



# Conexiones de Lectura Familiar

## Grado 1 Unidad 4: Los lectores tienen grandes trabajos que hacer



- **Interpretan** el diálogo para **desarrollar** una comprensión de la historia
- **Determinan** quién o qué está hablando
- **Producen** palabras con mayor automaticidad

### Descripción general:

Durante esta unidad, *los lectores tienen grandes trabajos que hacer*, los estudiantes están aprendiendo estrategias para ayudarles a resolver palabras duras y cómo aclarar la confusión mientras lee. A lo largo de esta unidad de lectura, los estudiantes determinarán quién está hablando y sabrán que el diálogo ayuda al lector a entender completamente la historia. Los lectores se enfocarán en usar la expresión para llevar la historia a la vida. Por último, los estudiantes utilizarán la tecnología para crear un audiolibro usando uno de sus libros "justos".

### En esta unidad, los estudiantes:

- **Identifican** y **aplican** estrategias para resolver palabras duras
- **Reconocen** palabras a la vista para desarrollar fluidez
- **Piensan** y **hablan** sobre los libros que leen
- **Comparten** sentimientos, pensamientos e ideas sobre libros con sus parejas
- **Apoyan** a los socios en la resolución de palabras duras
- **Consideran** si las palabras parecen correctas, tienen un sonido correcto y tienen sentido para mejorar la fluidez
- **Aplican** conocimientos básicos para ayudar en la comprensión de un texto

### Maneras de ayudar en casa:

- Proporcione un lugar para que su hijo lea cada noche.
- Discuta la historia con su hijo.
  - Hacer predicciones antes de la lectura y luego comprobarlos.
  - Cuente la historia en sus propias palabras.
  - Releer la historia para promover una lectura fluida.
- Escuche a su niño leer.

### Estándares de Aprendizaje de Estudiantes de Nueva Jersey (NJSLS):

Por favor refiérase al sitio web del Rubicon Atlas del Distrito Escolar Morris para ver los estándares específicos de esta unidad.

