



Reglamento de Evaluación y Promoción Nido de Aguilas

1. INTRODUCCIÓN	2
2. DISPOSICIONES RESPECTO A ESTRATEGIAS PARA EVALUAR LOS APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS	4
2.1. Principios de la Evaluación	4
2.2. Tipos de Evaluación	4
3. FORMAS DE CALIFICAR	7
3.1. Formas De Calificar En Primer Ciclo De Educación Básica	7
3.2. Formas De Calificar En Segundo Ciclo School Y Enseñanza Media	9
4. FORMAS DE COMUNICAR LOS RESULTADOS A LOS ALUMNOS, PADRES Y APODERADOS	14
5. PROCEDIMIENTOS QUE APLICARÁ EL ESTABLECIMIENTO PARA DETERMINAR LA SITUACIÓN FINAL DE LOS ALUMNOS	16
5.1 Requerimientos de Promoción para todos los alumnos	16
5.2. Requerimientos del Ministerio de Educación	16
5.3. Requerimientos para los Diplomas en la Enseñanza Media	17
6. PROGRAMAS DE APOYO E INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN DIFERENCIADA	19

1. INTRODUCCIÓN

El Colegio Internacional Nido de Águilas es una institución privada, sin fines de lucro, co-educacional y no discriminatoria, que ofrece una educación en inglés de óptima calidad, basada en las técnicas y materiales de enseñanza estadounidense y chilena. Es un colegio reconocido internacionalmente, cuyo fin es preparar a sus estudiantes para la educación superior en universidades de todo el mundo, y cuyo esfuerzo se orienta a satisfacer el conjunto de necesidades de chilenos, estadounidenses y estudiantes de otras nacionalidades.

Este Reglamento de Evaluación y Promoción expresa nuestra educación de Nido Way y cumple con las regulaciones chilenas sobre evaluación y promoción. Nuestro proyecto educativo prepara a sus alumnos para ser comunicadores elocuentes y actores protagónicos de un mundo en permanente cambio. Los estudiantes de Nido participan en el aprendizaje basado en la investigación y la experiencia y dominan un currículo rico, mientras adquieren las habilidades para comunicarse en múltiples campos, disciplinas y culturas.

Nuestro sistema de evaluación está diseñado para, ante todo, mejorar y promover el aprendizaje de nuestros estudiantes. Por lo tanto, a través de una variedad de experiencias, proporciona información sobre el aprendizaje, la enseñanza y la autoevaluación, así como evalúa el desempeño de nuestros estudiantes con respecto a nuestros objetivos de aprendizaje. En todas las divisiones, los profesores alientan a los estudiantes a adoptar una mentalidad de crecimiento, aprender de sus errores y comprender que el talento y la capacidad mejoran con trabajo, compromiso y confianza en sí mismos.

Dado que Nido es un colegio internacional ubicada en Chile, nuestro sistema de evaluación cumple con los requisitos de los sistemas de calificación norteamericanos, chilenos e internacionales. Cada estudiante tiene un archivo personal en el que se mantiene: un registro de calificaciones, informes de progreso, informes de conducta, puntajes de exámenes estandarizados, reconocimientos, etc. Estos registros son de gran importancia cuando un alumno se transfiere a otra país o solicita el ingreso a la universidad.

Nido evalúa el rendimiento estudiantil y curricular a través de diferentes medios de evaluación, incluidas las pruebas estandarizadas. Nido usa regularmente el MAP, OLSAT, y SSAT para evaluar el progreso de los estudiantes. Así también revisa y analiza los resultados Simce. Para ayudar a los estudiantes que solicitan programas de enriquecimiento para estudiantes talentosos, colegios en el extranjero, universidades, becas y créditos universitarios, Nido facilita la rendición de los exámenes PSAT, SAT, ACT, PSU, la evaluación externa del Bachillerato Internacional y los Exámenes AP por área de contenido.

Los Propósitos en la Evaluación

El objetivo principal de la evaluación es mejorar el aprendizaje.

Para los profesores

- Monitorear, medir e informar sobre los logros de los alumnos en comparación con los objetivos de aprendizaje.

- Proporcionar información sobre la comprensión de un niño en diferentes etapas de aprendizaje.
- Proporcionar comentarios específicos, oportunos y continuos.
- Celebrar el aprendizaje.
- Diseñar experiencias que promuevan el aprendizaje de los alumnos para satisfacer las necesidades de todos los alumnos.
- Planificar, secuenciar y organizar experiencias de aprendizaje.

Para los alumnos:

- Monitorear y auto-evaluar su propio desempeño.
- Establecer objetivos y criterios de mejora.
- Tener oportunidades para demostrar lo que han entendido.
- Tener la oportunidad de sintetizar una gama de materiales en un todo coherente.
- Promover y celebrar una autoimagen positiva y realista.

Para los padres:

- Acceder a información sobre el progreso de sus hijos en relación a los objetivos de aprendizaje.
- Comprender las fortalezas y áreas de crecimiento de sus hijos en todas las disciplinas.
- Ayudar a su hijo en áreas de necesidad y desarrollar sus fortalezas.
- Celebrar el aprendizaje.

