

§ 15497. Modelo del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas y de la Actualización Anual**Introducción:**

LEA: Distrito Escolar Unificado Alum Rock Persona de contacto (nombre, título, correo electrónico, número de teléfono): Rene Sanchez, Director de Programas del Estado y Federal, rene.sanchez@arused.org, 408-928-6590 LCAP para el año: 2014-15

Modelo del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas y de la Actualización Anual

El modelo del Plan de control local y rendimiento de cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) y de la actualización anual debe utilizarse para dar detalles con respecto a las medidas y los gastos de las agencias de educación local (LEAs, por sus siglas en inglés) a fin de apoyar los resultados de los estudiantes y el logro escolar en general conforme al Código de Educación 52060, 52066, 47605, 47605.5 y 47606.5.

Para los distritos escolares, conforme al Código de Educación 52060, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada una de las escuelas que lo conforman, las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los estudiantes y cada sub grupo de estudiantes identificados en el Código de Educación 52052, incluyendo estudiantes con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada localmente.

Para las oficinas de educación del condado, conforme al Código de Educación 52066, el LCAP debe describir, para cada escuela y programa que administran, las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los estudiantes y cada sub grupo de estudiantes identificados en el Código de Educación 52052, incluyendo estudiantes con discapacidades, a quien se apoyan por Fórmula para Fondos y Control Local de Gastos de la oficina de educación del condado como son identificados en el Código de Educación sección 2574 (estudiantes asistiendo escuelas de la tribunal de menores, en libertad vigilada o libertad condicional, o expulsados obligatoriamente) para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada localmente. Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado pueden además coordinar y describir en sus LCAPs los servicios proveídos a los estudiantes financiados por el distrito escolar pero están asistiendo escuelas y programas administrados por el condado, incluyendo los programas de educación especial.

Las escuelas chárter, conforme al Código de Educación 47605, 47605.5 y 47606.5, deben describir las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los estudiantes y cada sub grupo de estudiantes identificados en el Código de Educación 52052, incluyendo estudiantes con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales aplicables y cualquier prioridad identificada localmente. Para las escuelas chárter, la inclusión y descripción de metas para las prioridades estatales en el LCAP pueden ser modificadas para cumplir con los grados escolares que sirven y con la índole de los programas que ofrecen, incluyendo modificaciones que reflejan solamente los requisitos de la ley que son aplicables explícitamente a las escuelas chárter en el Código de Educación.

El LCAP es destinado a ser una herramienta comprensiva de planificación. Las LEAs pueden hacer referencia y describir medidas y gastos en otros planes y son financiados con una variedad de fuentes de fondos cuando dan detalles de metas, medidas y gastos relacionados a las prioridades estatales y locales. Los LCAPs deben de ser congruentes con los planes escolares presentados conforme al Código de Educación 64001. La información en el LCAP, o en la actualización anual, se puede complementar con información contenida en otros planes (incluyendo los planes de la LEA conforme a la Sección 1112 del Subparte 1 de la Parte A del Título I de la Ley Pública 107-110) que se han incorporado o a los cuales se ha hecho referencia como información pertinente en este documento.

En cada sección de este modelo, las LEAs deben cumplir los requisitos de las instrucciones y usar las preguntas orientadoras como indicaciones (pero no límites) al llenar la información tal como lo exige la ley. Las preguntas orientadoras no requieren respuestas narrativas por separado. Los datos a los cuales se hace referencia en el LCAP deben de ser congruentes con el Reporte de rendición de cuentas escolar cuando sea adecuado. Las LEAs pueden cambiar el tamaño de las páginas o adjuntar páginas adicionales, cuando sea necesario, para facilitar completar el LCAP.

Prioridades Estatales

Las prioridades estatales descritas en el Código de Educación sección 52060 y 52066 pueden ser categorizadas como especificado abajo para propósitos de planificación, sin embargo, distritos escolares y oficinas de educación del condado deben responder a cada una de las prioridades estatales en su LCAP. Escuelas chárter deben responder a las prioridades en el Código de Educación sección 52060 (d) que aplican al año escolar servido, o a la índole del programa operado por la escuela chárter.

