyos positivos para mejorar el ambiente escolar en toda la escuela, reducir el número de estudiantes suspendidos, y aumentar la asistencia escolar. • Se comprarán materiales adicionales de seguridad para todas las escuelas • Apoyo para el aprendizaje socioemocional (p.ej. contrato TOSA con SCCOE /puesto de coordinador/a) • Apoyo mediante consejeros para escuelas identificadas • Apoyo a través del Departamento de Policía de	3.2 Capacitación y apoyo para un ambiente escolar positivo • 11 escuelas continuaron con el Nivel 2 de PBIS y para capacitación PBIS e implementación debido a la escasez de maestros sustitutos. • 2 escuelas (Chavez y Ocala) continuaron en el Nivel 3 de PBIS • Se dieron presentaciones de <i>Expect Respect (Pide Ser Respetado)</i> para estudiantes en varias escuelas • Se implementaron las Prácticas de Justicia Restaurativa en varias escuelas • Se les dio a los directores escolares capacitación sobre el Acoso y Hostigamiento Escolar y sobre alternativas a la suspensión escolar • Se les dio a todos los directores escolares capacitación para mejorar el ambiente escolar para reducir suspensiones. Además, el personal de apoyo tuvo reuniones para revisar datos de asistencias y suspensiones con los directores y personal de las oficinas escolares • No se compraron materiales de seguridad este ciclo escolar porque _____.	Fuente 010-0000-1XXX/2XXX/3XXX/4XXX/5XXX de Fondos Suplementarios y de Concentración \$1,848,363	\$1,630,355

San Jose en las escuelas secundarias (p.ej. talleres para los estudiantes y padres); apoyar a los administradores para guiar a los estudiantes cuando sea necesario

- Un comité consultivo fue creado para ayudar a desarrollar un plan de acción para implementar la Justicia Restaurativa. El comité constará de estudiantes, padres, maestros, personal, y miembros de la comunidad. Las escuelas tendrán prioridad para la capacitación en las cuales haya un elevado o nivel alto de suspensiones. El propósito es atender las necesidades socioemocionales de los estudiantes y mejorar el ambiente escolar. La Mesa Directiva del Distrito recibirá informes mínimo tres veces al año sobre el progreso.
- Apoyo adicional para aumentar la seguridad en las escuelas (p.ej. asistentes de maestros)
- Se prepararán talleres/cursos para el personal, los estudiantes, y los padres en apoyo para tener una cultura escolar positiva en las escuelas del distrito.

- El Apoyo para el aprendizaje socioemocional mediante TOSA no puede efectuarse debido a limitaciones presupuestarias
- Todas las escuelas secundarias tienen consejeros de tiempo completo y consejeros universitarios practicantes y todas las escuelas primarias tendrán consejeros universitarios practicantes
- Cinco escuelas secundarias recibieron apoyo del Departamento de Policía de San Jose durante el ciclo escolar para crear vínculos positivos con los estudiantes y brindar un ambiente seguro para todos. Los policías de apoyo escolar también ayudan en las audiencias de la Junta de Revisión de la Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés), visitas al hogar para estudiantes con ausentismo escolar crónico, y eventos especiales.
- El Comité de Justicia Restaurativa fue establecido y tuvo reuniones para hablar sobre la ampliación de la Justicia Restaurativa en el Distrito Escolar de Alum Rock (ARUSD)
- Tres escuelas recibieron capacitación profesional y cursos sobre el programa de SEEDS (Organización para Capacitar sobre la Justicia Restaurativa) que incluyen las escuelas San Antonio, Chavez, y Mathson
- Todas las escuelas fueron asignadas asistentes de

maestros para brindar un ambiente seguro para los estudiantes durante la hora del almuerzo en las cafeterías y en los patios de recreo.

- Implementación continúa de PBIS en 13 escuelas de ARUSD. Además, se ofrecieron capacitaciones programadas con cursos ECOPP para padres, *Project Cornerstone* y la Unidad de Prevención de Crímenes del Departamento de Policía de San Jose durante el ciclo escolar 2018/19.

Medida 3

Medidas/Servicios Planificados

3.3 Enfermeras y Apoyo

- Las asistentes de salud brindaron apoyo en cada escuela
- Apoyo adicional de salud en las escuelas (p.ej. enfermeras vocacionales con licencia, enfermeras tituladas, contratos con agencias de enfermería)
- Se proporcionarán horarios extendidos para estudiantes con necesidades especiales, eventos especiales y programas

Medidas/Servicios Actuales

3.3 Enfermeras y Apoyo

- El Distrito Escolar de Alum Rock proporcionó dos (2) enfermeras de tiempo completo para ayudar con las necesidades en todo el distrito y una enfermera bajo contrato de medio tiempo. Las enfermeras bajo contrato también ayudaron con ciertas necesidades médicas de los estudiantes (p.ej. control de diabetes y apoyo en salud para eventos especiales y programas).
- Las asistentes de salud brindaron apoyo para los estudiantes en cada escuela.

Gastos Presupuestados

Fuente 010-0000-1XXX/2XXX/3XXX/4XXX/5XXX de Fondos Suplementarios y de Concentración \$1,270,372

Estimación de Gastos Actuales

Fuente 010-0000-1XXX/2XXX/3XXX/4XXX/5XXX de Fondos Suplementarios y de Concentración \$1,229,992

Medida 4

Medidas/Servicios Planificados

3.4 Asistentes Bibliotecarios y de los Centros de Aprendizaje

- Brindarles apoyo a los estudiantes y padres para tener acceso a los libros y materiales de las bibliotecas; y para brindar apoyo adicional en los centros de aprendizaje

Medidas/Servicios Actuales

3.4 Asistentes Bibliotecarios y de los Centros de Aprendizaje

- Los asistentes bibliotecarios y de los centros de aprendizaje de medio tiempo ayudarán en todas las escuelas dando acceso a los recursos y equipo computacional de las bibliotecas.

Gastos Presupuestados

Fuente 010-0000-2XXX-3XXX de Fondos Suplementarios y de Concentración \$456,195

Estimación de Gastos Actuales

Fuente 010-0000-2XXX-3XXX de Fondos Suplementarios y de Concentración LCFF \$433,000

Medida 5

Medidas/Servicios Planificados

3.5 Programa de Música del Distrito

- Proporcionar música para estudiantes incluyendo clases de la Banda de Honor
- Los estudiantes tendrán oportunidades musicales para presentar (p.ej. exhibición VAPA de artes visuales y escénicas, exhibición de Primavera, presentación de la Banda de Honor, otros eventos comunitarios y del distrito escolar)
- Los costos de los materiales, incluyendo transporte y personal (p.ej. maestros de música)

Programa de Mariachi

- Se ofrecerá el Programa de Mariachi para todos los estudiantes del distrito e incluirá materiales, uniformes, e instrumentos adicionales según lo necesario
- Los estudiantes participantes presentarán en los eventos del distrito (p.ej. Universidad para

Medidas/Servicios Actuales

3.5 Programa de Música del Distrito

PROGRAMA DE MÚSICA DEL DISTRITO

- Se mantuvieron los programas de Música Instrumental, de Clase, y de Coro en todo el distrito
- Se organizaron oportunidades de presentaciones de los estudiantes en las Exhibiciones de VAPA (Otoño/Primavera), Conciertos (Otoño/Primavera), eventos comunitarios/en todo el distrito, Festivales de Banda y Música
- Se compraron materiales y útiles para los maestros de música y para los salones de clases
- Se organizaron para el 2019 Campamentos de Música en Verano, de Mariachi en

Gastos Presupuestados

Fuente 010-0000-1XXX-6XXX de Fondos Suplementarios y de Concentración \$2,986,071

Estimación de Gastos Actuales

Fuente 010-0000-1XXX-6XXX de Fondos Suplementarios y de Concentración LCFF \$2,955,071

Padres, Celebración de Reconocimiento a Padres Voluntarios del Distrito, evento de Bienvenida por el Regreso a Clases en el Distrito, Día de Cesar Chávez, exhibición VAPA)

Alcance Comunitario para el Programa de Jazz

- Los costos del alcance comunitario según lo necesario para promover el Programa de Jazz
- Oportunidades de aprendizaje extendido para el Programa de Jazz

Verano, de Jazz en Verano

PROGRAMA DE MARIACHI

- El programa de Mariachi estuvo abierto a todo estudiante en el distrito. Hubo apoyo con los instrumentos, reparaciones, materiales. Se compraron uniformes y accesorios.
- Participaron en los eventos del distrito incluyendo Universidad para Padres, *Jubilee* del SPARC, Marcha de Cesar Chavez, Exhibición VAPA, y los eventos de Regreso a Clases del Distrito. Se proporcionó transporte a los eventos y presentaciones fuera del distrito.

PROGRAMA DE JAZZ

- Se estableció una red de alcance con los padres y la comunidad. Se fomentó la Banda de Jazz mediante eventos del distrito y en la comunidad. Se mantuvo el Programa de Jazz mediante el apoyo con instrumentos, equipo, y reparaciones.

PROGRAMAS VAPA

- Se les dio recursos educativos al personal de VAPA incluyendo materiales de arte, y de instrumentos.
- Se proporcionó transporte a las presentaciones dentro y fuera del distrito.
- Se trabajó creativamente para establecer un programa de artes

	musicales reconocido y competitivo con Banda, Coro, y Banda de Tambores TECNOLOGÍA MUSICAL (Laboratorio de Piano) - Se estableció el currículo del Programa de Tecnología y Teoría Musical para las escuelas primarias (4-5) - Se compraron instrumentos y materiales para el Laboratorio de Piano - Proyecciones para el Estudio Estudiantil de Grabación para la Tecnología Musical.
--	--

Medida 6

Medidas/Servicios Planificados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestados	Estimación de Gastos Actuales
3.6 Deportes Después del Horario de Clases Asignación de fondos para Deportes Después del Horario de Clases (p.ej. estipendios, cuotas, materiales, uniformes) en las escuelas secundarias.	3.6 Deportes Después del Horario de Clases Las asignaciones de fondos a las escuelas ayudó con los programas deportivos de todas las escuelas secundarias y a los estudiantes de Kindergarten a 8º Grado (p.ej. cuotas de ligas y asociaciones deportivas, estipendios para los entrenadores, equipo, uniformes, transporte, y otros costos relacionados)	Fuente 010-0000-1XXX-5XXX de Fondos Suplementarios y de Concentración \$227,048	Fuente 010-0000-1XXX-5XXX de Fondos Suplementarios y de Concentración LCFF \$227,048

Medida 7

Medidas/Servicios Planificados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestados	Estimación de Gastos Actuales
3.7 Apoyo Administrativo Apoyo de parte del personal escolar y de la oficina del distrito para programas estudiantiles en todo el distrito	3.7 Apoyo Administrativo Todas las escuelas secundarias y escuelas primarias de Kindergarten a 8º Grado recibieron apoyo	Fuente 010-0000-1XXX/2XXX/3XXX de Fondos Suplementarios y de Concentración \$2,180,363	Fuente 010-0000-1XXX/2XXX/3XXX de Fondos Suplementarios y de Concentración LCFF \$1,996,206

- (p.ej. personal certificado y clasificado)
- Todas las escuelas secundarias y escuelas de Kindergarten a 8º Grado recibieron apoyo administrativo adicional (p.ej. subdirectores escolares)
- El personal administrativo de la Oficina del Distrito apoya a los programas para los estudiantes y las familias (p.ej. Programas de Enrichcimiento Estudiantil, familias McKinney-Vento (sin hogar), programas de tutoría).

- administrativo adicional (p.ej. subdirectores)
- El personal administrativo de la Oficina del Distrito apoya a los programas para los estudiantes y las familias al organizar y manejar los detalles de los programas, brindando alcance con las familias, manteniendo un inventario de materiales y útiles, apoyando a todos los programas suplementarios del distrito que están principalmente enfocados en los estudiantes no duplicados.

Medida 8

Medidas/Servicios Planificados

3.8 Choferes de autobuses escolares adicionales

- Mantener entre 18 a 19 choferes de autobuses escolares adicionales del ciclo escolar 2018-2019 para apoyar programas de todo el distrito (p.ej. excursiones escolares)

Medidas/Servicios Actuales

3.8 Choferes de autobuses escolares adicionales

- Los choferes de autobuses escolares adicionales ayudaron a los programas de todo el distrito (p.ej. excursiones, programas de aprendizaje extendido)

Gastos Presupuestados

Fuente 010-0000-2XXX-3XXX de Fondos Suplementarios y de Concentración \$278,754

Estimación de Gastos Actuales

Fuente 010-0000-2XXX-3XXX de Fondos Suplementarios y de Concentración LCFF \$222,219

Medida 9

Medidas/Servicios Planificados

3.9 Aprendizaje del siglo XXI (p.ej. ambiente de aprendizaje, tecnología, capacitación profesional, materiales, útiles)

- Mejorar las escuelas con ambiente de aprendizaje del siglo XXI (p.ej. proyectos en las instalaciones)
- Nueva Red de Tecnología: *Code to the Future*, y Proyecto de Cinematografía

Medidas/Servicios Actuales

3.9 Aprendizaje del siglo XXI (p.ej. ambiente de aprendizaje, tecnología, capacitación profesional, materiales, útiles)

- No pudimos realizar los proyectos de las instalaciones para el ambiente de aprendizaje del siglo XXI durante el ciclo escolar 2018/19.

Gastos Presupuestados

Fuente 010-0000-1XXX-6XXX de Fondos Suplementarios y de Concentración \$1,380,847

Estimación de Gastos Actuales

Fuente 010-0000-1XXX-6XXX de Fondos Suplementarios y de Concentración LCFF \$604,373

de Jóvenes Latinos (LYCP, por sus siglas en inglés)

- Salones de clases del siglo XXI (p.ej. inmobiliario, aparatos, tecnología)
- Costos por apoyo tecnológico adicional específico al enfoque escolar, capacitación profesional, materiales, útiles

- Nueva Red de Tecnología, *Code to the Future* y Proyecto de Cinematografía de Jóvenes Latinos (LYCP, en inglés) proporcionaron programas suplementarios para mejorar el aprendizaje estudiantil.
- Costo del contrato de la Nueva Red de Tecnología (*New Tech Network*, NTN, por su nombre y siglas en inglés) en dos planteles escolares: Fischer y Sheppard.
- Viaje a la conferencia anual de *New Tech Network* para los equipos de enseñanza de los planteles para fortalecer la pedagogía sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL, por sus siglas en inglés) y Principios de *New Tech Network* (NTN, por sus siglas en inglés).
- Costo del Contrato para *Code to the Future* (CTTF, por sus siglas en inglés) para la Escuela Secundaria Mathson, Escuela Primaria Cesar Chavez, Escuela Primaria San Antonio, y Academia LUCHA.
- Costo de viaje para la conferencia anual de *Code to the Future* (CTTF, por sus siglas en inglés).
- Contrato para el Proyecto de Cinematografía de Jóvenes Latinos (LYCP, por sus siglas en inglés) para la Escuela Primaria Hubbard.
- Horario extendido de trabajo ofrecido a los maestros de NTN, CTTF y LYCP para apoyar la implementación de los programas.

Medida 10

Medidas/Servicios Planificados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestados	Estimación de Gastos Actuales
3.10 Mejora de las instalaciones escolares Esta medida ha sido descontinuada. Véase la actualización anual para más información.	N/A	N/A No Aplica	

Medida 11

Medidas/Servicios Planificados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestados	Estimación de Gastos Actuales
3.11 Mantenimiento y reparación de rutina restringido Mantenimiento y reparación de escuelas y de la oficina del distrito (p.ej. materiales, suministros, servicios, mantenimiento)	N/A	Fuente 05-0000- (2XXX-7XXX) de Fondos Base \$3,769,516	

Medida 12

Medidas/Servicios Planificados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestados	Estimación de Gastos Actuales
3.12 Crear ambientes agradables en todas las escuelas Financiar mini proyectos en las escuelas que puedan mejorar el ambiente escolar (p.ej. materiales, suministros, servicios)	3.12 Crear ambientes agradables en todas las escuelas Se proporcionó apoyo para los proyectos tales como Universidad para Padres, Noche con NASA, Día de Embellecimiento Escolar con Apple, Día de Embellecimiento con City Year, y muchos más con acceso a las escuelas, coordinación de proyectos y limpieza y oficios menores, según sea necesario.	Fondos Suplementarios y de Concentración \$100,000	Fondos Suplementarios y de Concentración LCFF \$100,000

Medida 13

Medidas/Servicios Planificados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestados	Estimación de Gastos Actuales
3.13 Asegurar un ambiente seguro en las escuelas Financiar mini proyectos en las escuelas que puedan mejorar el ambiente escolar (p.ej. materiales, suministros, servicios)	3.13 Asegurar un ambiente seguro en las escuelas Se reasignaron unidades de aire acondicionado provisional a 5 escuelas hasta que los proyectos con bonos sean aprobados.	Fondos Suplementarios y de Concentración LCFF \$100,000	

ANÁLISIS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique la tabla como sea necesario. Utilice los resultados medibles actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF cuando corresponda.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.

La Meta 3 detalla una variedad de Medidas y Servicios que proporcionan un ambiente seguro, comprensivo en el cual se sienten bien recibidos para todos los estudiantes y las familias.

Este año hemos provisto lo siguiente para apoyar esta meta:

- Programas de Música para los estudiantes de 4º a 8º Grado en todas las escuelas (p.ej. Programa de Jazz de ARUSD, programa de Mariachi, coro, música instrumental y programa de instrumentos con cuerdas)
- Proporcionamos apoyo para la salud para todos los estudiantes al dotar asistentes de salud en todos los planteles escolares. Además, dos enfermeras tituladas, una enfermera bajo contrato proporcionaron servicios adicionales para apoyar a las necesidades médicas de ciertos estudiantes (p.ej. manejo de diabetes y apoyo de la salud para eventos y programas especiales)
- Programas de Kindergarten de Horario Extendido en todas las escuelas primarias (mañana y tarde hasta las 6:00 p.m.) para extender el aprendizaje de los estudiantes, proporcionar un ambiente seguro fuera del horario escolar regular y proporcionar actividades de enriquecimiento que apoyan el aprendizaje
- La extensión de la capacitación de Nivel 2 y Nivel 3 les permitió a 11 escuelas tener la oportunidad de expandir los sistemas de PBIS en sus planteles. Esto incluyó capacitación a través de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE, por sus siglas en inglés) y de conferencias nacionales
- El apoyo de los oficiales escolares del Departamento de Policía de San Jose durante el año escolar estaba destinado a tener conexiones positivas con los estudiantes y proporcionar un ambiente seguro para todos. Además, estos oficiales escolares apoyaron las audiencias SARB (de revisión de asistencia escolar), las visitas a las casas para estudiantes que están crónicamente ausentes, y eventos especiales.
- Se estableció el Comité de Justicia Restaurativa y el cual ha tenido reuniones para ampliar la Justicia Restaurativa en el Distrito Escolar de Alum Rock
- Tres escuelas tuvieron Capacitación Profesional y cursos educativos del programa de SEEDS (Capacitación Organizativa de la Justicia Restaurativa) que incluyen las escuelas San Antonio, Chavez, y Mathson.
- Se asignaron asistentes de maestros en todas las escuelas para proporcionar un ambiente seguro a los estudiantes durante la hora del almuerzo en la cafetería y en el patio de recreo

- Las distribuciones de fondos en los planteles apoyaron los programas de todas las escuelas secundarias y de los estudiantes de secundaria en las escuelas de Kindergarten a 8º Grado (p.ej. costos de ligas y asociaciones, estipendios para entrenadores, equipo, uniformes, transporte, y otros costos relacionados)
- Choferes escolares adicionales apoyaron los programas de todo el distrito (p.ej. las excursiones, programas de aprendizaje extendido, capacitación para los padres) para el año escolar 2017-2018
- Las iniciativas para el aprendizaje del siglo XXI, como, *New Tech Network* (Nueva Red de Tecnología), *Code to the Future* (Código al futuro) y *Latino Youth Cinema Project-LYCP* (Proyecto de Cinematografía de Jóvenes Latinos) proporcionaron oportunidades a los estudiantes para desarrollar intereses tecnológicos en un ambiente estudiantil seguro.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada y medida por la LEA.

Las medidas mencionadas en la parte de arriba indicaron las mediciones de los logros y destacaron las oportunidades relacionadas con la Meta 3 establecida por nuestro Distrito.

Medición de los logros:

- Aumentar el ofrecimiento de programas musicales y aumentar el número de estudiantes inscritos en música.
- El personal de enfermeras y los miembros adicionales del personal médico de apoyo han sido muy efectivos para servir a los estudiantes con necesidades médicas. Todas las necesidades médicas cruciales han sido bien supervisadas a través de este personal adicional.
- El apoyo matutino y después del horario de clases para los estudiantes de kindergarten ayudó a mantener la matrícula; los padres necesitan apoyo para el kindergarten y cuidado en las mañanas y después de clases ya que no existía más el horario extendido del kindergarten; aunque el horario extendido de kindergarten es ideal, ARUSD pudo atender a las necesidades de nuestros estudiantes y de los padres.
- Los asistentes de maestros, asistentes de salud y asistentes bibliotecarios proporcionaron servicios directos para mantener a los estudiantes saludables y seguros en la escuela.
- Los programas de deportes para los estudiantes de las escuelas secundarias han proporcionado la oportunidad para los estudiantes de permanecer activos en un ambiente escolar seguro.
- Debido a nuestro enfoque en alternativas a las suspensiones escolares, los datos locales de nuestro distrito indican una reducción en la cifra de suspensiones para este ciclo escolar (2018/2019). Tenemos la confianza de que la información en el Tablero de Datos Escolares de California presentará esta mejora en cuanto sea publicado por el estado en el otoño.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestados y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

3.2 No se gastaron todos los fondos propuestos en esta medida debido a la falta de sustitutos disponibles para relevar a los maestros a ir la capacitación profesional sobre PBIS.

3.3 El saldo en esta medida se debe a las vacantes de Asistentes de Salud

3.4 El saldo en esta medida se debe a las vacantes de Asistentes de Bibliotecas

3.7 El saldo en esta medida se debe a la vacante de Coordinador

3.8 El saldo en esta medida se debe las vacantes de choferes de autobuses escolares

3.9 Durante el desarrollo del presupuesto, el Distrito presupuestó fondos adicionales para los gastos de fondos Suplementarios y de Concentración. Sin embargo, el decrecimiento en el número de estudiantes matriculados nos ha permitido reducir el requisito del mínimo de proporcionalidad. Hemos optado por suspender algunos servicios en esta medida debido a limitaciones presupuestarias.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique dónde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Se han realizado los siguientes cambios a las medidas de la Meta 3 para el ciclo escolar 2019/2020:

3.3 Esta medida fue modificada para incluir asistentes de oficinas escolares que brindan ayuda para mejorar el índice de ausentismo escolar en todo el distrito. Esta medida también incluye fondos para las personas que supervisan en los autobuses escolares y que ayudan a resguardar la seguridad de los estudiantes.

3.4 El puesto de Asistente Bibliotecario ha sido retirado del presupuesto para el ciclo escolar 2019/2020 y no aparecerá en el LCAP.

3.11 Esta medida ha sido retirada del LCAP para el ciclo escolar 2019/2020 debido a los recortes presupuestarios y no aparecerá en el LCAP.

3.12 Esta medida ha sido retirada del LCAP para el ciclo escolar 2019/2020 debido a los recortes presupuestarios y no aparecerá en el LCAP.

Actualización Anual

Año de la actualización del LCAP: **2018-19**

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique la tabla como sea necesario.

Meta 4

Entablar a los miembros de todos los sectores de una manera significativa que fomente un ambiente positivo para el aprendizaje, el trabajo, y en la comunidad que este enfocado en el rendimiento estudiantil.

Prioridades Estatales y/o Locales atendidas con esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 3: Participación de los Padres (Participación)) Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados de los Estudiantes) Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación) Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 8: Otros Resultados de los Estudiantes (Resultados de los Estudiantes)
Prioridades Locales:	• Aumentar la participación de los padres

Resultados Anuales Medibles

Esperados

Medidas/Indicadores

- Hojas de asistencia de las noches de Orientación para las Familias (*Back-to-School Nights*)
- Hojas de asistencia para las noches de Recepción Escolar para Padres (*Open House*) y/o de asistencia a eventos escolares de culminación
- Hojas de asistencia para las reuniones de DAC y DELAC
- Hojas de asistencia de los eventos de Universidad de Padres
- Asistencia a las reuniones de padres en las escuelas

Actuales

Medidas/Indicadores

- Hojas de asistencia de las noches de Orientación para las Familias (*Back-to-School Nights*)
- Hojas de asistencia de las noches de Recepción Escolar para Padres (*Open House*) y/o de asistencia a eventos escolares de culminación
- Hojas de asistencia de las reuniones del DAC y DELAC
- Hojas de asistencia de los eventos de Universidad de Padres
- Asistencia a las reuniones con padres en las escuelas

18-19

- El Distrito Escolar Elemental de Alum Rock (ARUSD, por sus siglas en inglés) tuvo un 60% de asistencia promedio de padres en las Noches de Orientación para las Familias (*Back to School Nights*)

Esperados

18-19

Los indicadores locales requeridos serán desarrollados con los resultados mensurables a continuación para el año escolar 17-18 para los datos del Tablero de Datos Escolares de California

- Mantener una asistencia de 90% o más alta de los padres a las Noches de Orientación para Familias en cada escuela siendo verificada por las hojas de asistencia de los salones de clases
- Mantener una asistencia de 90% o más alta de los padres a las noches de Recepción Escolar siendo verificada por las hojas de asistencia de los salones de clases
- 80% de participación de los padres representantes en las reuniones del Comité DAC medido por las hojas de asistencia del DAC
- 80% de participación de los padres representantes en las reuniones del Comité DELAC medido por las hojas de asistencia del DELAC
- Por lo menos 360 participantes (un mínimo de 15 por plantel escolar) en los eventos de la Universidad para Padres medido por las hojas de registro
- Asistencia de 25 o más padres en las reuniones de padres en las escuelas medido por la hojas de registro

Actuales

- ARUSD tuvo un 50% de asistencia promedio de padres en las noches de Recepción Escolar (Open House)
- Cada escuela llevo a cabo por lo menos 5 reuniones del Concejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) durante el año escolar 2018-2019
- El ARUSD tuvo una cifra de asistencia de 55% para las reuniones del Comité DAC
- El ARUSD tuvo una cifra de asistencia de 45% para las reuniones del Comité DELAC
- 620 padres asistieron a la Universidad para Padres en octubre de 2018.
- Más de 400 participantes asistieron al Día de Diversión en Familia en mayo de 2019
- No pudimos llevar registro de los datos de las reuniones en las escuelas durante este ciclo escolar

Esperados

Actuales

Punto de Referencia

- El Distrito Escolar Elemental de Alum Rock (ARUSD, por sus siglas en inglés) tuvo un 71% de asistencia de padres en las Noches de Orientación para las Familias (*Back to School Nights*)
- El ARUSD tuvo un 61% de asistencia de padres en las noches de Recepción Escolar (*Open House*)
- Cada escuela llevo a cabo por lo menos 5 reuniones del Concejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) durante el año escolar 2016-2017
- El ARUSD tuvo un índice de asistencia de 64% para las reuniones del Comité DAC
- El ARUSD tuvo un índice de asistencia de 70% para las reuniones del Comité DELAC
- 398 padres asistieron a la Universidad para Padres en octubre de 2016.
- Más de 200 madres e hijas asistieron al evento de Madres e Hijas de la Universidad para Padres
- Colectivamente, nuestras escuelas tuvieron un promedio de 22 padres/miembros de la comunidad por cada plantel escolar en las reuniones de padres

Medidas / Servicios

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique la tabla como sea necesario.

Medida 1

Medidas/Servicios Planificados

4.1 Participación, alcance y capacitación de los padres y de la comunidad

- Reuniones mensuales de SPARC con representantes designados de las escuelas para tratar temas variados con la Superintendente
- Reuniones regulares de DAC y DELAC con representantes designados de las escuelas

Medidas/Servicios Actuales

4.1 Participación, alcance y capacitación de los padres y de la comunidad

- Se llevaron a cabo durante este ciclo escolar las reuniones mensuales del SPARC con los representantes escolares designados (a excepción de diciembre que fue cancelada)
- El Comité DAC tuvo 8 reuniones con los

Gastos Presupuestados

Fuente 010-0000-43XX/58XX
Fondos Suplementarios y de
Concentración \$101,098

Estimación de Gastos Actuales

Fuente 010-0000-43XX/58XX
Fondos Suplementarios y de
Concentración \$91,098

y/o con sus representantes alternos

- Participación de los padres y de la comunidad (p.ej. Evento de Cesar Chavez, eventos comunitarios, y planificación de eventos culturales)
- La Celebración de Padres Voluntarios (*Jubilee*) para reconocer a los padres voluntarios en todo el distrito
- Entablar y capacitar a los padres como voluntarios para apoyar a las escuelas
- Proporcionar a los padres de las oportunidades para compartir acerca de nuestras escuelas como reclutadores escolares
- Administradores del Distrito, Directores, y Enlaces Comunitarios que trabajen con agencias externas para proporcionar capacitación a los padres en temas variados (p.ej. tecnología, inglés como segundo idioma, preparación para la universidad, acoso escolar (*bullying*), seguridad cibernética/de internet)
- Apoyo a los padres voluntarios (p.ej. capacitación para apoyar/ayudar a las escuelas)
- Apoyo para el gobierno y consultoría de los padres (p.ej. capacitación para los comités- de DAC, DELAC, SSC, ELAC)
- Costos para los talleres de padres y estrategias para el apoyo de los padres (p.ej. capacitación de YMCA, PIQUE, otras agencias)

representantes escolares designados durante este ciclo escolar

- El Comité DELAC tuvo 9 reuniones con los representantes escolares designados durante este ciclo escolar
- ARUSD tuvo la Marcha Anual de Cesar Chavez en la Plaza de la Herencia Mexicana con más de 1200 estudiantes participes en marzo (11 escuelas)
- En mayo de 2019 se tuvo la Noche Multicultural en la Escuela Secundaria Fischer
- En mayo de 2019 se tuvo la Celebración de Padres Voluntarios (*Jubilee*) para reconocer a nuestros padres voluntarios, los miembros de los comités, y padres especiales quienes han trabajado más allá de lo requerido para apoyar a nuestras escuelas y estudiantes
- La oficina del distrito no dio capacitación para los padres voluntarios de las escuelas y/o para ayudar como reclutadores escolares
- Los Enlaces Comunitarios activamente se ponen en contacto con las agencias externas para ofrecer talleres y cursos para los padres (p.ej. talleres sobre Anti-Acoso Escolar, Educación sobre la Drogadicción y el Alcoholismo, Ciberseguridad/Seguridad en la Internet, Derechos de

- Proporcionar a los padres de oportunidades para asistir a conferencias del condado o dentro del estado para apoyar el aprendizaje de los padres para mejorar sus capacidades para ser padres

- los Inmigrantes, Clases Nutricionales, etc.)
- Se les dio a los representantes escolares una capacitación sobre el Consejo Escolar (padres, personal, directores escolares en octubre de 2018)
- Se ofrecieron clases sobre Gobernanza mediante nuestras reuniones regularmente programadas del DAC/DELAC.
- El Programa Universitario de Alcance Temprano (ECOPP, por sus siglas en inglés) dio una serie continua de talleres sobre la crianza positiva de los hijos, incluyendo clases de inglés como segundo idioma, y clases de cómputo en 5 escuelas.
- *Project Cornerstone* dio talleres para los padres, estudiantes y personal tocante a los valores del desarrollo y la prevención del acoso escolar
- Debido a la limitaciones presupuestarias, los padres no asistieron a conferencias del distrito durante este ciclo escolar
- El Comité Asesor del LCAP de Alum Rock consta de representantes de varios miembros de todos los sectores (padres, estudiantes, maestros) que tiene cuatro reuniones durante el ciclo escolar para dar su aporte sobre

procesos para actualizar el LCAP.