2. DISPOSICIONES RESPECTO A ESTRATEGIAS PARA EVALUAR LOS APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS

2.1. Principios de la Evaluación

1. La evaluación es una parte intrínseca del aprendizaje y, por lo tanto, del sistema de aprendizaje.
2. La evaluación coloca al alumno en el centro del proceso de evaluación.
3. La evaluación se basa en una cultura de aprendizaje del error en lugar de una cultura de penalización por el error.
4. La evaluación comienza con claras intenciones de aprendizaje.
5. La evaluación se basa en una pre-evaluación adecuada del alumno.
6. La evaluación aborda todos los tipos de aprendizaje (comprensiones, habilidades, conocimientos, disposiciones) con igual rigor y valor.
7. La evaluación requiere retroalimentación oportuna y procesable.
8. La evaluación requiere alineación entre el instrumento de evaluación y el aprendizaje previsto.
9. La evaluación es válida (proporciona evidencia de lo que pretendía).
10. La evaluación mide lo que realmente se valora, capturando lo que es más esencial para aprender.
11. La evaluación reconoce y aborda los distintos estilos de aprendizaje.
12. La evaluación mejora la enseñanza.
13. La evaluación promueve la metacognición del alumno y las estrategias de aprendizaje independiente.
14. La evaluación promueve y monitorea el crecimiento en el aprendizaje.
15. La evaluación considera los datos y la información de todas las formas de evaluación que se utilizan de manera formativa.

(Basado en el curso de evaluación PTC)

2.2. Tipos de Evaluación

	Definición	Propósito
Diagnostico	Evaluaciones administradas antes de que comience una unidad.	<ul style="list-style-type: none">• Determinar la profundidad de los conocimientos previos de los estudiantes, así como los conceptos erróneos.• Adaptar las unidades y las experiencias de aprendizaje para abordar el conocimiento previo y los conceptos erróneos.
Formativa	Procesos formales e informales que usan los profesores y los estudiantes para reunir evidencia de su aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none">• Mejorar el aprendizaje de los estudiantes.• Diagnosticar las necesidades de los estudiantes.• Planificar los siguientes pasos en la enseñanza.• Proporcionar a los alumnos

		<p>prácticas específicas, ofreciendo comentarios efectivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación de los estudiantes, compartir el progreso y establecer metas para mejorar.
Sumativas	<p>Información de evaluación utilizada para proporcionar evidencia del logro del estudiante en los objetivos de aprendizaje fundamentales de la unidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer un juicio sobre la competencia del alumno. • Informar sobre el aprendizaje de los alumnos a los padres. • Informar decisiones para el desarrollo curricular. • Utilizar como evaluación formativa para próxima unidad.

Evaluaciones fundamentales (Cornerstone Assessments)	<p>Evaluaciones que proporcionan un marco común en el cual los profesores integran su plan de estudios utilizando expectativas y rúbricas comunes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proveer oportunidades para que los alumnos respondan preguntas esenciales que promueven un aprendizaje significativo y duradero, exigiendo a los alumnos que resuelvan problemas relevantes y demuestren la capacidad de transferir y aplicar conocimientos y habilidades. • Proveer oportunidades para que los alumnos demuestren el logro de los objetivos de aprendizaje. • Proveer oportunidades para que los alumnos desarrollen evaluaciones auténticas y contextualizadas. • Juzgar sobre las fortalezas y áreas de mejora de los estudiantes.
Internas	<p>Evaluaciones creadas por un equipo de profesores del nivel, alineadas con los objetivos de aprendizaje de Nido y administradas a todos los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar el logro en los objetivos de aprendizaje de los alumnos. • Identificar fortalezas y áreas de mejora en el alumno individual, nivel de grado y el ciclo.

Externas	Evaluaciones desarrolladas por agencias externas para ser administradas a los alumnos de Nido.	Medir el crecimiento de los alumnos a través del tiempo. Identificar fortalezas y áreas de mejora en el estudiante individual, nivel de grado y el ciclo primaria. Mida el rendimiento académico de los estudiantes de Nido contra los resultados de los colegios chilenos, norteamericanos y/o internacionales.
-----------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. FORMAS DE CALIFICAR

Las calificaciones reflejan el logro de los resultados de aprendizaje previstos según lo definido en nuestro plan de estudios de Nido. Los receptores principales de esta información son primeramente nuestros alumnos y sus padres; nuestras políticas de calificación, por lo tanto, tienen como objetivo brindarles información útil, oportuna y procesable. Las calificaciones reflejan el logro académico individual de un alumno en particular y consideran apoyar la motivación del estudiante para aprender. Nuestras prácticas de calificación son consistentes con la misión y los valores de Nido.

El Colegio Nido de Águilas, en tanto colegio internacional, tiene un importante porcentaje de su matrícula que viene del extranjero y/o continuará sus estudios en el extranjero. Por lo anterior, el sistema de calificar considera no sólo los principios que guían las prácticas de evaluación, sino también la conversión de la nota a distintos sistemas de calificación.

