

# *PLAN DE CONTROL LOCAL Y RENDICIÓN DE CUENTAS (LCAP, siglas en inglés) – BORRADOR 18/19*

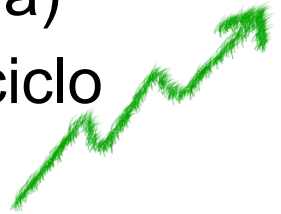
Mayo 2018

Sandra Garcia  
Directora, Programas Estatales y Federales



# OBJETIVOS

- Compartir el aporte adicional de los miembros de todos los sectores—tendencias, hallazgos
- Compartir los puntos relevantes de los Resultados Anuales Medibles (datos recolectados hasta ahora)
- Compartir las nuevas acciones/servicios para el ciclo escolar 2018-2019
- Compartir los siguientes pasos del proceso de adopción del LCAP



# ACTUALIZACIÓN DEL LCAP DE ARUSD

Y

## PARTICIPACIÓN DE LOS MIEMBROS DE TODOS LOS SECTORES

Octubre	Enero/Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sesión informativa del LCFF/LCAP con los padres</b> (24 de octubre)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>El DELAC revisa el LCAP</b></li><li>• <b>El DAC revisa el LCAP</b></li><li>• <b>Foros comunitarios</b> (24 de enero – Escuela Primaria Dorsa; 30 de enero- Escuela Primaria Russo/McEntee 13 de febrero-Escuela Primaria San Antonio)</li><li>• <b>Sesión de aporte con el equipo de directivos</b> (7 de febrero)</li><li>• <b>Sesiones de aporte con las organizaciones de empleados</b> (13 de febrero)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sesiones de aporte escolar</b> (en las escuelas)</li><li>• <b>Encuestas en línea para los padres</b> (26 de enero al 9 de marzo)</li><li>• <b>Encuestas en línea para el personal y los estudiantes</b> (26 de febrero al 9 de marzo)</li><li>• Presentación de información reciente a la Mesa Directiva – Sobre el aporte de los miembros de todos los sectores (Marzo 8)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Se presenta un informe de los hallazgos iniciales del LCAP ante la Mesa Directiva del Distrito Escolar</b> (12 de abril)</li><li>• <b>Ideas y sugerencias de los miembros de todos los sectores</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Se presenta el borrador del LCAP ante la Mesa Directiva del Distrito Escolar</b> (10 de mayo)</li><li>• <b>Audiencia pública del LCAP y del Presupuesto</b> (Está por determinarse la fecha)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>La Mesa Directiva del Distrito Escolar adopta el LCAP</b> (14 de junio)</li><li>• <b>Presentar el LCAP a la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE, siglas en inglés) para que sea aprobado</b></li></ul>

# Tendencias/Hallazgos (miembros de todos los sectores)

META #1 ENSEÑANZA RIGUROSA	META #2 DOMINIO DEL IDIOMA INGLÉS	META #3 AMBIENTE SEGURO Y CORDIAL	META #4 PARTICIPACIÓN DE LOS MIEMBROS DE TODOS LOS SECTORES
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Tutoría para todas las escuelas</b></li> <li>2. Kínder de horario completo (horario extendido)</li> <li>3. <b>Centros de Ayuda para la Tarea</b></li> <li>4. Capacitación para maestros sustitutos</li> <li>5. Contratación de maestros sustitutos bilingües</li> <li>6. <b>Más tecnología</b> para apoyar el aprendizaje 1 aparato por alumno (Tabletas iPad, Chromebooks)</li> <li>7. <b>Ampliar los programas de verano</b></li> <li>8. Ofrecer más <b>programas de enriquecimiento académico en el verano</b> (STEAM,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Capacitación profesional para los maestros</b></li> <li>2. Ayuda adicional para enfocarse en las necesidades de los estudiantes del idioma inglés.</li> <li>3. Apoyo fuera del salón de clase durante el horario escolar</li> <li>4. <b>Programas antes de la primera clase</b> para estudiantes que llevan mucho tiempo estudiando el idioma inglés</li> <li>5. <b>Tecnología</b> para apoyar a los programas de los estudiantes del idioma inglés</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Ampliar la capacitación en todas las escuelas de la Intervención para una Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés)</b></li> <li>2. Más capacitación para los estudiantes/personal sobre <b>educación contra el acoso, resolución de conflictos, aprendizaje socioemocional, justicia restaurativa, educación sobre sensibilidad cultural</b></li> <li>3. Extender el horario de las Asistentes de Salud</li> <li>4. Abrir las bibliotecas durante la hora del almuerzo y después de clases</li> <li>5. Expandir la música y el Programa de Artes Visuales y Escénicas</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Clases de inglés y de computación para los padres</b></li> <li>2. Continuar el refinamiento del rol de los enlaces comunitarios</li> <li>3. <b>Capacitación adicional para los enlaces comunitarios</b></li> <li>4. Utilizar otros métodos de comunicación (medios sociales, textos, Class Dojo, Sangha)</li> <li>5. <b>Más talleres para padres</b></li> <li>6. <b>Continuar con la Universidad para Padres</b></li> <li>7. Un salón para padres en cada escuela</li> </ol>