A. Condiciones de aprendizaje:

Básico: nivel de asignación adecuada de maestros, conforme al Código de Educación sección 44258.9, con todas las credenciales requeridas para las áreas de estudio y estudiantes que están enseñando; estudiantes tienen acceso a materiales de enseñanza basados en los estándares conforme al Código de Educación sección 60119; y que los establecimientos escolares se mantengan en buen estado conforme al Código de Educación sección 17002(d). (Prioridad 1)

Implementación de los estándares estatales: implementación del contenido académico y normas de logro escolar adoptadas por la Mesa directiva estatal para todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma. (Prioridad 2)

Acceso a los cursos: inscripción del estudiante en una rama general de estudio que incluye todas las áreas de estudio que se describen en la Sección 51210 y subdivisiones (a) a (i), incluyendo Sección 51220, como aplique. (Prioridad 7)

Estudiantes expulsados (únicamente para las oficinas de educación del condado): coordinación de instrucción de los estudiantes expulsados conforme a la Sección 48926. (Prioridad 9)

Jóvenes de hogar temporal (únicamente para las oficinas de educación del condado): coordinación de servicios, incluyendo el trabajar con la agencia del bienestar de menores del condado a fin de intercambiar información, responder a las necesidades del sistema del tribunal de menores y garantizar el intercambio de expedientes escolares y de salud. (Prioridad 10)

B. Resultados de los estudiantes:

Logro del estudiante: desempeño en las pruebas estandarizadas, calificación en el Índice de rendimiento académico, cantidad de estudiantes preparados para una carrera universitaria y profesional, cantidad de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma con nivel proficiente en inglés, índice de reclasificación de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, cantidad de estudiantes que han aprobado exámenes para cursos avanzados con una calificación de 3 ó más, cantidad de estudiantes preparados para la universidad conforme al Programa de Evaluación Temprana. (Prioridad 4)

Otros resultados estudiantiles: Desempeños estudiantiles en las áreas de estudio descritas en el Código de Educación sección 51210 y subdivisión (a) a (i), inclusive del Código de Educación sección 51220, como aplique. (Prioridad 8)

C. Compromiso con la escuela:

Participación activa de los padres: esfuerzos para solicitar comentarios de los padres, promoción para la participación activa de los padres en programas para los sub grupos de estudiantes no duplicados y estudiantes con necesidades especiales. (Prioridad 3)

Compromiso de los estudiantes: Índice de asistencia, índice de ausentismo crónico, índice de abandono escolar de la escuela intermedia, índice de abandono escolar de la preparatoria, índice de graduación de la preparatoria. (Prioridad 5)

Ambiente escolar: índice de suspensión de estudiantes, índice de expulsión de estudiantes, y otras medidas locales incluyendo encuestas de los estudiantes, padres y maestros acerca de la seguridad y vínculo con la escuela. (Prioridad 6)

Sección 1: Participación activa de los colaboradores

Una participación activa significativa de los padres, estudiantes y otros colaboradores, incluyendo aquellos que representan los sub grupos identificados en el Código de Educación sección 52052, es esencial para el proceso del LCAP y el proceso del presupuesto de la LEA. En el Código de Educación sección 52062 y 52063, se especifican los requerimientos mínimos para distritos escolares; Código de Educación sección 52068 y 52069 se especifican los requerimientos mínimos para las oficinas de educación del condado, y Código de Educación sección 47606.5 especifica los requerimientos mínimos para escuelas chárter. Adicionalmente, el Código de Educación sección 48985 especifica los requerimientos para la traducción de documentos.

Instrucciones: Describa el proceso utilizado para conseguir la participación activa de padres, estudiantes y de la comunidad, y cómo esta participación activa contribuyó a la creación del LCAP y de la actualización anual. Nota de que las metas de las LEAs relacionadas con las prioridades estatales de participación activa de padres son detalladas por separado en la sección 2, y las acciones y gastos relacionados son detallados en la sección 3.

Preguntas orientadoras:

- 1) ¿Cómo han participado activamente y se han involucrado a los padres, miembros de la comunidad, estudiantes, grupos de negociaciones locales y otros colaboradores (por ejemplo: personal de la LEA, agencias del bienestar de menores del condado, programa de servicios para jóvenes de hogar temporal de las oficinas de educación del condado, defensores especiales nombrados por el tribunal, jóvenes de hogar temporal, padres de hogar temporal, individuos con derechos para tomar decisiones educativas acerca del estudiante y otros colaboradores de la juventud en hogares temporales, padres de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, organizaciones comunitarias que representan estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, y otros que sean pertinentes) en la creación, repaso y apoyo en la implementación del LCAP?
- 2) ¿Se han incluido los colaboradores con tiempo adecuado en el proceso de la LEA para permitir la participación activa en la creación del LCAP?
- 3) ¿Se les proporcionó a los colaboradores información (e.g., datos/métricas cuantitativas y cualitativas) relacionada a las prioridades estatales que la LEA usó para que pudieran dar recomendaciones en el proceso de la creación de metas en el LCAP?
- 4) ¿Qué cambios, si los hubiera, se le hicieron al LCAP antes de su adopción, como resultado de los comentarios por escrito u otras sugerencias recibidas por la LEA a través de cualquiera de los procesos de participación activa de las LEAs?
- 5) ¿Cuáles medidas específicas se tomaron para cumplir con los requisitos de ley en cuanto a la participación activa de los colaboradores conforme al Código de Educación 52062, 52068, y 47606.5, incluyendo la participación activa de padres representantes de estudiantes identificados en el Código de Educación 42238.01?
- 6) En la actualización anual, ¿cómo ayudó la participación activa de los colaboradores a mejorar los resultados de los estudiantes relacionados con las prioridades estatales?