3.1. Formas De Calificar En Primer Ciclo De Educación Básica

En las divisiones de Early Years y Elementary School, el Colegio Internacional Nido de Águilas ha incorporado la evaluación por estándares (evaluación por objetivos de aprendizaje). Esta evaluación es coherente con la filosofía del Colegio Nido de Águilas en tanto permite conocer y comunicar con claridad los niveles de logro de cada alumno, potenciando así su aprendizaje continuo. Los estándares son los objetivos de aprendizaje esperables para el nivel de desarrollo y consideran tanto los objetivos de Nido como los objetivos de aprendizaje del Currículum Norteamericano y Chileno.

Cada una de las asignaturas posee un conjunto de estándares que describen el desarrollo esperado para cada nivel. Respecto a ese nivel de aprendizaje, se informa periódicamente el progreso de cada alumno.

NIVEL DE LOGRO	DESCRIPCIÓN
Attempting / Inicial	El alumno demuestra insuficiente comprensión del estándar/objetivo. El estudiante está bajo lo esperado para su nivel. El desempeño mostrado es inconsistente, incluso con apoyo.
Progressing / Progresando	El alumno demuestra comprensión parcial del estándar/objetivo. El desempeño es inconsistente y varía en su precisión y calidad; sin embargo se observa un progreso en su desempeño.
Progressing +	El alumno demuestra comprensión del estándar/objetivo. En algunas ocasiones logra lo esperado, pero le falta consistencia en su desempeño.
Meeting / Logrado	El alumno logra en forma consistente e independiente, una comprensión apropiada del estándar/objetivo para el nivel. El estudiante

	aplica conceptos claves, procesos y habilidades con un alto grado de complejidad.
Exceeding / Sobresaliente	El alumno demuestra sistemáticamente un nivel de desempeño por sobre las expectativas del estándar de aprendizaje. Comprende en profundidad los conceptos claves, los aplica en situaciones nuevas y es capaz de resolver situaciones cuya complejidad es mayor a la esperada para su nivel.

Todas las evaluaciones a las que son sometidas los alumnos, incluyen una tabla de especificaciones donde se explicitan los estándares evaluados y el logro del alumno en cada uno de esos estándares. De este modo los alumnos recibiendo de manera permanente, retroalimentación sobre su progreso desempeño.

Conversión a Escala Chilena y Norteamericana

El Ministerio de Educación, en su Decreto N 511, especifica que en la Enseñanza Básica y Media las evaluaciones deben traducirse en notas, en una escala de 1 a 7, siendo 4 la nota mínima para la aprobación de una asignatura. Es por ello que para la formalización de las actas enviadas al Ministerio de Educación, se ha desarrollado una tabla de conversión que permite traspasar los conceptos a puntaje y luego a porcentaje y nota chilena en una escala estandarizada. Así también la escala permite traspasarlos a la Escala Alfabética Norteamericana.

Para hacer la conversión en informar del rendimiento al Ministerio de Educación Chileno, se considera lo que el alumno ha logrado en el año escolar. El resultado final de cada asignatura es el promedio de desempeño en los objetivos de aprendizaje propios de esa asignatura. En una escala numérica de 1 a 4, las equivalencias son las siguientes:

- Attempting (Inicial): 1
- Progressing (Progresando): 2
- Progressing + (Progresando +): 3
- Meeting (Logrado): 4
- Exceeding (Sobresaliente): 4

Puntaje	Chilena 1- 7	Norteamericana
1	3,5	F
1.5	4	D-
2	5	C-
2.5	5,5	C
3	6	B-

3.5	6,5	B+
40	7	A

La conversión se hará al finalizar el año escolar

3.2. Formas De Calificar En Segundo Ciclo School Y Enseñanza Media

A contar de MS y luego en HS, el sistema de calificación es un sistema numérico que se basa en porcentajes. Estos porcentajes tienen una equivalencia con el sistema de calificación de Chile y la Escala Alfabética de Estados Unidos.

El año escolar está dividido en cuatro períodos académicos (Quarter) y las libretas de nota se envían a casa formato digital al final de cada período.

Porcentaje	Chilena	Letra
100	7.00	A+
99	7.00	A+
98	6.99	A+
97	6.98	A+
96	6.97	A
95	6.95	A
94	6.93	A
93	6.91	A-
92	6.88	A-
91	6.85	A-
90	6.81	A-
89	6.77	B+
88	6.73	B+
87	6.68	B+
86	6.63	B
85	6.58	B
84	6.52	B
83	6.46	B-
82	6.39	B-

Porcentaje	Chilena	Letra
66	4.83	D
65	4.70	D
64	4.57	D
63	4.43	D-
62	4.29	D-
61	4.15	D-
60	4.00	D-
59	3.95	F
58	3.90	F
57	3.85	F
56	3.80	F
55	3.75	F
54	3.70	F
53	3.65	F
52	3.60	F
51	3.55	F
50	3.50	F
49	3.45	F
48	3.40	F