# Borrador del LCAP 2018-2019

**La actualización anual del BORRADOR del LCAP incluye:**

- Actualización Anual
- 4 metas del LCAP
- Nuevas acciones y servicios para el ciclo escolar 2018-2019
- Algunos de los Resultados Esperados Anuales y Medibles

# Meta 1 *Proporcionarles a todos los estudiantes un programa educativo riguroso, de estímulo, e innovador que los prepare para ir a la universidad y para la excelencia en el Siglo XXI.*

## **PUNTOS RELEVANTES-Resultados Anuales Medibles**

- 85% del personal participó en capacitación de los Estándares Académicos Comunes (CCSS, siglas en inglés)
- 90% del personal que participó en la capacitación profesional y en las Comunidades Profesionales de Aprendizaje y los Equipos de Liderazgo Educativo (PLC, siglas en inglés)/ Equipos de Liderazgo Educativo (ILT, siglas en inglés) está de acuerdo o completamente de acuerdo en que les ayudó con la implementación de los Estándares Académicos Comunes.
- .2% de aumento en desempeño en el indicador estatal de Lengua y Literatura
- .2% de aumento en desempeño en el indicador estatal de Matemáticas

### **Acciones/Servicios que continuarán:**

1. Asignación de fondos en apoyo del Plan Individual para el Logro Estudiantil (SPSA, siglas en inglés) de cada escuela
2. Asignación de fondos para materiales didácticos para los maestros con el fin de mejorar la experiencia educativa en los salones de clase
3. Servicios de horario extendido para Kínder de Transición y Kínder Regular mediante nuestras agencias socias
4. Contratación de maestros sustitutos bilingües
5. Más tecnología para apoyar el aprendizaje
6. Programas de verano
7. Capacitación profesional para todo el personal
8. Apoyo para maestros y directores recién contratados
9. Apoyo para los jóvenes de adopción temporal

### **Acciones/Servicios adicionales:**

1. Ampliar las oportunidades de tutoría
2. Capacitar a los maestros sustitutos
3. Ofrecer programas de enriquecimiento académico en el verano

# Meta 2

*Los estudiantes del idioma inglés tendrán los conocimientos necesarios para aprender/alcanzar el dominio de los estándares académicos de los grados escolares.*

## **PUNTOS RELEVANTES-Resultados Anuales Medibles**

- Cada escuela tiene capacitación profesional a fondo que apoya a sus estudiantes del idioma inglés
- Esta siendo implementado el Examen Alternativo para estudiantes del idioma inglés que tiene Programas de Educación Individualiza (IEP, siglas en inglés) (moderado a severo) en todo el distrito.
- Nuevo software multilingüe utilizado para apoyar a los estudiantes recién llegados hasta 14 idiomas (Imagine Learning)
- En las escuelas primarias se estrenaron 14 carritos con tabletas iPad para apoyar a los estudiantes del idioma inglés entre Kindergarten y 2º Grado.