Proceso de Participación Activa	Efecto en el LCAP
<p>Comenzando en el mes de febrero y hasta mayo, los grupos de interesados incluyendo padres, maestros, otros del personal de Alum Rock, miembros de la comunidad y estudiantes estuvieron involucrados en reuniones informativas así como en sesiones de aporte con respecto a la Formula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y el desarrollo del Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Cada escuela individualmente llevo a cabo una sesión de aporte para su personal, padres y comunidad. También llevamos a cabo varias sesiones de aporte que fueron abiertas a la comunidad entera de ARUEDSD, las cuales anunciamos a través de llamadas telefónicas a los padres, boletines y nuestro sitio web.</p> <p>Los interesados asistieron a las sesiones de aporte donde se informaron acerca de los procesos de LCFF y de LCAP a través de presentaciones de transparencias y de información impresa. Se les hizo preguntas acerca de las necesidades de los estudiantes basado en la información acerca de la asistencia, el Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés), el nivel de suspensiones, la prueba de California para Medir el Desarrollo del Idioma Inglés (CELDT, por sus siglas en inglés), y otras evaluaciones académicas. Además, ellos revisaron las ocho prioridades estatales e identificaron los programas actuales y servicios y compartieron sugerencias para programas adicionales y servicios de apoyo necesitados para que nuestros estudiantes triunfen.</p> <p>Este proceso ha sido esencial para reunir conocimiento con respecto a nuestras necesidades como distrito para asegurar que estamos proveyendo los servicios y sistemas de apoyo que permitirán que nuestros estudiantes sean triunfadores.</p> <p>I. GRUPOS INTERESADOS INVOLUCRADOS EN PROVEER APOORTE</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Grail Family Services B. Alum Rock Education Foundation C. Programas después de clase City Year D. United Way Silicon Valley E. Silicon Valley Education Foundation F. Partners in School Innovation (PSI) G. Programa después de clase THINK Together H. Applied Materials I. Alum Rock Counseling Center J. Starlight Community Service 	<p>Estas son las tendencias que surgieron de los aportes de las sesiones de los varios grupos interesados así como de las encuestas:</p> <p>Condiciones de Aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo Profesional para maestros para los Estándares Comunes • Más tiempo de colaboración • Más comunicación con los padres acerca de los cambios en la enseñanza/programas • Clases adicionales-ciencias, arte, música, programación de computadoras, etc. • Programas de cultura escolar positiva • Más supervisión en las escuelas • Recursos de consejería • Escuelas y baños limpios • Calefacción y Aire Acondicionado <p>Resultados de los Estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Más tecnología: hardware, software, etc.- oportunidades para usar ambos en la escuela y en la casa • Apoyo (intervenciones) académico adicional para estudiantes • Día extendido para Kínder • Entrenamiento para padres sobre lo que los estudiantes están aprendiendo • Desarrollo profesional para maestros para apoyar (Estándares Estatales Comunes, Aprendices de Inglés, estudiantes en riesgo, etc.) • Programas de verano y después de clase (deportes, arte, ciencias, etc.) • Excursiones Académicas <p>Compromiso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estructuras de comunicación: Redes de llamadas telefónicas para padres, correos electrónicos, traductores/intérpretes, enlaces comunitarios, más reuniones de padres. • Proveer cuidado de niños • Entrenamiento tanto para padres como maestros en cómo trabajar mejor juntos • Más entrenamiento para padres (inglés como segundo lenguaje, Estándares Estatales Comunes, estudiantes en riesgo, etc.)