Porcentaje	Chilena	Letra
32	2.60	F
31	2.55	F
30	2.50	F
29	2.45	F
28	2.40	F
27	2.35	F
26	2.30	F
25	2.25	F
24	2.20	F
23	2.15	F
22	2.10	F
21	2.05	F
20	2.00	F
19	1.95	F
18	1.90	F
17	1.85	F
16	1.80	F
15	1.75	F
14	1.70	F

81	6.32	B-
80	6.25	B-
79	6.17	C+
78	6.09	C+
77	6.01	C+
76	5.92	C
75	5.83	C
74	5.73	C
73	5.63	C-
72	5.53	C-
71	5.42	C-
70	5.31	C-
69	5.20	D+
68	5.08	D+
67	4.96	D+

47	3.35	F
46	3.30	F
45	3.25	F
44	3.20	F
43	3.15	F
42	3.10	F
41	3.05	F
40	3.00	F
39	2.95	F
38	2.90	F
37	2.85	F
36	2.80	F
35	2.75	F
34	2.70	F
33	2.65	F

13	1.65	F
12	1.60	F
11	1.55	F
10	1.50	F
9	1.45	F
8	1.40	F
7	1.35	F
6	1.30	F
5	1.25	F
4	1.20	F
3	1.15	F
2	1.10	F
1	1.05	F
0	1.00	F

Segundo Ciclo

Las calificaciones se calculan como un promedio del trabajo realizado durante el período de calificación. Las calificaciones del semestre son un promedio de los dos trimestres con el examen final (si se da) que contará el 20% de la calificación del semestre.

Los exámenes semestrales antes o después de la fecha programada de la evaluación deben ser aprobados y coordinados con el maestro de la clase.

(I) Incompleto: Se pondrá una "I" cuando queden evaluaciones pendientes. Esta I se puede convertir en una calificación reprobatoria (F) si el trabajo perdido no se completa dentro de las dos semanas de estudio regular.

(P) Aprobación: indica una calificación aprobatoria. Un acuerdo de calificación de Aprobar / Reprobar se utiliza como una alternativa al sistema de calificación habitual en circunstancias excepcionales con la aprobación previa del director y en consulta con el orientador.

Reconocimiento de excelencia académica

Cuadro de honor: estará compuesto por estudiantes con un promedio de 88% o más. Los estudiantes que reciben una calificación inferior al 68% no califican.

Lista del director: estará compuesta por estudiantes con un promedio de 91% o más. Los estudiantes que reciben una calificación inferior al 68% no califican para la Lista del director.

Enseñanza Media

Los alumnos y los profesores trabajan colaborativamente para permitirles a los estudiantes demostrar lo que han aprendido, evaluar su progreso e identificar estrategias específicas para maximizar su potencial en evaluaciones internas y externas.

Los profesores usan múltiples formas de evaluación formativa para informar a los alumnos sobre su aprendizaje y progreso. Las evaluaciones formativas son la base y la preparación para que los estudiantes aprendan las habilidades para las evaluaciones sumativas y las tareas. Las evaluaciones sumativas son la oportunidad final del profesor para evaluar la suma del aprendizaje antes de pasar a nuevos temas o habilidades.

En un intento por ayudar a los alumnos a equilibrar su horario de estudio diario, en la Enseñanza Media se emplea un horario de evaluación que permite que no se realicen o se entreguen más de dos evaluaciones importantes en un día determinado. Como pauta general, las evaluaciones principales se definen como pruebas, cuestionarios, ensayos o proyectos que constituyen más del 10% del trimestre y / o toman más de 20 minutos de tiempo de clase. Las evaluaciones que toman menos de 20 minutos, así como las tareas, pueden asignarse o entregarse en cualquier día o bloque. Los profesores pueden tener que hacer excepciones para acomodar los horarios de evaluación del Bachillerato Internacional (es decir, orales, presentaciones, exámenes simulados) especialmente durante los cursos del Bachillerato Internacional en cuarto medio.

El colegio también reconoce la necesidad de que los alumnos tengan tiempo para ponerse al día con el trabajo y pasar tiempo de calidad con la familia. Por lo tanto, se evitarán en la medida de lo posible, tomar pruebas el día después de un descanso de vacaciones.

Las calificaciones se calculan como el promedio del trabajo realizado durante el período de calificación. Las calificaciones del semestre son un promedio de los dos trimestres con el examen final (si se da).

Los estudiantes tendrán exámenes en las siguientes materias:

- Inglés
- Español (Lenguaje y Comunicación)
- Matemáticas
- Ciencias Sociales
- Ciencia

Examen final

Los exámenes finales o evaluaciones culminantes se dan al final de cada semestre en las asignaturas básicas y representan el 10% de la calificación del semestre. Las otras asignaturas pueden eventualmente requerir un examen final. Las calificaciones de fin de año se calculan promediando la calificación del Semestre 1 y la calificación del Semestre 2.

Ausencia al examen

Todos los alumnos deben tomar los exámenes, ya sea antes o después de las fechas originales propuestas por el colegio.

Los estudiantes ausentes a un examen deben:

- En el caso de una emergencia familiar, los padres deben presentar una excusa durante la mañana de ese mismo día.
- En caso de ausencia médica, el alumno debe presentar el certificado médico correspondiente.
- En caso de ausencia por viajar, el estudiante debe presentar una excusa de los padres al menos un mes antes del examen.

