

Escuela Primaria Barrett

895 Barrett Ave. • Morgan Hill, CA, 95037 • 408-201-6340 • Niveles de año

Mary Alice Callahan, Director/a

callahanm@mhusd.org

www.barrett.mhusd.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19

Distrito Escolar Unificado Morgan Hill

15600 Concord Circle
Morgan Hill, CA, 95037
408-201-6023
www.mhusd.org

Consejo Directivo Distrital

Mary Patterson, President
Carol Gittens, Vice President
John Horner, Trustee
Teresa Murillo, Trustee
Heather Orosco, Trustee
Wendy Sullivan, Trustee
Vanessa Sutter, Trustee

Administración Distrital

Steve Betando
Superintendente
Fawn Myers
**Superintendente Auxiliar de
Recursos Humanos**
Kirsten Perez
**Superintendente Auxiliar de
Servicio de Negocios**
Dr. Ramon Zavala
**Superintendente Auxiliar de
Servicios Educativos**

Descripción Escolar

Barrett es un lugar excepcional para aprender donde el personal, los padres, los voluntarios y los socios de la comunidad trabajan juntos por la excelencia académica. El orgullo "Bengal" abunda a diario, pero también es evidente en asambleas de toda la escuela y eventos escolares en los que compartimos el espíritu escolar, honramos los logros de los alumnos o brindamos oportunidades para que los alumnos se desempeñen. Barrett fomenta un clima de conciencia, aceptación e inclusión que permite que todos los alumnos tengan éxito.

Los miembros de nuestro personal aprovechan las oportunidades de aprendizaje y han alineado constantemente la instrucción y los métodos con el currículo adoptado por el estado, con un enfoque en las Normas Básicas Comunes. Hemos enriquecido nuestro programa de lectura, hemos investigado la enseñanza efectiva de la escritura, hemos estudiado el sentido numérico en matemáticas y hemos redefinido el currículo basado en el análisis de datos y la investigación. Las mejores prácticas adoptadas incluyen tutoría entre pares, estrategias de Diseño Guiado de Adquisición del Lenguaje (GLAD, por sus siglas en inglés), estrategias de Construcción de Significado y variadas técnicas de instrucción, así como diferenciación para todos los alumnos. Creemos firmemente en promover la curiosidad intelectual y los estándares académicos rigurosos en cada minuto del día. Nuestro currículo hace hincapié en las experiencias del mundo real, las artes visuales y escénicas, y el desarrollo del liderazgo a través de la participación de los alumnos en numerosas actividades y proyectos de servicio a la comunidad. La fortaleza de Barrett está en el compromiso del hogar, la escuela y la comunidad, trabajando para lograr el objetivo común de garantizar una experiencia educativa enriquecedora y atractiva para todos.

Todos los maestros participan en la colaboración semanal donde nuestro enfoque es en las mejores prácticas de instrucción, como el taller para lectores y el taller para escritores. Los datos de los alumnos se analizan para informar todas nuestras estrategias de instrucción. Examinamos los datos de las pruebas estatales y las evaluaciones de puntos de referencia alineadas con las Normas Básicas Comunes [Common Core], así como las evaluaciones formales e informales en el salón. Los maestros examinan los resultados de las pruebas y comparten ideas de instrucción en equipos para encontrar las mejores estrategias para satisfacer las necesidades de los alumnos. Los maestros también participan en actividades de formación profesional y comparten esa información a través de reuniones de colaboración, lecciones de clase modeladas y lecciones de equipo de nivel de grado en el Laboratorio de Aprendizaje Docente. Este año, un grupo de maestros de Barrett están estudiando la mentalidad matemática y las pedagogías necesarias para fomentar una nueva forma de pensar acerca del compromiso matemático con los alumnos. Están compartiendo sus prácticas con el personal a través de grabaciones de video de sus lecciones, a través de conversaciones profesionales y a través de la planificación educativa con sus colegas de nivel de grado.

