

# Escuela Preparatoria Live Oak

1505 East Main Ave. • Morgan Hill, CA, 95037 • 408-201-6100 • Niveles de año

Dr. Maria Reitano, Director/a

reitanom@mhusd.org

www.liveoak.mhusd.org

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19

### **Distrito Escolar Unificado Morgan Hill**

15600 Concord Circle  
Morgan Hill, CA, 95037  
408-201-6023  
www.mhusd.org

#### **Consejo Directivo Distrital**

Mary Patterson, President  
Carol Gittens, Vice President  
John Horner, Trustee  
Teresa Murillo, Trustee  
Heather Orosco, Trustee  
Wendy Sullivan, Trustee  
Vanessa Sutter, Trustee

#### **Administración Distrital**

Steve Betando  
**Superintendente**  
Fawn Myers  
**Superintendente Auxiliar de  
Recursos Humanos**  
Kirsten Perez  
**Superintendente Auxiliar de  
Servicios de Negocios**  
Dr. Ramon Zavala  
**Superintendente Auxiliar de  
Servicios Educativos**

### **Descripción Escolar**

La Escuela Preparatoria Live Oak (LOHS, por sus siglas en inglés) es una escuela preparatoria integral en el Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill (MHUSD, por sus siglas en inglés) que atiende a alumnos de 9no-12vo grado. Live Oak está ubicado en un área suburbana de rápido crecimiento que ha logrado conservar el aura de una pequeña ciudad. Los alumnos provienen de las ciudades de Morgan Hill y San José, así como de las áreas no incorporadas de San Martín y el Valle del Coyote. La población estudiantil refleja la rica diversidad étnica y socioeconómica de la comunidad.

La Escuela Preparatoria Live Oak se compromete a proporcionar un ambiente de aprendizaje que permita a todos los alumnos Cumplir o Exceder los estándares estatales. El personal examina una variedad de datos en ciclos de mejora continua. Live Oak se enorgullece de sus excelentes programas académicos, que incluyen 17 cursos de Colocación Avanzada (AR, por sus siglas en inglés) en las áreas curriculares de Física, Química, Biología, Ciencias Ambientales, Cálculo AB/BC, Ciencias de la Computación, Estadística, Lengua y Literatura Inglesa, Historia de los Estados Unidos y del Mundo, Gobierno y Política, Teoría Musical, Francés, Español y Arte de Estudio. Además, ofrecemos 15 cursos de Educación Técnica Profesional (CTA, por sus siglas en inglés) dentro de varias trayectorias profesionales, que brindan muchas oportunidades para que los alumnos exploren opciones y desarrollen habilidades y certificaciones. También estamos orgullosos de nuestros programas atléticos y extracurriculares, y la amplia variedad de servicios de apoyo que brindamos para nuestros alumnos. Estas oportunidades educativas han llevado a que la tasa general de graduación de la Escuela Preparatoria Live Oak llegue al 98%, con subgrupos críticos que superan el 96%, entre los más altos de nuestro condado. Live Oak obtuvo dos prestigiosos premios en el 2015. Se recibió un Premio de Escuela de Listón Dorado de California, en honor al asesoramiento y los servicios de apoyo brindados a nuestros alumnos. El Proyecto Cornerstone otorgó a Live Oak el Premio por ser una Escuela Preparatoria de Entorno Caritativo en honor a nuestro excelente clima escolar de aceptación y tolerancia.

LOHS continúa brindando apoyo académico y un programa de tutoría en asociación con el Programa de Acceso y Oportunidad para Alumnos de California (Cal-SOAP, por sus siglas en inglés). Los servicios de tutoría incluyen todas las materias académicas, con apoyo adicional disponible en matemáticas y ciencias. Brindamos apoyo a los alumnos que necesitan remediar cursos en los que no tuvieron éxito a través de la instrucción individualizada y el programa en línea Cyber High/PASS. Se proporciona un centro de intervención de aprendizaje mixto dedicado, junto con nuestro centro de computadoras de la biblioteca como ubicaciones para estos servicios. Ambas instalaciones también están abiertas dentro y fuera del día escolar para uso general de los alumnos. Hemos ampliado nuestro programa de Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) como un medio adicional de apoyo para los alumnos que serán los primeros en sus familias en asistir a la universidad. Los alumnos del 12vo grado de LOHS han sido elogiados por el Programa Nacional de Becas de Mérito y reconocidas como alumnos del año por nuestro Rotary local y la Cámara de Comercio de Morgan Hill.