Medida 2

Medidas/Servicios Planificados

4.2 Apoyo adicional de traducción e interpretación (p.ej. para apoyar los servicios de traducción en todo el distrito)

- Servicios adicionales de traducción para proporcionar apoyo a los padres en otros idiomas (p.ej. español, vietnamita, otros idiomas cuando sea necesario; apoyo para sordos y discapacitados del oído)
- Contratos con agencias externas para proporcionar apoyo adicional a las escuelas y al distrito en las reuniones de padres y en eventos de todo el distrito
- Técnico de traducción e interpretación adicional en vietnamita para apoyar el incremento de la necesidad

Medidas/Servicios Actuales

4.2 Apoyo adicional de traducción e interpretación (p.ej. para apoyar los servicios de traducción en todo el distrito)

- Dos traductores e intérpretes proporcionan servicios de traducción para todo el distrito en apoyo a la traducción de documentos, notificaciones y volantes para los padres, folletos u otros documentos que ayudan con la participación de los padres. Los intérpretes brindaron apoyo en español en las reuniones entre padres y directores escolares, en las reuniones de educación especial (IEPs), reuniones de la Mesa Directiva, y en las reuniones de los comités del DAC/DELAC/SPARC
- Los servicios contratados mediante compañías de traducción ayudan adicionalmente a nuestras familias en las reuniones con padres tanto como la traducción de documentos en otros idiomas como vietnamita entre otros y por la demanda excesiva de peticiones en español.
- Los empleados bajo contrato dan servicios adicionales de traducción e interpretación en vietnamita

Gastos Presupuestados

Fuente 010-0000-2XXX/3XXX/5XXX
Fondos Suplementarios y de Concentración \$199,696

Estimación de Gastos Actuales

Fuente 010-0000-2XXX/3XXX/5XXX
Fondos Suplementarios y de Concentración LCFF \$149,696

- Por limitaciones presupuestarias no se pudo contratar un traductor e intérprete vietnamita de medio turno

Medida 3

Medidas/Servicios Planificados

4.3 Universidad para Padres

- Las oportunidades de aprendizaje para los padres en todo el distrito (p.ej. talleres para los padres en una variedad de temas, evento de Padres e Hijos, evento de Madres e Hijos)
- Apoyo para los estudiantes (p.ej. clases en los días de la Universidad para Padres, cuidado de niños)
- Costos para materiales y útiles, incluyendo contratos (p.ej. proveedores, oradores invitados)
- Proporcionar talleres que son diferentes de los eventos anteriores de la Universidad para Padres

Medidas/Servicios Actuales

4.3 Universidad para Padres

- Se ofreció la Universidad para Padres en la Escuela Secundaria Mathson en octubre de 2018. Los temas de los talleres incluyeron Educación de Salud, Preparación de Lectoescritura Temprana, Preparación el Bachillerato, La Importancia del Desarrollo de los Padres, Drogadicción, Educación sobre Pandillerismo y Prevención del Acoso Escolar
- La segunda Universidad para Padres fue del Día de Diversión en Familia que tuvo lugar en mayo de 2019 en la Escuela Primaria

Gastos Presupuestados

Fuente 010-0000-2XXX/3XXX/4XXX/5XXX Fondos Suplementarios y de Concentración \$40,000

Estimación de Gastos Actuales

Fuente 010-0000-2XXX/3XXX/4XXX/5XXX Fondos Suplementarios y de Concentración LCFF \$34,000

Medida 4

Medidas/Servicios Planificados

4.4 Enlaces Comunitarios

- Costo de 24 enlaces Comunitarios (uno por cada plantel escolar)
- Horario extendido (p.ej. para propósito de reclutamiento por matrícula, visitas a las casas, eventos de todo el distrito)
- Los Enlaces Comunitarios pueden recibir capacitación/talleres variados

Medidas/Servicios Actuales

4.4 Enlaces Comunitarios

- Se mantuvieron los puestos de Enlaces Comunitarios en cada plantel escolar. Los Enlaces Comunitarios proporcionaron servicios directos a las familias al conectarlos con las fuentes de apoyo, proporcionarles talleres para padres, proporcionarles servicios

Gastos Presupuestados

Fuente 010-0000-2XXX-3XXX Fondos Suplementarios y de Concentración \$1,369,629

Estimación de Gastos Actuales

\$1,298,939

para mejorar sus habilidades de apoyo a los padres (p.ej. monitoreo de la asistencia escolar, apoyo de recursos, identificación de estudiantes de Adopción Temporal, de McKinney Vento, traducciones/interpretaciones)

- Que los Enlaces Comunitarios trabajen con los directores de los planteles escolares para planificar los talleres como estén relacionados con las necesidades de las escuelas (p.ej. Cafecitos y Charlas con los directores, eventos de Orientación para las Familias (Back to School)/Recepción Escolar para Padres (Open House), eventos culturales)
- Garantizar que la mayor parte del papel de los Enlaces Comunitarios es el de aumentar las oportunidades de participación de los padres

de traducción e interpretación y al trabajar con los estudiantes/los padres para minimizar el ausentismo escolar crónico.

- Los enlaces comunitarios brindan ayuda en la escuela y en los eventos del distrito al igual que actividades de reclutamiento estudiantil
- El personal del distrito tiene juntas mensuales con los Enlaces Comunitarios para darles información y capacitación. Algunos de los temas presentados son Capacitación sobre A2A para el monitoreo de la asistencia estudiantil, Capacitación sobre el sistema ESchool, clases de Google, capacitación sobre McKinney/Vento (personas sin hogar), capacitación Pure Edge, proyecto de visitas a los hogares estudiantiles, capacitación sobre Parent Link (sistema de mensajes telefónicos automatizados), mejorar la comunicación
- Los Enlaces Comunitarios ayudan en las escuelas mediante reuniones con los padres, talleres y presentaciones para los padres (Cafecitos y Pláticas con los Directores, Noches de Regreso a Clases, Días de Exhibición Escolar, y eventos y presentaciones de las agencias comunitarias)

ANÁLISIS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique la tabla como sea necesario. Utilice los resultados medibles actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF cuando corresponda.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.

Las medidas/servicios implementados para la participación de los miembros de todos los sectores durante este ciclo escolar han ayudado a tener un progreso positivo hacia esta meta.

- Universidad para Padres (Otoño 2018), Día de Diversión en Familia (Primavera 2019)
- La Universidad para Padres ha sido un evento exitoso en nuestra comunidad para la participación de los padres.
- La celebración de los padres voluntarios en nuestra Celebración de Padres Voluntarios (*Jubilee*)
- Los Comités Consultivos- La participación de los padres en los comités de liderazgo de padres en el Distrito
- El Comité Consultivo del Distrito Escolar, el Comité Consultivo de Estudiantes del Idioma Inglés del Distrito Escolar, y el Consejo Consultivo de Padres de Familia y de Recursos de la Superintendente

Clases para los padres de familia

- Clases de inglés como segundo lenguaje (ESL, por sus siglas en inglés); Los padres solicitaron apoyo para aprender inglés, por ello ARUSD contrató a un instructor de ESL para proporcionar clases de inglés en algunas de las escuelas
- Alcance y capacitación para los padres
- Reuniones escolares con una variedad de temas para los padres

Servicios de traducción e interpretación

- Cerrando la brecha lingüística para los padres por medio de servicios de traducción y de interpretación
- El personal proporciona apoyo a nuestras escuelas y a los padres en español y en vietnamita
- El personal asiste a los eventos de todo el distrito para apoyar a las necesidades de idiomas de nuestras familias
- Asignación de un Enlace Comunitario de tiempo completo en cada escuela para ayudar a los padres

Capacitación profesional para los enlaces comunitarios que incluye lo siguiente:

- Capacitación sobre A2A para el monitoreo de la asistencia estudiantil
- Capacitación sobre el sistema ESchool
- Clases de Google
- Capacitación sobre McKinney/Vento (personas sin hogar)
- Capacitación Pure Edge
- Proyecto de visitas a los hogares estudiantiles,
- Capacitación sobre ParentLink (sistema de mensajes telefónicos automatizados)
- Mejorar la comunicación
- Atender las inquietudes de los padres sobre el acoso escolar

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada y medida por la LEA.

Medición de los logros:

- La Universidad para Padres ha sido un evento efectivo para la participación de los padres. Seguimos teniendo una participación activa de los padres. Nuestra Universidad de Padres en octubre de 2018 tuvo una asistencia de 620 padres. El evento de primavera en mayo de 2018 atendió a más de _____ padres y estudiantes.
- Las clases de inglés como segundo idioma (ESL) han sido extremadamente populares en las escuelas escogidas. Los participantes han expresado su deseo de que continúen estas clases para el próximo año escolar durante las sesiones de aporte del LCAP.
- Los padres y el personal continúan solicitando los servicios de los Traductores Técnicos del distrito para los eventos y reuniones de las escuelas y del distrito. Los padres participan más cuando las traducciones en español y en vietnamita están disponibles. La eliminación de la barrera del lenguaje con nuestros intérpretes permite a los padres participar en las escuelas de sus hijos. Estamos viendo una necesidad creciente de más traducción vietnamita.
- Los Enlaces Comunitarios han servido como puente entre los hogares y las escuelas al apoyar la asistencia de los estudiantes, la educación de los padres, la participación familiar y al apoyar con sus servicios.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

4.2 Existe un saldo en esta medida debido a la vacante del puesto de Traductor/Interprete Vietnamita.

4.3 Existe un saldo en esta medida debido a la vacante del puesto de Enlace Comunitario.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique dónde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Se han realizado los siguientes cambios a las medidas de la Meta 4 para el ciclo escolar 2019/2020:

4.4 Se modificó el costo de esta medida debido a la reducción de horas laborales de los Enlaces Comunitarios para el ciclo escolar 2019/2020.

PARTICIPACIÓN DE LOS MIEMBROS DE TODOS LOS SECTORES

Año del LCAP: **2019-20**

PROCESO DE PARTICIPACIÓN DEL LCAP Y DE ACTUALIZACIÓN ANUAL

¿Cómo, cuándo, y con quién ha consultado la LEA como parte de este proceso de planificación para este LCAP / Actualización Anual y Análisis?

En octubre de 2018, el Distrito Escolar Elemental de Alum Rock (ARUSD, por sus siglas en inglés) comenzó sesiones informativas con respecto a la Formula de Control Local de Financiamiento (LCFF, por sus siglas en inglés) y el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés). Los grupos de miembros de los sectores incluyendo padres, maestros, personal de Alum Rock, miembros de las unidades sindicales de negociaciones laborales y miembros de la comunidad participaron en las sesiones de aporte. La participación de los miembros de los sectores comenzó con una notificación a los comités DAC y DELAC. Los comités DAC y DELAC recibieron un resumen del proceso de actualización del LCAP e información acerca de las 8 prioridades estatales. Se compartió un cronograma con el resumen e información general del calendario de la del LCAP.

ARUSD llevó a cabo tres sesiones de aporte llamadas Foros Comunitarios del LCAP. Estos foros estuvieron abiertos a la comunidad de ARUSD. Se llevaron a cabo el 24 de enero de 2019 en la Escuela Secundaria Joseph George, el 31 de enero de 2019 en la Escuela Secundaria Lee Mathson y el 7 de febrero de 2019 en la Escuela Secundaria Fischer. Las fechas y horas de los Foros Comunitarios fueron publicadas en el sitio web del distrito, se compartieron mediante volantes informativos y comunicación con mensajes telefónicos grabados en inglés, español y vietnamita antes de cada Foro Comunitario. Toda la comunicación impresa y las comunicaciones telefónicas fueron proporcionadas en inglés, español, y vietnamita. Los Foros Comunitarios también fueron anunciados a través de boletines y avisos en las reuniones de padres familias en las escuelas y en las reuniones de los comités DAC y DELAC.

Los líderes de la Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA, por sus siglas en inglés), la Asociación de Maestros de Alum Rock (AREA, por sus siglas en inglés), del Sindicato de Choferes y Trabajadores de Mantenimiento (Teamsters, por su nombre en inglés) y de la Asociación de Administradores de Alum Rock (ARAA, por sus siglas en inglés) fueron invitados para dar su aporte en la Actualización Anual del LCAP. El Presidente de cada asociación y otros representantes designados por la asociación fueron invitados para asistir.

Cada escuela individualmente llevó a cabo sesiones de aporte para su personal, padres y comunidad durante febrero y marzo de 2019. Los Enlaces Comunitarios proporcionaron apoyo de interpretación en español y/o en vietnamita para las sesiones del LCAP en las escuelas. Los directores de las escuelas estuvieron en contacto con el administrador fiscal de negocios y el director de servicios fiscales durante el ciclo escolar para revisar los presupuestos de los planteles para monitorear los fondos Suplementarios y de Concentración así como los Fondos Categóricos (Título I y Título III).

Las encuestas en línea del LCAP fueron creadas para los estudiantes, los padres y el personal. La Encuesta Familiar del LCAP les dio a los padres la oportunidad para aporte adicional en inglés, español y vietnamita. Los padres recibieron un volante con la información de la encuesta y el enlace web. Además, los Enlaces Comunitarios y los Directores proporcionaron oportunidades a los padres para completar la encuesta en línea en cada escuela. Hubo 2,617 encuestas de padres completadas entre el 24 de enero y el 8 de marzo de 2019. Este fue un aumento del 10% en las encuestas del año escolar 2017-2018. La Encuesta Estudiantil del LCAP para estudiantes de 3º a 8º grado se finalizó el 8 de marzo,

2019. Hubo 4,600 encuestas estudiantiles completadas en todo el distrito. Además, tuvimos 450 miembros del personal que respondieron a la nueva encuesta del personal de este ciclo escolar.

La Directora de los Programas Estatales y Federales proporcionó actualizaciones del LCAP en las Sesiones Regulares de la Mesa Directiva llevadas a cabo el 14 de marzo de 2019, 11 de abril de 2019, y el 9 de mayo de 2019. Un borrador del LCAP fue presentado en la Sesión Regular de la Mesa Directiva el 9 de mayo de 2019. La Audiencia Pública para la Actualización Anual y del Presupuesto del LCAP 2019-2020 se llevará a cabo en una futura fecha. Además, la Mesa Directiva considerará la aprobación y adopción de la Actualización Anual del LCAP 2019-2020 durante la Sesión Extraordinaria de la Mesa Directiva en junio.

El Comité Consultivo del LCAP de Alum Rock compuesto por representantes de varios miembros de todos los sectores del distrito (estudiantes, padres, maestros) tuvo cuatro reuniones durante el ciclo escolar para dar su aporte en cuanto los procesos de actualización del LCAP.

GRUPOS DE LOS MIEMBROS DE LOS SECTORES QUE PARTICIPARON EN PROPORCIONAR EL APOORTE:

- Tres (3) Foros Comunitarios
- Asociación de Administradores de Alum Rock (ARAA)
- Asociación de Maestros de Alum Rock (AREA)
- Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA)
- Teamsters (fueron invitados pero no participaron)
- Personal escolar en las reuniones del LCAP
- Encuestas Familiares del LCAP en líneas en inglés, español y vietnamita
- Encuesta Estudiantil (estudiantes de 3º a 8º Grado) en línea
- El Comité Consultivo del LCAP dio su aporte sobre los procesos utilizados para recaudar aporte de los miembros de todos los sectores.

COMITES CONSULTIVOS DE PADRES QUE DIERON SU APOORTE DE IDEAS Y SUGERENCIAS:

- Comité Consultivo del Distrito Escolar (DAC, por sus siglas en inglés)
- Comité Consultivo de Estudiantes del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)

Audiencia Pública: Jueves, 13 de junio a las 5:30 p.m.

Aprobación de la Mesa Directiva: Jueves, 27 de junio a las 5:30 p.m.

EFFECTO EN EL LCAP Y LA ACTUALIZACIÓN ANUAL

¿Cómo han impactado estas consultas al LCAP para este año?

Las siguientes tendencias surgieron de las varias sesiones de los miembros de los sectores y de las encuestas de los padres, estudiantes y personal:

Meta #1-Enseñanza Rigurosa

- Tutoría, intervenciones, y apoyo para los estudiantes
- Kindergarten de Horario Completo
- Programas de Verano
- Clases con pequeños números de estudiantes
- Más tecnología para las escuelas

Meta #2-Dominio del Idioma Inglés

- Programas de tutoría
- Apoyo para los estudiantes con el propósito de reclasificarlos antes de que ingresen la escuela secundaria
- Más cursos para los padres sobre la reclasificación estudiantil
- Estrategias estudiantiles para tomar exámenes
- Apoyo para las personas que aplican el examen ELPAC y aliviar la ansiedad de los estudiantes cuando toman exámenes
- Disponibilidad de laboratorios de cómputo para que las familias pueden hacer la tarea

Meta #3-Ambiente Seguro, Agradable

- Mariachi
- Ampliar las oportunidades de estudio de codificación
- Justicia Restaurativa
- Apoyo adicional de consejería
- Ampliar la capacidad de los padres para monitorear las prácticas implementadas en las escuela: PBIS, Justicia Restaurativa, Anti-Acoso Escolar

Meta #4-Participación de los miembros de todos los sectores

- Enlaces Comunitarios
- Ofrecer capacitación profesional e intencional para los padres – más mini universidades para padres durante el ciclo escolar
- Más traductores e intérpretes vietnamitas
- Project Cornerstone/Los Dichos
- Interpretación inmediata e instantánea en todas las escuelas
- Un rol más importante para los enlaces comunitarios para que ellos puedan ayudarles a los padres

Después de las varias sesiones de aporte de los miembros de todos los sectores, un equipo del Distrito analizó los temas emergentes del aporte de los miembros de todos los sectores. Esta información fue compartida durante las reuniones del DAC y DELAC y en las presentaciones mensuales de las sesiones de la mesa directiva. Los temas más importantes fueron considerados para integrarlos en la actualización anual del LCAP existente del 2017-2020.

Metas, Medidas, y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y de Rendición de Cuentas

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique la tabla como sea necesario.

(Seleccione Nueva Meta, Meta Modificada, o Meta Sin Cambiar)

Meta Modificada

Meta 1

Proporcionarles a todos los estudiantes un programa educativo riguroso, de estímulo, e innovador que los prepare para ir a la universidad y para la excelencia en el siglo XXI.

Prioridades Estatales y/o Locales atendidas con esta meta:

Prioridades
Estatales:

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados de los Estudiantes)
Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)
Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 8: Otros Resultados de los Estudiantes (Resultados de los Estudiantes)

Prioridades
Locales:

- Todos los estudiantes alcanzarán el dominio del idioma inglés en un periodo de 3 años en nuestro distrito.
- Rediseñar las escuelas secundarias con un enfoque universitario y en las carreras profesionales

Necesidad identificada:

Para asegurar que a los estudiantes tengan un ambiente de aprendizaje riguroso que les proporcione las habilidades para triunfar en la escuela preparatoria y más adelante, hemos identificado las siguientes necesidades:

Apoyar a los estudiantes con los programas necesarios de tecnología del salón de clases del siglo XXI, iniciativas de aparatos individuales, exposición de STEAM, robótica y programas de codificación. Apoyar la infraestructura principal, licencias, internet/inalámbrico, y seguridad para garantizar la conformidad con las leyes y reglamentos locales, estatales y federales.

ARUSD tiene un reto con la escasez de personal con credenciales en las siguientes áreas: Maestros de Educación Especial (p.ej. maestros de clases especiales, maestros de programas de Recursos Didácticos), Psicólogos Escolares, y Terapeutas del Lenguaje; y personal bilingüe con certificación de BCLAD. ARUSD también tiene el reto de falta de maestros sustitutos. Esta falta de maestros sustitutos impacta la cobertura para los salones de clases así como la Capacitación Profesional planificada a través del ciclo escolar. El departamento de Recursos Humanos del

ARUSD continúa buscando maneras de contratar y de retener maestros sustitutos de calidad así como proporcionar capacitación significativa para la efectividad en los salones de clases.

Tablero de Datos Escolares de California-

Los datos del informe de otoño 2018 en el Tablero de Datos Escolares de California de ARUSD colocan a nuestro distrito en general a nivel “Anaranjado” en el Informe de Equidad para todos los estudiantes en las áreas de Lengua y Literatura, y Matemáticas. Nuestro nivel de “Estatus” para todos los estudiantes fue “Bajo” (Anaranjado) inicialmente y hemos “mantenido” este estatus para el ciclo escolar 2017-2018 manteniendo - 0.6 puntos en Lengua y Literatura y 0.0 puntos en Matemáticas.

En el área de desempeño de Matemáticas, el CAMBIO para todos los grupos de estudiantes fue “Mantenido” en el estatus de grupo de “Bajo” para los cinco grupos de estudiantes. Estos cinco grupos de estudiantes están entre 47 puntos a 140.4 puntos por debajo del estándar académico. Los “estudiantes con discapacidades” aumentaron su nivel de ESTATUS mediante 44.6 puntos para avanzar de rojo a anaranjado. 2 subgrupos también estuvieron en nivel rojo. Los estudiantes afroamericanos y sin hogar bajaron entre 6 y 29.7 puntos. Los subgrupos de estudiantes asiáticos, filipinos, y blancos estuvieron en el nivel verde. Nuestros subgrupos asiáticos mantuvieron su nivel y los otros dos aumentaron. Los grupos de estudiantes hispanos, socioeconómicamente desfavorecidos y del idioma inglés siguen desempeñando en el ESTATUS de nivel “Bajo” entre 47.9 y 140.4 puntos por debajo del estándar académico.

Las Matemáticas son la mayor área de necesidad para nuestros estudiantes de 3º a 8º Grado. El nivel de ESTATUS de Matemáticas se ha mantenido en cero puntos de avance (color anaranjado en el Informe de Ubicación Escolar Cinco-por-Cinco).

Hay una necesidad para enfocar estrategias específicas para apoyar a los estudiantes que han estudiado inglés prolongadamente incluyendo aquellos que también son estudiantes con discapacidades y ayudarles a mejorar sus habilidades académicas para que estos estudiantes sean reclasificados al estatus de dominio del idioma inglés.

El Departamento de Servicios Académicos ha identificado los indicadores locales de Kindergarten de Transición a 2º Grado para Lengua y Literatura (p.ej. exámenes nivelados para monitorear los niveles de lectura de los estudiantes) y Matemáticas (p.ej. datos de matemáticas para monitorear los niveles de matemáticas de los estudiantes). Estamos trabajando continuamente para incluir las medidas de Kindergarten de Transición.

Los esfuerzos recientes de reclutamiento estudiantil (diversas cartas, llamadas telefónicas personales, conversaciones en persona) para los programas de verano demostró una falta de urgencia de parte de algunos padres para inscribir a los estudiantes. Los padres y el personal escolar deben reunirse y trabajar en un plan para asegurar que los recursos que están destinados a los programas de verano sean utilizados para los estudiantes en riesgo. El compromiso por parte de los padres deben venir antes para poder conformar las clases, contratar al personal (maestros y educadores auxiliares), y efectuar contratos laborales.

El aporte de los miembros de todos los sectores en los foros y en las encuesta respaldan nuestra labor en esta área. Los padres están muy interesados en tener apoyo de tutoría e intervenciones académicas para los estudiantes y de tener programas de horario extendido y de verano.

Resultados Medibles Anuales Esperados

Medidas/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
- Archivos de inventario para la tecnología en los salones de clases - Información de credenciales de maestros de parte de la Comisión de Acreditación Docente de California (<i>Commission on Teacher Credentialing</i>) - Archivos de Capacitación Profesional - Encuestas de evaluaciones de Capacitación Profesional - Puntuaciones en examen diagnóstico de iReady - Resultados del SBAC-Lengua y Literatura, y Matemáticas - Examen nivelado (archivos actualizados) - Inventario de aparatos de tecnología	Datos de referencia del Tablero de Datos Escolares de California 2016 - Nuestra proporción actual de aparatos de tecnología para los estudiantes es de 1 aparato por cada 2 estudiantes - El 95% de los maestros tenían credenciales completas de acuerdo a los datos de la Comisión de Acreditación Docente de California 75% del personal participó en capacitación sobre los Estándares Estatales Comunes de acuerdo a los archivos de capacitación profesional y a las hojas de asistencia 75% del personal estuvo de acuerdo/muy de acuerdo en que la Capacitación Profesional apoyan su implementación de los Estándares Estatales Comunes de acuerdo a los datos de la encuesta 75% del personal estuvo de	- Aumentar el número de aparatos de tecnología por estudiante en un 10% en un intento por alcanzar la proporción de 1 aparato por cada estudiante 100% de los maestros tendrán credenciales completas de acuerdo a los datos de la Comisión de Acreditación Docente de California 80% del personal participará en capacitación sobre los Estándares Estatales Comunes de acuerdo a los archivos de capacitación profesional y a las hojas de registro 80% del personal estará de acuerdo/muy de acuerdo en que la Capacitación Profesional (PD, PLCs, ILTs, por sus siglas en inglés) apoyan su implementación de los Estándares Estatales Comunes de acuerdo a los datos de la encuesta	- Aumentar el número de aparatos de tecnología por estudiante en un 10% en un intento por alcanzar la proporción de 1 aparato por cada estudiante 100% de las escuelas tienen un aparato por cada estudiante. 100% de los maestros tendrán credenciales completas de acuerdo a los datos de la Comisión de Acreditación Docente de California 80% del personal participara en capacitación sobre los Estándares Estatales Comunes de acuerdo a los archivos de capacitación profesional y a las hojas de registro 80% del personal estará de acuerdo/muy de acuerdo en que la capacitación profesional (PD, PLCs, ILTs, por sus siglas en inglés) apoyan su implementación de	- Aumentar el número de aparatos de tecnología por estudiante en un 10% en un intento por alcanzar la proporción de 1 aparato por cada estudiante - Seguir con el 100% de las escuelas para que tengan un aparato por cada estudiante. 100% de los maestros tendrán credenciales completas de acuerdo a los datos de la Comisión de Acreditación Docente de California 80% del personal participara en capacitación sobre los Estándares Estatales Comunes de acuerdo a los archivos de capacitación profesional y a las hojas de registro 80% del personal estará de acuerdo/muy de acuerdo en que la capacitación profesional (PD, PLCs, ILTs, por sus siglas en inglés) apoyan su

Medidas/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
	acuerdo/muy de acuerdo en que la Capacitación Profesional/las Comunidades Profesionales de Aprendizaje y los Equipo de Liderazgo Educativos (PD, PLCs, ILTs, por sus siglas en inglés) apoyan su está apoyando la implementación de los Estándares Estatales Comunes de Matemáticas de acuerdo a los datos de la encuesta • El “Estatus” actual de Lenguaje e Inglés para todos los estudiantes=Bajo (28.7 puntos por debajo del nivel 3) • El “Estatus” actual de Matemáticas para todos los estudiantes=Bajo (51 puntos por debajo del nivel 3) • El “Nivel de Estatus” para los estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) en Lenguaje e Inglés= Muy Bajo (120.6 puntos por debajo del nivel 3) • El “Nivel de Estatus” para los estudiantes con discapacidades (SWD) en	• 80% del personal estará de acuerdo/muy de acuerdo en que la capacitación profesional está apoyando los Estándares Estatales Comunes la implementación de los Estándares Estatales Comunes de Matemáticas de acuerdo a los datos de la encuesta • 5% de aumento de estudiantes cuyo desempeño está al nivel de grado o mayor medido por las evaluaciones de iReady • Aumentar el desempeño en el indicador estatal en Lenguaje e Inglés para el grupo de “Todos los estudiantes” en 20 puntos o más como está indicado en el Tablero de Datos Escolares de California • Aumentar el desempeño del indicador estatal para Matemáticas para el grupo de “Todos los estudiantes” en 15 puntos o más como está indicado en el Tablero de Datos	los Estándares Estatales Comunes de acuerdo a los datos de la encuesta • 80% del personal estará de acuerdo/muy de acuerdo en que la capacitación profesional está apoyando los Estándares Estatales Comunes la implementación de los Estándares Estatales Comunes de Matemáticas de acuerdo a los datos de la encuesta • 5% de aumento de estudiantes cuyo desempeño está al nivel de grado o mayor medido por las evaluaciones de iReady • Aumentar el desempeño en el indicador estatal en Lenguaje e Inglés para el grupo de “Todos los estudiantes” en 20 puntos o más como está indicado en el Tablero de Datos Escolares de California • Aumentar desempeño del indicador estatal para Matemáticas para el grupo de “Todos los	implementación de los Estándares Estatales Comunes de acuerdo a los datos de la encuesta • 80% del personal estará de acuerdo/muy de acuerdo en que la capacitación profesional está apoyando los Estándares Estatales Comunes la implementación de los Estándares Estatales Comunes de Matemáticas de acuerdo a los datos de la encuesta • 5% de aumento de estudiantes cuyo desempeño está al nivel de grado o mayor medido por las evaluaciones de iReady • Aumentar el desempeño en el indicador estatal en Lenguaje e Inglés para el grupo de “Todos los estudiantes” en 20 puntos o más como está indicado en el Tablero de Datos Escolares de California • Aumentar desempeño del indicador estatal para Matemáticas para el grupo de

Medidas/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
	Matemáticas= Muy Bajo (153 puntos por debajo del nivel 3) Datos de referencia de la evaluación de nivel (archivos actualizados del otoño de 2017)	Escolares de California - Aumentar el desempeño del indicador estatal en Lenguaje e Inglés para los estudiantes con discapacidades en 7 puntos o más como es indicado en el Tablero de Datos Escolares de California - Aumentar el desempeño del indicador estatal para Matemáticas para los estudiantes con discapacidad en 5 puntos o más como está indicado en el Tablero de Datos Escolares de California - Aumentar el número de aparatos en un 10% o más en las escuelas primarias 100% de las escuelas secundarias que tengan aparatos por cada estudiante	estudiantes” en 15 puntos o más como está indicado en el Tablero de Datos Escolares de California - Aumentar el desempeño en el indicador estatal en Lenguaje e Inglés para los estudiantes con discapacidades en 7 puntos o más como es indicado en el Tablero de Datos Escolares de California - Aumentar el desempeño en el indicador estatal para Matemáticas para los estudiantes con discapacidad en 5 puntos o más como está indicado en el Tablero de Datos Escolares de California	“Todos los estudiantes” en 15 puntos o más como está indicado en el Tablero de Datos Escolares de California - Aumentar el desempeño en el indicador estatal en Lenguaje e Inglés para los estudiantes con discapacidades en 7 puntos o más como es indicado en el Tablero de Datos Escolares de California - Seguir aumentando el desempeño en el indicador estatal para Matemáticas para los estudiantes con discapacidad en 5 puntos o más como está indicado en el Tablero de Datos Escolares de California - Aumentar en 10 por ciento el nivel de desempeño en los subgrupos que están en rojo

Medidas / Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo Gastos Presupuestados, como sea necesario

Medida 1

Para Medidas/Servicios no incluidos que ayudan a cumplir con el Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que serán atendidos:

(Seleccione Todos, Estudiantes Con Discapacidades, o Grupos Específicos de Estudiantes)

Sitio(s)

(Seleccione Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, y/o Grados Escolares Específicos)

Todos

Todas las escuelas

O

Para Medidas/Servicios incluidos que ayudan a cumplir con el Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que serán atendidos:

Seleccione Estudiantes del Idioma Inglés, Jóvenes de Adopción Temporal, y/o de Bajos Ingresos)

Marco de servicios:

(Seleccione En Todo el Distrito, En Todas las Escuelas, o Limitado a Grupos de Estudiantes No Duplicados)

Sitio(s)

(Seleccione Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, y/o Grados Escolares Específicos)

[Add Students to be Served selection here]

[Add Scope of Services selection here]

[Add Location(s) selection here]

Medidas/Servicios

Seleccionar Nueva, Modificada, Sin Cambio para 2017-18

Medida Modificada

Seleccionar Nueva, Modificada, Sin Cambio para 2018-19

Medida Modificada

Seleccionar Nueva, Modificada, Sin Cambio para 2019-20

Medida Modificada

2017-18 Medidas/Servicios

- 1.1 La asignación de fondos escolares para apoyo adicional a los estudiantes, apoyo directo adicional para las escuelas (p.ej. tutoría, intervención, útiles)
- Todos los estudiantes tendrán acceso a los materiales educativos alineados a los estándares académicos
 - La asignación de fondos para proporcionar a las escuelas con fondos adicionales para apoyar con las metas de los planteles escolares relacionadas con las metas del LCAP y las prioridades del Distrito y el Plan Individual Escolar para el Desempeño Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), incluyendo apoyo adicional para los maestros para los útiles escolares del salón de clases

