



ALUM ROCK UNION ELEMENTARY SCHOOL DISTRICT

2930 Gay Avenue, San José, CA 95127 · Phone: 408-928-6800 · Fax: 408-928-6416 · www.arusd.org

District Advisory Committee (DAC)

November 6, 2017 - 5:00 - 6:30 p.m.
Alum Rock School District Board Room

DAC Meeting Minutes

At 5:10 pm John Garza (LUCHA) motioned to approve the minutes and Wilma Tamayo (Renaissance-Mathson) second the motion. Motion passes unanimously.

At 5:11 pm Sandra Garcia welcomed the attendees.

Sandra introduced Ivan Montes to go over ARUSD Performance Overall.

New Action Items:

CAASPP- overarching umbrella

SBAC- is assessment that falls under CAASPP (3rd-8th graders)

2017 ARUSD Percent of students meeting/exceeding standard in English Language Arts and Mathematics

Level 1- Not Met

Level 2- Nearly Met

Level 3-Met

Level 4-Exceeded

School Achievement Overall

There are more students in Level 3 and 4 in ELA than there are in Math.

Language Proficiencies

- IFEP-Initial Fluent English Proficiency
- EL- English Learners
- EO- English Only
- RFEP- Reclassified Fluent English Proficiency
- ARUSD All

Cohort Analysis

ELA

Mathematics

3rd grade cohort declines of 7% from 2015 to 2017

6th grade cohort growth of 7% from 2015 to 2017

Hilaria Bauer, Ph.D., Superintendent

Board of Trustees: Andrés Quintero, President · Karen Martinez, Vice-President
Dolores Márquez-Frausto, Clerk · Khanh Tran, Member · Esau Ruiz Herrera, Member

Initiatives for 2017-2018

- Benchmark Advances
 - Balanced Literacy Professional Development
 - Guided Reading PLC
- StudySync
- ILPLC
- Data Driven Cycles of Inquiry
- English 3D
- Constructing Meaning: Explicit Language for Content Instruction
- *Math Professional Development
- Expanding Early Learning

Gabby (LUCHA) asked about the difference from the way Math was taught in the past versus Common Core Math. Ivan gave his own example based on his experience, Common Core Math is it a shift from Solving a problem to be able to articulate and expand on the problem.

John Garza (LUCHA) wanted to confirm that all school sites are participating in ILPLC. Ivan clarified that all school sites are participating.

Sharon Chen (Ryan) asked about parent training in how their children are learning in regards to Common Core Math and other assessments in SBAC.

Flor De Leon (Renaissance-Fischer) suggested that parents talk to principals regarding teachers who are doing great things for our students. Such as those that are doing homework assistance in class.

Maria Geronimo (McCollum) she was interested in ESL class for herself and other parents in the school district.

Wilma Tamayo (Renaissance-Mathson) indicated in the past teachers from Renaissance-Mathson met weekly with Renaissance-Fischer teachers to discuss strategies on how they were teaching. She believes it was because of the partnership the teachers at both Renaissance schools helped with the success of students.

Maria Caro (George) Wanted to know what the student ratio was at smaller schools like Adelante. Sandra indicated class sizes at Adelante are not considered small and there it is a lot of parent participation in the classroom.

- Title I Budget
 - Federal government allocated money to the states
 - Bases on a formula of low income students in each district.
 - All schools write a SPSAS for increased academic achievement of ALL students.
 - Title I resources are included in the SPSA.

Hilaria Bauer, Ph.D., Superintendent

Board of Trustees: Andrés Quintero, President · Karen Martinez, Vice-President
Dolores Márquez-Frausto, Clerk · Khanh Tran, Member · Esau Ruiz Herrera, Member

How does Title I help children:

- Identify students most in need of educational help.
- Sets goals for school improvement
- Measures student progress towards meeting CA standards
- All students benefit from Title I funding

How does Title I help to improve schools:

- Schools may hire more teachers and instructional staff
- Instructional resources
- Parent workshops
- Professional development

How does ARUSD use its Title I funds?

- Instructional aides
- Instructional supplies
- Intervention materials/teacher time for collaboration
- Technology
- Professional Development
- Pays for substitutes when teachers assess students or attend workshops

How do we know if our school improvement efforts are working?

- Single Plan for Student Achievement (SPSA)
- Analyze data for all students/subgroups
- Conduct a needs assessment
- Single Plan for Student Achievement reviewed and updated each year
- Input from school staff, teachers and parents (ELAC, SCC)

Partnering Together

Title I- involves children's families in school programs

The school's Parent Involvement Plan describes how schools and families work together to help children succeed.

Maria Martinez (Mathson) asked if Title I could pay for field trips and she was told that it could not.

John Garza (LUCHA) suggested reaching out to the teachers to ask them what programs they believe are working or which are not.