Barrett es una escuela colaborativa comunitaria compartida y se asocia con muchos servicios comunitarios para mantener y mejorar la salud y el bienestar de la comunidad. Por ejemplo, a través de un grupo de apoyo comunitario llamado Project Cornerstone, el personal y los padres reciben información y apoyo para construir activos de desarrollo para sus hijos a medida que crecen hasta la edad adulta. En el programa Los Dichos con la Casa, los padres que hablan español se asocian con padres que hablan inglés para leer un libro ilustrado para las clases que se centra en las tradiciones y la cultura. Las conversaciones enriquecidas y la mayor participación de los padres han llegado como resultado. Otros programas de Project Cornerstone en Barrett incluyen lectores ABC y una variedad de orientación y apoyo social y emocional para alumnos y familias. Barrett también colabora con el Departamento de Salud Pública de Santa Clara para promover una alimentación saludable a través de nuestras vitrinas mensuales de frutas y verduras, clases de cocina para los alumnos y sus familias, y clases de nutrición para todos los alumnos. Barrett organiza numerosos eventos después de la escuela y por la noche con nuestros socios comunitarios para brindar múltiples oportunidades para que las familias se conecten con Barrett como un lugar de aprendizaje académico y social. Barrett cree que los alumnos que se sienten conectados personalmente con su escuela prosperan en ese ambiente. Muchos de nuestros eventos se centran en la diversión familiar para crear conexiones y resistencia.

Barrett está orgulloso del trabajo que hacemos que extiende y enriquece el currículo de nuestros alumnos más allá del salón. Tenemos dos programas de YMCA después de la escuela, grupos de tutoría después de la escuela para ayudar a los alumnos con dificultades, así como un grupo de matemáticas para alumnos avanzados. Tenemos un maestro de música con un título profesional en música que enseña canto en Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) - 5to grado. Celebramos los Días de Espíritu Escolar y las asambleas escolares mensuales, así como también brindamos oportunidades para que los alumnos asistan a excursiones que enriquecen sus experiencias de aprendizaje. Nuestro consejo estudiantil evalúa las necesidades de los alumnos y genera opciones para abordarlas. Participan activamente en la promoción de las cuatro reglas escolares del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés): mostrar respeto, tomar buenas decisiones, resolver problemas y ser amable y valiente. Promueven las reglas a través de parodias y asambleas escolares cortas. El programa después de la escuela también ofrece nuevas oportunidades para alumnos como coro, artes visuales y lecciones en deportes grupales. Las actividades de enriquecimiento también se llevan a cabo después de la escuela para alumnos avanzados.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	93
1er año	53
2do año	76
3er año	74
4to año	78
5to año	75
6to año	4
Matriculación total	453

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	2.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	4.9
Filipinos	2.2
Hispanos o latinos	59.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.9
Blancos	23.8
De escasos recursos económicos	57.4
Estudiantes del inglés	26.9
Alumnos con discapacidades	15.0
Jóvenes de crianza temporal	0.0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Barrett	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	25	24	22
Sin certificación total	1	2	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Morgan Hill	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	388
Sin certificación total	♦	♦	7
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	10

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Barrett	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	.5	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill Education World of Wonders, TK, McGraw Hill Wonders, K-5to grado Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Pearson Investigations with Envision supplement K-5to grado Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Series MacMillian-McGraw Hill CA Science Glencoe/McGraw Hill Focus On Science Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin Social Science Series McDougal Littell CA (medio año), Pearson My World (medio año) Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Primaria Barrett fue construida en 2001 y se ubica en 9.6 acres. La escuela cuenta con un salón de usos múltiples con un escenario de artes escénicas, una biblioteca y áreas cubiertas para comer tanto en el grado superior como en el kínder.

