



Conexiones de Lectura Familiar

Kindergarten Unidad 4: Libros más grandes, músculos de lectura más grandes



Descripción general:

En la Unidad 4: *Libros más grandes, músculos de lectura más grandes*, los estudiantes aprenderán estrategias para leer libros a medida que se vuelven más difíciles. Los estudiantes aprenderán las diferentes maneras en que los libros se ponen más difíciles y aprenderán estrategias que pueden utilizar para ayudarles a leer libros más desafiantes. Los estudiantes leerán libros de patrones e identificarán lugares en un texto donde el patrón cambia. En esta unidad, los estudiantes mirarán las palabras desconocidas y usarán los sonidos, las mezclas y los dígrafos de la letra inicial para ayudar a sonar palabras desconocidas. Los estudiantes participarán en conversaciones con compañeros, haciendo predicciones, identificando partes favoritas y contando historias.

En esta unidad, los estudiantes:

- **Identifican** libros más fáciles y libros más difíciles mirando de cerca las páginas (en imágenes y palabras)
- **Descubren y leen** patrones para ayudar a leer casi todas las páginas
- **Averiguar** el patrón de un libro para ayudar a leer más palabras en la página y **notar** el cambio de palabras en el patrón
- **Monitorean** su lectura y preguntan ¿tiene sentido/suena bien?
- **Predicen** el final de los libros de patrones

- **Utilizan** sonidos de letras para resolver palabras desconocidas
- **Utilizan** trozos de letras (dígrafos y mezclas) y terminaciones flexivas (-s, -ed, -ing) para leer palabras desconocidas
- **Utilizan** palabras de alta frecuencia para leer libros con menos patrones
- **Releen** para traer libros a la vida y hablar de libros con un compañero
- **Utilizan** una "estera de lectura" al leer independientemente

Maneras de ayudar en casa:

- ¡Leer leer leer! ¡Explore libros, poemas y canciones con su hijo!
- Participar en "charlas de libros" con su hijo. Discuta sus partes favoritas, haga predicciones, señale palabras familiares, etc.
- Anime a su hijo a contarle una historia después de haberla leído juntos (no necesitan leer las palabras exactas), alentando a su hijo a incluir todos los eventos claves de la historia en el relato.
- Busque palabras de alta frecuencia en libros, poemas, restaurantes, tiendas, etc ...
- Anime a su hijo a representar una historia usando títeres o juegos de roles.

Estándares de Aprendizaje de Estudiantes de Nueva Jersey (NJLS): Por favor refiérase al sitio web del Rubicon Atlas del Distrito Escolar Morris para ver los estándares específicos de esta unidad.