Hilaria Bauer, Ph.D., Superintendent

Board of Trustees: Andrés Quintero, President · Karen Martinez, Vice-President
Dolores Márquez-Frausto, Clerk · Khanh Tran, Member · Esau Ruiz Herrera, Member

Other

Brenda Zendejas (Linda Vista) wanted to express her thanks for the information she received in the meeting. This is her first meeting and it was very eye opening and now she has a better understanding.

Flor De Leon (Renaissance-Fischer) stated that it is very important that parents are vocal about the needs of our students and schools; in addition to participating in School Site Council and also attending ARUSD Boarding meetings.

6:44 p.m. - Flor De Leon (Renaissance-Fischer) motioned to close the meeting. Bertha Razo (George) second the motion. Motion passes unanimously.

Minutes
recorded
by:
Veronica
Andrade
DAC Clerk



ALUM ROCK UNION ELEMENTARY SCHOOL DISTRICT

2930 Gay Avenue, San José, CA 95127 · Phone: 408-928-6800 · Fax: 408-928-6416 · www.arusd.org

Comité Consultivo del Distrito Escolar (DAC, por sus siglas en inglés)

6 de noviembre de 2017 - 5:00 - 6:30 p.m.

Sala de Reuniones de la Mesa Directiva del Distrito Escolar

Acta de la Reunión de DAC

A las 5:10 pm John Garza (LUCHA) presentó la moción para aprobar el acta de la reunión y Wilma Tamayo (Renaissance-Mathson) secundó la noción. La moción fue aprobada unánimemente.

At 5:11 pm Sandra Garcia los dio la bienvenida a los asistentes.

Sandra presentó a Ivan Montes para que hablara sobre el Desempeño General del Distrito Escolar Elemental de Alum Rock (ARUSD, siglas en inglés).

Nuevos puntos a tocar:

Exámenes del Sistema de Evaluación del Logro Académico y Progreso Estudiantil (CAASPP, siglas en inglés)- todo lo que abarcan estos exámenes

Exámenes del Consorcio de Smarter Balanced (SBAC, siglas en inglés- este examen está bajo el CAASPP (para estudiantes de 3º a 8º grado)

Año 2017 ARUSD Porcentaje de estudiantes alcanzando o superando los estándares académicos en Lengua y Literatura, y Matemáticas

- Nivel 1- Estándar No Alcanzado
- Nivel 2- Estándar Casi Alcanzado
- Nivel 3- Estándar Alcanzado
- Nivel 4- Estándar Superado

Logro Escolar en General

Hay más estudiantes en el Nivel 3 y 4 en Lengua y Literatura de los que hay en Matemáticas.

Niveles de Competencia del Idioma Inglés

- IFEP- Estudiante Identificado Inicialmente con Dominio del Idioma Inglés
- EL- Estudiante del Idioma Inglés
- EO- Solo Inglés
- RFEP- Estudiante Reclasificado con Dominio del Idioma Inglés
- Todos los Estudiantes del Distrito Escolar Elemental de Alum Rock (ARUSD, por sus siglas en inglés)

Hilaria Bauer, Ph.D., Superintendent

Board of Trustees: Andrés Quintero, President · Karen Martinez, Vice-President
Dolores Márquez-Frausto, Clerk · Khanh Tran, Member · Esau Ruiz Herrera, Member

Análisis por grupos de grados escolares

Lengua y Literatura

Matemáticas

El grupo de estudiantes de 3° grado bajó 7 % del 2015 al 2017

El grupo de estudiantes de 6° grado subió 7% del 2015 al 2017

Iniciativas para el ciclo escolar 2017-2018

- Benchmark Advances
 - Capacitación Profesional en Lectoescritura Balanceada
 - Lectura Guiada Comunidad Profesional de Aprendizaje
- StudySync
- Liderazgo Educativo dentro de la Comunidad Profesional de Aprendizaje
- Ciclos de Investigación Basados en Datos
- English 3D
- Constructing Meaning (Construyendo Significado): Lenguaje Explicito para la Enseñanza del Contenido Académico
- *Capacitación Profesional en Matemáticas
- Ampliando el Aprendizaje Temprano

Gabby (LUCHA) preguntó cuál es la diferencia entre el modo en que se impartían las matemáticas en el pasado en comparación con las matemáticas de Common Core (Estándares Académicos Comunes). Ivan dio un ejemplo en base a su experiencia. Matemáticas de Common Core es un cambio en cómo se resuelve un problema para poder expresar y elaborar el problema.

John Garza (LUCHA) quería confirmar si todas las escuelas están participando en el Liderazgo Educativo dentro de la Comunidad Profesional de Aprendizaje. Ivan aclaró que todas las escuelas están participando.

Sharon Chen (Ryan) preguntó sobre la capacitación para los padres para entender cómo están aprendiendo los niños en cuanto a los Estándares Académicos Comunes de Matemáticas y sobre otros exámenes en el SBAC.