2018-19 Medidas/Servicios

- 1.1 La asignación de fondos escolares para apoyo adicional a los estudiantes, apoyo directo adicional para las escuelas (p.ej. tutoría, intervención, útiles)
- Todos los estudiantes tendrán acceso a los materiales educativos alineados a los estándares académicos
 - La asignación de fondos para proporcionar a las escuelas con fondos adicionales para apoyar con las metas de los planteles escolares relacionadas con las metas del LCAP y las prioridades del Distrito y el Plan Individual Escolar para el Desempeño Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), incluyendo apoyo adicional para los maestros para los útiles escolares del salón de clases
 - Una asignación adicional de fondos para proporcionar a los maestros con útiles

2019-20 Medidas/Servicios

- 1.1. La asignación de fondos escolares para apoyo adicional a los estudiantes, apoyo directo adicional para las escuelas (p.ej. tutoría, intervención, útiles)
- Todos los estudiantes tendrán acceso a los materiales educativos alineados a los estándares académicos
 - La asignación de fondos para proporcionar a las escuelas con fondos adicionales para apoyar con las metas de los planteles escolares relacionadas con las metas del LCAP y las prioridades del Distrito y el Plan Individual Escolar para el Desempeño Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), incluyendo apoyo adicional para los maestros para los útiles escolares del salón de clases
 - Una asignación adicional de fondos para proporcionar a los maestros con útiles

- Una asignación adicional de fondos para proporcionar a los maestros con útiles escolares para enriquecer el aprendizaje estudiantil (p.ej. materiales para aprendizaje basado en proyectos, materiales para STEAM, apoyo para VAPA, y materiales para los estudiantes del idioma inglés y apoyo necesario y/o útiles para los estudiantes de adopción temporal)
- Asignación de fondos para proporcionar apoyo a las escuelas secundarias con el programa AVID
- La asignación de fondos a las escuelas proporcionara oportunidades de intervenciones planificadas y enfocadas para los estudiantes a través del año escolar, especialmente en Matemáticas y para los estudiantes del idioma inglés
- Asignaciones adicionales de fondos para apoyar a las Escuelas Pequeñas

- escolares para enriquecer el aprendizaje estudiantil (p.ej. materiales para aprendizaje basado en proyectos, materiales para STEAM, apoyo para VAPA, y materiales para los estudiantes del idioma inglés y apoyo necesario y/o útiles para los estudiantes de adopción temporal)
- Asignación de fondos para proporcionar apoyo a las escuelas secundarias con el programa AVID
 - La asignación de fondos a las escuelas proporcionara oportunidades de intervenciones planificadas y enfocadas para los estudiantes a través del año escolar, especialmente en Matemáticas y para los estudiantes del idioma inglés
 - Asignaciones adicionales de fondos para apoyar a las Escuelas Pequeñas

- escolares para enriquecer el aprendizaje estudiantil (p.ej. materiales para aprendizaje basado en proyectos, materiales para STEAM, apoyo para VAPA, y materiales para los estudiantes del idioma inglés y apoyo necesario y/o útiles para los estudiantes de adopción temporal)
- Asignación de fondos para proporcionar apoyo a las escuelas secundarias con el programa AVID
 - La asignación de fondos a las escuelas proporcionara oportunidades de intervenciones planificadas y enfocadas para los estudiantes a través del año escolar, especialmente en Matemáticas y para los estudiantes del idioma inglés
 - Asignaciones adicionales de fondos para apoyar a las Escuelas Pequeñas
 - Asegurar una proporción adecuada entre maestros y estudiantes

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$1,141,305	\$1,084,600	\$4,684,373
Fondo	Suplementario y de Concentración	Suplementario y de Concentración	Suplementario y de Concentración
Referencia Presupuestaria	Fuente de Fondos Objeto 010-0000-43XX	Fuente de Fondos Objeto 010-0000-43XX	Fuente de Fondos Objeto 010-0000-43XX

Medida 2

Para Medidas/Servicios no incluidos que ayudan a cumplir con el Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que serán atendidos:

(Seleccione Todos, Estudiantes Con Discapacidades, o Grupos Específicos de Estudiantes)

Todos

Sitio(s)

(Seleccione Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, y/o Grados Escolares Específicos)

Todas las escuelas

O

Para Medidas/Servicios incluidos que ayudan a cumplir con el Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que serán atendidos:

Seleccione Estudiantes del Idioma Inglés, Jóvenes de Adopción Temporal, y/o de Bajos Ingresos)

[Add Students to be Served selection here]

Marco de servicios:

(Seleccione En Todo el Distrito, En Todas las Escuelas, o Limitado a Grupos de Estudiantes No Duplicados)

[Add Scope of Services selection here]

Sitio(s)

(Seleccione Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, y/o Grados Escolares Específicos)

[Add Location(s) selection here]

Medidas/Servicios

Seleccionar Nueva, Modificada, Sin Cambio para 2017-18

Medida Modificada

2017-18 Medidas/Servicios

1.2 Apoyo de reclutamiento de personal, y retención de personal (p.ej. Preparación, Desarrollo Profesional)

- Proporcionar apoyo a los nuevos maestros y administradores en todos los planteles escolares para mejorar la enseñanza en todas las áreas principales, incluyendo los Estándares Estatales Comunes, Desarrollo del Idioma Inglés, tecnología, manejo de clases, lecciones de demostración (p.ej. el apoyo puede incluir planificación de corto y de largo plazo, capacitación profesional, apoyo con la revisión y selección de los nuevos materiales adoptados)
- Proporcionar apoyo a los maestros en el programa *BTSA* para ayudarlos a concretar sus credenciales preliminares
- Contratos con maestros jubilados para apoyar a los maestros en el *BTSA*
- Instructores Educativos de la oficina del distrito para apoyar a las escuelas y los programas del distrito
- Apoyo a las escuelas y al distrito (p.ej. *Teach for America*, coordinador y apoyo con libros de texto/materiales)
- Reconocimiento para el personal (Maestro del Año, Empleado del Año, Administrador del Año, jubilados)

Seleccionar Nueva, Modificada, Sin Cambio para 2018-19

Medida Modificada

2018-19 Medidas/Servicios

1.2 Apoyo de reclutamiento de personal, y retención de personal (p.ej. Preparación, Desarrollo Profesional)

- Proporcionar apoyo a los nuevos maestros y administradores en todos los planteles escolares para mejorar la enseñanza en todas las áreas principales, incluyendo los Estándares Estatales Comunes, Desarrollo del Idioma Inglés, tecnología, manejo de clases, lecciones de demostración (p.ej. el apoyo puede incluir planificación de corto y de largo plazo, capacitación profesional, apoyo con la revisión y selección de los nuevos materiales adoptados)
- Proporcionar apoyo a los maestros en el programa *BTSA* para ayudarlos a concretar sus credenciales preliminares
- Contratos con maestros jubilados para apoyar a los maestros en el *BTSA*
- Instructores Educativos de la oficina del distrito para apoyar a las escuelas y los programas del distrito
- Apoyo a las escuelas y al distrito (p.ej. *Teach for America*, coordinador y apoyo con libros de texto/materiales)
- Reconocimiento para el personal (Maestro del Año, Empleado del Año, Administrador del Año, jubilados)

Seleccionar Nueva, Modificada, Sin Cambio para 2019-20

Medida Modificada

2019-20 Medidas/Servicios

1.2 Apoyo de reclutamiento de personal, y retención de personal (p.ej. Preparación, Desarrollo Profesional)

- Proporcionar apoyo a los nuevos maestros y administradores en todos los planteles escolares para mejorar la enseñanza en todas las áreas principales, incluyendo los Estándares Estatales Comunes, Desarrollo del Idioma Inglés, tecnología, manejo de clases, lecciones de demostración (p.ej. el apoyo puede incluir planificación de corto y de largo plazo, capacitación profesional, apoyo con la revisión y selección de los nuevos materiales adoptados)
- Proporcionar apoyo a los maestros en el programa *BTSA* para ayudarlos a concretar sus credenciales preliminares
- Contratos con maestros jubilados para apoyar a los maestros en el *BTSA*
- Los Instructores Educativos de la oficina del distrito serán descontinuados para el ciclo escolar 2019/2020
- Apoyo a las escuelas y al distrito (p.ej. *Teach for America*, coordinador y apoyo con libros de texto/materiales)
- Reconocimiento para el personal (Maestro del Año, Empleado del Año, Administrador del Año, jubilados)

- Costos de viajes dentro y fuera del estado a las ferias de trabajo/reclutamiento para encontrar personal de maestros calificados para las necesidades de nuestro distrito (p.ej. personal de educación especial y personal bilingüe certificado)
- Oportunidades de contratación de personal certificado, clasificado y administrativo para llenar las vacantes de empleados certificados y clasificados (p.ej. ferias de trabajo, costos de participación, costos de viajes)

- Costos de viajes dentro y fuera del estado a las ferias de trabajo/reclutamiento para encontrar personal de maestros calificados para las necesidades de nuestro distrito (p.ej. personal de educación especial y personal bilingüe certificado)
- Oportunidades de contratación de personal certificado, clasificado y administrativo para llenar las vacantes de empleados certificados y clasificados (p.ej. ferias de trabajo, costos de participación, costos de viajes)

- Costos de viajes dentro y fuera del estado a las ferias de trabajo/reclutamiento para encontrar personal de maestros calificados para las necesidades de nuestro distrito (p.ej. personal de educación especial y personal bilingüe certificado)
- Oportunidades de contratación de personal certificado, clasificado y administrativo para llenar las vacantes de empleados certificados y clasificados (p.ej. ferias de trabajo, costos de participación, costos de viajes)
- Reforzar las relaciones públicas y la comunicación para ayudar con las labores de contratación y de retención de empleados

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$2,594,783	\$3,183,136	\$1,319,883
Fondo	Suplementario y de Concentración	Suplementario y de Concentración	Suplementario y de Concentración
Referencia Presupuestaria	Fuente de Fondos Objeto 010-0000-(1XXX/3XXX/52XX)	Fuente de Fondos Objeto 010-0000-(1XXX/3XXX/52XX)	Fuente de Fondos Objeto 010-0000-(1XXX/3XXX/52XX)

Medida 3

Para Medidas/Servicios no incluidos que ayudan a cumplir con el Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que serán atendidos:

(Seleccione Todos, Estudiantes Con Discapacidades, o Grupos Específicos de Estudiantes)

Todos

Sitio(s)

(Seleccione Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, y/o Grados Escolares Específicos)

Todas las escuelas

O

Para Medidas/Servicios incluidos que ayudan a cumplir con el Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que serán atendidos:

Seleccione Estudiantes del Idioma Inglés, Jóvenes de Adopción Temporal, y/o de Bajos Ingresos)

[Add Students to be Served selection here]

Marco de servicios:

(Seleccione En Todo el Distrito, En Todas las Escuelas, o Limitado a Grupos de Estudiantes No Duplicados)

[Add Scope of Services selection here]

Sitio(s)

(Seleccione Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, y/o Grados Escolares Específicos)

[Add Location(s) selection here]

Medidas/Servicios

Seleccionar Nueva, Modificada, Sin Cambio para 2017-18

Medida Modificada

Seleccionar Nueva, Modificada, Sin Cambio para 2018-19

Medida Sin Cambio

Seleccionar Nueva, Modificada, Sin Cambio para 2019-20

Medida Modificada

2017-18 Medidas/Servicios

1.3 Capacitación Profesional

- El personal docente acreditado recibirá 3 días adicionales para oportunidades de Capacitación Profesional durante el ciclo escolar 2017-18
- Permiso de salida temprana y/o horario extendido de trabajo para asistir a la Capacitación Profesional (p. ej. costos de los maestros sustitutos)
- Contratos con agencias externas para proporcionar Capacitación Profesional para todo el personal del distrito (p. ej. renta del lugar para la Capacitación Profesional, SCCOE, otras agencias o compañías educativas)
- Centro para Nuevos Maestros para brindar apoyo a las escuelas y los administradores del distrito con entrenamiento en CCSS (Estándares Académicos Comunes)
- Sesiones de Equipos de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) para suministrar Capacitación Profesional y apoyo en el desarrollo y refinamiento del modelo educativo; y sesiones de ILT para proporcionar Capacitación Profesional continuo en las áreas educativas de enfoque durante el ciclo escolar 2017-18

2018-19 Medidas/Servicios

1.3 Capacitación Profesional

- El personal docente acreditado recibirá 3 días adicionales para oportunidades de Capacitación Profesional durante el ciclo escolar 2018-19
- Permiso de salida temprana y/o horario extendido de trabajo para asistir a la Capacitación Profesional (p. ej. costos de los maestros sustitutos)
- Contratos con agencias externas para proporcionar Capacitación Profesional para todo el personal del distrito (p. ej. renta del lugar para la Capacitación Profesional, SCCOE, otras agencias o compañías educativas)
- Centro para Nuevos Maestros para brindar apoyo a las escuelas y los administradores del distrito con entrenamiento en CCSS (Estándares Académicos Comunes)
- Sesiones de Equipos de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) para suministrar Capacitación Profesional y apoyo en el desarrollo y refinamiento del modelo educativo; y sesiones de ILT para proporcionar Capacitación Profesional continuo en las áreas educativas de enfoque durante el ciclo escolar 2018-19

2019-20 Medidas/Servicios

1.3 Capacitación Profesional

- El personal docente acreditado recibirá 3 días adicionales para oportunidades de Capacitación Profesional durante el ciclo escolar 2019-20
- Permiso de salida temprana y/o horario extendido de trabajo para asistir a la Capacitación Profesional (p. ej. costos de los maestros sustitutos)
- Contratos con agencias externas para proporcionar Capacitación Profesional para todo el personal del distrito (p. ej. renta del lugar para la Capacitación Profesional, SCCOE, otras agencias o compañías educativas)
- Centro para Nuevos Maestros para brindar apoyo a las escuelas y los administradores del distrito con entrenamiento en CCSS (Estándares Académicos Comunes)
- Sesiones de Equipos de Liderazgo Educativo con las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) para dar Capacitación Profesional y apoyo en el desarrollo y refinamiento del modelo educativo; y proporcionar Capacitación Profesional

- Desarrollo de Liderazgo para Administradores
- Capacitación Profesional para las áreas identificadas como abiertas para todo el personal del distrito (p.ej. personal clasificado, trabajadores y administradores del distrito)

- Desarrollo de Liderazgo para Administradores
- Capacitación Profesional para las áreas identificadas como abiertas para todo el personal del distrito (p.ej. personal clasificado, trabajadores y administradores del distrito)

- continua en las áreas educativas de enfoque durante el ciclo escolar 2019-20
- Desarrollo de Liderazgo para Administradores
 - Capacitación Profesional para las áreas identificadas como abiertas para todo el personal del distrito (p.ej. personal clasificado, trabajadores y administradores del distrito)

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$1,356,647	\$1,371,448	\$1,125,430
Fondo	Suplementario y de Concentración	Suplementario y de Concentración	Suplementario y de Concentración
Referencia Presupuestaria	Fuente de Fondos Objeto 010-0000-(1XXX/3XXX/52XX)	Fuente de Fondos Objeto 010-0000-(1XXX/3XXX/52XX)	Fuente de Fondos Objeto 010-0000-(1XXX/3XXX/52XX)

Medida 4

Para Medidas/Servicios no incluidos que ayudan a cumplir con el Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que serán atendidos:

(Seleccione Todos, Estudiantes Con Discapacidades, o Grupos Específicos de Estudiantes)

Todos

Sitio(s)

(Seleccione Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, y/o Grados Escolares Específicos)

Todas las escuelas

O

Para Medidas/Servicios incluidos que ayudan a cumplir con el Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que serán atendidos:

Seleccione Estudiantes del Idioma Inglés, Jóvenes de Adopción Temporal, y/o de Bajos Ingresos)

[Add Students to be Served selection here]

Marco de servicios:

(Seleccione En Todo el Distrito, En Todas las Escuelas, o Limitado a Grupos de Estudiantes No Duplicados)

[Add Scope of Services selection here]

Sitio(s)

(Seleccione Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, y/o Grados Escolares Específicos)

[Add Location(s) selection here]

Medidas/Servicios

Seleccionar Nueva, Modificada, Sin Cambio para 2017-18

Medida Sin Cambio

Seleccionar Nueva, Modificada, Sin Cambio para 2018-19

Medida Modificada

Seleccionar Nueva, Modificada, Sin Cambio para 2019-20

Medida Modificada

2017-18 Medidas/Servicios

1.4 Sistema de Manejo de la Información - Evaluaciones en todo el distrito

- Continuar manteniendo una licencia de evaluación para todos los estudiantes de Kindergarten a 8º Grado (Lengua y Literatura, y Matemáticas) y el entrenamiento necesario para apoyar las evaluaciones; capacitación profesional para apoyar la implementación de programas de sistemas de evaluación

2018-19 Medidas/Servicios

1.4 Aprendizaje Integrado y Combinado con un Currículo de Apoyo y Adaptativo.

Exámenes Diagnósticos

- Continuar manteniendo una licencia de evaluación para todos los estudiantes de Kindergarten a 8º Grado (Lengua y Literatura, y Matemáticas) para ofrecer un aprendizaje individualizado en Lengua y Literatura, y en Matemáticas que incluye capacitación de apoyo. Este gasto incluye Capacitación Profesional para personal y apoyo necesario en capacitación de exámenes.

2019-20 Medidas/Servicios

1.4 Aprendizaje Integrado y Combinado con un Currículo de Apoyo y Adaptativo.

Exámenes Diagnósticos

- Continuar manteniendo una licencia de evaluación para todos los estudiantes de Kindergarten a 8º Grado (Lengua y Literatura, y Matemáticas) para que puedan tomar evaluaciones diagnósticas adaptativas para monitorear el avance de los estudiantes. Este gasto incluye Capacitación Profesional para personal y apoyo necesario en capacitación de exámenes.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$600,000	\$617,387	\$217,387
Fondo	Suplementario y de Concentración	Suplementario y de Concentración	Suplementario y de Concentración
Referencia Presupuestaria	Fuente de Fondos Objeto 010-0000-5XXX	Fuente de Fondos Objeto 010-0000-5XXX	Fuente de Fondos Objeto 010-0000-5XXX

Medida 5

Para Medidas/Servicios no incluidos que ayudan a cumplir con el Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que serán atendidos:

(Seleccione Todos, Estudiantes Con Discapacidades, o Grupos Específicos de Estudiantes)

Todos

Sitio(s)

(Seleccione Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, y/o Grados Escolares Específicos)

Todas las escuelas

O

Para Medidas/Servicios incluidos que ayudan a cumplir con el Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que serán atendidos:

Seleccione Estudiantes del Idioma Inglés, Jóvenes de Adopción Temporal, y/o de Bajos Ingresos)

[Add Students to be Served selection here]

Marco de servicios:

(Seleccione En Todo el Distrito, En Todas las Escuelas, o Limitado a Grupos de Estudiantes No Duplicados)

[Add Scope of Services selection here]

Sitio(s)

(Seleccione Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, y/o Grados Escolares Específicos)

[Add Location(s) selection here]

Medidas/Servicios

Seleccionar Nueva, Modificada, Sin Cambio para 2017-18

Medida Sin Cambio

Seleccionar Nueva, Modificada, Sin Cambio para 2018-19

Medida Modificada

Seleccionar Nueva, Modificada, Sin Cambio para 2019-20

Medida Modificada

2017-18 Medidas/Servicios

1.5 Apoyo Adicional en Tecnología por New Tech Vision (p.ej. equipo, seguridad, software, actualizaciones, licencias)

- El equipo tecnológico puede incluir computadores portátiles y iPads, también como proyectores LCD y costos de mantenimiento y reemplazo de focos; otros equipos en apoyo al equipo tecnológico que beneficie a todos los estudiantes; incrementar el número aparatos para personalizar el aprendizaje de los estudiantes y actualizar la infraestructura base y su mantenimiento; programas de computación y licencias para programas relacionados con CCSS
- Capacitación profesional e integración de la tecnología para apoyar la implementación de la tecnología (p.ej. la conferencia CUE, EdTech PLC, Capacitación Profesional del Condado de Santa Clara. Aprendizaje Combinado, Aprendizaje basado en Proyectos, cursos de Google para su uso en clase)
- Servicios de apoyo en la tecnología informática- Apoyo al aprendizaje individualizado de estudiantes y empleados; y aumentar el apoyo a la

2018-19 Medidas/Servicios

1.5 Apoyo Adicional en Tecnología para la Visión Educativa del Siglo XXI (p.ej. equipo, seguridad, software, actualizaciones, licencias)

- El equipo tecnológico puede incluir computadores portátiles y iPads, también como proyectores LCD y costos de mantenimiento y reemplazo de focos; otros equipos en apoyo al equipo tecnológico que beneficie a todos los estudiantes; incrementar el número aparatos para personalizar el aprendizaje de los estudiantes y actualizar la infraestructura base y su mantenimiento; programas de computación y licencias para programas relacionados con CCSS
- Capacitación profesional e integración de la tecnología para apoyar la implementación de la tecnología (p.ej. la conferencia CUE, EdTech PLC, Capacitación Profesional del Condado de Santa Clara. Aprendizaje Combinado, Aprendizaje basado en Proyectos, cursos de Google para su uso en clase)
- Servicios de apoyo en la tecnología informática- Apoyo al aprendizaje individualizado de estudiantes y empleados; y aumentar el apoyo a la

2019-20 Medidas/Servicios

1.5 Apoyo Adicional en Tecnología para la Visión Educativa del Siglo XXI (p.ej. equipo, seguridad, software, actualizaciones, licencias)

- El equipo tecnológico puede incluir computadores portátiles y iPads, también como proyectores LCD y costos de mantenimiento y reemplazo de focos; otros equipos en apoyo al equipo tecnológico que beneficie a todos los estudiantes; incrementar el número aparatos para personalizar el aprendizaje de los estudiantes y actualizar la infraestructura base y su mantenimiento; programas de computación y licencias para programas relacionados con CCSS
- Capacitación profesional e integración de la tecnología para apoyar la implementación de la tecnología (p.ej. la conferencia CUE, EdTech PLC, Capacitación Profesional del Condado de Santa Clara. Aprendizaje Combinado, Aprendizaje basado en Proyectos, cursos de Google para su uso en clase)
- Servicios de apoyo en la tecnología informática- Apoyo al aprendizaje individualizado de los estudiantes y empleados; y aumentar el apoyo a la

iniciativa de Escuelas de Aprendizaje Innovador Tecnología para el aprendizaje, apoyo mediante <i>EdTech</i> (p.ej. ayuda para el personal y contratos)	iniciativa de Escuelas de Aprendizaje Innovador - Tecnología para el aprendizaje, apoyo mediante <i>EdTech</i> (p.ej. ayuda para el personal y contratos) - Eventos organizados por el distrito: Resaltar el aprendizaje estudiantil mediante la Exhibición de STEAM y aumentar las capacidades de los maestros mediante la Conferencia de Aprendizaje Innovador	iniciativa de Escuelas de Aprendizaje Innovador - Tecnología para el aprendizaje, apoyo mediante <i>EdTech</i> (p.ej. ayuda para el personal y contratos) - Eventos organizados por el distrito: Resaltar el aprendizaje estudiantil mediante la Exhibición de STEAM y aumentar las capacidades de los maestros mediante la Conferencia de Aprendizaje Innovador
---	---	---

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$1,602,318	\$1,334,244	\$1,518,975
Fondo	Suplementario y de Concentración	Suplementario y de Concentración	Suplementario y de Concentración
Referencia Presupuestaria	Fuente de Fondos Objeto 010-0000-(1XXX/3XXX/4XXX/52XX)	Fuente de Fondos Objeto 010-0000-(1XXX/3XXX/4XXX/52XX)	Fuente de Fondos Objeto 010-0000-(1XXX/3XXX/4XXX/52XX)

Medida 6

Para Medidas/Servicios no incluidos que ayudan a cumplir con el Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que serán atendidos:

(Seleccione Todos, Estudiantes Con Discapacidades, o Grupos Específicos de Estudiantes)

Todos

Sitio(s)

(Seleccione Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, y/o Grados Escolares Específicos)

Todas las escuelas

O

Para Medidas/Servicios incluidos que ayudan a cumplir con el Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que serán atendidos:

Seleccione Estudiantes del Idioma Inglés, Jóvenes de Adopción Temporal, y/o de Bajos Ingresos)

[Add Students to be Served selection here]

Marco de servicios:

(Seleccione En Todo el Distrito, En Todas las Escuelas, o Limitado a Grupos de Estudiantes No Duplicados)

[Add Scope of Services selection here]

Sitio(s)

(Seleccione Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, y/o Grados Escolares Específicos)

[Add Location(s) selection here]

Medidas/Servicios

Seleccionar Nueva, Modificada, Sin Cambio para 2017-18

Seleccionar Nueva, Modificada, Sin Cambio para 2018-19

Seleccionar Nueva, Modificada, Sin Cambio para 2019-20

Medida Modificada

2017-18 Medidas/Servicios

1.6 Oportunidades de Aprendizaje Extendido

- Costos de servicios antes/después del horario de escuela y horario extendido de trabajo durante el verano con el personal (p.ej. maestros, ayuda de asistentes administrativos, administrador(es) para el ciclo escolar extendido); y materiales y suministros para programas antes y de después del horario de escuela y programas de aprendizaje extendido del verano
- El Programa de Escuela de Verano atenderá a aproximadamente 200 estudiantes a través del distrito, enfocándose en estudiantes de 1º a 4º Grado incluyendo Estudiantes del Idioma Inglés, y Jóvenes de Adopción Temporal
- El Programa de Escuela de Verano prestará servicios a estudiantes de los grados Kindergarten a 3º Grado en Lengua y Literatura en 3 escuelas, cubriendo aproximadamente 120 estudiantes por escuela
- Programas de escuela de verano en Matemáticas para escuelas secundarias para estudiantes que actualmente cursan 4º, 5º, 6º y 7º Grado (p.ej. contratos, personal)
- El Programa *Bridge to Kindergarten* (Puente al Kínder, o BTK por sus siglas en inglés) para niños de nuevo ingreso al Kindergarten, antes de iniciar el nuevo ciclo escolar y contratos con las agencias asociadas para suministrar clases para los padres de BTK, incluyendo cuidado de niños, materiales y suministros
- Oportunidades de horario extendido en las escuelas designadas para estudiantes en Kindergarten de Transición (TK) y Kindergarten Regular

Medida Modificada

2018-19 Medidas/Servicios

1.6 Oportunidades de Aprendizaje Extendido

- Costos de servicios antes/después del horario de escuela y horario extendido de trabajo durante el verano con el personal (p.ej. maestros, ayuda de asistentes administrativos, administrador(es) para el ciclo escolar extendido); y materiales y suministros para programas antes y de después del horario de escuela y programas de aprendizaje extendido del verano
- El Programa de Escuela de Verano atenderá a aproximadamente 200 estudiantes a través del distrito, enfocándose en estudiantes de 1º a 4º Grado incluyendo Estudiantes del Idioma Inglés, y Jóvenes de Adopción Temporal
- El Programa de Escuela de Verano prestará servicios a estudiantes de los grados Kindergarten a 3º Grado en Lengua y Literatura en 3 escuelas, cubriendo aproximadamente 120 estudiantes por escuela
- Programas de escuela de verano en Matemáticas para escuelas secundarias para estudiantes que actualmente cursan 4º, 5º, 6º y 7º Grado (p.ej. contratos, personal)
- El Programa *Bridge to Kindergarten* (Puente al Kínder, o BTK por sus siglas en inglés) para niños de nuevo ingreso al Kindergarten, antes de iniciar el nuevo ciclo escolar y contratos con las agencias asociadas para suministrar clases para los padres de BTK, incluyendo cuidado de niños, materiales y suministros
- Programas de enriquecimiento académico durante el verano para cumplir con los estándares de cada grado escolar (p.ej. tecnología, teatro, otras oportunidades de STEAM)

Medida Modificada

2019-20 Medidas/Servicios

1.6 Oportunidades de Aprendizaje Extendido

- Costos de servicios antes/después del horario de escuela y horario extendido de trabajo durante el verano con el personal (p.ej. maestros, ayuda de asistentes administrativos, administrador(es) para el ciclo escolar extendido); y materiales y suministros para programas antes y de después del horario de escuela y programas de aprendizaje extendido del verano
- El Programa de Escuela de Verano atenderá a aproximadamente 200 estudiantes a través del distrito, enfocándose en estudiantes de 1º a 4º Grado incluyendo Estudiantes del Idioma Inglés, y Jóvenes de Adopción Temporal
- El Programa de Escuela de Verano prestará servicios a estudiantes de los grados Kindergarten a 3º Grado en Lengua y Literatura en 3 escuelas, cubriendo aproximadamente 120 estudiantes por escuela
- Programas de escuela de verano en Matemáticas para escuelas secundarias para estudiantes que actualmente cursan 4º, 5º, 6º y 7º Grado (p.ej. contratos, personal) dándole primero la prioridad a los estudiantes de mayor necesidad.
- El Programa *Bridge to Kindergarten* (Puente al Kínder, o BTK por sus siglas en inglés) para niños de nuevo ingreso al Kindergarten, antes de iniciar el nuevo ciclo escolar y contratos con las agencias asociadas para suministrar clases para los padres de BTK, incluyendo cuidado de niños, materiales y suministros dándole primero la prioridad a los estudiantes de mayor necesidad.
- Programas de enriquecimiento académico durante el verano para cumplir con los

- Costos de transporte para programas fuera del distrito y excursiones escolares durante el verano

- Oportunidades de horario extendido en las escuelas designadas para estudiantes en Kindergarten de Transición (TK) y Kindergarten Regular
- Costos de transporte para programas fuera del distrito y excursiones escolares durante el verano

- estándares de cada grado escolar (p.ej. tecnología, teatro, otras oportunidades de STEAM)
- Oportunidades de horario extendido en las escuelas designadas para estudiantes en Kindergarten de Transición (TK) y Kindergarten Regular dándole primero la prioridad a los estudiantes de mayor necesidad.
- Costos de transporte para programas fuera del distrito y excursiones escolares durante el verano

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$2,313,955	\$2,872,174	\$2,214,881
Fondo	Suplementario y de Concentración	Suplementario y de Concentración	Suplementario y de Concentración
Referencia Presupuestaria	Fuente de Fondos Objeto 010-0000-(1XXX/3XXX/4XXX/58XX)	Fuente de Fondos Objeto 010-0000-(1XXX/3XXX/4XXX/58XX)	Fuente de Fondos Objeto 010-0000-(1XXX/3XXX/4XXX/58XX)

Medida 7

Para Medidas/Servicios no incluidos que ayudan a cumplir con el Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que serán atendidos:

(Seleccione Todos, Estudiantes Con Discapacidades, o Grupos Específicos de Estudiantes)

Grupos Específicos de Estudiantes: Sin Hogar
[Add Students to be Served selection here]

Sitio(s)

(Seleccione Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, y/o Grados Escolares Específicos)

[Add Location(s) selection here]

O

Para Medidas/Servicios incluidos que ayudan a cumplir con el Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que serán atendidos:

Seleccione Estudiantes del Idioma Inglés, Jóvenes de Adopción Temporal, y/o de Bajos Ingresos)

Marco de servicios:

(Seleccione En Todo el Distrito, En Todas las Escuelas, o Limitado a Grupos de Estudiantes No Duplicados)

Sitio(s)

(Seleccione Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, y/o Grados Escolares Específicos)

Jóvenes de Adopción Temporal
[Add Students to be Served selection here]

Limitado a Grupos de Estudiantes No Duplicados
[Add Scope of Services selection here]

[Add Location(s) selection here]

Medidas/Servicios

Seleccionar Nueva, Modificada, Sin Cambio
para 2017-18

Seleccionar Nueva, Modificada, Sin Cambio
para 2018-19

Seleccionar Nueva, Modificada, Sin Cambio
para 2019-20

Medida Modificada

Medida Modificada

Medida Sin Cambio

2017-18 Medidas/Servicios

1.7 Apoyo a Jóvenes de Adopción Temporal
(Materiales, Suministros, Uniformes, Apoyo en
instrucción, etc.)

- Los Jóvenes de Adopción Temporal (FY, por sus siglas en inglés) serán identificados para recibir apoyo académico extra y servicios por parte de los programas del distrito o programas académicos fuera del distrito.
- Los Jóvenes de Adopción Temporal tendrán prioridad en la matrícula/colocación escolar en oportunidades de Aprendizaje Extendido (p.ej. ASES, programas de antes/después del horario escolar y Escuela de Verano)
- Los Jóvenes de Adopción Temporal recibirán apoyo adicional con: útiles escolares, incluyendo mochilas; uniformes, con cambios adicionales si se necesitan; y apoyo con el transporte cuando sea necesario (p.ej. boletos de autobús, fichas)

2018-19 Medidas/Servicios

1.7 Apoyo a Jóvenes de Adopción Temporal
(Materiales, Suministros, Uniformes, Apoyo en
instrucción, etc.)

- Los Jóvenes de Adopción Temporal (FY, por sus siglas en inglés) serán identificados para recibir apoyo académico extra y servicios por parte de los programas del distrito o programas académicos fuera del distrito.
- Los Jóvenes de Adopción Temporal tendrán prioridad en la matrícula/colocación escolar en oportunidades de Aprendizaje Extendido (p.ej. ASES, programas de antes/después del horario escolar y Escuela de Verano)
- Los Jóvenes de Adopción Temporal recibirán apoyo adicional con: útiles escolares, incluyendo mochilas; uniformes, con cambios adicionales si se necesitan; y apoyo con el transporte cuando sea necesario (p.ej. boletos de autobús, fichas)
- Los Jóvenes de Adopción Temporal tendrán prioridad para los servicios de consejería mediante el uso de consejeros y practicantes y con agencias socias
- Apoyo adicional para aumentar el logro académico para los Jóvenes de Adopción Temporal (p.ej. tecnología, oportunidades educativos de verano, excursiones escolares, materiales, etc.)