Como parte de los fondos de Medida de Bono G, Barrett recibió una actualización de infraestructura tecnológica que incluía WiFi en cada salón de clases y en el exterior, un nuevo sistema telefónico y un nuevo sistema de megafonía que incluye un nuevo reloj y altavoces en todo el plantel.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Julio/Agosto 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	Las reparaciones del patio de recreo se realizaron en el verano de 2018. Puertas exteriores repintadas verano 2018.
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	34.0	36.0	52.0	52.0	48.0	50.0
Matemática	28.0	29.0	42.0	43.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	45	54	59	62	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	21.6	20.3	13.5

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	226	225	99.56	36.16
Masculinos	112	112	100.00	33.33
Femeninas	114	113	99.12	38.94
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	15	15	100.00	60.00
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	139	139	100.00	24.64
Blanco	51	50	98.04	50.00
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	127	127	100.00	26.19
Estudiantes del Inglés	75	75	100.00	21.33
Alumnos con Discapacidades	47	46	97.87	15.22
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	226	225	99.56	28.89
Masculinos	112	112	100	32.14
Femeninas	114	113	99.12	25.66
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	15	15	100	53.33
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	139	139	100	15.11
Blanco	51	50	98.04	48
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	127	127	100	17.32
Estudiantes del Inglés	75	75	100	18.67
Alumnos con Discapacidades	46	45	97.83	11.11
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Con el aporte del personal y los padres, el administrador facilita un clima donde los alumnos, el personal y la comunidad se unen. Se alienta la participación de los padres y existe una política de puertas abiertas para permitir una comunicación sólida entre el hogar y la escuela. Los eventos, como la noche anual de juegos, la pizza de nivel de grado con las noches con el director y la noche universitaria de otoño se planifican y se llevan a cabo explícitamente para enseñar a los padres cómo ayudar a sus hijos con su trabajo escolar ahora y en el futuro. Los padres voluntarios apoyan a Barrett de muchas maneras. Los maestros les dan la bienvenida en el salón para trabajar con los alumnos, preparar materiales de instrucción y acompañar las excursiones escolares. Los voluntarios participan como líderes en nuestros comités del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y del Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), nuestro Comité de Colaboración Comunitaria y como miembros del hogar, la escuela y la comunidad. Nuestros padres son una parte integral de nuestra comunidad de aprendizaje. Nuestros socios comunitarios ofrecen clases de crianza gratuitas y clases de nutrición para nuestras familias.

Como una colaboración comunitaria compartida, Barrett invita a los miembros de la comunidad a unirse a la escuela para brindar oportunidades para que el personal, los alumnos, los padres y la comunidad en general se reúnan mensualmente para promover una responsabilidad compartida por la salud y la comunidad de la comunidad. Ofrecemos eventos para socializar y conocernos mejor, como Saludos en Agosto, Chocolates y Galletas con Papá Noel, y reuniones nocturnas como Pizza con el Director y Noche Universitaria. Salud Pública organiza una promoción mensual en la cafetería con una nueva fruta o verdura para que los alumnos prueben y voten si les gustó, les gustó o no es para ellos hoy. Este año, también ofrecemos clases de cocina que muestran hábitos nutricionales positivos y sabrosos. Los alumnos en el Comité Asesor de Nutrición Estudiantil cocinan y enseñan a las familias que asisten. La Biblioteca Pública de Morgan Hill alberga una biblioteca emergente mensual donde los alumnos pueden sacar libros de la biblioteca aquí en la escuela. Barrett también celebra una noche de biblioteca anual en la biblioteca pública para fomentar la lectura, aumentar el número de alumnos con tarjetas de la biblioteca y presentar a los padres los muchos recursos maravillosos disponibles para ellos a través de la biblioteca pública. Oficiales y cadetes del Departamento de Policía de Morgan Hill se unen a nosotros para muchos eventos y leen a los alumnos. También asisten a la mayoría de nuestros eventos nocturnos, lo que brinda a nuestras familias y niños la oportunidad de conocer a este importante miembro de su comunidad.

Cada nivel de grado presenta un desempeño estudiantil tanto de día como de noche. También organizamos oportunidades matutinas para reunirnos con alumnos en la escuela, como el Día de los Abuelos, Donas con Papá, Muffins con Mamá, una noche de juegos para madres e hijos y un baile para padres e hijas. Los maestros tienen una oportunidad de formación profesional para aprender las muchas maneras en que podemos valorar a los padres como socios iguales. Esta Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) es copresidido por el director y el presidente del club de hogar y escuela.

