# Plan de Control Local en Rendición de Cuentas y Actualización Anual Plantilla (LCAP)

Adición: Instrucciones generales y requisitos regulatorios

Apéndice A: Prioridades 5 y 6 Tasa de Cálculos

Apéndice B: Preguntas de Orientación: uso como indicaciones (no límites)

<u>California School Dashboard:</u> Información esencial para completar este Plan de Control de Rendición de Cuentas (LCAP por sus siglas en inglés). Favor de analizar toda la información proporcionada por la Agencia Educativa Local (LEA por sus siglas en inglés); también se proporcionan ligas específicas a las rúbricas dentro de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local  Distrito Escolar Unificado Morgan Hill	Nombre de persona de contacto Steve Betando, Superintendente	Correo electrónico y teléfono  betandos@mhusd.org  (408) 201-6000
Infographico en Espanol	Resumen del presupuesto para los padres	<u>Planilla de Adición Federal</u>

### Resumen del Plan 2017-20 La historia

El Distrito Escolar Unificado Morgan Hill atiende a 8,487 estudiantes, provenientes de una gran comunidad geográfica y diversa. El distrito compuesto de 296 millas cuadradas cubre partes del sur de San José, Morgan Hill, San Martín, y un área no incorporada al Municipio de Santa Clara cubriendo desde Patterson al este hasta Santa Cruz al oeste. Esta área incluye altas poblaciones urbanas así como también poblaciones rurales remotas en su mayoría, la población está concentrada en el área cercana a la autopista U.S. 101 a la cual por lo general se refiere como sub urbana. Muchos padres pasan largas horas en tránsito para transportarse diariamente al trabajo dentro del área de la bahía. Aunque hay aumento de casas, el distrito está experimentando baja en la inscripción por motivo del costo de vivienda y la disminución de niños por hogar.

A los estudiantes se les atiende en seis escuelas primarias entre el kínder y el 5° grado, dos escuelas primarias entre el kínder y el 8° grado, dos escuelas secundarias integrales en los grados 6° al 8°, dos escuelas preparatorias integrales entre el 9° y el 12° grado, 1 escuela preparatoria alternativa entre los grados 10° al 12°, un programa de aprendizaje individual con currículo digital entre el 6° y el 12° grado, un programa auto contenido para los estudiantes expulsados y una escuela comunitaria para adultos.

El cuerpo estudiantil es diverso: 42.2% de bajo estatus económico, 15.6% aprendices de inglés, 0.2% en hogar temporal, 7.2% sin hogar, 3.5% migrantes y 11.6% estudiantes con discapacidades. (Formulario de inscripción del Departamento de Educación de California (CDE por sus siglas en inglés), Data Quest de fines del ciclo escolar 2017-18). La Fórmula del Control Local de Financiamiento de la cuenta de estudiantes no duplicados es 43.3% lo cual genera aproximadamente \$5.8 millones de dólares en financiamiento suplementario para atender las necesidades de los estudiantes de bajo rendimiento. La diversidad étnica incluye 51.3% Latino, 30.2% Blanco, 8.5% Asíatico, 2.5% Filipino, y 1.7% Afro Americano.

Un análisis casual de la desigualdad de desempeño entre blancos y latinos, indica que aproximadamente 30% de la desigualdad se debe a estos variables: bajo nivel educativo de los padres, ingresos familiares por debajo del nivel del programa de almuerzo gratis o reducido, y niveles de dominio del lenguaje inglés. El 10% restante de ésta desigualdad, se determina por otros variables no controlables incluyendo pero sin limitarse a: instrucción,

evaluaciones, y sistemas de predisposiciones, así como también perspectivas en diferencias culturales y prácticas relacionadas a la educación.

Estos análisis ayudan a informar nuestra meta más global, reflejada en la estructura general de este Plan Local de Control de Rendición de Cuentas (LCAP). El plan tiene tres metas: preparación para la universidad y carrera, participación de los padres, y participación de los estudiantes /ámbito escolar positivo. Estas metas se dividen en 11 acciones en total abarcando una variedad de programas y servicios. El plan estratégico se esfuerza por tratar al niño en su totalidad, para que los estudiantes sean expuestos no solamente a un plan de estudio rico, sino que también sean alimentados, vestidos, saludables, animados y motivados a aprender.

Los programas y acciones organizadas de acuerdo a un Sistema de Apoyo de Varios Niveles (MTSS por sus siglas en inglés) proporcionan un programa de instrucción de alta calidad, basado en los estándares. Este programa incluye capacitación profesional, para resaltar la diferencia de las necesidades de estudiantes con

dificultades contra aquellos que ya están listos para programas de enriquecimiento (Meta 1). Igualmente, la participación de los padres, incluye oportunidades educativas para mitigar el impacto de la falta de experiencia con educación de alta calidad (Meta 2). Para completar el plan, una variedad de iniciativas para el bienestar social y emocional de los estudiantes (Meta 3). Los programas del nivel 2 y 3 están siendo validados y centralizados concentrándose en alfabetización temprana, difusión deliberada con los padres de estudiantes quienes están batallando, y apoyo socio emocional para los estudiantes quienes enfrentan una variedad de experiencias traumáticas.

Al igual que ayudar a los estudiantes quienes están batallando, el programa MTSS del distrito también proporciona oportunidades para enriquecer su experiencia educativa. La diversidad cultural y lingüística es una ventaja; aunque Artes del Lenguaje en Inglés es la prioridad, el multilingüismo en todos los estudiantes es altamente valorado en nuestros planes maestros y los resultados se reflejan en nuestra Tasa del Sello de Alfabetismo el cual supera a la tasa del estado con un 3.7%. Asimismo, los estudiantes quienes cumplen con los requisitos de admisión de UC A-G es un 5.1% mayor que el promedio del estado; mientras que el porcentaje de los estudiantes que están obteniendo el Golden State Merit Diploma, supera al promedio del estado en un 11.4%. Nuestras escuelas preparatorias ofrecen un programa de colocación avanzada completa y reconocida entre los más altos programas de su índole en todo el país.

Una asociación variada con organizaciones comunitarias, ayuda aún más a nuestro programa educativo. Esta sociedad incluye: una asociación con liderazgo de la ciudad para el proyecto de construcción de activos llamado Project Conerstone; School Linked Services; South County Youth Taskforce; First Harvest Food Bank; Cecilia's Closet; YMCA, The Tech Museum y mucho más.

La estructura del MTSS reflejado en el LCAP ahora es parejo en los Planes Escolares Para el Desempeño Estudiantil (SPSA por sus siglas en inglés) las trece escuelas, proporcionando así facilidad de navegación y verificación. La meta de éste trabajo de alineación es el aumentar la eficiencia de la evaluación del programa, para poder compartir las mejores prácticas y así los gastos de fondos públicos serán más transparentes, supervisados demostrando el retorno de la inversión.

Subgrupo	Inscripción en escuela no Chárter
Aprendices de inglés	15.6%
Jóvenes en hogar temporal	0.2%
Jóvenes sin hogar	7.2%
Educación migrante	3.5%
Estudiantes con discapacidad	11.6%
Con desventajas socio económicas	42.2%
Todos los estudiantes	8,487



#### Puntos Destacados del Programa LCAP

El Plan Local de Control de Rendición de Cuentas (LCAP), representa la asignación de recursos a nuestro distrito para acciones específicas designadas a cumplir con las metas establecidas por la Mesa Directiva. La fijación de metas se basa en la visión del distrito escolar, la misión y la declaración de valores. Las metas de Nuestra Mesa Gobernante local en cambio, ayudan a determinar la atención relativa y los recursos dirigidos hacia cada una de las ocho áreas de prioridad del estado. Las áreas de prioridad abordadas en las acciones del LCAP son supervisadas al mantenerse una actualización anual incluida en éste documento. Se reporta el progreso a los grupos de interés, quienes consultan y proporcionan recomendaciones para las revisiones encontradas en la sección de análisis seguido de cada meta. La actualización anual se publica en la página web del distrito, tanto en inglés como en español. La meta principal del Plan Local de Control de Rendición de Cuentas, es el mejoramiento constante de los resultados educativos en todos los estudiantes. El plan proporciona una vista generalizada del presupuesto de operación de todo el distrito y organiza los gastos bajo tres metas:

- 1. **Preparación para la universidad y carrera:** con un lente de equidad, el Distrito Escolar Unificado Morgan Hill (MHUSD por sus siglas en inglés), proporcionará un plan de estudio riguroso e instrucción que incluye habilidades de pensamiento crítico, alfabetismo académico y digital en todas las materias para asegurar el éxito post secundaria (preparación para la universidad y carrera) a todos los estudiantes. (\$91,875,545 asignados en el ciclo escolar 2019-20).
- 2. **Participación de los padres:** todos los padres son valorados como socios en la educación de sus hijos y se les empodera para que apoyen con la preparación de ellos para la universidad y carrera. (\$593,622 asignados en el ciclo escolar 2019-20).
- 3. Participación estudiantil y ámbito escolar: aumentar la participación de los estudiantes a la escuela, y la conexión a la comunidad, e inspirar persistencia productiva en TODOS los estudiantes para que se gradúen de la universidad con una carrera (\$554,723 asignados en el ciclo escolar 2019-20).

Lo destacado de éste plan LCAP de tres años incluye:

**La mayor alineación** del LCAP del distrito, el SPSA de las escuelas y otros planes estratégicos. Esto incluye el desarrollo del LCAP como el plan estratégico de mayor alcance, y el eje de todos los programas del distrito como lo es el Plan Maestro de Aprendices de Inglés, el Plan de Participación Familiar, el Plan de Artes Visuales y Escénicas, etc.

Continuar refinando las medidas locales para agregar contexto y perspectiva al panel de evolución del estado. Esto incluye avanzar la capacidad de nuestro análisis de datos por medio de asociación con Schoolwise Press para proporcionar información global comparativa y longitudinal, así como con nuestra Oficina del Municipio con DataZone para proporcionar información estudiantil de fácil acceso.

**Avanzar la implementación del MTSS**, incluyendo la centralización y ampliación de personal y programas de alfabetización temprana, así como progresar por medio de la intervención de conducta positiva y apoyo (PBIS por sus siglas en inglés) en capacitación profesional.

Un enfoque en la instrucción multidisciplinaria del Nivel 1 del cual estamos completando el último de cuatro años consecutivos adopción del nuevo plan estudios básicos. Ya comenzamos a refinar el trabajo de las últimas fases de implementación. Este trabajo incluye la restructuración de nuestros Maestros en Asignación Especial (TOSA por sus siglas en inglés), para proporcionar mayor apoyo en la profunda implementación con el sistema de capacitación contrario a las adopciones de materiales de instrucción e implementación temprana.

Mayor participación de los interesados, destacándose por la participación de los padres en las oportunidades de consulta del plan y conferencias, convocando un congreso de todos los Consejos Escolares (SSC por sus siglas en inglés) y de los Consejos del Comité de Aprendices de Inglés (ELAC por sus siglas en inglés); convocando también un congreso estudiantil de representantes de cada escuela, para que todos participen en la alineación de nuestros planes maestros.

## Revisión de Desempeño Mayor Progreso

Alineación del Plan y MTSS: el Distrito Escolar Unificado Morgan Hill, había tomado la ventaja en la alienación del plan estratégico y del desarrollo de un Sistema de Apoyo de Varios Niveles (MTSS por sus siglas en inglés). Al crear planes escolares (SPSA's por sus siglas en inglés) para alinearlos a nuestro LCAP, estamos habilitando una forma de compartir más eficientemente las prácticas, mientras validamos la variedad de niveles de las escuelas y programas centralizados y compartimos lo que hacemos mejor. Ese proceso está en el corazón del desarrollo de un programa eficiente MTSS y es parte del motivo por el cual MHUSD participó en el desarrollo del programa de Santa Clara County para MTSS. Ahora, el distrito está bien posicionado para darse cuenta de los beneficios de esfuerzos tempranos.

Al alinear nuestros planes con una estructura MTSS, hemos construido el marco para las necesidades de monitoreo, compartir el programa, y colectar una base de evidencia por la cual podemos avanzar de manera estratégica. Esto es más aparente en nuestro programa de alfabetización temprana MTSS el cual incluye instrucción de lectura guiada al Nivel 1 el cual es diferenciado e informado de acuerdo a datos (Lexia), así como apoyado por prácticas de consciencia cultural e instructivas (Constructing Meaning). Los programas después de la jornada escolar Nivel 2, informados por medio de planes de aprendizaje individualizado (Study Island); e intervención intensiva Nivel 3 (Leveled Literacy Intervention).

Este trabajo es continuo con las actualizaciones del plan de este año, el cual incluye aumentar personal especializado en lectura, centralizar e incluir apoyo al Nivel 2 dentro del día escolar (Read 180/System 44), refinar los sistemas de monitoreo estudiantil, y los puntos decisivos para vincular a los estudiantes con los apoyos de niveles. Estos esfuerzos comienzan a generar resultados en alfabetización temprana, demostrado por el crecimiento en los puntos de referencia estandarizados utilizando el Fountas and Pinnell Reading Assessment así como también el North West Evaluation Association Measure of Academic Progress (NWEA-MAP) el cual demuestra progreso estudiantil excedente a las normas nacionales.

La adopción de nuevos materiales de instrucción: el Distrito Escolar Unificado Morgan Hill está en tiempo para completar la adopción de nuevos materiales de instrucción en todas las áreas básicas, con la elección del programa Next Generation Science Standars el cual se espera llevar a cabo a fines de ésta primavera. El distrito ha estado proporcionando capacitación profesional sobre este marco, y practicando los cambios de instrucción relacionados a los nuevos estándares como fundamento para la alta calidad de instrucción del Nivel Uno. El distrito está listo y anticipa la siquiente fase de prácticas instructivas más profundas con conexiones multi disciplinarias en la planeación de lecciones así como del desarrollo de Universal Design for Learning (UDL por sus siglas en inglés). Estos esfuerzos incluirán el maximizar oportunidades para integrar contenido en alfabetismo, en tecnología, en artes, en historia y en ciencias; la aplicación de matemáticas e ingeniería en todas las materias. ULD hace hincapié en modalidades de recepción y expresión múltiple, tanto para la instrucción como para la expresión de dominio estudiantil. Los primeros esfuerzos incluyen el lanzamiento exitoso de la iniciativa de escritura del Kínder al 5° grado, lo cual incluye instrucciones de una variedad de disciplinas básicas; el desarrollo de rúbricas de escritura para todo el distrito; la participación de todo el personal docente en los grados kínder al 5° en capacitación relacionada y la calibración de expectativas de escritura. Funciones cognitivas mayores, solución de problemas matemáticas y aplicaciones apoyados por las subvenciones proporcionadas por nuestro Silicon Valley Community Foundation y Barrett Elementary's Project Light lo cual enfatiza este trabajo.

PBIS y Asistencia: el desarrollo paralelo de MTSS para los programas socio emocionales, va progresando en todas las escuelas ahora con la implementación de varias etapas de Positive Behavior Intervention and Support (PBIS por sus siglas en inglés). El análisis actual de un año a la fecha proyecta tasas de suspensión más bajas. (3.26% de un año a la fecha, comparado con 4.9% el año pasado). Al igual, hemos incrementado los mensajes para hacer consciencia comunitaria y monitorear la asistencia con el fin de reducir las tasas de ausentismo crónico (de un año a la fecha 11.0% comparado con un 12.1% el año pasado).

Planeación colaborativa e informada: el distrito ha actualizado y aprobado un nuevo Plan de Participación Familiar, el cual amplia la participación de los interesados en el proceso de planeación. Todos los directores han recibido capacitación sobre análisis de datos y están equipados con información de planeación global (Schoolwise Press) y pronto estarán recibiendo capacitación similar para la información estudiantil (DataZone). Los comités de asesoría para padres y los congresos estudiantiles, se han convocado para proporcionar capacitación a los interesados en ayudar a las escuelas en el proceso de elaborar planes escolares bien informados. (Se llevó a cabo una capacitación para directores el 5 de octubre, el 14 de febrero y el 13 de marzo y los congresos de padres y estudiantes fueron convocados el 26 de febrero).

## **Mayores Necesidades**

La gráfica que sigue, muestra las seis medidas del dashboard del estado y de los sub grupos mayores. Aunque no hay indicadores rojos en general (fila superior), hay varios indicadores en color naranja incluyendo ausentismo crónico, tasa de suspensión, artes del lenguaje inglés y matemáticas. También hay variación entre los grupos estudiantiles indicando retos para alcanzar resultados equitativos para todos los estudiantes. Los estudiantes con discapacidades sigue siendo un grupo de alta prioridad estudiantil.

Para abordar estas necesidades, el distrito está apoyando a las escuelas con Multi-Tiered Systems of Support (MTSS), incluyendo Positive Behavior Intervention and Support (PBIS) y un énfasis en alfabetización temprana, con la meta de mejorar los resultados en artes del lenguaje inglés y matemáticas para los estudiantes egresados de las escuelas primarias.

#### Reporte de Grupos de Estudiantes del 2018

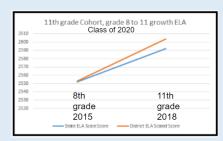
Grupo de Estudiantes	Ausentismo Crónico	Tasa de Suspensiones	Tasa de Graduación	Universidad	Artes del	Matemáticas
				/Carrera	Lenguaje Inglés	
Todos los estudiantes	Naranja	Naranja	Amarillo	Verde	Naranja	Naranja
Aprendices de Inglés	Naranja	Rojo	Amarillo	Amarillo	Naranja	Naranja
Jóvenes en Hogar temporal	Naranja	Rojo	Ninguno	Ninguno	Ninguno	Ninguno
Jóvenes sin hogar	Rojo	Amarillo	Amarillo	Verde	Rojo	Rojo
Con desventajas socio económicas	Naranja	Naranja	Verde	Verde	Naranja	Naranja
Estudiantes con discapacidades	Naranja	Rojo	Naranja	Naranja	Rojo	Rojo
Afro Americanos	Naranja	Rojo	Ninguno	Ninguno	Azul	Verde
Indígena Americano o Nativos de Alaska	Verde	Amarillo	Ninguno	Ninguno	Ninguno	Ninguno
Asiáticos	Amarillo	Amarillo	Azul	Azul	Azul	Azul
Filipinos	Amarillo	Verde	Ninguno	Ninguno	Azul	Verde
Hispanos	Naranja	Naranja	Naranja	Verde	Naranja	Naranja
Nativos de Hawaii o de las Islas del Pacífico	Ninguno	Amarillo	Ninguno	Ninguno	Ninguno	Ninguno
Blancos	Amarillo	Naranja	Amarillo	Verde	Verde	Verde
Dos razas o más	Amarillo	Verde	Ninguno	Ninguno	Verde	Verde

El motivo de éste énfasis es un análisis más profundo longitudinal y de grupo el cual revela que los estudiantes en los grados kínder al 5°, aunque se estén desempeñando por encima del promedio estatal, siguen progresando a un paso más lento para fines del 5° grado, y están dentro del promedio estatal. Durante la secundaria, nuestros estudiantes

mejoran su progreso de nuevo, quedando por encima del promedio estatal; una tendencia que continúa en la escuela preparatoria indicando fuertes resultados generales en los grados kínder al 12°.







Para abordar esta necesidad, la instrucción de alfabetización temprana en el Nivel 1, es un enfoque para la capacitación profesional incluyendo un énfasis en escritura e instrucción de lectura guiada. Las estrategias para aprendices de inglés usando el programa Constructing Meaning están mejorando nuestra capacidad de tratar a nuestra diversa audiencia estudiantil. Las estrategias del Nivel 2 y 3 y los apoyos intensivos están a disposición en un sistema amplio incluyendo Leveled Literacy Intervention, System 44, Read 180 y el Programa Sonday (apoyando a los estudiantes con retos en el proceso lingüístico como lo es la dislexia). Ahora las escuelas tienen personal designado MTSS incluyendo especialistas en lectura y auxiliares para identificar, atender, y supervisar el progreso individual de los estudiantes dentro de estos programas.

Para abordar el ausentismo crónico y las tasas de suspensión, todas las escuelas han comenzado la capacitación en PBIS. También estamos revisando nuestro monitoreo y procedimientos de asistencia, mientras que seguimos trabajando con nuestra comunidad de padres y estudiantes para hacer hincapié en la importancia de la asistencia a la escuela.

## Desigualdad en Desempeño

El siguiente indicador, es el único de un grupo estudiantil individual, que está en uno o dos niveles de bajo desempeño comparado con el nivel de desempeño de "todos los estudiantes".

#### Preparación para la universidad o carrera:

Estudiantes con discapacidades (naranja), todos los estudiantes (verde)

Esta medida, es un área de exploración conjunta con nuestra Oficina de Educación del Municipio durante el proceso Comprenhensive Support and Improvement (CSI por sus siglas en inglés) así como de un programa de mejoramiento Program Improvement Review (PIR por sus siglas en inglés) que será convocado en marzo y abril. La métrica CCR del condado para SWD es ROJO y las métricas de comparación de los distritos incluyendo Gilroy Unified (amarillo), Milpitas Unified (naranja), Santa Clara Unified (amarillo), Palo Alto Unified (Amarillo), y San José Unified (rojo).

Esta es una nueva medida que ha estado bajo revisión en el estado. El distrito y el municipio estarán explorando la medida para evaluar el rango de precisión y volatilidad de la medida así como también para comparar la similitud con estudiantes con discapacidades dentro de cada Agencia Local Educativa. La gravedad de la discapacidad puede variar grandemente, y el explorar la medida puede proporcionar perspectivas en cuanto a cualquier variación en los resultados estudiantiles. Por ejemplo, los distritos quienes elijan atender a todos los estudiantes con discapacidades

Local Control Accountability Plan 2017-20 (2018-19 update, 19-20 strategic plan)
Page 7 of 102

(SWD), pueden experimentar resultados de medidas, a diferencia de los distritos que puedan enviar a los estudiantes con discapacidades (SWD) más crónicas a los programas del municipio. Tal análisis es crucial para informar los ajustes de programas más adecuados.

## **Amplio Apoyo y Mejoramiento**

Todas las escuelas del estado son parte del proceso de mejoramiento continuo en general de California.

Todas las escuelas abordarán las áreas de necesidad de acuerdo al modelo de Mejoramiento en sus Planes Escolares para el Desempeño Estudiantil. Los vínculos para ver los planes escolares se encuentran en la Meta Uno, Acción 6 de este plan. Estos planes son desarrollados por los Consejos Escolares y son supervisados con el tablero y métricas locales adicionales encontradas en los planes escolares.

Se les asigna a las escuelas dos niveles de apoyo adicional de acuerdo a las métricas del tablero. Las escuelas que tienen grupos de estudiantes con indicadores en los colores "todo rojo" o "todo rojo y otro color", son identificadas para recibir apoyo por medio de Support and Improvement (TSI por sus siglas en inglés). Las escuelas que tienen "todo rojo" o "todo rojo y otro color" o "todo rojo y naranja" en el grupo de todos los estudiantes, o las escuelas preparatorias que tengan una tasa de graduación por debajo del 67%, son identificadas para recibir apoyo por medio del Comprehensive Support and Improvement (CSI).

**Escuelas identificadas para recibir apoyo:** los planes son desarrollados y supervisados por la escuela y por el distrito.

Paradise Valley Elementary:

Estudiantes con discapacidades: suspensión, ausentismo crónico, y artes del lenguaje inglés.

Britton Middle School:

Aprendices de inglés: ausentismo crónico, artes del lenguaje inglés y matemáticas

Estudiantes sin hogar: tasa de suspensión, artes del lenguaje inglés y matemáticas

**Escuelas Integrales de Apoyo y Mejoramiento:** se desarrollan los planes en conjunto con el distrito y la escuela apoyados por la oficina del municipio. Los planes son aprobados por las mesas directivas de educación del municipio y del estado por medio del proceso LCAP y monitoreadas por la escuela y por el distrito con actualizaciones anuales por medio del proceso LCAP.

Central Continuation School:

Baja tasa de graduación: 64.3%

San Martin Gwinn Elementary School:

Todos los estudiantes: Rojo, ausentismo crónico y tasa de suspensión; naranja artes del lenguaje inglés y matemáticas.

#### Apoyo para las Escuelas Identificadas

#### **Central Continuation High School:**

Los planes de apoyo incluyen guías para el análisis de datos y el análisis de la causa de los factores afectando la tasa de graduación. El apoyo se proporciona tanto por la oficina del municipio como del distrito durante las sesiones del CSI así como también por medio de la colaboración entre la escuela y el distrito en el proceso de la escritura del SPSA. Se llevaron a cabo encuestas sobre las necesidades por medio del personal, los padres y la información proporcionada por los estudiantes así como por encuestas dentro de la planeación del proceso. El plan también está informado por el estudio recién completado del WASC. Las áreas causales que hay que abordar incluyen:

- 1. La identificación temprana de los estudiantes quienes necesitan recuperar créditos y tiempo para su inclusión en los cohortes. Ha habido una práctica tradicional de verano y completar en el quinto grado que ahora se ha excluido de la metodología de la tasa de graduación del estado.
- 2. El aumento y la frecuencia del monitoreo de los estudiantes en cuanto a asistencia y completar sus tareas con apoyos incluyendo tutoría y visitas en sus hogares para ayudarlos a que se mantengan encaminados hacia su graduación.
- 3. Financiamiento de CSI ayudará con el plan de implementación para desarrollar e implementar sistemas de información y prácticas de monitoreo estudiantil. La implementación del plan incluirá empleados no titulados adicionales para apoyar en un periodo de dos años financiados por los fondos de CSI con la intención de crear capacidad y sistemas automatizados con longevidad más allá de la implementación inicial.

#### San Martín Gwinn Elementary:

Áreas de alta necesidad de evaluación de necesidades y programas relacionados:

**Tasa de suspensión**: Continuar profundizando la implementación de PBIS y las prácticas restaurativas para proporcionar alternativas a la suspensión.

**Ausentismo crónico**: realice una campaña de comunicación y emplee personal de apoyo para refinar y sistematizar el monitoreo y las intervenciones de asistencia de los estudiantes. Desarrollar apoyos tales como visitas al hogar y educación para padres para valorar la importancia de la asistencia escolar. Desarrollar planes para mejorar la sensación de conexión de los estudiantes con la escuela a través de la construcción de relaciones y actividades atractivas.

**ELA y Matemáticas**: los indicadores naranjas son similares a las medidas de todo el Distrito y esta parte del plan se aborda en el LCAP y el SPSA. El apoyo del distrito incluye mantener el curso sobre el desarrollo de MTSS, incluyendo un enfoque en la instrucción de nivel uno de alta calidad con un enfoque en la alfabetización temprana. **Soporte**: Proporcionar soporte PBIS adicional basado en el sitio para profundizar y acelerar la implementación. Proporcionar apoyo para un seguimiento mayor y más frecuente de la asistencia de los estudiantes.

### **Central High School**

- 1. La Agencia Local de Educación (LEA) proporcionará información sobre la asistencia mensual y supervisión del proceso del desarrollo de los sistemas para el monitoreo e intervención en los casos de asistencia y ausentismo. Medida: tasas de ausentismo crónico mensual y anual.
- La Agencia Local de Educación (LEA) conducirá encuestas sobre la implementación (FIA) para el MTSS como parte de la iniciativa California Scaling Up Multi-Tiered Systems (SUMS) de apoyo estatal. Medida: Implementación de rúbrica con puntajes de la encuesta.
- 3. La Agencia Local de Educación (LEA) conducirá una fidelidad de implementación (FIA) en toda la agencia educativa de encuestas para el MTSS como parte de la iniciativa California Scaling Up Multi-Tiered Systems of Support Statewide (SUMS). Medida: implementación de rúbrica con puntajes de la encuesta.
- 4. La Agencia Local de Educación (LEA) refinará el proceso para identificar y colocar a los estudiantes en programas alternativos para que se mantengan alineados para su graduación. Medida: tasa de graduación.

#### **Escuela Primaria San Martin:**

- 1. El LEA proporcionará datos de asistencia mensuales y supervisión en el proceso de desarrollo de sistemas para la asistencia a nivel de estudiantes y el monitoreo e intervención de absentismo escolar. Medida: tasa de absentismo crónico mensual y anual y tasas de ausentismo.
- El LEA llevará a cabo encuestas de estado de implementación de PBIS y observaciones detalladas para evaluar el progreso y la fidelidad de la implementación. Medida: encuestas de clima y tasas de suspensión / expulsión.
- 3. La LEA llevará a cabo encuestas de fidelidad de implementación (FIA) de la LEA para el MTSS como parte de la iniciativa de sistemas de apoyo a nivel estatal (SUMS) de California Scaling Up Multi-Tiered. Medida: puntaje de rúbrica de la encuesta de implementación.
- 4. El LEA ayudará al sitio con entrenamiento a nivel de instrucción y apoyo para rondas de instrucción como un protocolo para mejorar la instrucción del Nivel 1. Medida: Monitorear la finalización y la evaluación de fidelidad de las rondas de instrucción.

La efectividad del plan general será determinado al salir las escuelas de los criterios de calificación para el Comprehensive Support and Improvement y que entren en un ciclo continuo de mejoramiento general escolar.

## Actialización Anual Año revisado: 2018-19

### Meta 1

**Preparación para la universidad y carrera:** con lente de equidad, MHUSD proporcionará un currículo fuerte de instrucción que incluya habilidades de pensamiento crítico, alfabetismo académico y digital en todas las materias para asegurar éxito post secundario (preparación para universidad y carrera) a todos los estudiantes.

Las prioridades estatales y locales se abordan con esta meta.

Prioridades del estado 1, 2, 4, 5, 7, 8

**Prioridades Locales:** desarrollar un tablero local indicador de medidas para reportar y agregar al contenido al tablero del estado y mejor informar la planeación estratégica. La siguiente cuadrícula incluye medidas locales que se están examinando en cuanto al desempeño con el tiempo y sirve de percursor a este tablero. Las prioridades locales adicionales incluyen atraer y retener personal de alta calidad; el desarrollo continuo de un sistema de apoyo de varios niveles; y el progreso de la implementación inicial de un currículo básico a una pedagogía de instrucción amplia y multidisciplinaria utilizando Universal Design for Learning

### Resultados de las Medidas Anuales

Esperado: mejora de años previos Actual

Asignaciones de Personal Titulado	Asignaciones de Personal Titulado		
Mejora del año anterior por 0.1%, medidas de años anteriores	Medidas del año en curso del SARC:		
Con titulación completa: 95.22%	Con titulación completa: 95.8% CUMPLIDO		
Mal asignado fuera de titulación 3.0%	Mal asignado fuera de titulación 2.5% CUMPLIDO		
Sin titulación completa 4.77%	Sin titulación completa 1.7% CUMPLIDO		
Personal de Enseñanza: información local previa para informar prioridad 1	Personal de Enseñanza: información del año en curso a partir del 4 de marzo		
Total personal de enseñanza: 404.4 tiempo completo (100%)	Total personal de enseñanza: 395.0 tiempo completo (100%)		
Total de títulos liberados: 329.4 tiempo completo (81.4%)	Total de títulos liberados: 338.0 tiempo completo (85.5%)		
Total de títulos preliminares: 53.0 tiempo completo 13.1%	Total de títulos preliminares: 48.0 tiempo completo (12.2%)		
Total de internos de acuerdo	Total de internos de acuerdo		
al Código de Educación 22.0 tiempo completo 5.4%	al Código de Educación 9.0 tiempo completo (2.3%)		
Total de maestros con exención 12.0 tiempo completo 3%	Total de maestros con exención 8.0 tiempo completo (2%)		

Local Control Accountability Plan 2017-20 (2018-19 update, 19-20 strategic plan)
Page 11 of 102

Total primer año	35.0 tiempo com	anloto 9 70/	Total primer año	26.0 tiempo cor	Page 11 of 10
				•	, , ,
Total por jubilarse (en marzo)	5 tiempo co	mpleto (1.2%)	Total por jubilarse (en marzo)	3 tiempo c	ompleto (0.8%)
Información de sueldos y costo de vid	a nara informar prio	ridad 1	Información de sueldos y costo de	vida nara informar nri	oridad 1
información de sueldos y costo de vid	a para ililoriliai prio	iluau i	información de sueldos y costo de	e viua para ililoriliai pri	onuau i
	Distrito	Estado		Distrito	Estado
Sueldo de maestro rango medio	\$72,134	\$74,476	Sueldo de maestro rango med	dio \$79,027	\$74,775
% presupuesto sueldo de maestro	os: 36%	36%	% presupuesto sueldo de mae	estros: 35%	35%
% presupuesto salarios administra	ativos 6%	5%	% presupuesto salarios admir	nistrativos 6%	6%
Índice del costo de vida:			Índice del costo de vida:		
SJ: 82.8 LA:	80.7 Sac: 80.	3	SJ: 78.4	LA: 77.95 Sac: 62	2.5
Financiamiento, sueldo rango n	nedio y aumento	de sueldo	Financiamiento, sueldo rang	go medio y aument	o de sueldo
USD Financiamiento/o	estudiante Nive	el 10 Aumento	USD Financiamier	nto/estudiante Niv	vel 10 Aumento
Morgan Hill \$9,130	\$81,398	3%	Morgan Hill \$9,257	\$83,434	2.5%
Milpitas	\$91,684	2%	Milpitas (Parcel Tax)	\$94,435	3%
San Jose	\$89,132	0%	San Jose (Parcel Tax)	\$89,132	0% YTD
Santa Clara (parcel tax)	\$106,719	5%	Santa Clara (Parcel Tax)	\$110,509	3%
Gilroy	\$77,544	2%	Gilroy \$9734	\$79,326	2.3%
Mantener Solvencia Financiera y c	lasificación de ho	inos: 2017-18	Mantener Solvencia Financiera	a v clasificación de h	onos: 2018-19
•	13% (meta de reser		Porcentaje de reserva:	17.51%	000. 2010 10
·	(Moody's)	,	Clasificación de crédito:	Aa1 (Moody'	s)
	itiva		Certificación de Presupuesto	Positiva	,
Cumplimiento del William's Act: S	SCCOE auditoría 2	017-18	Cumplimiento del William's A	ct: SCCOE auditoría	2018-19
	Auditoría	Quejas		Auditoría	Quejas
Maestros calificados:	Pasó	0	Maestros calificados:	Pasó	0
Materiales de instrucción:	Pasó	0	Materiales de instrucción:	Pasó	0
Instalaciones seguras:	Pasó	0	Instalaciones seguras:	Pasó	0
Implementación de la encuesta de puntos), 2017-18:	estatus del perso	nal (escala de 4	Mejoramiento de los resultado puntos), 2018-19:	s de la encuesta del	personal (escala de 4
Matemáticas:	3.	9	Matemáticas:	,	1.2
Artes del Lenguaje Inglé			Artes del Lenguaje I		3.7
Ciencias Sociales:	1.	5	Ciencias Sociales:	2	2.7

<ul> <li>NGSS:</li> <li>MTSS Académico</li> <li>MTSS Socio Emocioi</li> <li>PLC's:</li> </ul>	al	2.1 3.0 2.8 3.3		<ul> <li>NGSS:</li> <li>MTSS Acade</li> <li>MTSS Socio</li> <li>PLC's:</li> <li>PBIS</li> </ul>		2.4 3.4 3.2 3.9 3.5	
Tasas de Graduación: 2017 mej	orar tasas y	y reducir desigu	ualdad	Tasas de Graduación:	(nota nueva met	todología cohort	2018)
Todos	Blancos	s Latinos			Todos Bla	ncos Latinos	SES bajo
Distrito: 94.4	% 97.0%	89.9%		Distrito:	89.3% 91	.7% 85%	86.5%
Cambio de distrito -0.6%	+0.5%	-2.9%		Cambio de distrito	0% -1	.1% -1.7%	+2.2%
Tasa del municipio 83.1	% 92.5%	68.9%		Tasa del municipio	85.2% 9	2.4% 72.6%	75.8%
Tasa del estado 83.8	% 88.9%	% 80.5%		Tasa del estado	83.5% 8	7.7% 81.2%	80.8%
Desigualdad de desempeño e	ntre estud	iantes Latinos	y Blancos	Desigualdad de deser	mpeño entre es	tudiantes Latino	s y Blancos
		2015-16	2016-17			2017-18	2018-19
Desigualdad en ELA (puntos SI	BAC)	83.9	76.7	Desigualdad en ELA (p	ountos SBAC)	78.5	82.2
Desigualdad en matemáticas (			77.3	Desigualdad en mate	máticas (puntos	SBAC) 84.2	86.3
Nivel de educación de los pad	es:	37%	32%	Nivel de educación de	e los padres:	28%	se determinará
Estatus socio económico		26%	26%	Estatus socio económ	ico	28%	se determinará
Dominio del inglés		31%	37%	Dominio del inglés		33%	se determinará
Desigualdad controlada:		6%	5%	Desigualdad controla	da:	11%	se determinará
Puntajes CAASPP SBAC: % estándares	reducido	no cumple co	n los	Puntajes CAASPP S estándares	BAC: % reduc	ido no cumple (	con los
Todos los estudiantes:		2016-17		Todos los estudiant	es:	2018-19	
ELA [	ist. 28%	St: 28%		ELA	Dist. 29	% St: 28%	
Matemáticas I	Dist. 34%	St: 36%		Matemáticas	Dist. 35	5% St: 36%	
Ciencias:	ist. N/A	St: N/A		Ciencias:	Dist. N	/A St: N/A	
Latinos				Latinos			
ELA [	)ist. 40%	St: 36%		ELA	Dist. 41	% St: 35%	
Matemáticas E	ist. 48%	St: 46%		Matemáticas	Dist. 49	% St: 45%	
Ciencias [	ist. N/A	St: N/A		Ciencias	Dist. N/	A St: N/A	
Blancos				Blancos			
ELA [	)ist. 11%	St: 16%		ELA	Dist. 17	% St: 16%	
Matemáticas E	ist. 15%	St: 22%		Matemáticas	Dist. 20	)% St: 22%	
Ciencias [	Dist. N/A	St: N/A		Ciencias	Dist. N	/A St: N/A	
Estatus de puntajes en escala y	cambio en	valores CAASI	PP 2016-17	Estatus de puntajes er	n escala y cambi	o en valores CAA	SPP 2017-18
Dis	trito	Estado			Distrito	Estado	)

Local Control Accountability Plan 2017-20 (2018-19 update, 19-20 strategic plan)

ELA	por debajo de 10 -7.2 pts. Pe	or debaio de 17 - 0 5 nts	ELA	nor dobaio	de 8.2 -4.2 pts. F	Por dobajo do 6	Page 13 of 10
		·			•	Í	·
Matemáticas	por debajo de 29 -5.9 pts. P	·			e 34.1 -3.3 pts. P	•	·
Ciencias		hay puntajes de ciencias	Ciencias	N/A		o hay puntajes	
	untaje es promedio. Distante de		-		omedio. Distante		
Métrica (tabla)	para aprendices de inglés (E	L) 2016-17	Métrica (tabla)	para apren	dices de inglés (	(EL) 2017-18	
	Distrito	Estado			Distrito	Estado	
Tasa RFEP:	17.6%	13.3%	Tasa RFEP:		18.1%	14.6%	)
Tasa de crecimie	ento EL +1.5%		Tasa de crecim	iento EL	estableciendo n	ueva metodolog	gía
Estatus EL:	76.8 (verde)		Estatus EL:		base para repor	tes futuros	
F&P de otoño	promedio de lectura Lexi	le por grado		niveles d	e lectura (nota	recalibració	n de la escala
Kínder:	0.63 (6 décimas hasta K	o año cero equiv.)	F&P)				
1° grado:	1.12		Kínder:	0.01			
2° grado:	2.1		1° grado:	0.91			
3° grado:	3.03 / 186.3 (Lexile)		2° grado:	1.71			
o grado.	0.00 / 100.0 (20/110)		3° grado:	2.94 / 18	36.4 (Lexile)		
Puntajes del 8°	grado RIT (Examen NWEA N	IAP)	Puntajes del 8°	° grado RIT	(Examen NWEA	MAP)	
	Puntaje	Objetivo			Puntaje	Objetivo	
MAP inglés	217.8	219.1	MAP inglés		220.0	219.1	MET
Lectura Lexile	927	925	Lectura Lexile		1009	925	MET
Matemáticas	227.7	229.1	Matemáticas		229.9	229.1	MET
Ciencias	214.4	212.3	Ciencias		214.9	212.3	Met
Preparación para	a universidad y carrera (Métricas	del College Board) 2017	Preparación para	a universidad	l y carrera (Métrica	as del College B	oard) 2018
Cumple con la refe	erencia del 8° grado (PSAT)	Dist: 30% St: 22%	Cumple con la ref	ferencia del 8º	grado (PSAT)	Dist: 36%	St: 23%
Cumple con la refe	erencia del 10° grado (PSAT)	Dist: 30% St: 29%	Cumple con la ref	ferencia del 10	)° grado (PSAT)	Dist: 40%	St: 32%
Tasa de participad	ción SAT:	Dist: 49% ST: 46%	Tasa de participa	ción SAT:		Dist: 56%	ST: 48%
SAT cumpliendo c	con la referencia de ELA	Dist: 84% ST: 72%	SAT cumpliendo	con la referen	cia de ELA	Dist: 85%	ST: 71%
SAT cumpliendo c	con la referencia en matemática	Dist: 62% St: 51%	SAT cumpliendo	con la referen	cia en matemática	Dist: 68%	St: 51%
Tasa de participad	ción ACT	Dist: insuficiente inf.	Tasa de participa	ción ACT		Dist: insufic	iente inf.
Tasa de preparaci	ión para universidad:	Dist: insuficiente inf.	Tasa de preparac	ción para unive	ersidad:	Dist: insufic	ciente inf.
Aceptación en la u	universidad (Naviance):	634 (1.1 por graduado)	Aceptación en la	universidad:		1510 (2.2 por s	graduado)
Calificaciones que	e cumplen con UC A-G	Dist: 46.5% St: 49.5%	Calificaciones que	e cumplen cor	uC A-G	Dist: 54.7%	St: 49.6%
Graduados bi alfal	beto	Dist: 15.2% St. 11.2%	Graduados bialfal	betismo		Dist: 15.4%	St. 11.7%
Graduados con el	Golden State Seal Merit	Dist: 30.4% ST: 24.8%	Graduados con el	I Golden State	e Seal Merit	Dist: 34.2%	ST: 22.8%
Valor de la tabla C	CCR	Dist: 65.1 (estatus alto)	Valor de la tabla (	CCR		Dist: 56.9 (e	status alto)
Promedio CCP otr	ro 4 unificado	Comp: 50.9	Promedio CCR of	tro 4 unificado		Comp: 50.4	

Rango CCR de 5 distritos unificados:	# 1	Rango CCR de 5 distritos unificados:	# 2 a Milpitas Unified
Desempeño en el examen AP	2016-17	Desempeño en el examen AP	2017-18
% de participantes AP:	Distrito: 43.1% Estado: 25.6%	% de participantes AP:	Distrito: 45.2% Estado: 26.2%
% que pasó AP con 3+ todos	Distrito: 33.3% Estado: 26.9%	% que pasó AP con 3+ todos	Distrito: 34.6% Estado: 28.3%
Educación en carreras técnicas		Educación en carreras técnicas	
	Estudiantes en pathway		Estudiantes en pathway
Negocios Ag	89	Negocios Ag	52
Mecánica Ag	100	Mecánica Ag	73
Agriciencias	376	Agriciencias	623
Construcción de gabinetes /madera	1	Construcción de gabinetes /madera	115
Diseño, visual, medios	186	Diseño, visual, medios	191
Alimentos, servicios y hospitalidad	71	Alimentos, servicios y hospitalidad	176
Química de plantas y suelo	98	Química de plantas y suelo	97
Gerencia de producción	73	Gerencia de producción	56
		Diseño de modas, manufactura y me	ercadeo 20
Completado Pathway	46		
Negocios de agricultura	2		
Ciencias de la agricultura	33	Completado Pathway	se determinará
Diseño, Visual & Artes de Medios	8	Negocios de agricultura	se determinará
Desarrollo de Sistemas y Software	3	Ciencias de la agricultura	se determinará
		Diseño, Visual & Artes de Medios	se determinará
		Desarrollo de Sistemas y Software	se determinará
		evisión del indicador del pro	ograma de educación especial
		Áreas identificadas para la	mejora del programa.
Nueva métrica para 2018-19		Tasas de Graduación: CAASPP inglés CAASPP Mathematicas: Tasas de Suspención: LRE regular class target >51.2%: LRE regular class target < 22.6%:	