2019-20 Medidas/Servicios

1.7 Apoyo a Jóvenes de Adopción Temporal
(Materiales, Suministros, Uniformes, Apoyo en
instrucción, etc.)

- Los Jóvenes de Adopción Temporal (FY, por sus siglas en inglés) serán identificados para recibir apoyo académico extra y servicios por parte de los programas del distrito o programas académicos fuera del distrito.
- Los Jóvenes de Adopción Temporal tendrán prioridad en la matrícula/colocación escolar en oportunidades de Aprendizaje Extendido (p.ej. ASES, programas de antes/después del horario escolar y Escuela de Verano)
- Los Jóvenes de Adopción Temporal recibirán apoyo adicional con: útiles escolares, incluyendo mochilas; uniformes, con cambios adicionales si se necesitan; y apoyo con el transporte cuando sea necesario (p.ej. boletos de autobús, fichas)
- Los Jóvenes de Adopción Temporal tendrán prioridad para los servicios de consejería mediante el uso de consejeros y practicantes y con agencias socias
- Apoyo adicional para aumentar el logro académico para los Jóvenes de Adopción Temporal (p.ej. tecnología, oportunidades educativos de verano, excursiones escolares, materiales, etc.)

- Mentores para los Jóvenes de Adopción Temporal (p.ej. asociación con *Big Brothers, Big Sisters*, etc.)

- Mentores para los Jóvenes de Adopción Temporal (p.ej. asociación con *Big Brothers, Big Sisters*, etc.)

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$45,000	\$45,000	\$45,000
Fondo	Suplementario y de Concentración	Suplementario y de Concentración	Suplementario y de Concentración
Referencia Presupuestaria	Fuente de Fondos Objeto 010-0000-(43XX/58XX)	Fuente de Fondos Objeto 010-0000-(43XX/58XX)	Fuente de Fondos Objeto 010-0000-(43XX/58XX)

Medida 8

Para Medidas/Servicios no incluidos que ayudan a cumplir con el Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que serán atendidos:

(Seleccione Todos, Estudiantes Con Discapacidades, o Grupos Específicos de Estudiantes)

Todos

Sitio(s)

(Seleccione Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, y/o Grados Escolares Específicos)

Todas las escuelas

Grados Escolares Específicos: Preescolar a Kindergarten de Transición (TK)

O

Para Medidas/Servicios incluidos que ayudan a cumplir con el Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que serán atendidos:

Seleccione Estudiantes del Idioma Inglés, Jóvenes de Adopción Temporal, y/o de Bajos Ingresos)

[Add Students to be Served selection here]

Marco de servicios:

(Seleccione En Todo el Distrito, En Todas las Escuelas, o Limitado a Grupos de Estudiantes No Duplicados)

[Add Scope of Services selection here]

Sitio(s)

(Seleccione Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, y/o Grados Escolares Específicos)

[Add Location(s) selection here]

Medidas/Servicios

Seleccionar Nueva, Modificada, Sin Cambio para 2017-18

Medida Nueva

Seleccionar Nueva, Modificada, Sin Cambio para 2018-19

Medida Modificada

Seleccionar Nueva, Modificada, Sin Cambio para 2019-20

Medida Modificada

2017-18 Medidas/Servicios

1.8 Aprendizaje Temprano

- Personal de apoyo al Centro de Aprendizaje Temprano (p.ej. asistente administrativa)
- Gastos operativos, materiales y suministros para apoyar a las familias y a los niños; y apoyo en la programación para eventos del distrito o de la comunidad
- Capacitación profesional para los maestros de Kindergarten de Transición

2018-19 Medidas/Servicios

1.8 Aprendizaje Temprano

- Personal de apoyo al Centro de Aprendizaje Temprano (p.ej. asistente administrativa)
- Gastos operativos, materiales y suministros para apoyar a las familias y a los niños; y apoyo en la programación para eventos del distrito o de la comunidad
- Capacitación profesional para los maestros de Kindergarten de Transición
- Proporcionar servicios a los estudiantes preescolares de T4

2019-20 Medidas/Servicios

1.8 Aprendizaje Temprano

- Personal de apoyo al Centro de Aprendizaje Temprano (p.ej. asistente administrativa)
- Gastos operativos, materiales y suministros para apoyar a las familias y a los niños; y apoyo en la programación para eventos del distrito o de la comunidad
- Capacitación profesional para los maestros de Kindergarten de Transición
- Proporcionar servicios a los estudiantes preescolares de T4 dándole primero la prioridad a los estudiantes de mayor necesidad.
- Asistentes de maestros en las clases para apoyar a los estudiantes preescolares de T4/Kindergarten de Transición (TK)

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$110,754	\$1,141,657	\$1,339,421
Fondo	Suplementario y de Concentración	Suplementario y de Concentración	Suplementario y de Concentración

Referencia
Presupuestaria

Fuente de Fondos Objeto 010-0000-
(1XXX/3XXX/43XX)

Fuente de Fondos Objeto 010-0000-
(1XXX/3XXX/43XX)

Fuente de Fondos Objeto 010-0000-
(1XXX/3XXX/43XX)

Medida 9

Para Medidas/Servicios no incluidos que ayudan a cumplir con el Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que serán atendidos:

(Seleccione Todos, Estudiantes Con Discapacidades, o Grupos Específicos de Estudiantes)

Todos

Grupos Específicos de Estudiantes: Estudiantes con Discapacidades

Sitio(s)

(Seleccione Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, y/o Grados Escolares Específicos)

Todas las escuelas

O

Para Medidas/Servicios incluidos que ayudan a cumplir con el Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que serán atendidos:

Seleccione Estudiantes del Idioma Inglés, Jóvenes de Adopción Temporal, y/o de Bajos Ingresos)

[Add Students to be Served selection here]

Marco de servicios:

(Seleccione En Todo el Distrito, En Todas las Escuelas, o Limitado a Grupos de Estudiantes No Duplicados)

[Add Scope of Services selection here]

Sitio(s)

(Seleccione Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, y/o Grados Escolares Específicos)

[Add Location(s) selection here]

Medidas/Servicios

Seleccionar Nueva, Modificada, Sin Cambio para 2017-18

Medida Sin Cambio

2017-18 Medidas/Servicios

1.9 Costos Operativos de ARUSD
(p.ej. Empleados clasificados por categoría profesional, personal certificado, administradores, y costos generales operativos)

Seleccionar Nueva, Modificada, Sin Cambio para 2018-19

Medida Sin Cambio

2018-19 Medidas/Servicios

1.9 Costos Operativos de ARUSD
(p.ej. Empleados clasificados por categoría profesional, personal certificado, administradores, y costos generales operativos)

Seleccionar Nueva, Modificada, Sin Cambio para 2019-20

Medida Sin Cambio

2019-20 Medidas/Servicios

1.9 Costos Operativos de ARUSD
(p.ej. Empleados clasificados por categoría profesional, personal certificado, administradores, y costos generales operativos)

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$79,856,430	\$75,602,297	\$66,556,218
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	Fuente de Fondos Objeto 010-0000-(1XXX/2XXX/3XXX)	Fuente de Fondos Objeto 010-0000-(1XXX/2XXX/3XXX)	Fuente de Fondos Objeto 010-0000-(1XXX/2XXX/3XXX)

Medida 10

Para Medidas/Servicios no incluidos que ayudan a cumplir con el Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que serán atendidos:

(Seleccione Todos, Estudiantes Con Discapacidades, o Grupos Específicos de Estudiantes)

Sitio(s)

(Seleccione Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, y/o Grados Escolares Específicos)

Estudiantes con Discapacidades

O

Para Medidas/Servicios incluidos que ayudan a cumplir con el Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que serán atendidos:

Seleccione Estudiantes del Idioma Inglés, Jóvenes de Adopción Temporal, y/o de Bajos Ingresos)

Marco de servicios:

(Seleccione En Todo el Distrito, En Todas las Escuelas, o Limitado a Grupos de Estudiantes No Duplicados)

Sitio(s)

(Seleccione Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, y/o Grados Escolares Específicos)

[Add Students to be Served selection here]

[Add Scope of Services selection here]

[Add Location(s) selection here]

Medidas/Servicios

Seleccionar Nueva, Modificada, Sin Cambio para 2017-18

Medida Sin Cambio

Seleccionar Nueva, Modificada, Sin Cambio para 2018-19

Medida Modificada

Seleccionar Nueva, Modificada, Sin Cambio para 2019-20

Medida Modificada

2017-18 Medidas/Servicios

1.10 Servicios de Educación Especial para estudiantes

- Continuar con el segundo año (2^{do}) de implementación de los programas adoptados del Distrito para la materia de Lengua y Literatura, *Language! Live y Read Well*.

2018-19 Medidas/Servicios

1.10 Servicios de Educación Especial para estudiantes

- Continuar con la implementación de los programas adoptados del Distrito para la materia de Lengua y Literatura, *Language! Live y Read Well*.

2019-20 Medidas/Servicios

1.10 Servicios de Educación Especial para estudiantes

- Continuar con la implementación de los programas adoptados del Distrito para la materia de Lengua y Literatura, *Language! Live y Read Well*.

- Contratar un asesor de *Language! Live* y *Read Well* para dar apoyo y ayuda con la recolección y análisis de datos con el fin de tener la implementación más eficaz de programas.
- Ofrecer capacitación profesional mensual después del horario escolar sobre la implementación e investigación de programas basados en estrategias educativas de diferenciación enfocadas en elevar al máximo el tiempo de aprendizaje de los estudiantes en las clases de educación especial.
- Explorar oportunidades de pilotear programas de intervención matemática, tales como *Vmath Live*, para estudiantes con un atraso de 2 años o más por debajo del grado escolar.
- Contratar un instructor de maestros de tiempo completo para apoyar los nuevos maestros, con la implementación de currículo, y las evaluaciones para asegurar el progreso estudiantil.
- Supervisión de parte de los administradores de la oficina del Distrito y directores escolares para asegurar que los equipos de los IEP (Programas de Educación Individualizada) estén tomando en cuenta el Entorno Educativo de Menor Restricción (LRE, por sus siglas en inglés) al momento de colocar a los estudiantes con discapacidades fuera de los programas de educación general.
- Asegurar que los padres formen parte del equipo del IEP, informarles sobre su rol en el proceso del IEP y en determinar las metas académicas de los estudiantes, servicios de educación especial, y el Entorno Educativo de Menor Restricción para sus hijos.
- El personal de educación especial participará en la Universidad para Padres del Distrito. Se ofrecerán sesiones informativas para los padres y las familias sobre cómo pueden ayudar

- Contratar un asesor de *Language! Live* y *Read Well* para dar apoyo y ayuda con la recolección y análisis de datos con el fin de tener la implementación más eficaz de programas.
- Ofrecer capacitación profesional mensual después del horario escolar sobre la implementación e investigación de programas basados en estrategias educativas de diferenciación enfocadas en elevar al máximo el tiempo de aprendizaje de los estudiantes en las clases de educación especial.
- Adoptar el programa de intervención matemática, tales como *Vmath Live*, para estudiantes con un atraso de dos años o más por debajo del grado escolar.
- Proporcionar un instructor de maestros de tiempo completo para apoyar los nuevos maestros, con la implementación de currículo, y las evaluaciones para asegurar el progreso estudiantil.
- Supervisión de parte de los administradores de la oficina del Distrito y directores escolares para asegurar que los equipos de los IEP (Programas de Educación Individualizada) estén tomando en cuenta el Entorno Educativo de Menor Restricción (LRE, por sus siglas en inglés) al momento de colocar a los estudiantes con discapacidades fuera de los programas de educación general.
- Asegurar que los padres formen parte del equipo del IEP, informarles sobre su rol en el proceso del IEP y en determinar las metas académicas de los estudiantes, servicios de educación especial, y el Entorno Educativo de Menor Restricción para sus hijos.
- El personal de educación especial participará en la Universidad para Padres del Distrito. Se ofrecerán sesiones informativas para los padres y las familias sobre cómo pueden ayudar

- Contratar un asesor de *Language! Live* y *Read Well* para dar apoyo y ayuda con la recolección y análisis de datos con el fin de tener la implementación más eficaz de programas.
- Ofrecer capacitación profesional mensual después del horario escolar sobre la implementación e investigación de programas basados en estrategias educativas de diferenciación enfocadas en elevar al máximo el tiempo de aprendizaje de los estudiantes en las clases de educación especial.
- Adoptar el programa de intervención matemática, tales como *Vmath Live*, para estudiantes con un atraso de dos años o más por debajo del grado escolar.
- Proporcionar un instructor de maestros de tiempo completo para apoyar los nuevos maestros, con la implementación de currículo, y las evaluaciones para asegurar el progreso estudiantil.
- Supervisión de parte de los administradores de la oficina del Distrito y de los administradores (directores) escolares para asegurar que los equipos de los IEP (Programas de Educación Individualizada) estén tomando en cuenta el Entorno Educativo de Menor Restricción (LRE, por sus siglas en inglés) al momento de colocar a los estudiantes con discapacidades fuera de los programas de educación general.
- Asegurar que los padres formen parte del equipo del IEP, informarles sobre su rol en el proceso del IEP y en determinar las metas académicas de los estudiantes, servicios de educación especial, y el Entorno Educativo de Menor Restricción para sus hijos.
- El personal de educación especial participará en la Universidad para Padres del Distrito. Se ofrecerán sesiones informativas para los padres y las familias sobre cómo pueden ayudar

- académicamente de la mejor manera a sus hijos y durante el proceso del IEP.
- Proporcionar información sobre talleres que SELPA (Entidad Local de Planificación para la Educación Especial) ofrece para padres.

- académicamente de la mejor manera a sus hijos y durante el proceso del IEP.
- Proporcionar información sobre talleres que SELPA (Entidad Local de Planificación para la Educación Especial) ofrece para padres.

- académicamente de la mejor manera a sus hijos y durante el proceso del IEP.
- Proporcionar información sobre talleres que SELPA (Entidad Local de Planificación para la Educación Especial) ofrece para padres.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$21,425,372	\$21,813,642	\$23,032,793
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	Fuente de Fondos Objeto 080 0000-(1XXX-7XXX)	Fuente de Fondos Objeto 080-0000-(1XXX-7XXX)	Fuente de Fondos Objeto 080-0000-(1XXX-7XXX)

Metas, Medidas, y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y de Rendición de Cuentas

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique la tabla como sea necesario.

(Seleccione Nueva Meta, Meta Modificada, o Meta Sin Cambiar)

Meta Sin Cambiar

Meta 2

Todos los estudiantes tendrán las habilidades necesarias para alcanzar los estándares o dominio del grado escolar.

Prioridades Estatales y/o Locales atendidas con esta meta:

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados de los Estudiantes)

Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridades

Locales:

- Todos los estudiantes alcanzarán el dominio del idioma inglés en un periodo de 3 años en nuestro distrito.
- Rediseñar las escuelas secundarias

Necesidad identificada:

Estudiantes del Idioma Inglés de Kindergarten de Transición (TK) – 2º Grado

Debido a la cantidad de estudiantes clasificados como Estudiantes del Idioma Inglés en Kindergarten de Transición – 3º Grado, es muy importante ofrecer apoyo estratégico y básico del idioma inglés en el lenguaje verbal (comprensión auditiva y expresión verbal) y escrito (lectura y redacción) para asegurar que los estudiantes estén encaminados a ser reclasificados con Dominio del Idioma Inglés.

Número de Estudiantes Matriculados del Idioma Inglés:

Kindergarten de Transición (TK) - 188 estudiantes

Kindergarten Regular - 556 estudiantes

1º Grado - 396 estudiantes

2º Grado - 370 estudiantes

Estudiantes del Idioma Inglés y de Educación Especial

En cuanto a los estudiantes identificados como Estudiantes del Idioma Inglés con Discapacidades, existen 605 estudiantes en este subgrupo. Es necesario que el Distrito Escolar de Alum Rock (ARUSD) refuerce su apoyo para los estudiantes identificados como Estudiantes del Idioma Inglés y con Discapacidades para que tengan acceso equitativo a los programas de lenguaje, apoyo, y exámenes que midan apropiadamente el desarrollo del idioma inglés.

Exámenes SBAC

Lengua y Literatura:

Nivel: 152 puntos por debajo del estándar académico

Cambio: Avanzaron 9 puntos

Matemáticas:

Nivel: 170 puntos por debajo del estándar académico

Cambio: Bajaron 3 puntos

Examen Alternativo de California (CAA, por sus siglas en inglés)

Lengua y Literatura:

Nivel 3 - Comprensión: 11%

Nivel 2 – Conocimiento Básico: 50%

Nivel 1 - Limitado: 39%

Matemáticas:

Nivel 3 - Comprensión: 15%

Nivel 2 - Conocimiento Básico: 33%

Nivel 1 - Limitado: 52%

Tablero de Datos Escolares de California-

Comparativa de Datos en Lengua y Literatura: Estudiantes del Idioma Inglés

Número actual de Estudiantes del Idioma Inglés: 1,520

Nivel: 115.9 puntos por debajo el estándar académico

Cambio: Bajaron 25.3 puntos

Comparativa de Datos en Matemáticas: Estudiantes del Idioma Inglés

Nivel: 123 puntos por debajo del estándar académico

Cambio: Bajaron 22 puntos

Progreso de los Estudiantes del Idioma Inglés (TODOS)

Resultados de los Exámenes del Dominio del Idioma Inglés

Número actual de Estudiantes del Inglés: 3,681

Nivel 4: Bien Desarrollado 26.5%

Nivel 3: Moderadamente Desarrollado 37.2%

Nivel 2: Más o Menos Desarrollado 21.3%

Nivel 1: En Etapa Básica 15%

Progreso de los Estudiantes del Idioma Inglés con Discapacidades
Resultados de los Exámenes del Dominio del Idioma Inglés de California
Porcentajes de Estudiantes del Idioma Inglés que fueron evaluados:

Nivel 4: Bien Desarrollado 9%
Nivel 3: Moderadamente Desarrollado 31%
Nivel 2: Más o Menos Desarrollado 26%
Nivel 1: En Etapa Básica 33%

Estudiantes recién llegados al país

Durante todo el año, hay nuevos estudiantes que entran en el distrito de otros países con diferentes niveles de desarrollo en el idioma inglés. Estos estudiantes "recién llegados" además de aprender el contenido académico están pasando a nuevos entornos culturales y necesitan más programas y apoyo para tener éxito en la escuela.

Estudiantes que han estudiado prolongadamente el idioma inglés

Asimismo, los estudiantes identificados como estudiantes del idioma inglés que han recibido servicio por 6 años o más también son clasificados como estudiantes que han estudiado prolongadamente el idioma inglés. El análisis de datos muestra que un número significativo de estos estudiantes también está recibiendo servicios de nuestro Departamento de Educación Especial y que tienen necesidad de recibir apoyo específico e individualizado para tener éxito en la escuela.

Resultados Medibles Anuales Esperados

Medidas/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
• Acreditación CLAD (Desarrollo Lingüístico y Académico Intercultural y BCLAD (Desarrollo Lingüístico Académico Intercultural y Bilingüe) de parte de la Comisión de Acreditación Docente de California • Registros de asistencia de Capacitación Profesional • iReady • Exámenes nivelados • Porcentaje de estudiantes reclasificados • Resultados en Lengua y Literatura del examen SBAC	• 100% de los maestros tienen certificado de CLAD o BCLAD de acuerdo a la información de acreditación • No se alcanzó el 20% de aumento en la participación para la capacitación profesional sobre la enseñanza de estudiantes del idioma inglés debido a la falta de maestros sustitutos • 14% de los estudiantes del idioma inglés demostraron 10% de aumento en los exámenes SBAC 2016 de Lengua y Literatura; y 13% de los estudiantes del idioma inglés mostraron	• 100% de los maestros tendrán certificado de CLAD o BCLAD de acuerdo de acreditación • Hubo un 10% de aumento de asistencia de maestros a la capacitación profesional sobre la enseñanza de estudiantes del idioma inglés • 65% de los Estudiantes del Idioma Inglés avanzaran un año en el nivel de lectura medido por el iReady	• 100% de los maestros tendrán certificado de CLAD o BCLAD de acuerdo de acreditación • Hubo un 10% de aumento de asistencia de maestros a la capacitación profesional sobre la enseñanza de estudiantes del idioma inglés • 65% de los Estudiantes del Idioma Inglés avanzaran un año en el nivel de lectura medido por el iReady	• 100% de los maestros tendrán certificado de CLAD o BCLAD de acuerdo de acreditación • Hubo un 10% de aumento de asistencia de maestros a la capacitación profesional sobre la enseñanza de estudiantes del idioma inglés • 65% de los Estudiantes del Idioma Inglés avanzaran un año en el nivel de lectura medido por el iReady

Medidas/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
Resultados en Matemáticas del examen SBAC CELDT (Examen Que Mide el Desarrollo del Idioma Inglés) Ahora llamado ELPAC	10% de aumento en los exámenes SBAC 2016 de Matemáticas (los resultados de los exámenes SBAC estarán disponibles en agosto de 2017) 48.8% de los estudiantes del idioma inglés avanzaron un nivel de dominio de acuerdo al examen CELDT 24.8% de los estudiantes del idioma inglés del Grupo 1 alcanzaron dominio del inglés de acuerdo al examen CELDT 46.3% de los estudiantes del idioma inglés del Grupo 2 alcanzaron dominio del inglés de acuerdo al examen CELDT - En Lengua y Literatura, los estudiantes del idioma inglés tuvieron un “Nivel Bajo” con 44.4 puntos por debajo del nivel 3; y “Nivel de Cambio” con un aumento de +7.2 puntos. - En matemáticas, los estudiantes del idioma inglés actualmente tienen un “nivel bajo” con 63.1 puntos por debajo del Nivel 3; y “Nivel de Cambio” con un aumento de +7.2 puntos.	o examen nivelado (los maestros lo monitorearán 3 veces al año) 70% de los estudiantes del idioma inglés en los grados de TK a 1º Grado terminarán el año escolar con la lectura al nivel de grado medido por el examen nivelado - Reclasificar 20% de los estudiantes del idioma inglés de largo plazo cada año (los maestros lo monitorearán 3 veces al año) medido por los datos de reclasificación - Reclasificar 20% más de los estudiantes del idioma inglés que tienen IEP (los maestros lo monitorearán 3 veces al año) medido por los datos de reclasificación - Aumentar el desempeño en el indicador estatal de Lengua y Literatura para el grupo de Estudiantes del Idioma Inglés mediante 20 puntos o más de acuerdo al Tablero de Datos Escolares de California	o examen nivelado (los maestros lo monitorearán 3 veces al año) 70% de los estudiantes del idioma inglés en los grados de TK a 1º Grado terminarán el año escolar con la lectura al nivel de grado medido por el examen nivelado - Reclasificar 20% de los estudiantes del idioma inglés de largo plazo cada año (los maestros lo monitorearán 3 veces al año) medido por los datos de reclasificación - Reclasificar 20% más de los estudiantes del idioma inglés que tienen IEP (los maestros lo monitorearán 3 veces al año) medido por los datos de reclasificación - Aumentar el desempeño en el indicador estatal de Lengua y Literatura para el grupo de Estudiantes del Idioma Inglés mediante 20 puntos o más de acuerdo al Tablero de Datos Escolares de California	o examen nivelado (los maestros lo monitorearán 3 veces al año) 70% de los estudiantes del idioma inglés en los grados de TK a 2º Grado terminarán el año escolar con la lectura al nivel de grado medido por el examen nivelado - Reclasificar 20% de los estudiantes del idioma inglés de largo plazo cada año (los maestros lo monitorearán 3 veces al año) medido por los datos de reclasificación - Reclasificar 20% más de los estudiantes del idioma inglés que tienen IEP (los maestros lo monitorearán 3 veces al año) medido por los datos de reclasificación - Aumentar el desempeño en el indicador estatal de Lengua y Literatura para el grupo de Estudiantes del Idioma Inglés mediante 20 puntos o más de acuerdo al Tablero de Datos Escolares de California

Medidas/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
		Aumentar el desempeño en el indicador estatal de Matemáticas para el grupo de Estudiantes del Idioma Inglés mediante 20 puntos o más de acuerdo al Tablero de Datos Escolares de California.	Aumentar el desempeño en el indicador estatal de Matemáticas para el grupo de Estudiantes del Idioma Inglés mediante 20 puntos o más de acuerdo al Tablero de Datos Escolares de California.	Aumentar el desempeño en el indicador estatal de Matemáticas para el grupo de Estudiantes del Idioma Inglés mediante 20 puntos o más de acuerdo al Tablero de Datos Escolares de California.

Medidas / Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo Gastos Presupuestados, como sea necesario.

Medida 1

Para Medidas/Servicios no incluidos que ayudan a cumplir con el Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que serán atendidos:

(Seleccione Todos, Estudiantes Con Discapacidades, o Grupos Específicos de Estudiantes)

[Add Students to be Served selection here]

Sitio(s)

(Seleccione Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, y/o Grados Escolares Específicos)

[Add Location(s) selection here]

O

Para Medidas/Servicios incluidos que ayudan a cumplir con el Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que serán atendidos:

Seleccione Estudiantes del Idioma Inglés, Jóvenes de Adopción Temporal, y/o de Bajos Ingresos)

Estudiantes del Idioma Inglés

Marco de servicios:

(Seleccione En Todo el Distrito, En Todas las Escuelas, o Limitado a Grupos de Estudiantes No Duplicados)

Limitado a Grupos de Estudiantes No Duplicados

Sitio(s)

(Seleccione Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, y/o Grados Escolares Específicos)

Todas las escuelas

Medidas/Servicios

Seleccionar Nueva, Modificada, Sin Cambio para 2017-18

Seleccionar Nueva, Modificada, Sin Cambio para 2018-19

Seleccionar Nueva, Modificada, Sin Cambio para 2019-20

Medida Modificada	Medida Modificada	Medida Modificada
2017-18 Medidas/Servicios 2.1 Capacitación Profesional para apoyar a los Estudiantes del Idioma Inglés • Proporcionar capacitación y apoyo a los maestros y directores para el Desarrollo del Idioma Inglés y los estándares académicos de ELD (p.ej. conferencias, capacitaciones, cuotas de los talleres, pagos de registros y pagos de viajes) • Costos de la capacitación profesional de maestros sustitutos • Costos de la capacitación profesional de los maestros y el personal escolar en la enseñanza de los estudiantes del idioma inglés • Capacitación del Programa <i>Constructing Meaning</i> (Desarrollando Significado) para el personal y costos relacionados (con apoyo de fondos adicionales de Título III)	2018-19 Medidas/Servicios 2.1 Capacitación Profesional para apoyar a los Estudiantes del Idioma Inglés • Proporcionar capacitación y apoyo a los maestros y directores para los estándares académicos/marco de trabajo/plan del Desarrollo del Idioma Inglés y los estándares académicos/marco de trabajo/plan de ELD/Análisis de Datos (p.ej. conferencias, capacitaciones, cuotas de los talleres, pagos de registros y pagos de viajes) • Costos de la capacitación profesional de maestros sustitutos • Costos de la capacitación profesional de los maestros y el personal escolar en la enseñanza de los estudiantes del idioma inglés (con apoyo adicional de fondos de Título III) • Capacitación profesional para maestros y directores sobre las estrategias de apoyo para los Estudiantes del Idioma Inglés con Discapacidades • Llevar a cabo una evaluación de necesidades sobre los tipos de apoyo que los Estudiantes del Idioma Inglés necesitan para el éxito académico (p.ej. técnicas de estudio, apoyo para tener organización, ejemplos positivos de personas a seguir, etc.)	2019-20 Medidas/Servicios 2.1 Capacitación Profesional para apoyar a los Estudiantes del Idioma Inglés • Proporcionar capacitación y apoyo a los maestros y directores para los estándares académicos/marco de trabajo/plan del Desarrollo del Idioma Inglés y los estándares académicos/marco de trabajo/plan de ELD/Análisis de Datos (p.ej. conferencias, capacitaciones, cuotas de los talleres, pagos de registros y pagos de viajes) • Costos de la capacitación profesional de maestros sustitutos • Costos de la capacitación profesional de los maestros y el personal escolar en la enseñanza de los estudiantes del idioma inglés (con apoyo adicional de fondos de Título III) • Brindar Capacitación profesional para maestros y directores sobre las estrategias de apoyo para los Estudiantes del Idioma Inglés con Discapacidades • Entendimiento y aplicación de Matriz 4 (adecuaciones, apoyos designados, y herramientas universales) • Entendimiento y aplicación del VC-CALPS (examen alternativo al ELPAC) • Entendimiento y aplicación de los procesos del Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) en los exámenes estatales para Estudiantes del Idioma Inglés. • Formar un grupo de sondeo compuesto por varios miembros de toda la comunidad para seguir teniendo un estudio reflexivo a la vez que se realiza la evaluación de necesidades en los tipos de apoyos que necesitan los Estudiantes del Idioma Inglés para tener éxito académico.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$134,125	\$151,264	\$76,144
Fondo	Suplementario y de Concentración	Suplementario y de Concentración	Suplementario y de Concentración
Referencia Presupuestaria	Fuente de Fondos Objeto 010-0000-1XXX/3XXX/5XXX	Fuente de Fondos Objeto 010-0000-1XXX/3XXX/5XXX	Fuente de Fondos Objeto 010-0000-1XXX/3XXX/5XXX

Medida 2

Para Medidas/Servicios no incluidos que ayudan a cumplir con el Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que serán atendidos:

(Seleccione Todos, Estudiantes Con Discapacidades, o Grupos Específicos de Estudiantes)

[Add Students to be Served selection here]

Sitio(s)

(Seleccione Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, y/o Grados Escolares Específicos)

[Add Location(s) selection here]

O

Para Medidas/Servicios incluidos que ayudan a cumplir con el Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que serán atendidos:

Seleccione Estudiantes del Idioma Inglés, Jóvenes de Adopción Temporal, y/o de Bajos Ingresos)

Estudiantes del Idioma Inglés

Marco de servicios:

(Seleccione En Todo el Distrito, En Todas las Escuelas, o Limitado a Grupos de Estudiantes No Duplicados)

Limitado a Grupos de Estudiantes No Duplicados

Sitio(s)

(Seleccione Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, y/o Grados Escolares Específicos)

Todas las escuelas

Medidas/Servicios

Seleccionar Nueva, Modificada, Sin Cambio para 2017-18

Medida Modificada

Seleccionar Nueva, Modificada, Sin Cambio para 2018-19

Medida Modificada

Seleccionar Nueva, Modificada, Sin Cambio para 2019-20

Medida Nueva

2017-18 Medidas/Servicios

2.2 Examinadores del CELDT

- Los examinadores del CELDT trabajan con todas las escuelas durante el periodo de exámenes CELDT para programar y evaluar a los Estudiantes del Idioma Inglés; y para ayudar con los requisitos de la aplicación de los exámenes.

