



# Conexiones de Lectura Familiar

Grado 4 Unidad 2: Leyendo el tiempo, leyendo el mundo



## Descripción general:

Durante esta unidad, *Leyendo el tiempo, leyendo el mundo*, los estudiantes comenzarán la unidad de lectura de textos de no ficción de alto interés antes de embarcarse en su primer proyecto de investigación sobre el clima extremo y desastres naturales. Los estudiantes aprenderán a utilizar estrategias de comprensión eficaces para enfrentarse a los textos de no ficción cada vez más difíciles. A medida que leen e investigan sus temas a través de múltiples textos, los estudiantes aprenderán cómo utilizar las estructuras del texto para identificar la idea principal y los puntos de apoyo; resumir textos de no ficción; y sintetizar la información para profundizar su comprensión del tema. En esta unidad, los estudiantes aprenderán a comprobar la credibilidad y la fiabilidad de sus fuentes de información, y mirar de cerca el trabajo del autor para determinar cómo las metas y técnicas los afectan como lectores. La unidad termina con los estudiantes dando un paso hacia el activismo por la escritura persuasiva acerca de hacer algún tipo de cambio en el mundo basado en su aprendizaje.

## En esta unidad, los estudiantes:

- **Usan** estrategias de lectura de no ficción para orientarse a los textos (hacer conexiones, y predecir cómo el texto podría ir)
- **Identificar** y **utilizar** la estructura del texto para determinar importancia
- **Usar** claves del contexto para averiguar el significado de palabras desconocidas
- **Resumir** textos de no ficción mediante la inclusión de las ideas principales y detalles de apoyo clave en sus propias palabras

- **Sintetizar** dos o más textos sobre el mismo tema
- **Escribir** para ampliar ideas sobre los textos añadiendo sus propias ideas a la información que han reunido
- **Hacer uso de** estrategias de lectura de no ficción para leer partes complejas del texto
- **Generar** preguntas de investigación que conducen a nuevas investigaciones
- **Evaluar** la credibilidad y la fiabilidad de las fuentes de información
- **Analizar** el trabajo del autor mediante la identificación de objetivos y técnicas y **explicar** la forma en que los afectan como lectores

## Maneras de ayudar en casa:

- Leer todas las noches
- Dialogar todas las noches sobre lo que leyeron y hacer preguntas.
- Hacer preguntas sobre el aprendizaje de su hijo(a) acerca de su tema de escritura.
- Escuchar a su hijo(a) leer.

## Nuevos Estándares de aprendizaje de los estudiantes de New Jersey

**(NJSLs):** Por favor refiérase al sitio web del Rubicon Atlas del Distrito Escolar Morris para ver los estándares específicos de esta unidad.



\* Se adjunta la "Rúbrica Autoevaluación", que identifica los objetivos más importantes para cada unidad.