## **Acciones/Servicios**

**Meta 1 Acción 1:** Proporcionar personal de Nivel 1: reclutar, contratar y retener un grupo diverso de personal titulado y no titulado para apoyar la instrucción de alta calidad del nivel 1 incluyendo maestros, administradores y personal de apoyo. Específicamente:

1a. Maestros de grupo para mantener un tamaño de clase promedio de 24 a 1 en los grados TK al 3° y 29 a 1 en los grados 4° al 12°	Se contrataron maestros y el tamaño de clase se mantuvo en el promedio de 23.7 en los grados TK al 3° y 26.1 en los grados 4° al 12	LCFF Base: • \$33.379.338	LCFF Base: \$33,220,072
1b. Maestros mentores para proporcionar un programa de inducción para los nuevos maestros y apoyo para los maestros veteranos (Proyecto de maestros nuevos, red de apoyo)	Dos puestos de tiempo completo para apoyar a los maestros nuevos y fueron utilizados bonos para proporcionar apoyo específico a los maestros practicantes y veteranos según se considere necesario.	LFF Base:  • \$136,515  Título II:  • \$89,130	LCFF Base:  • \$137,052  Título II:  • \$89,480
1c. Administradores para las escuelas y para la oficina central así como personal de administración y de apoyo	Se proporcionó personal administrativo y de apoyo como estaba planeado	LCFF Base:	LCFF Base:
1d. Empleados de servicios centralizados incluyendo transporte, instalaciones, mantenimiento, jardines, servicios educativos, oficina de contabilidad y recursos humanos	Se proporcionó personal para servicios centrales de acuerdo al plan	LCFF Base: • 12,795,059	LCFF Base • \$13,021,544
1e. Asesores académicos (no incluye el asesores del equipo CARE, ver la acción 1.2)	Se proporcionaron 7 puestos de tiempo completo para asesores académicos	LCFF Base:  • \$637,607  Fondos LEA  • \$86.529	LCFF Base:  • \$580,693  Fondos LEA  • \$88.570
1f. Enfocar la implementación de maestros académicos en asignaturas especiales	Cuatro puestos de tiempo completo fueron proporcionados para apoyar la implementación de enfoque académico	Suplemento LCFF • \$521,929	Suplemento LCFF  • \$420,091
1g. Bonos al firmar en áreas designadas de mayor necedad	Bonos al firmar para incentivar el empleo en las áreas designadas de mayor necesidad. En la actualidad se pagan bonos para BCLAD y Educación Especial	Disc. De una sola vez • \$65,762	Disc. De una sola vez • \$41,335

**Meta 1 Acción 2:** proporcionar personal del Nivel 2 y 3: emplear y asignar estratégicamente al personal titulado y no titulado para proporcionar apoyo académico a los estudiantes de bajo rendimiento, así como a los estudiantes con desventajas incluyendo a los aprendices de inglés, con desventajas socio económicas, estudiantes sin hogar o en hogar temporal. Específicamente:

Servicios y Acciones Planeadas	Servicios y Acciones Actuales	Presupuesto Gastos	Gasto Estimado Actual
1a Personal Care (4 asesores de tiempo completo, 2 puestos no titulados) para monitorear y servir las necesidades únicas de los estudiantes de bajo rendimiento y vincularlos con apoyos apropiados incluyendo organizaciones comunitarias, school liked services, y terapias socio emocionales.	Se implementó según el plan. Se contrataron y se colocaron dos asesores tiempo completo y seis personas no tituladas (1 puesto está vacante actualmente) para identificar y apoyar aproximadamente 600 jóvenes sin hogar o en hogar temporal.	Suplemento LCFF • \$478,641	Suplemento LCFF • \$551,238
1b. Maestros en asignación especial (6 puestos de tiempo completo) para proporcionar ayuda en la implementación de los apoyos académicos en las áreas de Evaluación (1), Servicios de ELD (1), ELA/ELD y Matemáticas (1), NGSS (1), Instrucción Tecnológica (1) Servicios Migrantes (1)	La Evaluación TOSA fue reorganizada a un puesto de Analista de Información no titulado. El puesto de TOSA Migrante quedó vacante a mediados del año y no se cubrió por motivo de cambios en el financiamiento. Los puestos de VAPA y MTSS planeados para el 2019-20 con nuevo financiamiento.	Suplemento LCFF  • \$499,197  Migrante  • \$102,582	Suplemento LCFF  • \$469,431  Migrante  • \$41,509
1c. Personal titulado para proporcionar acceso equitativo a estudiantes con bajo rendimiento para que sean exitosos en un programa integral de secundaria. (Personal Equity 10 puestos tiempo completo)	4.6 puestos de tiempo completo para las escuelas secundarias para apoyar el acceso a un amplio curso de estudio para todos los estudiantes	Suplemento LCFF  • \$526,268	Suplemento LCFF  • \$336,095
1d. Auxiliares de maestros para apoyar la alfabetización temprana impartida en las escuelas primarias para proporcionar intervenciones de alfabetización temprana Nivel 2 (8 puestos tiempo completo)	Se asignaron auxiliares de maestros a las escuelas primarias de acuerdo al plan, 8 puestos de tiempo completo. Se agregó 0.4 tiempo completo de especialistas de lectura por escuela primaria (3.2 puestos de tiempo completo) con C/O	Suplemento LCFF • \$210,679	Suplemento LCFF  • \$401,294
1e. Servicios de Educación Especial incluyendo pero sin limitarse a terapeutas de articulación, auxiliares de maestros, psicólogos escolares, especialistas del programa y otro personal de Educación Especial (será determinado)	Se proporcionó personal de educación especial (55.5 puestos de tiempo completo y 64.9 no titulados)	Educación Especial del Estado  • \$7,264,339  IDEA Federal  • \$1,480,739  Base LFCC  • \$16,845	Educación Especial del Estado  • \$7,421,925  IDEA Federal  • 1,490,033  LFCC Base  • 18,803
1f. Instructor para la implementación del programa Positive Behavior Intervention and Support (1 puesto tiempo completo)	Se implementó de acuerdo al plan. Se empleó un miembro del personal no titulado para apoyar en la implementación del PBIS de varios años y cohortes.	Suplemento LCFF  • 62,970	Suplemento LCFF  • 65,296
1g. Oficial de Recursos Escolares (1 puesto tiempo completo)	Se implementó de acuerdo al plan. Se empleó un Oficial de Recursos Escolares para apoyar a las escuelas secundarias	LCFF Base • \$161,497	LCFF Base • \$101.497

Local Control Accountability Plan 2017-20 (2018-19 update, 19-20 strategic plan)
Page 17 of 102

<b>1h.</b> Coordinador de Servicios Escolares Vinculados (.6 tiempo completo)	Se aumentó el puesto a 7 horas por día con aumento en el financiamiento.	Subvención SLS  • \$46.746	Subvención SLS  • \$49,431
1i. Centro de Demostración para Capacitación Profesional TOSA (1 puesto tiempo completo)	Se contrató una persona para el Centro de Demostración de Capacitación Profesional TOSA con enfoque en Matemáticas para el kínder al 5°. 80% de la Subvención de Silicon Valley Community Foundation y 20% de la subvención Project Light (Barrett)	SVCF Grant  • 59,277  Suplemento LCFF  • \$35,567	SVCF Grant  • \$54,564  Suplemento LCFF  • \$32,739
1j. Proporcionar un intermediario con la comunidad y apoyo administrativo al Programa Migrante (2 puestos de tiempo completo)	Se implementó de acuerdo al plan, se contrató personal de oficina para el Programa Migrante	Suplemento LCFF  • \$33,703  Título 1c Migrante  • \$135,033	Título 1cf Migrante • \$142,222

**Meta 1 Acción 3:** Proporcionar Capacitación Profesional para apoyar instrucción del Nivel 1, 2 y 3 de alta calidad e implementación del programa desde intervención intensiva hasta el enriquecimiento:

Servicios y Acciones Planeadas  1a. Supervisar una red de apoyo para proporcionar ayuda para maestros veteranos y practicantes  1b. Se proporcionaron oportunidades de capacitación profesional para los administradores	Servicios y Acciones Actuales  Se está implementando la red de Apoyo a Maestros de acuerdo al plan.  Se proporcionó capacitación y coaching por medio del cohorte de nuevos administradores	Presupuesto Gastos  LCFF Base  • \$131,538  Título II c/o  • \$15,000	Gasto Estimado Actual  LCFF Base  • \$81,000  Title II c/o  • \$9,000
2a. Proporcionar capacitación profesional para empleados no titulados	El personal no titulado en el salón recibe capacitación profesional anualmente a principios del ciclo escolar y al personal de apoyo no titulado en las escuelas se le proporciona capacitación profesional durante todo el año sobre temas específicos como lo es AERIES, atención al cliente, etc. El personal no titulado en las escuela reciben capacitación durante todo el año patrocinados por sus departamentos como capacitación al volante para los choferes de autobuses, capacitación para los conserjes por medio del Grupo de Seguro Escolar, asisten a institutos de capacitación profesional proporcionados por Servicios a las Escuelas o por la Asociación de Negocios Escolares CA (CASBO), etc.	Fondos LEA • \$3,500	LEA Funds • \$0

3a. Supervisar un programa de inducción para los maestros nuevos	Como estaba planeado se ha contratado al New Teacher Project.	LCFF Base • \$80,000	LCFF Base • \$110,400
4a. Proporcionar capacitación profesional para apoyar la implementación de programas básicos de instrucción (Matemáticas, ELA/ELD, Ciencias Sociales, NGSS), instrucción tecnológica, evaluación y contenido estratégico.	Capacitación Profesional proporcionada para la implementación del nuevo currículo de Historia y Ciencias Sociales para todos los estudiantes del kínder al 5° grado y departamentalizar a los maestros de los grados 6° al 12°.  Capacitación Profesional básica proporcionada a los nuevos maestros. Capacitación NGSS toolkit proporcionada para el equipo de adopción y capacitación profesional y pedagogía en matemáticas proporcionada a los líderes de matemáticas en primaria. Intervención de alfabetización nivelada, Lexia, R-80/Sistema 44 y Island Study proporcionada a personal objetivo.	Suplemento LCFF	LCFF Supp.  • \$0  One X Disc. C/O  • \$39,629
4b. Proporcionar puestos con bonos para líderes en las escuelas para construir capacidad interna para capacitar a grupos básicos.	Implementación de bonos para líderes proporcionados en las escuelas JAMM, LP, Nord. y Barrett para que trabajen como recursos de capacitación profesional en dichas escuelas para apoyar a los programas básicos, 3 cada una (originalmente 2 en cada una de las 7 escuelas revisado con el restablecimiento del enfoque en academia con los puestos TOSA	Suplemento LCFF  • \$23,000	LCFF Supp.  • \$23,544
5a. Capacitación Profesional para apoyar las necesidades únicas de los aprendices de inglés por medio de Constructing Meaning y proporcionar bonos para los facilitadores para EL	Dos cohortes de maestros de secundaria, un cohorte de administradores y un cohorte de maestros de primaria completaron capacitación CM y los líderes de las escuelas CM asistieron al simposio anual. Los líderes CM de primaria y secundaria asistieron al simposio de verano. Los facilitadores EL recibieron capacitación y apoyo en EL Levation, reclasificación, monitoreo de EL, ELPAC y apoyaron a los estudiantes EL en sus escuelas.	Suplemento LCFF:	LCFF Supp:  • \$53,702  Title I:  • \$84,565  Title III LEP:  • \$58,799
<b>5b.</b> Capacitación Profesional para apoyar el enriquecimiento, CTE, Preparación para la Universidad y Carrera para los estudiantes mal representados	Los maestros de CTE participaron en la capacitación profesional certificación en línea por medio de Precision Exam, Work Based Learning y Skills USA (CTSO)	\$0 fines de la subvención	CTEIG spend out • \$15,066
6a. Capacitación Profesional para implementar ayuda socio emocional, seguridad, y programas de ámbito escolar	Capacitaciones del cohorte PBIS, capacitación sobre la prevención de suicidio Kognito Soicide, proporcionado a todo el personal y capacitación sobre trauma proporcionada a los maestros durante el día de capacitación en el distrito.	Suplemento LCFF: • \$50,000	LCFF Supp:

Local Control Accountability Plan 2017-20 (2018-19 update, 19-20 strategic plan)
Page 19 of 102

			1 480 13 01 102
<b>6b.</b> Capacitación Profesional para apoyar al personal no titulado con inscripción, asistencia y el uso eficaz del sistema de información estudiantil.	Se proporcionó capacitación al personal no titulado sobre AERIES sobre capturación de datos, también se capacitó en SARB, estudios independientes y el proceso SST.	EEEBG Grant Terminando  • \$0	EEBG Grant Ending  ● \$0
7a. Capacitación Profesional para ayudar con las necesidades únicas de los estudiantes con discapacidades	Capacitaciones bi mensuales para el personal de educación especial en la primaria. Capacitación Profesional por medio de SELPA y distritos vecinos en las áreas de conducta y apoyo académico.	EEBG Grant Terminando  • \$0	EEBG Grant Ending • \$0
<b>7b.</b> Capacitación Profesional apoyo de coaching para la implementación de MTSS para los maestros y los auxiliares de maestros.	Capacitación para los auxiliares de maestros sobre estrategias de instrucción antes del comienzo de la escuela. Capacitación para los maestros de educación especial y de educación general en UDL y MTSS que suceda en conjunto con servicios estudiantiles y currículo e instrucción.	EEBG Grant terminando • \$0	EEBG Grant Ending • \$0

**Meta 1 Acción 4:** Proporcionar materiales de instrucción Nivel 1, tecnología, y programas educativos para apoyar programas rigurosos de preparación para asistencia a la universidad y carrera así como alinear el programa de instrucción AC A-G

Servicios y Acciones Servicios y Accio		Presupuesto	Gasto Estimado
Planeadas	Actuales	Gastos	Actual
4a. Procurar y distribuir material de instrucción para la adopción de Ciencias Sociales /Historia en el otoño del 2018	Se consiguieron y se distribuyeron materiales de Historia /Ciencias Sociales: Kínder al 5° grado Pearson's My World, 6° al 8° grado TCI, y 9° al 12° grado básico (Mundial, Estados Unidos, Civismo, Economía) Pearson, Optativo McGH.	Lotería Restringido \$401,776 Más fondos de materiales instructivos c/o	IMF c/o Lotería Restringido \$1,356,974
4b. Apoyar el proceso de adopción NGSS y al grupo para la implementación durante el otoño 2019	El grupo de apoyo ya está programada, los programas, vistas previas, se revisaron y se eligieron los pilotos.	One x Disc c/o \$5,000	One x Disc c/o \$5,000
4c. Apoyar la adopción NGSS con materiales y artículos de laboratorio	Materiales suplementarios de laboratorio y de instrucción proporcionados en base limitada según sea necesario en espera de la selección y la adopción de los programas (presupuesto del año 3)	One x Disc c/o \$218,000	One x Disc c/o \$19,152

4d. Proporcionar materiales de apoyo para el inventario de la biblioteca	Bases de datos suplementarios procurados y reciclaje de inventario de la biblioteca del kínder al 5° grado (del sistema Athena el cual ya no se usa) presupuesto de 3 años.	One x Disc c/o \$30,000	One x Disc c/o \$37,337
4e. Proporcionar materiales de instrucción Nivel 1 necesarios para apoyar al currículo de Educación General incluyendo currículo en línea para los programas de aprendizaje alternativo.	Proporcionado de acuerdo al plan Edmentum 6-12 digital courseware para la Academia de Aprendizaje Individual Morgan Hill	Suplementario LCFF \$23,797	Suplementario LCFF \$23,797
5a. Proporcionar currículo, materiales y equipo para apoyar la educación de carreras técnicas y continuar mejorando el CTE Pathways y las oportunidades de preparación para la Universidad y Carreras.	Todas las escuelas preparatorias participaron en el evento de observación de empleos, obtuvieron certificados, las escuelas preparatorias integrales ofrecieron cursos de doble inscripción. Los estudiantes participaron tanto en FFA como en Skills USA (CTSO) bajo supervisión de asesores. El personal de CTE se mantuvo y se agregaron nuevos programas en Sobrato: Medicina Deportiva y Ciencias de la Computación. El financiamiento de CTE apoyó la actualización de las instalaciones y de equipo para todos los programas de pathway en las escuelas preparatorias.	Perkins: \$38,969 AIG \$22,469 LCFF Base \$750,000	Perkins: \$51,933 AIG \$20,861 LCFF Base \$750,000
5b. Facilitar desarrollo de currículo para integrar un plan de Artes Visuales y de Representación dentro del currículo básico para mejorar el acceso a VAPA por estudiantes sub representados.	Se le asignó a un maestro un bono como coordinador de VAPA, después de haber recibido una subvención SSEA de \$1 millón de dólares, el coordinador de VAPA se convirtió en VAPA TOSA tiempo parcial. La Asociación con CA Alliance para Arts Ed continúa para completar el Plan Estratégico de Artes (marzo 2019). Contrato con SCCEO para capacitación profesional VAPA así como el costo de libros y materiales para la capacitación de integración de las artes.	Suplementario LCFF \$20,000	Suplementario LCFF \$20,000  Título IV Subvención SSAE \$163,394
5c. Apoyar a los coordinadores de enriquecimiento y evaluaciones para identificar y	Se continúa financiando bonos para los coordinadores de enriquecimiento en cada escuela primaria y un bono para el maestro que funge	Suplemento LCFF \$19,131	Suplemento LCFF \$19,145

Page 21 of 102

apoyar a los estudiantes dotados.	como Coordinador de Enriquecimiento en el Distrito.		
8a. Adquirir, distribuir y mantener los Chromebooks de los estudiantes y la instrucción tecnológica.		Otros (Bono) \$100,000	Otros (Bono) \$18,441
8b. Proporcionar programas de apoyo para la seguridad de los Chromebooks y manejo de información estudiantil (Aeries, CALPads, investigar la participación de los padres, investigar aplicaciones móviles, etc.)		LCFF Base \$95,910	LCFF Base \$93,797

**Meta 1 Acción 5:** Proporcionar estrategias del Nivel 2 y 3 así como apoyo académico intensivo que ayude a los estudiantes en su nivel actual y los promueva al progreso. Esto incluye pero no está limitado a evaluar el nivel actual del estudiante, vincular a los estudiantes con apoyos estratégicos de contenido y monitoreo de su progreso. Específicamente:

Servicios y Acciones Planeadas	Servicios y Acciones Actuales	Presupuesto Gastos	Gasto Estimado Actual
4a. Implementar el plan de evaluación del distrito	NWEA MAP (base de referencia), F&P (lectura kínder al 5° grado), ESGI (TK-Kínder conocimiento temprano), MDTP (colocación en matemáticas 8° al 11°), PSAT, NNAT3 (Dotados y Talentosos), y ELPAC implementado de acuerdo al plan. Se abre la ventana de exámenes estatales el 15 de abril. Se terminó el contrato con School City, Contratando con Schoolwise Press para información de planeación global y DataZone información estudiantil. El acuerdo con CA First 5 redujo los costos de iniciales de Data Zone	Suplemento LCFF \$200,000	Suplemento LCFF \$191,534
<b>4b</b> . Proporcionar Read 180, System 44, Lexia, LLI y Study Island como estrategia en todo el distrio.	Lexia, Read 180, System 44 y Study Island se proporcionaron de acuerdo al plan. El programa LLI actual se amplió a niveles adicionales en los grados Kínder al 8° (\$57,000 adicionales no planeados pero cubierto por el suplemento LCFF C/O	LCFF Suplementario \$250,000	LCFF Suplementario
4c. Proporcionar Cyberhigh como un programa de recuperación de créditos en las escuelas preparatorias. (Vinculado al contrato)	Se implementó el contrato Cyberhigh de acuerdo al plan para proporcionar opciones de recuperación de crédito en las escuelas Central, LOHS y en ASHS.	LCFF Suplemento: \$26,250	LCFF Base \$26,250

4d. Proporcionar materiales de instrucción suplementaria y evaluaciones para el apoyo en todos los niveles	Ser Visto y Escuchado Programa Anti Abuso contra niños proporcionado de acuerdo al plan a todos los estudiantes en los grados kínder al 12°	LCFF Suplementario  12,000	LCFF Suplementario  • \$12,000
5a. Contrato con las Equal Opportunity Schools para aumentar el acceso y el éxito de los estudiantes sub representados en Clases de Colocación Avanzada (en el 2018-19 y 2019-20)	La escuela Sobrato High School en contrato con EOS este ciclo escolar. El próximo año Live Oak High School y Sobrato High school tendrán contrato con EOS. Al recibir financiamiento del Título IV, los fondos se moverán de LCFF a Título IV para cubrir los costos del contrato.	LCFF Suplementario  • \$19,500	Título IV. • \$19,500
5b. Contrato con Cal Soap para mejorar el acceso a la universidad a los estudiantes sub representados y a los padres	Se llevaron a cabo talleres para los padres de estudiantes en los grados kínder al 8°. Todos los estudiantes del 5° grado participaron en la excursión Voy a la Universidad, Live Oak Cal-SOAP hub y escuelas preparatorias adicionales	LCFF Suplementario • \$70,000  LCFF Base • \$55,000	LCFF Suplementario  • \$138,000  Título IV  • \$1,000
5c. Proporcionar apoyo y oportunidades de aprendizaje después de la jornada escolar para EL y SED	ASES proporciona cuidado infantil después de la jornada escolar para niños en las escuelas primarias PA Walsh & en San Martin Gwinn. CDC proporciona cuidado infantil en las escuelas primarias Nordstrom, El Toro y PA Walsh. Siglo 21 proporcionó cuidado infantil en la escuela primaria Barrett. Se agregó el programa de verano para recuperación de créditos de preparatoria con financiamiento del programa de después de la jornada escolar.	Subvención ASES  • \$235,700  Subvención CDC  • \$307,450  LCFF Suplementario C/O  • \$404,000	Subvención ASES  • 234,000  LCFF suplementario C/O  • \$363,154  CDC a 5e.
5d. Implementar provisiones suplementarias de apoyo para el Plan Maestro EL	Las licencias de Rosetta Stone están disponibles para todos los estudiantes aprendices de inglés. Capacitación en EL Levation para todo el personal. Costos para la Ceremonia Anual de Reclasificación del distrito.	LCFF Suplementario • \$17,500	LCFF Suplementario • \$6,375
<b>5e.</b> Proporcionar programa pre escolar para atender a los estudiantes elegibles.	Proporcionar dos clases de medio día para el programa pre escolar migrante: en San Martin Gwinn y PA Walsh. Dos maestros y una auxiliar bilingüe	Título 1c Migrante • \$91,093	Título 1c Migrante

Local Control Accountability Plan 2017-20 (2018-19 update, 19-20 strategic plan)
Page 23 of 102

			Fage 23 01 102
<b>5f.</b> Proporcionar oportunidades amplias de aprendizaje a los estudiantes migrantes y aprendices de inglés	Escuela de verano para estudiantes migrantes y El para los grados pre escolar hasta el 8°. Supervisor de casos para estudiantes de programa migrante así como estudiantes que no están en la escuela. Tutoría después de la jornada escolar para los estudiantes en los grados kínder al 12° con desempeño por debajo de su nivel de grado. Talleres educativos para los padres de estudiantes EL y migrantes.	Título 1c Migrante  • \$52,715  Título III  • \$49,511  LCFF Suplementario • \$39,000	Título 1c Migrante  • \$39.951  Título III  • \$60,750  LCFF Suplementario • \$5,609  Subvención SVCF • \$2,872
<b>6a.</b> Conducir un evento anual de inscripción a Kínder de Transición y Kínder.	Se implementó de acuerdo al plan. Se llevó a cabo un evento de inscripción al Kínder de Transición y al Kínder el 3 de noviembre 2018.	LCFF Base • \$8,000	LCFF Base • \$6.800
<b>6b.</b> Prepararse para el aumento del Programa de Aprendizaje Independiente de acuerdo a la inscripción.	Se implementó un nuevo programa PRESS para responder al cierre del programa SCCOE para los estudiantes expulsados.	LCFF Base • \$124,374	LCFF Base • \$121,516
7a. Contratos y recursos para apoyar el MTSS del distrito conocimiento del Plan de Desarrollo del Distrito para el Municipio de Santa Clara.	Consulta con SCCOE incluyendo una subvención por medio de colaboración inclusiva. Capacitación para los auxiliares de maestros antes de que comience el ciclo escolar. Capacitación del personal sobre la conducta de escalada y objetivos en apoyos para los maestros de educación especial.	LCFF Suplementario  • \$72,000  Salud Mental en Educación Especial  • \$101,579	LCFF Supp.  • \$0 SpEd Mental Health • \$102,509
7b. Proporcionar oportunidades de aprendizaje en ciclo escolar extendido para los estudiantes con discapacidades	Se proporciona ciclo escolar extendido de acuerdo con las necesidades individuales, grados Kínder de Transición hasta adulto.	Presupuesto del Departamento de Educación Especial  • \$200,000	SpEd Dpt. Budget • \$204,360

**Meta 1 Acción 6:** Proporcionar apoyo para los planes singulares para el desempeño estudiantil y planes de seguridad para cumplir con las necesidades únicas de cada escuela.

Servicios y Acciones	Servicios y Acciones	Presupuesto	Gasto Estimado
Planeadas	Actuales	Gastos	Actual
9a. Financiamiento de planes escolares para el desempeño estudiantil (SPSA).	Planes Singulares para el Desempeño Estudiantil financiado de acuerdo a lo indicado. Se completó el trabajo en el distrito incluyendo mejorar la alineación entre el LCAP y el SPSA y refinar el proceso de planeación con métricas mejoradas y análisis de datos.  El SPSA también incluirá ahora planes específicos para tratar con la problemática de los indicadores en el tablero del estado y el sistema de rendición de cuentas sigue evolucionando. Los próximos SPSA para la Escuela Central High y San Martin Gwinn incluirán planes de mejoramiento formal para cumplir con los requisitos de rendición de cuentas del ESSA e incluirán financiamiento adicional CSI.	LCFF Suplementario:  • \$500,000  Lotería no restringido  • \$1,155,903  Jornada Escolar Extendida  • \$404,000  Título I  • \$525,033  Funfadsción LO  • \$371,475	LCFF Suplementario:  • \$500,000  Lotería no restringido  • \$1,155,903  Jornada Escolar Extendida  • \$363,154 (acción 1.5.5.c)  Título I  • \$525,033  Funfadsción LO  • \$371,475

**Meta 1 Acción 7:** Proporcionar servicios básicos no instructivos Nivel 1 a todas las escuelas, por medio del presupuesto de los departamento operativos. Específicamente:

Servicios y Acciones	Servicios y Acciones	Presupuesto	Gasto Estimado
Planeadas Actuales		Gastos	Actual
2a. Proporcionar comunicación masiva en caso de cualquier emergencia	El Departamento de Policía de Morgan Hill proporcionó a todas las escuelas sistemas de comunicación masiva sincronizados con el sistema de información estudiantil y radios del Centro de Comando de Emergencia.	• \$0	\$0
2b. Instalaciones	Gastos de operación del departamento de instalaciones	LCFF Base ● \$2,483,927	LCFF Base \$3,417,859
2c. Transporte	Proporcionó servicios de autobús según lo planeado, servicio de autobús de educación especial en el departamento de SpEd. Presupuesto	LCFF Base  • \$1,097,448  LCFF Suplementario  • 357,104	\$1,171,506  LCFF Supp. \$337,195

Local Control Accountability Plan 2017-20 (2018-19 update, 19-20 strategic plan)
Page 25 of 102

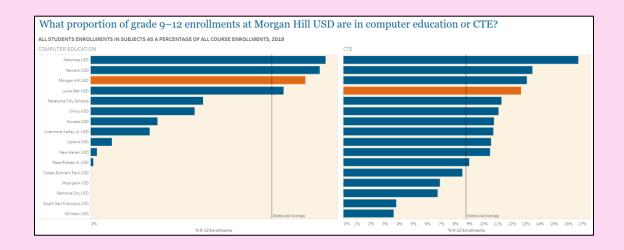
			Page 25 of 102
2d. Servicios de Alimentos	Gastos suplementarios más bajos de lo esperado ya que los SES bajos no aprovechan el programa de desayuno	LCFF Suplementario  • \$100,000  LCFF Base  • \$367,075	LCFF Supp. \$14,000 LCFF Base \$880,037
2e. Mantenimiento	Presupuesto revisado a \$ 1,681,681, reales	LCFF Base • \$1,940,000	LCFF Base \$1,681,681
2f. Planeación para nuevas instalaciones	El pago de la energía solar revisada a \$ 1,400,000. (una vez discrecional)	One X Disc. • \$2,708,540	One x Disc. 1,786,481
2g. Servicios Fiscales	Proporcionado según lo previsto	LCFF Base ● \$955,212	LCFF Base \$985,956
2h. Servicios Educativos	Se llevaron a cabo actividades relacionadas al LCAP como se indica en el plan general LCAP	• \$0	\$0
2i. Educación Especial	Se llevaron a cabo actividades relacionadas al LCAP como se indica en el plan general LCAP	Fondos de IDEA  • \$216,755  Educación Especial del Estado  • \$9,740,952	\$322,920  State SpEd  \$10,405,568  LCFF Base (trans)  \$628,844
2j. Servicios Estudiantiles	Se llevaron a cabo actividades relacionadas al LCAP como se indica en el plan general LCAP	• \$0	\$0
2k. Apoyo tecnológico e infraestructura	Mejoras adicionales de infraestructura necesarias con proyectos de modernización.	\$139,570 LCFF Base	LCFF Base \$185,611
2l. Oficina del Superintendente	Según lo planeado, posteriormente la presentación de cuentas PIO para ahorros.	\$146,099 LCFF Base	LCFF Base \$130,000
2m. Recursos Humanos	Beneficios de jubilación y gastos operativos según lo previsto	\$967,482 LCFF Base	LCFF Base \$868,619

### Análisis de la Meta 1

Acciones de la meta 1 van progresando de acuerdo al plan. La implementación de los estándares alineados al marco de referencia del estado, y la adopción de materiales de instrucción actualizados, se ha mantenido en el programa con la adopción de ciencias NGSS el cual ya casi se completa (la materia básica final está actualmente en el ciclo 8). El distrito continúa desarrollando un Sistema Multinivel de Apoyo informado por medio de un plan de evaluación integral y está creciendo centralmente apoyado por los programas estratégicos del Nivel 2 y 3. Una revisión a mediados de año e implementación de personal adicional especialista en lectura, ha reforzado el apoyo de alfabetización temprana, ésta es una necesidad guiada por datos y prioridad fundamental.

Las encuestas locales sobre el estatus de implementación indican, que los programas van progresando por medio de varias etapas de implementación, como se esperaba con los temas que han completado los estudios del marco de referencia: turnos de instrucción, selección de materiales de instrucción y la implementación inicial. La siguiente fase de implementación se concentrará en profundizar la instrucción basado en la similitud de los nuevos estándares y de los turnos de instrucción. El distrito se refiere a ésto como una oportunidad para avanzar en el aprendizaje interdisciplinario, y la conexión para agregar relevancia y contenido al aprendizaje de los estudiantes. En otras palabras, el enfoque de nuestra implementación es ahora unir lo que parecía varias implementaciones en dos iniciativas principales: Multi-Tiered Systems of Support organizará nuestro trabajo para maximizar nuestra respuesta a las necesidades de los estudiantes y STEAM for ALL proporciona un marco instructivo para hacer hincapié a la instrucción interdisciplinaria y diferenciación de las necesidades de los estudiantes usando el Unversal Design for Learning.

Al igual, el distrito continúa elaborando currículo integral y desafiante con apoyo para el acceso de todos los estudiantes. Los visuales que se presentan a continuación muestran la cantidad de estudiantes quienes están en Carreras de Educación Técnica o cursos de ciencias de la computación. La línea vertical negra muestra el promedio estatal y las barras representan los 15 distritos más similares en California. El siguiente diagrama representa ofertas de cursos que apoyan a los estudiantes para que completen los requisitos de graduación UC/CSU de la A a la G. La colocación del Distrito Escolar Unificado Morgan Hill dentro de los grupos de comparación, se muestra en color naranja (visuales con el permiso de Schoolwise Press). Las amplias ofertas de cursos se reflejaron en nuestra información local de participación en el CTE pathway, los participantes en el CTE pathway aumentaron de 884 a 1418 el año pasado. La preparación para la universidad y carreras es apoyada aún más por Advancement vis Individual Determination (AVID) y por el California Student Opportunity and Access Program (Cal SOAP); ambos programas en crecimiento apoyan el college pathway con habilidades de estudio y divulgación específica para ayudar a estudiantes sub representados para que sean exitosos en su educación post secundaria.

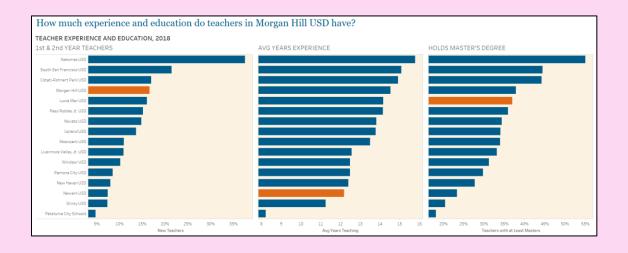


Local Control Accountability Plan 2017-20 (2018-19 update, 19-20 strategic plan)

Page 27 of 102



Finalmente, nuestro distrito al igual que la mayoría del estado de California, continúa batallando para contratar y capacitar maestros enfrentados con el aumento en los costos de vivienda el cual es mayor que el financiamiento escolar y los aumentos salariales. La incertidumbre y la rotación de personal dificulta no solamente la implementación de nuestros programas en varias etapas, sino que dentro de cada programa, empleados individuales están en varias etapas de su propio programa de maestría. La siguiente gráfica muestra varios niveles de experiencia del personal de Morgan Hill comparado con 15 de los distritos más similares en el estado (gráficas con el permiso de Schoolwise Press).



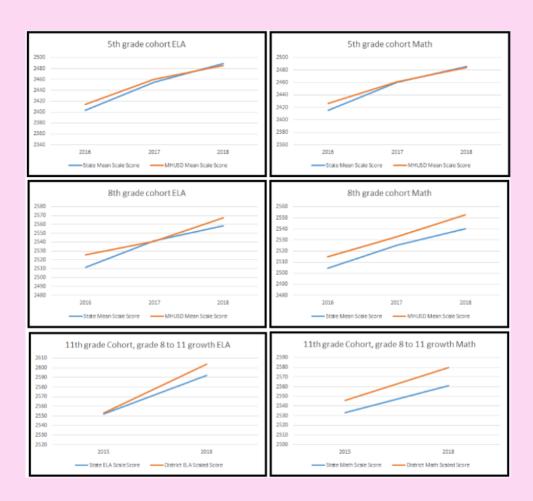
### Describe de overall effectiveness.

Preparación para Universidad y Carrera siguen siendo la meta general. Aún con los cambios en le metodología sobre las tasas de graduación y la calibración contínua de SBAC y el desarrollo de un banco de exámenes, ha ocasionado que los indicadores del tablero cambien en todo el estado; un análisis más profundo indica que los estudiantes de Morgan Hill están experimentando resultados positivos. CTE pathways continúa desarrollándose con aumento en la cantidad de participantes que completan pathways. Nuestro programa de colocación avanzada sigue siendo fuerte y muestra resultados tanto con participación como con tasas de aprobación mayores que las del estado. La participación en el College Board SAT y el porcentaje de los estudiantes quienes cumplen con las bases de referencia tanto en Lectura, Escritura y Matemáticas continúa creciendo y supera al estado. La cantidad de estudiantes

aceptados en la universidad se ha doblado de 1.1 a 2.2. La cantidad de estudiantes quienes han obtenido el Diploma Golden State Seal Honor así como el Diploma Seal of Biliteracy ha crecido y ha excedido el promedio del estado.

A pesar del aumento de las medidas volátiles derivadas del tablero del estado, el análisis del aumento utilizando el aumento longitudinal del cohorte y de estadísticas comparativas de distritos escolares similares, proporciona contexto a los puntajes de los exámenes estatales así como a las evaluaciones comparativas estandarizadas MAP. Este análisis indica que los estudiantes están progresando de acuerdo a lo esperado. Los resultados estudiantiles de los cohortes longitudinales al final de los grados kínder al 5°, están siendo convergidos por los resultados del estado para fines del 5° grado promediados con la tendencia que continúa hasta los grados 9° al 12°, indicando de nuevo un programa secundario sólido. Aunque las evaluaciones de lectura temprana parecen ser parejos, hemos calibrado nuestra balanza para aumentar las expectativas tempranas. También hemos experimentado una mejor marcación en los puntajes de lectura de Lexia en el 8° grado para acompañar los puntajes fuertes del PSAT del 8° grado, superando el promedio del estado en cuanto a estudiantes, quienes cumplen con los marcos de referencia tanto en Matemáticas como en Lectura por un 13%. Los puntajes de los exámenes NWEA MAP continúan demostrando un crecimiento que supera al promedio nacional.

Los resultados del examen de cohorte CAASPP a fines de la escuela primaria, secundaria y preparatoria en Artes del Lenguaje Inglés (ELA) a la izquierda y Matemáticas a la derecha; la serie ilustra un reto a los resultados de primaria, y una fortaleza general en los resultados entre los grados kínder y 12°. (El distrito está en color naranja y el estado está en color azul, esta información es de los puntajes de exámenes estandarizados del 2015 al 2018).



Los retos incluyen el continuar mejorando los programas educativos y los resultados de todos los estudiantes. Garantizando el énfasis en los resultados tanto en Artes del Lenguaje Inglés como en Matemáticas, al egresar los

Page 29 of 102

estudiantes de las escuelas primarias con retos localizados en el 7° grado en Artes del Lenguaje Inglés (de acuerdo a los resultados de los exámenes CAASPP del 2018).

Los análisis de carencias de desempeño continúa demostrando la necesidad de apoyar resultados equitativos de los estudiantes, particularmente de los estudiantes con discapacidades y los estudiantes sin hogar. El análisis de regresión de la desigualdad de desempeño entre nuestros estudiantes Latinos y Blancos, apoya el trabajo integral con el estudiante para contra restar los efectos de pobreza, retos adicionales enfrentados por los aprendices de inglés, y mitigar los efectos de padres con experiencia limitada en alta educación

Desigualdades 2018	Desigualdad entre Bancos y Latinos	Desigualdad entre Blanco y Latino Aprendices de Inglés	Desigualdad entre Blanco y Latino Grupo sin Desventajas	Desigualdad entre Blancos y Latinos Educación de los Padres	Todas las 3 Desigualdades Restantes
ELA	79	55	47	46	19
Matemáticas	85	66	56	55	21
Efecto		33%	28%	28%	11%

Morgan Hill Unified continúa explorando análisis de datos profundos para informar si las iniciativas están proporcionando un retorno a la inversión. Por ejemplo, los especialistas de Coordinated Advocacy for Resosurces in Education (CARE) monitorean y vinculan a estudiantes con desventajas a un sin fin de apoyos que pueden variar desde médicos, de alimentación, ropa, tutoría, y otros servicios vinculados a la escuela. Para medir si tales esfuerzos están funcionando, vemos a los 15 distritos escolares más similares en el estado basados en las demográficas de inscripción. Esta gráfica muestra el nivel de desempeño relativo de los estudiantes en Matemáticas a la izquierda y de Artes del Lenguaje Inglés a la derecha; el eje vertical representa a los estudiantes sin desventajas y la horizontal representa a los estudiantes con desventajas. La colocación hacia el cuadrante de la parte superior derecha, indica un desempeño fuerte en ambos grupos de los estudiantes de Morgan Hill (las gráficas utilizadas con el permiso de Schoolwise Press).





## Diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

El LCAP de julio 2019 aprobado, incluye nuevos ingresos para el distrito este año. Los fondos remanentes de proyectos de varios años financiados por dólares de una sola asignación, pueden parecer que tienen asignaciones que no representan los gastos actuales, ya que los fondos deben ser prorrogados al siguiente y año final del plan (como en las acciones 1.4.4.b,c.d). A su vez, los materiales de instrucción recibieron una nueva asignación restringida de dólares provenientes de la lotería (\$401,000 según se muestra en 1.4.4.a) pero esos fondos se agregan al balance prorrogado para cubrir los gastos de \$1.3 millones para la nueva adopción de historia.

El financiamiento adicional del Título IV fue agregado al plan después de ser aprobado en cuanto hubo fondos disponibles. El financiamiento de subvenciones incluyendo el de Silicon Valley Community Foundation, Visual and Performing Arts, Low Performing Student Block Grant y Comprehensive Support and Improvement también han estado disponibles durante el año y serán contabilizados para el LCAP del 2019-20.

En general, la asignación para la Meta 1 es 99.6% reflejada en los gastos reales, lo que no constituye una diferencia material (+/- 10%).

La transferencia suplementaria continuará financiando compromisos de varios años para programas de días extendidos e incrementará aún más la dotación de personal especializado en lectura con el objetivo de mejorar los resultados de alfabetización K-5. El distrito continúa manteniendo un saldo de arrastre para materiales de instrucción en anticipación a la adopción de NGSS el próximo año.

## Describa cualquier cambio hecho a esta meta

Como resultado de un análisis de datos más profundo, se ha dirigido financiamiento adicional de LCFF suplementario hacia los servicios de alfabetización temprana, para ampliar el personal de especialistas de lectura y auxiliares de maestros en los grados kínder al 5° (Acción 1.2.1.d). Asimismo, el distrito escolar ha buscado y ganado financiamiento por medio de subvenciones de Silicon Valley Community Foundation para apoyar el desempeño de los estudiantes en matemáticas en los grados 4° y 5°. Ese esfuerzo se complementa por el Project Light Grant de la escuela primaria Barrett, el cual se enfoca en la instrucción de matemáticas a nivel primaria basada en el Jo Boaler's Mathematical Mindsets. Las subvenciones proporcionan capacitación profesional así como apoyo directo a los estudiantes por medio de tutoría y programas después de la jornada escolar (se reflejan en 1.3.4.a y 1.5.5.c en la revisión).

Las subvenciones adicionales ahora apoyan las Artes Visuales y de Representación, a los estudiantes con bajo rendimiento, y a las escuelas en apoyos integrales y mejoramiento. Con un total de más de 2 millones de dólares, éstas subvenciones mejoran el trabajo del distrito sin agregar cargas financieras, ya que intentamos abordar las necesidades de los empleados en nuestro ámbito de alto costo de vida.

Las herramientas de análisis de datos continúan evolucionando. El distrito ha descontinuado su contrato con SchoolCity y está usando Schoolwise Press para la comparación global e información longitudinal que informe sobre la planeación. DataZone, por medio de nuestra sociedad con County Office, también proporcionará información individual de estudiantes para informar sobre nuestros servicios MTSS para los estudiantes (Acción 1.5.4.a). Junto con información comparativa adicional y métrica como se presentan en el reporte de resultados finales, éstos esfuerzos de datos proporcionan perspectivas para los tableros del estado. Corresponsabilidad de los recursos públicos requiere que nuestros controles de datos disponibles para planeación de volatilidad e incertidumbre, proporcionen información estudiantil confiable así como también medidas de crecimiento longitudinal y verdadero mientras que los tableros del estado continúan evolucionando en éstas áreas.

Local Control Accountability Plan 2017-20 (2018-19 update, 19-20 strategic plan)
Page 31 of 102

Avanzar hacia fases más profundas de implementación del nuevo currículo, será apoyado por una reestructuración de maestros en asignaciones especiales para proporcionar coaching y capacitación profesional en todas las escuelas. Se ha planeado el aumento de colaboración entre nuestro personal de educación general y educación especial con la meta de mejorar los resultados de los estudiantes con discapacidades por medio de la inclusión y apoyar la participación en un ámbito de educación general.

Las evaluaciones del programa PRESS para estudiantes expulsados, así como también el currículo como Study Island se están llevando a cabo para determinar el retorno de la inversión.