2018-19 Medidas/Servicios

2.2 Apoyo con el examen ELPAC

- Los examinadores del ELPAC trabajan con todas las escuelas durante el periodo de exámenes ELPAC para programar y evaluar a los Estudiantes del Idioma Inglés; y para ayudar con los requisitos de la aplicación de los exámenes.

2019-20 Medidas/Servicios

2.2 Apoyo con el examen ELPAC

- Capacitar, mantener, y apoyar a los examinadores del ELPAC para que trabajen en todas las escuelas durante el periodo de exámenes ELPAC
- Los examinadores del ELPAC colaboran con el Coordinador de ELD y otros

- Los examinadores del CELDT trabajan en colaboración con el coordinador de ELD, el coordinador Académico y demás administradores Académico para la coordinación de los exámenes; y otro tipo de apoyo.

- Los examinadores del ELPAC trabajan en colaboración con el coordinador de ELD, el coordinador Académico y demás administradores Académico para la coordinación de los exámenes; y otro tipo de apoyo.

- administradores del distrito para la coordinación de exámenes y otros tipos de apoyo.
- Programar y evaluar a todos los estudiantes del idioma inglés
- Ayudar con los requisitos para la aplicación de exámenes de todos los estudiantes clasificados como estudiantes del idioma inglés con discapacidades (adecuaciones, apoyos designados)
- Mantener las herramientas y materiales necesarios para aplicar equitativamente a todos los estudiantes el examen del dominio del idioma inglés.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$104,590	\$164,590	\$164,590
Fondo	Suplementario y de Concentración	Suplementario y de Concentración	Suplementario y de Concentración
Referencia Presupuestaria	Fuente de Fondos Objeto 010-0000-(1XXX/3XXX)	Fuente de Fondos Objeto 010-0000-(1XXX/3XXX)	Fuente de Fondos Objeto 010-0000-(1XXX/3XXX)

Medida 3

Para Medidas/Servicios no incluidos que ayudan a cumplir con el Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que serán atendidos:

(Seleccione Todos, Estudiantes Con Discapacidades, o Grupos Específicos de Estudiantes)

Todos

Sitio(s)

(Seleccione Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, y/o Grados Escolares Específicos)

Todas las escuelas

O

Para Medidas/Servicios incluidos que ayudan a cumplir con el Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que serán atendidos:

Seleccione Estudiantes del Idioma Inglés, Jóvenes de Adopción Temporal, y/o de Bajos Ingresos)

[Add Students to be Served selection here]

Marco de servicios:

(Seleccione En Todo el Distrito, En Todas las Escuelas, o Limitado a Grupos de Estudiantes No Duplicados)

[Add Scope of Services selection here]

Sitio(s)

(Seleccione Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, y/o Grados Escolares Específicos)

[Add Location(s) selection here]

Medidas/Servicios

Seleccionar Nueva, Modificada, Sin Cambio para 2017-18

Seleccionar Nueva, Modificada, Sin Cambio para 2018-19

Seleccionar Nueva, Modificada, Sin Cambio para 2019-20

Medida Sin Cambio	Medida Modificada	Medida Modificada
2017-18 Medidas/Servicios 2.3 Sistema para el manejo de datos-exámenes del distrito escolar Seguir manteniendo la licencia de los exámenes del distrito para todos los estudiantes de Kindergarten a 8º Grado (Lengua y Literatura, y Matemáticas) y también la capacitación de apoyo necesaria para los exámenes: capacitación profesional sobre los exámenes para apoyar la implementación de los programas.	2018-19 Medidas/Servicios 2.3 Aprendizaje Integrado y Combinado con un Currículo de Apoyo y Adaptativo. Exámenes Diagnósticos Continuar manteniendo una licencia de evaluación para todos los estudiantes de Kindergarten a 8º Grado (Lengua y Literatura, y Matemáticas) para ofrecer un aprendizaje individualizado en Lengua y Literatura, y en Matemáticas que incluye exámenes adaptativos para monitorear el avance estudiantil y la reclasificación. Este gasto incluye capacitación profesional para el personal y la capacitación necesaria de apoyo a los exámenes.	2019-20 Medidas/Servicios 2.3 Aprendizaje Integrado y Combinado con un Currículo de Apoyo y Adaptativo. Exámenes Diagnósticos Continuar manteniendo una licencia de evaluación para todos los estudiantes de Kindergarten a 8º Grado (Lengua y Literatura, y Matemáticas) para aplicar los exámenes diagnósticos adaptativos y para monitorear el avance estudiantil. Este gasto incluye capacitación profesional para el personal y la capacitación necesaria de apoyo a los exámenes.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Fondo	Suplementario y de Concentración	Suplementario y de Concentración	Suplementario y de Concentración
Referencia Presupuestaria	Cantidad de Fondos - Véase Meta 1, Medidas y Servicios 1.4	Cantidad de Fondos - Véase Meta 1, Medidas y Servicios 1.4	Cantidad de Fondos - Véase Meta 1, Medidas y Servicios 1.4

Medida 4

Para Medidas/Servicios no incluidos que ayudan a cumplir con el Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que serán atendidos:

(Seleccione Todos, Estudiantes Con Discapacidades, o Grupos Específicos de Estudiantes)

[Add Students to be Served selection here]

[Add Location(s) selection here]

O

Para Medidas/Servicios incluidos que ayudan a cumplir con el Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que serán atendidos:

Seleccione Estudiantes del Idioma Inglés, Jóvenes de Adopción Temporal, y/o de Bajos Ingresos)

Estudiantes del Idioma Inglés

Marco de servicios:

(Seleccione En Todo el Distrito, En Todas las Escuelas, o Limitado a Grupos de Estudiantes No Duplicados)

En todo el distrito escolar

Sitio(s)

(Seleccione Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, y/o Grados Escolares Específicos)

Todas las escuelas

Medidas/Servicios

Seleccionar Nueva, Modificada, Sin Cambio para 2017-18

Medida Modificada

Seleccionar Nueva, Modificada, Sin Cambio para 2018-19

Medida Modificada

Seleccionar Nueva, Modificada, Sin Cambio para 2019-20

Medida Modificada

2017-18 Medidas/Servicios

2.4 Apoyo adicional en tecnología (p.ej. equipo, seguridad, programas, actualizaciones, licencias)

- Equipo tecnológico (p.ej. laptops e iPads, proyectores LCD y costos de mantenimiento para los focos de los proyectores)
- Programas y licencias para los programas relacionados a los Estándares Académicos Comunes; programas en línea para los estudiantes recién llegados al país; programas para apoyar a los estudiantes del idioma inglés
- Tecnología relacionada a la capacitación profesional (p.ej. *Edtech PLC*, Capacitación Profesional de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara, Capacitación Profesional de iReady, currículo basado en capacitación profesional en tecnología, cursos para el uso de Google en los salones de clases
- Ampliar el programa *Code to the Future* (Código hacia el Futuro) a otras escuelas dentro del distrito

2018-19 Medidas/Servicios

2.4 Apoyo adicional en tecnología (p.ej. equipo, seguridad, programas, actualizaciones, licencias)

- Equipo tecnológico (p.ej. laptops e iPads, proyectores LCD y costos de mantenimiento para los focos de los proyectores)
- Programas y licencias para los programas relacionados a los Estándares Académicos Comunes; programas en línea para los estudiantes recién llegados al país; programas para apoyar a los estudiantes del idioma inglés
- Tecnología relacionada a la capacitación profesional (p.ej. *Edtech PLC*, Capacitación Profesional de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara, Capacitación Profesional de iReady, currículo basado en capacitación profesional en tecnología, cursos para el uso de Google en los salones de clases
- Ampliar el programa *Code to the Future* (Código hacia el Futuro) a otras escuelas dentro del distrito

2019-20 Medidas/Servicios

2.4 Apoyo adicional en tecnología (p.ej. equipo, seguridad, programas, actualizaciones, licencias)

- Equipo tecnológico (p.ej. laptops e iPads, proyectores LCD y costos de mantenimiento para los focos de los proyectores)
- Programas y licencias para los programas relacionados a los Estándares Académicos Comunes; programas en línea para los estudiantes recién llegados al país; programas para apoyar a los estudiantes del idioma inglés
- Tecnología relacionada a la capacitación profesional (p.ej. *Edtech PLC*, Capacitación Profesional de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara, Capacitación Profesional de iReady, currículo basado en capacitación profesional en tecnología, cursos para el uso de Google en los salones de clases

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Fondo	Suplementario y de Concentración	Suplementario y de Concentración	Suplementario y de Concentración
Referencia Presupuestaria	Cantidad de Fondos - Véase Meta 1, Medidas y Servicios 1.5	Cantidad de Fondos - Véase Meta 1, Medidas y Servicios 1.5	Cantidad de Fondos - Véase Meta 1, Medidas y Servicios 1.5

Medida 5

Para Medidas/Servicios no incluidos que ayudan a cumplir con el Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que serán atendidos:

(Seleccione Todos, Estudiantes Con Discapacidades, o Grupos Específicos de Estudiantes)

[Add Students to be Served selection here]

Sitio(s)

(Seleccione Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, y/o Grados Escolares Específicos)

[Add Location(s) selection here]

O

Para Medidas/Servicios incluidos que ayudan a cumplir con el Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que serán atendidos:

Seleccione Estudiantes del Idioma Inglés, Jóvenes de Adopción Temporal, y/o de Bajos Ingresos)

Estudiantes del Idioma Inglés

Marco de servicios:

(Seleccione En Todo el Distrito, En Todas las Escuelas, o Limitado a Grupos de Estudiantes No Duplicados)

Limitado a Grupos de Estudiantes No Duplicados

Sitio(s)

(Seleccione Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, y/o Grados Escolares Específicos)

Todas las escuelas

Medidas/Servicios

Seleccionar Nueva, Modificada, Sin Cambio para 2017-18

Medida Modificada

Seleccionar Nueva, Modificada, Sin Cambio para 2018-19

Medida Modificada

Seleccionar Nueva, Modificada, Sin Cambio para 2019-20

Medida Sin Cambio

2017-18 Medidas/Servicios

2.5 Oportunidades de Aprendizaje Extendido

- Programas escolares de verano dirigidos a los Estudiantes del Idioma Inglés y a los Estudiantes del Idioma Inglés que han estudiado prolongadamente el idioma

2018-19 Medidas/Servicios

2.5 Oportunidades de Aprendizaje Extendido

- Programas escolares de verano dirigidos a los Estudiantes del Idioma Inglés y a los Estudiantes del Idioma Inglés que han estudiado prolongadamente el idioma

2019-20 Medidas/Servicios

2.5 Oportunidades de Aprendizaje Extendido

- Programas escolares de verano dirigidos a los Estudiantes del Idioma Inglés y a los Estudiantes del Idioma Inglés que han estudiado prolongadamente el idioma

- inglés (LTEs, por sus siglas en inglés) en niveles de grados identificados
- Programas para escuelas secundarias para estudiantes del idioma inglés antes y/o después de clases para el desarrollo de vocabulario y lenguaje
- Darle prioridad a los estudiantes del idioma inglés para la inscripción en los Programas de Aprendizaje Extendido (p.ej. apoyo de intervención después de clases para los estudiantes del idioma inglés)
- Materiales y útiles específicos para el apoyo de los estudiantes del idioma inglés (p.ej. materiales suplementarios, tecnología)
- Costos de transporte (p.ej. programas fuera del distrito, excursiones en el verano, reconocimientos por la reclasificación)

- inglés (LTEs, por sus siglas en inglés) en niveles de grados identificados
- Programas para escuelas secundarias para estudiantes del idioma inglés antes y/o después de clases para el desarrollo de vocabulario y lenguaje
- Darle prioridad a los estudiantes del idioma inglés para la inscripción en los Programas de Aprendizaje Extendido (p.ej. apoyo de intervención después de clases para los estudiantes del idioma inglés)
- Materiales y útiles específicos para el apoyo de los estudiantes del idioma inglés (p.ej. materiales suplementarios, tecnología)
- Costos de transporte (p.ej. programas fuera del distrito, excursiones en el verano, reconocimientos por la reclasificación)

- inglés (LTEs, por sus siglas en inglés) en niveles de grados identificados
- Programas para escuelas secundarias para estudiantes del idioma inglés antes y/o después de clases para el desarrollo de vocabulario y lenguaje
- Darle prioridad a los estudiantes del idioma inglés para la inscripción en los Programas de Aprendizaje Extendido (p.ej. apoyo de intervención después de clases para los estudiantes del idioma inglés)
- Materiales y útiles específicos para el apoyo de los estudiantes del idioma inglés (p.ej. materiales suplementarios, tecnología)
- Costos de transporte (p.ej. programas fuera del distrito, excursiones en el verano, reconocimientos por la reclasificación)

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Fondo	Suplementario y de Concentración	Suplementario y de Concentración	Suplementario y de Concentración
Referencia Presupuestaria	Cantidad de Fondos - Véase Meta 1, Medidas y Servicios 1.6	Cantidad de Fondos - Véase Meta 1, Medidas y Servicios 1.6	Cantidad de Fondos - Véase Meta 1, Medidas y Servicios 1.6

Medida 6

Para Medidas/Servicios no incluidos que ayudan a cumplir con el Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que serán atendidos: (Selecione Todos, Estudiantes Con Discapacidades, o Grupos Específicos de Estudiantes) [Add Students to be Served selection here]	Sitio(s) (Selecione Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, y/o Grados Escolares Específicos) [Add Location(s) selection here]
--	--

O

Para Medidas/Servicios incluidos que ayudan a cumplir con el Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que serán atendidos:

Seleccione Estudiantes del Idioma Inglés, Jóvenes de Adopción Temporal, y/o de Bajos Ingresos)

Estudiantes del idioma inglés

Marco de servicios:

(Seleccione En Todo el Distrito, En Todas las Escuelas, o Limitado a Grupos de Estudiantes No Duplicados)

Limitado a Grupos de Estudiantes No Duplicado

Sitio(s)

(Seleccione Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, y/o Grados Escolares Específicos)

Todas las escuelas

Medidas/Servicios

Seleccionar Nueva, Modificada, Sin Cambio para 2017-18

Medida Modificada

Seleccionar Nueva, Modificada, Sin Cambio para 2018-19

Medida Modificada

Seleccionar Nueva, Modificada, Sin Cambio para 2019-20

Medida Sin Cambio

2017-18 Medidas/Servicios

2.6 Estudiantes que ha estudiado prolongadamente el idioma inglés (LTEL, por sus siglas en inglés) y estudiantes recién llegados al país

- Materiales del currículo y capacitación profesional que apoye a los estudiantes que han estudiado prolongadamente el idioma inglés (LTEL).
- Capacitación profesional para los estudiantes del idioma inglés en cuanto a apoyo para las clases de estudiantes recién llegados al país y/o apoyo dedicado a la transición académica
- Apoyo de intervención de antes y después de clases para los LTEL en niveles de grado identificados para apoyar el proceso de reclasificación

2018-19 Medidas/Servicios

2.6 Estudiantes que ha estudiado prolongadamente el idioma inglés (LTEL, por sus siglas en inglés) y estudiantes recién llegados al país

- Materiales del currículo y capacitación profesional que apoye a los estudiantes que han estudiado prolongadamente el idioma inglés (LTEL).
- Capacitación profesional para los estudiantes del idioma inglés en cuanto a apoyo para las clases de estudiantes recién llegados al país y/o apoyo dedicado a la transición académica
- Apoyo de intervención de antes y después de clases para los LTEL en niveles de grado identificados para apoyar el proceso de reclasificación
- Efectuar una evaluación de necesidades sobre los tipos de apoyo que los Estudiantes del Idioma Inglés necesitan para el éxito académico (p.ej. técnicas de estudio, apoyo para tener organización, ejemplos positivos de personas a seguir, etc.)

2019-20 Medidas/Servicios

2.6 Estudiantes que ha estudiado prolongadamente el idioma inglés (LTEL, por sus siglas en inglés) y estudiantes recién llegados al país

- Materiales del currículo y capacitación profesional que apoye a los estudiantes que han estudiado prolongadamente el idioma inglés (LTEL).
- Capacitación profesional para los estudiantes del idioma inglés en cuanto a apoyo para las clases de estudiantes recién llegados al país y/o apoyo dedicado a la transición académica
- Apoyo de intervención de antes y después de clases para los LTEL en niveles de grado identificados para apoyar el proceso de reclasificación
- Efectuar una evaluación de necesidades sobre los tipos de apoyo que los Estudiantes del Idioma Inglés necesitan para el éxito académico (p.ej. técnicas de estudio, apoyo para tener organización, ejemplos positivos de personas a seguir, etc.)

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$25,000	\$25,000	\$25,000
Fondo	Suplementario y de Concentración	Suplementario y de Concentración	Suplementario y de Concentración
Referencia Presupuestaria	Fuente de Fondos Objeto 010-0000-(1XXX/3XXX/4XXX)	Fuente de Fondos Objeto 010-0000-(1XXX/3XXX/4XXX)	Fuente de Fondos Objeto 010-0000-(1XXX/3XXX/4XXX)

Metas, Medidas, y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y de Rendición de Cuentas

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique la tabla como sea necesario.

(Seleccione Nueva Meta, Meta Modificada, o Meta Sin Cambiar)

Meta Modificada

Meta 3

Proporcionarles a todos los estudiantes y familias un ambiente seguro, comprensivo, en el cual se sientan bien recibidos y que sea propicio para el aprendizaje.

Prioridades Estatales y/o Locales atendidas con esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 3: Participación de los Padres (Participación) Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados de los Estudiantes) Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación) Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación) Prioridad 8: Otros Resultados de los Estudiantes (Resultados de los Estudiantes)
Prioridades Locales:	• Todos los estudiantes alcanzarán el dominio del idioma inglés en un periodo de 3 años en nuestro distrito • Rediseñar las escuelas secundarias • Re-design Middle Schools with a college and career focus • Increase Parent Engagement

Necesidad identificada:

La necesidad de crear y refinar los sistemas de apoyo para una conducta positiva en todas las escuelas fue calificada mediante los datos más recientes de las encuestas que contestaron los padres, estudiantes, y miembros del personal. Más de 2,600 padres/tutores legales, 450 miembros del personal, y 4,200 estudiantes participaron en la encuesta de invierno del 2019. A continuación se encuentran los resultados más significativos de las encuestas relacionadas a esta meta.

- 59% de los estudiantes de secundaria y 73% de los estudiantes de primaria que fueron encuestados “se sienten seguros en las escuelas”, lo cual es un aumento de 8% en comparación con el año pasado para estudiantes de secundaria. Además, 92% de los padres encuestados respondieron que ellos opinan que “sus hijos se sienten seguros en las escuelas”, lo cual es un aumento de 4% en comparación con el año.
- El personal encuestado referente a la seguridad escolar, 67% de ellos respondieron que sus “escuelas manejan bien la disciplina”. También, en cuanto a problemas disciplinarios, 72% del personal opina que existe “acoso e intimidación escolar” entre los estudiantes de sus escuelas.

- En cuanto a sentirse conectados con la escuela, 64% de los estudiantes de secundaria y 73% de los estudiantes de primaria que fueron encuestados “se sienten conectados con la escuela”. Esta es un área en la que el distrito está explorando en mayor detalle debido al aumento en ausentismo crónico de acuerdo a lo reportado en el Tablero de Datos Escolares de California en otoño del 2018.
- Mediante aporte para el LCAP de parte de los miembros de todos los sectores expresó una necesidad de aumentar consejería para atender necesidades socioemocionales, capacitación socioemocional para todo el personal y asegurar que exista algún tipo de sistema de apoyo para conducta positiva en todas las escuelas y ampliar otras alternativas a la suspensión escolar (p.ej. Justicia Restaurativa).
- De acuerdo a los datos de las cifras de suspensiones del Tablero de Datos Escolares de California, tenemos que reducir el elevado número de suspensiones en todo el distrito de “Estudiantes con Discapacidades” y Estudiantes Afroamericanos, Estudiantes Sin Hogar, y Jóvenes de Adopción Temporal”. El personal del distrito escolar seguirá trabajando con los miembros de la comunidad para aprender más sobre los modelos de la justicia restaurativa y otras alternativas a las suspensiones escolar.

Resultados Medibles Anuales Esperados

Medidas/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
• El Departamento de Servicios Estudiantiles rendirá reportes mensuales de la Asistencia Escolar Diaria • Datos de asistencia escolar del Tablero de Datos Escolares de California (datos de suspensiones y expulsiones) • Información de la participación estudiantil para la implementación del programa PBIS • Encuestas para las familias • Encuesta LCAP para estudiantes de las escuelas secundarias (estudiantes de 6º, 7º, y 8º Grado) • Herramienta para la Inspección de Instalaciones	• La actual Asistencia Escolar Diaria es de 95.87%. • El número actual de suspensiones es de 340. • El número actual de expulsiones es cero. • Actualmente, 66% de estudiantes encuestados de las escuelas secundarias “se sienten bienvenidos en la escuela.” • 46% de las escuelas han implementado la Intervención para una Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) (10 escuelas en Nivel 1 y 1 escuela en Nivel 3) • Actualmente, 90% de los padres encuestados opinan que nuestras	• Aumentar en 1% el Índice de Asistencia Escolar Diaria de acuerdo a los expedientes de asistencia escolar en E-School (sistema de manejo de datos) • Reducir en un 10% las suspensiones y en un 10% las expulsiones de acuerdo a los datos de medidas disciplinarias en E-School. • 100% de las escuelas que participan en la Intervención para una Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) completarán la capacitación Nivel 2 para finales de ciclo escolar 17-18 medido al final de la	• Aumentar en 1% el Índice de Asistencia Escolar Diaria de acuerdo a los expedientes de asistencia escolar en E-School (sistema de manejo de datos) • Reducir en un 10% las suspensiones y en un 10% las expulsiones de acuerdo a los datos de medidas disciplinarias en E-School. • 100% de las escuelas que participan en la Intervención para una Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) completarán la capacitación Nivel 2 para finales de ciclo escolar 17-18 medido al final de la	• Aumentar en 1% el Índice de Asistencia Escolar Diaria de acuerdo a los expedientes de asistencia escolar en E-School (sistema de manejo de datos) • Reducir en un 10% las suspensiones y en un 10% las expulsiones de acuerdo a los datos de medidas disciplinarias en E-School. • 100% de las escuelas que participan en la Intervención para una Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) completarán la capacitación Nivel 2 para finales de ciclo escolar 17-18 medido al final de la

Medidas/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
Escolares (F.I.T., por sus siglas en inglés)	escuelas son seguras. • Actualmente, 92% de los estudiantes encuestados opinan que sus seguras son seguras y 66% se sienten bien recibidos. • Actualmente, 69% de los estudiantes encuestados opinan que las escuelas estan limpias y 78% de los estudiantes encuesntados opinan que sus escuelas están en buen estado.	capacitación a través de los expedientes de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara • La Escuela Secundaria Ocala completará la capacitación Nivel 3 de PBIS para finales de ciclo escolar medido al final de la capacitación a través de los expedientes de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara • Los estudiantes encuestados indicarán que 90% o más se sienten seguros y bienvenidos en las escuelas • Las encuestas contestadas por los padres indicarán que 90% o más opina que sus hijos se sienten seguros y bienvenidos en las escuelas. • Las encuestas contestadas por los estudiantes, padres, y personal indicarán que 90% opina que las escuelas son seguras y 90% opinará que están limpias y en buen estado.	capacitación a través de los expedientes de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara • La Escuela Secundaria Ocala completará la capacitación Nivel 3 de PBIS para finales de ciclo escolar medido al final de la capacitación a través de los expedientes de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara • Los estudiantes encuestados indicarán que 90% o más se sienten seguros y bienvenidos en las escuelas • Las encuestas contestadas por los padres indicarán que 90% o más opina que sus hijos se sienten seguros y bienvenidos en las escuelas. • Las encuestas contestadas por los estudiantes, padres, y personal indicarán que 90% opina que las escuelas son seguras y 90% opinará que están limpias y en buen estado.	capacitación a través de los expedientes de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara • La Escuela Secundaria Ocala completará la capacitación Nivel 3 de PBIS para finales de ciclo escolar medido al final de la capacitación a través de los expedientes de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara • Los estudiantes encuestados indicarán que 90% o más se sienten seguros y bienvenidos en las escuelas • Las encuestas contestadas por los padres indicarán que 90% o más opina que sus hijos se sienten seguros y bienvenidos en las escuelas. • Las encuestas contestadas por los estudiantes, padres, y personal indicarán que 90% opina que las escuelas son seguras y 90% opinará que están limpias y en buen estado.

Medidas/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
		100% de nuestras escuelas tienen una calificación de Buen Estado o Ejemplar de acuerdo a la herramienta para la Inspección de Instalaciones Escolares (F.I.T., por sus siglas en inglés) y a lo publicado en el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC, por sus siglas en inglés).	100% de nuestras escuelas tienen una calificación de Buen Estado o Ejemplar de acuerdo a la herramienta para la Inspección de Instalaciones Escolares (F.I.T., por sus siglas en inglés) y a lo publicado en el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC, por sus siglas en inglés).	100% de nuestras escuelas tienen una calificación de Buen Estado o Ejemplar de acuerdo a la herramienta para la Inspección de Instalaciones Escolares (F.I.T., por sus siglas en inglés) y a lo publicado en el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC, por sus siglas en inglés). - Para junio del 2020, ARUSD mejorará en un 50% el ausentismo crónico de los estudiantes.

Medidas / Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo Gastos Presupuestados, como sea necesario

Medida 1

Para Medidas/Servicios no incluidos que ayudan a cumplir con el Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que serán atendidos:

(Seleccione Todos, Estudiantes Con Discapacidades, o Grupos Específicos de Estudiantes)

Todos

Sitio(s)

(Seleccione Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, y/o Grados Escolares Específicos)

Todas las escuelas

O

Para Medidas/Servicios incluidos que ayudan a cumplir con el Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que serán atendidos:

Seleccione Estudiantes del Idioma Inglés, Jóvenes de Adopción Temporal, y/o de Bajos Ingresos)

[Add Students to be Served selection here]

Marco de servicios:

(Seleccione En Todo el Distrito, En Todas las Escuelas, o Limitado a Grupos de Estudiantes No Duplicados)

[Add Scope of Services selection here]

Sitio(s)

(Seleccione Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, y/o Grados Escolares Específicos)

[Add Location(s) selection here]

Medidas/Servicios

Seleccionar Nueva, Modificada, Sin Cambio para 2017-18

Medida Sin Cambio

Seleccionar Nueva, Modificada, Sin Cambio para 2018-19

Medida Modificada

Seleccionar Nueva, Modificada, Sin Cambio para 2019-20

Medida Modificada

2017-18 Medidas/Servicios

3.1 Mantener conserjes para apoyar con el mantenimiento de nuestras escuelas

- Se mantendrán los puestos de conserjes de acuerdo al futuro número de estudiantes matriculados
- Los conserjes servirán de apoyo a todas las escuelas y al distrito según lo indicado

2018-19 Medidas/Servicios

3.1 Mantener conserjes para apoyar con el mantenimiento de nuestras escuelas

Esta medida ha sido descontinuada. Véase la Actualización Anual para más información.

2019-20 Medidas/Servicios

3.1 Mantener conserjes para apoyar con el mantenimiento de nuestras escuelas

Esta Medida ha sido descontinuada. Véase la Actualización Anual para más información.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$219,411	N/A	N/A
Fondo	Suplementario y de Concentración	No aplica	No aplica
Referencia Presupuestaria	Fuente de Fondos Objeto 010-0000-(2XXX/3XXX)	N/A	N/A

Medida 2

Para Medidas/Servicios no incluidos que ayudan a cumplir con el Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que serán atendidos:

(Seleccione Todos, Estudiantes Con Discapacidades, o Grupos Específicos de Estudiantes)

Sitio(s)

(Seleccione Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, y/o Grados Escolares Específicos)

Todos

Escuelas específicas: Nueve (9) escuelas primarias - Arbuckle, Chavez, Cureton, Hubbard, Lyndale, Meyer, Painter, Ryan, y San Antonio
Una (1) escuela de Kindergarten a 8º Grado - Aptitud
Una (1) escuela secundaria – Escuela Secundaria Ocala

O

Para Medidas/Servicios incluidos que ayudan a cumplir con el Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que serán atendidos:

Seleccione Estudiantes del Idioma Inglés, Jóvenes de Adopción Temporal, y/o de Bajos Ingresos)

[Add Students to be Served selection here]

Marco de servicios:

(Seleccione En Todo el Distrito, En Todas las Escuelas, o Limitado a Grupos de Estudiantes No Duplicados)

[Add Scope of Services selection here]

Sitio(s)

(Seleccione Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, y/o Grados Escolares Específicos)

[Add Location(s) selection here]

Medidas/Servicios

Seleccionar Nueva, Modificada, Sin Cambio para 2017-18

Medida Modificada

Seleccionar Nueva, Modificada, Sin Cambio para 2018-19

Medida Modificada

Seleccionar Nueva, Modificada, Sin Cambio para 2019-20

Medida Modificada

2017-18 Medidas/Servicios

3.2 Sistema de Intervención para Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) – capacitación y apoyo para un ambiente escolar positivo

- 10 de las escuelas con PBIS seguirán en el Nivel 2 con capacitación, implementación y asistencia a la conferencia de PBIS.
- La Escuela Secundaria Ocala seguirá con la implementación de PBIS en el Nivel 3 y asistirá a las conferencias de PBIS y relacionadas a esta.
- PBIS proporcionará estrategias positiva para mejorar el ambiente escolar en toda la escuela, reducir el número de estudiantes suspendidos, y aumentar la asistencia escolar.

2018-19 Medidas/Servicios

3.2 Sistema de Intervención para Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) – capacitación y apoyo para un ambiente escolar positivo

- Las escuelas con PBIS seguirán en el Nivel 2 con capacitación, implementación y asistencia a la conferencia de PBIS.
- La Escuela Secundaria Ocala seguirá con la implementación de PBIS en el Nivel 3 y asistirá a las conferencias de PBIS y relacionadas a esta.
- PBIS y otros sistemas de cultura escolar positiva mejorarán el ambiente escolar para reducir la cantidad de acoso escolar entre los estudiantes.
- Todas las escuelas serán apoyadas para desarrollar estrategias/apoyos positivos para mejorar el ambiente escolar en todas

2019-20 Medidas/Servicios

3.2 Sistema de Intervención para Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) – capacitación y apoyo para un ambiente escolar positivo

- Las escuelas con PBIS seguirán en el Nivel 2 con capacitación, implementación y asistencia a la conferencia de PBIS.
- La Escuela Secundaria Ocala seguirá con la implementación de PBIS en el Nivel 3 y asistirá a las conferencias de PBIS y relacionadas a esta.
- PBIS y otros sistemas de cultura escolar positiva mejorarán el ambiente escolar para reducir la cantidad de acoso escolar entre los estudiantes.
- Comprar materiales adicionales de seguridad para todas las escuelas

- PBIS mejorará el ambiente escolar para reducir la cantidad de acoso escolar (*bullying*, por su nombre en inglés) entre los estudiantes.
- Se comprarán materiales adicionales de seguridad para todas las escuelas
- Apoyo para el aprendizaje socioemocional (p.ej. contrato TOSA con SCCOE / puesto de coordinador)
- Apoyo mediante consejeros para escuelas identificadas
- Apoyo a través del Departamento de Policía de San Jose en las escuelas secundarias (p.ej. talleres para los estudiantes y padres); apoyar a los administradores para guiar a los estudiantes cuando sea necesario
- Capacitación profesional tocante a los modelos de Justicia Restaurativa
- Apoyo adicional para aumentar la seguridad en las escuelas (p.ej. asistentes de maestros)

- las instalaciones, reducir las suspensiones, y aumentar la asistencia escolar.
- Se comprarán materiales adicionales de seguridad para todas las escuelas
 - Apoyo para el aprendizaje socioemocional (p.ej. contrato TOSA con SCCOE / puesto de coordinador)
 - Apoyo mediante consejeros para escuelas identificadas
 - Apoyo a través del Departamento de Policía de San Jose en las escuelas secundarias (p.ej. talleres para los estudiantes y padres); apoyar a los administradores para guiar a los estudiantes cuando sea necesario
 - Se formará un comité consultivo para desarrollar un plan de acción para implementar la Justicia Restaurativa. El comité estará compuesto por estudiantes, padres, maestros, personal y miembros de la comunidad. Se le dará prioridad de capacitación a las escuelas con altas o mayores cifras de suspensiones. La intención es atender las necesidades socioemocionales y mejorar el ambiente escolar.
 - Apoyo adicional para aumentar la seguridad en las escuelas (p.ej. asistentes de maestros)
 - Se planificarán talleres/capacitación para el personal, estudiantes y padres para apoyar el ambiente escolar positivo en las escuelas de nuestro distrito.