El Club de Hogar, Escuela y Comunidad ofrece tiempo para apoyar eventos anuales que hacen de Barrett un gran lugar para estar. La reunión de regreso a la escuela y la bienvenida, la noche de juegos madre/hijo, la danza padre/hija, la lectura de Begal, la marcha de Begal, el día de campo de fin de año, las ferias de libros y la celebración de la Lotería son solo algunos de los eventos. que tienen lugar debido a nuestros padres voluntarios sobresalientes.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El plantel de Barrett es limpio, seguro y ordenado. Nuestro Plan de Seguridad Escolar se revisa anualmente con el personal y el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). En enero de 2019, el personal y el Consejo del Sitio Escolar revisarán la nueva plantilla del distrito y se reunirán con el Oficial de recursos escolares para revisar y ajustar los protocolos de seguridad. Estos incluirán nuestros simulacros de terremoto e incendio actuales y el protocolo más reciente para Correr, Escondete, Defiendete [Run, Hide, Defend]. Todo el personal y los alumnos participan en simulacros de simulación de terremotos, cierres y simulacros de incendio programados regularmente. Los simulacros de incendio se llevan a cabo mensualmente, los simulacros de terremoto son tres veces al año y el entrenamiento de cierre es un evento anual. La información de seguridad se recopila en nuestro folleto del Plan de Emergencia de Barrett que se envía a casa cada año a nuestras familias. Todos los salones están equipados con una lata de emergencia que contiene alimentos, agua, mantas, suministros médicos e información sobre cada alumno en la clase. Los productos perecederos se reponen anualmente.

Barrett tiene altas expectativas de que todos los alumnos sigan las reglas de nuestra escuela para promover un ambiente escolar positivo y seguro. Las rutinas y las expectativas para un plantel seguro y ordenado se establecen a principios de año. Se informa a los padres que cerramos todas las puertas del perímetro durante el día escolar, y les pedimos a los visitantes que se encuentran en el plantel que se registren en la oficina y reciban una identificación. A todos los voluntarios se les toman las huellas digitales y tienen credenciales que verifican su estado de voluntario.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	0.0	0.4	0.2
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	2.5	4.2	4.9
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	
Consejero (social/conductual o formación profesional)	
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	.4
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	
Enfermera/o	.15
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	
Otro	1.6
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	22	17	23		1		3	2	4			
1	24	24	26				3	3	2			
2	24	24	25				4	3	3			
3	27	25	23				3	3	3			
4	30	26	27				3	3	2			
5	20	23	25	2	1	2	3	3	3			
6	25		7	1		1	3					
Otro		11	41		1							1

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

Los maestros y asistentes de clase de Barrett creen que la formación profesional continua es esencial para ayudar a los alumnos a ser competentes en todas las materias. La investigación apoya el supuesto de que el aumento de las capacidades de los docentes en la instrucción da como resultado un mayor rendimiento en los alumnos. Además, los estudiantes de inglés y los alumnos con dificultades muestran un mayor crecimiento académico cuando tienen la oportunidad de trabajar en grupos pequeños y desarrollar el conocimiento dentro de sus propias zonas de desarrollo próximo. Los maestros han desarrollado mapas curriculares que utilizan evaluaciones continuas del trabajo de los alumnos y luego usan esos datos de logros para ayudarnos a identificar fortalezas y debilidades. Los resultados nos guían cuando desarrollamos nuestros programas académicos. La implementación exitosa de los programas se evidencia en el crecimiento de nuestros alumnos individuales.