En caso de que un estudiante esté ausente de un examen, el alumno debe ajustarse al calendario de recuperación ofrecido por el colegio. Se asignará una calificación de Incompleto hasta que se haya realizado el examen. El año escolar no estará cerrado para el estudiante hasta que se registre la calificación final.

Estudiantes con acomodaciones

Aquellos estudiantes que necesiten una evaluación adaptada pueden solicitar un entorno especial y un tiempo extendido. Estas adaptaciones deben ser parte de un plan de apoyo al aprendizaje o un certificado médico que permita al estudiante unirse a las oportunidades de tiempo extendido. El tiempo extendido solo se aplica a las asignaturas / cursos especificados en el plan de apoyo al aprendizaje.

Aprobación (Programa Internacional)

(P) Aprobación: indica una calificación aprobatoria. Un acuerdo de calificación de Aprobar / Reprobar se utiliza como una alternativa al sistema de calificación habitual en circunstancias excepcionales con la aprobación previa del director y en consulta con el orientador. Una calificación de "P" no se utiliza para los cálculos de promedio de calificaciones, y no se considera para el Plan Nacional de Chile.

Reprobar una clase

Si el estudiante está reprobando una materia, el director (con el profesor y / o orientar) puede ofrecer varias opciones, tales como:

- Examen verbal / oral con los principales contenidos del semestre.
- Portafolio que contiene tareas y tareas que deben completarse durante las vacaciones.
- Desarrollo de cursos en línea.

Incompletos

Los estudiantes recibirán una "I" cuando su período académico esté incompleto. Los estudiantes con "Incompleto" no se computarán en la determinación del promedio de calificaciones hasta que se borre el "Incompleto". Una "I" normalmente se convertirá en una calificación reprobatoria ("F") si el trabajo faltante no se completa dentro de un plazo establecido por el Director.

Plan de Apoyo Académico

Cuando los informes de progreso a mediados de un trimestre o el reporte de calificaciones trimestral indiquen que 2 o más materias, están siendo reprobadas por el alumno, se acuerda un plan de apoyo académico.

Los estudiantes y sus padres deben tener una conferencia con el Director o el Subdirector de Ciclo para discutir las razones del bajo rendimiento y las posibles soluciones. Después de la reunión, se debe escribir una carta de compromiso con acciones específicas. Estas acciones pueden incluir: asistir a los talleres de apoyo a las

tarea después de clases, mejorar la responsabilidad y las habilidades de organización, cambio de clase y horario, apoyo de aprendizaje, créditos adicionales, tutoría, etc. También se definirá un día para la próxima conferencia para dar seguimiento al plan de acción.

Si estos planes de acción no tienen éxito, los estudiantes deben tener en cuenta que pueden repetir de curso para cumplir con los requisitos del Diploma Nido y el Plan Nacional de Nido.

4. FORMAS DE COMUNICAR LOS RESULTADOS A LOS ALUMNOS, PADRES Y APODERADOS

Existen diversas instancias de comunicación con padres, apoderados y estudiantes respecto de su desempeño académico.. Estas son: a) la plataforma digital Powerschool, b) los correos electrónicos de docentes y administradores, c) reuniones de apoderados por nivel y d) entrevistas personales.

PowerSchool y libretas de notas

PowerSchool, el sistema de información para estudiantes de Nido, está destinado a proporcionar a los padres, estudiantes y profesores una forma segura y sencilla de ver el rendimiento, las tareas y los registros de asistencia de los estudiantes desde cualquier computadora con acceso a Internet. (Se usa ampliamente en los Estados Unidos y en los colegios internacionales de todo el mundo).

Para el Segundo Ciclo y la Enseñanza Media; PowerSchool siempre está disponible con información actualizada. Dicho esto, debido a los dos semestres y al sistema de cuatro trimestres implementados, se envían libretas de calificaciones digitales a los padres a intervalos regulares. Durante algunos días específicos del año escolar, Power School está cerrada al acceso de padres y estudiantes para fines internos.

El informe de progreso incluye comentarios que analizan el progreso de los estudiantes, sugieren áreas de mejora y comentarios sobre los estudiantes como aprendices, señalando sus hábitos de trabajo, fortalezas y debilidades e intereses personales. Los comentarios informan a los alumnos y sus familias sobre su posición en relación con la clase y su propio progreso, y establecen un conjunto de conocimientos para futuros profesores, crean un registro para el colegio e identifican temas para los orientadores universitarios del colegio.

La conversión a las notas chilenas en Early Years & Elementary School estará disponible cada vez que el apoderado lo solicite, sin embargo igualmente se enviará al término del año escolar.

Comunicación Padres & Profesores y Conferencias.

Al comienzo del año escolar, los padres están invitados a nuestra *Casa Abierta* donde tienen la oportunidad de conocer a los profesores y aprender sobre el programa del curso.

Las conferencias de Profesores & Padres se llevan a cabo una vez cada semestre para permitir el contacto directo entre padres y maestros para discutir el progreso académico de cada alumno. Se pueden programar otras conferencias a pedido de los padres o del colegio cuando sea necesario.