- Todas las escuelas serán apoyadas para desarrollar estrategias/apoyos positivos para mejorar el ambiente escolar en todas las instalaciones, reducir las suspensiones, y aumentar la asistencia escolar.
- Apoyo para el aprendizaje socioemocional (p.ej. contrato TOSA con SCCOE / puesto de coordinador)
- Apoyo mediante consejeros para escuelas identificadas
- Apoyo para la seguridad escolar y la seguridad en los planteles escolares
- Se formará un comité consultivo para desarrollar un plan de acción para implementar la Justicia Restaurativa. El comité estará compuesto por estudiantes, padres, maestros, personal y miembros de la comunidad. Se le dará prioridad de capacitación a las escuelas con altas o mayores cifras de suspensiones. La intención es atender las necesidades socioemocionales y mejorar el ambiente escolar.
- Apoyo adicional para aumentar la seguridad en las escuelas (p.ej. asistentes de maestros)
- Se planificarán talleres/capacitación para el personal, estudiantes y padres para apoyar el ambiente escolar positivo en las escuelas de nuestro distrito.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$698,665	\$1,848,363	\$1,770,513
Fondo	Suplementario y de Concentración	Suplementario y de Concentración	Suplementario y de Concentración
Referencia Presupuestaria	Fuente de Fondos Objeto 010-0000-1XXX/2XXX/3XXX/4XXX/5XXX	Fuente de Fondos Objeto 010-0000-1XXX/2XXX/3XXX/4XXX/5XXX	Fuente de Fondos Objeto 010-0000-1XXX/2XXX/3XXX/4XXX/5XXX

Medida 3

Para Medidas/Servicios no incluidos que ayudan a cumplir con el Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que serán atendidos:

(Seleccione Todos, Estudiantes Con Discapacidades, o Grupos Específicos de Estudiantes)

Todos

Sitio(s)

(Seleccione Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, y/o Grados Escolares Específicos)

Todas las escuelas

O

Para Medidas/Servicios incluidos que ayudan a cumplir con el Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que serán atendidos:

Seleccione Estudiantes del Idioma Inglés, Jóvenes de Adopción Temporal, y/o de Bajos Ingresos)

[Add Students to be Served selection here]

Marco de servicios:

(Seleccione En Todo el Distrito, En Todas las Escuelas, o Limitado a Grupos de Estudiantes No Duplicados)

[Add Scope of Services selection here]

Sitio(s)

(Seleccione Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, y/o Grados Escolares Específicos)

[Add Location(s) selection here]

Medidas/Servicios

Seleccionar Nueva, Modificada, Sin Cambio para 2017-18

Medida Modificada

Seleccionar Nueva, Modificada, Sin Cambio para 2018-19

Medida Modificada

Seleccionar Nueva, Modificada, Sin Cambio para 2019-20

Medida Modificada

2017-18 Medidas/Servicios

2018-19 Medidas/Servicios

2019-20 Medidas/Servicios

3.3 Enfermeras y Apoyo

- Las asistentes de salud brindaron apoyo en cada escuela
- Apoyo adicional de salud en las escuelas (p.ej. enfermeras vocacionales con licencia, enfermeras tituladas, contratos con agencias de enfermería)
- Se proporcionarán horarios extendidos para estudiantes con necesidades especiales, eventos especiales y programas

3.3 Enfermeras y Apoyo

- Las asistentes de salud brindaron apoyo en cada escuela
- Apoyo adicional de salud en las escuelas (p.ej. enfermeras vocacionales con licencia, enfermeras tituladas, contratos con agencias de enfermería)
- Se proporcionarán horarios extendidos para estudiantes con necesidades especiales, eventos especiales y programas

3.3 Enfermeras y Apoyo

- Las asistentes de salud brindaron apoyo en cada escuela
- Apoyo adicional de salud en las escuelas (p.ej. enfermeras vocacionales con licencia, enfermeras tituladas, contratos con agencias de enfermería)
- Se proporcionarán horarios extendidos para estudiantes con necesidades especiales, eventos especiales y programas
- Las asistentes de oficina de cada escuela ayudarán en mejorar el índice de ausentismo crónico.
- Las personas que supervisan en los autobuses escolares ayudarán a resguardar la seguridad de los Estudiantes con Discapacidades durante su traslado a las escuelas.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$1,056,701	\$1,270,372	\$2,176,628
Fondo	Suplementario y de Concentración	Suplementario y de Concentración	Suplementario y de Concentración
Referencia Presupuestaria	Fuente de Fondos Objeto 010-0000-1XXX/2XXX/3XXX/5XXX	Fuente de Fondos Objeto 010-0000-1XXX/2XXX/3XXX/5XXX	Fuente de Fondos Objeto 010-0000-1XXX/2XXX/3XXX/5XXX

Medida 4

Para Medidas/Servicios no incluidos que ayudan a cumplir con el Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que serán atendidos:

(Seleccione Todos, Estudiantes Con Discapacidades, o Grupos Específicos de Estudiantes)

Todos

Sitio(s)

(Seleccione Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, y/o Grados Escolares Específicos)

Todas las escuelas

O

Para Medidas/Servicios incluidos que ayudan a cumplir con el Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que serán atendidos:

Seleccione Estudiantes del Idioma Inglés, Jóvenes de Adopción Temporal, y/o de Bajos Ingresos)

[Add Students to be Served selection here]

Marco de servicios:

(Seleccione En Todo el Distrito, En Todas las Escuelas, o Limitado a Grupos de Estudiantes No Duplicados)

[Add Scope of Services selection here]

Sitio(s)

(Seleccione Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, y/o Grados Escolares Específicos)

[Add Location(s) selection here]

Medidas/Servicios

Seleccionar Nueva, Modificada, Sin Cambio para 2017-18

Medida Modificada

Seleccionar Nueva, Modificada, Sin Cambio para 2018-19

Medida Sin Cambio

Seleccionar Nueva, Modificada, Sin Cambio para 2019-20

Medida Modificada

2017-18 Medidas/Servicios

3.4 Asistentes Bibliotecarios y de los Centros de Aprendizaje

- Brindarles apoyo a los estudiantes y padres para tener acceso a los libros y materiales de las bibliotecas; y para brindar apoyo adicional en los centros de aprendizaje

2018-19 Medidas/Servicios

3.4 Asistentes Bibliotecarios y de los Centros de Aprendizaje

- Brindarles apoyo a los estudiantes y padres para tener acceso a los libros y materiales de las bibliotecas; y para brindar apoyo adicional en los centros de aprendizaje

2019-20 Medidas/Servicios

3.4 Asistentes Bibliotecarios y de los Centros de Aprendizaje

- Brindarles apoyo a los estudiantes y padres para tener acceso a los libros y materiales de las bibliotecas; y para brindar apoyo adicional en los centros de aprendizaje

Esta medida ha sido descontinuada. Véase la Actualización Anual para más información.

- Apoyo de parte de la oficina del distrito con libros (p.ej. contrato)

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$447,250	\$456,195	\$6,000
Fuente	Suplementario y de Concentración	Suplementario y de Concentración	Suplementario y de Concentración
Referencia Presupuestaria	Fuente de Fondos Objeto 010-0000-2XXX-3XXX	Fuente de Fondos Objeto 010-0000-2XXX-3XXX	Fuente de Fondos Objeto 010-0000-2XXX-3XXX

Medida 5

Para Medidas/Servicios no incluidos que ayudan a cumplir con el Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que serán atendidos:

(Seleccione Todos, Estudiantes Con Discapacidades, o Grupos Específicos de Estudiantes)

Sitio(s)

(Seleccione Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, y/o Grados Escolares Específicos)

O

Para Medidas/Servicios incluidos que ayudan a cumplir con el Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que serán atendidos:

Seleccione Estudiantes del Idioma Inglés, Jóvenes de Adopción Temporal, y/o de Bajos Ingresos)

Marco de servicios:

(Seleccione En Todo el Distrito, En Todas las Escuelas, o Limitado a Grupos de Estudiantes No Duplicados)

Sitio(s)

(Seleccione Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, y/o Grados Escolares Específicos)

Medidas/Servicios

Seleccionar Nueva, Modificada, Sin Cambio para 2017-18

Seleccionar Nueva, Modificada, Sin Cambio para 2018-19

Seleccionar Nueva, Modificada, Sin Cambio para 2019-20

2017-18 Medidas/Servicios

2018-19 Medidas/Servicios

2019-20 Medidas/Servicios

Gastos Presupuestados

Año

2017-18

2018-19

2019-20

Medida 6

Para Medidas/Servicios no incluidos que ayudan a cumplir con el Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que serán atendidos:

(Seleccione Todos, Estudiantes Con Discapacidades, o Grupos Específicos de Estudiantes)

Sitio(s)

(Seleccione Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, y/o Grados Escolares Específicos)

Todos

Todas las escuelas

O

Para Medidas/Servicios incluidos que ayudan a cumplir con el Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que serán atendidos:

Seleccione Estudiantes del Idioma Inglés, Jóvenes de Adopción Temporal, y/o de Bajos Ingresos)

Marco de servicios:

(Seleccione En Todo el Distrito, En Todas las Escuelas, o Limitado a Grupos de Estudiantes No Duplicados)

Sitio(s)

(Seleccione Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, y/o Grados Escolares Específicos)

[Add Students to be Served selection here]

[Add Scope of Services selection here]

[Add Location(s) selection here]

Medidas/Servicios

Seleccionar Nueva, Modificada, Sin Cambio para 2017-18

Medida Modificada

2017-18 Medidas/Servicios

3.5 Programa de Música del Distrito

- Proporcionar música para estudiantes incluyendo clases de la Banda de Honor
- Los estudiantes tendrán oportunidades musicales para presentar (p.ej. exhibición VAPA de artes visuales y escénicas, exhibición de Primavera, presentación de la Banda de Honor, otros eventos comunitarios y del distrito escolar)
- Los costos de los materiales, incluyendo transporte y personal (p.ej. maestros de música)

Programa de Mariachi

- Se ofrecerá el Programa de Mariachi para todos los estudiantes del distrito e incluirá materiales, uniformes, e instrumentos adicionales según lo necesario
- Los estudiantes participantes presentaran en los eventos del distrito (p.ej. Universidad para Padres, Celebración de Reconocimiento a Padres Voluntarios del Distrito, evento de Bienvenida por el Regreso a Clases en el Distrito, Día de Cesar Chávez, exhibición de VAPA)

Alcance Comunitario para el Programa de Jazz

- Los costos del alcance comunitario según lo necesario para promover el Programa de Jazz
- Oportunidades de aprendizaje extendido para el Programa de Jazz (p.ej. programa de verano). Los costos para esta medida están bajo Oportunidades de Aprendizaje Extendido Meta 1, Medida 1.6

Seleccionar Nueva, Modificada, Sin Cambio para 2018-19

Medida Modificada

2018-19 Medidas/Servicios

3.5 Programa de Música del Distrito

- Proporcionar música para estudiantes incluyendo clases de la Banda de Honor
- Los estudiantes tendrán oportunidades musicales para presentar (p.ej. exhibición VAPA de artes visuales y escénicas, exhibición de Primavera, presentación de la Banda de Honor, otros eventos comunitarios y del distrito escolar)
- Los costos de los materiales, incluyendo transporte y personal (p.ej. maestros de música)
- Campamento Enriquecimiento Musical en el Verano programado para el 2018.

Programa de Mariachi

- Se ofrecerá el Programa de Mariachi para todos los estudiantes del distrito e incluirá materiales, uniformes, e instrumentos adicionales según lo necesario
- Los estudiantes participantes presentaran en los eventos del distrito (p.ej. Universidad para Padres, Celebración de Reconocimiento a Padres Voluntarios del Distrito, evento de Bienvenida por el Regreso a Clases en el Distrito, Día de Cesar Chávez, exhibición de VAPA)

Alcance Comunitario para el Programa de Jazz

- Los costos del alcance comunitario según lo necesario para promover el Programa de Jazz
- Oportunidades de aprendizaje extendido para el Programa de Jazz (p.ej. programa de verano). Los costos para esta medida están

Seleccionar Nueva, Modificada, Sin Cambio para 2019-20

Medida Modificada

2019-20 Medidas/Servicios

3.5 Programa de Música del Distrito

Programa de Música del Distrito

- Mantener el programa de música del distrito
- Se les ofrece a los estudiantes oportunidades para presentar música y arte (p.ej. exhibiciones de VAPA en el otoño y primavera, Festival de Bandas, y otros eventos comunitarios y del distrito escolar)
- Costos de los materiales, repertorio y útiles, incluyendo transporte y personal (p.ej. maestros de música, contratos con empleados, personal para los eventos)
- Campamento Enriquecimiento Musical en el Verano programado para el 2018 (2019).
- Acceso a tecnología mediante el Laboratorio de Piano, Teoría y Composición, y Sala de Grabación.
- Apoyo para los eventos mediante *Audio Event Services* que incluye ayuda con audio, equipo, tecnología y logística.

Programa de Mariachi

- Se ofrecerá el Programa de Mariachi para todos los estudiantes del distrito e incluirá materiales, uniformes, e instrumentos adicionales según lo necesario
- Los estudiantes participantes presentaran en los eventos del distrito (p.ej. Universidad para Padres, Celebración de Reconocimiento a Padres Voluntarios del Distrito, evento de Bienvenida por el Regreso a Clases en el Distrito, Día de Cesar Chavez, exhibición de VAPA, entre otros)
- Necesidad de transporte escolar para presentaciones y eventos en lugares lejanos.

Programa de Artes Visuales y Escénicas (VAPA)

- Costos para materiales, capacitación, transporte, personal

bajo Oportunidades de Aprendizaje Extendido
Meta 1, Medida 1.6

Programa de Artes Visuales y Escénicas (VAPA)

- Costos para materiales, capacitación, transporte, personal

Programa de Jazz

- Mantener el programa de Jazz de Alum Rock con apoyo de personal, mantenimiento de equipo, renta de camiones, transporte en autobús, materiales, y repertorio.
- Costos del alcance comunitario según sea necesario para fomentar el Programa de Jazz
- Campamento de Jazz en el Verano
- Oportunidades de aprendizaje extendido para el Programa de Jazz (p.ej. programa de verano). Los costos para esta medida están descritos en la Meta 1 de Oportunidades de Aprendizaje Extendido Medida 1.6.

Programa de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés).

- Costos de materiales y útiles, capacitación, transporte, personal
- Uniformes para las Bandas de Conciertos, Bandas de Tambores, y Coros.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$2,918,907	\$2,986,071	\$2,847,072
Fondo	Suplementario y de Concentración	Suplementario y de Concentración	Suplementario y de Concentración
Referencia Presupuestaria	Fuente de Fondos Objeto 010-0000-1XXX-6XXX	Fuente de Fondos Objeto 010-0000-1XXX-6XXX	Fuente de Fondos Objeto 010-0000-1XXX-6XXX

Medida 7

Para Medidas/Servicios no incluidos que ayudan a cumplir con el Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que serán atendidos:

(Seleccione Todos, Estudiantes Con Discapacidades, o Grupos Específicos de Estudiantes)

Todos

Sitio(s)

(Seleccione Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, y/o Grados Escolares Específicos)

Escuelas específicas: Escuelas secundarias con programas de deportes
Grados escolares específicos: 6º , 7º y 8º Grado

Para Medidas/Servicios incluidos que ayudan a cumplir con el Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que serán atendidos:

Seleccione Estudiantes del Idioma Inglés, Jóvenes de Adopción Temporal, y/o de Bajos Ingresos)

[Add Students to be Served selection here]

Marco de servicios:

(Seleccione En Todo el Distrito, En Todas las Escuelas, o Limitado a Grupos de Estudiantes No Duplicados)

[Add Scope of Services selection here]

Sitio(s)

(Seleccione Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, y/o Grados Escolares Específicos)

[Add Location(s) selection here]

Medidas/Servicios

Seleccionar Nueva, Modificada, Sin Cambio para 2017-18

Medida Sin Cambio

Seleccionar Nueva, Modificada, Sin Cambio para 2018-19

Medida Modificada

Seleccionar Nueva, Modificada, Sin Cambio para 2019-20

Medida Modificada

2017-18 Medidas/Servicios

3.6 Deportes Después del Horario de Clases

- Asignación de fondos para Deportes Después del Horario de Clases (p.ej. estipendios, cuotas, materiales, uniformes)

2018-19 Medidas/Servicios

3.6 Deportes Después del Horario de Clases

- Asignación de fondos para Deportes Después del Horario de Clases (p.ej. estipendios, cuotas, materiales, uniformes)

2019-20 Medidas/Servicios

3.6 Deportes Después del Horario de Clases

- Asignación de fondos para Deportes Después del Horario de Clases (p.ej. estipendios, cuotas, materiales, uniformes)

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$211,089	\$227,048	\$181,635
Fondo	Suplementario y de Concentración	Suplementario y de Concentración	Suplementario y de Concentración
Referencia Presupuestaria	Fuente de Fondos Objeto 010-0000-1XXX-5XXX	Fuente de Fondos Objeto 010-0000-1XXX-5XXX	Fuente de Fondos Objeto 010-0000-1XXX-5XXX

Medida 8

Para Medidas/Servicios no incluidos que ayudan a cumplir con el Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que serán atendidos:

(Selecione Todos, Estudiantes Con Discapacidades, o Grupos Específicos de Estudiantes)

Sitio(s)

(Selecione Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, y/o Grados Escolares Específicos)

Todos

Todas las escuelas

O

Para Medidas/Servicios incluidos que ayudan a cumplir con el Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que serán atendidos:

Selecione Estudiantes del Idioma Inglés, Jóvenes de Adopción Temporal, y/o de Bajos Ingresos)

Marco de servicios:

(Selecione En Todo el Distrito, En Todas las Escuelas, o Limitado a Grupos de Estudiantes No Duplicados)

Sitio(s)

(Selecione Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, y/o Grados Escolares Específicos)

[Add Students to be Served selection here]

[Add Scope of Services selection here]

[Add Location(s) selection here]

Medidas/Servicios

Seleccionar Nueva, Modificada, Sin Cambio para 2017-18

Medida Sin Cambio

Seleccionar Nueva, Modificada, Sin Cambio para 2018-19

Medida Modificada

Seleccionar Nueva, Modificada, Sin Cambio para 2019-20

Medida Modificada

2017-18 Medidas/Servicios

3.7 Apoyo Administrativo

- Apoyo del personal escolar y de la oficina del distrito para los programas estudiantiles de todo el distrito (p.ej. personal certificado, clasificado)

2018-19 Medidas/Servicios

3.7 Apoyo Administrativo

- Apoyo del personal escolar y de la oficina del distrito para los programas estudiantiles de todo el distrito (p.ej. personal certificado, clasificado)
- Todas las escuelas secundarias y escuelas primarias de Kindergarten a 8º Grado recibieron apoyo adicional administrativo (p.ej. subdirectores)
- El personal administrativo de la oficina del distrito brinda apoyo para los programas de los estudiantes y sus familia (p.ej. Programas de Enriquecimiento Estudiantil, familias McKinney-Vento (sin hogar), Jóvenes de Adopción Temporal, Educación Migrante, programas de tutoría, Programas de Verano, etc.

2019-20 Medidas/Servicios

3.7 Apoyo Administrativo

- Apoyo del personal escolar y de la oficina del distrito para los programas estudiantiles de todo el distrito (p.ej. personal certificado, clasificado)
- Subdirectores escolares (6 de tiempo completo) – 2 subdirectores de tiempo completo fueron discontinuados para el ciclo escolar 2019/2020
- El personal administrativo de la oficina del distrito brinda apoyo para los programas de los estudiantes y sus familia (p.ej. Programas de Enriquecimiento Estudiantil, familias McKinney-Vento (sin hogar), Jóvenes de Adopción Temporal, Educación Migrante, programas de tutoría, Programas de Verano, etc.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$1,914,209	\$2,180,363	\$1,436,748
Fondo	Suplementario y de Concentración	Suplementario y de Concentración	Suplementario y de Concentración
Referencia Presupuestaria	Fuente de Fondos Objeto 010-0000-1XXX/2XXX/3XXX	Fuente de Fondos Objeto 010-0000-1XXX/2XXX/3XXX	Fuente de Fondos Objeto 010-0000-1XXX/2XXX/3XXX

Medida 9

Para Medidas/Servicios no incluidos que ayudan a cumplir con el Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que serán atendidos:

(Seleccione Todos, Estudiantes Con Discapacidades, o Grupos Específicos de Estudiantes)

Sitio(s)

(Seleccione Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, y/o Grados Escolares Específicos)

Todos

Todas las escuelas

O

Para Medidas/Servicios incluidos que ayudan a cumplir con el Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que serán atendidos:

Seleccione Estudiantes del Idioma Inglés, Jóvenes de Adopción Temporal, y/o de Bajos Ingresos)

Marco de servicios:

(Seleccione En Todo el Distrito, En Todas las Escuelas, o Limitado a Grupos de Estudiantes No Duplicados)

Sitio(s)

(Seleccione Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, y/o Grados Escolares Específicos)

[Add Students to be Served selection here]

[Add Scope of Services selection here]

[Add Location(s) selection here]

Medidas/Servicios

Seleccionar Nueva, Modificada, Sin Cambio para 2017-18

Medida Sin Cambio

Seleccionar Nueva, Modificada, Sin Cambio para 2018-19

Medida Sin Cambio

Seleccionar Nueva, Modificada, Sin Cambio para 2019-20

Medida Sin Cambio

2017-18 Medidas/Servicios

3.8 Choferes adicionales para los autobuses escolares

- Mantener los puestos adicionales de choferes del 2017-2018 para apoyar los programas del distrito (p.ej. excursiones, programas de aprendizaje extendido, talleres para los padres)

2018-19 Medidas/Servicios

3.8 Choferes adicionales para los autobuses escolares

- Mantener los puestos adicionales de choferes del 2018-2019 para apoyar los programas del distrito (p.ej. excursiones, programas de aprendizaje extendido, talleres para los padres)

2019-20 Medidas/Servicios

3.8 Choferes adicionales para los autobuses escolares

- Mantener los puestos adicionales de choferes del 2019-2020 para apoyar los programas del distrito (p.ej. excursiones, programas de aprendizaje extendido, talleres para los padres)

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$273,288	\$278,754	\$278,911
Fondo	Suplementario y de Concentración	Suplementario y de Concentración	Suplementario y de Concentración
Referencia Presupuestaria	Fuente de Fondos Objeto 010-0000-2XXX-3XXX	Fuente de Fondos Objeto 010-0000-2XXX-3XXX	Fuente de Fondos Objeto 010-0000-2XXX-3XXX

Medida 10

Para Medidas/Servicios no incluidos que ayudan a cumplir con el Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que serán atendidos:

(Seleccione Todos, Estudiantes con Discapacidades, o Cierta Grados de Estudiantes)

Sitio(s)

(Seleccione Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, y/o Grados Escolares Específicos)

Escuelas específicas: Hubbard – Proyecto de Cinematografía de Jóvenes Latinos
San Antonio, LUCHA, Mathson, and Chavez - *Code to the Future*
Secundaria Sheppard y Secundaria Fischer - *New Tech Network*

O

Para Medidas/Servicios incluidos que ayudan a cumplir con el Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que serán atendidos:

Seleccione Estudiantes del Idioma Inglés, Jóvenes de Adopción Temporal, y/o de Bajos Ingresos)

Marco de servicios:

(Seleccione En Todo el Distrito, En Todas las Escuelas, o Limitado a Grupos de Estudiantes No Duplicados)

Sitio(s)

(Seleccione Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, y/o Grados Escolares Específicos)

[Add Students to be Served selection here]

[Add Scope of Services selection here]

[Add Location(s) selection here]

Medidas/Servicios

Seleccionar Nueva, Modificada, Sin Cambio para 2017-18

Medida Modificada

Seleccionar Nueva, Modificada, Sin Cambio para 2018-19

Medida Modificada

Seleccionar Nueva, Modificada, Sin Cambio para 2019-20

Medida Modificada

2017-18 Medidas/Servicios

2018-19 Medidas/Servicios

2019-20 Medidas/Servicios

3.9 Aprendizaje del siglo XXI (p.ej., ambiente para el aprendizaje, tecnología, capacitación profesional, materiales, útiles escolares)

- Enriquecer a las escuelas con aprendizaje del siglo XXI (p.ej. proyectos en las instalaciones)
- *New Tech Network; Code to the Future*, y Proyecto de Cinematografía Juvenil (LYCP, por sus siglas en inglés)
- Salones de clases del siglo XXI (p.ej. muebles, aparatos, tecnología)
- Costos por tecnología adicional de apoyo específico al enfoque escolar, capacitación profesional, materiales, útiles escolares

3.9 Aprendizaje del siglo XXI (p.ej., ambiente para el aprendizaje, tecnología, capacitación profesional, materiales, útiles escolares)

- Enriquecer a las escuelas con aprendizaje del siglo XXI (p.ej. proyectos en las instalaciones)
- *New Tech Network; Code to the Future*, y Proyecto de Cinematografía Juvenil (LYCP, por sus siglas en inglés)
- Salones de clases del siglo XXI (p.ej. muebles, aparatos, tecnología)
- Costos por tecnología adicional de apoyo específico al enfoque escolar, capacitación profesional, materiales, útiles escolares

3.9 Aprendizaje del Siglo XXI (p.ej., ambiente para el aprendizaje, tecnología, capacitación profesional, materiales, útiles escolares)

- Enriquecer a las escuelas con aprendizaje del siglo XXI (p.ej. proyectos en las instalaciones)
- *New Tech Network; Code to the Future*, y Proyecto de Cinematografía Juvenil (LYCP, por sus siglas en inglés)
- Salones de clases del siglo XXI (p.ej. muebles, aparatos, tecnología)
- Costos por tecnología adicional de apoyo específico al enfoque escolar, capacitación profesional, materiales, útiles escolares

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$1,050,000	\$1,380,847	\$950,847
Fondo	Suplementario y de Concentración	Suplementario y de Concentración	Suplementario y de Concentración
Referencia Presupuestaria	Fuente de Fondos Objeto 010-0000-1XXX-6XXX	Fuente de Fondos Objeto 010-0000-1XXX-6XXX	Fuente de Fondos Objeto 010-0000-1XXX-6XXX

Medida 11

Para Medidas/Servicios no incluidos que ayudan a cumplir con el Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que serán atendidos:

(Seleccione Todos, Estudiantes Con Discapacidades, o Grupos Específicos de Estudiantes)

Sitio(s)

(Seleccione Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, y/o Grados Escolares Específicos)

O

Para Medidas/Servicios incluidos que ayudan a cumplir con el Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que serán atendidos:

Seleccione Estudiantes del Idioma Inglés, Jóvenes de Adopción Temporal, y/o de Bajos Ingresos)

Marco de servicios:

(Seleccione En Todo el Distrito, En Todas las Escuelas, o Limitado a Grupos de Estudiantes No Duplicados)

Sitio(s)

(Seleccione Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, y/o Grados Escolares Específicos)

Medidas/Servicios

Seleccionar Nueva, Modificada, Sin Cambio para 2017-18

Seleccionar Nueva, Modificada, Sin Cambio para 2018-19

Seleccionar Nueva, Modificada, Sin Cambio para 2019-20

Medida Modificada	Medida Modificada	Medida Modificada
2017-18 Medidas/Servicios	2018-19 Medidas/Servicios	2019-20 Medidas/Servicios
3.10 Mejoras a las instalaciones escolares - Personal adicional de mantenimiento para apoyar las mejoras a las instalaciones - Suministros, materiales, y equipo para apoyar al personal	3.10 Mejoras a las instalaciones escolares Esta medida ha sido discontinuada. Véase la Actualización Anual para más información.	3.10 Mejoras a las instalaciones escolares Esta medida ha sido discontinuada. Véase la Actualización Anual para más información.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$264,562	N/A	N/A
Fondo	Suplementario y de Concentración	No aplica	No aplica
Referencia Presupuestaria	Fuente de Fondos Objeto 010-0000-(1XXX-6XXX)	N/A	N/A

Medida 12

Para Medidas/Servicios no incluidos que ayudan a cumplir con el Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que serán atendidos:

(Seleccione Todos, Estudiantes Con Discapacidades, o Grupos Específicos de Estudiantes)

Sitio(s)

(Seleccione Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, y/o Grados Escolares Específicos)

O

Para Medidas/Servicios incluidos que ayudan a cumplir con el Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que serán atendidos:

Seleccione Estudiantes del Idioma Inglés, Jóvenes de Adopción Temporal, y/o de Bajos Ingresos)

Marco de servicios:

(Seleccione En Todo el Distrito, En Todas las Escuelas, o Limitado a Grupos de Estudiantes No Duplicados)

Sitio(s)

(Seleccione Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, y/o Grados Escolares Específicos)

Medidas/Servicios

Seleccionar Nueva, Modificada, Sin Cambio para 2017-18

Seleccionar Nueva, Modificada, Sin Cambio para 2018-19

Seleccionar Nueva, Modificada, Sin Cambio para 2019-20

Medida Sin Cambio	Medida Sin Cambio	Medida Sin Cambio
-------------------	-------------------	-------------------

2017-18 Medidas/Servicios

- 3.11 Mantenimiento y Reparación de Rutina Restringido
- Mantenimiento y Reparación de instalaciones escolares y de la oficina del distrito escolar (p.ej. materiales, provisiones, servicios y mantenimiento).

2018-19 Medidas/Servicios

- 3.11 Mantenimiento y Reparación de Rutina Restringido
- Mantenimiento y Reparación de instalaciones escolares y de la oficina del distrito escolar (p.ej. materiales, provisiones, servicios y mantenimiento).

2019-20 Medidas/Servicios

- 3.11 Mantenimiento y Reparación de Rutina Restringido
- Mantenimiento y Reparación de instalaciones escolares y de la oficina del distrito escolar (p.ej. materiales, provisiones, servicios y mantenimiento).

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$3,769,516	\$3,769,516	\$3,769,516
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	Fuente de Fondos Objeto 05-0000-(2XXX-7XXX)	Fuente de Fondos Objeto 05-0000-(2XXX-7XXX)	Fuente de Fondos Objeto 05-0000-(2XXX-7XXX)

Medida 13

Para Medidas/Servicios no incluidos que ayudan a cumplir con el Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que serán atendidos:

(Seleccione Todos, Estudiantes Con Discapacidades, o Grupos Específicos de Estudiantes)

Sitio(s)

(Seleccione Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, y/o Grados Escolares Específicos)

O

Para Medidas/Servicios incluidos que ayudan a cumplir con el Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que serán atendidos:

Seleccione Estudiantes del Idioma Inglés, Jóvenes de Adopción Temporal, y/o de Bajos Ingresos)

Marco de servicios:

(Seleccione En Todo el Distrito, En Todas las Escuelas, o Limitado a Grupos de Estudiantes No Duplicados)

Sitio(s)

(Seleccione Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, y/o Grados Escolares Específicos)

Medidas/Servicios

Seleccionar Nueva, Modificada, Sin Cambio para 2017-18

Seleccionar Nueva, Modificada, Sin Cambio para 2018-19

Seleccionar Nueva, Modificada, Sin Cambio para 2019-20

Medida Nueva

Medida Modificada

2017-18 Medidas/Servicios

2018-19 Medidas/Servicios

2019-20 Medidas/Servicios

Esta medida no fue implementada en el 2017-2018. Vea la Actualización Anual para más información.