Con la excepción de la refinación del plan antes mencionado, el plan general de continuar desarrollando el MTSS y ahondando en la instrucción interdisciplinaria se mantiene igual. El distrito está comenzando a salir de la era caótica de la conversión de los estándares, rendición de cuentas y materiales de instrucción; estamos ansiosos de continuar trabajando en refinar el programa para apoyar el desempeño de los estudiantes con opciones post secundarias robustas.

### Meta 2

**Participación de los padres** todos los padres son valorados como socios en la educación de sus hijos y se les empodera para apoyar a sus hijos en la preparación para la universidad o carrera.

## Prioridades del estado y locales afrontadas por esta meta:

Prioridades Estatales: 3, 5, 6

**Prioridades Locales:** conducir actividades de publicidad deliberadas para involucrar a los padres con experiencia limitada en la educación para ayudarlos a entender y navegar la senda de una alta educación y carrera post secundaria para sus propios hijos.

### Resultados de las Medidas Anuales

Esperadas Actuales

Aumentar los mensajes de comunicación en masa: 2017-18	Aumentar los mensajes de comunicación en masa: 2018-19	
Teléfono: 100% Actualizar la metodología	Contacto vía teléfono/inscripción: 84.6% cumplido	
Correo Electrónico: 100% Actualizar la metodología	Contacto vía correo electrónico/inscripción 93.3% cumplido	
Éxito telefónico: 87.3% Meta: mejorar la tasa	Éxito telefónico: 81.6% no cumplido	
Correo Electrónico: 92.8% Meta: mejorar la tasa	Éxito correo electrónico: 96.3%	
Tasa de monitoreo de los padres 2017-18	Tasa de monitoreo de los padres 2018-19	
Acceso a Aeries: 66.7% Meta: mejorar el acceso	Acceso a Aeries: 67.4% cumplido	
Vistas promedio / estudiantes 127 Meta: mantener un número alto	Vistas promedio /estudiantes: 111 cumplido	
Padres Voluntarios	Padres Voluntarios	
Voluntarios en la base de datos: 1964 Meta: aumentar los voluntarios	Voluntarios en la base de datos: 2471, se agregaron 507 este año-cumplido	
Project to Inspire padres graduados: 16 aumentar los participantes.	Graduados del Project to Inspire: 18 Cumplido	
Encuesta: las escuelas animar a la participación a tomar decisiones	Encuesta: las escuelas animar a la participación a tomar decisiones	
3.87 Inglés las preguntas de la encuesta usaron una rúbrica de 5 puntos	3.97 Inglés	
3.60 Español Meta: mejorar y disminuir la desigualdad	3.77 Español	
4.0 Inglés	•	
4.0 Español Meta: mejorar y disminuir la desigualdad	3.51 Edpuilor	
Project to Inspire padres graduados: 16 aumentar los participantes.  Encuesta: las escuelas animar a la participación a tomar decisiones  3.87 Inglés las preguntas de la encuesta usaron una rúbrica de 5 puntos  3.60 Español Meta: mejorar y disminuir la desigualdad  Encuesta: las escuelas invitar a padres a participar de voluntarios  4.0 Inglés	Voluntarios en la base de datos: 2471, se agregaron 507 este año-cumplido  Graduados del Project to Inspire: 18 Cumplido  Encuesta: las escuelas animar a la participación a tomar decisiones  3.97 Inglés	

Local Control Accountability Plan 2017-20 (2018-19 update, 19-20 strategic plan)
Page 33 of 102

Formatalia and an abit to the first terms of the second se	Page 33 of 102
Encuesta: los padres se sienten como socios valorados	Encuesta: los padres se sienten como socios valorados
3.84 inglés	3.87 Inglés
4.40 español Meta: mejorar y disminuir la desigualdad	4.00 Español
Encuesta: los padres están satisfechos con la comunicación de dos vías	Encuesta: los padres están satisfechos con la comunicación de dos vías
3.94 inglés	3.88 Inglés
4.20 español Meta: mejorar y disminuir la desigualdad	4.27 Español
Encuesta: tienen acceso a información de monitoreo adecuada	Encuesta: tienen acceso a información de monitoreo adecuada
3.99 inglés Meta: mejorar y disminuir la desigualdad	3.79 Inglés
4.30 español Meta: mejorar y disminuir la diseigualdad	4.00 Español
Encuesta: nuestra escuela es segura	Encuesta: nuestra escuela es segura
3.55 inglés	3.75 Inglés
3.30 español Meta: mejorar y disminuir la desigualdad	3.09 Español
Encuesta: la escuela valora la diversidad	Encuesta: la escuela valora la diversidad
3.78 inglés	3.58 Inglés
4.30 español Meta: mejorar y disminuir la desigualdad	3.45 Español
Encuesta: nuestra escuela cumple con las necesidades socio emocionales de los estudiantes	Encuesta: nuestra escuela cumple con las necesidades socio emocionales de los estudiantes
3.59 inglés	3.94 Inglés 3.64 Español
4.23 español Meta: mejorar y disminuir la desigualdad	3.07 Espanol
Encuesta: nuestra escuela tiene un currículo desafiante	Encuesta: nuestra escuela tiene un currículo desafiante
3.62 inglés	3.64 Inglés 3.63 Español
3.90 español Meta: mejorar y disminuir la desigualdad	Side Expulsor
Estamos satisfechos con el ambiente en nuestra escuela	Estamos satisfechos con el ambiente en nuestra escuela
3.67 inglés	3.55 Inglés
	3.45 Español
4.50 español Meta: mejorar y disminuir la desigualdad	
Encuesta: Los padres apoyan la participación después de la jornada	Encuesta: Los padres apoyan la participación después de la jornada
escolar	escolar

4.20 inglés		4.29 Inglés
4.70 español	Meta: mejorar y disminuir la desigualdad	4.09 Español
Encuesta: Los pa	dres tienen alta consciencia de los programas	Encuesta: Los padres tienen alta consciencia de los programas
3.50 inglés		3.57 Inglés
4.30 español	Meta: mejorar y disminuir la desigualdad	3.64 Español
Encuesta: nuestra	a escuela tiene una variedad de actividades después de	Encuesta: nuestra escuela tiene una variedad de actividades después de
	para satisfacer los intereses de los estudiantes	la jornada escolar para satisfacer los intereses de los estudiantes
3.33 inglés		3.29 Inglés
4.30 español	Meta: mejorar y disminuir la desigualdad	3.55 Español
Encuesta: a mi hi	jo le gusta la escuela	Encuesta: a mi hijo le gusta la escuela
3.91 inglés		3.90 Inglés
4.50 español	Meta: mejorar y disminuir la desigualdad	3.82 Español
Encuesta: mi hijo	está seguro en la escuela	Encuesta: mi hijo está seguro en la escuela
3.86 inglés	_	3.94 Inglés
4.01 español	Meta: mejorar y disminuir la desigualdad	3.64 Español
	-,,	

**Meta 2 Acción 1:** Proporcionar oportunidades Nivel 1 para ayudar a todos los padres a apoyar a sus estudiantes para prepararse para la universidad y carrera. Específicamente:

Acción/Servicios Acción/Servicios Gastos Gatos Actuales
Planeados Actuales Presupuestados Estimados

<b>1a.</b> Apoyar un servicio de autorización para padres voluntarios	Recursos Humanos mantiene un servicio centralizado de huellas dactilares para verificar antecedentes de los voluntarios	LCFF Base • 22,300	LCFF Base • \$21,730
3a. Mantener los grupos de asesoría para padres del distrito como DELAC y MPAC, artículos para juntas, hospitalidad y cuidado infantil	Se llevaron a cabo juntas regulares de los comités DELAC y MPAC	LCFF Suplementario • \$2,000	LCFF Suplementario • 1,260
4a. Proporcionar oportunidades a los padres para consulta y asesoría LCAP	Convocar Congreso de Padres de los comités SSC, ELAC y HSC miembros de todas las escuelas para continuar trabajando con la alineación del SPSA y LCAP y para consultar y conferenciar sobre las estrategias del plan	LCFF Suplementario  • \$1,000	LCFF Suplementario  • \$1,000
<b>5a.</b> Desarrollar y finalizar un Plan de Participación Familiar	Se capacitaron los interesados en el Plan de Participación Familiar incluyendo a los directores. Se llevaron a cabo sesiones		

Local Control Accountability Plan 2017-20 (2018-19 update, 19-20 strategic plan)

Page 35 of 102

			Page 35 of 102
	para grupos de enfoque dirigidos por LCAP con cuidado infantil e interpretación.  Se imprimieron copias a color en inglés y en español. Vínculo a Family Engagement Plan (español) se apoyó la participación y asistencia de padres a la conferencia CABE	\$10,000	LCFF Suplementario • \$7,000
<b>5b.</b> Conducir una encuesta de Participación de Padres (suscripción al programa de encuestas)	Se administró una encuesta local sobre participación de los padres en todas las escuelas en inglés y en español. Los resultados se reflejan en la gráfica del reporte anual. Gastos para la suscripción de la encuesta anual.	LCFF Suplementario • \$420	LCFF Suplementario • \$360
5c. Coordinar noches de educación de padres para las escuelas primarias que cubran la información sobre preparación para la universidad en la secundaria y en la preparatoria (parte del contrato con Cal Soap)	Se incorporaron eventos en el contrato Cal-SOAP. Se llevaron a cabo talleres para padres en todas las escuelas primarias.	• \$0	• \$0
7a. Coordinar actividades de participación de los padres y mantener un Comité de Asesoría en Educación Especial (SEAC) para que participen los padres de estudiantes con necesidades excepcionales.	Se convocó el SEAC de acuerdo al plan. El apoyo está integrado en el presupuesto del departamento de educación especial	• \$0	• \$0

**Meta 2 Acción 2:** Proporcionar oportunidades de Nivel 2 y Nivel 3 para ayudar a los padres de estudiantes sub representados o que estén batallando para que ayuden a sus hijos a prepararse para la universidad y carrera. Específicamente:

Acción/Servicios Planeados	Acción/Servicios Actuales	Gastos Presupuestados	Gatos Actuales Estimados
1a. Mantener un intermediario con la comunidad en todas las escuelas	Se implementó de acuerdo al plan	LCFF Base  • \$211,178  LCFF Suplementario  • \$201, 628	LCFF Base  • \$217,540  LCFF Suplementario  • \$212,115
<b>1b.</b> Conducir publicidad guidada a incluir padres voluntarios sub representados	Se implementó de acuerdo al plan como parte de las tareas del intermediario con la comunidad	• \$0	• \$0
3a. Proporcionar servicios de traducción para las publicaciones del distrito	Los servicios de traducción se proporcionaron de acuerdo al plan	LCFF Suplementario  • \$5000  Título III  • \$14,423	LCFF Suplementario  • \$0  Título III  • \$10,930

<b>3b.</b> Proporcionar información a padres migrantes con respecto a servicios educativos	Se proporcionó información durante las juntas MPAC como parte de las tareas del personal	• \$0	• \$0
5a. Proporcionar oportunidades de educación para los padres como el Project Inspire y Parent Institute for Quality Education	Se llevaron a cabo clases CABE Project to Inspire en las escuelas primarias San Martin Gwinn y el Toro. A partir del 4 de marzo hubo graduados del Nivel 2: 15, del Nivel 3: 3. Se inscribieron menos participantes de lo esperado o presupuestado. Se cubrieron los costos para que los padres asistieran a la capacitación y conferencia CABE	LCFF Suplementario • \$47,800	LCFF Suplementario • \$70,282
5b. Proporcionar capacitación profesional al personal sobre cómo trabajar con diversos estudiantes y familias.	Capacitación ELPAC para personal, incluyendo a todo el personal EL del distrito y de las escuelas. Se compraron los materiales de inicio para el programa Lenguage Ambassador. Se cubrieron los costos para proceso de huellas digitales para que los padres participen en conferencias como ALAS.	LCFF Suplementario  • \$20,000	LCFF Suplementario  • \$6,339
5c. Conducir difusión específicamente con el propósito de obtener información para el Plan del Control de Rendición de Cuentas por medio de los comités del distrito como el Comité de Asesoría para Aprendices de Inglés y el Comité de Asesoría para Padres Migrantes	Se llevaron a cabo juntas mensuales del DELAC y MPAC y se proporcionó interpretación, cuidado infantil y materiales	LCFF Suplementario  • \$1,000  Título 1c migrante  • \$500	LCFF Suplementario  • \$ 0  Título 1c migrante  • \$500
6a. Proporcionar educación para los padres en sociedad con CBO para apoyar crianza positiva, prevención de abuso de sustancias y prevenir el abuso infantil	Se ha proporcionado capacitación a los padres y a la comunidad sobre Vaping, Asistencia, Ansiedad y apoyo socio emocional. Se ofreció un Proyecto para padres con el equipo CARE y SRO	• \$0	• \$0
6b. Conducir difusión para ayudar a los padres a conectarse con recursos locales por medio de servicios vinculados con la escuela y el programa CARE	Equipo CARE; el coordinador de School Linked Services asiste a SS y a audiencias SARB. El intermediario con la comunidad y el equipo CARE orientación a Cecilia's Closet.	LCFF Suplementario • \$5,000	LCFF Suplementario • \$4,300

#### Análisis de la Meta 2

Las actividades de participación de los padres, son implementadas de acuerdo al plan y destacadas por la terminación y aprobación del Family Engament Master Plan del distrito. Difusión deliberada se conduce para invitar a los padres de estudiantes sub representados a participar en las juntas de asesoría en el distrito, así como también para que aprovechen las oportunidades de educación para padres en el Project to Inspire, en el programa California Bilingual Educator para ayudar a las familias a navegar exitosamente la senda a la universidad. AVID y Cal SOAP (Meta 3) están complementando estos esfuerzos con habilidades de estudio niveladas y eventos informativos para los padres.

Igualmente, se están ampliando las actividades de participación de los padres para proporcionar oportunidades de asesoría y conferencias sobre el Plan Local de Control de Rendición de Cuentas y el School Plan for Student Achievement. Se convocó un congreso de todos los comités escolares de asesoría, para actualizar a los líderes sobre la evolución del sistema de rendición de cuentas. El distrito también llevó a cabo juntas generalizadas adicionales y abiertas a todos los padres para que consulten sobre los planes estratégicos.

El distrito también se ha esforzado para mejorar la comunicación por medio de mensajes masivos; monitoreo estudiantil por medio de portales para padres en nuestro sistema de información; y participación directa de padres como voluntarios en el salón de clase o apoyando actividades estudiantiles.

#### Describe de overall effectiveness.

Las medidas que apoyan al avance de la participación de los padres, incluye la finalización del Plan Family Engagement Master Plan; un aumento en la cantidad de padres voluntarios (507), un aumento pequeño en el porcentaje de padres teniendo acceso al sistema de información estudiantil para monitorear la asistencia y las calificaciones (+.7%); y un pequeño aumento en la cantidad de padres completando el Project to Inspire (+12.5%). Los graduados del Project to Inspire ahora incluye graduados del Nivel 3 quienes pueden actuar como presentadores en las sesiones futuras, proporcionando capacidad adicional para crecimiento local en este programa. Se han programado dos sesiones adicionales para esta primavera.

Los retos incluyen una evolución de hábitos de comunicación, las comunicaciones telefónicas son menos exitosas que las comunicaciones por medio de correo electrónico; sin embargo, los resultados en los vecindarios de bajos recursos socio económicos también son bajos por medio de correo electrónico. (La tasa de éxito por teléfono cayó un 5% a 81.6% y por correo electrónico mejoró en un 3.5% a 96.3%)

Los resultados de la encuesta de los padres indican un crecimiento en las percepciones de seguridad escolar, tanto física como social emocional. Los resultados de la encuesta también mostraron un aumento en la participación en el proceso de toma de decisiones.

Los resultados de la encuesta también indican áreas de necesidad en curso para valorar la diversidad y proporcionar comunicación bidireccional, especialmente con respecto a la disponibilidad de programas de apoyo y enriquecimiento

Diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

En general la asignación para la Meta 2 fue de **\$569.249** y los gastos reales de **\$553,356** o **97.2%**, lo cual no constituye una diferencia material (+-10%).

## Describa cualquier cambio hecho a esta meta

El distrito ha aumentado la difusión para mejorar las oportunidades de participación de los padres por medio el Family Engagement Plan. La implementación temprana incluye aumentar la participación del DELAC y las oportunidades para que los padres conferencien y consulten sobre el LCAP.

El distrito continuará promoviendo y apoyando el proyecto CABE Project to Inspire incluyendo evolucionar la capacidad y el uso de los padres locales graduados del Project to Inspire para reclutar y guiar sesiones.

El distrito explorará el uso de aplicaciones relacionadas con teléfonos celulares para reforzar las comunicaciones que han disminuido con el uso del teléfono tradicional.

#### Meta 3

Participación Estudiantil y Ámbito Escolar: aumentar la participación estudiantil, conectividad con la escuela y la comunidad, e inspirar persistencia productiva en TODOS los estudiantes para que se gradúen listos para la universidad y carrera.

## Prioridades del estado y locales afrontadas por esta meta:

Prioridades estatales: 5, 6, 7, y 8

**Prioridades Locales**: proporcionar servicios para los estudiantes expulsados para ofrecerles una opción en respuesta al cierre de programas del municipio en el área sur (condado).

## **Resultados Anuales Medibles**

Esperados Actuales

Tasas de asistencia: (mejorar a un 96%)	Tasas de asistencia (mejoró a un 96%) no cumple		
95.16% al 8° mes	95.28% 8° mes		
Ausentismo crónico (mejorar al promedio estatal 11.1%)	Ausentismo crónico Cumpliendo		
13.3% tasa de fin de año	10.8% hasta el 10 de marzo		
Total and the control of the control	Total de consecución 2010		
Tasa de suspensión 2017 (reducir por debajo del promedio estatal)	Tasa de suspensión 2018 no se cumplió		
Distrito: 4.2% Estado: 3.6%	Distrito 4.9% Estado: 3.5%		
Blancos: 3.0% Latinos: 5.5%	Blancos: 3.7% Latino: 6.3%		
Tasa de expulsiones 2017 (reducir por debajo del promedio estatal)	Tasa de expulsiones 2018 no se cumplió		
Distrito .09% Estado .09%	Distrito .09% Estado: .09%		
Estatus de Implementación PBIS (profundizar la implementación)	Estatus de Implementación PBIS Cumplido		
Cohorte 3: Studio 100%	Walsh, ET, MM: Tier 1-100%, Tier 2-100%		

Cohorte 2: 91% en proceso; estudio 32%	SMG, N, PV, Brit: Tier1-100%, Tier 2-100%, Tier-3 25%		
Cohorte 3: 97% terminado; 84% en proceso; estudio 55%	LP,JAMM, Bar: Tier 1-100%, Tier 2-50%		
	LO, ASHS: Tier 1-100%, Tier 2-25%		
	Central: Tier 1-75%		
	rier 17578		
Tasa de deserción escolar de la secundaria (mantenerlo por debajo del	Tasa de deserción escolar de la secundaria Cumplido		
estado)	·		
Distrito 0.002 Estado: 0.003	Distrito 0.000% Estado: 0.001%		
Tasa de deserción escolar de la preparatoria (mantenerlo por debajo del estado)	Tasa de deserción escolar de la preparatoria Cumplido		
Distrito 1.5% Estado: 2.6%			
2000012070	Distrito 1.7% Estado: 2.4%		
Encuesta: me siento seguro en la escuela (rúbrica de encuesta de 4 puntos)	Encuesta: me siento seguro en la escuela (rúbrica de encuesta de 4 puntos)		
Grados: Kínder al 2 3° al 5° 6° al 8° 9° al 12°	Grados: Kínder al 2 3° al 5° 6° al 8° 9° al 12°		
Puntaje: 3.25 3.27 3.01 3.03	Puntaje: 3.37 3.31 2.99 3.12		
Encuesta: tengo una conexión de confianza con el personal	Encuesta: tengo una conexión de confianza con el personal		
Grados: Kínder al 2 3° al 5° 6° al 8° 9° al 12°	Grados: Kínder al 2 3° al 5° 6° al 8° 9° al 12°		
Puntaje: 3.55 3.35 2.96 2.86	Puntaje: 3.43 3.39 2.92 2.79		
Encuesta: me siento seguro en mi casa	Encuesta: me siento seguro en mi casa		
Grados: Kínder al 2 3° al 5° 6° al 8° 9° al 12°	Grados: Kínder al 2 3° al 5° 6° al 8° 9° al 12°		
Puntaje: 3.79 3.73 3.72 3.49	Puntaje: 3.53 3.77 3.74 3.63		
Encuesta: yo participa en actividades escolares	Encuesta: yo participa en actividades escolares		
Grados: Kínder al 2 3° al 5° 6° al 8° 9° al 12°	Grados: Kínder al 2 3° al 5° 6° al 8° 9° al 12°		
Puntaje: 2.8 2.80 2.49 2.13	Puntaje: 2.47 2.53		
Encuesta: yo estoy feliz (4) o triste (1)	Encuesta: yo estoy feliz (4) o triste (1)		
Grados: Kínder al 2 3° al 5° 6° al 8° 9° al 12°	Grados: Kínder al 2 3° al 5° 6° al 8° 9° al 12°		
Puntaje: 3.5 3.32 3.31 3.19	Puntaje: 3.05 3.22 3.27 3.03		
Encuesta: estoy orgulloso de ser parte de mi escuela	Encuesta: estoy orgulloso de ser parte de mi escuela		
Grados: Kínder al 2 3° al 5° 6° al 8° 9° al 12°	Grados: Kínder al 2 3° al 5° 6° al 8° 9° al 12°		

Local Control Accountability Plan 2017-20 (2018-19 update, 19-20 strategic plan)

**Gastos Actuales** 

Page 41 of 102

Puntaje:	3.30	3.32	2.93	2.75	Puntaje:	3.55	3.37	2.81	2.58
Encuesta	: mi escuela es excep	cional (4) o r	no es buena	(1)	Encuesta	mi escuela es exc	epcional (4) o	no es buena (1)	
Grados: ł	Kínder al 2	3° al 5°	6° al 8°	9° al 12°	Grados: K	línder al 2	3° al 5°	6° al 8° 9°	° al 12°
Puntaje:	3.5	3.14	2.66	2.68	Puntaje:	3.39	3.17	2.44	2.44

Gastos

**Meta 3 Acción 1:** Proporcionar programas Nivel 1 y apoyos para aumentar la participación estudiantil y conectividad a la escuela y a la comunidad para promover un ámbito escolar productivo. Específicamente:

Acciones/Servicios

Acciones / Servicios

Planeados	Actuales	Presupuestados E	Estimados
<b>4a.</b> Desarrollar e implementar un programa de aprendizaje del kínder al 12°	Se otorgaron bonos para los líderes de servicio de aprendizaje grados 6° al 8° y 9° al 12°. El Kínder al 5° eligió posponer pendiente de la adopción	LCFF Suplementario	LCFF Suplementario
G. 12	de área básica con el proyecto solo de kínder al 5° ahora en Nordstrom	\$5,000	\$4,188
<b>6a.</b> Implementar Positive Behavior Interventions and Support (PBIS)	4 escuelas han completado 3 años de capacitación PBIS y están implementando actualmente el proceso del año 2 y 3. 5 escuelas están en su 2 año de capacitación	LCFF Base	LCFF Base
	PBIS y actualmente están implementando el proceso 1 y 2	\$33,800	\$36,295
6b. Liaise con Servicios de Emergencia MHPD y Oficia de Recursos Escolares (personal en Acción 1.2)	Se implementó de acuerdo al plan. El director del SS&E representa al distrito escolar en el Equipo de Operaciones de Emergencia de Morgan Hill y asiste a juntas de operación cada cuatrimestre. El director de SS&E y SRO están en contacto rutinario para tratar con problemas, necesidades y tendencias.	\$0	\$0
<b>6c.</b> Asociarse con los programas de YMCA y servicios relacionados al Project Cornerstone.	Continuamos trabajando con SLS y YMCA para proporcionar servicios relacionados al Project Cornerstone. Todas las 8 escuelas primarias están participando	LCFF Suplementario	LCFF Suplementario
	participartic	\$10,000	\$10,000
6d. Desarrollar e implementar estrategias para aumentar la asistencia estudiantil en todos los grados	El coordinador proporciona ayuda y apoyo a las escuelas con problemas de asistencia. Se están actualizando los Estudios Independientes así como los Procedimientos de	LCFF Suplementario	LCFF Suplementario
	Asistencia.	\$5,000	\$1,723

<b>6e.</b> Apoyar a las escuelas a refinar y actualizar sus planes de seguridad	Los servicios Doctracking se han obtenido para asegurar los planes amplios y actualizados. Todos los planes son revisados por SRO, por el distrito, por las escuelas y los consejos escolares.	One x Disc. \$10,000	One x Disc. \$5,450
6f. Implementar programas educativos estudiantiles para prevención de suicidios	Todo el personal titulado ha participado en Kognito Suicide Prevention. Se determinaron los protocolos y los servicios de apoyo y fueron compartidos con todo el personal.	LCFF Base \$5,000	LCFF Base \$4,099
<b>6g.</b> Proporcionar oportunidades de aprendizaje socio emocional en grupos grandes para apoyar habilidades de vida saludable y elecciones.	Las escuelas y el distrito ha estado trabajando con Discovery Counseling para proporcionar consejería a grupos grandes y pequeños para grupos específicos.	Fondos LEA \$18,000	Fondos LEA \$17,000
<b>6h.</b> Conducir encuestas sobre ámbito en todo el distrito	Encuesta California Healthy Kids. El distrito enviará una encuesta alternativa para proporcionar información sobre el ambiente escolar. Llevarla al siguiente año y reembolsar el costo anticipado de \$10,000	LCFF Base \$5,000	LCFF Base \$0
6i. Explorar la aplicación de Restorative Practices en todo el distrito como parte del programa MTSS Nivel 1	Se detuvo la implementación porque la subvención fue negada, pero algunos miembros del personal asistieron a capacitaciones profesionales por medio de la County Office of Education. Mantenerlo por la continuidad anticipada de la membresía en SVYTF (\$45,000 por año) RJ parte de sus servicios.	LCFF Suplementario \$25,000	LCFF Suplementario

**Meta 3 Acción 2:** Proporcionar programas de Nivel 2 y 3 para aumentar la participación de los estudiantes sub representados y estudiantes con problemas y establecer conexión a la escuela y la comunidad y promover un ambiente productivo y seguro. Específicamente:

Acciones / Servicios Planeados	Acciones/Servicios Actuales	Gastos Presupuestados	Gastos Actuales Estimados
2a. Proporcionar una autobús de actividades para mejorar el acceso a los programas después de la jornada escolar para estudiantes con	El autobús de actividades proporcionado de acuerdo al plan	LCFF Suplementario	LCFF Suplementario
desventajas		\$100,000	\$50,000
5a. Desarrollar un plan de consciencia amplia sobre universidad y carreras y actividades para apoyar a los estudiantes sub representados que incluya Cal Soap, Naviance y AVID	Se pagó para que los estudiantes asistieran a la conferencia ALAS, estudiantes AVID y EL asistirán a excursiones a las universidades y se proporcionarán horas adicionales de tutoría para los tutores AVID y Optativos AVID	LCFF Suplementario	LCFF Suplementario

Local Control Accountability Plan 2017-20 (2018-19 update, 19-20 strategic plan)
Page 43 of 102

		45.000	Page 43 of 102
		\$5,000	\$5,000
<b>5b.</b> Implementar Naviance en los grados 6° al 12° incluyendo apoyo de capacitación profesional.	Se implementó Naviance en todas las escuelas secundarias y en los grados 6° al 8°. Se desarrollaron mapas curriculares usando las lecciones de Naviance incluyendo un scope y secuecia en el distrito. Se asignó un bono de coordinación para un asesor para que asista con la capacitación de padres y personal. Se asignó un bono de coordinación a cada escuela secundaria. Horas adicionales de capacitación para el personal que guie las capacitaciones Naviance para los padres. Naviance está disponible para los padres de estudiantes en los grados 6° al 12°, a los estudiantes y al personal. Los costos del contrato se redujeron por motivo de los cambios en los tiempos del contrato para alinearse con el ciclo fiscal.	LCFF Suplementario \$55,000	LCFF Suplementario \$47,929
<b>5c.</b> Continuar apoyando AVID en las escuelas secundarias y preparatorias	Optativos AVID en las escuelas secundarias y preparatorias. Los maestros, los consejeros y los administradores asistieron al Instituto de Verano AVID. Los maestros y administradores AVID colaboran regularmente incluyendo capacitación profesional pagada. Se asignó un bono de coordinación a un consejero de escuela preparatoria. Se contrataron tutores AVID para todas las clases optativas AVID.	LCFF Suplementario \$60,000	LCFF Suplementario \$41,968
6a. Proporcionar apoyo socio emocional y servicios asociándose con organizaciones comunitarias.	Contrato por \$26,000 con SVYTF por membresía y acceso a servicios de Organizaciones Comunitarias. Los estudiantes en los grados kínder al 12° y sus familias reciben servicios de apoyo socio emocional por medio de una variedad de programas ofrecidos por nuestros socios comunitarios incluyendo Discovery Counseling Center, Community Solutions y Rebekah Children Services. Santa Clara Behavioral Health se ha unido para aumentar los apoyos de sobre prevención de suicidios en todas las escuelas.	LCFF Suplementario \$15,000	LCFF Suplementario \$26,000
6b. Monitorear el cumplimiento de las escuelas en cuanto a reportar los requisitos de asistencia y apoyar al personal de la escuela con intervenciones cuando los estudiantes muestres ausentismo crónico.	Se implementó de acuerdo al plan. El coordinador de SS trabaja con el personal de la oficina para dar una respuesta a preguntas sobre asistencia y ausentismo y ofrecer guía para tratar con los problemas de ausentismo crónico. El coordinador programa las audiencias de SARB para los estudiantes en los grados Kínder al 8°, asiste a las audiencias de SARB de las escuelas preparatorias, y trabaja con la oficina del fiscal de Santa Clara County para conducir juntas de mediación para los estudiantes en los grados 9° al 12. Presentación del programa JAIDE vía SCC mediación DA para proporcionar apoyo individual a las familias.	<b>\$0</b>	\$0
<b>6c.</b> Implementar un programa Advent para jóvenes en hogar temporal	Se implementó de acuerdo al plan.  El director sirve como intermediario entre el personal de Advent Group Home, el personal de la escuela, el personal de SCCOE, el County Social Services, el Departamento de Educación Especial de MHUSD y el Departamento de Nutrición Estudiantil de MHUSD para facilitar la inscripción, obtener documentos	LCFF Suplementario	LCFF Suplementario

	como el IEP y registros académicos para asegurar que los estudiantes están conectados a los servicios apropiados.	\$136,244	\$136,244
6d. Proporcionar supervisión por el equipo CARE para apoyar y atender las necesidades únicas de los estudiantes en hogar temporal, sin hogar y con desventajas.	Implementado de acuerdo al plan.  El coordinador conduce juntas mensuales con el equipo de CARE, respuesta regular y guía en casos específicos de estudiantes, vista las escuelas y evalúa a todos los miembros del equipo CARE. Se aumentaron los miembros del equipo CARE para asegurar apoyo de tiempo completo a todas las escuelas secundarias y aumentar el apoyo a los grados kínder al 5°.	LCFF Suplementario \$5,000	LCFF Suplementario \$1,243
<b>6e.</b> Implementar Restorative Justice como alternativa a la suspensión	Se detuvo la implementación por falta de fondos.	\$0	\$0
<b>6f.</b> Desarrollar un amplio plan de educación a los estudiantes en hogar temporal o sin hogar	En progreso. El coordinador sirve como intermediario McKinney Vento para estudiantes sin hogar así como intermediario con jóvenes en hogar temporal	Título 1 \$15,000	Título I \$15,000
6g. Financiar colocación alternativa para estudiantes expulsados	Se implementó de acuerdo al plan.  El coordinador sirve como intermediario del distrito con SCCOE Alternative Education Division, asiste a juntas de cuatrimestre en el County Office y está en contacto rutinario con el personal de AED incluyendo los consejeros y administradores de las escuelas alternativas con respecto a los estudiantes expulsados de MHUSD o que busquen readmisión. El coordinador proporciona estructuras para el nuevo programa PRESS localizado en el plantel de Educación para Adultos de MHUSD.	LCFF Base 79,695	LCFF Base 56,925

#### Análisis de la Meta 3

La implementación de **Positive Vehavior Intervention and Support** va progresando, cada escuela está en una fase del cohorte de varios años. La encuesta de implementación indica que las escuelas están progresando en diferentes etapas.

Se han impartido sesiones de capacitación profesional sobre prevención de suicidio e instrucción sobre trauma a todo el personal titulado.

El equipo CARE proporciona ayuda específica a los estudiantes con grandes necesidades enfocándose en los estudiantes sin hogar o en hogar temporal. Como parte de la iniciativa MTSS, monitoreo de asistencia, intervenciones y capacitación profesional ahora se complementan con visitas a los hogares.

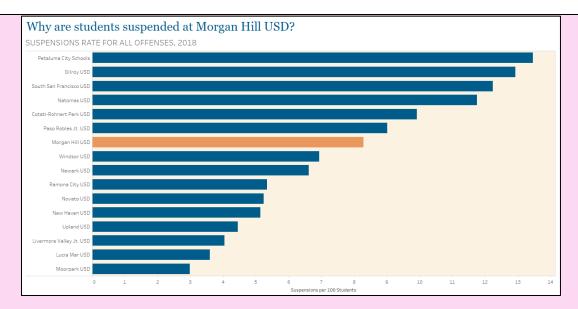
Sanford Harmony, un currículo de aprendizaje socio emocional (SEL por sus siglas en inglés) de un solo nivel impartido del kínder al 5° grado, está disponible en todas las escuelas del kínder al 5° grado para proporcionar discusiones sobre reflexión en torno a temas sociales. Se está buscando un currículo de reflexión SEL para los grados 6° al 12°.

El ausentismo crónico sigue siendo tema de gran preocupación, y es el enfoque de trabajo futuro. Los esfuerzos actuales se limitan a la comunicación para hacer consciencia.

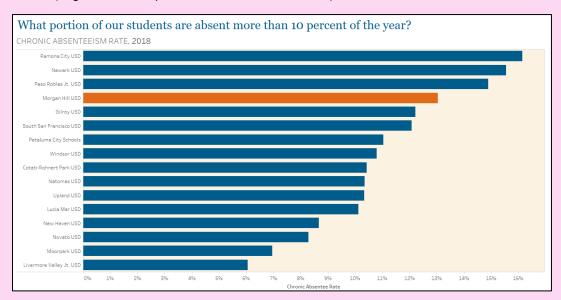
#### Describe de overall effectiveness.

Las acciones se han implementado de acuerdo al plan con la excepción del retraso de capacitación de restorative justice, estableciendo una relación con el South County Youth Taskforce (SCYTF). Este grupo de trabajo ayudará a que restorative justice avance así como también proporcionará otros servicios para ayudar a estudiantes quienes están batallando con las materias.

Aunque nuestra tasa de suspensiones sigue siendo alta como lo indica el tablero del estado, la tasa de suspensiones del año en curso ha bajado comparado con el año pasado (3.2% contra 4.9%). La siguiente gráfica muestra cómo la tasa de suspensión de Morgan Hill del 2017-18 se compara en el rango medio a los 15 distritos escolares más similares del estado (gráfica con permiso de Schoolwise Press).



El ausentismo crónico actualmente ha bajado un poco comparado con el año pasado (10.8% contra 13.3%). Nuestra tasa de ausentismo crónico del 2017-18 es alto comparado con el estado así como con nuestro grupo de comparación de distritos similares (la gráfica con el permiso de Schoolwise Press).



Las encuestas de clima en el campus indican un aumento en los sentimientos de los estudiantes de estar seguros tanto en el hogar como en la escuela. Hay una leve disminución en la sensación de los estudiantes que tienen una conexión de confianza en el personal; aunque, los estudiantes secundarios tienen una conexión confiable entre "algunos" y "la mayoría del tiempo", mientras que los estudiantes de primaria confían en hablar abiertamente con sus maestros entre "la mayoría" y "todo el tiempo". Hay una pequeña disminución en los sentimientos generales de felicidad; pero los estudiantes más jóvenes aumentaron en sentimientos de orgullo en sus escuelas mientras que los estudiantes mayores disminuyeron. Los estudiantes más pequeños califican su escuela entre una "escuela muy buena" y una "escuela sobresaliente", mientras que los grados secundarios califican su escuela entre una "escuela buena" y una "escuela muy buena".

Local Control Accountability Plan 2017-20 (2018-19 update, 19-20 strategic plan)
Page 47 of 102

## Diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

En general, la asignación para la meta 3 fue de \$587,739 los gastos actuales fueron de \$454,239 o 78.1%

Diferencias en material incluye la consolidación de rutas de los autobuses para actividades (reducción de \$100,000 a \$50,000); el plan de seguridad se elaboró por nosotros en lugar de contratar servicios (reducción de \$10,000 a \$5,450); la encuesta California Healthy Kids se lleva a cabo cada tercer año (\$5,000 de presupuesto restante se agregará a \$10,000 del costo actual para guardar el lugar dentro del presupuesto anual); Restorative Justice se pospuesto mientras se establece la relación con el South County Youth Taskforce (los \$25,000 de presupuesto restante se cargarán a la membresía anual SCYTF de \$45,000 que va avanzando); los costos del mantenimiento de AVID fueron menores que los costos de inicio (se redujeron de \$60,000 a \$41,968); y el distrito realizó un contrato menos costoso con el County Office por la colocación proyectada de estudiantes expulsados (se redujo de \$79,695 a \$56,925).

# Describa cualquier cambio hecho a esta meta

Ampliar servicios más allá de restorative justice nos ha permitido participar en el South County Youth Taskforce. Este grupo nos ayuda a implementar restorative justice así como muchos otros servicios de apoyo adicional para ayudar al distrito a bajar la tasa de suspensiones. Visitas a los hogares, intervención en ausentismo, intervención en el abuso de drogas y a promover programas para la toma de decisiones saludables entre otros servicios.

Mientras que el ausentismo crónico continúa siendo un factor casual fundamental para los estudiantes con bajo rendimiento y baja tasa de graduación, dos escuelas estarán realizando monitoreo y apoyos de intervención como parte de su apoyo integral y planes de mejoramiento. Nuestra intención es utilizar las oportunidades como centros de aprendizaje en estas escuelas para perfeccionar sistemas que pueden ser auto sustentables y ampliarse a otras escuelas dentro del distrito.

Los estudiantes con discapacidades siguen siendo un área de enfoque para abordar el absentismo y las altas tasas de suspensión. Los planes escolares tendrán cada una de estas áreas de enfoque, así como para aumentar las oportunidades de inclusión para los estudiantes con discapacidades en el entorno de educación general

# Participación de los Interesados

## Año 2018-19 del LCAP para informar el Plan 2019-20

## Proceso de participación para la actualización del LCAP anual

Fecha / Hora	Grupo de Interés proporcionando consulta para el plan de 3 años	Descripción de Actividades / Vínculos a Agendas
Bimensual	Mesa Directiva de Educación	Vínculo a las Agendas los miembros del público están invitados a hablar durante las juntas de la Mesa Directiva o proporcionar comunicaciones escritas.
Semanal	Gabinete Ejecutivo de MHUSD	
Mensual	Ciudad de Morgan Hill y Comité de Enlace del Distrito	Agendas del Comité de Enlace con el Distrito y la Ciudad
Continuo	Publicaciones públicas del LCAP con información de los vínculos de encuestas	Vínculo a LCAP Vínculo a Encuestas Informativas
Bimensual	Comité de Monitoreo Interdepartamental LCAP	Vínculo a la agenda / orden del día
Mensual	Presentadores de EL	Capacitación para el personal de EL, incluyendo ELLevation, reclasificación, monitoreo EL e información EL
Mensual	Intermediarios con la Comunidad	Capacitaciones para el Intermediario con la comunidad sobre visitas a hogares, Plan de Participación Familiar, Servicios EL, CABE Project to Inspire y School Linked Services.
Continuo	Juntas del Distrito AVID	Los maestros AVID y los administradores se reúnen regularmente para alinear los programas en las escuelas, recibir capacitación y elaborar los planes AVID.
Mensual	Juntas con DELAC y MPAC	Los comités de asesoría para padres recibirán capacitación, información se les proporcionará guía del distrito y se aprobará plan de financiamiento. Las fechas para la junta del DELAC serán: 10 de octubre, 7 de noviembre, 5 de diciembre, 16 de enero, 6 de febrero, 5 de marzo, 7 de mayo. Las fechas para la junta del MPAC serán: 24 de octubre, 21 de noviembre, 19 de diciembre, 23 de enero, 27 de febrero, 19 de marzo, 21 de mayo.
Continuo	Juntas con el Comité VAPA	Los maestros y administradores VAPA de la escuela se reúnen con VAPA TOSA para asesorar sobre el Plan Estratégico de Artes, recibir capacitación y actualizaciones.
12 de septiembre, 2018, 26 de septiembre 2018, 30 de octubre 2018	Noches de Padres Naviance	Las noches de capacitación Naviance para padres se llevó a cabo en las oficinas del distrito. Se proporcionó cuidado infantil e interpretación.
Continuo	Talleres para padres sobre preparación para la universidad Kínder al 8°.	El personal de Cal-SOAP llevó a cabo un taller para familias con estudiantes en los grados kínder al 8° sobre planeación para la universidad, ayuda financiera y otros temas relacionados con la universidad.
15 de noviembre 2018	Noches de participación de los padres	Caminata de galería del LCAP, discusiones y compartir información sobre el Plan Local de Control de Rendición de Cuentas.

Local Control Accountability Plan 2017-20 (2018-19 update, 19-20 strategic plan)
Page 49 of 102

		Page 49 of 102
24 de enero, 2019		Sesión Informativa en inglés por parte de los participantes  Sesión Informativa en español por parte de los participantes  Sesión Informativa en español por parte de los participantes #2
26 de febrero 2019	Congreso Estudiantil de Embajadores	Los representantes de los estudiantes asesoran y consultan sobre LCAP <u>Vínculo a la presentación</u>
26 de febrero 2019	Congreso de los Comités de Asesoría para Padres (todos los comités SSC y ELAC)	Se les informa a los miembros de los comités de padres sobre su rol en el LCAP y el SPSA en el sistema de la elaboración del reporte de rendición de cuentas. Taller con los equipos escolares para informar y consultar sobre los planes estratégicos (LCAP y SPSA) vínculo a la presentación
Septiembre 10, 17, 2017	Consejos del Currículo	Minutas del Consejo del Currículo
Noviembre 5, 12, 2018	Primaria	Primaria: se está llevando a cabo la adopción de ciencias NGSS y Secundaria:
Enero 7, 14, 2019	Secundaria	adopción de ciencias NGSS, políticas de calificaciones y requisitos para graduación.
Marzo 4, 22, 2019		
Mayo 5, 2019		

# Impacto sobre el LCAP y Actualización Anual

Las revisiones anticipadas de la Meta 1 preparación para la universidad y carrera incluyen continuar ampliando las intervenciones de alfabetización temprana y apoyo aumentando el personal especializado en lectura en cada escuela primaria. Los especialistas en lectura proporcionarán estrategias basadas en evidencia Nivel 2 Read 180 y System 44 de instrucción en clases pequeñas y trabajarán con los auxiliares de maestros MTSS para proporcionar intervenciones de lenguaje de Nivel 3 en grupo pequeño.

Los puestos de Elementary Focus Academy Implementation Teacher on Special Assignment (TOSA) serán eliminados gradualmente después de 3 años de la implementación inicial. El Toro seguirá recibiendo apoyo un año más. El personal que se recupere de estos puestos se asignará al personal de especialistas de lectura.

El equipo de maestros centralizado en asignación especial, se aumentará al agregar un puesto de MTSS TOSA y Artes Visuales y de Representación TOSA. Ambos puestos serán financiados con subvenciones por dos años. La expansión del equipo centralizado permitirá al distrito apoyar a todas las escuelas con prioridades mayores: continuar construyendo MTSS con programas y sistemas de monitoreo; y para avanzar instrucción interdisciplinaria e instrucción pedagógica usando el diseño universal para el aprendizaje.