<p>K. Somos Mayfair L. Alearn M. School Link Services N. Pivot Learning Partners O. California School Employee Association (CSEA) P. Alum Rock Employee Association (AREA) Q. Teamster Association R. Alum Rock Administrators Association (ARAA)</p> <p>II. COMITES DE CONSEJO DE PADRES QUE PROVEYERON APORTE</p> <p>A. Comité del Plantel Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) B. Comité Consultivo de Estudiantes de Ingles (ELAC, por sus siglas en inglés) C. Comité Consultivo del Distrito Escolar (DAC, por sus siglas en inglés) D. Comité Consultivo de Estudiantes del Idioma Ingles del Distrito Escolar (DELAC, por sus siglas en inglés) E. Consejo Consultivo de Padres de Familia y de Recursos del Superintendente (SPARC, por sus siglas en inglés) F. Personal de todas las escuelas</p> <p>Audiencia Pública: 16 de junio, 2014</p> <p>Aprobación por la Mesa Directiva: 19 de junio, 2014</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Más eventos sociales, reconocimientos, celebraciones, etc. • Actividades extras fuera de los programas para estudiantes • Mas tecnología • Recompensas/reconocimiento por la asistencia escolar <p>CONCLUSIÓN Los comentarios que recibimos de nuestros varios grupos interesados fueron de mucha ayuda no solo en el desarrollo de nuestras metas pero como una clave en la determinación del incremento y mejoría de servicios para nuestros estudiantes. Específicamente delineamos programas y servicios que fueron identificados como importantes por nuestros grupos de interesados para que nuestros estudiantes sean triunfadores.</p> <p>Incluimos en nuestro plan entrenamiento para Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para maestros para que puedan apoyar mejor a los estudiantes, apoyar al ambiente escolar a través de programas de comportamiento (como PBIS y BEST, por sus siglas en inglés), apoyo adicional de traducción para mejorar la comunicación entre maestros y padres, coordinador del distrito para participación familiar, programas Summer Bridge para Kínder y AVID para escuelas secundarias, apoyo de tecnología.</p> <p>SUGERENCIAS HECHAS PERO QUE NO ESTÁN FINANCIADAS AL MOMENTO POR LCAP: Hubo sugerencias de los interesados acerca de consejería y que nosotros estamos atendiendo a través de nuestros socios con Alum Rock Counseling, EMQ, y Foothill, la calefacción y el aire acondicionado pueden ser financiados a través de bonos de financiamiento futuros.</p>
--	---

Sección 2: Metas e indicadores de progreso

Para distritos escolares, el Código de Educación sección 52060 y 52061, para oficinas de educación del condado, el Código de Educación sección 52066 y 52067, y para las escuelas chárter el Código de Educación sección 47606.5 requieren que el LCAP incluya una descripción de las metas anuales, para todos los estudiantes y para cada sub grupo de estudiantes, en cada prioridad estatal y cualquier otra prioridad local, y requieren que la actualización anual incluya un repaso del progreso hacia las metas y describen cualquier cambio de las mismas.

Instrucciones: Describa las metas anuales al igual que las expectativas y el verdadero progreso hacia las metas. Esta sección debe incluir detalles proyectados durante la vigencia del LCAP y en cada año de actualización anual, un repaso del progreso logrado durante el año fiscal anterior basado en una métrica establecida. Escuelas chárter pueden ajustar la tabla para que alinee con la duración de su presupuesto que es presentado al autorizador de la escuela chárter conforme al Código de Educación sección 47604.33. Las métricas pueden ser cuantitativas o cualitativas, aunque las LEAs deben, como mínimo, usar las métricas específicas que explícitamente indica la ley como elementos requeridos para medir progreso en un área particular de prioridad estatal. Las metas deben abarcar cada una de las prioridades estatales y cualquier

prioridad local adicional; sin embargo, una meta puede abarcar varias prioridades. Un LEA puede identificar que planteles escolares y sub grupos tienen las mismas metas, y describir estas metas juntas. Un LEA también puede indicar aquellas metas que no sean aplicables a cualquier sub grupo específico o a un plantel escolar. Las metas deben reflejar los resultados de todos los estudiantes e incluir metas específicas para planteles escolares y sub grupos específicos, incluyendo estudiantes con discapacidades, a nivel de LEA y cuando sea aplicable a nivel de plantel escolar. Para facilitar el alineamiento entre el LCAP y planes del plantel escolar, el LCAP debe identificar e incorporar metas específicas a plantel escolar relacionadas a las prioridades estatales y locales basadas en los planes del plantel escolar presentados conforme al Código de Educación sección 64001. Además, el LCAP debe de ser compartido con, y solicitar comentarios de grupos asesor al nivel de plantel escolar (e.g., consejo directivo escolar, comité asesor de padres de estudiantes aprendiendo inglés, consejo asesor de estudiantes, etc.), para facilitar el alineamiento entre las metas y medidas de escuelas y los distritos escolares. Una LEA puede incorporar o hacer referencia a medidas descritas en otros planes que se estén tomando para alcanzar la meta.