Alineamos el currículo, las evaluaciones y las prácticas de instrucción a las Normas Básicas Comunes del Estado, y recientemente alineamos nuestros cursos de Ciencias a los Estándares de Ciencia de la Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). Enfocamos la formación del personal en las prácticas de instrucción con una lente de equidad para apoyar el aprendizaje de todos nuestros alumnos. LOHS continuará y refinará y mejorará las estrategias a nivel escolar para apoyar a los estudiantes de inglés y para apoyar el desarrollo del vocabulario académico de todos los alumnos mediante la implementación de estrategias de Construcción de Significados en todo el currículo. Para el final del ciclo escolar 2018-2019, todos los maestros habrán estado capacitados en las estrategias de Construcción del Significado para apoyar el vocabulario académico de todos los alumnos. Estos esfuerzos se basan en la alfabetización y las habilidades de instrucción en lenguaje académico que se obtuvieron de la formación profesional 2013/14 y 2014/15 proporcionado por la Consultoría Educacional Adams. Esa capacitación también proporcionó conjuntos de habilidades para nuestro personal docente sobre las mejores prácticas de enseñanza comprobadas, las normas de instrucción a nivel escolar y la alineación de la instrucción y el contenido con las Normas Básicas Comunes. El personal de LOHS colabora todos los miércoles para garantizar que los maestros estén usando e implementando estrategias de instrucción efectivas en cada salón de clases. El tiempo semanal dedicado permite que el poderoso proceso de colaboración docente se convierta en rutina, mejorando aún más la educación que ofrecemos a nuestros alumnos. Las observaciones de los compañeros y los "recorridos" de los maestros también continúan.

Muchos grupos contribuyen a nuestro proceso de toma de decisiones. Nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), compuesto por el director, los padres, los alumnos y la facultad, toma decisiones sobre nuestro currículos, políticas escolares y presupuesto. Nuestro Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) incluye a muchos padres de estudiantes de inglés, nuestro Enlace Bilingüe Comunitario y nuestro Facilitador de Desarrollo del Idioma Inglés. El ELAC ayuda a dar forma a nuestro programa para los estudiantes de inglés. Los padres en nuestro Club de Hogar y Escuela (HSC, por sus siglas en inglés) apoyan a nuestros maestros y nuestro programa de instrucción y brindan valiosos comentarios de los padres. Nuestro Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) también se reúne cada dos semanas con el director para analizar los datos de logros estudiantiles y discutir las mejoras del programa. Además, Student Voices, un grupo de alumnos de una sección transversal de nuestra población, continúa contribuyendo de manera importante a nuestro ambiente escolar, brindando valiosas opiniones de los alumnos e iniciativas líderes que se centran en la inclusión y la mentoría de nuevos alumnos.

Para servir a nuestros alumnos con discapacidades, tenemos maestros del Programa de Especialistas en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés), maestros de la Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés) y auxiliares docentes que trabajan con nuestros alumnos de educación especial. Además, LOHS sirve como la escuela anfitriona para las Clases Especiales Diurnas (SDC, por sus siglas en inglés) que atienden a los alumnos en los Programas de Moderados/Graves y Alteración Emocional/Terapéutica. Los alumnos con discapacidades que requieren un apoyo más estructurado e intensivo se inscriben en nuestra clase de SDC y toman la mayoría de sus materias académicas con un maestro de SDC. Los auxiliares docentes de aula también trabajan con estos alumnos. El personal de educación especial también trabaja con los alumnos y sus familias para diseñar un plan para la colocación postsecundaria a través de un currículo integral de Planificación de la Transición de 9no-12vo, y nuestro Programa "Workability" ["Operatividad"]. También incorporamos programas intensivos de apoyo de lectura, READ180 y System44, en nuestras clases de Habilidades en Inglés para apoyar el desarrollo de la lectoescritura para lectores con dificultades.