La implementación inicial de nuevos programas de instrucción, se cambiará a fases más profundas concentrándose en la enseñanza interdisciplinaria. Esto se enfoca en el sentido común encontrado en los cambios y estándares de proceso de información del nuevo marco. La enseñanza interdisciplinaria agrega relevancia a la instrucción al ayudar a los estudiantes a conectar lo que aprenden en diferentes materias. Este tipo de instrucción temática fue también clave para la creación de academias de enfoque; sin embargo, ésta instrucción ahora es implícita en el marco para todos los estudiantes y escuelas. Evolucionando a lecciones rigurosas en donde los estudiantes practican lenguaje receptivo y expresivo para explicar sus pensamientos mientras aplican el arte, ingeniería, modelos de matemáticas, tecnología y

aumentan su comprensión de ciencias para entender el pasado y aplicarlo al futuro, es nuestra meta de instrucción a la cual le llamamos STEAM para todos.

**Meta 2 la participación de los padres** continuará siendo implementada de acuerdo a la nueva adopción del Family Engagement Plan.

**Meta 3 participación estudiantil** seguirá enfocándose en la implementación del el Nivel 1 PBIS y mejorarla con restorative justice e intervención a un nivel más alto por medio de nuestros socios en School Linked Services y el South Conty Youth Task Force. Estos esfuerzos responden directamente a las necesidades de las escuelas para reducir las tasas de suspensión y ausentismo crónico, así como también a las altas prioridades de los interesados en cuanto a seguridad en los planteles.

# Metas, Acciones, y Servicios: Plan Estratégico para el Año 3.

	Nuevo	Modificado	☑ Sin cambios
1 1	Preparación para la Univers	•	equidad, MHUSD proporcionará currículo vigoroso e instrucción que

#### Meta 1

Preparación para la Universidad y Carrera: con un lente de equidad, MHUSD proporcionará currículo vigoroso e instrucción que incluya habilidades de pensamiento crítico, alfabetismo académico y digital en todas las materias para asegurar éxito post secundario (preparación para universidad y carrera) para todos los estudiantes

Prioridades estatales y locales abordadas por esta meta: Prioridades Estatales: 1, 2, 4, 5, 7 y 8

**LOCAL:** Desarrollar una medida en los indicadores del tablero local para agregar contenido al tablero estatal e informar mejor la planeación estratégica. La siguiente rejilla incluye medidas locales que están siendo examinadas para el desempeño durante un tiempo como precursor de dicho tablero

#### **Necesidades Identificadas**

Continuar abordando los niveles de desempeño de todos los estudiantes con énfasis en los subgrupos de bajo desempeño incluyendo estatus socioeconómico bajo, estudiantes en hogar temporal o sin hogar, Aprendices de Inglés, estudiantes con discapacidades, y estudiantes con desempeño inferior a su nivel de grado. El sub grupo de estudiantes con discapacidades, califica para el programa de asistencia diferenciada para el rendimiento académico así como tasa de graduación del distrito.

También hay una necesidad de tratar con la desigualdad en las tasas de graduación así como también continuar con la discusión de la refinación de metodologías métricas trabajando con la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara y con el Departamento de Educación del estado de California (resumido aquí). Como lo indican los tableros del estado, los Aprendices de Inglés, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes Latinos, y los estudiantes de bajo estatus socioeconómico todos tienen desigualdades en las tasas de graduación. Las prácticas de reclasificación estandarizadas para los estudiantes Aprendices de Inglés así como la idoneidad de una universidad de cuatro años para los estudiantes con discapacidades con desigualdad en la tasa de graduación sigue siendo un debate en el estado con la evolución de los sistemas de rendición de cuentas.

La desigualdad de desempeño entre los Latinos y los Caucásicos es visible en todas las medidas locales incluyendo los resultados de los exámenes estandarizados, en las tasas de graduación, en la tasa de terminación de los cursos A-G, tasas de aprobación en los cursos AP, y en las acciones disciplinarias de la escuela. Los análisis de la desigualdad indican que el nivel de dominio del lenguaje inglés, el nivel de educación de los padres y el estatus socio económico son la causa de estos resultados.

Determinar los motivos es un paso importante en la asignación estratégica de recursos y programas para satisfacer las necesidades con la mayor precisión.

Aunque los factores casuales pueden tener un impacto en los grupos de estudiantes con bajo desempeño, nuestros datos demuestran que hay muchos estudiantes exitosos dentro de dichos grupos así como también hay estudiantes con dificultades pertenecientes a grupos de estudiantes quienes no son tradicionalmente vistos como en riesgo o beneficiarios de financiamiento suplementario del estado. Nuestro plan es desarrollar un Sistema de Varios Niveles de Apoyo el cual identifique las necesidades individuales de los estudiantes y ligarlos a los servicios académicos, socioeconómicos, socio emocionales y de enriquecimiento apropiados sin importar la etiqueta que se le haya dado al estudiante. Con este fin, el distrito sirve como un sitio de desarrollo de conocimientos para las Oficina de Educación del Condado de Santa Clara para ayudar a desarrollar MTSS. El estado también nos anima al dialogo en cuanto a incluir a "estudiantes de bajo rendimiento" como parte de nuestra cuenta no duplicada,

#### **EXPECTED ANNUAL MEASURABLE OUTCOMES**

Metrics/Indicators	Baseline	2017-18	2018-19	2019-20
Porcentaje de: Totalmente Titulado Mal asignado Altamente Calificado en Básico	District Percentages (SARC) 95.42% 2.8% 4.58%	District Percentages (SARC) 95.22% 3.0% 4.77%	District Percentages (SARC)  95.8% Met  2.5% Met  1.7% Met	Improve over prior year by 0.1 until exceeding county levels.
Tiempo de Enseñanza FTE Totalmente Titulados Titulo Preliminar Título de Interno Permiso del Código Ed. Maestros de primer año Juvilandose (al 4/4)	396.4 FTE  330.4 (83.3%)  45 (11.4%)  14 (3.5%)  12 (3%)  28 (7.1%)  12 (3%)	FTE: 404.4  Clear: 329.4 (81.4%)  Prelim. 53 (13.1%)  Intern: 22 (5.4%)  Waiver: 12 (3%)  First Year: 35 (8.7%)  Retiring: 5 (3%)	FTE: 395 (100%)  Clear: 338 (85.5%)  Prelim. 48 (12.2%)  Intern: 9 (2.3%)  Waiver: 8 (2%)  First Year: 26 (3.6%)  Retiring: 3 (0.8%)	Metric to add context to Priority 1 which allows us to track volatility in staffing.
Sueldos de Maestros (SARC)  Maestros medio rango:  % de presupuesto para pago de maestros  % presupuesto para pago de administradores  Cost of living index (3/28)	District State: (SARC) \$71,004 \$69,131 36% 37% 5% 6% SJ: 82.8 LA: 80.7 Sac.: 80.3	District         State:           \$72,134         \$74,476           36%         36%           6%         5%           \$J:82.8         LA:80.7         Sac:80.3	District         State:           \$79,027         \$74,775           35%         35%           6%         6%           SJ:78.4         LA:77.95         Sac:62.5	Metric to add context to Priority 1 which allows us to monitor cost of living, proportion of budget for teacher and administrative salaries, and mid-range teacher salary.
Comparaciones Locales (J-90) Morgan Hill Unified	<b>Funding Step 10 CBA Raise</b> \$9,350 \$74,554 6%+\$726 off	Funding Step 10 Raise \$9,130 \$81,398 3%	<b>Funding Step 10 Raise</b> \$9,255 \$83,434 2.5%	Metric to add context to Priority 1

Local Control Accountability Plan 2017-20 (2018-19 update, 19-20 strategic plan)
Page 53 of 102

				rage 33 01 102
Milpitas Unified	\$9,999 \$75,450 2%	TBD \$76,959 2%	\$9,222 \$94,435 3%	
San Jose Unified	\$11,075 \$77,552 3%+7% off	TBD \$79,878 0%	\$10,318 \$89,132 0%	
Santa Clara Un (parcel tax)	\$12,275 \$92,322 9.5%	TBD \$101,093 5%	\$14,681 \$110,509 3%	
Gilroy Unified	\$9,614 \$73,285 2%+2.5%	TBD \$75,117 2%	\$9,734 \$79,326 2.3%	
Indicadores Financieros	Financial Indicators:	Financial Indicators	Financial Indicators	Goal: Maintain min 2 months reserve
Porcentaje Reservado	22% reserve	18.13% reserve	17.51% reserve	as per BP 3100 ( <b>16.67%</b> )
Tasa de Crédito	Very High Grade Credit	Aa 1 (Moody's)	Aa 2 (Moody's)	Maintain "Very High Grade Credit"
Estatus de Certificación	Positive Certification	Positive Certification	Positive Certification	rating  Maintain Positive Certification.
Cumplimiento William's	Audit William's Complaints	Audit William's Complaints	Audit William's Complaints	
Maestros Calificados	Passed 0	Passed 0	Passed 0 Met	
Materiales de Instrucción	Passed 0	Passed 0	Passed 0 Met	Expected to pass annual review
Instalaciones Adecuadas y Seguras	Passed 1 (Portable)	Passed 0	Passed 0 Met	
Implementaciones de nuevo currículo adoptado	Met by Narrative in year 1. Implemented Mathematics , World Languages and sex ed./HIV, Honors Geology, Soil Chemistry, AP History, Initial NGSS rollouts/conferences Adopted ELA/ELD materials	Rubric score:  Math: 3.9  ELA/ELD: 3.2  Social Science: 1.5  NGSS: 2.1  MTSS academic 3.0 MTSS  soc-emot: 2.8  PLC's: 3.3	Rubric score:  Math: 4.2  ELA/ELD: 3.7  Social Science: 2.7  NGSS: 2.4  MTSS academic 3.4 MTSS  soc-emot: 3.2  PLC's: 3.9  PBIS 3.5	Improve rubric scores. Implement NGSS Science materials Utilize peer visits, Instructional rounds, and observation protocols to deepen implementation and inform ongoing professional development needs.
Tasas de Graduación  Estatus del Distrito  Cambios del Distrito  Condado  Estado	All White Latino  94.9% 96.6% 92.3%  +0.9% +0.4% +1.2%  83.6% 92.5% 70%  82.3% 88% 78.5%	All White Latino 94.4% 97.0% 89.9% -0.6% +0.5% -2.9% 83.1% 92.5% 68.9% 83.8% 88.9% 80.5%	All White Latino  89.3% 91.7% 85%  0% -1.1% -1.7%  85.2% 92.4% 72.6%  83.5% 87.7% 81.2%	Close gaps and rates for major group to over 96%
Brecha Latino/Blanco Variables de Casualidad:	Latino/White Ach. Gap Causality Variables Parent Ed. 37% Low SES 26%	Latino/White Ach. Gap Causality Variables: Parent Ed: 32% SES: 26%	Latino/White Ach. Gap Causality Variables: Parent Ed: 28% SES: 28%	Causality metric used for planning and distribution of resources.

Nivel de Educación de los padres: Estatus Socio-económico: Dominio del inglés: Brecha controlada:	ELAS 31% Controlled Gap 6% ELA Gap 76.7 pts. Math Gap 77.3 pts	ELAS: 37% Controlled gap: 5% ELA Gap 78.5 pts Math Gap 84.2 pts	ELAS: 33% Controlled gap: 11% ELA Gap 82.2 pts Math Gap 86.3 pts	
	% Not Meeting Standard	% Not Meeting Standard	% Not Meeting Standard	
	All Students	All Students	All Students	
Estatus CAASPP	ELA District: 25% State: 28%	Dist. 28% St: 28%	Dist. 29% St: 28%	
Todos los Estudiantes-Artes del Lenguaje Inglés	Math District 31% State: 35%	Dist. 34% St: 36%	Dist. 35% St: 36%	Reduce students not meeting standards, ( $\Delta$ >0% and state $\Delta$ )
Todos los Estudiantes	Sci. District TBD State: TBD	Dist. N/A St: N/A	Dist. N/A St: N/A	There is a need to establish volatility and
Matemáticas Latinos	Latino	Latino	Latino	reliability coefficients to determine significance of changes in measures in
Puntuación ELA CAASPP	ELA District 36% State: 36%	Dist. 40% St: 36%	Dist. 41% St: 35%	advance of determining realistic targets for growth. Performance levels have the
Puntuación Mat. CAASPP Puntuación Ciencias CAASPP	Math District 44% State: 45%	Dist. 48% St: 46%	Dist. 49% St: 45%	track record of being among the least reliable of the state metrics. (Simulations
Blancos:	Sci. District TBD State; TBD	Dist. N/A St: N/A	Dist. N/A St: N/A	reveal that performance level percentages can vary over 20% within the
Puntuación ELA CAASPP	White	White	White	standard error of measurement precision of the tests due to "bubble student"
Puntuación Mat CAASPP  Puntuación Ciencias CAASPP	ELA District 11% State: 16%	Dist. 11% St: 16%	Dist. 17% St: 16%	effects).s,
	Math District 16% State: 21%	Dist. 15% St: 22%	Dist. 20% St: 22%	
	Sci. District TBD State:TBD	Dist. N/A St: N/A	Dist. N/A St: N/A	
CAASPP Growth	District State	District State	District State not met	
ELA CAASPP growth	5.8 pts. 8.7 pts.	-1.9 pts. 0.5 pts.	-4.2 pts. 2.2 pts.	Maintain or improve levels during initial implementation of new
Math CAASPP growth	2.9 pts. 6.7 pts.	-1.1 pts. 0.9 pts.	-3.3 pts. 1.3 pts.	curriculum; >5 pts growth by year 3
Science CAASPP growth	TBD TBD	N/A N/A	N/A N/A	of new curriculum
Aumento CAASPP	District State	District State	District State	Doduce LTFL Data by 0.2 during as all
Aumento ELA CAASPP	22.7% 11.2% (Data Quest)	17.6% 13.3%	18.1% 14.6% met	Reduce LTEL Rate by 0.2 during each year of plan, Maintain RFEP and EL
Aumento Mat CAASPP	+1.1%	+1.5	New state methodology	rate above State level.

Local Control Accountability Plan 2017-20 (2018-19 update, 19-20 strategic plan)
Page 55 of 102

				Page 55 of 102
Aumento Ciencias CAASPP	68.8% (Yellow)	76.8% (Green)	New state methodology	
Métricas para Aprendices de Inglés  Tasa RFEP  Tasa de aumento EL  Tasa LTEL	K-3 F&P grade equiv. 3rd gr. RIT 0.06 0.98 1.96 192.8 (195.6 target) 373.3 Lexile	F&P grade equiv. in Fall  Kinder: 0.63  Grade 1: 1.12  Grade 2: 2.1  Grade 3: 3.03/186.3	F&P grade equiv. in Fall  Kinder: 0.01 new scale  Grade 1: 0.91  Grade 2: 1.71  Grade 3: 2.94/ 428.4 Met	Increase early reading levels to at or above grade level average, identify and support underperforming readers using MTSS tiered response
Grado 8° puntuaciones MAP Inglés Lectura Lexile Matemáticas Ciencia	Score         Target Score           216.3         218.1           897.5         925           228.4         229.1           213.0         212.3	Score         Target Score           220.5         219.1           927         925           228.2         229.1           213.0         212.3	Score         Target Score           220.0         219.1         met           1009         925         met           229.9         229.1         met           214.9         212.3         met	Exceed previous score or maintain above target score, New targets: ELA 221.5, Math 229.2, Science 214 (baseline targets represent national norms).
College Board Benchmarks Preparación de College/Career Gr 8° cumple CCR (PSAT) Gr 10° cumple CCR(PSAT) Tasa de participación SAT Toman SAT cumple CCR Tasa de participación ACT Toman ACT cumple CCR Aceptación al College	% AP participants / Gr 12 Enrol District: 45.5% State: 24.3% % AP pass 3+ / total enroll. District: 58.5% State: 40.7%	% AP participants / Gr 12  District: 43.1% State: 25.6%  % AP pass 3+ / total enroll.  District: 33.3% State: 26.9%	% AP participants / Gr 12  District: 45.2% State: 26.2%  % AP pass 3+ / total enroll.  District: 34.6% State: 28.3%	Maintain or improve high AP program participation and pass rate per capita metrics by comparison to statewide measures.

	College/Career Readiness	College/Career Readiness	College/Career Readiness	
	College Board Benchmarks	College Board Benchmarks	College Board Benchmarks	
	MHUSD 29% State 21%	Dist: 30% St: 22%	Dist: 36% St: 23%	
	MHUSD 33% State 31%	Dist: 30% St: 29%	Dist: 40% St: 32%	Improve CCR measures annually
	MHUSD 48% State 43%	Dist: 45% St: TBD%	Dist: 56% St: 48%	(Delta >= 1%) while determining metric performance over time.
Rendimiento en el examen AP	MHUSD 57% State 42%	Dist: 59% St: 47%	Dist: 85% St: 71%	Adjust targets as new metrics
(de CDE Data Quest)	MHUSD 20% State 22%	Dist: TBD% St: TBD%	Dist: insufficient n	develop track record by which to accurately judge reliability and
	MHUSD 74.5% State 57.4%	Dist: TBD% St: TBD%	Dist: insufficient n	volatility to inform meaningful target growth goals
	MH College accept: 634 (1.1/grad)	Dist: 1510 (2.2/grad)	Dist: TBD	o o
	MHUSD 47% State 49.5%	Dist: 54.7% St: 49.6%	Dist: TBD% St: TBD%	
	MHUSD New Metric, hold place	Dist: 61.5% 4 uni. avg: 50.9%	Dist: 56.9% 4 uni. avg: 50.4%	
Educación de Carreras Técnica	Baseline measures			
Pathway completados	154	Completers 46	Completers: TBD	
Ciencia de la Agricultura		On pathways	On pathways:	
Diseño, artes visuales y medios	39	Ag Business 89	Ag Business 52	
Gabinetería, y Carpintería	61	Ag Mechanics 100	Ag Mechanics 73	
Horticultura Ornamental	30	Agriscience 376	Agriscience 623	Improve completer rates as the CTE program evolves. Close gap to state
Software y Desarrollo de Sistemas	7	Cab Making/millwork 1	Cab Making/millwork 115	level by one third during each year of
Ciencia de los Alimentos Dietética	7	Design,visual, media 186	Design,visual, media 191	three year plan
y Nut. Hospitalidad, Turismo y	1	Food serv & Hosp 71	Food serv & Hosp 176	
Recreación	1	Plant & soil chem 98  Production & Mgmt. 73	Plant & soil chem 97 Production & Mgmt. 56	
Telecomunicaciones	1	Froduction & Migmt. 73	Software design 35	
Mecánicas AG	5		Fashion design 20	
Servicios de Información y Apoyo	2		i asilion uesign zo	

Local Control Accountability Plan 2017-20 (2018-19 update, 19-20 strategic plan)

Page 57 of 102

Acción <b>1.1</b>	Para Acciones / Ser	vicios NO incluidos como contribuyentes para	cumplir con el Requisito de Servicios					
	Aumentado o Mejora	ado:						
Click to provide input								
	Todos estudiantes							
` ,	Ubicación (es)   🔀 Todas escuelas							
		utar, emplear y retener un grupo diverso de personal tit	ulado y no titulado para apoyar la instrucción de alta					
calidad del nivel 1 incluyendo	maestros, administrado	ores y personal de apoyo. Específicamente:						
a). Maestros de grupo para 29 a 1 en los grados b). Maestros mentores para apoyo para los maes Support Network) c). Administradores de las d). Empleados de servicio mantenimiento, jardir	<ul> <li>a). Maestros de grupo para mantener un tamaño de clase promedio de 24 a 1 en los grados TK al 3° y 29 a 1 en los grados 4° al 12°</li> <li>b). Maestros mentores para proporcionar un programa de inducción para los nuevos maestros y apoyo para los maestros veteranos (nuevos maestros proyectados, apoyo a internos y Teacher Support Network)</li> <li>c). Administradores de las escuelas y en las oficinas centrales y personal de apoyo administrativo.</li> <li>d). Empleados de servicio no titulados centrales incluyendo transportación, instalaciones,</li> </ul>							
e). Consejeros académico	s (no incluye al equipo d	de consejeros CARE, (ver acción 1.2)						
		adémicos en asignación especial						
<del></del> -	•	mayor necesidad (enlace a la resolución del						
2017-18: Historia de revisiones	nayor necesidad)	2018-19: Historia de revisiones	2019-20: Revisiones posibles					
	Sin cambios	Nuevo Modificado Sin cambios	Nuevo Modificado Sin cambios					
<ul> <li>Previously separate act to an MTSS Tier Structu</li> </ul>	tions grouped according ure.	1A-Change grado 3 a 29: 1 ratio  1A-Disminuye la relación TK a 20: 1      1F- Fase de 2 de 4 academias de enfoque TOSA's a	Las nuevas oportunidades incluyen     Proporciones y costos pendientes de negociaciones CBA					
		<ul> <li>• 1G- La declaración anual de necesidad que califica para firmar bonos es educación especial y BCLAD.</li> <li>• 1C-Reorg Admin y reduce las cuotas de la organización profesional para el ahorro</li> <li>• Ajustar las asignaciones para contabilizar las liquidaciones PERS / STRS y CBA</li> </ul>	<ul> <li>Reducción progresiva de puestos en implementación de Focus Academy TOSA.</li> <li>Declaración anual de áreas de mayor necesidad.</li> </ul>					

# Action 1.1: Provide Tier 1 Staff—Funding, Source and Budget References:

1.1.1.a	2017-18—Classroom teachers/ Certificated Staff	2018-19	2019-20			
Amount	\$31,631,582	\$33,379,338	\$32,444,703			
Source	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base			
Budget Code	Cert. Salary and Benefits (\$31,886,155): 010-0000-0-1110>3999-xx-xxxx-xxxx-01xxxx-xxx-0000;	·				
	MHFT (\$151,543): 010-0000-0-1XXX>3999-XX-XXXX-XXXX-074010-XXX-0000					
	Cert. Salary and Benefits(\$248,848) Librarians: 010-0000-0-1280>3999-00-1110-2420-024200-xxx-0	0000				
	Cert. Salary and Benefits (\$158,158) Nurses: 010-0000-0-1272>3999-00-1110-3140-031400-000-0000					
2017-18	Notes: Future Years subject to annual contract negotiations and escalating STRS/PERS expenses, 20		2			
	Breakdown of Salary and Benefits depends on pay scale placements for new hires. Amounts accoun					
2018-19	Notes and Revisions: Notes and Revisions: Class size targets under the class maximums has been ad		dget" process: TK to 20:1, Grade 3 to			
	29:1 Reduce one FTE at Central to align to staffing . <u>Link here for explanation of breakdown of Salar</u>	y and Benefits				
2019-20	Notes and Revisions:					
1.1.1.b	2017-18 Teacher mentors to provide an induction program	2018-19	2019-20			
Amount	\$212,351	\$225,645	\$ 209,783			
Source	LCFF Base \$58,346 Title II: \$53,953	\$136,515 LCFF Base	\$ 126,919 LCFF Base			
	Ed Effectiveness C/O \$100,052	\$89,130 Title II	\$ 82,864 Title II			
Budget Code	Base Sal & Benefits: 010-0000-0-1905→3999-00-1110-2140-021000-000-0000;					
	Title II, Certificated Salary & Benefits 060-4035-0-1905→3999-00-1110-2140-403500-000-0000					
2017-18	Note: Future Years subject to annual contract negotiations and escalating STRS/PERS expenses, 201	17-18 contract settled with 3% raise				
2018-19	Notes and Revisions: Educator effectiveness grant ends, replace EEBG source with LCFF	base:				
2019-20	Notes and Revisions: Reducing mentors from 2.0 FTE to 1.5 FTE in anticipation of less case load.					
1.1.1.c	2017-18Site & central office administrators and admin. support staff	2018-19	2019-20			
Amount	\$6,242,022	\$7,952,054	\$ 8,212,923			
Source	LCFF Base	\$7,457,928 LCFF Base	\$ 7,702,244 LCFF Base			
		\$61,198 Title II	\$ 57,704 Title II			
		\$28,933 Title 1 migrant	\$ 19,918 Title 1 migrant			
		\$61,153 Title 1	\$ 89,298 Title 1			
		\$342,842 LCFF Supp.	\$ 343,759 LCFF Supp.			
<b>Budget Code</b>	LCFF Base:(\$6,527,212) 010-0000-0-1XXX>3999-XX-XXXX-XXXX-027050-XXX-0000; (\$485,722)010-000	000-0-1000>3999-XX-XXXX-XXXX-021	000-XXX-0000			
	LCFF Base:(\$96,463) 010-0000-0-1000>3999-XX-XXXX-XXXX-031600-XXX-0000; (\$463,440) 010-00	000-0-1000>3999-00-0000-7150-0715	500-000-0000			
	LCFF Base:(\$129,408) 010-0000-0-2361>3999-00-0000-7100-071000-000-0000					
	Migrant: 060-3060-0-1000>3999-00-4850-2xxx-306000-000-0000					
	Title 1: 060-3010-0-xxxx-00-1110-2xxx-301000-000-0000 ; Title II 060-4035-0-1000>3999-00-1110	0-xxxx-403500-000-0000				
	LCFF Supp: (\$132,383) 010-0000-0-1330>3999-00-1110-2490-301010-000-0000; (\$64,871) 010-000	00-0-1330>3999-00-1110-3130-30101	.0-000-0000			
	LCFF Supp: (\$81,480) 010-0000-0-1310>3999-00-1110-2100-301010-000-0000; (\$64,570) 010-0000		0-000-0000			
2017-18	Note: Future Years subject to annual contract negotiations. Includes 0.5FTE Elementary Assistant Principals at DIME					
2018-19	Notes and Revisions: right sizing adjustments to admin staffing through district office reorganization	n. Supplemental funding provides for	administration of district equity			
		.,	, ,			

Local Control Accountability Plan 2017-20 (2018-19 update, 19-20 strategic plan)

Page 59 of 102

	programs serving unduplicated students beyond the core program.		Page 59 01 102			
2019-20	Notes and Revisions: Supplemental funding provides for administration of district equity programs serving unduplicated students beyond the core program					
	the supplemental and Title 1/1-c funding counted in the increased and improved services	• • • •				
1.1.1.d	2017-18 Centralized services employees 2018-19 2019-20					
Amount	\$11,401,471	\$12,795,059	\$0			
Source	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base			
Budget Code	Cert. & Class. Sal. & Ben. (\$8,429,846): 0X0-XXXX-1XXX→3999-XX-XXXX-7000→8999-XXXXXX-XXX-XX-XX-XX-XX-XX-XX-XX-XX-X	0000 110-0000-0-2xxx>3999-00-1110-39	( , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
2017-18	Note: Includes Trans, Fac, Main, Bus. HR. ESD: Future Years subject to annual contract negotiations raise	and escalating STRS/PERS expenses,	2017-18 contract settled with 3%			
2018-19	Notes and Revisions: Amounts include Extra/Sub time and benefits: Transportation \$2,678,					
2019-20	Notes and Revisions: Zero allocation in this location. Salary and benefit expenses for service emple	loyees will be moved to action 1.7 an	d broken down by department to			
111.	better align to the operating budget.	2040 40	2010 20			
1.1.1.e	2017-18 Academic counselors	2018-19	2019-20			
Amount	\$618,285	\$724,136	\$683,587			
Source	LCFF Base	\$637,607 LCFF Base \$86,529 LEA Funds	\$ 683,587 LCFF Base			
Budget Code	Certificated Salary & Benefits: 010-0000- <b>0-1000</b> → <b>3999-00-</b> 1110-3110-031100-XXX-0000 Certificated Salary & Benefits: 010-0000-0-1210-00-1110-3110-301010-000-0000					
2017-18	Notes: Future Years subject to annual contract negotiations and escalating STRS/PERS expenses, 20	17-18 contract settled with 3% raise				
2018-19	Notes and Revisions:					
2019-20	Notes and Revisions: Supplemental funding for additional equity based counseling services are cour	nted in the increased services for und	luplicated students on page 120.			
1.1.1.f	2017-18 Focus academy implementation teachers on special assignment	2018-19	2019-20			
Amount	\$516,593	\$521,929	\$237,413			
Source	LCFF Supplemental	LCFF Supplemental	LCFF Supplemental			
<b>Budget Code</b>	Supplemental: 010-0000-0-1133>3999-00-1110-1000-301010-000-0000					
2017-18	Note: Future Years subject to contract negotiations—phase out of implementation TOSA's as full im	nplementation reached.				
2018-19	Notes and Revisions: The purpose of focus academy TOSA's is to build the capacity for inte theme (ie STEAM, Environmental Science, Math and Music etc) as a way to improve acade					
2019-20						
	Notes and Revisions: Jackson and El Toro focus Academy support is counted in the increased service	is for anadpheated stadents on page				
1.1.1.g	2017-18 Signing bonuses in designated areas of high need	2018-19	2019-20			

Source	Federal Title II	One Time Discretionary	LCFF Base		
Budget Code	Certificated Signing bonuses: 010-0000-0-1111>3999-00-1110-1000-074000-0000				
2017-18	Signing bonuses subject to annual Board declaration of need (Currently Dual Immersion, Math, Science, and	Special Education)			
2018-19	Notes and Revisions: Bonuses paid to BCLAD and Special Education new hires. For 2018-19, move expense to One-Time Discretionary Funds 010-0000-0-1111>3999-00-1110-100	0-091061-000-3009			
2019-20	Notes and Revisions: annual declaration of need includes Math, Science, BCLAD, and Special Education				

**Return to funding Summary Table** 

Local Control Accountability Plan 2017-20 (2018-19 update, 19-20 strategic plan)
Page 61 of 102

				-0		
Meta 1 Accion 2	eta 1 Accion 2 Para Acciones / Servicios incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentado o Mejorad					
Click to provide input	ck to provide input					
Estudiantes a ser servidos Aprendices de Inglés Solvenes en Hogar Temporal Bajos Ingresos						
Ubicación (es)	Ubicación (es) En Todo el Distrito					
		•	•	lo para proporcionar apoyo académico a estudiantes r temporal y sin hogar. Específicamente:		
a) Personal CARE conectarlos a lo b) Maestros en asi servicios ELD ( c) Personal titulado secundaria. (Po d) Especialista de 1.6. e) Los servicios de de programa y o f) Entrenador para g) Oficial de recurs h) Coordinador de i) Sitio TOSA Barr	s apoyos apropiados incluye gnación especial (6 FTE) pa ), ELA/ELD y matemáticas o para proporcionar acceso ersonal equitativo) (10 FTE) intervención para apoyar alf educación especial incluye otro personal de educación de la implementación de Posit os de la escuela (1 FTE) enlace de servicios escolare ett Professional Developmen	eulado) para monitorear y se endo organizaciones comuni ara proporcionar la implemen s (1), NGSS (1), instrucción d equitativo a estudiantes de b fabetismo temprano distribuio en pero no se limitan a terape especial. tive Behavior Intervention and	tarias, servicios de con ntación y apoyo de los le tecnología (1), servicionajo rendimiento para de dos y financiados por re eutas de articulación, per de Support (1 FTE)	nicas de estudiantes de bajo rendimiento y nexión escolar y consejería socio-emocional. niveles académicos en las áreas de evaluación (1), cios migrantes (1). que tengan éxito en los amplios programas de medio de los planes de escuela primaria, ver acción paraeducadores, psicólogos escolares, especialistas		
2017-18: Historia de revisione		storia de revisiones		2019-20: Revisiones posibles		
Nuevo Modificado	Sin cambios Nuevo	Modificado Sin cambio	S	☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ Sin cambios		
Previously separate ac according to an MTSS	en constructure.  • La in evo mat  • Al e se constructure.	evaluación continua del progresambios de necesidades y de implementación de asignatur plucionará para cotejar el ciclo terias. Evalucionar los niveles 2 y 3 convierten en estándar, se puespecialistas de apoyo e inter-solicitó agregar SRO adicio	e personal as TOSA o de adopción por de los programas y uede reorganizar a ervención.	<ul> <li>La evaluación continua del programa puede resultar en cambios de necesidades y de personal</li> <li>La implementación de asignaturas TOSA evolucionará para cotejar el ciclo de adopción por materias.</li> <li>Al evalucionar los niveles 2 y 3 de los programas y se convierten en estándar, se puede reorganizar a los especialistas de apoyo e intervención</li> </ul>		

# Action 1.2: Provide Tier 2 and 3 Staff —Funding, Source and Budget References:

1.2.1.a	2017-18— Care Staff	2018-19	2019-20
Amount	\$547,534	\$478,641	\$541,911
Source	LCFF Supplemental	LCFF Supplemental	\$541,911 LCFF Supp
Budget Code	Salary and Benefits: 010-0000-0-1210>3999-00-1110-3130-301010-000-0000 and 010-0000-0-2914>39	99-00-1110-3130-301010-000-0000	
2017-18	Note: Future Years subject to annual contract negotiations and escalating STRS/PERS expenses, 2017-	18 contract settled with 3% raise	
2018-19	Notes and Revisions: Reduce one FTE certificated and shift to classified (net saving of \$81,35	0 LCFF Supp and \$61,575 UGF)	
2019-20	Notes and Revisions: Additional Care duties and temp site level care staff part of CSI plan to develop of academic counselor previously listed here was moved to action 1.1.1.e/academic counselors (\$103,674)	•	s 1.6 and 3.2.6.b, Note, one
1.2.1.b	2017-18—District Level Teachers on Special Assignment,	2018-19	2019-20
Amount	\$670,269	\$601,779	\$ 665,282
Source	\$481,392 (Supp.); \$101,134 (Title 1c migrant); \$87,744 (one time disc. C/O NGSS TOSA)	\$499,197 LCFF Supp. \$102,582 Migrant	\$ 537,402 LCFF Supp. \$ 107,063 LPSBG \$ 20,817 VAPA Grant
Budget Code	Certificated Salary and Benefits(\$205,545): 010-0000-0-1905 $\rightarrow$ 3999-00-1110-2490-301010-000-0000; Migrant (\$102,582): 060-3060-0-1133>3999-00-4850-1000-306000-000-0000: EL (116,061) 010-0000-0 NGSS (116,061) 010-0000-0-1905 $\rightarrow$ 3999-00-1110-2140-301010-000-0000: Assessment (461,530) 010-		
2017-18	Notes: NGSS TOSA 2 year position, one time discretionary: 010-0000-0-1905->3999-00-1110-2140-091	061-000-0000	
2018-19	Notes and Revisions Replace one time discretionary with supplemental recaptured from closin time discretionary to instructional materials to support the adoption of new materials (1.4.4.a)	g the SMG focus academy TOSA	position. Reallocate the one
2019-20	Notes and Revisions: Remove migrant TOSA, Add VAPA TOSA and MTSS TOSA (reflect with VAPA grant	and Low performing student block g	rant multi-funding. TOSA duties
	principally directed to serving underperforming student by supporting MTSS and UDL implementation.	Title IV part of VAPA TOSA	
1.2.1.c	2017-18Secondary Equity Staffing	2018-19	2019-20
Amount	\$1,007,633	\$526,268	\$487,868
Source	LCFF Supplemental	LCFF Supplemental	LCFF Supplemental
<b>Budget Code</b>	Certificated Salary and Benefits: 010-0000-0-1110>3999-00-1110-1000-301010-000-0000		
2017-18	Note: Future Years subject to annual contract negotiations and escalating STRS/PERS expenses, 2017-	18 contract settled with 3% raise	
2018-19	Notes and Revisions: Equity staffing will be reduced to 4.6 FTE as part of right sizing Equity	staffing detail	
2019-20	Notes and Revisions: Equity staffing will be 5.1 FTE, Equity Staffing Detail		
1.2.1.d	2017-18 Intervention specialists to support early literacy	2018-19	2019-20
Amount	\$0 here, allocated through SPSA's, see action 1.6	\$210,679	\$ 1,035,275
Source	LCFF Supplemental	LCFF Supplemental	LCFF Supplemental
<b>Budget Code</b>	Class.salary and benefits: 010-0000-0-2114-3999-00-5770-1110-301010-000-0000 (\$212,503)  Cert. salary and benefits: 010-0000-0-1133>3999-00-1110-1000-301010-000-0000 (\$822,772)		

Page 63 of 102

2017-18	Note: Possible future centralization of intervention specialists to increase mobility between sites				
2018-19	Notes and Revisions: Include MTSS PARA / reading specialists here: note, deployed 0.4 FTE at 8 elementary sites as reading specialists mid-year. Total of \$210,679 is for MTSS Para's only.				
2019-20	Notes and Revisions: Increased reading specialist to full time, this action now 1 FTE reading specialist a	nd 1 FTE MTSS paraprofessional per 8 (	elementary sites.		
1.2.1.e	2017-18 Special Education staff	2018-19	2019-20		
Amount	\$9,039,926	\$8,761,923	\$10,310,222		
Source	Federal (\$1,480,739); Other State resources (\$7,269,746)	\$7,264,339 State SpEd \$1,480,739 Federal IDEA \$16,845 LCFF Base	\$ 8,541,868 State SpEd \$ 1,737,297 Fed. IDEA \$ 31,057 LCFF Base		
Budget Code	Salary and Benefits: 080-xxxx-x-1xxx>3999-xx-xxxx-xxxx-xxxx-xxxx-xxxx LCFF Base: 010-0000-0-1230>3999-00-1110-3120-031200-000-0000 (\$16,845)				
2017-18	Notes: Future Years subject to annual contract negotiations and escalating STRS/PERS expenses, 2017-	18 contract settled with 3% raise			
2018-19	Notes and Revisions:				
2019-20	Notes and Revisions: Not counted in the total allocations to support unduplicated students in demonst	tration of improved or increased consider			
1.2.1.f	2017-18 Positive Behavior Intervention and Support implementation coach	2018-19	2019-20		
1.2.1.f  Amount Source	2017-18 Positive Behavior Intervention and Support implementation coach	2018-19	2019-20		
1.2.1.f	2017-18 Positive Behavior Intervention and Support implementation coach \$61,541	<b>2018-19</b> \$62,970	2019-20 \$66,434		
1.2.1.f  Amount Source	2017-18 Positive Behavior Intervention and Support implementation coach \$61,541 LCFF Base	2018-19 \$62,970 LCFF Supplemental	2019-20 \$66,434		
1.2.1.f  Amount Source Budget Code	2017-18 Positive Behavior Intervention and Support implementation coach \$61,541 LCFF Base LCFF Supplemental 010-0000-0-2913>3999-00-1110-3130-301010-000-0000	2018-19 \$62,970 LCFF Supplemental -18 contract settled with 3% raise	2019-20 \$66,434		
1.2.1.f  Amount Source Budget Code  2017-18	2017-18 Positive Behavior Intervention and Support implementation coach \$61,541 LCFF Base LCFF Supplemental 010-0000-0-2913>3999-00-1110-3130-301010-000-0000  Note: Future Years subject to annual contract negotiations and escalating STRS/PERS expenses, 2017-	2018-19 \$62,970 LCFF Supplemental -18 contract settled with 3% raise	2019-20 \$66,434		
1.2.1.f  Amount Source Budget Code  2017-18  2018-19	2017-18 Positive Behavior Intervention and Support implementation coach \$61,541 LCFF Base LCFF Supplemental 010-0000-0-2913>3999-00-1110-3130-301010-000-0000  Note: Future Years subject to annual contract negotiations and escalating STRS/PERS expenses, 2017- Notes and Revisions: Move from LCFF Base to LCFF Supplemental 010-0000-0-2913>3999-00-1110-313	2018-19 \$62,970 LCFF Supplemental -18 contract settled with 3% raise	2019-20 \$66,434		
1.2.1.f  Amount Source Budget Code  2017-18  2018-19  2019-20	2017-18 Positive Behavior Intervention and Support implementation coach \$61,541 LCFF Base LCFF Supplemental 010-0000-0-2913>3999-00-1110-3130-301010-000-0000  Note: Future Years subject to annual contract negotiations and escalating STRS/PERS expenses, 2017- Notes and Revisions: Move from LCFF Base to LCFF Supplemental 010-0000-0-2913>3999-00-1110-313  Notes and Revisions:	2018-19 \$62,970 LCFF Supplemental  18 contract settled with 3% raise 0-301010-000-0000	2019-20 \$66,434 LCFF Supplemental		
1.2.1.f  Amount Source Budget Code  2017-18  2018-19  2019-20	2017-18 Positive Behavior Intervention and Support implementation coach \$61,541 LCFF Base LCFF Supplemental 010-0000-0-2913>3999-00-1110-3130-301010-000-0000  Note: Future Years subject to annual contract negotiations and escalating STRS/PERS expenses, 2017- Notes and Revisions: Move from LCFF Base to LCFF Supplemental 010-0000-0-2913>3999-00-1110-313  Notes and Revisions:  2017-18 School Resource Officer	2018-19 \$62,970 LCFF Supplemental  -18 contract settled with 3% raise 0-301010-000-0000	2019-20 \$66,434 LCFF Supplemental		

2017-18	Note: Interest in adding an additional SRO as budget allows				
2018-19	Notes and Revisions: Allocation increased by \$60,000				
2010-15	Notes and Nevisions. Anotation mercased by 500,000				
2019-20	Notes and Revisions: Additional school resource officer may be added with grant funding in partnership with MHPD. Not counted in the total allocations to support				
	unduplicated students in demonstration of improved or increased services on page 118				
1.2.1.h	2017-18 School Linked Services coordinator	2018-19	2019-20		
Amount	\$40,000	\$46,746	\$102,174		
Source	School Linked Services Grant (\$40,000); LCFF BA	SLS Grant	SLS Grant		
Budget Code	SLS Grant (Salary and benefits) 080-6512-0-2271>3999-00-5001-3120-651201-000-0000		•		
	Program funding 080-6512-0-4XXX>7999-00-5001-XXXX-651201-000-0000 (\$48,123)				
2017-18	Note: (.6 FTE)				
2018-19	Notes and Revisions: Grant increased to \$102,000 as of June 5 Communication from Fiscal. <u>Tentative initial</u>	budget here			
2019-20	Notes and Revisions: Total grant is \$102,174, contract on May 21 Board agenda.				
1.2.1.i	2017-18 Professional Development Demonstration lab TOSA	2018-19	2019-20		
Amount	\$122,642	\$118,554.74	\$ 97,299		
Source	\$73,722 (Supplemental); \$48,920 (Title 1)	\$59,277 SVCF Grant	\$36,487 LCFF Supp		
		\$35,567 LCFF Supp	\$60,812 SVCF Grant		
		\$23,711 Barrett SPSA-1.6.9	\$24,325 Site SPSA 1.6		
Budget Code	Supp: 010-0000-0-1133>3999-00-1110-1000-301010-000-0000, SCVEF Grant: 060-9010-0-1133>3999-00-1	1110-1000-911100-000-0000			
	Site Title I: 060-3010-0-1133>3999-00-1110-1000-301000-012-0000, LCFF site sup: 010-0000-0-1133>3999-				
2017-18	Future Years Salary and Benefits subject to annual contract negotiations and escalating STRS/PERS expense	s, 2017-18 contract settled with 39	6 raise		
2018-19	Notes and Revisions: Position reinstated upon receipt of SCVF Grant to support literacy across content areas	s with focus on upper elementary m	nathematics. Position will		
	support centralized PD under 1.3.4.a for all elementary sites through the Barrett Elementary demonstration	lab.			
2019-20	Notes and Revisions: Lab TOSA positon continuing under Silicon Valley Community Foundation Grant. Note	the site contributions not counted	in the total here as they are		
	part of the site allocation for Barrett Elementary in action 1.6, School Plans. Total position cost including site	contribution is \$121,624			
1.2.1.j	2017-18—Migrant Program Liaison and clerical support	2018-19	2019-20		
Amount	\$186,806	\$168,735	\$ 138,678		
Source	Title 1c migrant \$155,451, LCFF Supplemental \$31,355	\$33,703 LCFF Supp.	\$ 138,678 Title 1c mig		
		\$135,033 Title 1c migrant			
Budget Code	Migrant: 060-3060-0-2XXX>3999-00-4850-XXXX-306000-000-0000				
2017-18	Future Years Salary and Benefits subject to annual contract negotiations and escalating STRS/PERS expense	s, 2017-18 contract settled with 39	6 raise		
2018-19	Notes and Revisions: Reduce allocation as part of right sizing process.				
2019-20	Notes and Revisions:				

Local Control Accountability Plan 2017-20 (2018-19 update, 19-20 strategic plan)