Preguntas orientadoras:

- 1) ¿Cuáles son las metas de la LEA que son dirigidas a las prioridades estatales relacionadas a las “Condiciones de aprendizaje”?
- 2) ¿Cuáles son las metas de la LEA que son dirigidas a las prioridades estatales relacionadas a los “Resultados de los estudiantes”?
- 3) ¿Cuáles son las metas de la LEA que son dirigidas a las prioridades estatales relacionadas al “Compromiso con la escuela” (e.g., estudiantes y padres)?
- 4) ¿Cuáles con las metas de la LEA que son dirigidas a prioridades identificadas localmente?
- 5) ¿Cómo han sido evaluadas las necesidades únicas de planteles escolares para informar el desarrollo de metas significativas del distrito y/o planteles escolares (por ejemplo, participación de consejo directivo escolar, padres, comunidad, estudiantes; repaso de planes del plantel escolar; un repaso de planes del plantel escolar; un análisis de datos de plantel escolar a fondo)?
- 6) ¿Cuáles son las metas únicas para sub grupos identificados en el Código de Educación secciones 42238.01 y 52052 que se diferencian de las metas de las LEAs para todos los estudiantes?
- 7) ¿Cuáles son los resultados/métricas/cambios notables específicamente provistos y asociados con cada una de las metas anuales y durante la vigencia del LCAP?
- 8) ¿Cuáles datos (por ejemplo: datos/métricas cuantitativas y cualitativas) se consideraron/repararon para desarrollar las metas conforme a las prioridades estatales o locales, y/o para repasar el progreso hacia las metas en la actualización anual?
- 9) ¿Cuáles datos que se consideraron/repararon para los planteles escolares individuales?
- 10) ¿Cuáles datos que se consideraron/repararon para los sub grupos identificados en el Código de Educación 52052?
- 11) En la actualización anual, ¿cuáles son los cambios/progreso que se han logrado, y cómo se comparan estos a los cambios/progreso previstos? ¿Qué modificaciones se hicieron al LCAP como resultado de esta comparación?

Necesidad Identificada y Métrica (Que necesidades han sido identificadas y que métricas han sido usadas para medir progreso?)	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales (Identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado)
	Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables (Identificar sub grupos aplicables (como definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o si alternativamente todas las preparatorias, por ejemplo.)		LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
<p>Necesidad: La adopción de Estándares Estatales Comunes demanda a los maestros el adquirir habilidades adicionales para apoyar efectivamente a los estudiantes en convertirse en Aprendices del Siglo 21 y listos para la universidad.</p>	<p>1. Hacer una transición efectiva a los Estándares Estatales Comunes para asegurar que el personal y los padres tienen las habilidades y los recursos necesarios para apoyar a los estudiantes para convertirse en estudiantes competentes</p>	<p>Todos (nivel escolar, nivel del estudiante, subgrupos étnicos, estudiantes elegibles para comidas gratis o de precio reducido, aprendices de inglés, estudiantes con discapacidades, y niños en hogares sustitutos.</p>	<p>Todas</p>	<p>80% del personal participara en entrenamiento de Estándares Estatales Comunes. 80% del personal está de acuerdo/ muy de acuerdo en que el Desarrollo Profesional y las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PD y PLCs, por sus siglas en</p>	<p>90% del personal participara en entrenamiento de Estándares Estatales Comunes. 90% del personal está de acuerdo/ muy de acuerdo en que el Desarrollo Profesional y las Comunidades de Aprendizaje Profesional apoyan su implementación de Estándares</p>	<p>100% del personal participara en entrenamiento de Estándares Estatales Comunes. 100% del personal está de acuerdo/muy de acuerdo en que el Desarrollo Profesional y las Comunidades de Aprendizaje Profesional apoyan su</p>	<p>Prioridad 2 Implementación de Estándares Estatales Prioridad 4 Logro Estudiantil Prioridad 3 Participación de los padres</p>	

<p>Métrica para medir el ejercicio como maestros: Participación en Desarrollo Profesional acerca de los Estándares Comunes, Cuestionarios del Personal, Guía a través de salón de clase</p> <p>Métrica para medir el impacto el aprendizaje del estudiante: Evaluación Smarter Balanced Assesment Consortium (SBAC, por sus siglas en ingles) , (Interim y EOY, por sus siglas en inglés); DIBELS, Guía a través del salón de clase; evaluación formativa en curso de Estándares Estatales Comunes</p>	<p>aprendices del Siglo 21.</p>				<p>inglés) apoyan su implementación de Estándares Estatales Comunes.</p> <p>90% de los salones de clase visitados demostraron evidencia de la implementación de Estándares Estatales Comunes.</p> <p>80% del personal participara en desarrollo profesional acerca de la estructura y estándares del Desarrollo del Idioma Ingles (ELD, por sus siglas en ingles).</p>	<p>Estatales Comunes.</p> <p>100% de los salones de clase visitados demostraron evidencia de la implementación de Estándares Estatales Comunes.</p> <p>90% del personal participara en desarrollo profesional acerca de la estructura y estándares del ELD</p>	<p>implementación de Estándares Estatales Comunes.</p> <p>Aumento de competencia de los estudiantes en la evaluación SmartArt Balance Assessment Consortium (SBAC, por sus siglas en ingles) en un 10%.</p> <p>100% del personal participara en desarrollo profesional acerca de la estructura y estándares del ELD.</p>	<p>Prioridad 7 Acceso al Curso</p>
--	---------------------------------	--	--	--	--	--	--	------------------------------------