Los estudiantes de inglés reciben instrucción intensiva centrada en la fluidez y las habilidades de comprensión en las clases de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Los estudiantes de inglés también participan en cursos de nivel de grado junto con sus compañeros que reciben enseñanza compartida por maestros del curso de inglés y ELD expertos en diferenciar la instrucción y los materiales para los estudiantes de inglés. Estos estudiantes de inglés acceden a contenido académico riguroso mientras adquieren y mejoran sus habilidades en el idioma inglés. Nuestros maestros cuentan con certificación de Desarrollo Académico y de Lenguaje Intercultural (CLAD, por sus siglas en inglés) o Instrucción Académica Especialmente Diseñada en Inglés (SDAIE, por sus siglas en inglés). El porcentaje de Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) que adquieren competencia en inglés y que obtienen un estado de Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) ha aumentado constantemente en los últimos años. Alentamos a los padres de los estudiantes de inglés a unirse a nuestro ELAC.

LOHS proporciona orientación integral y servicios de asesoramiento académico a todos los alumnos. Los orientadores realizan reuniones de padres de nivel de grado y noches de universidad para informar a los padres sobre los requisitos de ingreso a la universidad y las oportunidades de ayuda financiera. Se comunican con las familias sobre fechas de exámenes, próximas visitas de representantes de universidades, seminarios de ayuda financiera y fechas límite para presentar solicitudes. El centro de carreras proporciona a los alumnos información sobre colegios, universidades y escuelas de oficios. La ubicación conjunta del centro de Cal-SOAP en nuestro Centro Universitario y Profesional permite contar con personal de asesoramiento adicional y servicios ampliados para subgrupos tradicionalmente desatendidos. LOHS ofrece varias oportunidades para nuestros alumnos cuyos subgrupos demográficos no están debidamente representados en los rangos universitarios, para participar en excursiones a una variedad de universidades, incluida la Universidad Estatal de San José, a Stanford y UC Berkeley. LOHS presentó el programa Naviance en 2016/17 y está utilizando esta herramienta integral cada año con más fuerza para involucrar a los alumnos en la investigación sobre opciones universitarias y otras oportunidades de carrera postsecundarias (basadas en un componente de encuesta de habilidades e intereses incluidos), preparación para la Prueba Previa de Aptitud Académica (PSAT, por sus siglas en inglés), Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés), Batería de Aptitud Vocacional para las Fuerzas Armadas (ASVAB, por sus siglas en inglés), exámenes de nivel avanzado. Naviance también realiza un seguimiento de los esfuerzos postsecundarios de los alumnos de LOHS para proporcionarnos datos precisos sobre nuestros graduados.

Al ofrecer una amplia gama de cursos y sistemas de apoyo, brindamos un enfoque de Sistemas de Éxito de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos. Nuestros orientadores se reúnen con los alumnos individualmente y en grupos para ayudarlos a navegar en asuntos académicos y personales. Los Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) se llevan a cabo cuando los alumnos parecen necesitar apoyos adicionales o enfrentan desafíos para su éxito. Cuando es necesario, los equipos de SST identifican y conectan a los alumnos con más recursos y asesoramiento y/o agencias comunitarias. Si un alumno muestra poca asistencia, involucramos tanto al alumno como a los padres en un proceso del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés), que busca identificar las causas profundas de los problemas de asistencia y apoyos que podrían ayudar a mitigar esos problemas y mejorar la asistencia. En la mayoría de los casos, esto resulta en un plan que mantendrá al alumno en la escuela.

Continuamos buscando oportunidades para mejorar la comunicación con los padres, los alumnos y la comunidad a través del sitio web rediseñado de la escuela, el boletín semanal y las llamadas telefónicas periódicas en inglés y español. Como una escuela de tecnología 1:1, un área continua de enfoque es garantizar que los alumnos y los maestros utilicen la tecnología como una herramienta efectiva de instrucción y comunicación.

### Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9no año	331
10mo año	318
11vo año	280
12vo año	246
<b>Matriculación total</b>	<b>1,175</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	2.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	5.0
Filipinos	2.3
Hispanos o latinos	50.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	35.2
De escasos recursos económicos	39.1
Estudiantes del inglés	7.4
Alumnos con discapacidades	12.3
Jóvenes de crianza temporal	0.3

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria Live Oak	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	45	48	52
Sin certificación total	5	6	2
Que enseñan fuera de su área de competencia	3	1	0
Distrito Escolar Unificado Morgan Hill	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	388
Sin certificación total	♦	♦	7
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	10

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Preparatoria Live Oak	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	3

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill Education, StudySync <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>
Matemáticas	Holt, Rinehart and Winston: Algebra Readiness, EngageNY Holt, Rinehart, y Winston: libros de Algebra Readiness, Brooks/Cole: Finite Mathematics Bedford, Freeman & Worth: Statistics and Probability with Application, Freeman: Practice of Statistics for the AP Exam Pearson-Addison Wesley, Larson and Battaglia, Cengage Learning: Calculus for AP, Stewart, Cengage Learning: Calculus 8th Edition, CPM: Integrated Math I, CPM: Integrated Math II, CPM: Integrated Math III, CPM: Precalculus with Trigonometry <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>
Ciencias	Glencoe McGraw Hill: Biology, Holt, Rinehart, and Winston: California Physics Glencoe McGraw Hill: Hole's Human Anatomy & Physiology, Holt: Earth Science, Prentice Hall Publishing: Earth - An Introduction to Physical Geology, McDougal Littell: World of Chemistry, Houghton Mifflin: Chemistry Delmar Cengage: Plant & Soil Science/Ag Chemistry, Pearson: Chemistry: A modular Approach AP, Pearson: Lab Manual for Chemistry: A Modular Approach, Paradigm Publishing: Biotechnology: Science for the New Millennium, Holt Rinehart & Winston: Earth Science, Pearson: College Physics, Pearson: Biology in Focus AP Edition, AGI and NAGT: Laboratory Manual in Physical Geology, 9th edition, Pearson: Laboratory Manual in Physical Science, 10th edition <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>
Historia-Ciencias Sociales	BFW, Bedford St. Martin's: America's History for the AP Course 8th Edition, BFW Publishers: Myer's Psychology for the AP Course 3rd Edition, McGraw Hill Education: Geography: The Human and the Physical World, McGraw Hill Education/Glencoe: Understanding Psychology, McGraw Hill Education: Sociology & You, Norton and Company: Worlds Together, Worlds Apart: A History of the World: From the Beginnings of Humankind to the Present, Pearson: World History: The Modern World, Pearson: Economics: Principles in Action, Pearson: Magruder's American Government, Pearson: United States History: The Twentieth Century <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>
Idioma Extranjero	Vista Higher Learning: Descubre Level 1,2,3, Vista Higher Learning: D'accord! Level 1,2,3 Vista, Temas AP Spanish Language and Culture, Wayside Azulejo Anthology & Guide to the AP Spanish Literature and Culture Course <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Los edificios del plantel tienen 36 años y, en la última medida de bonos, hemos mejorado nueve de los edificios de salones de clase, expandimos la biblioteca, restauramos los edificios 500, 700 y 600, modernizamos los vestuarios, el teatro y el anfiteatro y creamos una nueva y acogedora fachada.

El plantel también recibió toldos sobre los estacionamientos con paneles fotovoltaicos (solares) y el estadio de fútbol fue reemplazado por césped sintético.

Como parte de los fondos de Medida del Bono G, Live Oak recibió una actualización de infraestructura tecnológica que incluía WiFi en cada salón de clases y en el exterior, un nuevo proyector y pantalla, un nuevo sistema telefónico y un nuevo sistema de megafonía que incluye un nuevo reloj y altavoces en todo el plantel. Todos los alumnos también han recibido un ChromeBook.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Julio/Agosto 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Buen	
<b>Limpeza:</b> Limpeza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	

**Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)  
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Julio/Agosto 2018**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	<b>Buen</b>	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	<b>Buen</b>	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	<b>Buen</b>	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	<b>Buen</b>	Hay algunos edificios de salones que necesitarán reemplazos de techo en los próximos años.
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	<b>Buen</b>	Piscina restaurada en 2015.
<b>Clasificación General</b>	<b>Buen</b>	

**B. Resultados Estudiantiles**

**Prioridad Estatal: Logro Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
<b>ELA</b>	56.0	68.0	52.0	52.0	48.0	50.0
<b>Matemática</b>	31.0	32.0	42.0	43.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
<b>Ciencia</b>	50	49	59	62	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
<b>9</b>	21.6	20.7	44.4

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Matriculación Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los alumnos</b>	266	258	96.99	68.48
<b>Masculinos</b>	128	124	96.88	62.60
<b>Femeninas</b>	138	134	97.10	73.88
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	18	18	100.00	88.89
<b>Filipino</b>	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	127	123	96.85	60.98
<b>Blanco</b>	100	96	96.00	74.74
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	--	--	--	--
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	94	90	95.74	52.81
<b>Estudiantes del Inglés</b>	27	24	88.89	25.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	31	30	96.77	13.79
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	266	259	97.37	32.05
Masculinos	128	125	97.66	36.8
Femeninas	138	134	97.1	27.61
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	18	18	100	61.11
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	127	123	96.85	21.14
Blanco	100	98	98	39.8
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	94	90	95.74	14.44
Estudiantes del Inglés	27	25	92.59	4
Alumnos con Discapacidades	31	29	93.55	6.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Tenemos muchas formas para que los padres participen en la vida de nuestra escuela, y dependemos de su apoyo. Los padres pueden unirse a nuestro Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Aficionados de Atletismo, Futuros Granjeros de América Aficionados, Aficionados del Régimen Emerald (banda musical de marcha) y las reuniones del Club de Hogar y Escuela. El Club de Hogar y Escuela patrocina una variedad de actividades de apoyo para los alumnos; los padres sirven como chaperones en los bailes y proporcionan suministros para el salón. También organizan almuerzos de apreciación del personal varias veces a lo largo del año. Las organizaciones de refuerzo recaudan fondos y proporcionan asistencia muy necesaria para los programas de música y deportes que apoyan. Las reuniones de "Café con el Director" son oportunidades informales para que los padres discutan los programas educativos y extracurriculares en la Escuela Preparatoria Live Oak (LOHS, por sus siglas en inglés). En el 2017/18, LOHS agregó una versión en idioma español, "Café con el Director", para apoyar a nuestros padres que hablan español, para que se familiaricen con nuestra escuela y nuestro personal. Esto ha demostrado ser muy beneficioso para eliminar las barreras entre nuestra escuela y los padres que de otra manera podrían sentirse alienados. Les pedimos a todos los padres que asistan a la Noche de Regreso a la Escuela en el otoño, Noches de Padres a nivel de grado, Premios Green y Gold, y Premios a los Alumnos de 12vo Grado en la primavera, y brindamos servicios de traducción en todos los eventos para asegurarnos de darles la bienvenida a las familias de todos los alumnos. ¡Siempre necesitamos nuevos voluntarios! La persona de contacto para la participación de los padres es la directora, María Reitano.

#### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.



## Plan de Seguridad Escolar

El personal administrativo y los supervisores de nuestro plantel vigilan los terrenos durante media hora antes de que comiencen las clases y media hora después de la salida, así como durante todo el día escolar. Un oficial de recursos escolares es asignado a nuestro plantel diariamente. Trabaja estrechamente con el personal y los alumnos para apoyar la seguridad de los alumnos. Los visitantes deben registrarse en la oficina. Revisamos nuestro Plan de Seguridad Escolar anualmente. El plan incluye procedimientos para emergencias, rutas de salida e inventarios de suministros de emergencia. Ponemos el plan a disposición en el sitio web de nuestra escuela y mantenemos copias en la oficina para los padres. Compartimos el plan con todo el personal durante una reunión de personal a nivel escolar. Practicamos simulacros de incendio y terremoto cada año como lo exige la ley y realizamos capacitaciones para el personal sobre preparación para emergencias. Realizamos simulacros anuales Run-Hide-Defend para familiarizar a los alumnos y al personal con los procedimientos para responder a un intruso o tirador activo en el plantel. El Departamento de Policía de Morgan Hill capacita a nuestros alumnos y personal en procedimientos de emergencia. Usamos el sistema de mensajes de teléfono y correo electrónico Connect-Ed para comunicarnos con los padres sobre temas de seguridad y preocupaciones escolares tanto en inglés como en español.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.5	8.5	9.4
Tasa de Expulsiones	0.4	0.3	0.5
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	2.5	4.2	4.9
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	2
Consejero (social/conductual o formación profesional)	
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a social	
Enfermera/o	.15
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	
Especialista de recursos	
Otro	1
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	550