			Page 65 of 10
Meta 1 Accion 3	Para Acciones / Serv	icios NO incluidos como contribuyentes para cum	plir con el Requisito de Servicios Aumentado o
Click to provide input	Mejorado		p
Estudiantes a ser servidos	Todos estudiantes		
Ubicación (es)	Todas escuelas		
		r niveles de alta calidad 1, 2 y 3 instrucción e implementación lente de recursos humanos:	n de programa de intervención intensiva y enriquecimiento:
		ar asistencia a los maestros veteranos y a los maestros intel	nos.
b) Se proporcionaron	oportundides de capacitacion	ón profesional a los adminsitradores	
		ente en servicios fiscales:	
		rofesional a los empleados no titulados. dente en servicios educativos	
a) Supervisar un pro	grama de inducción para lo	s nuevos maestros	
	Director de currículo, inst		(motomáticos ELA/ELD signaios agaigles NCCC)
	ido y el uso de evaluacione:	oyar la implementación de programas de instrucción básica spara informar instrucción	(maternaticas, ELA/ELD, ciencias sociales, NG55)
b) Proporcionar pues	stos de estipendo para lider	azgo en las escuelas para desarrollar capacidad interna para	
		uplementarios: apoyo en capacitación profesional para sati	sfacer las necesidades únicas de los aprendices de ingles
(GLAD, CM leads, Sy a) Capacitación prof		ecimiento CTE y preparación para universidad y carreras pro	focionales a estudiantes sub representados
		reparación para la universidad y la carrera para los estudiant	
6) Bajo la dirección del	Director de servicios estu	ıdiantiles e inscripción:	•
		oyos socio-emocionales, seguridad y programas de ámbito e	escolar en el plantel
	esional para apoyar al perso formación estudiantil.	onal no titulado con inscripción, asistencia y el uso eficaz	
	Director de educación es	pecial:	
a) Capacitación pro	fesional para apoyar las ned	cesidades únicas de los estudiantes con discapacidades	
b) Capacitación pro	fesional y apoyo para la imp	olementación de los MTSS	
2017-18: Historia de revisione	es	2018-19: Historia de revisiones	2019-20: Revisiones posibles
☐ Nuevo ☐ Modificado ☐	Sin cambios	☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ Sin cambios	☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ Sin cambios
Previously separate as	ctions grouped according	All - Fin de la beca de efectividad del educador	Modificar el plan anual de PD para reflejar el
to an MTSS Tier Struc		como fuente de financiación ha expirado	estado de la implementación de varios
10 411 111 100 1101 001 40		3a-posible reestructuración de cómo se brindan	programas.
		los servicios de inducción.  • 7B - Fin de la concesión de inicio de MTSS	
		Reducciones a asignaciones basadas en	
		fondos disponibles	
		Tondob disponiolos	

## Action 1.3: Provide Professional Development —Funding, Source and Budget References:

1.3.1.a	2017-18— Provide mentors for veteran and intern teachers	2018-19	2019-20
Amount	Base \$120,791	\$131,538	\$ 129,484
Source	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Budget Code	Program Costs (\$119,484) 010-0000-0-1000→5999-xx-1110-1000-074031-000-0000; TSN stipends(\$10,000); 010-0000-0-1xxx>3999-00-0000-7120-074030-000-0000		
2017-18	Note: Teacher Support Network and Intern expenses vary annually based on need. These are con		
2018-19	Notes and Revisions: Pending outcome of NTP, mentors may be restructured. Add a 43	10 line to cover miscellaneou	s meeting costs.
2019-20	Notes and Revisions:		
1.3.1.b	2017-18— Provided professional development for administrators	2018-19	2019-20
Amount	\$15,000	\$15,000	\$15,000
Source	Educator Effectiveness Grant C/O (EEBG)	Title II	Title II
Budget Code	Certified Salary and Benefits:		
	(EEBG): 060-6264-0-5220-00-1110-2700-626400-000-0000		
	Title II: 060-4035-0-5xxx-00-1110-2700-403500-000-0000		
2017-18	Note: Will support some offset in tier 2 administrative training requirements as budget allows.		
2018-19	Notes and Revisions: EEBG ended, discontinued pending new revenue source. Title II carry over a	ssigned on 8/16/18	
2019-20	Notes and Revisions:		
1.3.2.a	2017-18 Provide professional development for classified employees.	2018-19	2019-20
Amount	\$3,500	\$3,500	\$0
Source	N/A	LEA funds	Pending C/O
Budget Code	060-5640-0-5800-00-5001-3140-564000-000-0000		
2017-18	Note:		
2018-19	Notes and Revisions: Current allocation of LEA funds for health aid CPR training. Future allocatio	ns TBD based on MTSS paraedu	cator project.
2019-20	Notes and Revisions: pending carry over at first interim of Classified Employee PD Block Grant		
1.3.3.a	2017-18—Participate in New Teacher Project network (UCSC)	2018-19	2019-20
Amount	\$100,800	\$80,000	\$80,000
Source	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base

Local Control Accountability Plan 2017-20 (2018-19 update, 19-20 strategic plan)
Page 67 of 102

Budget Code	Contracted services with New Teacher Project: 010-0000-0-5800-00-1110-2100-021000-0000		
2017-18	Note: Cost projections will be volatile based on numbers of teachers hired in any given year.		
2018-19	Notes and Revisions		
2019-20	Notes and Revisions:		
1.3.4.a	2017-18 Provide PD to support core program	2018-19	2019-20
Amount	\$195,000	\$60,000	\$46,576
Source	LCFF Supplemental \$60,000; Educator Effectiveness Block Grant C/O \$135,000	\$60,000 LCFF Supp \$60,000 Onetime Disc. C/O	\$30,000 LCFF Supp \$16,576 Title II
Budget Code	LCFF Supplemental Budget codes:  010-0000-0-1150>3999-00-1110-1000-301010-000-0000  010-0000-0-2114>3999-XX-5770-1110-301010-000-0000  010-0000-0-5220-00-1110-2XXX-301010-000-0000		
2017-18	Note: EEBG in last year during 2017-18/ EEBG is funding trainers and release time to bring employe	ees to PD, Includes badging academy s	stipends up to \$5,000
2018-19	Notes and Revisions: Onetime Discretionary carryover will not be available until after first in reflected in the summary spreadsheet on page 101 as they are not based on the year's reverse.		ints for Carry over are not
2018-19		enue.	·
	reflected in the summary spreadsheet on page 101 as they are not based on the year's reve	enue.	·
2019-20	reflected in the summary spreadsheet on page 101 as they are not based on the year's revolutions and Revisions: PD focus principally directed toward underperforming students using evidence	e based UDL as part of the MTSS imple	ementation.
2019-20 1.3.4.b	reflected in the summary spreadsheet on page 101 as they are not based on the year's revolution.  Notes and Revisions: PD focus principally directed toward underperforming students using evidence 2017-18 Provide stipends for site leads to build internal PD capacity	e based UDL as part of the MTSS imple  2018-19	ementation.  2019-20
2019-20 1.3.4.b Amount	reflected in the summary spreadsheet on page 101 as they are not based on the year's reversions: PD focus principally directed toward underperforming students using evidence 2017-18 Provide stipends for site leads to build internal PD capacity \$17,000	e based UDL as part of the MTSS imple  2018-19 \$23,000  LCFF Supplemental	2019-20 \$41,491 LCFF Supplemental
2019-20 1.3.4.b Amount Source	reflected in the summary spreadsheet on page 101 as they are not based on the year's reversible.  Notes and Revisions: PD focus principally directed toward underperforming students using evidence 2017-18 Provide stipends for site leads to build internal PD capacity \$17,000  Educator Effectiveness Grant C/O (EEBG)	enue.  e based UDL as part of the MTSS imple  2018-19 \$23,000 LCFF Supplemental  111>3999-00-1110-1000-301010-000-	2019-20 \$41,491 LCFF Supplemental
2019-20  1.3.4.b  Amount  Source Budget Code	Notes and Revisions: PD focus principally directed toward underperforming students using evidence  2017-18 Provide stipends for site leads to build internal PD capacity  \$17,000  Educator Effectiveness Grant C/O (EEBG)  EEBG: 060 6264 0 1111>3999 00 1110 1000 626400 000 0000: LCFF Supplemental 010-0000-0-12  Note: Total of nine units to fund stipends to support schools without Focus Academy TOSA's, (Currol Notes and Revisions: use supplemental to fund 2 implementation stipends at K-5 and K-8 schools to and MTSS (focus on instructional strategies for target students and inclusion) Increase due to phase	e based UDL as part of the MTSS imple  2018-19 \$23,000 LCFF Supplemental  111>3999-00-1110-1000-301010-000- rently JAMM, Nordstrom, and Los Pase o support recent adoptions Math, ELA, e out of focus academy (all but El Toro	2019-20 \$41,491 LCFF Supplemental -0000 eos)  /ELD and History Social Science of and Paradise Valley)
2019-20  1.3.4.b  Amount  Source  Budget Code  2017-18	Notes and Revisions: PD focus principally directed toward underperforming students using evidence  2017-18 Provide stipends for site leads to build internal PD capacity \$17,000  Educator Effectiveness Grant C/O (EEBG)  EEBG: 060 6264 0 1111>3999 00 1110 1000 626400 000 0000: LCFF Supplemental 010-0000-0-12  Note: Total of nine units to fund stipends to support schools without Focus Academy TOSA's, (Currell Notes and Revisions: use supplemental to fund 2 implementation stipends at K-5 and K-8 schools to	e based UDL as part of the MTSS imple  2018-19 \$23,000 LCFF Supplemental  111>3999-00-1110-1000-301010-000- rently JAMM, Nordstrom, and Los Pase o support recent adoptions Math, ELA, e out of focus academy (all but El Toro	2019-20 \$41,491 LCFF Supplemental -0000 eos)  /ELD and History Social Science of and Paradise Valley)
2019-20  1.3.4.b  Amount  Source  Budget Code  2017-18  2018-19	Notes and Revisions: PD focus principally directed toward underperforming students using evidence  2017-18 Provide stipends for site leads to build internal PD capacity \$17,000  Educator Effectiveness Grant C/O (EEBG)  EEBG: 060 6264 0 1111>3999 00 1110 1000 626400 000 0000: LCFF Supplemental 010-0000-0-1: Note: Total of nine units to fund stipends to support schools without Focus Academy TOSA's, (Currol Notes and Revisions: use supplemental to fund 2 implementation stipends at K-5 and K-8 schools to and MTSS (focus on instructional strategies for target students and inclusion) Increase due to phase Notes and Revisions: All elementary sites but El Toro who has a full time TOSA will receive 3 units for	e based UDL as part of the MTSS imple  2018-19 \$23,000 LCFF Supplemental  111>3999-00-1110-1000-301010-000- rently JAMM, Nordstrom, and Los Pase o support recent adoptions Math, ELA, e out of focus academy (all but El Toro	2019-20 \$41,491 LCFF Supplemental -0000 eos)  /ELD and History Social Science of and Paradise Valley)
2019-20  1.3.4.b  Amount Source Budget Code 2017-18  2018-19 2019-20	Notes and Revisions: PD focus principally directed toward underperforming students using evidence  2017-18 Provide stipends for site leads to build internal PD capacity \$17,000  Educator Effectiveness Grant C/O (EEBG)  EEBG: 060 6264 0 1111>3999 00 1110 1000 626400 000 0000: LCFF Supplemental 010-0000-0-12  Note: Total of nine units to fund stipends to support schools without Focus Academy TOSA's, (Currol Notes and Revisions: use supplemental to fund 2 implementation stipends at K-5 and K-8 schools to and MTSS (focus on instructional strategies for target students and inclusion) Increase due to phase Notes and Revisions: All elementary sites but El Toro who has a full time TOSA will receive 3 units for implementation using the universal design for learning.	e based UDL as part of the MTSS imple  2018-19 \$23,000 LCFF Supplemental  111>3999-00-1110-1000-301010-000- rently JAMM, Nordstrom, and Los Pase to support recent adoptions Math, ELA, e out of focus academy (all but El Toro for stipends to support Multi-Tiered Sy	ementation.  2019-20 \$41,491 LCFF Supplemental -0000 eos)  /ELD and History Social Science o and Paradise Valley) //stem of Support
2019-20  1.3.4.b  Amount  Source  Budget Code  2017-18  2018-19  2019-20  1.3.5.a	Notes and Revisions: PD focus principally directed toward underperforming students using evidence 2017-18 Provide stipends for site leads to build internal PD capacity \$17,000  Educator Effectiveness Grant C/O (EEBG)  EEBG: 060 6264 0 1111>3999 00 1110 1000 626400 000 0000: LCFF Supplemental 010-0000-0-1: Note: Total of nine units to fund stipends to support schools without Focus Academy TOSA's, (Currell Notes and Revisions: use supplemental to fund 2 implementation stipends at K-5 and K-8 schools to and MTSS (focus on instructional strategies for target students and inclusion) Increase due to phase Notes and Revisions: All elementary sites but El Toro who has a full time TOSA will receive 3 units for implementation using the universal design for learning.  2017-18 PD support for the unique needs of English Learners \$240,004  \$180,675 LCFF Supplemental;	e based UDL as part of the MTSS imple  2018-19 \$23,000 LCFF Supplemental  111>3999-00-1110-1000-301010-000- rently JAMM, Nordstrom, and Los Pase o support recent adoptions Math, ELA, e out of focus academy (all but El Toro for stipends to support Multi-Tiered Sy  2018-19 \$246,248 LCFF Supp: \$115,300	ementation.  2019-20 \$41,491 LCFF Supplemental -0000 eos)  /ELD and History Social Science o and Paradise Valley) //stem of Support  2019-20 \$223,791 \$82,500 LPSBG
2019-20  1.3.4.b  Amount  Source  Budget Code  2017-18  2018-19  2019-20  1.3.5.a  Amount	Notes and Revisions: PD focus principally directed toward underperforming students using evidence  2017-18 Provide stipends for site leads to build internal PD capacity  \$17,000  Educator Effectiveness Grant C/O (EEBG)  EEBG: 060 6264 0 1111>3999 00 1110 1000 626400 000 0000: LCFF Supplemental 010-0000-0-1:  Note: Total of nine units to fund stipends to support schools without Focus Academy TOSA's, (Currell Notes and Revisions: use supplemental to fund 2 implementation stipends at K-5 and K-8 schools to and MTSS (focus on instructional strategies for target students and inclusion) Increase due to phase Notes and Revisions: All elementary sites but El Toro who has a full time TOSA will receive 3 units for implementation using the universal design for learning.	e based UDL as part of the MTSS imple  2018-19 \$23,000 LCFF Supplemental  111>3999-00-1110-1000-301010-000- rently JAMM, Nordstrom, and Los Pase o support recent adoptions Math, ELA, e out of focus academy (all but El Toro for stipends to support Multi-Tiered Sy  2018-19 \$246,248	ementation.  2019-20 \$41,491 LCFF Supplemental -0000 eos)  /ELD and History Social Science o and Paradise Valley) ystem of Support  2019-20 \$223,791

Budget Code	CM Training subs :010-0000-0-1150>3999-00-4760-1000-301010-000-0000 ELPAC Academy: 010-00	0-0-1111>3999-00-4760-1000- 000-0-5220-00-1110-2130-301 800-00-4760-1000-301010-000	010-000-0000
2017-18	Note: Provides for PD, PD release time, certifying internal trainers/contracted services: Breakdown of 1	funding for EL_related PD	
2018-19	Notes and Revisions: Constructing Meaning training for teachers in grades K-12 to include one element teachers). Funded by Title 1 (\$67,000). Title III (\$97,000). and LCFF (\$115,300).	tary cohort (3o teachers) and	two secondary cohorts (50
2019-20	Notes and Revisions: Supplemental funding replaced by <u>low performing student block grant</u> directed a		dents in ELA in the general education
	setting using constructing meaning TBD . Discontinue the secondary CM release period. CM Stipend all	sites, 2 at each comp HS.	
1.3.5.b	2017-18 PD to support enrichment, CTE, and College & Career Readiness	2018-19	2019-20
Amount	\$19,423	\$0	\$0
Source	Career Technical Education Incentive Grant (CTEIG)		
Budget Code	Professional Development related to CTE: 060-6387-0-1000→5999-00-6000-1000-635xxx-000-0000		·
2017-18	Note: CTEIG grant will phase out in 2018		
2018-19	Notes and Revisions: Grant ending, any carryover in this account will be available after the fall interim	budget is finalized.	
2019-20	Notes and Revisions: Enrichment PD Embedded as part of differentiation under Universal Design for Le	earning	
1.3.6.a	2017-18 PD to implement social-emotional support and campus climate	2018-19	2019-20
1.3.6.a Amount	2017-18 PD to implement social-emotional support and campus climate \$50,000	<b>2018-19</b> \$50,000.00	2019-20 \$15,000
Amount	\$50,000	\$50,000.00 LCFF Supplemental	\$15,000
Amount Source	\$50,000 LCFF Supplemental	\$50,000.00 LCFF Supplemental 301010-000-0000	\$15,000
Amount Source Budget Code	\$50,000  LCFF Supplemental  Professional Development to support Supplemental programs: 010-0000-0-1150>3999-00-1110-1000-  May have offset pending LCSSP Grant awards. PD for PBIS, Restorative Practices, Suicide prevention are	\$50,000.00  LCFF Supplemental 301010-000-0000  Id safety.  Practices, Suicide preven	\$15,000  LCFF Supplemental
Amount Source Budget Code 2017-18	\$50,000  LCFF Supplemental  Professional Development to support Supplemental programs: 010-0000-0-1150>3999-00-1110-1000-  May have offset pending LCSSP Grant awards. PD for PBIS, Restorative Practices, Suicide prevention ar (PBIS program expenses in action 3.1.6.a)  Notes and Revisions: May have offset pending LCSSP Grant awards. PD for PBIS, Restorative	\$50,000.00  LCFF Supplemental  301010-000-0000  Id safety.  Practices, Suicide prevents  orts are included in the SVYTF	\$15,000  LCFF Supplemental  tion and safety. (PBIS program  services. Budget currently shows
Amount Source Budget Code 2017-18 2018-19	\$50,000  LCFF Supplemental  Professional Development to support Supplemental programs: 010-0000-0-1150>3999-00-1110-1000-  May have offset pending LCSSP Grant awards. PD for PBIS, Restorative Practices, Suicide prevention ar (PBIS program expenses in action 3.1.6.a)  Notes and Revisions: May have offset pending LCSSP Grant awards. PD for PBIS, Restorative expenses in action 3.1.6.a): \$30,000 in conference line 5220 and \$20,000 in Subs and Benefit Notes and Revisions: PD needs reduced as sites progress through cohorts and Restorative Justice supports.	\$50,000.00  LCFF Supplemental  301010-000-0000  Id safety.  Practices, Suicide prevents  orts are included in the SVYTF	\$15,000  LCFF Supplemental  tion and safety. (PBIS program  services. Budget currently shows
Amount Source Budget Code 2017-18 2018-19 2019-20	\$50,000  LCFF Supplemental  Professional Development to support Supplemental programs: 010-0000-0-1150>3999-00-1110-1000-  May have offset pending LCSSP Grant awards. PD for PBIS, Restorative Practices, Suicide prevention and (PBIS program expenses in action 3.1.6.a)  Notes and Revisions: May have offset pending LCSSP Grant awards. PD for PBIS, Restorative expenses in action 3.1.6.a): \$30,000 in conference line 5220 and \$20,000 in Subs and Benefit Notes and Revisions: PD needs reduced as sites progress through cohorts and Restorative Justice supplemental programs: 010-0000-0-1150>3999-00-1110-1000-0-0-1150>3999-00-1110-1000-0-0-1150>3999-00-1110-1000-0-0-1150>3999-00-1110-1000-0-0-1150>3999-00-1110-1000-0-0-1150>3999-00-1110-1000-0-0-1150>3999-00-1110-1000-0-0-1150>3999-00-1110-1000-0-0-1150>3999-00-1110-1000-0-0-1150>3999-00-1110-1000-0-0-1150>3999-00-1110-1000-0-0-1150>3999-00-1110-1000-0-0-1150>3999-00-1110-1000-0-0-1150>3999-00-1110-1000-0-0-0-1150>3999-00-1110-1000-0-0-1150>3999-00-1110-1000-0-0-1150>3999-00-1110-1000-0-0-1150>3999-00-1110-1000-0-0-0-1150>3999-00-1110-1000-0-0-0-1150>3999-00-1110-1000-0-0-0-0-1150>3999-00-1110-1000-0-0-0-0-0-0-0-0-0-0-0-0	\$50,000.00  LCFF Supplemental  301010-000-0000  ad safety.  Practices, Suicide prevents  orts are included in the SVYTF spension of high need student	\$15,000  LCFF Supplemental  tion and safety. (PBIS program  services. Budget currently shows
Amount Source Budget Code 2017-18 2018-19 2019-20	\$50,000  LCFF Supplemental  Professional Development to support Supplemental programs: 010-0000-0-1150>3999-00-1110-1000- May have offset pending LCSSP Grant awards. PD for PBIS, Restorative Practices, Suicide prevention and (PBIS program expenses in action 3.1.6.a)  Notes and Revisions: May have offset pending LCSSP Grant awards. PD for PBIS, Restorative expenses in action 3.1.6.a): \$30,000 in conference line 5220 and \$20,000 in Subs and Benefit Notes and Revisions: PD needs reduced as sites progress through cohorts and Restorative Justice supposes, 50,000 and needs to be adjusted to \$15,000 and is principally directed to providing alternatives to succeed to providing alternatives to succeed the providing alternative of the support classified staff	\$50,000.00  LCFF Supplemental  301010-000-0000  Id safety.  Practices, Suicide prevents  orts are included in the SVYTF spension of high need student  2018-19	\$15,000  LCFF Supplemental  tion and safety. (PBIS program services. Budget currently shows ss.
Amount Source Budget Code 2017-18 2018-19 2019-20 1.3.6.b Amount	\$50,000  LCFF Supplemental  Professional Development to support Supplemental programs: 010-0000-0-1150>3999-00-1110-1000- May have offset pending LCSSP Grant awards. PD for PBIS, Restorative Practices, Suicide prevention are (PBIS program expenses in action 3.1.6.a)  Notes and Revisions: May have offset pending LCSSP Grant awards. PD for PBIS, Restorative expenses in action 3.1.6.a): \$30,000 in conference line 5220 and \$20,000 in Subs and Benefit  Notes and Revisions: PD needs reduced as sites progress through cohorts and Restorative Justice supples \$50,000 and needs to be adjusted to \$15,000 and is principally directed to providing alternatives to supple \$1,500	\$50,000.00  LCFF Supplemental  301010-000-0000  Id safety.  Practices, Suicide prevents  orts are included in the SVYTF spension of high need student  2018-19  \$0	\$15,000  LCFF Supplemental  tion and safety. (PBIS program services. Budget currently shows ss.

Local Control Accountability Plan 2017-20 (2018-19 update, 19-20 strategic plan)
Page 69 of 102

2018-19	Notes and Revisions: EEBG sunsets, pending new revenue source.		
2019-20	Notes and Revisions: Classified PD Block Grant available pending carryover at first interim,		
1.3.7.a	2017-18 PD to support the unique needs of students with disabilities	2018-19	2019-20
Amount	\$18,700	\$0	\$0
Source	Educator Effectiveness carryover	Grant ending	
Budget Code	EEBG C/O 060-6264-0-5220-00-1110-2700-626400-000-3004		,
2017-18	EEBG source will sunset, will need to revenue source options for future PD.		
2018-19	Notes and Revisions: EEBG sunsets, pending new revenue source. PD to address SWD embedded	n all other PD	
2019-20	Notes and Revisions: PD to address SWD through instructional pedagogy embedded a component	in all PD	
1.3.7.b	2017-18 PD coaching support for the implementation of MTSS.	2018-19	2019-20
Amount	\$25,000	\$0	\$0
Source	MTSS Grant	Grant ending	
Budget Code	Grant: 060-9010-0-5800-00-1110-2140-930040-000-0000		,
2017-18	Grant funds PD implementation coach.		
2018-19	Notes and Revisions: Grant ends, MTSS training to be embedded in all other PD		
2019-20	Notes and Revisions: Embedded in all PD		

**Return to funding Summary Table** 

Meta 1 Accion 4 Click to provide input	Para Acciones / Servici	os NO incluidos como contribuyentes para cumplir co	on el Requisito de Servicios Aumentado o Mejorado
Estudiantes que se servirán	Todos Estudiantes		
<u>Localidade(es)</u>	Todas las Escuelas		
1.4: Proporcionar materi carrera profesional y un prog		nivel 1, tecnología y programas educativos er do a UC A-G.	n apoyo a preparación rigurosa para la universidad y
a) Comprar y distrib) Preparar la ado c) Continuar La Admateriales y su d) Proporcionar melos programas (a) Proporcionar curroportunidades do c) Facilitar desarropor estudiantes d) Apoya la coordir (a) Obtener, distrib b) Proporcionar presentation of the coordinate of the coordinat	ibuir materiales de instrucción de materiales de dopción GSS con el est ministros de laboratorio ateriales de apoyo para ateriales de instrucción de aprendizaje alternativel Director de program rículo, suministros y eque preparación para la ur llo del currículo para int sub representados. nación y evaluación para tecnología: uir y mantener los Chroogramas de apoyo para	las suplementarios: uipo para apoyar la educación de carrera técnica y coniversidad y carrera profesional. egrar un plan de artes visuales y de ejecución en todo a identificar y apoyar a los estudiantes dotados. mebooks de los estudiantes y tenconología instructiva la seguridad de Chromebooks y el manejo de la info	damente los programas de ciencias, proporcionar ducación general incluyendo currículo en línea para ntinuar mejorando el programa CTE pathways y o el currículo básico para mejorar el acceso a VAPA
2017-18: Historia de revisione	c. para la participación d	2018-19: Historia de revisiones	2019-20: Revisiones posibles
	Sin cambios	☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ Sin cambios	☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ Sin cambios
Previously separate according to an MTSS	- ·	<ul> <li>4a: TBD posponer la implementación de la adopción de Historia de las ciencias sociales como parte de la iniciativa de modificación de los derechos, acción de fondos a través de transferencias como sea posible (pendiente).</li> <li>4b: Soporte de proceso de rollo a NGSS a medida que avanza la adopción</li> <li>Operar el programa Pre K basado en tarifas (Nuevo sin costo. El programa tiene un estimado de generación de ingresos proyectado de \$ 25,000 (bajo consideración como parte de las recomendaciones de tamaño correcto)</li> </ul>	<ul> <li>Implementar aplicaciones en dispositivos móviles</li> <li>Continuar la conversión del financiamiento CTE al programa básico.</li> <li>Implementar currículo y recursos para apoyar seguridad pública de CTE y las vías de biotecnología.</li> </ul>

## Action 1.4: Provide Tier 1 Instructional Materials—Funding, Source and Budget References:

1.4.4.a	2017-18— Implement Core Instructional Program: NGSS Science adoption	2018-19	2019-20
Amount	\$498,000	\$401,776	\$443,687
Source	LCFF Base plus \$1,512,000 in base C/O from IMF fund.	Restricted Lottery	Restricted Lottery
Budget Code	Instructional Materials/restricted lottery: 060-6300-0-4xxx-00-1110-1000-1000-630000-000-0000 adopted curriculum: 010-0000-0-1000→5999-00-1110-1000-1000-715600-000-0000		
2017-18	Notes: The ELA/ELD adoption covers the next 8 years. Fund K-12 adoptions for History SS in "18-19 and K-1 Materials revolving fund plus carryover IMF, actual cost of adoption is \$2,010,000.	·	
2018-19	Notes and Revisions: Curriculum councils have completed selection process so the history adoption Implementation within State timeline through Fall of 2019-20. Grades 6-12 will proceed in Fall 2018		nding becomes available.
2019-20	Notes and Revisions: History implementation completed in 2018-19, Actuals for History implementation we \$654,712) with secondary pending as the adoption process continues. Carry over in IMF sufficient to support		f 2019-20 (TWIG quote
1.4.4.b	2017-18— Curriculum Development Support	2018-19	2019-20
Amount	\$5,000	\$5,000 estimated	\$0
Source	One-time Discretionary C/O	Onetime discretionary C/O	
Budget Code	Substitute coverage and supplies for adoption team: 010-0000-0-1000→5999-00-1110-1000-091061-000-0000		
2017-18	Notes: Adoption team framework training,. 2018-'19 will fund process for NGSS adoption team framework	training, subs. and hourly .	
2018-19	Notes and Revisions: Carryover available after first interim. The dollar amounts for Carry over are not reflect based on the year's revenue.	ed in the summary spreadsheet o	on page 101 as they are not
2019-20	Notes and Revisions: Support curriculum development of 9-12 physical education program and options for Funds swept for emergency plumbing project at ASHS.	PE credit through PD under action	1.4.4.a. One time discretionary
1.4.4.c	2017-18 NGSS Instructional shifts and materials	2018-19	2019-20
Amount	\$250,000	\$218,000 estimated	\$0
Source	One Time Discretionary C/O	One Time Disc. C/O	One Time Disc. C/O
Budget Code	Instruction materials and Lab Supplies: 010-0000-0-4310-00-1110-1000-091061-000-0000		
2017-18	Notes: May be spent out over three years—to support lab supplies and supplementals in preparation for NO	GSS adoption.	
2018-19	Notes and Revisions: May be spent out over three years—to support lab supplies and supplementals in prep actual C/O will be available at first interim in the Fall of 2018. Dollar amounts for Carry over are not reflected upgrading microscopes and supplemental simulation software to support labs.		
2019-20	Notes and Revisions: This carryover has been in anticipation of the NGSS program adoption which will in turn that program. This will be the final year for this action with future maintenance expenses rolling into action		

	plumbing repair at ASHS, Lab supplies to move into adoption contracts under 1.44.a		
1.4.4.d	2017-18—Support school library inventory system and materials.	2018-19	2019-20
Amount	\$50,000	\$30,000 estimated	\$9,573
Source	One Time Discretionary C/O	One Time Disc. C/O	LCFF Supplemental
Budget Code	Instructional Materials/Library supplies: 010-0000-0-4310-00-1110-1000-091061-000-0000		
2017-18	May be spent out over three years		
2018-19	Notes and Revisions: Approximate amount, the actual carryover amount will be available at first interim in form of reflected in the summary spreadsheet as they are not based on the year's revenue. 2018 project include	centralizing Destiny program	and implementing at all school k-12
2019-20	Notes and Revisions: One time discretionary swept for emergency plumbing repairs at ASHS. Funding Destin maintenance (Destiny contract \$9,573)	y moved to base as ongoing ar	nnual expense for Library
1.4.4.e	2017-18 Online curriculum for alternative learning programs	2018-19	2019-20
Amount	\$23,797	\$23,797	\$27,047
Source	LCFF Supplemental	LCFF Supplemental	LCFF Supplemental
Budget Code	Contracted Services (software licenses): 010-0000-0-5800-00-1110-1000-301010-000-0000		
2017-18	Notes: This is the second installment on 3 year existing Edmentum contract—up to 200 student license, ma options.	y need to be adjusted pending	growth of Independent Learning
2018-19	Notes and Revisions: Enrollment not anticipated to increase past 200, so existing Edmentum contract will re to the closure of a county authorized charter school which provided a completely web-based curriculum not firm up this number. The contract expires at the end of the 2018-19 year.		
	initial this number. The contract expires at the end of the 2010-15 year.		
2019-20	Notes and Revisions: Edmentum Quote . \$27,047		
2019-20 1.4.5.a		2018-19	2019-20
	Notes and Revisions: Edmentum Quote . \$27,047	<b>2018-19</b> \$811,438	2019-20 \$1,035,756
1.4.5.a	Notes and Revisions: Edmentum Quote . \$27,047  2017-18Supplies & equipment in support of Career Technical Education		
1.4.5.a Amount	Notes and Revisions: Edmentum Quote . \$27,047  2017-18Supplies & equipment in support of Career Technical Education  Total: \$986,238  Water Pathways: \$50,000, Perkins: \$43,298, , ROP: \$167,581, AIG: \$23,375, CTEIG: \$293,581 LCFF Base:	\$811,438  Perkins: \$38,969  AIG \$22,469  LCFF Base \$750,000  335xxx-xxx-0000  -3800-xxxx-901080-000-0000	\$1,035,756 \$51,933 Perkins \$17,139 AIG \$750,000 LCFF Base
1.4.5.a Amount Source	Notes and Revisions: Edmentum Quote . \$27,047  2017-18Supplies & equipment in support of Career Technical Education  Total: \$986,238  Water Pathways: \$50,000, Perkins: \$43,298, , ROP: \$167,581, AIG: \$23,375, CTEIG: \$293,581 LCFF Base: \$408,403  LCFF Base: 010-0000-0-xxxx-00-6000-635xxx-xxx-0000 CTEIG: 060-6387-0-4XXX thru 5XXX-00-6000-xxxx-6  Perkins: 060-3550-0-4XXX thru 5XXX -00-3800-xxxx-355000-000-0000 WP: 060-9010-0-4XXX thru 5XXX-00-0000-0000 WP: 060-9010-0-0000-0000 WP: 060-9010-0-0000-0000 WP: 060-9010-0-0000-0000 WP: 060-9010-0-0000-0000-0000 WP: 060-9010-0-0000-0000	\$811,438  Perkins: \$38,969  AIG \$22,469  LCFF Base \$750,000  335xxx-xxx-0000  -3800-xxxx-901080-000-0000	\$1,035,756 \$51,933 Perkins \$17,139 AIG \$750,000 LCFF Base
1.4.5.a  Amount Source  Budget Code  2017-18  2018-19	Notes and Revisions: Edmentum Quote . \$27,047  2017-18Supplies & equipment in support of Career Technical Education  Total: \$986,238  Water Pathways: \$50,000, Perkins: \$43,298, , ROP: \$167,581, AIG: \$23,375, CTEIG: \$293,581 LCFF Base: \$408,403  LCFF Base: 010-0000-0-xxxx-00-6000-635xxx-xxx-0000	\$811,438  Perkins: \$38,969  AIG \$22,469  LCFF Base \$750,000  335xxx-xxx-0000  -3800-xxxx-901080-000-0000	\$1,035,756 \$51,933 Perkins \$17,139 AIG \$750,000 LCFF Base
1.4.5.a  Amount  Source  Budget Code	Notes and Revisions: Edmentum Quote . \$27,047  2017-18Supplies & equipment in support of Career Technical Education  Total: \$986,238  Water Pathways: \$50,000, Perkins: \$43,298, , ROP: \$167,581, AIG: \$23,375, CTEIG: \$293,581 LCFF Base: \$408,403  LCFF Base: 010-0000-0-xxxx-00-6000-635xxx-xxx-0000 CTEIG: 060-6387-0-4XXX thru 5XXX-00-6000-xxxx-6  Perkins: 060-3550-0-4XXX thru 5XXX -00-3800-xxxx-355000-000-0000 WP: 060-9010-0-4XXX thru 5XXX-00-80P: 010-0000-0-4XXX thru 5XXX-00-6000-xxxx-635xxx-xxx-0000 AIG: 060-7010-0-4XXX thru 5XXX-00-3800-xxxx-635xxx-xxx-0000 AIG: 060-7010-0-4XXX thru 5XXX-00-3800-xxxx-0000 AIG: 060-7010-0-4XXX thru 5XXX-00-3800-xxxx-0000 AIG: 060-7010-0-4XXX thru 5XXX-00-3800-xxxx-0000 AIG: 060-7010-0-4XXX thru 5XXX-00-3800-xxxx-0000 AIG: 060-7010-0-4XXX thru 5XXX-00-3800-xxxx-0000-xxx-0000-xxxx-00000-xxxx-0000-xxxx-0000-xxxx-00000-xxxx-0000-xxxx-0000-xxxx-	\$811,438  Perkins: \$38,969  AIG \$22,469  LCFF Base \$750,000  335xxx-xxx-0000  -3800-xxxx-901080-000-0000	\$1,035,756 \$51,933 Perkins \$17,139 AIG \$750,000 LCFF Base
1.4.5.a  Amount Source  Budget Code  2017-18  2018-19	Notes and Revisions: Edmentum Quote . \$27,047  2017-18Supplies & equipment in support of Career Technical Education  Total: \$986,238  Water Pathways: \$50,000, Perkins: \$43,298, , ROP: \$167,581, AIG: \$23,375, CTEIG: \$293,581 LCFF Base: \$408,403  LCFF Base: 010-0000-0-xxxx-00-6000-635xxx-xxx-0000 CTEIG: 060-6387-0-4XXX thru 5XXX-00-6000-xxxx-64000-xxxx-64000-2000-2000-2000-2000-2000-2000-200	\$811,438  Perkins: \$38,969  AIG \$22,469  LCFF Base \$750,000  335xxx-xxx-0000  -3800-xxxx-901080-000-0000	\$1,035,756 \$51,933 Perkins \$17,139 AIG \$750,000 LCFF Base
1.4.5.a  Amount  Source  Budget Code  2017-18  2018-19  2019-20	Notes and Revisions: Edmentum Quote . \$27,047  2017-18Supplies & equipment in support of Career Technical Education  Total: \$986,238  Water Pathways: \$50,000, Perkins: \$43,298, , ROP: \$167,581, AIG: \$23,375, CTEIG: \$293,581 LCFF Base: \$408,403  LCFF Base: 010-0000-0-xxxx-00-6000-635xxx-xxx-0000 CTEIG: 060-6387-0-4XXX thru 5XXX-00-6000-xxxx-00-2000-2000-2000-2000-200	\$811,438  Perkins: \$38,969  AIG \$22,469  LCFF Base \$750,000  355xxx-xxx-0000  -3800-xxxx-901080-000-0000  00-xxxx-701000-xxx-0000	\$1,035,756 \$51,933 Perkins \$17,139 AIG \$750,000 LCFF Base \$216,684 CTEIG

Local Control Accountability Plan 2017-20 (2018-19 update, 19-20 strategic plan)

Page 73 of 102

			\$20,000 LCFF Supp
Budget Code	Plan Development Expenses: 010-0000-0-4310-00-1110-2100-301010-000-0000 (\$12,643)	1	
	Contracted services: 010-0000-0-5800-00-1110-2100-301010-000-0000 (\$2905), 010-0000-0-1150	>3999-00-1110-1000-3010	10-000-0000 (\$4,475)
	VAPA Grant: 060-4128-0-1133>3999-00-1110-1000-412800-000-0000		
2017-18	Notes: Future expense based on finalized plan and available funding		
2018-19	Notes and Revisions: Additional increase to support the initial implementation year of the new Visual and Pe		The VAPA plan goals are to increase
	student connectivity to school through the arts targeting traditionally underperforming /unduplicated count	·	
2019-20	Notes and Revisions: to provide site level stipends for art experts, PD days for leads, coaching releases and be	ooks and supplies in support of	of the VAPA plan. The VAPA TOSA
	provided for in action 2.	1	
1.4.5.c	2017-18 Enrichment coordinators	2018-19	2019-20
Amount	\$18,832	\$19,131	\$19,758
Source	LCFF Supplemental	LCFF Supplemental	LCFF Supplemental
Budget Code	Supplemental, Extra Duty Stipends: 010-0000-0-1911>3999-00-1110-2700-714000-000-0000		
2017-18	Notes: One stipend position at each elementary school and district		
2018-19	Notes and Revisions: 10 sites to provide 1 unit stipends each + benefits. Enrichment coordinators p		
	that help to mitigate differences in student experiential backgrounds due to socioeconomic status th	at can impact their learning	
2019-20	Notes and Revisions: Gifted and Talented stipends		
1.4.8.a	2017-18 Procure, deploy and maintain student Chromebooks	2018-19	2019-20
Amount	\$100,000	\$100,000	\$ 100,000.00
Source	LCFF Base	Other Sources	LCFF Base
Budget Code	Materials and supplies (technology hardware) 060-9010-0-4xxx-00-0000-7700-077010-000-0000		
2017-18	Notes:		
2018-19	Notes and Revisions:		
2019-20	Notes and Revisions:		
1.4.8.b.	2017-18 Aeries, CALPADS, mobile phone app	2018-19	2019-20
Amount	\$169,371	\$95,910	\$89,803
	1 <b>/</b> -	1	77
Source	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Source Budget Code	LCFF Base  Contracted Services: 010-0000-5800-00-0000-7700-077020-0000	LCFF Base	LCFF Base
	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Budget Code	LCFF Base  Contracted Services: 010-0000-5800-00-0000-7700-077020-0000	LCFF Base  obile App quote (\$21,600 initi	LCFF Base
Budget Code	LCFF Base  Contracted Services: 010-0000-5800-00-0000-7700-077020-0000  Notes: Mobile app expenses pending product selectiontarget implementation is by '18-19 . Blackboard m	LCFF Base  obile App quote (\$21,600 initi	LCFF Base
Budget Code 2017-18	Contracted Services: 010-0000-5800-00-0000-7700-077020-0000  Notes: Mobile app expenses pending product selectiontarget implementation is by '18-19 . Blackboard m candidate pending further review) (Aeries cost is \$114,185. Action includes \$20,000 to investigate/adopt a result of the contraction	LCFF Base  obile App quote (\$21,600 initi nobile app).	LCFF Base

Meta 1 Accion 5  Click to provide input	Para Acciones / Servicio	os incluidos como contribución al cumplimiento del Re	equisito de Servicios Aumentado o Mejorado
Estudiantes que se sirvirán	Aprendices de Inglés		
Localidad(es)	Todas las Escuelas		
no se limita al nivel actual del es  4) Bajo el director de curríci  a) Implementar el pla  b) Proporcionar Rea  c) Proporcionar mate  f) Proporcionar mate  a) Contratar con equi  2019-20)  b) Contrato con Cal s  c) Proporcionar apovi  d) Implementar provi  e) Proporcionar opor  f) Proporcionar opor  f) Proporcionar opor  f) Proporcionar el cr  a) Conducir un even  transición.  b) Proporcionar el cr  7) Bajo la dirección del Dire  a) Contrato y recurso	studiante, conectar a los es ulo, instrucción y evaluación de evaluación en todo el d 180, System 44, Lexia, Llerhigh como un programa periales de instrucción supler ctor de programas supler al opportunity schools para soap para mejorar el acces yo de día extendido y oportisiones de apoyo suplementes de apoyo de apoyo suplementes de apoyo d	distrito LI y Study Island como una estrategia de apoyo en todo el corar recuperar créditos de la preparatoria. mentarios para apoyos en niveles. mentarios aumentar el acceso y el éxito de estudiantes sub representato a la universidad de estudiantes sub representados y sus partendiades de aprendizaje de día extendido para los estudianterio del Plan Maestro EL antes migrantes rendizaje para estudiantes aprendices de inglés y estudianterio (6B) e inscripción (6A) la inscripción al TK y al kínder. Extender la fecha de nacimies Aprendizaje Independiente de acuerdo a la inscripción.	distrito.  distrito.  ados en clases de colocación avanzada (en 2018-19 y padres entes aprendices de inglés y SED  es migrantes.  ento a diciembre 31 para la inscripción al kínder de do de Santa Clara (Enlace a contratos)
2017-18: Historia de revisione		2018-19: Historia de revisiones	2019-20: Revisiones posibles
Nuevo Modificado	Sin cambios	Nuevo Modificado Sin cambios	Nuevo Modificado Sin cambios
Previously separate action an MTSS Tier Struct	tions grouped according ure.	<ul> <li>Posibles revisiones incluyen</li> <li>6A - Modifique el programa de medio año para el 2 de diciembre - Cumpleaños del 31 de diciembre (reducción del tamaño correcto).</li> <li>5A Ajustar el contrato de EOS para cubrir el registro de ASHS.</li> <li>La dotación de personal para programas de aprendizaje independiente se redujo a 1.0 FTE (reducción del tamaño correcto)</li> </ul>	<ul> <li>Revisión anual de la efectividad del programa</li> <li>Ajuste del contrato con EOS para cubrir LOHS.</li> </ul>