<p>Necesidad: Dado que hay 49% de Aprendices de inglés en el distrito, con algunas escuelas que tienen tan alto como 81% de aprendices de inglés, y con las demandas de los Estándares Estatales Comunes, hay una necesidad de concentrar nuestra atención en como apoyar a los aprendices de inglés efectivamente</p> <p>Métrica: Evaluaciones y puntos de referencia (CELDT, ELLA, por sus siglas en inglés) Evaluaciones SBAC, Guía a través de salón de clase, encuestas de personal.</p>	<p>2. Proveer apoyo a los aprendices de inglés para que ellos puedan alcanzar competencia del nivel de grado y competencia del idioma inglés.</p>	<p>Todos (nivel escolar, nivel del estudiante, subgrupos étnicos, estudiantes elegibles para comidas gratis o de precio reducido, aprendices de inglés, estudiantes con discapacidades , y niños en hogares sustitutos.</p>	<p>Todas</p>		<p>80% del personal están de acuerdo/muy de acuerdo en que el entrenamiento que reciben apoya a su implementación de prácticas de ELD que apoyan a los aprendices de inglés.</p> <p>80% de los salones de clase demostraran evidencia de metodologías de ELD a través del día.</p> <p>Establecer una base para la competencia de los aprendices de inglés medida por la evaluación SBAC.</p> <p>65% de los aprendices de inglés avanzaran un nivel de competencia de idioma, medido por la prueba CELDT.</p>	<p>90% del personal está de acuerdo/ muy de acuerdo en que el entrenamiento que reciben apoya a su implementación de prácticas de ELD que apoyan a los aprendices de inglés.</p> <p>90% de los salones de clase visitados demostraron evidencia de metodologías de ELD a través del día.</p> <p>Aumentar la competencia de aprendices de inglés en 10% medido por la evaluación SBAC.</p> <p>70% de los aprendices de inglés avanzaran un nivel de competencia de idioma, medido por la prueba CELDT.</p>	<p>100% del personal está de acuerdo/ muy de acuerdo en que el entrenamiento que reciben apoya a su implementación de prácticas de ELD que apoyan a los aprendices de inglés.</p> <p>100% de los salones de clase visitados demostraron evidencia de metodologías de ELD a través del día.</p> <p>Aumentar la competencia de aprendices de inglés en 10% medido por la evaluación SBAC.</p> <p>75% de los aprendices de inglés avanzaran un nivel de competencia de idioma, medido por la prueba CELDT.</p>	<p>Prioridad 4 Logro Estudiantil</p> <p>Prioridad 2 Implementación de Estándares Estatales</p> <p>Prioridad 8 Otros Resultados de los Estudiantes</p> <p>Prioridad 3 Participación de los Padres</p> <p>Prioridad 7 Acceso al curso</p>
---	---	---	--------------	--	--	---	---	---