Los miembros del personal participan activamente en la colaboración semanal y la formación profesional que está determinado por el equipo de liderazgo formado por un maestro de cada nivel de grado. El distrito ha adoptado nuevos planes de estudio alineados con las Normas Básicas Comunes Estatales en matemáticas, artes lingüísticas en inglés y estudios sociales. Los maestros participan en la diferenciación de contenido a través de una variedad de estrategias tales como lecciones enfocadas que usan estrategias de Diseño de Adquisición Lingüística Orientada (GLAD, por sus siglas en inglés), enseñando el oficio de la escritura, disciplina positiva en el salón, instrucción de matemáticas que se enfoca en la mentalidad de crecimiento y tareas centradas en el alumno que fomentan la conversación y la matemática del alumno. profundizar la comprensión del contenido, los nuevos materiales de artes lingüísticas en inglés y la implementación sistemática del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Los miembros del personal tienen muchas oportunidades para reflexionar sobre las preguntas y realizar investigaciones para ayudarles a fortalecer sus estrategias de enseñanza. Además, los miembros del personal analizan los datos de varias fuentes para evaluar las necesidades de aprendizaje de sus alumnos. Los maestros implementan instrucción en grupos pequeños en lectura, escritura y matemáticas. Las estrategias GLAD se infunden a lo largo de las lecciones. El enfoque en la instrucción en grupos pequeños permite la diferenciación al mismo tiempo que fomenta la voz de los alumnos incluso de los más silenciosos. Barrett cree que las lecciones altamente atractivas, así como la instrucción en grupos pequeños, permiten que todos los alumnos aprendan y creen conocimiento en las lecciones de apoyo de GLAD.

Para el ciclo escolar 2016-17, el distrito financió a un maestro en asignación especial que trabajaba diariamente en los salones con maestros y alumnos en el taller de lectores y en la lectura guiada, así como en el taller para escritores. Este miembro del personal también cuenta con la certificación GLAD y agregó esa dimensión de instrucción en su enseñanza y modelado de lecciones. Todos los miembros del personal trabajaron con el Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para hablar sobre las necesidades de sus alumnos y diseñaron la formación profesional para abordar estas necesidades.

Para el 2017-18, el distrito financió a un maestro de 0.6 FTE (equivalente a tiempo parcial) en una asignación especial que trabajaba diariamente en las salones con maestros y alumnos en el taller de lectores y lectura guiada, así como en el taller de escritores e instrucción de matemáticas. Este miembro del personal también cuenta con la certificación Read180 y puede agregar esa dimensión de instrucción a su enseñanza y modelado de lecciones. Todos los miembros del personal programaron tiempo con el TOSA para adaptar las necesidades de sus alumnos a sus necesidades de formación profesional. Los maestros también se reúnen en grupos de colaboración semanales y pudieron recibir más formación profesional en estas reuniones. Durante el año, los maestros tuvieron la oportunidad de realizar rondas de instrucción con el TOSA para ver a otros maestros que trabajan con grupos de lectura o para ver la instrucción sobre los temas de su elección. Cada miembro del personal eligió un área de enfoque para la formación profesional y trabajó en un grupo colaborativo de otros maestros interesados en el mismo tema. El personal compartió los hallazgos y observaciones durante las reuniones de colaboración del miércoles.

Para 2018-19, el enfoque de Barrett continúa utilizando el diseño académico guiado de idiomas y construyendo estrategias instructivas de significado en todo el currículo para fomentar el acceso de los alumnos al contenido básico y aumentar la comprensión de los alumnos a través de la conversación responsable y las tareas de escritura independientes. Dos maestros y el director asisten a los talleres sobre Construcción del Significado que ofrece el distrito. Todos los maestros participan en los días profesionales provistos por el distrito y la formación profesional continua para la escritura expositiva durante las reuniones de colaboración. Todos los auxiliares de instrucción de Barrett optaron por participar en la formación profesional provisto por el distrito en estrategias de lectura enseñadas por el maestro de lectura de Barrett en tareas especiales.

Además, los maestros refinan sus prácticas y aprenden unos de otros en reuniones semanales de colaboración. Estos se enfocan en una variedad de temas que incluyen estrategias GLAD, estrategias de lectura, análisis de datos, calibración de evaluación y estrategias de mentalidad matemática. Los maestros también tienen la oportunidad de aprender unos de otros a través de días de sub-expedición para observar a otros y colaborar en la planificación a largo plazo utilizando las estrategias que estudian.

Un grupo de maestros de Barrett está tomando una clase en línea sobre mentalidad matemática ofrecida a través de la Universidad de Stanford y ha asistido a una clase de formación profesional de dos días sobre el mismo tema. Todos los maestros y auxiliares de instrucción han comenzado un estudio de libro sobre Matemáticas Mentales. Aproximadamente un tercio del personal ha terminado el libro y discutido cómo implementar las estrategias en sus clases. Estos maestros también reciben apoyo con dos días de trabajo con un consultor de CSU East Bay y un día con un consultor de las Iniciativas Matemáticas de Silicon Valley (SVMI, por sus siglas en inglés). Un maestro también asiste a las reuniones durante todo el año organizadas por SVMI junto con el director.