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés	28.0	30.0	27.0	8	8	11	15	8	18	17	23	15
Matemáticas	28.0	30.0	30.0	8	7	7	8	10	14	21	20	16
Ciencia	30.0	30.0	27.0	5	5	5	11	13	21	18	14	4
Ciencia Social	27.0	29.0	29.0	8	5	6	10	17	14	18	10	13

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

## Formación profesional proporcionado para maestros

Nuestros maestros asisten a oportunidades de formación del personal en conferencias ofrecidas en todo el estado y participan en la formación del personal durante las reuniones semanales de colaboración y departamento. Las sesiones de capacitación del personal están dedicadas a alinear nuestro currículo y la práctica de instrucción con las Normas Básicas Comunes, analizar los resultados de la evaluación formativa y diseñar lecciones con un enfoque en la lectoescritura académica, explorar técnicas para involucrar a alumnos de diferentes niveles de rendimiento y discutir las últimas investigaciones relacionadas con la eficacia del apoyo a los estudiantes de inglés. Los maestros y administradores observan múltiples medidas del aprendizaje de los alumnos y revisan los problemas más importantes del año anterior para elegir temas específicos. En los ciclos escolares 2016/17, 2017/18, 2018/19, cohortes de maestros han participado en el programa Construyendo el Significado de Lectoescritura Académica y Lenguaje. Este programa profundiza y amplía el aprendizaje profesional anterior con respecto a la lectoescritura del nivel secundario, y apoya el desarrollo del vocabulario académico para todos los alumnos en todo el currículo. En 2018/2019, Live Oak se asoció con Iridium Learning para brindar aprendizaje profesional a todos los maestros sobre la variabilidad de los alumnos y las estrategias de Diseño Universal para el Aprendizaje, y para apoyar específicamente a nuestro personal de Educación Especial y Co-Maestros. Esto incluirá la capacitación inicial para todo el personal en 2018/2019, así como la capacitación y el apoyo de seguimiento en 2019/2020.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$46,713	\$47,547
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$79,027	\$74,775
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$99,994	\$93,651
Sueldo promedio de director (primaria)	\$118,409	\$116,377
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$124,347	\$122,978
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$134,968	\$135,565
Sueldo de superintendente	\$255,234	\$222,853
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	35.0	35.0
Sueldos Administrativos	6.0	6.0

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Tipos de Servicios Financiados

Nuestros programas extracurriculares tienen múltiples fondos a través de nuestra nueva estructura de Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para el desarrollo de las habilidades y el lenguaje de los alumnos. Brindamos tutores bilingües cuando sea posible, brindamos capacitación a los maestros de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), compramos materiales suplementarios para nuestros estudiantes de inglés y brindamos oportunidades de aprendizaje extendido para los alumnos, como visitas a universidades. También utilizamos fondos de intervención para brindar apoyo en línea a los alumnos que necesitan remediar y obtener créditos adicionales para graduarse.

Varias organizaciones de refuerzo participan en actividades de recaudación de fondos para complementar los fondos de la escuela y el distrito. Recaudador de fondos de Aficionados Atlético para equipos deportivos, uniformes y transporte a los juegos. Nuestros Futuros Granjeros of América Aficionados celebran una subasta anual para apoyar becas. Aficionados de la Banda recaudan fondos para equipos, competiciones y uniformes. El Club del Hogar y la Escuela proporciona suministros y artículos de la "Lista de Deseos" para que los maestros apoyen la instrucción. Los padres solicitan donaciones de nuestra comunidad escolar para cubrir los gastos de eventos especiales como nuestro evento Noche de Graduación Segura [Safe and Sober Grad Night].