3.12 Crear un ambiente comprensivo en todas las escuelas

- Financiar mini proyectos en los planteles escolares para mejorar el ambiente escolar (p.ej. materiales, suministros, servicios)

3.12 Crear un ambiente comprensivo en todas las escuelas

- Esta medida ha sido discontinuada debido a limitaciones presupuestarias. Véase la Actualización Anual para más información.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	N/A	\$100,000	0
Fondo	No aplica	Suplementario y de Concentración	Suplementario y de Concentración
Referencia Presupuestaria	No aplica		

Medida 14

Para Medidas/Servicios no incluidos que ayudan a cumplir con el Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que serán atendidos:

(Seleccione Todos, Estudiantes Con Discapacidades, o Grupos Específicos de Estudiantes)

Sitio(s)

(Seleccione Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, y/o Grados Escolares Específicos)

O

Para Medidas/Servicios incluidos que ayudan a cumplir con el Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que serán atendidos:

Seleccione Estudiantes del Idioma Inglés, Jóvenes de Adopción Temporal, y/o de Bajos Ingresos)

Marco de servicios:

(Seleccione En Todo el Distrito, En Todas las Escuelas, o Limitado a Grupos de Estudiantes No Duplicados)

Sitio(s)

(Seleccione Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, y/o Grados Escolares Específicos)

Medidas/Servicios

Seleccionar Nueva, Modificada, Sin Cambio para 2017-18

Seleccionar Nueva, Modificada, Sin Cambio para 2018-19

Seleccionar Nueva, Modificada, Sin Cambio para 2019-20

Medida Nueva

Medida Modificada

2017-18 Medidas/Servicios

2018-19 Medidas/Servicios

2019-20 Medidas/Servicios

Esta medida no fue implementada en el 2017-2018. Vea la Actualización Anual para más información.

- 3.13 Garantizar un ambiente escolar seguro
- Financiar mini proyectos en los planteles escolares para mejorar el ambiente escolar (p.ej. materiales, suministros, servicios)

- 3.13 Garantizar un ambiente escolar seguro
- Esta medida ha sido discontinuada debido a limitaciones presupuestarias. Véase la Actualización Anual para más información.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	N/A	\$100,000	0
Fondo	No aplica	Suplementario y de Concentración	Suplementario y de Concentración
Referencia Presupuestaria	No aplica		

Metas, Medidas, y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y de Rendición de Cuentas

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique la tabla como sea necesario.

(Seleccione Nueva Meta, Meta Modificada, o Meta Sin Cambiar)

Meta Sin Cambiar

Meta 4

Entablar a los miembros de todos los sectores de una manera significativa que fomente un ambiente positivo para el aprendizaje, el trabajo, y en la comunidad que este enfocado en el rendimiento estudiantil.

Prioridades Estatales y/o Locales atendidas con esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 3: Participación de los Padres (Participación) Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados de los Estudiantes) Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación) Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 8: Otros Resultados de los Estudiantes (Resultados de los Estudiantes)
Prioridades Locales:	Aumentar la participación de los padres.

Necesidad identificada:

La participación de los miembros de todos los sectores es sumamente importante para el éxito académico de todos los estudiantes.

El aporte reciente de la comunidad sobre el LCAP muestra que los padres desean una comunicación mejorada de todas las escuelas a través de múltiples estrategias. Para aumentar la participación de los padres y la asistencia a las escuelas/al distrito, se debe atender un énfasis en la comunicación mejorada para los padres mediante una variedad de estrategias (p.ej., sitios web, calendarios, llamadas automatizadas/grabadas, programas para mensajes de texto, invitaciones personales de parte de las escuelas/del personal). Un énfasis en entablar a los padres y compartir las expectativas que ellos tienen que participar en las experiencias escolares de sus hijos debe mejorar en base al bajo porcentaje de padres que asistieron a los eventos de las Noches de Orientación para Padres (al inicio del ciclo escolar) y las Recepciones Escolares para Padres (*Open House*). También se debe educar a los padres sobre la importancia y del aspecto legal de la asistencia escolar.

Las sesiones de aporte del LCAP indicaron que los padres desean apoyo adicional con más capacitación profesional intencional. Los padres también están muy interesados en tener acceso a tecnología en las escuelas para cerrar la brecha de las familias por la falta de tecnología en sus casas. Los padres aprecian la traducción y la interpretación que es necesaria para tener una comunicación entre los padres y las escuelas. El

aporte de los miembros de los sectores sugirió que el ARUSD siga manteniendo el apoyo actual, pero que también aumenten los servicios de traducciones/interpretaciones en todas las escuelas en eventos del distrito en español y un aumento en vietnamita.

Los datos de las encuestas muestran que la mayoría de los padres se sienten invitados y bien recibidos en sus escuelas. Hay evidencia de una calificación favorable de 95% en cuanto que ellos “se sienten bien recibidos para participar en la escuela”. Además, 96% de los padres opinan que “el personal los trata con respeto.” Los padres acreditan la presencia de los enlaces comunitarios por un mejor sentimiento de conectividad escolar. Los datos de los Foros Comunitarios del LCAP todavía confirman la necesidad de continuar este apoyo para los padres. Sin embargo, el aporte de los miembros de todos los sectores muestra que existen necesidades para que los enlaces comunitarios tengan un rol más prominente en las escuelas para darles a los padres un apoyo extendido.

Debido a la elegibilidad para recibir Ayuda Diferenciada por Ausentismo Crónico, nuestro equipo está trabajando en desarrollar un plan de acción para mejorar en esta prioridad estatal. Los Enlaces Comunitarios desempeñan un rol importante en nuestra mejora general en esta área.

Resultados Medibles Anuales Esperados

Medidas/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
- Hojas de asistencia de las noches de Orientación para las Familias (Back-to-School Nights) - Hojas de asistencia de las noches de Recepción Escolar para Padres (Open House) y/o de asistencia a eventos escolares de culminación - Hojas de asistencia de las reuniones del DAC y DELAC - Hojas de asistencia de los eventos de Universidad de Padres - Asistencia a las reuniones de padres en las escuelas	- El Distrito Escolar Elemental de Alum Rock (ARUSD, por sus siglas en inglés) tuvo un 71% de asistencia de padres en las Noches de Orientación para las Familias (Back to School Nights) - ARUSD tuvo un promedio de 61% de asistencia de padres en las noches de Recepción Escolar (Open House) - Cada escuela llevo a cabo por lo menos 5 reuniones del Concejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) durante el año escolar 2016-2017 ARUSD tuvo un índice de asistencia de 64% para las	Los indicadores locales requeridos serán desarrollados con los resultados mensurables a continuación para el año escolar 17-18 para los datos del Tablero de Datos Escolares de California - Mantener una asistencia de 90% o más alta de los padres a las Noches de Orientación para las Familias en cada escuela siendo verificada por las hojas de asistencia de los salones de clases - Mantener una asistencia de 90% o más alta de los padres a las noches de Recepción Escolar siendo verificada por las hojas de asistencia	Los indicadores locales requeridos serán desarrollados con los resultados mensurables a continuación para el año escolar 17-18 para los datos del Tablero de Datos Escolares de California - Mantener una asistencia de 90% o más alta de los padres a las Noches de Orientación para las Familias en cada escuela siendo verificada por las hojas de asistencia de los salones de clases - Mantener una asistencia de 90% o más alta de los padres a las noches de Recepción Escolar siendo verificada por las	Los indicadores locales requeridos serán desarrollados con los resultados mensurables a continuación para el año escolar 17-18 para los datos del Tablero de Datos Escolares de California - Mantener una asistencia de 90% o más alta de los padres a las Noches de Orientación para las Familias en cada escuela siendo verificada por las hojas de asistencia de los salones de clases - Mantener una asistencia de 90% o más alta de los padres a las noches de Recepción Escolar siendo verificada por las

Medidas/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
	reuniones del Comité DAC • ARUSD tuvo un índice de asistencia de 70% para las reuniones del Comité DELAC • 398 padres asistieron a la Universidad para Padres en octubre de 2016. • Más de 200 madres e hijas asistieron al evento de Madres e Hijas de la Universidad para Padres • Colectivamente, nuestras escuelas tuvieron un promedio de 22 padres/miembros de la comunidad por cada plantel escolar en las reuniones de padres	de los salones de clases • 80% de participación de los padres representantes en las reuniones del Comité DAC medido por las hojas de asistencia del DAC • 80% de participación de los padres representantes en las reuniones del Comité DELAC medido por las hojas de asistencia del DELAC • Por lo menos 360 participantes (un mínimo de 15 por plantel escolar) en los eventos de la Universidad para Padres medido por las hojas de registro • La asistencia de 25 o más padres a las reuniones de padres en los planteles escolares medido por la hojas de asistencia	hojas de asistencia de los salones de clases • 80% de participación de los padres representantes en las reuniones del Comité DAC medido por las hojas de asistencia del DAC • 80% de participación de los padres representantes en las reuniones del Comité DELAC medido por las hojas de asistencia del DELAC • Por lo menos 360 participantes (un mínimo de 15 por plantel escolar) en los eventos de la Universidad para Padres medido por las hojas de registro • La asistencia de 25 o más padres a las reuniones de padres en los planteles escolares medido por la hojas de asistencia	hojas de asistencia de los salones de clases • 80% de participación de los padres representantes en las reuniones del Comité DAC medido por las hojas de asistencia del DAC • 80% de participación de los padres representantes en las reuniones del Comité DELAC medido por las hojas de asistencia del DELAC • Por lo menos 360 participantes (un mínimo de 15 por plantel escolar) en los eventos de la Universidad para Padres medido por las hojas de registro • La asistencia de 25 o más padres a las reuniones de padres en los planteles escolares medido por la hojas de asistencia

Medidas / Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo Gastos Presupuestados, como sea necesario

Medida 1

Para Medidas/Servicios no incluidos que ayudan a cumplir con el Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que serán atendidos:

(Seleccione Todos, Estudiantes Con Discapacidades, o Grupos Específicos de Estudiantes)

Sitio(s)

(Seleccione Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, y/o Grados Escolares Específicos)

Todos

Todas las escuelas

O

Para Medidas/Servicios incluidos que ayudan a cumplir con el Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que serán atendidos:

Seleccione Estudiantes del Idioma Inglés, Jóvenes de Adopción Temporal, y/o de Bajos Ingresos)

Marco de servicios:

(Seleccione En Todo el Distrito, En Todas las Escuelas, o Limitado a Grupos de Estudiantes No Duplicados)

Sitio(s)

(Seleccione Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, y/o Grados Escolares Específicos)

[Add Students to be Served selection here]

[Add Scope of Services selection here]

[Add Location(s) selection here]

Medidas/Servicios

Seleccionar Nueva, Modificada, Sin Cambio para 2017-18

Seleccionar Nueva, Modificada, Sin Cambio para 2018-19

Seleccionar Nueva, Modificada, Sin Cambio para 2019-20

Medida Modificada

Medida Modificada

Medida Modificada

2017-18 Medidas/Servicios

4.1 Participación, alcance y capacitación de los padres y la comunidad

- Reuniones mensuales del SPARC con representantes designados de las escuelas para tratar temas variados con la Superintendente
- Reuniones regulares de DAC y DELAC con representantes designados de las escuelas y/o con sus representantes alternos
- Participación de los padres y de la comunidad (p.ej. Evento de Cesar Chavez, eventos comunitarios, y planificación de eventos culturales)
- Evento de *Jubilee* para celebrar a los padres voluntarios en todo el distrito
- Entablar y capacitar a los padres como voluntarios para apoyar a las escuelas

2018-19 Medidas/Servicios

4.1 Participación, alcance y capacitación de los padres y la comunidad

- Reuniones mensuales del SPARC con representantes designados de las escuelas para tratar temas variados con la Superintendente
- Reuniones regulares de DAC y DELAC con representantes designados de las escuelas y/o con sus representantes alternos
- Participación de los padres y de la comunidad (p.ej. Evento de Cesar Chavez, eventos comunitarios, y planificación de eventos culturales)
- Evento de *Jubilee* para celebrar a los padres voluntarios en todo el distrito
- Entablar y capacitar a los padres como voluntarios para apoyar a las escuelas

2019-20 Medidas/Servicios

4.1 Participación, alcance y capacitación de los padres y la comunidad

- Reuniones mensuales del SPARC con representantes designados de las escuelas para tratar temas variados con la Superintendente
- Reuniones regulares de DAC y DELAC con representantes designados de las escuelas y/o con sus representantes alternos
- Participación de los padres y de la comunidad (p.ej. Evento de Cesar Chavez, eventos comunitarios, y planificación de eventos culturales)
- Evento de *Jubilee* para celebrar a los padres voluntarios en todo el distrito
- Entablar y capacitar a los padres como voluntarios para apoyar a las escuelas

- Proporcionar a los padres de las oportunidades para compartir acerca de nuestras escuelas como reclutadores escolares
- Administradores de la Oficina del Distrito, Directores, y Enlaces Comunitarios que trabajen con agencias externas para proporcionar capacitación a los padres en temas variados (p.ej., tecnología, inglés como segundo idioma, preparación para la universidad, acoso escolar (bullying), seguridad cibernética/de internet)
- Apoyo a los padres voluntarios (p.ej. capacitación para apoyar/ayudar a las escuelas)
- Apoyo para el gobierno y consultoría de los padres (p.ej. capacitación para los comités- de DAC, DELAC, SSC, ELAC)
- Costos para los talleres de padres y estrategias para el apoyo de los padres (p.ej. capacitación de YMCA, PIQUE, otras agencias)
- Proporcionar a los padres de oportunidades para asistir a conferencias del condado o dentro del estado para apoyar el aprendizaje de los padres para mejorar sus capacidades como padres

- Proporcionar a los padres de las oportunidades para compartir acerca de nuestras escuelas como reclutadores escolares
- Administradores de la Oficina del Distrito, Directores, y Enlaces Comunitarios que trabajen con agencias externas para proporcionar capacitación a los padres en temas variados (p.ej. tecnología, inglés como segundo idioma, preparación para la universidad, acoso escolar (bullying), seguridad cibernética/de internet)
- Apoyo a los padres voluntarios (p.ej. capacitación para apoyar/ayudar a las escuelas)
- Apoyo para el gobierno y consultoría de los padres (para los comités- de DAC, DELAC, SSC, ELAC)
- Costos para los talleres de padres y estrategias para el apoyo de los padres (p.ej. capacitación de YMCA, PIQUE, otras agencias)
- Proporcionar a los padres de oportunidades para asistir a conferencias del condado o dentro del estado para apoyar el aprendizaje de los padres para mejorar sus capacidades para ser padres
- El Distrito Escolar de Alum Rock formará un Comité Consultivo del LCAP compuesto por representantes de varios miembros de todos los sectores (estudiantes, padres, maestros). El comité tendrá tres reuniones durante el ciclo escolar para dar aporte en el proceso de actualización y/o desarrollo del LCAP. La Mesa Directiva de Distrito recibirá informes por lo menos tres veces al año sobre el progreso del LCAP.

- Proporcionar a los padres de las oportunidades para compartir acerca de nuestras escuelas como reclutadores escolares
- Administradores de la Oficina del Distrito, Directores, y Enlaces Comunitarios que trabajen con agencias externas para proporcionar capacitación a los padres en temas variados (p.ej. tecnología, inglés como segundo idioma, preparación para la universidad, acoso escolar (bullying), seguridad cibernética/de internet)
- Apoyo a los padres voluntarios (para apoyar/ayudar a las escuelas)
- Apoyo para el gobierno y consultoría de los padres (para los comités- de DAC, DELAC, SSC, ELAC)
- Costos para los talleres de padres y estrategias para el apoyo de los padres (p.ej. capacitación de Project Cornerstone, PIQUE, otras agencias)
- Proporcionar a los padres de oportunidades para asistir a conferencias del condado o dentro del estado para apoyar el aprendizaje de los padres para mejorar sus capacidades para ser padres
- El Distrito Escolar de Alum Rock formará un Comité Consultivo del LCAP compuesto por representantes de varios miembros de todos los sectores (estudiantes, padres, maestros). El comité tendrá tres reuniones durante el ciclo escolar para dar aporte en el proceso de actualización y/o desarrollo del LCAP.

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$65,598	\$101,098	\$96,270
Fondo	Suplementario y de Concentración	Suplementario y de Concentración	Suplementario y de Concentración
Referencia Presupuestaria	Fuente de Fondos Objeto 010-0000-43XX/58XX	Fuente de Fondos Objeto 010-0000-43XX/58XX	Fuente de Fondos Objeto 010-0000-43XX/58XX

Medida 2

Para Medidas/Servicios no incluidos que ayudan a cumplir con el Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que serán atendidos:

(Seleccione Todos, Estudiantes Con Discapacidades, o Grupos Específicos de Estudiantes)

Todos

Sitio(s)

(Seleccione Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, y/o Grados Escolares Específicos)

Todas las escuelas

O

Para Medidas/Servicios incluidos que ayudan a cumplir con el Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que serán atendidos:

Seleccione Estudiantes del Idioma Inglés, Jóvenes de Adopción Temporal, y/o de Bajos Ingresos)

[Add Students to be Served selection here]

Marco de servicios:

(Seleccione En Todo el Distrito, En Todas las Escuelas, o Limitado a Grupos de Estudiantes No Duplicados)

[Add Scope of Services selection here]

Sitio(s)

(Seleccione Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, y/o Grados Escolares Específicos)

[Add Location(s) selection here]

Medidas/Servicios

Seleccionar Nueva, Modificada, Sin Cambio para 2017-18

Medida Modificada

Seleccionar Nueva, Modificada, Sin Cambio para 2018-19

Medida Modificada

Seleccionar Nueva, Modificada, Sin Cambio para 2019-20

Medida Modificada

2017-18 Medidas/Servicios

4.2 Apoyo Adicional de traducción/interpretación (apoyar los servicios de traducción de todo el distrito)

- Servicios adicionales de traducción para proporcionar apoyo a los padres en otros idiomas (p.ej. vietnamita, otros idiomas)

2018-19 Medidas/Servicios

4.2 Apoyo Adicional de traducción/interpretación (apoyar los servicios de traducción de todo el distrito)

- Servicios adicionales de traducción para proporcionar apoyo a los padres en otros idiomas (p.ej. vietnamita, otros idiomas)

2019-20 Medidas/Servicios

4.2 Apoyo Adicional de traducción/interpretación (apoyar los servicios de traducción de todo el distrito)

- Servicios adicionales de traducción para proporcionar apoyo a los padres en otros idiomas (p.ej. vietnamita, otros idiomas)

cuando sea necesario; apoyo para sordos y personas con dificultades auditivas)

- Contratos con agencias externas para proporcionar apoyo adicional a las escuelas y al distrito en las reuniones de padres y en eventos de todo el distrito
- Técnico de traducción/interpretación adicional en vietnamita para apoyar el incremento de la necesidad

cuando sea necesario; apoyo para sordos y personas con dificultades auditivas)

- Contratos con agencias externas para proporcionar apoyo adicional a las escuelas y al distrito en las reuniones de padres y en eventos de todo el distrito
- Técnico de traducción/interpretación adicional en vietnamita para apoyar el incremento de la necesidad

cuando sea necesario; apoyo para sordos y personas con dificultades auditivas)

- Contratos con agencias externas para proporcionar apoyo adicional a las escuelas y al distrito en las reuniones de padres y en eventos de todo el distrito
- Técnico de traducción/interpretación adicional en vietnamita para apoyar el incremento de la necesidad

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$142,265	\$199,696	\$209,362
Fondo	Suplementario y de Concentración	Suplementario y de Concentración	Suplementario y de Concentración
Referencia Presupuestaria	Fuente de Fondos Objeto 010-0000-2XXX/3XXX/5XXX	Fuente de Fondos Objeto 010-0000-2XXX/3XXX/5XXX	Fuente de Fondos Objeto 010-0000-2XXX/3XXX/5XXX

Medida 3

Para Medidas/Servicios no incluidos que ayudan a cumplir con el Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que serán atendidos: (Seleccione Todos, Estudiantes Con Discapacidades, o Grupos Específicos de Estudiantes)	Sitio(s) (Seleccione Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, y/o Grados Escolares Específicos)
Todos	Todas las escuelas

O

Para Medidas/Servicios incluidos que ayudan a cumplir con el Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que serán atendidos: Seleccione Estudiantes del Idioma Inglés, Jóvenes de Adopción Temporal, y/o de Bajos Ingresos	Marco de servicios: (Seleccione En Todo el Distrito, En Todas las Escuelas, o Limitado a Grupos de Estudiantes No Duplicados)	Sitio(s) (Seleccione Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, y/o Grados Escolares Específicos)
Estudiantes del Idioma Inglés Jóvenes de Adopción Temporal Estudiantes de Bajos Ingresos [Add Students to be Served selection here]	[Add Scope of Services selection here]	[Add Location(s) selection here]

Medidas/Servicios

Seleccionar Nueva, Modificada, Sin Cambio para 2017-18

Seleccionar Nueva, Modificada, Sin Cambio para 2018-19

Seleccionar Nueva, Modificada, Sin Cambio para 2019-20

Medida Modificada	Medida Sin Cambio	Medida Modificada
2017-18 Medidas/Servicios	2018-19 Medidas/Servicios	2019-20 Medidas/Servicios
4.3 Universidad para Padres - Las oportunidades de aprendizaje para los padres en todo el distrito (p.ej. talleres para los padres en una variedad de temas, evento de Padres e Hijos, evento de Madres e Hijos) - Apoyo para los estudiantes (p.ej. clases en los días de la Universidad para Padres, cuidado de niños) - Costos para materiales y útiles , incluyendo contratos (p.ej. proveedores, oradores invitados) - Proporcionar talleres que son diferentes de los de los eventos anteriores de la Universidad para Padres	4.3 Universidad para Padres - Las oportunidades de aprendizaje para los padres en todo el distrito (para los padres en una variedad de temas, evento de Padres e Hijos, evento de Madres e Hijos) - Apoyo para los estudiantes (p.ej. clases en los días de la Universidad para Padres, cuidado de niños) - Costos para materiales y útiles , incluyendo contratos (, oradores invitados) - Proporcionar talleres que son diferentes de los de los eventos anteriores de la Universidad para Padres	4.3 Universidad para Padres - Las oportunidades de aprendizaje para los padres en todo el distrito (para los padres en una variedad de temas, evento de Padres e Hijos, evento de Madres e Hijos) - Apoyo para los estudiantes (p.ej. clases en los días de la Universidad para Padres, cuidado de niños) - Costos para materiales y útiles , incluyendo contratos (, oradores invitados) - Proporcionar talleres que son diferentes de los de los eventos anteriores de la Universidad para Padres. Ofrecer más Mini Universidades para Padres durante el ciclo escolar

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$40,000	\$40,000	\$40,000
Fondo	Suplementario y de Concentración	Suplementario y de Concentración	Suplementario y de Concentración
Referencia Presupuestaria	Fuente de Fondos Objeto 010-0000-2XXX/3XXX/4XXX/5XXX	Fuente de Fondos Objeto 010-0000-2XXX/3XXX/4XXX/5XXX	Fuente de Fondos Objeto 010-0000-2XXX/3XXX/4XXX/5XXX

Medida 4

Para Medidas/Servicios no incluidos que ayudan a cumplir con el Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que serán atendidos:

(Seleccione Todos, Estudiantes Con Discapacidades, o Grupos Específicos de Estudiantes)

Todos

Sitio(s)

(Seleccione Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, y/o Grados Escolares Específicos)

Todas las escuelas

O

Para Medidas/Servicios incluidos que ayudan a cumplir con el Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que serán atendidos:

Seleccione Estudiantes del Idioma Inglés, Jóvenes de Adopción Temporal, y/o de Bajos Ingresos)

[Add Students to be Served selection here]

Marco de servicios:

(Seleccione En Todo el Distrito, En Todas las Escuelas, o Limitado a Grupos de Estudiantes No Duplicados)

[Add Scope of Services selection here]

Sitio(s)

(Seleccione Todas las Escuelas, Escuelas Específicas, y/o Grados Escolares Específicos)

[Add Location(s) selection here]

Medidas/Servicios

Seleccionar Nueva, Modificada, Sin Cambio para 2017-18

Medida Modificada

2017-18 Medidas/Servicios

4.4 Enlaces Comunitarios

- Costo de 24 enlaces Comunitarios (uno por cada escuela)
- Horario extendido (p.ej. con propósito de reclutamiento para matrícula escolar, visitas a las casas, eventos de todo el distrito)
- Los Enlaces Comunitarios pueden recibir capacitación/talleres variados para mejorar sus habilidades de apoyo a los padres (p.ej. monitoreo de la asistencia escolar, apoyo de recursos, identificación de estudiantes de adopción temporal, de McKinney-Vento (sin hogar), traducciones e interpretaciones)
- Que los Enlaces Comunitarios trabajen con los directores escolares para planificar los talleres como estén relacionados con las necesidades de las escuelas (p.ej. Cafecitos y pláticas con los directores, eventos de Orientación para las Familias (*Back to School*)/Recepción Escolar para Padres (*Open House*), eventos culturales)
- Asegurar que la mayor parte del papel de los Enlaces Comunitarios sea de aumentar

Seleccionar Nueva, Modificada, Sin Cambio para 2018-19

Medida Sin Cambio

2018-19 Medidas/Servicios

4.4 Enlaces Comunitarios

- Costo de 24 enlaces Comunitarios (uno por cada escuela)
- Horario extendido (p.ej. con propósito de reclutamiento para matrícula escolar, visitas a las casas, eventos de todo el distrito)
- Los Enlaces Comunitarios pueden recibir capacitación/talleres variados para mejorar sus habilidades de apoyo a los padres (p.ej. monitoreo de la asistencia escolar, apoyo de recursos, identificación de estudiantes de adopción temporal, de McKinney-Vento (sin hogar), traducciones e interpretaciones)
- Que los Enlaces Comunitarios trabajen con los directores escolares para planificar los talleres como estén relacionados con las necesidades de las escuelas (p.ej. Cafecitos y pláticas con los directores, eventos de Orientación para las Familias (*Back to School*)/Recepción Escolar para Padres (*Open House*), eventos culturales)
- Asegurar que la mayor parte del papel de los Enlaces Comunitarios sea de aumentar

Seleccionar Nueva, Modificada, Sin Cambio para 2019-20

Medida Modificada

2019-20 Medidas/Servicios

4.4 Enlaces Comunitarios

- Costo de 24 enlaces Comunitarios (uno por cada escuela) – hay un recorte de horas (2) en su horario de trabajo para el ciclo escolar 2019/2020
- Horario extendido (p.ej. para propósito de reclutamiento por matrícula, visitas a las casas, eventos de todo el distrito)
- Los Enlaces Comunitarios pueden recibir capacitación/talleres variados para mejorar sus habilidades de apoyo a los padres (p.ej. monitoreo de la asistencia escolar, apoyo de recursos, identificación de estudiantes de adopción temporal, de McKinney-Vento (sin hogar), traducciones e interpretaciones)
- Que los Enlaces Comunitarios trabajen con los directores escolares para planificar los talleres como estén relacionados con las necesidades de las escuelas (p.ej. Cafecitos y pláticas con los directores, eventos de Orientación para las Familias (*Back to School*)/Recepción Escolar para Padres (*Open House*), eventos culturales)

las oportunidades de participación de los padres

las oportunidades de participación de los padres

- Asegurar que la mayor parte del papel de los Enlaces Comunitarios sea de aumentar las oportunidades de participación de los padres

Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$1,342,774	\$1,369,629	\$1,177,244
Fondo	Suplementario y de Concentración	Suplementario y de Concentración	Suplementario y de Concentración
Referencia Presupuestaria	Fuente de Fondos Objeto 010-0000-2XXX-3XXX	Fuente de Fondos Objeto 010-0000-2XXX-3XXX	Fuente de Fondos Objeto 010-0000-2XXX-3XXX

Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Estudiantes No Duplicados

Año del LCAP: **2019-20**

Cantidad estimada del subsidio de fondos suplementarios y de concentración

\$23,406,229

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios

32.38%

Describa cómo los servicios proporcionados para los estudiantes no duplicados serán aumentados o mejorados mediante el porcentaje indicado en la parte de arriba, ya sea cualitativa y/o cuantitativa, en comparación con los servicios proporcionados para todos los estudiantes en el año del LCAP.

Describa cada medida/servicio financiado por fondos y proporcionado en todas las escuelas o en todo el distrito escolar. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de los fondos a lo largo del distrito o de las escuelas (véase las instrucciones).

El Porcentaje Mínimo de Proporcionalidad (MPP, por sus siglas en inglés) para el Distrito Escolar Elemental de Alum Rock es 32.38% en el LCAP para el ciclo escolar 2019-2020. El Distrito Escolar Elemental de Alum Rock (ARUSD, por sus siglas en inglés) estará aumentando las medidas y los servicios planificados en un total de \$23, 898,450 para el LCAP del ciclo escolar 2019-2020. Las metas, medidas y servicios planificados descritos están diseñados específicamente para apoyar resultados académicos positivos para los estudiantes del idioma inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de adopción temporal. Para el ciclo escolar 2019-2020, el número de los estudiantes no duplicados del Distrito Escolar Elemental de Alum Rock es cerca del 85.5 %. La Proporcionalidad es alcanzada a través de los servicios aumentados a los grupos de estudiantes no duplicados (de bajos ingresos, estudiantes del idioma inglés, jóvenes de adopción temporal) en comparación con todos los estudiantes.

Nuestro Distrito se enfocará en mejorar y aumentar los servicios a través de nuestras cuatro metas principales que atienden colectivamente las ocho prioridades estatales. Hemos creado el LCAP en torno a las necesidades de nuestros estudiantes para asegurar su éxito académico.

Meta 1) Proporcionar a todos los estudiantes un programa de enseñanza riguroso, de estímulo e innovador que los prepare para la universidad y la excelencia en el siglo XXI

- Los fondos asignados a las escuelas proporcionan útiles y materiales de apoyo, tutorías e intervenciones para aumentar el aprendizaje estudiantil
- Se ofrecerá la capacitación profesional para las áreas de currículo orientadas (p.ej. Estándares Académicos Estatales Comunes, Desarrollo del Idioma Inglés, Tecnología]
- Instructores educativos para maestros en las escuelas y en la Oficina del Distrito en apoyo a las escuelas
- El apoyo tecnológico será proporcionado para infundir tecnología en el currículo y apoyar el aprendizaje académico
- Aparatos de tecnología para reemplazar equipo viejo y avanzar para que cada estudiante tenga un aparato
- Capacitación profesional que apoye la integración de la tecnología y mejore la participación estudiantil
- Se ofrecerán oportunidades de aprendizaje extendido para apoyar a los estudiantes en riesgo de reprobar, a los Jóvenes de Adopción temporal y a los estudiantes seleccionados
- Los Jóvenes de Adopción Temporal serán identificados para darles apoyo académico adicional y servicios del distrito y de las agencias asociadas con el distrito. El apoyo adicional será priorizado para los servicios de consejería con nuestros estudiantes universitarios en práctica en las escuelas y las agencias asociadas.
- Los fondos son asignados para proporcionar a los estudiantes preescolares T4 con un fuerte inicio antes de entrar al ciclo escolar de Kindergarten.

Meta 2) Los estudiantes del idioma inglés tendrán los conocimientos necesarios para aprender los estándares/las competencias de los grados escolares

- Efectuar una evaluación de las necesidades para ver los tipos de apoyos que los estudiantes del idioma inglés necesitan para tener éxito académico
- Se ofrecerán oportunidades de aprendizaje extendido para apoyar a los estudiantes del idioma inglés y a los estudiantes que han estado estudiando prolongadamente el idioma inglés.
- Los programas después del horario escolar y de verano apoyarán a los estudiantes del idioma inglés para enriquecer la adquisición del idioma

- Continuar mejorando los procedimientos de reclasificación para monitorear el progreso de los estudiantes del idioma inglés y para reclasificar a los estudiantes al nivel de dominio del idioma inglés (FEP, por sus siglas en inglés). Además, continuar desarrollando el proceso de reclasificación de los estudiantes del idioma inglés quienes también tienen necesidades especiales.
- Ofrecer clases para el desarrollo del idioma inglés para los estudiantes de secundarias durante la clase cero (clase adicional antes del horario de clases) para permitir que los estudiantes del idioma inglés que han estado estudiando inglés prolongadamente tengan acceso a las clases electivas y a otras clases académicas
- Aumentar el número de aparatos de tecnología y programas para fortalecer el aprendizaje del segundo idioma para los estudiantes del idioma inglés.