### Action 1.5: Provide Tier 2 and Tier 3 academic supports, Funding, Source & Budget References:

1.5.4.a	2017-18— Implement the district wide assessment plan	2018-19	2019-20
Amount	\$234,560	\$200,000	\$187,442
Source	LCFF Supplemental	LCFF Supplemental	\$175,000 LCFF Supp
			\$12,442 CSI
Budget Code	Contracted assessment services: 010-0000-0-5800-00-1110-3160-301010-000-0000		
2017-18	Assessment services for ESGI, MAP, Logramos, Las Links, PSAT, NNAT3		
2018-19	Notes and Revisions: This is the program costs without associated assessment expenses which would by dropping school city, Budget 200,000 for MTSS related assessments	d add \$75,750 base. Pending data wa	rehouse project may save \$20,000
2019-20	Notes and Revisions: Centralized portion of CSI here to Include Datazone and Schoolwise press cont		t and strategic planning as part of
	the state's Comprehensive Support and Improvement program. Other CSI dollars in site plans (see an	ction 1-6) <u>Internal Budget tool link</u>	
4 7 4 1	Note that CSI is a two year budget spend out plan, remainder will carry over to 2020-21	2010 10	2040.00
1.5.4.b	2017-18—District wide strategic content supports linked to assessments	2018-19	2019-20
Amount	\$299,300	\$250,000	\$460,000
Source	LCFF Supplemental	LCFF Supplemental	\$175,000 LCFF Supp \$285,000 LPSBG
Budget Code	Books and supplies: 010-0000-0-4200-00-1110-3160-301010-000-0000		
	Contracted services/program licenses: 010-0000-0-5800-00-1110-3160-301010-000-0000		
2017-18	Lexia, LLI, R-180, Sys 44, M-180, Study Island		
2018-19	Notes and Revisions:		
52019-20	Notes and Revisions: Low Performing Student Block Grant allocation of \$285,000 to support k-8 imp	plementation of R-180/S-44 one-time	expense for licenses with ongoing
	cost for server hosting \$154,000, , Sonday System for Dyslexia \$56,000, Tiered Math intervention \$7		
	licenses to grades 3-8 based on usage patterns \$59,450, Lexia \$115,375		
1.5.4.c	2017-18 credit recovery program for high schools	2018-19	2019-20
Amount	\$26,250	\$26,250	\$26,906
Source	LCFF Supplemental	LCFF Supplemental	LCFF Supplemental
Dudget Code	Contracted services/program licenses: 010-0000-0-5800-00-1110-2100-301010-000-0000	<u> </u>	
Budget Code	301 autou 301 1100, p. 08, a.m. modilisest 323 0000 00 2220 2200 000 000		
2017-18	Cyberhigh/Fresno COE to provide access at all high schools		

	2017-18—Provide Child Abuse Awareness Program	2018-19	2019-20
Amount	\$20,000	\$12,000	\$12,000
Source	LCFF Supplemental	LCFF Base	LCFF Base
Budget Code	Contracted services/program licenses: 010-0000-0-5800-00-1110-1000-640500-000-0000		
2017-18	Tier 2/3 supplemental math practice supports as per curriculum council recommendations.		
2018-19	Notes and Revisions: Be Seen and Heard contract and expenses		
2019-20	Notes and Revisions: <u>Be Seen and Heard Contract</u> and expenses		
1.5.5.a	2017-18 Equal Opportunity Schools	2018-19	2019-20
Amount	\$0	\$19,500	\$28,000
Source	LCFF Supplemental	LCFF Supplemental	LCFF Supplemental
Budget Code	Contracted services: 010-0000-0-5800-00-xxxx-1000-301010-000-0000		
2017-18	No expense this year, LO and ASHS to go on every three year maintenance and check in cycl	le. Cost in each of the next two years.	
			s in AD courses to our overall
2018-19	Notes and Revisions: EOS is a vendor that works with College Board and our high schools wi student population to ensure equitable access for at risk student groups.	th the goal of matching enrollment demographic	S III AP COUISES to our overall
2018-19			
	student population to ensure equitable access for at risk student groups.  Notes and Revisions: EOS will service both LOHS and ASHS in 2019-20 and 2020-21, contract		
2019-20	student population to ensure equitable access for at risk student groups.  Notes and Revisions: EOS will service both LOHS and ASHS in 2019-20 and 2020-21, contract	t is \$28,000 for each year and included partnersh	ip with Google. <u>Link to EOS</u>
2019-20 1.5.5.b	student population to ensure equitable access for at risk student groups.  Notes and Revisions: EOS will service both LOHS and ASHS in 2019-20 and 2020-21, contract  2017-18 Cal Soap	t is \$28,000 for each year and included partnershi	ip with Google. Link to EOS
2019-20 1.5.5.b Amount	student population to ensure equitable access for at risk student groups.  Notes and Revisions: EOS will service both LOHS and ASHS in 2019-20 and 2020-21, contract  contract  2017-18 Cal Soap \$125,000	2018-19 \$125,000 \$70,000 LCFF Supp \$55,000	2019-20 \$138,000 \$ 83,000 LCFF Supp
2019-20  1.5.5.b  Amount Source	student population to ensure equitable access for at risk student groups.  Notes and Revisions: EOS will service both LOHS and ASHS in 2019-20 and 2020-21, contract  2017-18 Cal Soap \$125,000  LCFF Supplemental (\$70,000) LCFF Base (\$55,000)  Supplemental: 010-0000-0-5800-00-1110-3110-301010-000-0000	2018-19 \$125,000 \$70,000 LCFF Supp \$55,000	2019-20 \$138,000 \$ 83,000 LCFF Supp
2019-20  1.5.5.b  Amount Source  Budget Code	student population to ensure equitable access for at risk student groups.  Notes and Revisions: EOS will service both LOHS and ASHS in 2019-20 and 2020-21, contract contract  2017-18 Cal Soap  \$125,000  LCFF Supplemental (\$70,000) LCFF Base (\$55,000)  Supplemental: 010-0000-0-5800-00-1110-3110-301010-000-0000  Base: 010-0000-0-5800-00-1110-3110-031100-000-0000	2018-19 \$125,000 \$70,000 LCFF Supp \$55,000 LCFF Base	2019-20 \$138,000 \$ 83,000 LCFF Supp \$ 55,000 LCFF Base
2019-20  1.5.5.b  Amount Source  Budget Code	student population to ensure equitable access for at risk student groups.  Notes and Revisions: EOS will service both LOHS and ASHS in 2019-20 and 2020-21, contract contract  2017-18 Cal Soap \$125,000  LCFF Supplemental (\$70,000) LCFF Base (\$55,000)  Supplemental: 010-0000-0-5800-00-1110-3110-301010-000-0000  Base: 010-0000-0-5800-00-1110-3110-031100-000-0000  Contracted services with the California Student Opportunity Access Program	2018-19 \$125,000 \$70,000 LCFF Supp \$55,000 LCFF Base	2019-20 \$138,000 \$ 83,000 LCFF Supp \$ 55,000 LCFF Base
2019-20  1.5.5.b  Amount Source  Budget Code	student population to ensure equitable access for at risk student groups.  Notes and Revisions: EOS will service both LOHS and ASHS in 2019-20 and 2020-21, contract contract  2017-18 Cal Soap \$125,000  LCFF Supplemental (\$70,000) LCFF Base (\$55,000)  Supplemental: 010-0000-0-5800-00-1110-3110-301010-000-0000  Base: 010-0000-0-5800-00-1110-3110-031100-000-0000  Contracted services with the California Student Opportunity Access Program  Notes and Revisions: Cal Soap is the California Student Opportunity and Access program who	2018-19 \$125,000 \$70,000 LCFF Supp \$55,000 LCFF Base	2019-20 \$138,000 \$ 83,000 LCFF Supp \$ 55,000 LCFF Base
2019-20  1.5.5.b  Amount Source  Budget Code  2017-18  2018-19	student population to ensure equitable access for at risk student groups.  Notes and Revisions: EOS will service both LOHS and ASHS in 2019-20 and 2020-21, contract contract  2017-18 Cal Soap \$125,000  LCFF Supplemental (\$70,000) LCFF Base (\$55,000)  Supplemental: 010-0000-0-5800-00-1110-3110-301010-000-0000  Base: 010-0000-0-5800-00-1110-3110-031100-000-0000  Contracted services with the California Student Opportunity Access Program  Notes and Revisions: Cal Soap is the California Student Opportunity and Access program wh college\$55,000 is 44% of the total \$125,000 budget44% is the district unduplicated per	2018-19 \$125,000 \$70,000 LCFF Supp \$55,000 LCFF Base	2019-20 \$138,000 \$ 83,000 LCFF Supp \$ 55,000 LCFF Base
2019-20  1.5.5.b  Amount  Source  Budget Code  2017-18  2018-19	student population to ensure equitable access for at risk student groups.  Notes and Revisions: EOS will service both LOHS and ASHS in 2019-20 and 2020-21, contract contract  2017-18 Cal Soap \$125,000  LCFF Supplemental (\$70,000) LCFF Base (\$55,000)  Supplemental: 010-0000-0-5800-00-1110-3110-301010-000-0000  Base: 010-0000-0-5800-00-1110-3110-031100-000-0000  Contracted services with the California Student Opportunity Access Program  Notes and Revisions: Cal Soap is the California Student Opportunity and Access program who college\$55,000 is 44% of the total \$125,000 budget44% is the district unduplicated per Notes and Revisions:	2018-19 \$125,000 \$70,000 LCFF Supp \$55,000 LCFF Base	2019-20 \$138,000 \$ 83,000 LCFF Supp \$ 55,000 LCFF Base

Budget Code	LCFF Supplemental C/O: 010-000-0-58XX-00-xxxx-1000-301010-000-0000		
	ASES: 060-6010-0-5800-00-1110-1000-601000-0000		
	CDC Grant: 120-6105-0-5800-00-0001-1000-610500-000-0000		
2017-18	For salary/benefits, contracted services, and supplies: <u>Five year funding plan</u> contains additional budge	t references/breakdown—activity	bus funded in 3.2.2.a
2018-19	Notes and Revisions: \$35K for each K-8 site = \$\$350K and \$18K for each 9-12 = \$54K = \$404k future for an additional year. The additional \$404,000 is reflected in the School Plans under acti		
		·	•
2019-20	Notes and Revisions: Funding increased to \$35,000 at LOHS and ASHS to provide during the year and sur	mmer credit recovery programs., \$	590,000 LCFF sup from initial
	allocation listed here for startup contracts. The remaining supp from carryover at first interim for a total	l of \$438 is funded in 1.6 in school	plans
1.5.5.d	2017-18—EL Master Plan supplemental resources	2018-19	2019-20
Amount	\$31,000	\$17,500	\$10,125
Source	LCFF Supplemental	LCFF Supplemental	LCFF Supplemental
Budget Code	Contracted services/program licenses: 010-0000-0-5800-00-4760-1000-301010-000-0000		
2017-18	(Rosetta stone program licenses) Subject to increase as EL Master plan implementation deepens.		
2018-19	Notes and Revisions: Reduced number of Rosetta Stone licenses		
2019-20	Notes and Revisions: Amount adjusted to actuals.		
1.5.5.e	2017-18—Migrant PreSchool	2018-19	2019-20
1.5.5.e Amount	2017-18—Migrant PreSchool \$108,637	<b>2018-19</b> \$91,093	2019-20 \$92,384
	•		
Amount	\$108,637	\$91,093	\$92,384
Amount Source	\$108,637 Title 1 part c migrant	\$91,093	\$92,384
Amount Source	\$108,637  Title 1 part c migrant  Even Start 060-3060-0-xxxx -4850-1000-306200-0000, (\$19,489)	\$91,093 Title 1c migrant	\$92,384
Amount Source Budget Code	\$108,637  Title 1 part c migrant  Even Start 060-3060-0-xxxx -4850-1000-306200-0000, (\$19,489)  Even Start 060-3110-0-xxxx-00-4850-1000-311000-0000 (\$71,604)	\$91,093 Title 1c migrant	\$92,384
Amount Source Budget Code 2017-18	\$108,637  Title 1 part c migrant  Even Start 060-3060-0-xxxx -4850-1000-306200-000-0000, (\$19,489)  Even Start 060-3110-0-xxxx-00-4850-1000-311000-0000 (\$71,604)  Program TBD based on Federal Funding Levels. (two source codes: 3110 and 3062 for School Readiness	\$91,093 Title 1c migrant	\$92,384
Amount Source Budget Code 2017-18 2018-19	\$108,637  Title 1 part c migrant  Even Start 060-3060-0-xxxx -4850-1000-306200-000-0000, (\$19,489)  Even Start 060-3110-0-xxxx-00-4850-1000-311000-0000 (\$71,604)  Program TBD based on Federal Funding Levels. (two source codes: 3110 and 3062 for School Readiness  Notes and Revisions: Decrease due to Federal funding.	\$91,093 Title 1c migrant	\$92,384
Amount Source Budget Code 2017-18 2018-19 2019-20	\$108,637  Title 1 part c migrant  Even Start 060-3060-0-xxxx -4850-1000-306200-000-0000, (\$19,489)  Even Start 060-3110-0-xxxx-00-4850-1000-311000-0000 (\$71,604)  Program TBD based on Federal Funding Levels. (two source codes: 3110 and 3062 for School Readiness Notes and Revisions: Decrease due to Federal funding.  Notes and Revisions:	\$91,093 Title 1c migrant and Even Start)	\$92,384 Title 1c migrant
Amount Source Budget Code 2017-18 2018-19 2019-20 1.5.5.f	\$108,637  Title 1 part c migrant  Even Start 060-3060-0-xxxx -4850-1000-306200-000-0000, (\$19,489)  Even Start 060-3110-0-xxxx-00-4850-1000-311000-000-0000 (\$71,604)  Program TBD based on Federal Funding Levels. (two source codes: 3110 and 3062 for School Readiness  Notes and Revisions: Decrease due to Federal funding.  Notes and Revisions:  2017-18—Migrant and EL Summer School and extended learning	\$91,093 Title 1c migrant and Even Start)	\$92,384 Title 1c migrant
Amount Source Budget Code 2017-18 2018-19 2019-20 1.5.5.f Amount	\$108,637  Title 1 part c migrant  Even Start 060-3060-0-xxxx -4850-1000-306200-000-0000, (\$19,489)  Even Start 060-3110-0-xxxx-00-4850-1000-311000-000-0000 (\$71,604)  Program TBD based on Federal Funding Levels. (two source codes: 3110 and 3062 for School Readiness  Notes and Revisions: Decrease due to Federal funding.  Notes and Revisions:  2017-18—Migrant and EL Summer School and extended learning  \$175,091	\$91,093 Title 1c migrant  and Even Start)  2018-19 \$141,226	\$92,384 Title 1c migrant  2019-20 \$240,915

Budget Code	Migrant: 060-3061-0-xxxx -00-4850-xxxx-306100-000-0000 (\$44,610 plus additional materials and su	pplies \$76,256)	
	Title III: 060-4203-0-xxxx-00-4760-xxxx-420300-000-0000		
	LCFF Supplemental: 010-0000-0-1000>5999-00-1110-xxxx-301010-000-0000		
2017-18	Summer School, field trips, additional supports for EL and Migrant students.		
2018-19	Notes and Revisions:		
2019-20	Notes and Revisions:		
1.5.6.a	2017-18—TK/K enrollment event, Extending TK date range to December 31	2018-19	2019-20
Amount	\$8,000	\$8,000	\$8,000
Source	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Budget Code	LCFF Base: 010-000-0-1000>5999 -00-1110-3130-031300-000-0000;	<u>.</u>	
	TK packets (\$3,500) 010-0000-0-5809-00-0000-7100-071000-000-0000		
2017-18	Operating budget for TK/K enrollment event, Cost for extending the TK age range TBD pending actual	enrollment ages.	
2018-19	Notes and Revisions: Run half year TK for late B-day as a cost savings measure as part of the Moved \$4500 to 010-0000-0-1xxx>3999-00-0000-7700-077020-000-0000	ne right sizing project (reduction of \$	36,871)
2019-20	Notes and Revisions:		
1.5.6.b	2017-18 Individualized learning programs and Independent Study	2018-19	2019-20
Amount	\$0	\$124,374	\$141,213
Source	LCFF Base	LCFF Base	\$129,231 LCFF Base
			\$12,000 LCFF Supp.
Budget Code	Cert. and Classified Salary & Ben. 010-0000-0-1xxx>3999-00-3300-1000-03300-035-0000		
2017-18	Materials and supplies to support the <u>Independent Learning Program</u> currently housed at CHS.		
2018-19	Notes and Revisions: Program staffing will be evaluated based on program growth: Currently staffed obtained will move to action 1.6 with own SPSA)	with one para and one teacher only. P	ending new school code—(when
2019-20			
	Notes and Revisions: Request increase of \$12,000 in LCFF Supplemental to provide independent study	stipends at each comprehensive high.	school.
1.5.7.a	Notes and Revisions: Request increase of \$12,000 in LCFF Supplemental to provide independent study  2017-18—Mental Health Related Training and Support Materials	2018-19	2019-20
1.5.7.a			
	2017-18—Mental Health Related Training and Support Materials	2018-19	2019-20
Amount	2017-18—Mental Health Related Training and Support Materials \$173,609	\$173,579 \$72,000 LCFF Supp.	2019-20

Local Control Accountability Plan 2017-20 (2018-19 update, 19-20 strategic plan)

Page 79 of 102

2017-18	Future contract funding based on implementation progress (West Ed and SCCOE)		1 480 73 01 102
2018-19	Notes and Revisions: The purpose of MTSS is to ensure that students are meeting their punderperforming before referring to special education in response to high and dispropor		_
2019-20	Notes and Revisions: Action absorbed into staffing to hire a Educational Mental Health re	elated counselor	
1.5.7.b	2017-18—Special Education Extended School Year	2018-19	2019-20
Amount	\$160,733	\$200,000	\$222,445
Source	Special Education Department Budget	SpEd ESY	SpEd ESY
Budget Code	SpEd Budget: 080-6500-0-1000>5999 -00-xxxx-xxxx-651110-000-0000: Extended school	l year: \$222,445	
2017-18	ESY (Special Education Summer School) costs are embedded in the Special Education Dep	partment Budget. See Action 1.7	
2018-19	Notes and Revisions:		
2019-20	Notes and Revisions:		

Meta 1 Accion 6	Dara Assignas / Sarvisi	os incluidos com	ao contribu	sián al cumplimiente del l	Requisito de Servicios Aumentado o Mejorado
Click to provide input	Para Acciones / Servici	os incluidos com	io contribut	cion ai cumplimiento del r	Requisito de Servicios Admentado o Mejorado
Estudiantes que se servirán	Todos Estudion Económicas	antes con discapa	cidades 🗵	Aprendices de Inglés, en H	ogar Temporal/Sin hogar, con desventajas socio-
<u>Localidad(es)</u>	▼ Todas las Escuelas				
necesidades únicas de la	s escuelas individuale	es: (los planes			y seguridad estudiantil para satisfacer las as plantillas).
	e los Directores de las		11 1	C C · DI	
<ul><li><u>Live Oak SPSA</u></li><li>Ann Sobrato SPSA</li></ul>	The state of the s		<u>shboard</u> ishboard	<u>Safety Plan</u> Safety Plan	
• Central SPSA			ishboard	Safety Plan	
Martin Murphy SPSA			shboard	Safety Plan	
Britton SPSA			shboard	Safety Plan	
• <u>Jackson SPSA</u>	<u>S.</u>	ARC Da	<u>ıshboard</u>	Safety Plan	
<ul> <li>San Martin Gwinn SP</li> </ul>	SA SA	ARC Das	shboard	Safety Plan	
<ul> <li>Paradise Valley SPSA</li> </ul>	<del></del>	<del></del>	<u>shboard</u>	Safety Plan	
• <u>El Toro SPSA</u>			ıshboard	Safety Plan	
PA Walsh SPSA			ashboard	Safety Plan	
Nordstrom SPSA      Nordstrom SPSA      Nordstrom SPSA      Nordstrom SPSA			ashboard	Safety Plan	
<ul><li><u>Los Paseos SPSA</u></li><li><u>Barrett SPSA</u></li></ul>			ishboard ishboard	<u>Safety Plan</u> <u>Safety Plan</u>	
<u> </u>	<u>3F</u>	<u>Da</u>	isiiooaru	Safety Flair	
2017-18: Historia de revisione	es	2018-19: Histor	ia de revisio	nes	2019-20: Revisiones posibles
☐ Nuevo ⊠ Modificado [	Sin cambios	☐ Nuevo 🔀 I	Modificado	Sin cambios	☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ Sin cambios
Previously separate action an MTSS Tier Structure	ctions grouped according sture.	como po de los d • Cambio instalac	os en la finance arte de los es derechos os en las tarif	ciación del departamento fuerzos de modificación as de uso de las ntes del resultado del	Las revisiones incluyen: Plantillas SPSA alineadas con LCAP Se introdujeron las métricas comunes de supervisión de SPSA. SARC hizo la transición a la plantilla CDE Actualizaciones del plan de seguridad pendiente de nueva plantilla Financiamiento actualizado, ajuste de fondos del Título debido a cambios de fondos

Action 1.6: Single Plans for Student Achievement—Funding, Source and Budget References:

1.6.9.a	2017-1	8— Implement School Pl	ans				20	18-19	2019-2	20
Amount	\$2,285,8	352					\$2,	956,404	\$2,875,	452
Source	LCFF Su	pplemental \$500,000; Unrestr	icted Lottery \$1,1	.35,449; Restricte	ed Lottery \$110	),188. Title 1: \$5	501,214; See	Table in 2018 LC	AP, See Tab	ole Below, does not
		pport: \$39,000							include	LO C-over
Budget Code		nental: 010-0000-0-xxxx-00-xx								
		cted Lottery: 020-1100-0-xxxx			T I					
2017-18		060-3010-0-xxxx-00-xxxxxxx-30		CSI Budg				NATCC many many	+ i.a. alaa.a.a. +	- ft
2017-18		Ongoing evaluation of site lev	vei programs an	a starr to deterr	nine those th	at may be centr	alized under	ivi i SS may resur	t in changes to	o future
2018-19		ons to site plans. evisions to funding: Restricte	ad lattary withh	ald to support t	ho adantian a	f now instruction	anal matarial	TV/V congrate	funding disco	ntinuad Cita
2018-19		<del>-</del>			<del>-</del>			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	_	
		ed day program budgets and		iation grants rei	iectea in SPSA	a runding totals	TOT 2018-19.	\$404,000 Funds	for extended	day nere
2019-20		gh also listed in 1.5.5.c / exte		000 to be prine	:	l 4	d f :		site lavel same	inna Dantwintad
2019-20		ncreased LCFF Supp.from \$5								
	-	held for NGSS materials per tion 2 year spend out plans		•	_			•		
		SMG and Central under new				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		•		
	•	st interim. Initial start-up fu	•		•	Tunded with C	o, ao not co	unt in the total i	or supplemen	ital allocations
	untilin	<u></u>		ol Plans for Stu		mont Funding /	llocations			
	Site	30	or Scho	or Flans for Stu	dent Acmeve	nent Funding F	diocations.			
School	Code	Unduplicated%	LCFF Supp.	Unr. Lottery	Ext. Curr.	Ext. Day	Title 1	LO Found.	CSI	Site Total
El Toro	2	54.27%	\$37,220	\$49,750		\$35,000	\$94,721	Pending C/O		\$216,691.00
SMG	4	69.57%	\$79,954	\$83,375	\$1,521	\$35,000	\$179,346	Pending C/O	\$80,000	\$459,196.00
JAMM	5	27.89%	\$30,327	\$78,875	\$2,860	\$35,000		Pending C/O		\$147,062.00
Los Paseos	6	46.11%	\$39,805	\$62,625		\$35,000		Pending C/O		\$137,430.00
Nordstrom	8	23.94%	\$25,330	\$76,750		\$35,000		Pending C/O		\$137,080.00
Paradise	9	28.78%	\$20,333	\$51,250		\$35,000		Pending C/O		\$106,583.00
PA Walsh	11	74.56%	\$53,590	\$52,125		\$35,000	\$137,033	Pending C/O		\$277,748.00
Barrett	12	60.86%	\$43,940	\$52,375		\$35,000	\$107,703	Pending C/O		\$239,018.00
Britton	20	45.15%	\$60,138	\$96,625	\$10,049	\$35,000		Pending C/O		\$201,812.00
Murphy	21	35.98%	\$46,008	\$92,750	\$9,646	\$35,000		Pending C/O		\$183,404.00
Central	30	51.09%	\$12,062	\$25,000		\$18,000	\$30,292	Pending C/O	\$80.000	\$165,354.00
Live Oak	31	37.90%	\$75,819	\$145,125	\$27,864	\$35,000		Pending C/O		\$283,808.00
Ann Sobrato	34	31.11%	\$75,474	\$176,000	\$33,792	\$35,000		Pending C/O		\$320,266.00
Fund Totals			\$600,000	\$1,042,625	\$85,732	\$438,000	\$549,095		\$160,000	\$2,875,452.00

Meta 1 Accion 7  Click to provide input	Para Acciones / Servici	os NO incluidos como contribuyentes para cumplir co	on el Requisito de Servicios Aumentado o Mejorado
Estudiantes que se servirán	☐ Todos Estudiantes):		
<u>Localidad(es)</u>			
1.7: Proporcionar servicios	básicos no instructivos	nivel 1 a todas las escuelas específicamente:	
2) Bajo la dirección del Asis	stente al Superintender	nte de servicios fiscales:	
a) Proporcionar para e b) Instalaciones c) Transportación d) Servicios de aliment e) Mantenimiento f) Planeación para nue g) Servicios fiscales h) Servicios educativos i) Educación especial j) Servicios estudiantil k) Technología, apoyo l) Oficina del Superint m) Recursos humanos	evas instalaciones s les e infraestructura.	ción masiva y plan de respuesta de emergencia de pa	rte del distrito
2017-18: Historia de revisione	es	2018-19: Historia de revisiones	2019-20: Revisiones posibles
☐ Nuevo ☐ Modificado ☐	Sin cambios	☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ Sin cambios	☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ Sin cambios
Previously separate according to an MTS		Cambios en la financiación del departamento como parte de los esfuerzos de modificación de los derechos     Cambios en las tarifas de uso de las instalaciones pendientes del resultado del grupo de trabajo	Sujeto a negociaciones CBA     Sujeto a nueva información como estudios demográficos y plan maestro de instalaciones

### Action 1.7: Provide Tier 1 Basic service to all sites —Funding, Source and Budget References:

1.7.2.a	2017-18— Provide for emergency mass communication	2018-19	2019-20
Amount	\$0	\$0	\$0
Source	MHPD supplied radios		
Budget Code	N/A	·	·
2017-18	Note: Emergency plan update pending new template		
2018-19	Notes and Revisions: Current Blackboard contracts processed at site level, Emergency serv	vices radios provided to each site front office by I	MHPD/EOC
2019-20	Notes and Revisions: Emergency plans completed. Links available in action 6		
1.7.2.b	2017-18— Facilities	2018-19	2019-20
Amount	\$2,550,287	\$2,483,927	\$6,198,147
Source	Base	LCFF Base	LCFF Base
Budget Code	Supplies(\$514,706) 010-0000-0-xxxx>7999-xx-0000-8110-0811x0-0-xxx-00000; \$338,534 Utilities and Solar (\$2,035,581) : 010-0000-0-xxxx-00-0000-xxxx-082100-000-0000; \$2,145	5,393	
2017-18	Note: Equipment and supplies, Salary and Benefits can be found in action 1.1		
2018-19	Notes and Revisions:		
2019-20	Notes and Revisions: Action now includes all department expenses including staff previous	isly accounted for in action 1. Revision to align to	accounting practices.
1.7.2.c	2017-18 Transportation	2018-19	2019-20
Amount	\$1,412,417	\$1,454,552	\$3,293,274
Source	Base and Title I (\$36,872)	\$1,097,448 LCFF Base \$357,104 Supplemental	\$2,956,079 LCFF Base \$ 337,195 Supplemental
Budget Code	070-0000-0-2000>7999-xx-0000-3600-72x00-000-0000		,
2017-18	Note: Equipment and supplies, Salary and Benefits can be found in action 1.1—Title 1 tra	nsportation for no PI school attendance phase o	ut.
2018-19	Notes and Revisions: Supplemental funding is provided to reduce or eliminate student train	nsportation fees based on socioeconomic needs.	
2019-20	Notes and Revisions: Action now includes all department expenses including staff previous Supplemental funding is provided to reduce or eliminate student transportation fees base	•	accounting practices.

1.7.2.d	2017-18 Food Service	2018-19	2019-20
Amount	\$467,075	\$467,075	\$ 3,005,245
Source	LCFF Base (\$467,075) plus Food Service Fund—not counted in LCAP Totals (\$1,107,803)	\$100,000 Supplemental \$367,075 LCFF Base	\$25,000 Supplemental \$2,980,245 LCFF Base
Budget Code	130-5310-0-2000>7999-xx-0000-3700-5310x0-000-0000		
2017-18	Note: Equipment and supplies, Salary and Benefits can be found in action 1.1		
2018-19	Notes and Revisions: \$1,586,595 Food Service Fund revenue outside of the LCAP. Funding here redeficit in food service operations. Supplemental funding is provided to ensure that students without		nd supplemental funding to offset
2019-20	Notes and Revisions: Supplemental allocation adjusted to reflect actuals. Less students using early including staff previously accounted for in action 1. Revision to align to accounting practices.		includes all department expenses
1.7.2.e	2017-18 Maintenance	2018-19	2019-20
Amount	\$1,335,440	\$1,940,000	\$ 2,702,572
Source	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Budget Code	050-8150-0-2000>7999-00-0000-8x00-81x000-0000 (\$1,580,585) 050-8150-0-04xxx>7999-00-0000-8x00-81x000-0000 (\$1,121,988)		
2017-18	Note: Equipment and supplies, Salary and Benefits can be found in action 1.1		
2017-18	Note: Equipment and supplies, Salary and Benefits can be found in action 1.1  Notes and Revisions:		
		nted for in action 1. Revision to align to	accounting practices.
2018-19	Notes and Revisions:	nted for in action 1. Revision to align to	accounting practices.  2019-20
2018-19	Notes and Revisions:  Notes and Revisions: Action now includes all department expenses including staff previously account.		
2018-19 2019-20 1.7.2.f	Notes and Revisions:  Notes and Revisions: Action now includes all department expenses including staff previously account 2017-18—Facilities Bonds	2018-19	2019-20
2018-19 2019-20 1.7.2.f Amount	Notes and Revisions:  Notes and Revisions: Action now includes all department expenses including staff previously account to the state of the state	<b>2018-19</b> \$2,708,540	<b>2019-20</b> \$0
2018-19 2019-20 1.7.2.f Amount Source	Notes and Revisions:  Notes and Revisions: Action now includes all department expenses including staff previously account to the state of the state	2018-19 \$2,708,540 One Time Discretionary	2019-20 \$0 No source
2018-19 2019-20 1.7.2.f Amount Source Budget Code	Notes and Revisions:  Notes and Revisions: Action now includes all department expenses including staff previously account acco	2018-19 \$2,708,540 One Time Discretionary  d new construction projects. Measure G	2019-20 \$0 No source
2018-19 2019-20 1.7.2.f Amount Source Budget Code 2017-18	Notes and Revisions: Action now includes all department expenses including staff previously account 2017-18—Facilities Bonds  TBD  One time discretionary  Note: Use the Measure G General Obligation Bond link for information on facility improvement and committee outside of the LCAP.  Notes and Revisions: One time discretionary being used to pay down bond obligation for solar progressions.	2018-19 \$2,708,540 One Time Discretionary  d new construction projects. Measure G	2019-20 \$0 No source
2018-19 2019-20  1.7.2.f  Amount Source  Budget Code 2017-18 2018-19	Notes and Revisions:  Notes and Revisions: Action now includes all department expenses including staff previously account and the staff previously account account and the staff previously account account and the staff previously account account account and the staff previously account acc	2018-19 \$2,708,540 One Time Discretionary  d new construction projects. Measure G	2019-20 \$0 No source
2018-19 2019-20  1.7.2.f  Amount Source  Budget Code 2017-18 2018-19	Notes and Revisions: Action now includes all department expenses including staff previously account 2017-18—Facilities Bonds  TBD  One time discretionary  Note: Use the Measure G General Obligation Bond link for information on facility improvement and committee outside of the LCAP.  Notes and Revisions: One time discretionary being used to pay down bond obligation for solar progeneral fund by approximately \$416,000 to free up annual payments towards COP debt services.  Notes and Revisions: No additional one time funds for bond pay downs anticipated in 2019-20	2018-19 \$2,708,540 One Time Discretionary  d new construction projects. Measure G jects. The pay down will reduce annual	2019-20 \$0 No source  6 has a separate oversight  payments from the unrestricted
2018-19 2019-20  1.7.2.f  Amount Source  Budget Code  2017-18  2018-19  2019-20  1.7.2.g	Notes and Revisions:  Notes and Revisions: Action now includes all department expenses including staff previously account of the Loan of t	2018-19 \$2,708,540 One Time Discretionary  d new construction projects. Measure G jects. The pay down will reduce annual	2019-20 \$0 No source  6 has a separate oversight payments from the unrestricted

Page 85 of 102

	T		rage 65 01 1		
	010-0000-0-2000>7999-00-0000-7530-075300-000-0000				
	010-0000-0-2000>7999-00-0000-7540-075400-000-0000;				
	010-0000-0-xxxx-00-0000-7550-075500-0000 010-0000-0-2000>7999-00-0000-7550-075600-0000				
	010-0000-0-xxx-00-0000-7600-076100-000-0000				
2017-18	Note: Equipment and supplies, Salary and Benefits can be found in action 1.1				
2018-19	Notes and Revisions:				
2019-20	Notes and Revisions: Action now includes all department expenses including staff previously acc	counted for in action 1. Revision to align to	accounting practices.		
1.7.2.h	2017-18—Educational Services	2018-19	2019-20		
Amount	\$0 in this location	\$0 in this location	\$0		
Source					
Budget Code		·			
2017-18	Note: Educational services projects and expenses are itemized throughout the LCAP.				
2018-19	Notes and Revisions: Educational services projects and expenses are itemized throughout the LCAP.				
2019-20	Notes and Revisions: Educational services projects, personnel and expenses are itemized through	ghout the LCAP.			
1.7.2.i	2017-18—Special Education	2018-19	2019-20		
Amount	\$8,771,419	\$9,957,707	\$ 9,162,149		
Source	LCFF Base Contribution (\$8,430,836.) Federal IDEA and other sources (\$340,583)	\$216,755 Fed IDEA	\$ 122,136 Fed IDEA		
		\$9,740,952 State SpEd	\$ 9,040,013 State SpEd		
Budget Code	Federal: 080-3XXX>5999-0-XXXX-XXXX-XXXX-XXXXX-000-0000; State: 080-6XXX-0-XXXX-XX-XX-XXX-Base: 080-6500-0-XXXX-XX-XXXX-XXXX-650000-0000	-XXXX-XXXX-6XXXXXXX-000-0000			
2017-18	Expenses may escalate annually based on needs and encroach on general fund as mandated. The	is action if for materials and contracts			
2018-19	Notes and Revisions: Additional general fund contribution to SpEd mandates: \$12,339,596				
	Notes and Revisions: General fund contribution to additional services beyond state and federal funding is \$12,997,786)				
2019-20	Notes and Revisions: General fund contribution to additional services beyond state and federal	funding is \$12,997,786)			
	Notes and Revisions: General fund contribution to additional services beyond state and federal  2017-18—Student Services	funding is \$12,997,786)  2018-19	2019-20		
2019-20 1.7.2.j Amount			<b>2019-20</b> \$ 0		
1.7.2.j	2017-18—Student Services	2018-19			
1.7.2.j Amount	2017-18—Student Services	2018-19			

2018-19	Notes and Revisions:						
2019-20	Notes and Revisions:						
1.7.2.k	2017-18—Technology and Infrastructure 2018-19 2019-20						
Amount							
Source	Base	LCFF Base	LCFF Base				
Budget Code	010-0000-0-2000>7999-xx-0000-7700-077010-000-0000 010-0000-0-2000>7999-00-0000-7700-077020-000-0000						
2017-18	Equipment and supplies, Salary and Benefits can be found in action 1.1						
2018-19	Notes and Revisions:						
2019-20	Notes and Revisions: Action now includes all department expenses including staff previously a	accounted for in action 1. Revision to a	lign to accounting practices.				
1.7.2.l	2017-18—Superintendent, Board and Public Information Office	2018-19	2019-20				
Amount	\$138,524	\$146,099	\$ 178,410				
Source	Base	LCFF Base	LCFF Base				
Budget Code	010-0000-0-4XXX>7999-00-0000-7100-071000-0000 010-0000-0-2XXX-00-0000-7110-071100-000-000 010-0000-0-4XXX>7999-00-0000-7150-071500-0000						
2017-18	Equipment and supplies, Salary and Benefits can be found in action 1.1						
2018-19	Notes and Revisions: revised to includes operating expenses for the Board of Education						
2019-20	Notes and Revisions:						
1.7.2.m	2017-18—Human Resources	2018-19	2019-20				
Amount	\$155,121	\$967,482	\$ 1,015,177				
Source	Base	LCFF Base	LCFF Base				
Budget Code	010-0000-0-2000>7999-xx-0000-7400-0740x0-000-0000 Retiree Benefits (\$846,542) 010-0000-xxxx-00-xxxx-xxxx-074000-000-0000						
2017-18	Equipment and supplies, Salary and Benefits can be found in action 1.1	Equipment and supplies, Salary and Benefits can be found in action 1.1					
2018-19	Notes and Revisions:						
2019-20	Notes and Revisions:						

# Metas, Acciones, y Servicios: Plan Estratégico para el Año 3.

	Nuevo	Modificado	☑ Sin cambios
Meta 2	Participación de los Padres apoyen a sus hijos a prepa	s: todos los padres son valora ırarse para la universidad y ca	dos en la educación de sus hijos y se les empodera para que arrera.

#### Prioridades estatales y/o locales abordadas con esta meta: Prioridades Estatales: 3, 5, y 6

**LOCAL:** Desarrollar indicadores de medidas de reporte al tablero local para agregar contexto al tablero del estado e informar mejores estrategias de planeación. La siguiente rejilla incluye medidas locales que están siendo examinadas para el rendimiento sobre un tiempo como percusor de dicho tablero.

#### **Necesidad Identificada**

El análisis del desempeño estudiantil demuestra el impacto en dichos factores como el nivel de educación de los padres, estatus socioeconómico, desarrollo del lenguaje a temprana edad en la casa, y un mensaje positivo diario sobre la importancia de la educación y los resultados en el estudiante. Para afectar positivamente el desempeño estudiantil, es importante que las familias participen como socios en la educación de sus hijos para apoyar dichos factores.

La información de las familias y del personal durante las juntas comunitarias indica un interés en aumentar las oportunidades de una participación auténtica para que TODAS las familias apoyen el éxito académico y socio emocional de los estudiantes. Los padres de los estudiantes Aprendices de Inglés han expresado la necesidad de que más padres participen en los comités de la escuela, en las juntas y en los eventos.

<u>Un Plan de Participación Familiar</u> se ha finalizado para ayudar a mitigar el impacto de las desventajas socioeconómicas, niveles bajos de educación de los padres, y déficits de alfabetización temprana, esencial para mejorar los resultados de los estudiantes. Esto es especialmente crucial para el éxito a Largo Plazo de nuestros Aprendices de Inglés (LTEL's por sus siglas en inglés). Además esfuerzos adicionales en difusión para informar e incluir a los padres en roles de consulta para nuestros Planes Escolares y LCAP han sido puestos en marcha. Se ha llevado un congreso de consejos escolares en todo el distrito para asegurar que los esfuerzos se alinean a las metas.

El LCAP va hacia el tercer año de implementación, ha habido áreas de progreso según indican los resultados de medidas anuales mostradas enseguida.

#### **EXPECTED ANNUAL MEASURABLE OUTCOMES**

Metrics/Indicators	Baseline	2017-18	2018-19	2019-20
Communication rates  Parent phone contacts  Parent e-mail contacts  Phone success rate  e-mail success rate	Communication rates 100% 81% 92% 90%	Communication rates  Phone contacts: 100%  Email contacts: 100%  Phone success: 87.3 %  Email success: 92.8 %	Communication rates  Phone contacts: 84.6% new method  Email contacts: 93.3%  Phone success: 81.6 % not met  Email success: 96.3 % met	Maintain e mail contacts above 95%  Maintain e-mail success rate over 95%
Parent monitoring rates % accessing Aeries Average hits per student Volunteers Cleared	Parent monitoring rates 47% 38.3	Parent monitoring rates 66.7%% 127 1964	Parent monitoring rates 67.4% not met 111 met  2471 met	Improve by 10% accessing each year  Maintain average access hits  Maintain or increase
Parent Education	<b>60</b> graduates (Project to Inspire)	16 graduates (Project to Inspire)	18 graduates (Project to Inspire) met	Maintain
Key Survey Questions: Encourage Decision Making participation	5 pt. scale, local surveys 3.74 (English) 4.16 (Spanish)	3.87 English 3.60 Spanish Gap decrease 35.7%	3.99 English not met 3.77 Spanish Gap decrease 18.5% met	Reduce gap by one third and increase to 4.3
Key Survey Questions: Encourage Volunteers	<b>3.82</b> (English) <b>4.26</b> (Spanish)	<ul><li>4.0 English</li><li>4.0 Spanish</li><li>Gap decrease 100%</li></ul>	3.98 English not met 3.91 Spanish Gap decrease N/A	Reduce gap by one third and increase to 4.3
Key Survey Questions: Feel like valued partners	<b>3.76</b> (English) <b>4.29</b> (Spanish)	3.83 English 4.40 Spanish Gap Increase (13.2%)	3.88 English not met 4.27 Spanish Gap decrease 9% met	Reduce gap by one third and increase to 4.3
Key Survey Questions: Satisfied with 2-way comm	<b>3.72</b> (English) <b>4.26</b> (Spanish)	3.94 English 4.20 Spanish Gap decrease 51.9%	3.80 English not met 4.00 Spanish Gap decrease 30% met	Reduce gap by one third and increase to 4.3

# Local Control Accountability Plan 2017-20 (2018-19 update, 19-20 strategic plan) Page 89 of 102

Key Survey Questions:  Adequate monitoring info	<b>3.79</b> (English) <b>4.13</b> (Spanish)	<ul><li>3.99 English</li><li>4.30 Spanish</li><li>Gap decrease 6.0%%</li></ul>	3.89 English not met 4.27 Spanish Gap increase 22% not met	Reduce gap by one third and increase to 4.3
Key Survey Questions: School is Safe	3.97	3.55 English 3.30 Spanish Gap .25 Overall: 3.54	3.76 English 3.09 Spanish Gap .67 Overall: 3.73 not met	Increase to 4.0
Key Survey Questions: School values diversity	3.89	3.78 English 4.30 Spanish Gap .52 Overall: 3.8	3.95 English 3.64 Spanish Gap .31 Overall: 3.94 not met	Increase to 4.0
<b>Key Survey Questions</b> : Meets Soc. Emot. needs	3.74	<ul><li>3.59 English</li><li>4.23 Spanish</li><li>Gap .65 Overall: 3.61</li></ul>	3.58 English 3.45 Spanish Gap .13 Overall: 3.58 not met	Increase to 4.0
Key Survey Questions: Curriculum is challenging	3.73	3.62 English 3.90 Spanish Gap .28 Overall: 3.63	3.56 English 3.45 Spanish Gap .11 Overall: 3.57 not met	Increase to 4.0
Key Survey Questions: Satisfied with environment	3.54	3.67 English 4.50 Spanish Gap .83 Overall: 3.7	3.65 English 3.63 Spanish Gap .02 Overall: 3.66 not met	Increase to 4.0
Key Survey Questions:  Parents encourage participation	4.31	4.20 English 4.70 Spanish Gap .50 Overall: 4.21	4.29 English 4.09 Spanish Gap .20 Overall: 4.3 met	Maintain above 4.0
Key Survey Questions:	2.97	3.50 English 4.30 Spanish	3.59 English 3.64 Spanish	Increase to 4.0

Parents have high awareness of programs		Gap .80 Overall 3.53	Gap .80 Overall 3.60 not met	
Key Survey Questions:  School has a good variety of extended activities that match student interests	2.79	3.33 English 4.30 Spanish Gap .97 Overall 3.36	3.31 English 3.82 Spanish Gap .97 Overall 3.19 not met	Increase to 4.0
Key Survey Questions: My child likes school	3.91	3.91 English 4.50 Spanish Gap .59 Overall 3.93	3.92 English 4.50 Spanish Gap .59 Overall 3.96 not met	Increase to 4.0
Key Survey Questions:  My child is safe at school	New metric in 2017-18	3.86 English 4.01 Spanish Gap .24 Overall 3.87	3.95 English 3.64 Spanish Gap .24 Overall 3.95 not met	Increase to 4.0

Local Control Accountability Plan 2017-20 (2018-19 update, 19-20 strategic plan)
Page 91 of 102

Meta 2 Accion 1  Click to provide input	Para Acciones / Servici	os NO incluidos como contribuyentes para cumplir co	on el Requisito de Servicios Aumentado o Mejorado				
Estudiantes que se servirán	Todos						
<u>Localidad(es)</u>	Todas las Escuelas						
universidad y carrera. Es  1). Bajo la dirección del Asist  a) Ayudar a los pad  3). Bajo la dirección del Asist  a). Mateniendo con  4). Bajo la dirección del Direca). Proporcionando  5). Bajo la dirección del Direca). Elaborar y finalida b). Conducir una ec.) Coordinar noch y preparatoria preparatorias.  7). Under the direction of the	<ul> <li>2.1: Proporcionar oportundiades nivel 1 para ayudar a todos los padres para apoyar a sus estudiantes para que se preparen para la universidad y carrera. Específicamente:</li> <li>1). Bajo la dirección del Asistente al Superintendente de recursos humanos <ul> <li>a) Ayudar a los padres voluntarios a tramitar servicios</li> </ul> </li> <li>3). Bajo la dirección del Asistente al Superintendente de servicios educativos y directores de las escuelas <ul> <li>a). Mateniendo consejos de padres del distrito y apoyar los grupos como el DELAC, y el MPAC, suministros para las juntas, hospitalidad, cuidado infantil.</li> </ul> </li> <li>4). Bajo la dirección del Director de currículo, instrucción y evaluación. <ul> <li>a). Proporcionando oportunidades de consultoría y asesoramiento LCAP para los padres</li> </ul> </li> <li>5). Bajo la dirección del Director de programas suplementarios <ul> <li>a). Elaborar y finalizar un plan para la participación de los padres</li> <li>b). Conducir una encuesta de participación de los padres (suscripción al programa de encuestas).</li> <li>c.) Coordinar noches de educación para los padres para escuelas primarias que cubren información sobre preparación para la universidad al nivel de secundaria y preparatoria. Tansicionar estos eventos a las noches para padres dirigidas por Cal-SOAP en un programa rotatorio en las escuelas primarias, secundarias y</li> </ul> </li> </ul>						
	2017-18: Historia de revisiones  2018-19: Historia de revisiones  2019-20: Revisiones posibles						
Nuevo       ✓ Modificado       ✓ Sin cambios       ✓ Nuevo       ✓ Modificado       ✓ Sin cambios         • Previously separate actions grouped according to an MTSS Tier Structure.       Actividades del plan de participación para los padres mientras el plan se elabora.       Actividades del plan de participación para los padres mientras el plan se elabora.							