Barrett también participa en la capacitación sobre el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Nuestro equipo incluye al director, cuatro maestros, un padre y un empleado de servicio en el patio. Estamos terminando nuestra capacitación de Nivel 2.

Los maestros y el personal de Barrett están aprendiendo constantemente unos de otros y de las oportunidades de formación profesional proporcionadas por los recursos del sitio y del distrito. Nuestro aprendizaje es evidente en nuestras conversaciones de colaboración, nuestra planificación de nivel de grado y en la instrucción en nuestros salones, diariamente.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$46,713	\$47,547
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$79,027	\$74,775
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$99,994	\$93,651
Sueldo promedio de director (primaria)	\$118,409	\$116,377
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$124,347	\$122,978
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$134,968	\$135,565
Sueldo de superintendente	\$255,234	\$222,853
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	35.0	35.0
Sueldos Administrativos	6.0	6.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Financiamos un enlace bilingüe de seis horas para ayudarnos a comunicarnos más efectivamente con nuestra población de habla hispana y administrar las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) anualmente. Nuestros fondos escolares se utilizan principalmente para programas de intervención de lectura, materiales de instrucción y materiales. El dinero de la subvención se utiliza para apoyar la formación profesional de las matemáticas. Todas metas del plan de sitio son desarrollados, discutidos, aprobados y monitoreados por el Consejo del Sitio Escolar (SSX, por sus siglas en inglés) y los participantes del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Las actualizaciones se dan como parte de las reuniones mensuales de ELAC y SSC. Informes adicionales se entregan al Home School y al Community Club en cada una de sus reuniones.

Los fondos federales del Título 1 pagan por un programa de intervención de lectura, formación del personal y planificación curricular para que los maestros proporcionen una instrucción rigurosa en el salón. También paga por las oportunidades de participación de los padres.

Se utiliza una combinación de fondos federales y estatales para contratar personal adicional para apoyar la lectura de todos los alumnos. Tenemos un maestro de lectura de 0.6 FTE (equivalente a tiempo parcial) que trabaja con programas de lectura y un asistente de lectura de 1.0 FTE (equivalente a tiempo completo).

Nuestro Club de Hogar, Escuela y Comunidad organiza eventos anuales de recaudación de fondos para pagar los útiles escolares, excursiones, un programa de arte, música semanal, libros de la biblioteca, campamento de ciencias y asambleas especiales.

Para los ciclos escolares 2018-19 y 2019-20, Barrett ganó una Beca de Project Light para apoyar la formación profesional en matemáticas. Esta subvención proporciona cursos y talleres en línea a través de la Universidad de Stanford, apoyo de consultores a través de CSU East Bay, la formación profesional a través de la Iniciativa de Matemáticas de Silicon Valley (SVMI, por sus siglas en inglés), tiempo para colaborar, planificar y observar el trabajo, los materiales y los recursos de cada uno para apoyar la instrucción y formación profesional en 2019 en la Conferencia de Matemáticas Asilomar. Además, el Distrito financia a un maestro de 1.0 FTE en una asignación especial para proporcionar formación profesional diaria a todo el personal, así como a los maestros que vienen a Barrett para aprender estrategias de instrucción específicas como el Diseño de Adquisición Lingüística Orientada (GLAD, por sus siglas en inglés), taller de lectores, taller de escritores, Read180 y nuevas Pedagogías Matemáticas que fomentan una mentalidad matemática en los alumnos. Barrett ofrece formación profesional mensual a maestros en todo el distrito para apoyar sus clases de matemáticas de día extendido y para ofrecer formación profesional en instrucción de matemáticas.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	5309.38	289.68	5019.71	73973
Distrito	◆	◆	8061.40	\$75,780
Estado	◆	◆	\$7,125	\$76,522
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-46.5	-2.4
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-34.7	-3.4

* Cajas con ◆ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.