Durante estas conferencias, los padres pueden discutir el progreso de sus hijos en detalle en cada una de las materias, así como los pasos planeados para un mejor logro.

Las entrevistas personales con los profesores también están disponibles permanentemente para la comunidad de padres. Se invitará a los padres de estudiantes que estén experimentando dificultades académicas o que presenten

problemas de conducta a discutir estos asuntos con el profesor o administrador de su hijo.

5. PROCEDIMIENTOS QUE APLICARÁ EL ESTABLECIMIENTO PARA DETERMINAR LA SITUACIÓN FINAL DE LOS ALUMNOS

5.1 Requerimientos de Promoción para todos los alumnos

En la medida que los estudiantes cumplan con las expectativas académicas, se espera que sean promovidos al próximo año escolar. Se puede requerir que un alumno repita un curso, cuando su desempeño no es satisfactorio.

Los estudiantes deben tener un porcentaje de asistencia del 85%. Menos del 85% puede implicar reprobación de la clase o el nivel.

Para aprobar una clase, los estudiantes necesitan un promedio de 4.0 (60%).

5.2. Requerimientos del Ministerio de Educación

Según el Ministerio de Educación de Chile, un estudiante del Diploma Nacional de Chile no será promovido al próximo año escolar bajo las siguientes condiciones:

Todos los estudiantes requieren una asistencia del 85%, esto también incluye ausencia justificada. En situaciones extraordinarias, la promoción con una asistencia inferior al 85% debe ser analizada por el Director y el Director del plan nacional.

Todos los estudiantes son promovidos del 1° al 2° y del 3° al 4°. Las calificaciones no retienen a los estudiantes en estos dos niveles de grado porque los contenidos que se enseñan en estos grados son parte de un plan de dos años: por lo tanto, un estudiante necesita dominarlos al final del segundo año.

Un estudiante puede reprobación una clase y ser promovido al siguiente nivel, si tiene un promedio (incluida la clase reprobatoria) superior a 4.5 (64%) o superior. Un estudiante puede reprobación dos clases y aprobar si su promedio final (incluida la clase reprobatoria) es 5.0 (68%) o superior.

Tercero y Cuarto Medio

- Un estudiante puede reprobación una clase y ser promovido si tiene un promedio (incluida la clase reprobatoria) superior a 4.5 (64%).
- Un estudiante puede reprobación dos clases y ser promovido si su promedio final (incluida la clase reprobatoria) es 5.0 (68%) o superior. Pero, si una de las dos clases reprobadas es Matemáticas o Lenguaje, debe tener un promedio (incluidas las clases reprobadas) de 5.5 (72%) o más.

Como se detalla en el Plan de Apoyo Académico al Estudiante, y de conformidad con el Decreto 67; Nido supervisará el rendimiento del alumno para proporcionar el apoyo necesario y, en la medida de lo posible, evitar la retención. Cada caso será analizado considerando:

- El proceso de aprendizaje
- La brecha entre el desempeño del estudiante y la expectativa de nivel de grado
- El contexto social emocional.

5.3. Requerimientos para los Diplomas en la Enseñanza Media

Requerimientos para el Diploma Nido (Diploma Norteamericano)

Para obtener el Diploma Nido, los alumnos deben cumplir los siguientes requisitos:

Se espera que un estudiante inscrito en este programa de estudio asista a la Enseñanza Media durante un mínimo de cuatro años y obtenga un mínimo de veintisiete créditos para graduarse (cursados en Chile o en el extranjero). Esto incluye: un mínimo de cuatro años de inglés, cuatro créditos de estudios sociales, tres créditos de matemáticas, ciencias e idioma, créditos de educación física, uno de bellas artes o artes escénicas y medio crédito de aplicaciones informáticas y salud.

Para obtener el diploma de Nido, un estudiante normalmente debe haber estado inscrito en el colegio al menos durante un año completo. Los estudiantes que se transfieran a Nido de Aguilas desde otra colegio con créditos de Enseñanza Media recibirán un máximo de ocho créditos por año. El orientador del estudiante y el Director determinarán qué créditos de graduación de Nido se han cumplido.

Licencia de Enseñanza Media (Diploma Chileno)

Para obtener la Licencia de Enseñanza Media, todos los estudiantes del Programa Nacional deben aprobar los cursos que son obligatorios para el Ministerio de Educación de Chile, completando el plan de estudios nacional. Este curso de estudio requiere que los estudiantes tomen un currículo básico compuesto de 8 cursos en cada nivel de grado.

Diploma del Bachillerato Internacional

Nido promueve entre sus estudiantes la obtención del Diploma del Bachillerato Internacional (IB). Este diploma es reconocido por una variedad de universidades en todo el mundo. Los alumnos se inscriben en este programa a voluntad y con la recomendación de los profesores de asignatura. El Programa IB es un programa de estudios avanzado que dura dos años y que prepara para la universidad, permite la obtención del Diploma IB o certificaciones de cursos; las opciones van a depender de las habilidades y planes del estudiante para la educación superior.