## Action 2.1: Provide Tier 1 Parent Engagement —Funding, Source and Budget References:

2.1.1.a	2017-18— Support parent volunteer clearing service	2018-19	2019-20		
Amount	\$19,900	\$22,300	\$22,300		
Source	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base		
Budget Code	Contracted services: 010-0000-0-5838-00-0000-7400-074000-000-0000				
2017-18	Note: Safety finger printing and background checks				
2018-19	Notes and Revisions:				
2019-20	Notes and Revisions: Maintained from previous year				
2.1.3.a	2017-18— Maintaining District parent advisory and support groups	2018-19	2019-20		
Amount	\$3,000	\$2,000	\$2,000		
Source	LCFF Supplemental \$3,000	LCFF Supplemental	LCFF Supplemental		
Budget Code	Supp. Translation (\$1,000): 010-0000-2911>3999-00-1110-2495-301000-000-0000				
	Supp. Baby Sit (\$1,000): 010-0000-0-2982>3999-00-1110-2495-301010-000-0000				
2017-18	Note: Supplies, food, and babysitting to support meetings.				
2018-19	Notes and Revisions: supplemental services such as deliberate outreach and childcare have proven necessa of low socioeconomic students.	ry to support parental participation	n in advisory groups for parents		
2019-20	Notes and Revisions: Maintained from previous year				
2.1.4.a	2017-18 Providing LCAP parent consulting and advising opportunities	2018-19	2019-20		
Amount	\$1,000	\$1,000	\$1,000		
Source	LCFF Supplemental	LCFF Supplemental	LCFF Supplemental		
Budget Code	Liaisons (\$800): 010-0000-0-2410>3999-12-1110-2495-301010-000-0000 Babysitting (\$200): 010-00	00-0-2982>3999-00-1110-2495-30	1010-000-0000		
2017-18	Note: Stakeholder outreach and consultation meeting expenses.				
2018-19	Notes and Revisions: supplemental services such as deliberate outreach and childcare have proven necessary to support parental participation in advisory groups for parents of low socioeconomic students				
2019-20	Notes and Revisions: Cost for childcare and meeting expenses at LCAP consulting nights and SSC/ELAC cong	ress.			

Local Control Accountability Plan 2017-20 (2018-19 update, 19-20 strategic plan)

Page 93 of 102

2.1.5.a	2017-18—Family engagement plan	2018-19	2019-20		
Amount	\$1,000	\$10,000	\$5,000		
Source	LCFF Supplemental	LCFF Supplemental	LCFF Supplemental		
Budget Code	Materials and supplies: (\$2,300) 010-000-0-4310-00-1110-2495-301010-000-0000; Classified Salary and Benefits: (\$400) 010-0000-0-2911>3999-00-1110-2495-301010-000-0000 Contracted services (\$2,300) 010-0000-0-5800-00-1110-2495-301010-000-0000				
2017-18	Note: These are plan development expenses. Future implementation of finalized plan may require additional	I funding.			
2018-19	Notes and Revisions: The family engagement plan specifically targets participation and equity services for far	milies of underperforming subgrou	ips.		
2019-20	Notes and Revisions: Plan was approved by the governing Board in 2018-19, action advances to initial imple	mentation.			
2.1.5.b	2017-18—Parent engagement survey	2018-19	2019-20		
Amount	\$300	\$420	\$420		
Source	LCFF Supplemental	LCFF Supplemental	LCFF Supplemental		
Budget Code	Contracted services: 010-000-0-5800-00-1110-2495-301010-000-0000				
2017-18	Note: Survey monkey professional subscription				
2018-19	Notes and Revisions: Increase in licensing costs. The traditional survey methods of collecting at school event survey service supplements that data collection to be inclusive of more parents.	s missed wide segments of our par	rent population. This web based		
2019-20	Notes and Revisions: Survey Monkey subscription				
2.1.5.c	2017-18—Parents engagement nights	2018-19	2019-20		
Amount	\$0	\$0	\$5,000		
Source	N/A	Same	LCFF Supplemental		
Budget Code	Supplies and materials: 010-0000-0-4310-00-1110-2495-301010-000-0000				
2017-18	Note: Included in Cal Soap Contract (See Action 1.5.5.b)				
2018-19	Notes and Revisions:				
2019-20	Notes and Revisions: Provide ESD office/meeting supplies				

2.1.7.a	2017-18—Parents engagement for parents of students with disabilities	2018-19	2019-20		
Amount	\$0	\$0	\$0		
Source	N/A	Same	Same		
Budget Code	N/A				
2017-18	Note: Maintain the Special Education Advisory Committee (SEAC), Embedded in Special Education Department budget.				
2018-19	Notes and Revisions: Maintain the Special Education Advisory Committee (SEAC), Embedded in Special Education Department budget				
2019-20	Notes and Revisions: Maintain the Special Education Advisory Committee (SEAC), Embedded in Spe	ecial Education Department bud	dget		

Local Control Accountability Plan 2017-20 (2018-19 update, 19-20 strategic plan)
Page 95 of 102

Meta 2 Accion 2  Click to provide input	Para Acciones / Servicios incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentado o Mejorado				
Estudiantes que se servirán	Aprendices de inglés		□ Bajos ingresos		
<u>Localidad(es)</u>	En todo el distrito				
para que se preparen para l  1). Bajo la dirección del Asis:  a). Mantener Intermedi  b). Conduir un program  3). Bajo la dirección del Asist  a). Proporcionar servici  b). Proporcionar inform  5). Bajo la dirección del Dire  a). Proporcionar oporto  b). Proporcionar capaci  c). Conducir alcance es aprendices de inglé  6.) Bajo la dirección del Dire  a). Proporcionar educa suicidios y prevente	a universidad y carrera patente al Superintendente de ario con la comunidad bilira para atraer a los padres de ente al Superintendente de os de traducción para las paracon a las famiilias sobre in ctor de programas suplem undiades de educación a lo tación profesional al perso pecíficamente con el propos (del distrito) y el comité octor de servicios estudiante ción para los padres en so ción de abuso infantil.	profesional. Específicamente: en recursos humanos ngüe en todas las escuelas objetivo incluyendo a padres voluntario le servicios educativos. oublicaciones del distrito inmigración. nentarios s padres tales como Project to Inspire y onal sobre como trabajar con estudiant ósito de colectar información para el pl de asesoría para padres migrantes. tiles e inscripción	os sub representado y el Parent Institute es y familias diversa an de control de rei	for Quality Education. as. ndición de cuentas por medio del comité de asesoría para prevención de abuso de sustancias, prevención de	
2017-18: Historia de revisiono  ☐ Nuevo ☐ Modificado [	es Sin cambios	2018-19: Historia de revisiones  ☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ Sin o	ramhios	2019-20: Revisiones posibles  Nuevo Modificado Sin cambios	
Previously separate a according to an MTSS	ctions grouped	Cambio en el desglose de las fuentes para los enlaces comunitarios para ref funciones de ELPAC a Supplemental	de financiación	6a—Projecto de padres incluyen en el planillo	

## Action 2.2: Provide Tier 2-3 Parent Engagement —Funding, Source and Budget References:

2.2.1.a	2017-18— Maintain Bilingual Community Liaisons	2018-19	2019-20
Amount	t \$352,845 \$412,806 \$451,497		
Source	LCFF Base: \$213,576 and LCFF Supplemental: \$139,269	\$ 222,860 LCFF Supp \$ 228,637 LCFF Base.	
Budget Code	Salary and Benefits: Base: 010-0000-0-2410>3999-00-1110-2495-024950-000-0000; LCFF Supp.: 010-0000-0-2410>3999-00-4760-2490-301010-000-0000		
2017-18	Note: Salary and Benefits are subject to annual collective bargaining.		
2018-19	Notes and Revisions: Shift one hour of base funding to LCFF supplemental as part of rightsizing revisions (\$6	9,706 reduction to base and incre	ease to supp)
2019-20	Notes and Revisions: Maintain action		
2.2.1.b	2017-18— Conduct outreach to parents of underrepresented students	2018-19	2019-20
Amount	\$0	\$0	\$0
Source	N/A		
Budget Code	N/A		
2017-18	Note: Embedded in the Community Liaison Job Description.		
2018-19	Notes and Revisions: Embedded in the Community Liaison Job Description		
2019-20	Notes and Revisions: Embedded in the Community Liaison Job Description		
2.2.3.a	2017-18 translation services	2018-19	2019-20
Amount	\$5,000	\$19,423	\$16,611
Source	LCFF Supplemental	\$5000 LCFF Supplemental \$14,423 Title III	\$ 5,000 LCFF Supp. \$ 11,611 Title III
Budget Code	Rangel/contracted services (\$5,000): 010-0000-0-5800-00-4760-2100-301010-000-0000; Title III (classified bilingual stipends \$11,611): 060-4203-0-2920>3999-00-4760-2700-420300-000-0000		
2017-18	Note: Rangel translation services.		
2018-19	Notes and Revisions:		
2019-20	Notes and Revisions:		
2.2.3.b	2017-18 Provide education information to parents of immigrant students.	2018-19	2019-20
Amount	\$10,147	\$0	\$0
Source	Title III Immigrant	No source	No source

Local Control Accountability Plan 2017-20 (2018-19 update, 19-20 strategic plan)

Page 97 of 102

Budget Code	Contracted services: 060-4201-0-5800-00-4760-2495-420100-000-0000				
2017-18	Note: In conjunction with the office of the superintendent and public information officer.				
2018-19	Notes and Revisions: Federal Title III immigrant is no longer funded by the Department of Educa-	tion. Action discontinued pending fundir	g.		
2019-20	Notes and Revisions: Federal Title III immigrant is no longer funded by the Department of Education. Action discontinued pending funding.				
2.2.5.a	2017-18 parent education opportunities 2018-19 2019-20				
Amount	\$47,400	\$74,800	\$73,294		
Source	LCFF Supplemental	LCFF Supplemental	LCFF Supplemental		
Budget Code	CABE project to Inspire contracted services; (\$64,000) 010-0000-0-5800-00-4760-2495-301010-000-0000  Day Care: (\$2184) 010-0000-0-2982-12-4850-2495-301010-000-0000, \$994 010-0000-0 3xxx-xx-xxxx-xxxx-301010-000-0000  CABE conferences: (staff) \$1935 010-0000-0-5220-00-1110-2100-301010-000-0000  (parents) \$4271 010-0000-0-5220-00-4760-2495-301010-000-0000				
2017-18	Note: CABE is the California Association of Bilingual Educators.				
2018-19	Notes and Revisions: Increased number of parent classes.				
2019-20	Notes and Revisions:				
2.2.5.b	2017-18—PD to staff on working with diverse students and families	2018-19	2019-20		
Amount	\$10,000	\$20,000	\$10,000		
Source	LCFF Supplemental	LCFF Supplemental	LCFF Supplemental		
Budget Code					
2017-18	Note: Bilingual Aid (\$3,000), Community Liaison (\$3,000), TOSA conference expenses (\$4,000).				
2018-19	Notes and Revisions: Expenses for the professional development of staff that support English Learners, including equity training as identified during the Differentiated Assistance review with the Santa Clara County Office of Education.				
	Assistance review with the Santa Clara County Office of Education.	arners, including equity training as identi	ned during the Differentiated		
2019-20		arners, including equity training as identi	ned during the Differentiated		
	Assistance review with the Santa Clara County Office of Education.	2018-19	2019-20		
2019-20	Assistance review with the Santa Clara County Office of Education.  Notes and Revisions: Reductions to reflect actuals history.  2017-18—Outreach for input to Local Control Accountability Plan \$1500	2018-19 \$1500	2019-20 \$1,500		
2019-20 2.2.5.c	Assistance review with the Santa Clara County Office of Education.  Notes and Revisions: Reductions to reflect actuals history.  2017-18—Outreach for input to Local Control Accountability Plan	2018-19	2019-20		

Budget Code	Title I Migrant: 060-3060-0-4310-00-4850-2495-306000-0000;			
budget Code	,			
	Supplemental: 010-000-0-4310-00-4760-2495-301010-000-0000			
2017-18	Note: Cost of hosting public meetings/ materials, supplies			
2018-19	Notes and Revisions:			
2019-20	Notes and Revisions: Maintain action, funding for material and supplies to support meeting.			
2.2.6.a	2017-18 parent education in partnership with CBO's	2018-19	2019-20	
Amount	\$0	\$0	\$0	
Source	N/A			
Budget Code	N/A			
2017-18	Note: No direct cost to district			
2018-19	Notes and Revisions:			
2019-20	Notes and Revisions: Parent Project absorbed into CARE team duties			
2.2.6.b	2017-18 Connect parents with local resources via School linked services	2018-19	2019-20	
Amount	\$5,000	\$5,000	\$5,000	
Source	LCFF Supplemental	LCFF Supplemental	\$5,000 LCFF Supp.	
Budget Code	LCFF Supplemental (\$3500 care team mileage): 010-0000-0-5210-00-1110-3110-301010-000-0000	•	·	
	LCFF Supplemental (\$1500) PBIS/SLS Mileage: 010-0000-0-5210-00-1110-3130-301010-000-0000			
2017-18	Note: Care team and SLS outreach expense and mileage			
2018-19	Notes and Revisions:			
2019-20	Notes and Revisions: Maintain			

Local Control Accountability Plan 2017-20 (2018-19 update, 19-20 strategic plan) Page 99 of 102

### Metas, Acciones, y Servicios: Plan Estratégico para el Año 3.

	Nuevo	Modificado	⊠ Sin cambios
Meta 3			la participación estudiantil, conectividad a la escuela y a la S los estudiantes para que se gradúen listos para una carrera
Prioridades Estatale	Prioridades Estatales y / o Locales que se abordan con esta meta: Prioridades Estatales: 5, 6, 7, y 8		

LOCAL: Desarrollar indicadores de medidas de reporte al tablero local para agregar contexto al tablero del estado e informar mejores estrategias de planeación. La siguiente rejilla incluye medidas locales que están siendo examinadas para el rendimiento sobre un tiempo como percusor de dicho tablero

#### Necesidad Identificada

Hay una necesidad de continuar mejorando las tasas de graduación para todos los estudiantes, especialmente de los estudiantes con necesidades especiales, Aprendices de Inglés, y estudiantes de estatus socioeconómico bajo como se indica por el tablero del estado. Se necesitan intervenciones y alternativas para los estudiantes guienes requieren recuperar créditos, tiempo adicional, y ámbito de aprendizaje alternativo para poder cumplir con las metas de graduación.

Hay una necesidad de involucrar a los estudiantes Latinos, Aprendices de Inglés (especialmente los Aprendices de Inglés a Largo Plazo, LTEL's), y a los estudiantes con antecedentes de estatus socioeconómico bajo para fortalecer las relaciones entre la casa y la escuela. Esta necesidad es más pronunciada en lo que los estudiantes van avanzando en el nivel de grado; los estudiantes de primaria se sienten más conectados a la escuela que los estudiantes de secundaria. Hay acciones para apoyar y promover la solidaridad y crear un ámbito cómodo para todos los estudiantes. El formar conexiones positivas a la escuela por medio de clubes, actividades, programas extracurriculares, artes, y oportunidades relevantes a la universidad y a la preparación para una carrera puede ayudar a los estudiantes a sentir y fomentar un ámbito escolar positivo.

La tasa de ausentismo crónico es una nueva medida requerida por el Departamento del Estado la cual mide el porcentaje de estudiantes quienes están ausentes un 10% o más de los días escolares sin importar el motivo. La necesidad identificada para la asistencia es el reducir la cantidad de estudiantes con ausencias crónicas. La mayoría de las ausencias crónicas están en el nivel secundaria, en la escuela preparatoria de continuación, y en las escuelas primarias Título I, las cuales experimentan tasas más altas. El ausentismo crónico incluye tanto ausencias justificadas como no justificadas.

Hay una necesidad también de reducir las tasas de suspensión con PBIS y alternativas como justicia restaurativa. Estas tasas de suspensión para los estudiantes con discapacidades son altas tanto en el tablero como en los programas de educación especial.

#### **EXPECTED ANNUAL MEASURABLE OUTCOMES**

Metrics/Indicators	Baseline	2017-18	2018-19	2019-20
Attendance Rate (Through month 8)	95.18% (Goal is > 96%)	95.16% (bad flu year)	95.28 (month 8) not met	Maintain > 96%
Chronic Absenteeism (Students with > 10%)	12.2% (Dashboard)	<b>11.1%</b> (Aeries as of May 29)	10.8% (month 8) met	Improve to state average
Suspension Rates	<b>District 2.5% State: 3.7%</b> White: 2.1% Latino: 3%	<b>District 4.2% State: 3.6%</b> White: 3.0% Latino: 5.5%	<b>District 4.9% State: 3.5%</b> White: 3.7% Latino: 6.3%	Maintain below state level, reduce ethnic gap
Expulsion Rate	District .082% State .10%	District .09% State .09%	District .09% State .09%	Maintain below state rate
Middle school Drop-out rate	District 0.002 State: 0.003	District 0.002 State: 0.003	District 0.000 State: 0.001	Maintain below state rate
High School  Drop-out rate:	District 1.4% State: 2.8%	District 1.5% State: 2.6	District 1.7% State: 2.4	Maintain below state rate
Key Student Survey ?'s  (Local climate survey)  I feel safe at school	Four point scales by grades  K-2 to 3-5 to 6-8 to 9-12  3.36, 3.3, 3.2, 3.19	Four point scales by grades  K-2 to 3-5 to 6-8 to 9-12  3.25 3.27 3.01 3.03	Four point scales by grades  K-2 to 3-5 to 6-8 to 9-12  3.37 3.31 2.99 3.12	Improve all grade levels to 3.5
Key Student Survey ?'s  Have a staff connection	K-2 to 3-5 to 6-8 to 9-12 3.37, 3.37, 3.16, 2.88	K-2 to 3-5 to 6-8 to 9-12  3.55, 3.35, 2.96, 2.86	K-2 to 3-5 to 6-8 to 9-12  3.43, 3.39, 2.92, 2.79	Improve all grade levels to 3.5
Key Student Survey ?'s I feel safe at home	K-2 to 3-5 to 6-8 to 9-12 3.71, 3.76, 3.72, 3.61	K-2 to 3-5 to 6-8 to 9-12 3.79, 3.73, 3.72, 3.49	K-2 to 3-5 to 6-8 to 9-12  3.53, 3.77, 3.74, 3.63	Improve all grade levels to 3.8
Key Student Survey ?'s  I participate in activities	K-2 to 3-5 to 6-8 to 9-12 3.2, 2.9, 2.54, 2.64	K-2 to 3-5 to 6-8 to 9-12  2.8, 2.80, 2.49, 2.13	K-2 to 3-5 to 6-8 to 9-12  2.47, 2.85, 2.47, 2.53	Improve all grade levels to 3.0

### Local Control Accountability Plan 2017-20 (2018-19 update, 19-20 strategic plan) Page 101 of 102

				1 460 101 01 102
Key Student Survey ?'s I am happy (4) vs. sad(1)	K-2 to 3-5 to 6-8 to 9-12 3.14, 3.18, 3.29, 3.09	K-2 to 3-5 to 6-8 to 9-12  3.5, 3.32, 3.31, 3.19	K-2 to 3-5 to 6-8 to 9-12  3.05, 3.22, 3.27, 3.03	Improve all grade levels to 3.5
Key Student Survey ?'s I am proud of my school	K-2 to 3-5 to 6-8 to 9-12 3.07, 3.42, 3.11, 2.73	K-2 to 3-5 to 6-8 to 9-12  3.30, 3.32, 2.93, 2.75	K-2 to 3-5 to 6-8 to 9-12  3.55, 3.37, 2.81, 258	Improve all grade levels to 3.5
Key Student Survey ?'s  My school is outstanding	K-2 to 3-5 to 6-8 to 9-12 3.23, 3.25, 2.89, 2.55	K-2 to 3-5 to 6-8 to 9-12  3.5, 3.14, 2.66, 2.68	K-2 to 3-5 to 6-8 to 9-12  3.39, 3.17, 2.44, 2.44	Improve all grade levels to 3.2
New Metric  PBIS Implementation		Cohort 3:  100% Study phase  Cohort 2:  91% in process, 32% study  Cohort 1  97% complete, 84% in process, 55% study	PAW/ET, MM: Tier 1 100%, Tier 2 100%  SMG, Nord., PV, Britton T-1 100%, T-2 100%, T-r3 25%  LP, JAMM, Bar T-1 100%, T-2 50%  LOHS, ASHS T-1 100%, T-2 25%  Central T-1 75%	

Meta 3 Acción 1  Click to provide input	Para Acciones / Servicios NO incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Aumentado o Mejorado					
Estudiantes que se sirvirán	⊠ Todos					
<u>Localidad(es)</u>	☐ Todas las escuelas					
<b>3.1</b> : <b>Proporcionar programa</b> ámbito escolar seguro y produ		aumentar la participación estudiantil y la conectivida	nd con la escuela y la comunidad y así promover un			
4). Bajo la dirección del Direc	tor de currículo, instrucció	ón y evaluación				
a) Elaborar e implementa	ar del Kínder al 12° grado	un programa de servicio y aprendizaje (bosquejo).				
6) Bajo la dirección del Direc	tor de servicios estudianti	les e inscripción:				
b) Vincularse con los ser c) Asociarse con los prod d) Desarrollar e impleme e) Apoyar a las escuelas f) Implementar progran g) Proporcionar oportur h) Conducir encuestas se	<ul> <li>a) Implemenar Positive Behavior Interventions and Supports (PBIS)</li> <li>b) Vincularse con los servicios de emergencia de MHPD y los oficiales de recursos de la escuela (personal en la acción 1.2)</li> <li>c) Asociarse con los programas de YMCA y servicios relacionados con el Project Cornerstone.</li> <li>d) Desarrollar e implementar estrategias para aumentar la asistencia estudiantil en todos los grados.</li> <li>e) Apoyar a las escuelas a refinar y actualizar sus planes de seguridad</li> <li>f) Implementar programas de educación estudiantil para la prevención de suicidio.</li> <li>g) Proporcionar oportunidades de aprendizaje socio emocional en grupo grande para apoyar elecciones de vida saludable.</li> <li>h) Conducir encuestas sobre ámbito escolar en todo el distrito</li> </ul>					
2017-18: Historia de revision	es	2018-19: Historia de revisiones	2019-20: Revisiones posibles			
☐ Nuevo ☐ Modificado [	Sin cambios	☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ Sin cambios	☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ Sin cambios			
<ul> <li>Previously separate a according to an MTSS</li> </ul>	= :	<ul> <li>Proporcionar una fuente alternativa para financiar la justicia restaurativa como una prioridad debido a las altas tasas de suspensión.</li> <li>El costo de la implementación de PBIS se reducirá a medida que la Cohorte 1 complete la secuencia de capacitación</li> </ul>	6a—Projecto de padres incluyen en el planillo			

Action 3.1: Provide Tier 1 Student Engagement —Funding, Source and Budget References:

3.1.4.a	2017-18— Service Learning Program	2018-19	2019-20		
Amount	\$5,000	\$5,000	\$5,000		
Source	LCFF supplemental	LCFF Supplemental	LCFF Supplemental		
Budget Code	\$1048: Program development and supplies: 010-0000-0-4310-00-1110-1000-301010-000-0000				
	\$3952: Stipends 010-0000-0-1111>3999-00-1110-1000-301010-000-0000				
2017-18	Note: Stipends, Curriculum development, materials and supplies to support service learning projects				
2018-19	Notes and Revisions: The purpose of service learning is to ensure that unduplicated count students who may		mmunity improvement		
2019-20	opportunities will have those experiences beyond the core curriculum as part of their educational experience.  Notes and Revisions: Program stipends for one 6-8 lead and one 9-12 lead. K-5 initial support embedded in		intions		
3.1.6.a	2017-18— Positive Behavior Intervention and Supports (PBIS)	2018-19	2019-20		
Amount	\$33,800	\$33,800	\$20,000		
Source	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base		
Budget Code	Contracted services: 010-0000-0-5800-00-1110-3130-031300-000-0000				
2017-18	Notes: PBIS, Contracted services with SCCOE				
2018-19	Notes and Revisions: Maintain				
2019-20	Notes and Revisions: Reduced as some schools are finished with training cycle.				
3.1.6.b	2017-18 Emergency response liaison with MHPD	2018-19	2019-20		
Amount	\$0	\$0	\$0		
Source	N/A				
Budget Code	N/A				
2017-18	Notes: No direct additional costs to the district, SRO funded in action 1.2.1.g				
2018-19	Notes and Revisions: Coordinator of student services and Director of Curriculum, Instruction and Assessment serve on the City Emergency Operations Center team as part of their assigned duties.				

2019-20	Notes and Revisions: Coordinator of student services and Director of Curriculum, Instruction and Assessment serve on the City Emergency Operations Center team as part of their assigned duties.				
3.1.6.c	2017-18—YMCA Partnerships	2018-19	2019-20		
Amount	\$10,000	\$10,000	\$10,000		
Source	LCFF Supplemental	LCFF Supplemental	LCFF Supplemental		
Budget Code	Contracted services: 010-0000-0-5800-00-1110-2495-301010-000-0000				
2017-18	Notes: Project Cornerstone through YMCA partnership				
2018-19	Notes and Revisions: YMCA helps to provide additional supervision and services supervise their children.	for students beyond regular school hours to assist working	ng parents who cannot otherwise		
2019-20	Notes and Revisions: Maintain YMCA partnership				
3.1.6.d	2017-18—Improve student attendance	2018-19	2019-20		
Amount	\$0	\$5,000	\$8,200		
Source	LCFF Supplemental	LCFF Supplemental	LCFF Supplemental		
Budget Code	LCFF Supp: Contracted services 010-0000-0-5800-00-1110-3130-301010-000-00	000 : licenses: 010-0000-0-5220-00-1110-3130-301010-00	00-0000		
	CSI Budget Tool,				
2017-18	Notes: No direct additional costs to the district,				
2018-19	Notes and Revisions: Costs associated with attendance campaign promotional notation chronic absenteeism is highest in our unduplicated count student groups.	materials to target chronically absent students above and	beyond traditional SARB compliance.		
2019-20	Notes and Revisions: support options to provide for independent study program	m at comprehensive high schools			
3.1.6.e	2017-18—support school safety plan updates	2018-19	2019-20		
Amount	\$0	\$10,000	\$0		
Source	N/A	One Time Discretionary			
Budget Code	010-0000-0-5800-00-1110-2700-091061-000-0000	,			
2017-18	Notes: No direct additional costs to the District				
2018-19	Notes and Revisions: Production and printing costs for new Emergency Response Procedure Charts - one time cost. Action to move under the direction of the superintendent's office. Funding of one time allocation by executive cabinet.				
2019-20					

Local Control Accountability Plan 2017-20 (2018-19 update, 19-20 strategic plan)
Page 105 of 102

3.1.6.f	2017-18—suicide prevention education programs	2018-19	2019-20		
Amount	\$5,000	\$5,000	\$5,000		
Source	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base		
Budget Code	Contracted services: 010-0000-0-5800-00-1110-3130-031300-000-0000	<u> </u>			
2017-18	Notes:				
2018-19	Notes and Revisions:				
2019-20	Notes and Revisions: Maintain action				
3.1.6.g	2017-18— Large group social emotional learning opportunities	2018-19	2019-20		
Amount	\$16,000	\$18,000	\$0		
Source	LEA Federal Funds	LEA Fund	LEA pending C/O		
Budget Code	Contracted services: 060-5640-0-5800-00-1110-1000-564000-0000				
2017-18	Notes: Discovery Counseling.				
2018-19	Notes and Revisions: large group social emotional programs: Pending final approval of LEA	oversight committee			
2019-20	Notes and Revisions: Remains in place per the direction of the Director of Special Education	and Coordinator of Student Services.			
3.1.6.h	2017-18—Climate surveys	2018-19	2019-20		
Amount	\$10,000	\$5,000	\$10,000		
Source	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base		
Budget Code	Contracted services: 010-0000-0-5800-00-1110-3130-031300-000-0000	,	,		
2017-18	Notes: California Healthy Kids, Project Cornerstone, and/or local surveys				
2018-19	Notes and Revisions: CHKS will not be administered in 2018 - 2019; next cycle will be 2019 - 2020				
2019-20	Notes and Revisions: CHKS will be administered this year.				

3.1.6.i	2017-18—Restorative practices/Justice (Tiers 1-3)	2018-19	2019-20	
Amount	TBD	\$25,000	\$0	
Source		LCFF Supplemental	LCFF Supplemental	
Budget Code				
2017-18	Pending grant fundinggrant not obtained, project placed on hold.			
2018-19	Notes and Revisions: Provide tiered behavioral interventions as alternatives to suspension to assist in lowering the suspension rates among highly suspended student groups as indicated on the State dashboard.			
2019-20	Notes and Revisions: RJ training embedded in contract with South County Youth Task Force services.			

Local Control Accountability Plan 2017-20 (2018-19 update, 19-20 strategic plan) Page 107 of 102

Meta 3 Action 2	Para Acciones / Servicios incluidos como contribuyentes para cumplir con el Requisito de Servicios Aumentado o Mejorado					
Click to provide input						
Estudiantes que se sirvirán	Aprendices de Inglés	∑ Jóvenes en Hogar Temporal				
Location(s)	▼ Todas las escuelas					
	• •	entar la participación estudiantil entre estudiantes su unidad y para promover un ámbito seguro y productiv				
<ul> <li>a). Proporcionar un autobús</li> <li>5). Bajo la dirección de progra <ul> <li>a). Desarrollar un amplio pla</li> <li>AVID.</li> <li>b). Implementar Naviance e</li> <li>c). Implementar AVID en JA</li> </ul> </li> <li>6). Bajo la dirección del Direct <ul> <li>a) Proporcionar apoyo so</li> <li>b) Monitorear el cumplim ausencias crónicas.</li> <li>c) Implementar el progra</li> <li>d) Proporcionar supervisi</li> <li>e) Implementar Restorati</li> </ul> </li> </ul>	<ul> <li>b). Implementar Naviance en los grados 6° al 12° en los grados 6° al 12°, incluyendo capacitación y apoyo de capacitación profesional.</li> <li>c). Implementar AVID en JAMM y continuar apoyando AVID en las escuelas secundarias y preparatorias.</li> <li>6). Bajo la dirección del Director de servicios estudiantiles e inscripción: <ul> <li>a) Proporcionar apoyo socio-emocional y servicios al asociarse con organizaciones comunitarias.</li> <li>b) Monitorear el cumplimiento de las escuelas con requisitos de asistencia y apoyar al personal de las escuelas con entrevistas cuando los estudiantes tienen ausencias crónicas.</li> <li>c) Implementar el programa Advent para jóvenes en hogar temporal.</li> <li>d) Proporcionar supervisión y apoyo al equipo CARE para satisfacer las necesidades únicas de estudiantes en hogar temporal, sin hogar y con desventajas.</li> <li>e) Implementar Restorative Justice como alternativa a la suspensión</li> </ul> </li> </ul>					
2017-18: Historia de revisiones  ☐ Nuevo ☐ Modificado ☐		2018-19: Historia de revisiones  ☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ Sin cambios	2019-20: Revisiones posibles  New Modificado Sin cambios			
☐ INGENO ☐ INIGGIIICAGO ☐	Nuevo ⊠ Modificado □ Sin cambios □ Nuevo ⊠ Modificado □ Sin cambios □ Nuevo □ Modificado ⊠ Sin cambios					
<ul> <li>Previously separate according to an MTSS <sup>-</sup></li> </ul>	= :	Se prevén posibles cambios significativos en los costos para financiar alternativas educativas para estudiantes expulsados, pero pendientes de respuesta debido a la reestructuración del condado  • Asignación del bus de actividad ajustada en base a los datos reales.				

## Action 3.2: Provide Tier 2-3 Student Engagement —Funding, Source and Budget References:

3.2.1.a	2017-18— Activity Bus	2018-19	2019-20		
Amount	\$100,000	\$100,000	\$50,000		
Source	LCFF Supplemental	LCFF Supplemental	LCFF Supplemental		
Budget Code	After hours transportation: 010-0000-0-5727-00-1110-1000-301010-000-0000				
2017-18	Notes:				
2018-19	Notes and Revisions:				
2019-20	Notes and Revisions: Reduced to reflect actuals due to lower than projected ridership.				
3.2.5.a	2017-18— College and Career awareness and activities plan	2018-19	2019-20		
Amount	\$5,000	\$5,000	\$5,000		
Source	LCFF Supplemental	LCFF Supplemental	LCFF Supplemental		
Budget Code	Program development, materials and supplies: 010-0000-0-4310-00-1110-3130-301010-000-0000				
2017-18	Notes:				
2018-19	Notes and Revisions: Continue to support college and career readiness events and trainings such as	Naviance Parent Night trainings			
2019-20	Notes and Revisions:				
3.2.5.b	2017-18 Naviance at grades 6-12	2018-19	2019-20		
Amount	\$65,000	\$55,000	\$57,950		
Source	Career Readiness Block Grant C/Otransitioning to Supplemental	LCFF Supplemental	LCFF Supplemental		
Budget Code	Contracted service/Naviance licenses: 010-0000-0-5800-00-1110-1000-301010-000-0000 stipends:	010-0000-0-1111>3999-00-1110-1000-	301010-000-0000		
2017-18	Note: CRBG is a three year spend out converting to supplemental starting in 2019-'20.				
2018-19	Notes and Revisions: Reduce from \$65,000 to \$55,000 per actuals.				
2019-20	Notes and Revisions: Naviance contract \$53,951 plus two unit stipend for project counseling lead.				
3.2.5.c	2017-18—AVID	2018-19	2019-20		

Local Control Accountability Plan 2017-20 (2018-19 update, 19-20 strategic plan)

Page 109 of 102

Amount	\$60,000	\$60,000	\$90,000		
Source	LCFF Supplemental	LCFF Supplemental	LCFF Supplemental		
Budget Code	Conference (\$22,960): 010-0000-0-5220-00-1110-XXXX-301010-000-0000;  AVID Memberships (\$9,000): 010-0000-0-5300-00-1110-1000-301010-000-0000; Contract (\$464): 010-0000-0-5800-00-1110-1000-301010-000-0000  Salary and Ben references (\$57,575 tutors): 010-0000-2110>3999-00-1110-1000-301010-000-0000; 010-0000-1111>3999-00-1110-1000-301010-000-0000; 010-0000-1210>3999-00-1110-3110-301010-000-0000; 010-0000-2110>3999-00-1110-301010-000-0000				
2017-18	Note: Includes summer institute, PD and District AVID coordinator stipend.				
2018-19	Notes and Revisions:				
2019-20	Notes and Revisions: Increase the ratio of AVID tutors in AVID elective Tutorials to 1:7, per	r AVID program requirements			
3.2.6.a	2017-18 teaming with community based organizations	2018-19	2019-20		
Amount	\$0.00	\$15,000	\$45,000		
Source	ce N/A LCFF Supplemental LCFF				
Budget Code	Contracted services: 010-0000-0-5800-00-1110-3110-301010-000-0000				
2017-18	Note: no net cost to the district				
2018-19	Notes and Revisions: District contribution to the South County Youth Task Force: F	PENDING Approval by Superintendent			
2019-20	Notes and Revisions: Contract with South County Youth Task Force completed. Ensures on	going partnership beyond the initial start-up g	rant.		
3.2.6.b	2017-18 supporting sites with chronically absent students	2018-19	2019-20		
Amount	\$0	\$0	\$0		
Source	N/A				
Budget Code	Link to budget tool				
2017-18	Note: no net cost to the district				
2018-19	Notes and Revisions: No net cost to the district				
2019-20	Notes and Revisions: Comprehensive support and improvement plan provides site level support to SMG and Central through the SPSA process, see action 1.6. Root cause analysis and needs assessment data expenses in the assessment plan see action 1.5.4.a.				

3.2.6.c	2017-18— Advent program	2018-19	2019-20			
Amount	\$113,268	\$136,244	\$113,573			
Source	LCFF Supplemental	LCFF Supplemental	LCFF Supplemental			
Budget Code	Cert. Salary & Bene.: 010-0000-0-1110>3999-00-1110-1000-301010-000-0000; (\$113,572)					
	Class. Salary & Bene.: 010-000-0-2110>3999-00-1110-1000-301010-000-0000 (\$31,092)					
2017-18	Note: Tier 3 Court supervised foster education program					
2018-19	Notes and Revisions: Revisions based on actuals					
2019-20	Notes and Revisions: Advent program teacher revision to new cost actual.					
3.2.6.d	2017-18— Care program supplies	2018-19	2019-20			
Amount	\$5,000	\$5,000	\$5,000			
Source	LCFF Supplemental	LCFF Supplemental	LCFF Supplemental			
Budget Code	Materials and supplies: 010-0000-0-4310-00-1110-3110-301010-000-0000					
2017-18	Note: Materials and supplies for CARE team					
2018-19	Notes and Revisions:					
2019-20	Notes and Revisions:					
3.2.6.e	2017-18— Restorative Justice (Tier 2-3)	2018-19	2019-20			
Amount	TBD	\$0	\$0			
Source						
Budget Code						
2017-18	Note: Pending Grant Funding –Grant not obtained, project placed on hold					
2018-19	Notes and Revisions: Funded jointly with Restorative Practices under 3.1.6.i					
2019-20	Notes and Revisions: RJ training now under SVYFT contract.					

Local Control Accountability Plan 2017-20 (2018-19 update, 19-20 strategic plan)

Page 111 of 102

3.2.6.f	2017-18— Foster/Homeless education Support	2018-19	2019-20		
Amount	\$15,000	\$15,000	\$10,000		
Source	Title I	Title I	Title I		
Budget Code	Title I (Materials and supplies) 060-3010-0-4310-00-1110-1000-301000-0000				
2017-18	Note: Student support, materials/VTA Transportation vouchers				
2018-19	Notes and Revisions: Student support, materials/VTA Transportation vouchers; increased cost to cover pote	ntial tutoring for foster youth (rec	quired by state)		
2019-20	Notes and Revisions: Reduction to reflect actuals per coordinator of student services.				
3.2.6.g	2017-18— Provide alternative placements for expelled students	2018-19	2019-20		
Amount	\$67,500	\$79,695	\$120,000		
Source	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base		
Budget Code	de Base: 010-0000-0-7142-00-1110-9200-031300-0000				
2017-18	Note: Purchases set number of seats from County that may vary year to year. County charge per seat and program locations can vary and may affect annual cost				
2018-19	Notes and Revisions: Charge per seat has increased from \$3,500 to more than \$11,000. Contract with SCCOE reduced from 15 allocations to 5.Cost in MOU for 18-19 is \$56,925 and will need to be revised.				
2019-20	Notes and Revisions: 12 seats at County Alternative Education based on \$10,000 per seat. The cost per seat increases to \$15,000 per seat after July 1.				

**Return to funding Summary Table** 



**Resumen de fondos estatales por acción**: la siguiente tabla proporciona una vista "de un vistazo" de la asignación de recursos estatales y locales en todo el LCAP. Los totales de línea por acción se muestran a la derecha. Utilice los enlaces en la columna izquierda para navegar a las descripciones de las acciones. Las cantidades enumeradas también se reflejan en el Resumen del presupuesto para padres vinculado en la página 1.

		LCFF				
	LCFF Base	Supplemental	Federal	Other State	Local	Line Total
Projected Revenue	\$73,516,797	\$5,844,445	\$3,808,542	\$6,817,848	\$3,586,604	\$93,574,237
Expenditures allocated in LCAP	\$62,491,265	\$5,770,941	\$3,298,709	\$19,289,945	\$2,173,030	\$93,023,890
Transfers to charter or private Schools	\$5,990,462		\$6,000			
Base contribution to Special Education	(\$12,855,527)			\$12,855,527		
		LCFF				
LCAP Action	LCFF Base	Supplemental	Federal	Other State	Local	Line Total
Action 1.1 Tier 1 staff	\$40,993,595	\$581,172	\$249,784	\$0	\$0	\$41,824,551
Action 1.2 Tier 2-3 Staff	\$194,992	\$2,705,377	\$1,875,975	\$8,669,748	\$162,986	\$13,609,078
Action 1.3 Staff Development	\$209,484	\$86,491	\$172,867	\$82,500	\$0	\$551,342
Action 1.4 Tier 1 Program	\$939,803	\$76,378	\$0	\$298,078	\$443,687	\$1,757,946
Action 1.5 Tier 2-3 Program	\$204,231	\$639,031	\$306,741	\$1,039,606	\$0	\$2,189,609
Action 1.6 School Plans	\$0	\$600,000	\$549,095	\$160,000	\$1,566,357	\$2,875,452
Action 1.7 Basic Services	\$19,543,223	\$362,195	\$122,136	\$9,040,013	\$0	\$29,067,567
Action 2.1 Tier 1 Parent Engagement	\$22,300	\$13,420	\$0	\$0	\$0	\$35,720
Action 2.2 Tier 2-3 Parent Engagement	\$228,637	\$317,154	\$12,111	\$0	\$0	\$557,902
Action 3.1 Tier 1 Student Engagement/Campus Climate	\$35,000	\$23,200	\$0	\$0	\$0	\$58,200
Action 3.2 Tier 2- Student Engagement/Campus Climate	\$120,000	\$366,523	\$10,000	\$0	\$0	\$496,523

Nota: El LCAP enumera gastos de \$ 93,023,890 o el 99.4% del total de gastos presupuestados de \$ 93,801,282 para una máxima transparencia. Hay algunos gastos no listados, como los relacionados con asuntos confidenciales. Hay una contribución de financiación básica planificada de \$ 12,855,527 que se transferirá a la educación especial para cubrir los gastos obligatorios que excedan los fondos estatales y federales para educación especial. En general, el distrito tiene un gasto de déficit planificado de aproximadamente \$ 2 millones para reducir las reservas operativas. Ver el presupuesto adoptado por el distrito para más información.