Meta 3) Proporcionar a todos los estudiantes y a sus familias un entorno seguro, agradable y comprensivo que conduzca al aprendizaje

- Apoyar a las escuelas con un ambiente riguroso del siglo XXI y con un ambiente escolar positivo
- Brindarles a todas las escuelas apoyo adicional socioemocional a través de servicios de consejería y de estudiantes universitarios en prácticas en las escuelas
- Continuar la implementación de Sistema de Intervención para Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) en las once (11) escuelas identificadas
- Capacitar al personal escolar en estrategias para mejorar el ambiente escolar en todas sus instalaciones, reducir el número de suspensiones y aumentar la asistencia estudiantil.
- Entablar conversaciones con los miembros de todos los sectores acerca de los modelos de Justicia Restaurativa
- Aumentar las oportunidades para el personal, los estudiantes y los padres para recibir talleres/capacitaciones acerca del aprendizaje socioemocional
- Asignar fondos para mantener ambientes físicamente seguros y agradables que apoyen el aprendizaje estudiantil

Meta 4) Entablar a las todas las partes interesadas de una manera significativa que fomente un entorno positivo de aprendizaje, laboral y comunitario que esté orientado hacia el logro estudiantil.

- Seguiremos manteniendo los Enlaces Comunitarios en cada escuela
- Mantener y mejorar las oportunidades de participación de los padres a través de la Universidad para Padres y de otros eventos escolares/del distrito
- Continuar trabajando con los padres como parte del Comité Consultivo del Distrito Escolar (DAC) y el Comité Consultivo de Estudiantes del Idioma Inglés del Distrito Escolar (DELAC) y mejorar su conocimiento acerca del gobierno escolar
- Aumentar el acceso a más padres al proporcionarles servicios de traducción e interpretación en español y vietnamita

Todas las escuelas alinearán sus Planes Escolares Únicos para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) a las 4 metas y prioridades del distrito descritas en el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP). Los planes escolares también identificarán a los grupos de estudiantes y como las escuelas apoyaran a los estudiantes de bajos ingresos, del Idioma Inglés y jóvenes de adopción temporal. Los Administradores de la Oficina del Distrito monitorearán cada SPSA para asegurar que las Medidas y los servicios correspondientes estén siendo proporcionados a los grupos identificados de estudiantes.

Las medidas/servicios marcados como aquellos que ayudan a cumplir con el requisito para mejorar o aumentar los servicios se encuentran descritos en las siguientes metas y medidas:

Meta 1, Medida 1.6: Oportunidades de Aprendizaje Extendido antes, después del horario escolar, y durante las vacaciones de verano, dándole primero la prioridad a los estudiantes de mayor necesidad. Esto incluye programas especializados de intervención académica, tutoría y programas de verano que apoyan al aprendizaje estudiantil.

Meta 1, Medida 1.7: Se les da apoyo a los jóvenes de adopción temporal al colocarlos en oportunidades de aprendizaje extendido (tales como programas antes o después del horario escolar), útiles y uniformes escolares adicionales, servicios de consejería y de mentores mediante asociaciones con *Big Brothers y Big Sisters*.

Meta 1, Medida 1.8: Gastos operativos, materiales y útiles para el Centro de Aprendizaje Temprano en apoyo a las familias y niños de mayor necesidad; apoyo mediante programas para eventos del distrito y de la comunidad.

Meta 2, Medida 2.1: Capacitación profesional en apoyo a los estudiantes del idioma inglés

Meta 2, Medida 2.2: Capacitar, mantener y apoyar un equipo calificado de examinadores del ELPAC para trabajar en todas las escuelas.

Meta 2, Medida 2.4: Apoyo tecnológico adicional para estudiantes del idioma inglés.

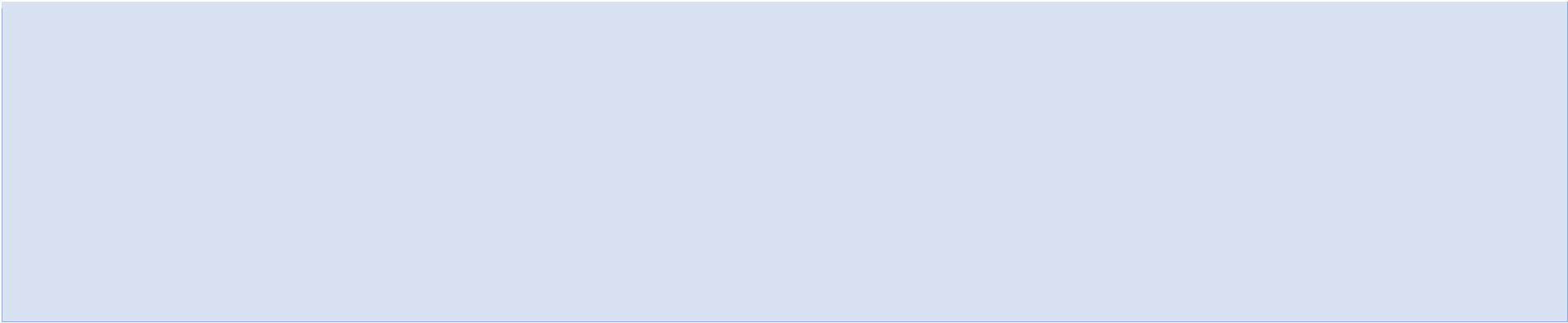
Meta 2, Medida 2.5: Oportunidades de Aprendizaje Extendido antes, después del horario escolar, y durante las vacaciones de verano, dándole primero la prioridad a los estudiantes de del idioma inglés. Esto incluye programas especializados de intervención académica, tutoría y programas de verano que apoyan al aprendizaje estudiantil.

Meta 2, Medida 2.6: Apoyo específico para estudiantes que han estudiado prolongadamente el idioma inglés (LTEs, por sus siglas en inglés) y estudiantes recién llegados al país, incluyendo intervención antes y después del horario escolar para ayudar con el proceso de reclasificación, currículo suplementario y capacitación profesional específica a las necesidades de estudiantes que han estudiado prolongadamente el idioma inglés.

Meta 4, Medida 4.2: Los servicios adicionales de traducción les da a los padres de estudiantes del idioma inglés la oportunidad de comunicarse y recibir información en un idioma familiar a ellos. Estos servicios tienen un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes no duplicados.

Meta 4, Medida 4.3: La Universidad para Padres brinda la oportunidad de tener talleres continuos para los padres sobre temas que apoyan el aprendizaje estudiantil, la salud mental, y el crecimiento socioemocional. Alum Rock normalmente organiza dos eventos de la Universidad para Padres por ciclo escolar y le da la prioridad a la participación de padres de estudiantes no duplicados.

Para las medidas/servicios no marcados como aquellos que ayudan a cumplir con el requisito para mejorar o aumentar los servicios, pero que están mayormente enfocadas en atender las necesidades de los estudiantes no duplicados:



Metal del LCAP	Medida/Servicio	Describe cómo esta medida/servicio mayormente está enfocado y que es el uso más eficaz de los fondos para alcanzar nuestras metas	Descripción de la razón de la “determinación más eficaz”, incluyendo servicios alternativos que fueron considerados, e investigaciones de apoyo, experiencia o teoría educativa
Meta 1 Medida 1.1	Asignación de fondos	Las escuelas reciben fondos adicionales, en base a la cantidad de estudiantes no duplicados para atender de mejor manera las necesidades especiales de estos estudiantes.	Nuestra experiencia ha demostrado que al brindarles a las escuelas estos fondos adicionales les permite tomar mejores decisiones de acuerdo a su contexto y en apoyo a los Estudiantes No Duplicados para que alcance sus metas. Las escuelas están obligadas en asignar sus fondos suplementarios/de concentración en el Plan Escolar Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). El SPSA de cada escuela es presentado a la Mesa Directiva y aprobado.
Meta 1 Medida 1.2	Reclutamiento, apoyo y retención de personal	Al personal (por ejemplo, maestros y administradores) se le proporciona con el apoyo para fortalecer sus habilidades para trabajar con su población estudiantil única en Alum Rock incluyendo el alto número de estudiantes de bajos ingresos, estudiantes del idioma inglés y jóvenes de adopción temporal. Además, esta medida apoya las actividades para	El personal altamente calificado apoya el progreso académico de los estudiantes, específicamente estudiantes no duplicados. La contratación, el apoyo, y el reconocimiento de las personas por su arduo trabajo ayudan a retener personal. En nuestra experiencia, la dotación regular de personal refuerza nuestra capacidad para mantener programas de alta calidad en nuestras escuelas.

		reclutar personal de alta calidad y honrar el trabajo de nuestro equipo educativo.	
Meta 1 Medida 1.3	Capacitación profesional	El personal educativo recibe tres días completos de capacitación profesional durante el año escolar. Además, esta medida permite los contratos para la capacitación del personal en las áreas que apoyan directamente a nuestros estudiantes no duplicados.	Las investigaciones demuestran claramente un enlace positivo entre la capacitación profesional de los maestros, las prácticas de enseñanza y los resultados estudiantiles. Durante los dos últimos años, hemos invertido fondos hacia la capacitación profesional del personal. Además, el aprendizaje profesional de los maestros proporciona las herramientas necesarias para trabajar con nuestra comunidad diversa de estudiantes y para que los estudiantes triunfen en el siglo XXI.
Meta 1 Medida 1.4	Apoyo integrado de aprendizaje combinado de currículo/evaluaciones de diagnóstico	Proporcionar una licencia de iReady para todo el distrito para que todos los estudiantes tomen las evaluaciones de diagnóstico que permitan al personal monitorear el desarrollo de los estudiantes en Lengua y Literatura y Matemáticas. Esto incluye la capacitación profesional para el personal.	El programa de i-Ready es una herramienta bien organizada que proporciona información de datos de CCSS que apoya el aprendizaje de los estudiantes para alcanzar las metas del nivel del grado en matemáticas y en lectoescritura. Esta herramienta basada en la investigación apoya la diferenciación de la enseñanza en base a las necesidades de los estudiantes. Este programa ha sido más efectivo con los

			estudiantes no duplicados que han necesitado apoyo adicional.
Meta 1 Medida 1.5	Apoyo adicional de tecnología para el siglo XXI -Visión para la Enseñanza	Proporciona equipo, programas y apoyo adicionales y apoyo de IT que permite a los estudiantes obtener las habilidades del siglo XXI necesarias para triunfar en el ambiente de aprendizaje actual.	De acuerdo a las investigaciones en el tema de la Brecha Digital, hay una brecha entre los estudiantes quienes carecen de acceso a la tecnología y aquellos estudiantes que lo tienen. Esta falta de acceso impacta los retos que los estudiantes no duplicados enfrentan para completar las tareas con recursos de tecnología limitados. Alum Rock continúa esforzándose por tener aparatos individuales de acceso para los estudiantes en las escuelas secundarias y 1 aparato para cada 3 estudiantes en nuestras escuelas primarias sabiendo que una gran mayoría de nuestros estudiantes no duplicados les falta este recurso en las casas.
Meta 2 Medida 2.3	Apoyo integrado de aprendizaje combinado de currículo/evaluaciones de diagnóstico	Proporcionar una licencia de iReady para todo el distrito para que todos los estudiantes tomen las evaluaciones de diagnóstico que permitan al personal monitorear el desarrollo de los estudiantes en Lengua y Literatura y Matemáticas. Esto incluye la	Esta medida está en referencia con la Meta 1 - Medida 1.4. Los estudiantes del idioma inglés son uno de los grupos metas que se benefician de su evaluación meta.

		capacitación profesional para el personal.	
Meta 3 Medida 3.1	Conserjes	Descontinuado-eliminado del plan	Descontinuado-eliminado del plan
Meta 3 Medida 3.2	Capacitación de cultura escolar positiva y apoyo	Esta medida esta principalmente dirigida a los estudiantes quienes a menudo se sienten desconectados de la escuela y se centran alrededor del desarrollo de sistemas que promueven un clima escolar positivo el cual permite a los estudiantes aprender en un ambiente seguro y de apoyo.	De acuerdo a las investigaciones en este tema, el ambiente escolar se refiere a las relaciones entre los estudiantes y el personal y los maestros, la participación activa de los estudiantes, los valores y las normas, y los enfoques compartidos y las practicas. Alum Rock invierte recursos hacia el desarrollo de una cultura escolar positiva a través de la participación en el modelo PBIS y la capacitación profesional en el área de aprendizaje socioemocional. Además, el aumento de la participación en el modelo de la Justicia Restaurativa proporciona una alternativa a la suspensión mientras que empodera a los estudiantes a resolver conflictos en una forma productiva. Los servicios adicionales como, coordinadores de SLS, Consejeros y Oficiales de Recursos aseguran que nuestros estudiantes tienen sus necesidades atendidas de salud mental y seguridad.

Meta 3 Medida 3.3	Servicios de apoyo para los estudiantes	Todas las escuelas reciben servicios que proporcionan un nivel extra de apoyo con las necesidades de salud de los estudiantes, mejorando el índice de ausentismo crónico y el transporte seguro de los estudiantes.	En nuestra experiencia, los ayudantes de salud, ayudantes de oficina y monitores de autobuses, todos ellos juegan un papel crucial en los índices de asistencia de los estudiantes. Debido a la participación de nuestro Distrito en la Asistencia Diferenciada principalmente debido a los altos índices de ausentismo crónico, necesitamos mantener los servicios que juegan un papel importante en mantener a los estudiantes en la escuela. Los ayudantes de salud y ayudantes de oficina forman una parte del equipo que monitorea la asistencia diaria, controla el progreso hacia las metas de asistencia, proporciona para las necesidades de salud en las escuelas y la comunicación con los padres y los estudiantes acerca de los problemas que surgen. Además, los monitores de los autobuses aseguran que los estudiantes son transportados con seguridad a las escuelas. A pesar de que todos los estudiantes se benefician de estos servicios, nuestros estudiantes no duplicados tienen la mayor necesidad de este apoyo.
-------------------------	---	---	---

Meta 3 Medida 3.4	Ayudantes de la biblioteca y de centros de aprendizaje	Los ayudantes de la biblioteca en las escuelas han sido descontinuados para el año escolar 2019/2020. Un contrato de apoyo de libros de texto con Central Office permanece en su lugar para asegurar que los estudiantes no duplicados tienen acceso a materiales del nivel del grado.	Debido al hecho que hemos descontinuado a los ayudantes de la biblioteca, es crucial mantener un contrato para apoyo de libros de textos para asegurar que nuestros estudiantes no duplicados tengan acceso igual a los materiales del nivel de grado.
Meta 3 Medida 3.5	Programa Musical del Distrito	La música del Distrito/Programa VAPA proporciona una oportunidad para los estudiantes para explorar una modalidad diferente de aprendizaje. Esta medida apoya el programa de música en los salones de clase, el programa de mariachi, el programa de jazz y el programa de artes visuales y escénicas.	Las investigaciones han encontrado que la participación en actividades extracurriculares tiene un efecto positivo en el desempeño académico, las calificaciones escolares, el sentido de pertenencia en la escuela y la autoestima. De acuerdo al nuevo <i>California Blueprint</i> para las Artes, hay un enlace directo entre la música y los programas de arte y el descenso en el índice de deserción escolar para los estudiantes no duplicados. Mientras que los distritos escolares en todo el estado, recortan los programas de música y de artes, Alum Rock prioriza los fondos para mantener estas oportunidades sabiendo que nuestros estudiantes no duplicados pueda que no tengan acceso de otra manera.

Meta 3 Medida 3.6	Deportes después del horario escolar	La asignación de fondos para los deportes después del horario escolar para las escuelas secundarias y las escuelas de Kinder a 8º Grado son principalmente dirigidas para los estudiantes no duplicados quienes de otra manera no tendrían la oportunidad de participar en deportes organizados.	La participación en los deportes y otras actividades patrocinadas por las escuelas son importantes en el desarrollo integral de los niños. Estas actividades permiten un ambiente inclusivo para los estudiantes no duplicados para que desarrollen liderazgo, creen amistades duraderas, aprendan habilidades, pertenezcan a un grupo, y encuentren triunfo fuera de los salones de clases. Además, la participación en los programas de deportes motiva a los estudiantes a triunfar en el salón de clases y a proporcionar ejercicio regular. El ejercicio les ayudará a los niños a sentirse menos estresados, a sentirse mejor acerca de ellos mismos como personas, a sentirse más listos para aprender en la escuela, a mantener un peso saludable, a tener cuerpos saludables, y a dormir mejor en las noches. De acuerdo a la <i>Mayo Clinic</i> (2010), los deportes de los niños promueven la condición física y ayudan a prevenir la obesidad.
-------------------------	---	---	---

Meta 3 Medida 3.7	Apoyo administrativo	Proporciona sub directores a 6 escuelas secundarias y apoyo administrativo central para apoyar la implementación de programas para estudiantes no duplicados y sus familias (por ejemplo, <i>McKinney Vento</i> , jóvenes de adopción temporal, educación migrante, programas de tutoría, apoyo antes y después del horario escolar, programas de verano, etc.)	
Meta 3 Medida 3.8	Choferes adicionales de autobuses	Proporcionar puestos adicionales para choferes de autobuses para apoyar los programas de todo el distrito (por ejemplo, excursiones, programas de aprendizaje extendido, capacitaciones para los padres)	Las excursiones y las oportunidades de aprendizaje extendido apoyan el aprendizaje. Las excursiones son importantes porque los estudiantes pueden participar con el contenido en una variedad de maneras a través de diferentes medios y modalidades. Además, los estudiantes no duplicados pueden tener acceso a los ambientes y las oportunidades que no estarían disponibles para ellos de otra manera. Para poder proporcionar a nuestros estudiantes con estas experiencias, hemos dedicado los fondos para choferes adicionales de autobuses para este propósito.

Meta 3 Medida 3.9	Aprendizaje del siglo XXI	Proporcionar oportunidades para que los estudiantes participen en ambientes de aprendizaje del siglo XXI incluyendo programas.	La colaboración, razonamiento analítico, comunicación, y creatividad son los 4 Cs de un estudiante del siglo XXI. Estas capacidades junto con la necesidad para la integración tecnológica en la educación son una prioridad para asegurar que nuestros estudiantes particularmente nuestros estudiantes no duplicados se desarrollan en el mundo de hoy. Nuestro Distrito está asociado con una amplia variedad de agencias para proporcionar acceso para nuestros estudiantes (por ejemplo, Proyecto Juvenil Latino de Cine, Código al Futuro, Programa de Nueva Tecnología, Aprendizaje de Verizon, etc.) La Capacitación Profesional para maestros y administradores también es necesaria para apoyar a los estudiantes en sus salones de clases.
Meta 3 Medida 3.10	Mejoras de las instalaciones	Descontinuado-eliminado del plan	Descontinuado- eliminado del plan
Meta 4 Medida 4.1	Participación de los padres y comunidad, alcance y capacitación	Promover la participación de padres y de la comunidad en todas las escuelas y a través de las actividades patrocinadas	

		por el Distrito especialmente para los padres de estudiantes no duplicados. Proporcionar oportunidades para la capacitación de liderazgo y la participación en comités a nivel de las escuelas y del Distrito.	
Meta 4 Medida 4.4	Enlaces Comunitarios	Los Enlaces Comunitarios son asignados a todas las escuelas. Los enlaces sirven como puente entre la casa y la escuela para las familias del Distrito. Ellos proporcionan servicios de traducción e interpretación, ayudan con los casos de ausentismo crónico y planifican para las oportunidades para el desarrollo y educación de los padres. Los servicios son principalmente dirigidos hacia los estudiantes no duplicados.	

Cantidad estimada del subsidio de fondos suplementarios y de concentración

\$24,606,811

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios

33.55%%

Describa cómo los servicios proporcionados para los estudiantes no duplicados serán aumentados o mejorados mediante el porcentaje indicado en la parte de arriba, ya sea cualitativa y/o cuantitativa, en comparación con los servicios proporcionados para todos los estudiantes en el año del LCAP.

Describa cada medida/servicio financiado por fondos y proporcionado en todas las escuelas o en todo el distrito escolar. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de los fondos a lo largo del distrito o de las escuelas (véase las instrucciones).

El Porcentaje Mínimo de Proporcionalidad (MPP, por sus siglas en inglés) para el Distrito Escolar Elemental de Alum Rock es 33.55% en el LCAP para el ciclo escolar 2018-2019. El Distrito Escolar Elemental de Alum Rock (ARUSD, por sus siglas en inglés) estará aumentando las medidas y los servicios planificados en un total de \$24, 606,811 para el LCAP del ciclo escolar 2018-2019. Las metas, medidas y servicios planificados descritos están diseñados específicamente para apoyar resultados académicos positivos para los estudiantes del idioma inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de adopción temporal. Para el año 2018-2019, el número de los estudiantes no duplicados del Distrito Escolar Elemental de Alum Rock es cerca del 88%. La Proporcionalidad es alcanzada a través de los servicios aumentados a los grupos de estudiantes no duplicados (de bajos ingresos, estudiantes del idioma inglés, jóvenes de adopción temporal) en comparación con todos los estudiantes.

Nuestro Distrito se enfocará en mejorar y aumentar los servicios a través de nuestras cuatro metas principales que atienden colectivamente las ocho prioridades estatales. Hemos creado el LCAP en torno a las necesidades de nuestros estudiantes para asegurar su éxito académico.

Meta 1) Proporcionar a todos los estudiantes un programa de enseñanza riguroso, de estímulo e innovador que los prepare para la universidad y la excelencia en el siglo XXI

- Los fondos asignados a las escuelas proporcionan útiles y materiales de apoyo, tutorías e intervenciones para aumentar el aprendizaje estudiantil
- Se ofrecerá la capacitación profesional para las áreas de currículo orientadas (p.ej. Estándares Académicos Estatales Comunes, Desarrollo del Idioma Inglés, Tecnología)
- Instructores educativos para maestros en las escuelas y en la Oficina del Distrito en apoyo a las escuelas
- El apoyo tecnológico será proporcionado para infundir tecnología en el currículo y apoyar el aprendizaje académico
- Aparatos de tecnología para reemplazar equipo viejo y avanzar para que cada estudiante tenga un aparato
- Capacitación profesional que apoye la integración de la tecnología y mejore la participación estudiantil
- Se ofrecerán oportunidades de aprendizaje extendido para apoyar a los estudiantes en riesgo de reprobar, a los jóvenes de adopción temporal y a los estudiantes seleccionados
- Los jóvenes de adopción temporal serán identificados para darles apoyo académico adicional y servicios del distrito y de las agencias asociadas con el distrito. El apoyo adicional será priorizado para los servicios de consejería con nuestros estudiantes universitarios en práctica en las escuelas y las agencias asociadas.

- Los fondos son asignados para proporcionar a los estudiantes preescolares T4 con un fuerte inicio antes de entrar al ciclo escolar de Kindergarten.

Meta 2) Los estudiantes del idioma inglés tendrán los conocimientos necesarios para aprender los estándares/las competencias de los grados escolares

- Efectuar una evaluación de las necesidades para ver los tipos de apoyos que los estudiantes del idioma inglés necesitan para tener éxito académico
- Se ofrecerán oportunidades de aprendizaje extendido para apoyar a los estudiantes del idioma inglés y a los estudiantes que han estado aprendiendo inglés prolongadamente.
- Los programas después del horario escolar y de verano apoyarán a los estudiantes del idioma inglés para enriquecer la adquisición del idioma
- Continuar mejorando los procedimientos de reclasificación para monitorear el progreso de los estudiantes del idioma inglés y para reclasificar a los estudiantes al nivel de dominio del idioma inglés (FEP, por sus siglas en inglés). Además, continuar desarrollando el proceso de reclasificación de los estudiantes del idioma inglés quienes también tienen necesidades especiales.
- Ofrecer clases para el desarrollo del idioma inglés para los estudiantes de secundarias durante la clase cero (clase adicional antes del horario de clases) para permitir que los estudiantes del idioma inglés que han estado estudiando inglés prolongadamente tengan acceso a las clases electivas y a otras clases académicas
- Aumentar el número de aparatos de tecnología y programas para fortalecer el aprendizaje del segundo idioma para los estudiantes del idioma inglés.

Meta 3) Proporcionar a todos los estudiantes y a sus familias un entorno seguro, agradable y comprensivo que conduzca al aprendizaje

- Apoyar a las escuelas con un ambiente riguroso del siglo XXI y con un ambiente escolar positivo
- Brindarles a todas las escuelas apoyo adicional socioemocional a través de servicios de consejería y de estudiantes universitarios en prácticas en las escuelas
- Continuar la implementación de Sistema de Intervención para Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) en las once (11) escuelas identificadas
- Capacitar al personal escolar en estrategias para mejorar el ambiente escolar en todas sus instalaciones, reducir el número de suspensiones y aumentar la asistencia estudiantil.
- Formar un equipo de trabajo para iniciar conversaciones con los miembros de todos los sectores acerca de los modelos de Justicia Restaurativa
- Aumentar las oportunidades para el personal, los estudiantes y los padres para recibir talleres/capacitaciones acerca del aprendizaje socioemocional
- Asignar fondos para mantener ambientes físicamente seguros y agradables que apoyen el aprendizaje estudiantil

Meta 4) Entablar a las todas las partes interesadas de una manera significativa que fomente un entorno positivo de aprendizaje, laboral y comunitario que esté orientado hacia el logro estudiantil.

- Seguiremos manteniendo los Enlaces Comunitarios en cada escuela
- Mantener y mejorar las oportunidades de participación de los padres a través de la Universidad para Padres y de otros eventos escolares/del distrito

- Continuar trabajando con los padres como parte del Comité Consultivo del Distrito Escolar (DAC) y el Comité Consultivo de Estudiantes del Idioma Inglés del Distrito Escolar (DELAC) y mejorar su conocimiento acerca del gobierno escolar
- Aumentar el acceso a más padres al proporcionarles servicios de traducción e interpretación en español y vietnamita

Durante el año escolar 2017-2018, todos los planteles escolares trabajarán con sus Concejos Escolares para alinear el Plan Escolar Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) a las 4 metas y prioridades del distrito descritas en el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP). Los planes escolares también identificarán a los grupos de estudiantes y como las escuelas apoyaran a los estudiantes de bajos ingresos, del Idioma Inglés y de adopción temporal. Los Administradores de la Oficina del Distrito monitorearán cada Plan Escolar para asegurar que las Medidas y los servicios correspondientes estén siendo proporcionados a los grupos identificados de estudiantes.

La estimación del número de los estudiantes no duplicados es de 88% para el año escolar 2018-2019. Las medidas y servicios planificados proporcionados para apoyar a los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes del idioma inglés y jóvenes de adopción temporal) son ofrecidos en todo el distrito.

Año del LCAP: **2017-18**

Cantidad estimada del subsidio de fondos suplementarios y de concentración

\$20,353,403

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios

26.78%

Describa cómo los servicios proporcionados para los estudiantes no duplicados serán aumentados o mejorados mediante el porcentaje indicado en la parte de arriba, ya sea cualitativa y/o cuantitativa, en comparación con los servicios proporcionados para todos los estudiantes en el año del LCAP.

Describa cada medida/servicio financiado por fondos y proporcionado en todas las escuelas o en todo el distrito escolar. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de los fondos a lo largo del distrito o de las escuelas (véase las instrucciones).

El Porcentaje Mínimo de Proporcionalidad (MPP, por sus siglas en inglés) para el Distrito Escolar Elemental de Alum Rock es 26.78% en el LCAP para el ciclo escolar 2017-2018. El Distrito Escolar Elemental de Alum Rock (ARUSD, por sus siglas en inglés) está aumentando las medidas y los servicios planificados en un total de \$319,793 para el LCAP del ciclo escolar 2017-2018. Las metas, medidas y servicios planificados descritos están diseñados específicamente para apoyar resultados académicos positivos para los estudiantes del idioma inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de adopción temporal. Para el año 2017-2018, el número de los estudiantes no duplicados del Distrito Escolar Elemental de Alum Rock es cerca del 90%. La Proporcionalidad es alcanzada a través de los servicios aumentados a los grupos de estudiantes no duplicados (de bajos ingresos, estudiantes del idioma inglés, jóvenes de adopción temporal) en comparación con todos los estudiantes.

Nuestro Distrito se enfocará en mejorar y aumentar los servicios a través de nuestras cuatro metas principales que atienden colectivamente las ocho prioridades estatales. Hemos creado el LCAP en torno a las necesidades de nuestros estudiantes para asegurar su éxito académico.

Meta 1) Proporcionarles a todos los estudiantes un programa de enseñanza riguroso, de estímulo e innovador que los prepare para la universidad y la excelencia en el siglo XXI

- Se proporcionará apoyo mediante útiles y materiales para los maestros con el fin de ayudar en aprendizaje de los estudiantes
- Se ofrecerá capacitación profesional para las áreas de currículo orientadas (p.ej. *Constructing Meaning*, Estándares Académicos Estatales Comunes)
- Instructores educativos para maestros en apoyo a las escuelas
- El apoyo tecnológico será proporcionado para infundir tecnología en el currículo y apoyar el aprendizaje académico
- Aparatos de tecnología para reemplazar equipo viejo y avanzar para que cada estudiante tenga un aparato
- Se ofrecerán oportunidades de aprendizaje extendido para apoyar a los estudiantes en riesgo de reprobación, a los jóvenes de adopción temporal y a los estudiantes identificados

Meta 2) Los estudiantes del idioma inglés tendrán las destrezas requeridas para aprender los estándares/las competencias de los grados escolares

- Se ofrecerán oportunidades de aprendizaje extendido para apoyar a los estudiantes del idioma inglés y a los estudiantes que han estado aprendiendo inglés prolongadamente.
- Programas después del horario escolar y de verano apoyarán a los estudiantes del idioma inglés para enriquecer el aprendizaje del idioma
- Continuar mejorando los procedimientos de reclasificación para monitorear el progreso de los estudiantes del idioma inglés y para reclasificar a los estudiantes al nivel de dominio del idioma inglés (FEP, por sus siglas en inglés).
- Clases para el desarrollo del idioma inglés para los estudiantes de secundarias durante la clase cero (clase adicional antes del horario de clases) permitir que los estudiantes que han estado estudiando el idioma inglés prolongadamente tengan acceso a las clases optativas y a otras clases académicas

Meta 3) Proporcionarles a todos los estudiantes y a sus familias un entorno seguro, acogedor y comprensivo que conduzca al aprendizaje

- Apoyar a las escuelas con un ambiente riguroso del siglo XXI y con un ambiente escolar positivo
- Apoyo adicional socioemocional a través de servicios de consejería
- Continuar la implementación de Sistema de Intervención para Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) en las once (11) escuelas identificadas
- Formar un equipo de trabajo para iniciar conversaciones con los miembros de todos los sectores acerca de los modelos de Justicia Restaurativa

Meta 4) Entablar a las todas las partes interesadas de una manera significativa que fomente un entorno positivo de aprendizaje, laboral y comunitario que esté orientado hacia el logro estudiantil.

- Continuaremos manteniendo los Enlaces Comunitarios en cada escuela
- Mantener y mejorar las oportunidades de participación de los padres a través de la Universidad para Padres y de otros eventos escolares o del distrito
- Continuar trabajando con los padres como parte del Comité Consultivo del Distrito Escolar (DAC) y el Comité Consultivo de Estudiantes del Idioma Inglés del Distrito Escolar (DELAC) y mejorar su conocimiento acerca del gobierno escolar

Durante el ciclo escolar 2017-2018, todos los planteles escolares trabajarán con sus Concejos Escolares para alinear el Plan Escolar Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) a las 4 metas y prioridades del distrito descritas en el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP). Los planes escolares también identificarán a los grupos de estudiantes y como las escuelas apoyaran a los estudiantes de bajos ingresos, del Idioma Inglés y jóvenes de adopción temporal. Los Administradores de la Oficina del Distrito monitorearán cada Plan Escolar para asegurar que las medidas y los servicios correspondientes estén siendo proporcionados a los grupos identificados de estudiantes.

La estimación del número de estudiantes no duplicados es de 90% para el ciclo escolar 2017-18. Las medidas y servicios planificados que fueron proporcionados les dieron apoyo a los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes del idioma inglés y jóvenes de adopción temporal) son ofrecidos en todo el distrito escolar.