<p>Necesidad: Dado que hay un 49% de estudiantes que están debajo del nivel de grado en Adquisición del Idioma Ingles (ELA, por sus siglas en ingles) y 43% de estudiantes que están debajo del nivel de grado en matemáticas (de acuerdo a los datos de la prueba STAR), por lo tanto requiriendo que el distrito se</p>	<p>3. Proveer apoyo a estudiantes quienes están debajo del nivel de grado o en riesgo para que ellos hagan progreso acelerado hacia la competencia del nivel de grado.</p>	<p>Todos (nivel escolar, nivel del estudiante, subgrupos étnicos, estudiantes elegibles para comidas gratis o de precio reducido, aprendices de inglés, estudiantes con discapacidades , y niños en hogares sustitutos.</p>	<p>Todas</p>		<p>30% de los aprendices de inglés en conjunto con 1 alcanzaran competencia en inglés, medido por la prueba CELDT.</p> <p>El 53% de los aprendices de inglés en conjunto con 2 alcanzaran competencia en inglés, medido por la prueba CELDT.</p> <p>80% del personal está de acuerdo/muy de acuerdo que PD/PLC apoya su trabajo con estudiantes en riesgo.</p> <p>90% de los salones de clase visitados demostraron evidencia de diferenciación para estudiantes en riesgo.</p>	<p>35% de los aprendices de inglés en conjunto con 1 alcanzaran competencia en el idioma inglés, medido por la prueba CELDT.</p> <p>58% de los aprendices de inglés en conjunto con 2 alcanzaran competencia en inglés, medido por la prueba CELDT.</p> <p>90% del personal está de acuerdo/ muy de acuerdo en que PD/PLCs apoyan su trabajo con los estudiantes en riesgo.</p> <p>100% de los salones visitados demostraron evidencia de diferenciación para estudiantes en riesgo.</p>	<p>40% de los aprendices de inglés en conjunto con 1 alcanzaran competencia en inglés, medido por la prueba CELDT.</p> <p>63% de los aprendices de inglés en conjunto con 2 alcanzaran competencia en inglés, medido por la prueba CELDT.</p> <p>100% del personal está de acuerdo/ muy de acuerdo en que PD/PLCs apoya su trabajo con estudiantes en riesgo.</p>	<p>Prioridad 4 Logro Estudiantil</p> <p>Prioridad 5 Participación Estudiantil</p> <p>Prioridad 3 Participación de los Padres</p>
--	--	---	--------------	--	---	--	---	--

<p>asegure que estamos proveyendo enseñanza y apoyo adicional que llenan las necesidades académicas de los estudiantes.</p> <p>Métrica: Por evaluaciones de DIBELS, SBAC, evaluaciones formativas de Estándares Estatales Comunes, Guía a través del salón de clase, encuestas de personal.</p>					<p>Establecer una base para la competencia de estudiantes medido por SBAC.</p> <p>Demostrar crecimiento de 1.5 años en lectura, medido por SBAC.</p>	<p>Disminuir el porcentaje de estudiantes en riesgo en 10% del año anterior, medido por evaluación SBAC.</p> <p>Demostrar crecimiento de 1.5 años en lectura, medido por SBAC.</p>	<p>Disminuir el porcentaje de estudiantes en riesgo en 10% del año anterior, medido por evaluación SBAC.</p> <p>Demostrar crecimiento de 1.5 años en lectura, medido por SBAC.</p>	
<p>Necesidad: para poder apoyar eficazmente a los estudiantes en lo académico, debemos establecer un ambiente en donde sus necesidades sociales y emocionales son atendidas. Además, debemos asegurarnos que los estudiantes están presentes</p>	<p>4. Proveer un ambiente escolar cultural positivo donde las condiciones físicas y socio-emocionales existen para un ambiente de aprendizaje efectivo.</p>	<p>Todos (nivel escolar, nivel del estudiante, subgrupos étnicos, estudiantes elegibles para comidas gratis o de precio reducido, aprendices de inglés, estudiantes con discapacidades , y niños en hogares sustitutos.</p>	<p>Todas</p>		<p>Alcanzar un nivel de 97% de asistencia promedio diaria.</p> <p>Disminuir el nivel de suspensión en 10%.</p> <p>80% de las escuelas han implementado Sistema de Intervención de Comportamiento Positivo. Respuestas a</p>	<p>Alcanzar un nivel de 97.5% de asistencia promedio diaria.</p> <p>Disminuir el nivel de suspensión en 10%.</p> <p>90% de las escuelas han implementado Sistema de Intervención de Comportamiento Positivo. Respuestas a</p>	<p>Alcanzar un nivel de 98% de asistencia promedio diaria.</p> <p>Disminuir el nivel de suspensión en 10%.</p> <p>100% de las escuelas han implementado Sistema de Intervención de comportamiento Positivo Respuestas a</p>	<p>Prioridad 6 Ambiente Escolar</p> <p>Prioridad 1 Básico</p> <p>Prioridad 8 Otros Resultados del Estudiante</p> <p>Prioridad 5 Participación Estudiantil</p> <p>Prioridad 3 Participación de los Padres</p>