Local Control Accountability Plan 2017-20 (2018-19 update, 19-20 strategic plan)
Page 113 of 102



Programa de detalles de fondos federales por título: la siguiente tabla proporciona una vista "de un vistazo" de la asignación de recursos de la Subvención Federal en todo el LCAP. Las descripciones de los programas se incluyen en el anexo federal vinculado en la página 1.

	Federal Title 1-A	Federal Title 1 C Migrant	Federal Title II	Federal Title III	Federal Title IV	Comprehensive Support and Improvement***
Estimated Revenue	\$757,759	\$372,347	\$178,144	\$124,585	\$10,322	\$344,884
Transfers: Private Schools			\$6,000			
Column LCAP allocated total	\$757,759	\$372,347	\$172,144	\$124,585	\$10,322	\$172,442 (yr. 1)
LCAP Action Links	Federal Title 1-A	Federal Title 1 C Migrant	Federal Title II	Federal Title III	Federal Title IV	Comprehensive Support and Improvement
Action 1.1 Tier 1 staff	\$89,298	\$19,918	\$140,568			
Action 1.2 Tier 2-3 Staff		\$138,679			\$10,322	
Action 1.3 Staff Development	\$109,366		\$31,576	31,925		
Action 1.4 Tier 1 Program						
Action 1.5 Tier 2-3 Program		\$213,250		\$81,049		\$12,442
Action 1.6 School Plans	\$549,095					\$160,000
Action 1.7 Basic Services						
Action 2.1 Tier 1 Parent Engagement		\$500		\$11,611		
Action 2.2 Tier 2-3 Parent Engagement  Action 3.1 Tier 1 Student  Engagement/Campus Climate		7300		Ş11,U11		
Action 3.2 Tier 2- Student Engagement/Campus Climate	\$10,000					

<sup>\*\*\*</sup> Comprehensive Support and Improvement es un nuevo ingreso dirigido a la mejora de la escuela según las necesidades que se indican en el tablero de la escuela pública. El financiamiento total de \$ 344,884 se gastará durante dos años para desarrollar programas y prácticas para abordar el ausentismo crónico. Central High School y San Martin Gwinn servirán como sitios de desarrollo de conocimiento. Para más información sobre este plan, vea la página 7.

## Demostración de aumento o mejoramiento de servicios para estudiantes no duplicados

Año LCAP	☐ 2017–18 ☐ 2018–19 ☒ 2019–20			
	Suplementarios y de la ón de Concentración:	\$5,844,445	Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios:	8.57 %

El porcentaje no duplicado del Distrito Escolar Unificado Morgan Hill, de bajos ingresos, Jóvenes en Hogar Temporal, y estudiantes Aprendices de Inglés es 42.15% (promedio móvil) con un 43.02% porcentaje actual en el 2018-19.

El Distrito Escolar Unificado Morgan Hill ofrecerá una variedad de programas y servicios de apoyo principalmente dirigidos hacia las necesidades de los Aprendices de Inglés, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes en hogar temporal o sin hogar para ayudar a cerrar la desigualdad en desempeño. En el distrito se está elaborando un sistema de varios niveles de apoyo, programas hechos a la medida para detectar y apoyar a estudiantes quienes están teniendo problemas de acuerdo a los datos sin importar su membresía en la cuenta de estudiantes no duplicados. A la vez, hay estudiantes en la población no duplicada quienes pueden ir muy bien en el programa regular. Dicho esto, las evaluaciones y los sistemas de apoyo servirán a estudiantes de bajo rendimiento y por lo tanto servirán a los grupos de estudiantes con las necesidades más grandes y serán dirigidos principalmente a nuestros estudiantes no duplicados. Al aumentar nuestra precisión sistemática de detección y servicio individual a las necesidades de los estudiantes, en el amplio espectro de intervenciones intensivas para enriquecer, nuestra meta es sobrepasar la precisión del financiamiento del modelo del estado de acuerdo a los grupos de estudiantes generalizados. Esta filosofía es central para la implementación de la estructura de MTSS así como también a la iniciativa de California Scaling Up MTSS en todo el estado SUMS. Los programas suplementarios y servicios son primordialmente aquellos financiados por medio de las metas uno, dos y tres las cuales son nombradas como Tier 2 o Tier 3. Los programas suplementarios aumentan los servicios más allá del 8.57% y total \$9,272,259; el programa escolar extendido aumenta el tiempo en la escuela en un 17.7% solo. Otros datos sobresalientes incluyen:

- Acción 1.1 supervisors de las programas por los estudiantes no duplicados (\$748,092)
- Acción 1.2 la cual proporciona una variedad de apoyo al personal para ayudar con las grandes necesidades de los estudiantes con instrucción diferenciada,
  evaluaciones estudiantiles eficaces, conducir enseñanza entre compañeros y apoyos, de enseñanza PBIS, aumentar el personal secundario para apoyar acceso
  igualitario, personal CARE quien se enfoque en el apoyo socio emocional, servicios ligados a la escuela basados en necesidades, y personal de intervención para
  apoyar la alfabetización temprana de acuerdo a las necesidades. (\$3,134,921)
- Acción 1.3 la cual proporciona capacitación profesional es un apoyo directo para capacitar a maestros para satisfacer las necesidades de los estudiantes no duplicados con muchas necesidades incluyendo el Desarrollo del Inglés e instrucción de nivel usando el Universal Design for Learning (\$270,367)
- Acción 1.5 la cual proporciona evaluaciones para ligar a los estudiantes con contenido estratégico basado en la necesidades individuales, recursos para recuperar
  créditos, programas para asistir a la universidad y preparación para carreras para los estudiantes sub representados (CalSoap y Naviance), así como oportunidades
  de aprendizaje en día extendido y ciclo escolar extendido, proporcionando a los estudiantes con acceso a una hora adicional de asistencia estratégica y
  enriquecimiento por día (ver la acción 1.5.5.c) (\$2,393,964)
- Acción 1.6 la cual apoya las necesidades únicas de los estudiantes no duplicados en escuelas individuales dentro de la Agencia Educativa Local (LEA por sus siglas en inglés) por medio de planes escolares (\$1,309,095)
- Acción 1.7 la cual comidas y autobús por los estudiantes no duplicados (\$362,195)
- Acción 2.2, la cual apoya oportunidades de educación y participación de los padres para apoyar a los estudiantes no duplicados sobresaliendo con la implementación del proyecto CABE Project to Inspire y el Parent Project del Tier 3 apoyo para los padres. (\$557,902)
- Acción 3.2 el cual proporciona una variedad de programas Tier 2 y 3 programas emocionales principalmente dirigidos a los estudiantes de alta necesidad incluyendo restorative justice y servicios de rehabilitación (\$496,523)

Para mayor información sobre el uso de financiamiento suplementario, favor de ver también las notas en las tablas de cada financiamiento en la sección anterior. Las asignaciones también están resumidas para facilitar la referencia en las siguientes páginas del resumen de financiamiento la cual incluye ligas a las tablas de acción para facilitar la búsqueda.

## Demostración de aumento o mejoramiento de servicios para estudiantes no duplicados

Año LCAP	□ 2017–18	Nota: Esta es la información de proporcionalidad del año anterior			
Suplementario subvención::	estimado y fondos concentrados de la	\$ 5,863,643	Porcentajes para aumentar o mejorar servicios:	8.74 %	

El porcentaje no duplicado de MHUSD de alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza y aprendices de inglés es 43.7%. (promedio móvil) con 44.21% del porcentaje real de 2018-19

MHUSD ofrecerá una variedad de programas y servicios de apoyo que satisfarán las necesidades académicas y socioemocionales de los Estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en hogares de crianza / sin hogar para ayudar a cerrar las brechas de rendimiento. A medida que el distrito construye un sistema de apoyos de niveles múltiples, los programas se adaptan para detectar y apoyar a los estudiantes que tienen dificultades independientemente de su membresía en el recuento de estudiantes no duplicados. Del mismo modo, hay estudiantes en la población no duplicada que pueden estar bien en el programa regular. Dicho esto, los sistemas de evaluación y apoyo atenderán a los estudiantes de bajo rendimiento y, por lo tanto, servirán principalmente a los grupos de estudiantes con las mayores necesidades, que son nuestros estudiantes no duplicados. Al aumentar nuestra precisión sistemática de detección y atención de las necesidades individuales de los estudiantes, en todo el espectro de intervención intensiva para el enriquecimiento, nuestro objetivo es superar la precisión del modelo de financiación del Estado basado en grupos de estudiantes generalizados. Esta filosofía es fundamental para nuestra implementación de la estructura de MTSS y nuestro papel como el sitio de desarrollo de conocimiento de MTSS para el Condado de Santa Clara. Los programas y servicios suplementarios son principalmente los que se encuentran en los objetivos uno, dos y tres, que están etiquetados como Nivel 2 o Nivel 3. Estos programas complementarios aumentan los servicios mucho más allá del 8.74%; el programa de día extendido aumenta el tiempo en la escuela en un 17.7% solo. Otros incluyen:

- Acción 1.2 que proporciona una variedad de personal de apoyo para ayudar implementaciones de primera instrucción de alta calidad, evaluación efectiva del
  estudiante, conducta entre compañeros y apoyo, entrenadores PBIS, mayor personal secundario para apoyar el acceso equitativo y consejeros CARE
  adicionales que se enfocan en lo social y emocional servicios de apoyo y vinculados a la escuela para ayudar a los estudiantes con desafíos severos.
  (\$1,811,458)
- La acción 1.3 que brinda desarrollo profesional es el apoyo directo de los estudiantes de inglés y estudiantes poco representados para apoyar el éxito en el programa de educación general. (\$248,300)
- Acción 1.5 que proporciona evaluaciones para vincular a los estudiantes con contenido estratégico basado en necesidades individuales, recursos para la
  recuperación de créditos, programas para ayudar a la universidad y preparación profesional para estudiantes subrepresentados (CalSoap y Naviance), así como
  oportunidades de aprendizaje de día extendido y año extendido, proporcionando estudiantes con acceso a una hora adicional de asistencia estratégica y
  enriquecimiento por día (ver acción 1.5.5.c). (\$1,098,250)
- Acción 1.6 que apoya las necesidades únicas de estudiantes no duplicados en sitios escolares individuales dentro de la LEA a través de planes escolares.
   (\$500,000)
- Acción 2.2 que apoya las oportunidades para la educación de los padres y la participación de los padres para apoyar a los estudiantes con poca representación.
   (\$307.458)
- Acción 3.2 que aborda las barreras socioemocionales y socioeconómicas que enfrentan nuestros estudiantes más necesitados. (\$376,244)

Para obtener más información sobre el uso de fondos suplementarios, también vea las notas en cada tabla de financiamiento de acciones en la sección anterior. Las asignaciones también se resumen para una fácil referencia en las siguientes páginas de la tabla resumen de financiamiento, que incluye enlaces a las tablas de acciones para facilitar la navegación.

## Demostración de aumento o mejoramiento de servicios para estudiantes no duplicados

LCAP Year		Nota: Esta es la información de proporcionalidad del año anterior			
Suplementar subvención	io estimado y fondos concentrados de la	\$ 5,279,661	Porcentajes para aumentar o mejorar servicios:	8.32 %	

Describa como aumentan o mejoran los servicios proporcionados a estudiantes no duplicados por lo menos al porcentaje que se describe anteriormente, ya sea de manera cuantitativa o cualitativa, comparado con los servicios que se proporcionanan en el año LCAP. Identifique cada acción/servicio financiado y proporcionado en toda la escuela o en todo el distrito. Incluya la descripción requerida por el uso de fondos en cada actividad

El porcentaje de estudiantes no duplidados de bajos ingresos, en hogar temporal y aprendices de inglés en MHUSD's es 43.58%.

MHUSD ofrecerá una variedad de programas para apoyar servicios que satisfagan las necesidades académicas y socioeconómicas de los aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y en hogar temporal o sin hogar para ayudar a cerrar la brecha de desempeño. Mientras el distrito elabora un sistema de varios niveles de apoyo, los programas se imparten a estudiantes detectados que están batallando sin importar su membresía en la cuenta de estudiantes no dupliados. Asímismo, hay estudiantes en la población no duplicada quienes pueden ir muy bien en el programa regular. Dicho esto, los sistemas de evaluación y de apoyo servirán a los estudiantes de bajo desempeño y por lo tanto, servirán principalmente a estos grupos de estudiantes con las mayores necesidades, los cuales son nuestros estudiantes no duplicados. Al disminuir nuestra precisión sistemática de detectar y servir las necesidades individuales de los estudiantes, en el espectro completo de intervenciones intensivas al enriquecimiento, nuestra meta es sobrepasar la precisión del modelo de financiamiento del estado basado en grupos estudiantiles generalizados. Esta filosofía es el centro de nuestra implementación de la estructura MTSS y nuestro rol como el sitio de desarrollo de conocimiento MTSS del contado de Santa Clara. Estos programas suplementarios finianciados aumentan los servicios muy por encima del 8.32%, la programa de dia extendido aumenta el tiempo en la escuela en un 17.7% solo. Otros incluyen:

- Acción 1.2 la cual proporciona una variedad de apoyos al personal para ayudar con la implementación de instrucción de alta calidad, evaluaciones estudantiles eficasez, conducir capacitación y apoyos entre compañeros, supervisores PBIS y consjeros adicionales CARE quienes se enfoquen en apoyo socio-emocional y servicios ligados a la escuela para ayudar a estudiantes con retos severos. (\$2,037,559)
- Acción 1.3 que proporciona desarrollo profesional es el apoyo director de los estudiantes de ingles y los estudiantes subrepresentados para apoyar el éxito en el programa de educación general (\$332,594)
- Acción 1.5, que proporciona evaluaciones que vinculan a los estudiantes con contenido estratégico basado en las necesidades individuales, recursos para la recuperación de créditos, programas para ayudar a la preparación universitaria y profesional para estudiantes subrepresentados (CalSoap y Naviance) A una adición hora de asistencia estratégica y enriquecimiento por día (ver acción 1.5.5.c). (\$987.526)
- Acción 1.6 la cual apoya las necesidades únicas de cada escuela dentro del LEA a través de planes escolares. (\$500,000)
- Acción 2.2 la cual apoya las oportunido de educación para los padres, comunicación eficaz y la participación de los padres para apoyar a los
  estudiantes sub representados. (\$225,500)
- Acción 3.2 la cual trata con las barreras socio emocionales y socio económicas de nuestros estudiantes más necesitados. (\$283,268)

La gráfica "Allocations at-a-glance" que se muestra enseguida ha sido adoptada para proporcionar una referencia cruzada rápida a las acciones que usan fondos suplementarios. El distrito no recibe fondos de donación de concentración. Una tabla de asignaciones de subvenciones federales sigue así.

## **Addendum**

The Local Control and Accountability Plan (LCAP) and Annual Update Template documents and communicates local educational agencies' (LEAs) actions and expenditures to support student outcomes and overall performance. The LCAP is a three-year plan, which is reviewed and updated annually, as required. Charter schools may complete the LCAP to align with the term of the charter school's budget, typically one year, which is submitted to the school's authorizer. The LCAP and Annual Update Template must be completed by all LEAs each year.

For school districts, the LCAP must describe, for the school district and each school within the district, goals and specific actions to achieve those goals for all students and each student group identified by the Local Control Funding Formula (LCFF) (ethnic, socioeconomically disadvantaged, English learners, foster youth, pupils with disabilities, and homeless youth), for each of the state priorities and any locally identified priorities.

For county offices of education, the LCAP must describe, for each county office of education-operated school and program, goals and specific actions to achieve those goals for all students and each LCFF student group funded through the county office of education (students attending juvenile court schools, on probation or parole, or expelled under certain conditions) for each of the state priorities and any locally identified priorities. School districts and county offices of education may additionally coordinate and describe in their LCAPs services funded by a school district that are provided to students attending county-operated schools and programs, including special education programs.

If a county superintendent of schools has jurisdiction over a single school district, the county board of education and the governing board of the school district may adopt and file for review and approval a single LCAP consistent with the requirements in Education Code (EC) sections 52060, 52062, 52066, 52068, and 52070. The LCAP must clearly articulate to which entity's budget (school district or county superintendent of schools) all budgeted and actual expenditures are aligned.

Charter schools must describe goals and specific actions to achieve those goals for all students and each LCFF subgroup of students including students with disabilities and homeless youth, for each of the state priorities that apply for the grade levels served or the nature of the program operated by the charter school, and any locally identified priorities. For charter schools, the inclusion and description of goals for state priorities in the LCAP may be modified to meet the grade levels served and the nature of the programs provided, including modifications to reflect only the statutory requirements explicitly applicable to charter schools in the EC. Changes in LCAP goals and actions/services for charter schools that result from the annual update process do not necessarily constitute a material revision to the school's charter petition.

For questions related to specific sections of the template, please see instructions below:

### **Instructions: Linked Table of Contents**

**Plan Summary** 

Annual Update

Stakeholder Engagement

Goals, Actions, and Services

Planned Actions/Services

<u>Demonstration of Increased or Improved Services for Unduplicated Students</u>

For additional questions or technical assistance related to completion of the LCAP template, please contact the local county office of education, or the CDE's Local Agency Systems Support Office at: 916-319-0809 or by email at: <a href="mailto:lcff@cde.ca.gov">lcff@cde.ca.gov</a>.

## **Plan Summary**

The LCAP is intended to reflect an LEA's annual goals, actions, services and expenditures within a fixed three-year planning cycle. LEAs must include a plan summary for the LCAP each year.

When developing the LCAP, enter the appropriate LCAP year, and address the prompts provided in these sections. When developing the LCAP in year 2 or year 3, enter the appropriate LCAP year and replace the previous summary information with information relevant to the current year LCAP.

In this section, briefly address the prompts provided. These prompts are not limits. LEAs may include information regarding local program(s), community demographics, and the overall vision of the LEA. LEAs may also attach documents (e.g., the California School Dashboard data reports) if desired and/or include charts illustrating goals, planned outcomes, actual outcomes, or related planned and actual expenditures.

An LEA may use an alternative format for the plan summary as long as it includes the information specified in each prompt and the budget summary table.

The reference to California School Dashboard means the California School Dashboard adopted by the State Board of Education under *EC* Section 52064.5.

## **Comprehensive Support and Improvement**

An LEA with a school or schools identified for comprehensive support and improvement (CSI) under the Every Student Succeeds Act must respond to the following prompts:

- Schools Identified: Identify the schools within the LEA that have been identified for CSI.
- **Support for Identified Schools:** Describe how the LEA supported the identified schools in developing CSI plans that included a school-level needs assessment, evidence-based interventions, and the identification of any resource inequities to be addressed through the implementation of the CSI plan.
- Monitoring and Evaluating Effectiveness: Describe how the LEA will monitor and evaluate the implementation and effectiveness of the CSI plan to support student and school improvement.

## **Annual Update**

The planned goals, expected outcomes, actions/services, and budgeted expenditures must be copied verbatim from the previous year's\* approved LCAP; in addition, list the state and/or local priorities addressed by the planned goals. Minor typographical errors may be corrected.

\* For example, for LCAP year 2017/18 of the 2017/18 – 2019/20 LCAP, review the goals in the 2016/17 LCAP. Moving forward, review the goals from the most recent LCAP year. For example, LCAP year 2020/21 will review goals from the 2019/20 LCAP year, which is the last year of the 2017/18 – 2019/20 LCAP.

#### **Annual Measurable Outcomes**

For each goal in the prior year, identify and review the actual measurable outcomes as compared to the expected annual measurable outcomes identified in the prior year for the goal.

#### **Actions/Services**

Identify the planned Actions/Services and the budgeted expenditures to implement these actions toward achieving the described goal. Identify the **actual** actions/services implemented to meet the described goal and the estimated actual annual expenditures to implement the actions/services. As applicable, identify any changes to the students or student groups served, or to the planned location of the actions/services provided.

#### **Analysis**

Using actual annual measurable outcome data, including data from the California School Dashboard, analyze whether the planned actions/services were effective in achieving the goal. Respond to the prompts as instructed.

- Describe the overall implementation of the actions/services to achieve the articulated goal. Include a discussion of relevant challenges and successes experienced with the implementation process.
- Describe the overall effectiveness of the actions/services to achieve the articulated goal as measured by the LEA.
- Explain material differences between Budgeted Expenditures and Estimated Actual Expenditures. Minor variances in expenditures or a dollar-for-dollar accounting is not required.
- Describe any changes made to this goal, expected outcomes, metrics, or actions and services to achieve
  this goal as a result of this analysis and analysis of the data provided in the California School Dashboard, as
  applicable. Identify where those changes can be found in the LCAP.

## Stakeholder Engagement

Meaningful engagement of parents, students, and other stakeholders, including those representing the student groups identified by LCFF, is critical to the development of the LCAP and the budget process. *EC* identifies the minimum consultation requirements for school districts and county offices of education as consulting with teachers, principals, administrators, other school personnel, local bargaining units of the school district, parents, and pupils in developing the LCAP. *EC* requires charter schools to consult with teachers, principals, administrators, other school personnel, parents, and pupils in developing the LCAP. In addition, *EC* Section 48985 specifies the requirements for the translation of notices, reports, statements, or records sent to a parent or guardian.

The LCAP should be shared with, and LEAs should request input from, school site-level advisory groups, as applicable (e.g., school site councils, English Learner Advisory Councils, student advisory groups, etc.), to facilitate alignment between school-site and district-level goals and actions. An LEA may incorporate or reference actions described in other plans that are being undertaken to meet specific goals.

**Instructions:** The stakeholder engagement process is an ongoing, annual process. The requirements for this section are the same for each year of a three-year LCAP. When developing the LCAP, enter the appropriate LCAP year, and describe the stakeholder engagement process used to develop the LCAP and Annual Update. When developing the LCAP in year 2 or year 3, enter the appropriate LCAP year and replace the previous stakeholder narrative(s) and describe the stakeholder engagement process used to develop the current year LCAP and Annual Update.

**School districts and county offices of education:** Describe the process used to consult with the Parent Advisory Committee, the English Learner Parent Advisory Committee, parents, students, school personnel, the LEA's local bargaining units, and the community to inform the development of the LCAP and the annual review and analysis for the indicated LCAP year.

**Charter schools:** Describe the process used to consult with teachers, principals, administrators, other school personnel, parents, and students to inform the development of the LCAP and the annual review and analysis for the indicated LCAP year.

Describe how the consultation process impacted the development of the LCAP and annual update for the indicated LCAP year, including the goals, actions, services, and expenditures.

## Goals, Actions, and Services

LEAs must include a description of the annual goals, for all students and each LCFF identified group of students, to be achieved for each state priority as applicable to type of LEA. An LEA may also include additional local priorities. This section shall also include a description of the specific planned actions an LEA will take to meet the identified goals, and a description of the expenditures required to implement the specific actions.

**School districts and county offices of education:** The LCAP is a three-year plan, which is reviewed and updated annually, as required.

**Charter schools:** The number of years addressed in the LCAP may align with the term of the charter schools budget, typically one year, which is submitted to the school's authorizer. If year 2 and/or year 3 is not applicable, charter schools must specify as such.

#### New, Modified, Unchanged

As part of the LCAP development process, which includes the annual update and stakeholder engagement, indicate if the goal, identified need, related state and/or local priorities, and/or expected annual measurable outcomes for the current LCAP year or future LCAP years are modified or unchanged from the previous year's LCAP; or, specify if the goal is new.

#### **Goal**

State the goal. LEAs may number the goals using the "Goal #" box for ease of reference. A goal is a broad statement that describes the desired result to which all actions/services are directed. A goal answers the question: What is the LEA seeking to achieve?

#### **Related State and/or Local Priorities**

List the state and/or local priorities addressed by the goal. The LCAP must include goals that address each of the state priorities, as applicable to the type of LEA, and any additional local priorities; however, one goal may address multiple priorities. (Link to State Priorities)

#### **Identified Need**

Describe the needs that led to establishing the goal. The identified needs may be based on quantitative or qualitative information, including, but not limited to, results of the annual update process or performance data from the California School Dashboard, as applicable.

#### **Expected Annual Measurable Outcomes**

For each LCAP year, identify the metric(s) or indicator(s) that the LEA will use to track progress toward the expected outcomes. LEAs may identify metrics for specific student groups. Include in the baseline column the most recent data associated with this metric or indicator available at the time of adoption of the LCAP for the first year of the three-year plan. The most recent data associated with a metric or indicator includes data as reported in the annual update of the LCAP year immediately preceding the three-year plan, as applicable. The baseline data shall remain unchanged throughout the three-year LCAP. In the subsequent year columns, identify the progress to be made in each year of the three-year cycle of the LCAP. Consider how expected outcomes in any given year are related to the expected outcomes for subsequent years.

The metrics may be quantitative or qualitative, but at minimum an LEA must use the applicable required metrics for the related state priorities, in each LCAP year as applicable to the type of LEA. For the student engagement priority metrics, as applicable, LEAs must calculate the rates as described in the <u>LCAP Template Appendix</u>, sections (a) through (d).

#### **Planned Actions/Services**

For each action/service, the LEA must complete either the section "For Actions/Services not included as contributing to meeting Increased or Improved Services Requirement" or the section "For Actions/Services included as contributing to meeting the Increased or Improved Services Requirement." The LEA shall not complete both sections for a single action.

# For Actions/Services Not Contributing to Meeting the Increased or Improved Services Requirement

#### Students to be Served

The "Students to be Served" box is to be completed for all actions/services except for those which are included by the LEA as contributing to meeting the requirement to increase or improve services for unduplicated students. Indicate in this box which students will benefit from the actions/services by entering "All", "Students with Disabilities", or "Specific Student Group(s)". If "Specific Student Group(s)" is entered, identify the specific student group(s) as appropriate.

#### Location(s)

Identify the location where the action/services will be provided. If the services are provided to all schools within the LEA, the LEA must identify "All Schools". If the services are provided to specific schools within the LEA or specific grade spans only, the LEA must enter "Specific Schools" or "Specific Grade Spans". Identify the individual school or a subset of schools or grade spans (e.g., all high schools or grades K-5), as appropriate.

Charter schools operating more than one site, authorized within the same charter petition, may choose to distinguish between sites by entering "Specific Schools" and identifying the site(s) where the actions/services will be provided. For charter schools operating only one site, "All Schools" and "Specific Schools" may be synonymous and, therefore, either would be appropriate. Charter schools may use either term provided they are used in a consistent manner through the LCAP.

# For Actions/Services Contributing to Meeting the Increased or Improved Services Requirement:

Students to be Served

For any action/service contributing to the LEA's overall demonstration that it has increased or improved services for unduplicated students above what is provided to all students (see Demonstration of Increased or Improved Services for Unduplicated Students section, below), the LEA must identify the unduplicated student group(s) being served.

#### Scope of Service

For each action/service contributing to meeting the increased or improved services requirement, identify the scope of service by indicating "LEA-wide", "Schoolwide", or "Limited to Unduplicated Student Group(s)". The LEA must identify one of the following three options:

- If the action/service is being funded and provided to upgrade the entire educational program of the LEA, enter "LEA-wide."
- If the action/service is being funded and provided to upgrade the entire educational program of a particular school or schools, enter "schoolwide".
- If the action/service being funded and provided is limited to the unduplicated students identified in "Students to be Served", enter "Limited to Unduplicated Student Group(s)".

For charter schools and single-school school districts, "LEA-wide" and "Schoolwide" may be synonymous and, therefore, either would be appropriate. For charter schools operating multiple schools (determined by a unique CDS code) under a single charter, use "LEA-wide" to refer to all schools under the charter and use "Schoolwide" to refer to a single school authorized within the same charter petition. Charter schools operating a single school may use "LEA-wide" or "Schoolwide" provided these terms are used in a consistent manner through the LCAP.

#### Location(s)

Identify the location where the action/services will be provided. If the services are provided to all schools within the LEA, the LEA must indicate "All Schools". If the services are provided to specific schools within the LEA or specific grade spans only, the LEA must enter "Specific Schools" or "Specific Grade Spans". Identify the individual school or a subset of schools or grade spans (e.g., all high schools or grades K-5), as appropriate.

Charter schools operating more than one site, authorized within the same charter petition, may choose to distinguish between sites by entering "Specific Schools" and identify the site(s) where the actions/services will be provided. For charter schools operating only one site, "All Schools" and "Specific Schools" may be synonymous and, therefore, either would be appropriate. Charter schools may use either term provided they are used in a consistent manner through the LCAP.

#### **Actions/Services**

For each LCAP year, identify the actions to be performed and services provided to meet the described goal. Actions and services that are implemented to achieve the identified goal may be grouped together. LEAs may number the action/service using the "Action #" box for ease of reference.

#### New/Modified/Unchanged:

- Enter "New Action" if the action/service is being added in any of the three years of the LCAP to meet the articulated goal.
- Enter "Modified Action" if the action/service was included to meet an articulated goal and has been changed or modified in any way from the prior year description.
- Enter "Unchanged Action" if the action/service was included to meet an articulated goal and has not been changed or modified in any way from the prior year description.
  - If a planned action/service is anticipated to remain unchanged for the duration of the plan, an LEA may enter "Unchanged Action" and leave the subsequent year columns blank rather

than having to copy/paste the action/service into the subsequent year columns. Budgeted expenditures may be treated in the same way as applicable.

**Note:** The goal from the prior year may or may not be included in the current three-year LCAP. For example, when developing year 1 of the LCAP, the goals articulated in year 3 of the preceding three-year LCAP will be from the prior year.

Charter schools may complete the LCAP to align with the term of the charter school's budget that is submitted to the school's authorizer. Accordingly, a charter school submitting a one-year budget to its authorizer may choose not to complete the year 2 and year 3 portions of the "Goals, Actions, and Services" section of the template. If year 2 and/or year 3 is not applicable, charter schools must specify as such.

#### **Budgeted Expenditures**

For each action/service, list and describe budgeted expenditures for each school year to implement these actions, including where those expenditures can be found in the LEA's budget. The LEA must reference all fund sources for each proposed expenditure. Expenditures must be classified using the California School Accounting Manual as required by *EC* sections 52061, 52067, and 47606.5.

Expenditures that are included more than once in an LCAP must be indicated as a duplicated expenditure and include a reference to the goal and action/service where the expenditure first appears in the LCAP.

If a county superintendent of schools has jurisdiction over a single school district, and chooses to complete a single LCAP, the LCAP must clearly articulate to which entity's budget (school district or county superintendent of schools) all budgeted expenditures are aligned.

# <u>Demonstration of Increased or Improved Services for Unduplicated Students</u>

This section must be completed for each LCAP year. When developing the LCAP in year 2 or year 3, copy the "Demonstration of Increased or Improved Services for Unduplicated Students" table and enter the appropriate LCAP year. Using the copy of the section, complete the section as required for the current year LCAP. Retain all prior year sections for each of the three years within the LCAP.

## **Estimated Supplemental and Concentration Grant Funds**

Identify the amount of funds in the LCAP year calculated on the basis of the number and concentration of low income, foster youth, and English learner students as determined pursuant to *California Code of Regulations*, Title 5 (5 *CCR*) Section 15496(a)(5).

## Percentage to Increase or Improve Services

Identify the percentage by which services for unduplicated pupils must be increased or improved as compared to the services provided to all students in the LCAP year as calculated pursuant to 5 CCR Section 15496(a)(7).

Consistent with the requirements of 5 *CCR* Section 15496, describe how services provided for unduplicated pupils are increased or improved by at least the percentage calculated as compared to services provided for all students in the LCAP year. To improve services means to grow services in quality and to increase services means to grow services in quantity. This description must address how the action(s)/service(s) limited for one or more unduplicated student group(s), and any schoolwide or districtwide action(s)/service(s) supported by the appropriate description, taken together, result in the required proportional increase or improvement in services for unduplicated pupils.

If the overall increased or improved services include any actions/services being funded and provided on a schoolwide or districtwide basis, identify each action/service and include the required descriptions supporting each action/service as follows.

For those services being provided on an LEA-wide basis:

- For school districts with an unduplicated pupil percentage of 55% or more, and for charter schools and county offices of education: Describe how these services are **principally directed to** and **effective in** meeting its goals for unduplicated pupils in the state and any local priorities.
- For school districts with an unduplicated pupil percentage of less than 55%: Describe how these services are
  principally directed to and effective in meeting its goals for unduplicated pupils in the state and any local
  priorities. Also describe how the services are the most effective use of the funds to meet these goals for its
  unduplicated pupils. Provide the basis for this determination, including any alternatives considered, supporting
  research, experience or educational theory.

For school districts only, identify in the description those services being funded and provided on a schoolwide basis, and include the required description supporting the use of the funds on a schoolwide basis:

- For schools with 40% or more enrollment of unduplicated pupils: Describe how these services are **principally directed to** and **effective in** meeting its goals for its unduplicated pupils in the state and any local priorities.
- For school districts expending funds on a schoolwide basis at a school with less than 40% enrollment of
  unduplicated pupils: Describe how these services are principally directed to and how the services are the most
  effective use of the funds to meet its goals for English learners, low income students and foster youth, in the state
  and any local priorities.

## **State Priorities**

#### **Priority 1: Basic Services** addresses the degree to which:

- A. Teachers in the LEA are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- B. Pupils in the school district have sufficient access to the standards-aligned instructional materials; and
- C. School facilities are maintained in good repair.

#### **Priority 2: Implementation of State Standards** addresses:

- A. The implementation of state board adopted academic content and performance standards for all students, which are:
  - a. English Language Arts Common Core State Standards (CCSS) for English Language Arts
  - b. Mathematics CCSS for Mathematics
  - c. English Language Development (ELD)
  - d. Career Technical Education
  - e. Health Education Content Standards
  - f. History-Social Science
  - g. Model School Library Standards
  - h. Physical Education Model Content Standards
  - i. Next Generation Science Standards
  - j. Visual and Performing Arts
  - k. World Language; and
- B. How the programs and services will enable English learners to access the CCSS and the ELD standards for purposes of gaining academic content knowledge and English language proficiency.

#### Priority 3: Parental Involvement addresses:

- A. The efforts the school district makes to seek parent input in making decisions for the school district and each individual school site;
- B. How the school district will promote parental participation in programs for unduplicated pupils; and
- C. How the school district will promote parental participation in programs for individuals with exceptional needs.

#### **Priority 4: Pupil Achievement** as measured by all of the following, as applicable:

- A. Statewide assessments;
- B. The percentage of pupils who have successfully completed courses that satisfy University of California (UC) or California State University (CSU) entrance requirements, or programs of study that align with state board approved career technical educational standards and framework;
- C. The percentage of English learner pupils who make progress toward English proficiency as measured by the English Language Proficiency Assessments for California (ELPAC);
- D. The English learner reclassification rate;
- E. The percentage of pupils who have passed an advanced placement examination with a score of 3 or higher; and
- F. The percentage of pupils who participate in, and demonstrate college preparedness pursuant to, the Early Assessment Program, or any subsequent assessment of college preparedness.

#### **Priority 5: Pupil Engagement** as measured by all of the following, as applicable:

- A. School attendance rates;
- B. Chronic absenteeism rates;
- C. Middle school dropout rates;
- D. High school dropout rates; and
- E. High school graduation rates;

#### **Priority 6: School Climate** as measured by all of the following, as applicable:

A. Pupil suspension rates;

- B. Pupil expulsion rates; and
- C. Other local measures, including surveys of pupils, parents, and teachers on the sense of safety and school connectedness.

Priority 7: Course Access addresses the extent to which pupils have access to and are enrolled in:

- A. A broad course of study including courses described under EC sections 51210 and 51220(a)-(i), as applicable;
- B. Programs and services developed and provided to unduplicated pupils; and
- C. Programs and services developed and provided to individuals with exceptional needs.

**Priority 8: Pupil Outcomes** addresses pupil outcomes, if available, for courses described under *EC* sections 51210 and 51220(a)-(i), as applicable.

**Priority 9: Coordination of Instruction of Expelled Pupils (COE Only)** addresses how the county superintendent of schools will coordinate instruction of expelled pupils.

**Priority 10. Coordination of Services for Foster Youth (COE Only)** addresses how the county superintendent of schools will coordinate services for foster children, including:

- A. Working with the county child welfare agency to minimize changes in school placement
- B. Providing education-related information to the county child welfare agency to assist in the delivery of services to foster children, including educational status and progress information that is required to be included in court reports;
- C. Responding to requests from the juvenile court for information and working with the juvenile court to ensure the delivery and coordination of necessary educational services; and
- D. Establishing a mechanism for the efficient expeditious transfer of health and education records and the health and education passport.

#### Local Priorities address:

- A. Local priority goals; and
- B. Methods for measuring progress toward local goals.

## <u>APPENDIX A: PRIORITIES 5 AND 6 RATE CALCULATION INSTRUCTIONS</u>

For the purposes of completing the LCAP in reference to the state priorities under *EC* sections 52060 and 52066, as applicable to type of LEA, the following shall apply:

- (a) "Chronic absenteeism rate" shall be calculated as follows:
  - (1) The number of K-8 students who were absent 10 percent or more of the school days excluding students who were:
    - (A) enrolled less than 31 days
    - (B) enrolled at least 31 days but did not attend at least one day
    - (C) flagged as exempt in the district attendance submission. K-8 students are considered to be exempt if they:
      - (i) are enrolled in a Non-Public School
      - (ii) receive instruction through a home or hospital instructional setting
      - (iii) are attending a community college full-time.
  - (2) The number of students who meet the enrollment requirements.
  - (3) Divide (1) by (2).
- (b) "High school dropout rate" shall be calculated as follows:
  - (1) The number of cohort members who dropout by the end of year 4 in the cohort where "cohort" is defined as the number of first-time grade 9 pupils in year 1 (starting cohort) plus pupils who transfer in, minus pupils who transfer out, emigrate, or die during school years 1, 2, 3, and 4.
  - (2) The total number of cohort members.
  - (3) Divide (1) by (2).
- (c) "High school graduation rate" shall be calculated as follows:
  - (1) For a 4-Year Cohort Graduation Rate:
    - (A) The number of students in the cohort who earned a regular high school diploma by the end of year 4 in the cohort.
    - (B) The total number of students in the cohort.
    - (C) Divide (1) by (2).
  - (2) For a Dashboard Alternative Schools Status (DASS) Graduation Rate:

- (A) The number of students who either graduated as grade 11 students or who earned any of the following:
  - (i) a regular high school diploma
  - (ii) a High School Equivalency Certificate
  - (iii) an adult education diploma
  - (iv) a Certificate of Completion and was eligible for the California Alternative Assessment if under the age of 20.
- (B) The number of students in the DASS graduation cohort.
- (C) Divide (1) by (2).
- (d) "Suspension rate" shall be calculated as follows:
  - (1) The unduplicated count of pupils involved in one or more incidents for which the pupil was suspended during the academic year (July 1 June 30).
  - (2) The unduplicated count of pupils with a primary, secondary, or short-term enrollment during the academic year (July 1 June 30).
  - (3) Divide (1) by (2).
- (e) "Expulsion rate" shall be calculated as follows:
  - (1) The unduplicated count of pupils involved in one or more incidents for which the pupil was expelled during the academic year (July 1 June 30).
  - (2) The unduplicated count of pupils with a primary, secondary, or short-term enrollment during the academic year (July 1 June 30).
  - (3) Divide (1) by (2).

NOTE: Authority cited: Sections 42238.07 and 52064, *Education Code*. Reference: Sections 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605, 47605.6, 47606.5, 48926, 52052, 52060, 52061, 52062, 52063, 52064, 52066, 52067, 52068, 52069, 52070, 52070.5, and 64001,; 20 U.S.C. Sections 6312 and 6314.

## **APPENDIX B: GUIDING QUESTIONS**

## **Guiding Questions: Annual Review and Analysis**

- 1) How have the actions/services addressed the needs of all pupils and did the provisions of those services result in the desired outcomes?
- 2) How have the actions/services addressed the needs of all subgroups of pupils identified pursuant to *EC* Section 52052, including, but not limited to, English learners, low-income pupils, and foster youth; and did the provision of those actions/services result in the desired outcomes?
- 3) How have the actions/services addressed the identified needs and goals of specific school sites and were these actions/services effective in achieving the desired outcomes?
- 4) What information (e.g., quantitative and qualitative data/metrics) was examined to review progress toward goals in the annual update?
- 5) What progress has been achieved toward the goal and expected measurable outcome(s)? How effective were the actions and services in making progress toward the goal? What changes to goals, actions, services, and expenditures are being made in the LCAP as a result of the review of progress and assessment of the effectiveness of the actions and services?
- 6) What differences are there between budgeted expenditures and estimated actual annual expenditures? What were the reasons for any differences?

## **Guiding Questions: Stakeholder Engagement**

- 1) How have applicable stakeholders (e.g., parents and pupils, including parents of unduplicated pupils and unduplicated pupils identified in *EC* Section 42238.01; community members; local bargaining units; LEA personnel; county child welfare agencies; county office of education foster youth services programs, court-appointed special advocates, and other foster youth stakeholders; community organizations representing English learners; and others as appropriate) been engaged and involved in developing, reviewing, and supporting implementation of the LCAP?
- 2) How have stakeholders been included in the LEA's process in a timely manner to allow for engagement in the development of the LCAP?
- 3) What information (e.g., quantitative and qualitative data/metrics) was made available to stakeholders related to the state priorities and used by the LEA to inform the LCAP goal setting process? How was the information made available?
- 4) What changes, if any, were made in the LCAP prior to adoption as a result of written comments or other feedback received by the LEA through any of the LEA's engagement processes?
- 5) What specific actions were taken to meet statutory requirements for stakeholder engagement pursuant to *EC* sections 52062, 52068, or 47606.5, as applicable, including engagement with representatives of parents and guardians of pupils identified in *EC* Section 42238.01?
- 6) What specific actions were taken to consult with pupils to meet the requirements 5 CCR Section 15495(a)?
- 7) How has stakeholder involvement been continued and supported? How has the involvement of these stakeholders supported improved outcomes for pupils, including unduplicated pupils, related to the state priorities?

## **Guiding Questions: Goals, Actions, and Services**

- 1) What are the LEA's goal(s) to address state priorities related to "Conditions of Learning": Basic Services (Priority 1), the Implementation of State Standards (Priority 2), and Course Access (Priority 7)?
- 2) What are the LEA's goal(s) to address state priorities related to "Pupil Outcomes": Pupil Achievement (Priority 4), Pupil Outcomes (Priority 8), Coordination of Instruction of Expelled Pupils (Priority 9 COE Only), and Coordination of Services for Foster Youth (Priority 10 COE Only)?
- 3) What are the LEA's goal(s) to address state priorities related to parent and pupil "Engagement": Parental Involvement (Priority 3), Pupil Engagement (Priority 5), and School Climate (Priority 6)?
- 4) What are the LEA's goal(s) to address any locally-identified priorities?
- 5) How have the unique needs of individual school sites been evaluated to inform the development of meaningful district and/or individual school site goals (e.g., input from site level advisory groups, staff, parents, community, pupils; review of school level plans; in-depth school level data analysis, etc.)?
- 6) What are the unique goals for unduplicated pupils as defined in *EC* Section 42238.01 and groups as defined in *EC* Section 52052 that are different from the LEA's goals for all pupils?
- 7) What are the specific expected measurable outcomes associated with each of the goals annually and over the term of the LCAP?
- 8) What information (e.g., quantitative and qualitative data/metrics) was considered/reviewed to develop goals to address each state or local priority?
- 9) What information was considered/reviewed for individual school sites?
- 10) What information was considered/reviewed for subgroups identified in EC Section 52052?
- 11) What actions/services will be provided to all pupils, to subgroups of pupils identified pursuant to *EC* Section 52052, to specific school sites, to English learners, to low-income pupils, and/or to foster youth to achieve goals identified in the LCAP?
- 12) How do these actions/services link to identified goals and expected measurable outcomes?
- 13) What expenditures support changes to actions/services as a result of the goal identified? Where can these expenditures be found in the LEA's budget?

Prepared by the California Department of Education, January 2019