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	5315.36	38.02	5277.33	73197
Distrito	♦	♦	8061.40	\$75,780
Estado	♦	♦	\$7,125	\$76,522
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-41.7	-3.5
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-29.8	-4.4

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria Live Oak	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	2.5	2.6	3.8
Tasa de Graduación	97.1	95.3	94.5
Distrito Escolar Unificado Morgan Hill			
2014-15	2015-16	2016-17	
Tasa de Abandono	5.8	5.4	6.5
Tasa de Graduación	88.8	88.8	89.0
California			
2014-15	2015-16	2016-17	
Tasa de Abandono	10.7	9.7	9.1
Tasa de Graduación	82.3	83.8	82.7

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	916
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	12.5
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	100

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	97.5
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	52.9

\* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2017-18		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación	1	♦
Inglés	2	♦
Bellas artes y artes escénicas	1	♦
Idioma extranjero	3	♦
Matemáticas	3	♦
Ciencia	4	♦
Ciencias sociales	3	♦
Todos los cursos	17	35.5

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	92.6	89.8	88.7
Afroamericanos	100.0	100.0	82.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0	100.0	82.8
Asiáticos	100.0	98.2	94.9
Filipinos	66.7	79.0	93.5
Hispanos o latinos	86.9	86.7	86.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100.0	66.7	88.6
Blancos	97.9	91.8	92.1
Dos o más orígenes étnicos	0.0	100.0	91.2
De escasos recursos económicos	88.3	88.0	88.6
Estudiantes del inglés	38.9	46.2	56.7
Alumnos con discapacidades	100.0	84.1	67.1
Jóvenes de crianza	0.0	75.0	74.1

### Programas de Educación para Carrera Técnica

Nuestros programas sólidos de Educación Técnica y Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) combinan el aprendizaje preparatorio para la universidad y las habilidades aplicables para los alumnos interesados en agricultura, tecnología de medios, cocina y construcción/gabinetes en los planteles inmediatamente después de la graduación. Los padres y otros miembros de la comunidad y socios comerciales visitan clases y comparten sus experiencias profesionales con los alumnos. Los alumnos tienen la oportunidad de participar en la capacitación de preparación laboral y en las entrevistas simuladas a través de un evento anual "Rock the Mock", así como en la observación laboral en asociación con una variedad de empresas locales. Los alumnos usan herramientas en Naviance para completar encuestas de aptitud y discutir los resultados y las opciones con sus orientadores y maestros. También conectamos a los alumnos con pasantías, oportunidades de empleo y voluntariado, y opciones de servicio comunitario a través del centro universitario y profesional.

Nuestras asociaciones con empresas locales incluyen consultas sobre nuestros programas de preparación profesional. Invitamos a los profesionales a apoyar nuestra escuela y contratar a nuestros graduados. También encuestamos a alumnos y padres cada primavera. Esta información crucial nos ayuda a mantener un alto nivel de éxito en la preparación de nuestros alumnos para su vida laboral.

Programas y trayectorias CTE ofrecidas en Live Oak:

- \* Agro Ciencia
- Biología agrícola
- Química del Terreno
- Ciencia Veterinaria
- \* Empresa Agrícola
- Arte e Historia del Diseño Floral
- Ventas y Servicios Agrícolas
- \* Ebanistería, Carpintería y Ebanistería.
- Tecnología de Construcción
- Carpintería

\* Diseño, Artes Visuales y Multimedia.  
Periodismo Avanzado/Redacción Técnica  
\* Servicio de Alimentos y Hospitalidad.  
Alimentos y Nutrición Avanzada  
Artes Culinarias  
\* Producción y Artes Gerenciales.  
Multimedia Avanzada/Fotografía Digital  
Producción de Audiovisual  
\* Desarrollo de Software y Sistemas  
Matemáticas Integradas 3 / Desarrollo de Software  
Ciencias de la Computación A de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)

### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.