Flor De Leon (Renaissance-Fischer) sugirió que los padres hablen con los directores en cuanto a los maestros quienes están haciendo una excelente labor con nuestros estudiantes. Por ejemplo, los maestros que están ayudando en las clases con la tarea.

Maria Geronimo (McCollum) estaba interesada en tener una clase de inglés como segundo idioma para ella y los otros padres en el distrito escolar.

Wilma Tamayo (Renaissance-Mathson) indicó que en el pasado, los maestros de Renaissance en Mathson tenían juntas semanales con los maestros de Renaissance en Fischer para hablar sobre estrategias de cómo estaban impartiendo clases. Ella piensa que el éxito de los estudiantes se debe a la colaboración de los maestros entre ambas escuelas de Renaissance.

Hilaria Bauer, Ph.D., Superintendent

Board of Trustees: Andrés Quintero, President • Karen Martinez, Vice-President
Dolores Márquez-Frausto, Clerk • Khanh Tran, Member • Esau Ruiz Herrera, Member

Maria Caro (George) quería saber cuál era la proporción de estudiantes por maestro en las escuelas más pequeñas como Adelante. Sandra indicó que tamaño de las clases en Adelante no son consideradas pequeñas y que hay mucha participación de los padres en los salones de clases.

- Presupuesto del Título I
 - El gobierno federal distribuye el dinero a los estados.
 - Basado en una fórmula de estudiantes de bajos ingresos en cada distrito escolar.
 - Todas las escuelas elaboran un Plan Escolar Único para el Logro Estudiantil (SPSA, siglas en inglés) para aumentar el logro académico de TODOS los estudiantes.
 - Los recursos del Título I están incluidos en el SPSA. Los planes SPSA son revisados anualmente.

¿De qué manera les ayuda a los niños el Título I?:

- Identifica a los estudiantes que mayor necesidad de apoyo educativo.
- Establece metas para el mejoramiento escolar
- Mide el progreso estudiantil hacia el aprendizaje los estándares académicos de California
- Todos los estudiantes se benefician de los fondos Título I

¿De qué manera ayuda a mejorar las escuelas el Título I?:

- Las escuela pueden contratar más maestros y personal educativo
- Recursos educativos
- Talleres para los padres
- Capacitación profesional

¿De qué manera utiliza sus fondos del Título I el Distrito Escolar Elemental de Alum Rock?

- Asistentes de maestros
- Materiales educativos
- Materiales de intervención académica / tiempo para la colaboración entre maestros
- Tecnología
- Capacitación profesional
- Cubre el pago de sustitutos cuando los maestros evalúan a los estudiantes o cuando asisten a talleres

¿Cómo sabemos si nuestra labor para el mejoramiento escolar está funcionando?

- Plan Escolar Único para el Logro Estudiantil (SPSA, siglas en inglés)
- Analizar datos de todos los estudiantes/subpruebas
- Llevar a cabo una evaluación de necesidades
- El Plan Escolar Único para el Logro Estudiantil es revisado y actualizado cada año.
- Aporte del personal escolar, maestros y padres (Comité Consultivo de Estudiantes del Idioma Inglés, Consejo Escolar)

Hilaria Bauer, Ph.D., Superintendent

Board of Trustees: Andrés Quintero, President • Karen Martinez, Vice-President
Dolores Márquez-Frausto, Clerk • Khanh Tran, Member • Esau Ruiz Herrera, Member

Trabajando Juntos

Título I – incluye en los programas escolares a las familias de los niños

El Plan Escolar para la Participación de los Padres describe cómo las escuelas y las familias pueden trabajar juntas para ayudar a los niños a tener éxito.

Maria Martinez (Mathson) preguntó si el Título I podría pagar las excursiones escolares y se le dijo que no se podía.

John Garza (LUCHA) sugirió contactar a los maestros para preguntarles cuáles programas creen ellos están funcionando o cuáles no están funcionando.

Otros puntos a tocar

Brenda Zendejas (Linda Vista) quería expresar su agradecimiento por la información que ella recibió en la reunión. Esta es su primera reunión y fue muy informativa y ahora ella tiene un mejor entendimiento.

Flor De Leon (Renaissance-Fischer) **indicó** que es muy importante que los padres expresen firmemente las necesidades de nuestros estudiantes y escuelas; además de participar en el Consejo Escolar y de asistir a las reuniones de la Mesa Directiva del Distrito Escolar Elemental de Alum Rock.

6:44 p.m. - Flor De Leon (Renaissance-Fischer) presentó la moción para finalizar la reunión Bertha Razo (George) secundó la moción. La moción fue aprobada unánimemente.

Acta redactada
por:
Veronica
Andrade
Secretaria del DAC

Hilaria Bauer, Ph.D., Superintendent

Board of Trustees: Andrés Quintero, President · Karen Martinez, Vice-President
Dolores Márquez-Frausto, Clerk · Khanh Tran, Member · Esau Ruiz Herrera, Member