Los profesores del curso del IB adhieren a los Enfoques del IB para la Enseñanza y el Aprendizaje (ATL), en el uso de evaluaciones formativas. Esto se completa mediante el uso frecuente de recopilación, análisis, interpretación y uso de evidencia para ayudar en el aprendizaje de los estudiantes junto el dominio de las materias. Las evaluaciones formativas se implementan en una práctica diaria que se supervisa a través de un sistema de cuatro trimestres integrado en dos semestres. El uso de evaluaciones formativas se integra a propósito en evaluaciones sumativas.

Los profesores del curso del IB también adhieren al IB ATL, mediante el uso frecuente de evaluaciones sumativas. Esto se complementa con prácticas de evaluación del IB para ayudar al alumnos en las evaluaciones externas del IB. Con el fin de permitir que los estudiantes obtengan calificaciones del IB y al mismo tiempo obtengan calificaciones para Nido (Para el Diploma Norteamericano y la Licenciatura chilena), todos los

departamentos de Enseñanza Media implementan una tabla de conversión de calificaciones (conversión de calificaciones del IB a una calificación de Nido), utilizada por todos los profesores del IB en todos los cursos del IB. Todo ello para proporcionar a los alumnos comentarios de evaluación apropiados que los preparen para la evaluación externa del programa. Las evaluaciones sumativas se llevan a cabo dentro de una estructura de curso de medio trimestre, trimestral, semestral, anual y de dos años. Los profesores usan una variedad de exámenes externos simulados para proporcionar a los estudiantes y profesores, información sobre los aprendizajes logrados y por lograr, estos se hacen a lo largo de estos dos años. Los resultados de los exámenes simulados se utilizan para ayudar a determinar las notas predictivas en los exámenes externos finales, que son resultados utilizados en los procesos de postulación a las universidades.

6. PROGRAMAS DE APOYO E INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN DIFERENCIADA

El Departamento de Apoyo al Aprendizaje se esfuerza por lograr la Misión Nido al satisfacer las necesidades individuales de aprendizaje de los estudiantes en un entorno receptivo y colaborativo para que los alumnos puedan tener éxito.

El apoyo de aprendizaje está disponible para estudiantes con necesidades de aprendizaje de leves a moderadas que califican para los servicios de primero básico a segundo medio. Los alumnos pueden recibir apoyo de inclusión en las clases fundamentales (Lenguaje, Inglés, Matemáticas, Ciencia y Ciencias Sociales) o a través de clases personalizadas, las que son proporcionados por uno de nuestros profesores de apoyo al aprendizaje. El Colegio tiene la capacidad de dar apoyo a un porcentaje entre el doce y el quince por ciento del total de estudiantes.

Nido ofrece varios niveles de apoyo desde primero básico a cuarto medio. Se considera apoyo cuando el personal de apoyo al aprendizaje proporciona ayuda y asistencia a estudiantes con dificultades en la sala de clases o con clases personalizadas. Las clases personalizadas puede incluir modelos individuales o de grupos pequeños.. El propósito de la inclusión es apoyar a los estudiantes para que tengan éxito con el currículo de nivel de grado dentro del entorno general del aula. A los estudiantes que requieren apoyo intensivo se les puede cobrar una tarifa adicional, según el nivel de apoyo que necesiten y/o el tipo de apoyo requerido.

En el Primer Ciclo de Enseñanza Básica, los alumnos reciben apoyo o programas de intervención según sus necesidades. Esto puede significar recibir apoyo fuera de la sala de clases, a través de grupos pequeños de instrucción diferenciada. Nido proporciona este programa de intervención en matemáticas y lectura para aquellos estudiantes que están significativamente por debajo de las expectativas del nivel de grado. Estos alumnos son sacados de sus aulas y reciben instrucción directa con el fin de remediar el déficit en estas habilidades. El progreso y la capacidad académica de los estudiantes se re-evalúan al final de cada trimestre para determinar si continúan requiriendo una intervención directa o no.

En todos los ciclos, se ofrece la clase de apoyo al aprendizaje que ha sido diseñada para ayudar a los estudiantes en diversas áreas académicas. En el Segundo Ciclo de Enseñanza Básica y en la Enseñanza Media, esta clase es parte del horario y se desarrolla cada dos días. Los alumnos reciben instrucción individual y en grupos pequeños. El profesor de Apoyo al aprendizaje lleva a cabo un monitoreo cercano del desempeño del alumno en el aula, ofrece apoyo para la inclusión a las materias fundamentales y frecuentemente consulta con los profesores del aula.

Niveles de Apoyo

Los estudiantes se organizan en un sistema de nivelación basado en la cantidad de apoyo requerido. El nivel de los estudiantes está determinado por el tipo y la intensidad de la necesidad. Todos los estudiantes que estén en una clase de Apoyo al aprendizaje serán revisados por el Equipo de estudio del estudiante que desarrollará un plan de acción que se actualiza y revisa cada semestre. Los alumnos que necesitan una

remediación significativa son referidos a tutores externos recomendados por Nido a un costo adicional para los padres.