### **Acciones/Servicios que continuarán:**

1. Capacitación profesional para todo el personal en apoyo al aprendizaje del idioma inglés
2. Programas de horario extendido para estudiantes que llevan mucho tiempo estudiando el idioma inglés en las escuelas secundarias y en las primarias para niños en riesgo de quedarse como estudiantes del idioma inglés a largo plazo.
3. Tecnología para apoyar los programas de los estudiantes del idioma inglés
4. Programas de verano para apoyar el aprendizaje de los estudiantes del idioma inglés

### **Acciones/Servicios adicionales:**

1. Reforzar el apoyo para estudiantes del idioma inglés con discapacidades
2. Ampliar la implementación de Imagine Learning
3. Profundizar la capacitación profesional de los maestros que utilizan tabletas iPad para ayudar a los estudiantes del idioma inglés.

# Meta 3 *Proporcionar a todos los estudiantes y familias un ambiente seguro, comprensivo, en el cual se sientan bien recibidos y que sea propicio para el aprendizaje.*

## **PUNTOS RELEVANTES-Resultados Anuales Medibles**

- Las respuestas a la encuesta indicaron que 88% de los padres opinan que sus hijos están seguros en nuestros planteles escolares
- 96% de los padres se sienten bienvenidos para participar en las escuelas de sus hijos
- 73% de los estudiantes de las escuelas primarias se sienten seguros en la escuela
- 79% de los estudiantes de primaria indicaron un fuerte sentido de conectividad con sus escuelas

### **Acciones/Servicios que continuarán:**

1. Apoyo al Aprendizaje Socioemocional
2. Estudiantes en prácticas de Consejería en todas las escuelas primarias
3. Oportunidades para música y artes visuales y escénicas en el Distrito
4. Deportes después del horario de clases
5. Servicios estudiantiles que apoyan directamente a los estudiantes (por ejemplo, asistentes de salud y de la biblioteca)

### **Acciones/servicios adicionales:**

1. Expandir la capacitación del PBIS (o similar) a todas las escuelas
2. Más capacitación para los estudiantes/personal en:
  - Educación antiacoso escolar (anti-bullying, en inglés),
  - Resolución de conflictos,
  - Aprendizaje socioemocional,
  - Justicia restaurativa,
  - Desarrollo de competencias multiculturales



# Meta 4

***Entablar a los miembros de todos los sectores de manera significativa que fomente un ambiente positivo en el aprendizaje, el trabajo, y en la comunidad que esté enfocado en el rendimiento estudiantil.***

## **PUNTOS RELEVANTES-Resultados Anuales Medibles**

- 740 participantes (cada plantel estuvo representado) en la Universidad de Padres en octubre
- Programa ECOPP [Early College Outreach Parent Program, en inglés (programa de información para los padres acerca de la universidad)] proporcionó una serie continua de talleres sobre crianza positiva incluyendo clases de inglés como segundo idioma y de computación en 5 escuelas.
- El Proyecto Cornerstone proporcionó talleres (5 escuelas secundarias) para estudiantes, padres de familia y personal acerca de los valores del desarrollo y la prevención del acoso escolar (*bullying*, en inglés)

### **Acciones/servicios que continuarán:**

1. Los Enlaces Comunitarios en todos los planteles aumentarán la participación de los padres
2. Capacitación para los Enlaces Comunitarios
3. Facilitar los métodos de comunicación entre la escuela y la casa
4. Talleres para los padres
5. Universidad para Padres

### **Acciones/servicios adicionales:**

1. Servicios adicionales de traducción (por ejemplo, vietnamita)
2. Aumento en las oportunidades de educación para los padres (por ejemplo, clases de inglés, tecnología, desarrollo de la capacidad de liderazgo para los padres)

# Pasos a seguir

1. Audiencia Pública del Plan LCAP
2. Adopción del LCAP
3. Presentación del LCAP a la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE, en inglés) para que sea aprobado.