El Equipo de estudio del Alumno (SST)

El SST es un equipo colaborativo de resolución de problemas que está organizado para abordar problemas académicos, médicos, de comportamiento, emocionales u otros que pueden interferir con la capacidad del alumno para obtener una educación adecuada. Hay muchos casos en que un alumno puede requerir la asistencia de la SST. Los estudiantes experimentan progreso como resultado de una intervención enfocada, inmediata y efectiva.

El Proceso de Derivación

PASOS	ACCIONES
PASO 1	El profesor del aula identifica la preocupación y crea un plan de acción utilizando la lista de verificación de intervención en el aula
Si la dificultad persiste, el profesor presenta el caso al Equipo de Profesores del Grado.	
PASO 2	El equipo de nivel de grado analiza la preocupación y crea un plan de acción con un marco de tiempo definido.
Si la dificultad persiste, el profesor presenta el caso al Equipo de Estudio del Alumno. (SST)	
PASO 3	SST se reúne para hablar sobre el alumno de interés y crear un plan de acción. Es importante que todos los profesores involucrados con el alumno asistan a estas reuniones.
<ul style="list-style-type: none"> ● El responsable del caso (profesional parte del Equipo de Apoyo al Aprendizaje) elaborará el Plan de Acción en la reunión del equipo y asignará los roles / responsabilidades ● El responsable se reunirá con el padre / hijo para discutir el Plan de Acción ● El responsable dejará una copia del Plan de Acción en la carpeta del estudiante ● El alumno permanecerá en el nivel de apoyo definido hasta que se resuelva la preocupación. 	

El SST estará compuesto por miembros permanentes y miembros temporales que serán invitados cuando hagan una remisión de estudiantes. Los miembros permanentes incluirán un administrador, un orientador y un miembro del personal de apoyo al aprendizaje. Cada miembro permanente tendrá roles y responsabilidades.

Plan de acción del equipo de estudio del estudiante:

Estas son las acciones que los profesores, los orientadores, el colegio, los padres y los profesionales externos proporcionarán para ayudar a alcanzar las metas estudiantiles establecidas, e incluye a las personas responsables de la acción. Los responsables de

casos son responsables de compartir el plan de acción en las reuniones del equipo y de colocar el plan de acción en el archivo del estudiante.

El plan de acción incluye: fortalezas de los estudiantes, información básica, intentos de intervención y resultados, resultado deseado de la referencia, meta (s) del estudiante, acciones para alcanzar la meta, resultados y fecha de la reunión de seguimiento.

Plan Individualizado de Aprendizaje:

El ILP es un informe completo utilizado en Segundo Ciclo y Enseñanza Media que se desarrolla para proporcionar documentación sobre y para los estudiantes en el programa de Apoyo al aprendizaje. El ILP revisa el historial educativo, el funcionamiento actual y los objetivos futuros del alumno. También describe claramente cualquier adecuación. El desarrollo de un ILP es un proceso de colaboración que involucra al personal de Apoyo al Aprendizaje, profesores de educación general, padres y estudiantes, según corresponda. El ILP se revisa y actualiza cada semestre.

Adecuaciones (Adaptaciones): los estudiantes con dificultades académicas pueden requerir adaptaciones en el aula. Estas adaptaciones pueden indicarse en el Plan de Acción de SST o el ILP. Las adaptaciones brindan igualdad de acceso al aprendizaje e igualdad de oportunidades para demostrar lo que se aprende. La calificación y el crédito son los mismos que para todos los demás estudiantes. Las adaptaciones no alteran o reducen fundamentalmente las expectativas y objetivos de aprendizaje en el nivel de instrucción, el contenido o los criterios de desempeño. Los ejemplos podrían incluir asientos preferenciales o mayor tiempo para completar el trabajo. Learning Support colaborará con los profesores de educación general para desarrollar adaptaciones estudiantiles apropiadas según sea necesario.

Plan de aprendizaje personal (PLP):

El ILP es un informe completo utilizado para proporcionar documentación sobre y para los estudiantes en el programa de Apoyo al aprendizaje. A diferencia del ILP, el PLP fue diseñado para estudiantes con más necesidades de aprendizaje. Estos estudiantes requieren modificaciones significativas en el aula para acceder al plan de estudios de Nido y, por lo tanto, tienen evaluaciones diferenciadas. Al igual que el ILP, el PLP revisa el historial educativo del alumno, su funcionamiento actual y sus metas futuras. También describe claramente las modificaciones y los objetivos de los estudiantes. El desarrollo de un PLP requiere que se realice una evaluación psicoeducativa. Es un proceso de colaboración que involucra al personal de Apoyo al Aprendizaje, profesores de educación general, padres y estudiantes, según corresponda. El PLP se revisa y actualiza cada semestre.

Política de calificaciones: Los estudiantes que tienen un PLP serán calificados de acuerdo con sus propios objetivos del plan de aprendizaje. El departamento de Apoyo al aprendizaje y los responsables de casos colaborarán con el profesor de educación general para desarrollar instrumentos de evaluación apropiados que se alineen con los objetivos enumerados en el PLP. Los estudiantes recibirán calificaciones basadas en su progreso hacia las metas del PLP.