<p>regularmente para participar en el aprendizaje. Actualmente, nuestro promedio de asistencia diaria es 96.5%/ano, segunda del final en el condado de Santa Clara.</p> <p>Métrica: Asistencia, suspensión, intervención de comportamiento positivo, sistema de datos, encuestas (personal, padres, estudiantes), inspecciones de seguridad</p>					<p>encuestas de personal, padres y estudiantes indicaran que 80% se sienten seguros y bienvenidos dentro de sus escuelas.</p> <p>Respuestas de encuestas de personal, padres, y estudiantes indicaran que 80% consideran que sus escuelas son seguras, limpias y en buena condición.</p>	<p>encuestas de personal, padres y estudiantes indicaran que 90% se siente seguro y bienvenido dentro de sus escuelas.</p> <p>Respuestas de encuestas de personal, padres, y estudiantes indicaran que 90% consideran que sus escuelas son seguras, limpias y en buena condición.</p>	<p>encuestas de personal, padres y estudiantes indicaran que 100% se siente seguro y bienvenido dentro de sus escuelas.</p> <p>Respuestas de encuestas de personal, padres, y estudiantes indicaran que 100% consideran que sus escuelas son seguras, limpias y en buena condición.</p>	
<p>Necesidad: Para poder eficazmente llenar TODAS las necesidades de los estudiantes en TODAS las escuelas, el personal de la escuela y del distrito deben comprometerse en un aprendizaje profesional y</p>	<p>5. Aumentar las oportunidades de participación familiar.</p>	<p>Todos (nivel escolar, nivel del estudiante, subgrupos étnicos, estudiantes elegibles para comidas gratis o de precio reducido, aprendices de inglés, estudiantes con discapacidades, y niños en</p>	<p>Todas</p>		<p>30% de los padres completaran sus treinta horas voluntarias en su plantel escolar.</p> <p>10% de aumento de participación de padres en entrenamientos de escuela/distrito.</p>	<p>40% de los padres completaran sus treinta horas voluntarias en su plantel escolar.</p> <p>10% de aumento de participación de padres en entrenamiento de escuela/distrito</p>	<p>50% de los padres completaran sus treinta horas voluntarias en su plantel escolar.</p> <p>10% de aumento de participación de padres en entrenamiento de escuela/distrito</p>	<p>Prioridad 2 Implementación de Estándares Estatales</p> <p>Prioridad 4 Logro Estudiantil</p> <p>Prioridad 7 Acceso al Curso</p> <p>Prioridad 8 Otros Resultados de Estudiantes</p>

<p>colaboración alineados continuos</p> <p>Métrica: Encuestas de personal, registros de participación en Desarrollo Profesional, evaluaciones de Desarrollo Profesional y Comunidades de Enseñanza Profesional, Resultados de Transformación de Escuela y Distrito, guía a través del salón de clase</p>		hogares sustitutos.						<p>Prioridad 1 Básico</p>
---	--	---------------------	--	--	--	--	--	---------------------------

Sección 3: Medidas, servicio, y gastos

Para distritos escolares, el Código de Educación 52060 y 52061, para oficinas de educación del condado, el Código de Educación 52066 y 52067, y para escuelas chárter, el Código de Educación 47606.5 requieren que el LCAP incluya una descripción de las medidas específicas que tomará una LEA a fin de alcanzar las metas establecidas. Adicionalmente, el Código de Educación 52604 requiere una lista y descripción de los gastos necesarios para implementar las medidas específicas.

Instrucciones: Indique las medidas anuales que se realizarán a fin de alcanzar las metas descritas en la Sección 2, y describa los gastos para implementar cada medida y donde estos gastos pueden ser encontrados en el presupuesto de la LEA. Las medidas pueden describir un grupo de servicios que se implementan con el fin de alcanzar las metas establecidas. Las medidas y los gastos deben de reflejar detalles específicos de una meta para los sub grupos específicos identificado en el Código de Educación 52052, incluyendo estudiantes con discapacidades y planteles escolares específicos según sea necesario. En las descripciones de las medidas y los gastos para los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma y/o jóvenes de hogar temporal identificados en el Código de Educación 42238.01, la LEA debe identificar fondos suplementarios y de concentración si se utilizan a lo largo del distrito, de la escuela, del condado o en las escuelas chárter. En la actualización anual, la LEA debe describir cualquier cambio a las medidas como resultado del repaso de progreso. La LEA puede hacer referencia a todas las fuentes de fondos usadas para apoyar las medidas y servicios. Los gastos se deben de ser clasificados utilizando el Manual de contabilidad de escuelas de California como lo requiere el Código de Educación 52061, 52067 y 47606.5.

Preguntas orientadoras:

- 1) ¿Cuáles son los servicios/medidas que se proveerán a todos los estudiantes, sub grupos de estudiantes conforme al Código de Educación 52052, planteles escolares, estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, estudiantes de bajos ingresos y/o jóvenes de hogar temporal, para alcanzar las metas establecidas en el LCAP?
 - 2) ¿Cómo se asocian los servicios/medidas a las metas establecidas y los indicadores de logro?
 - 3) ¿Qué gastos apoyan cambios en los servicios/medidas como resultado de la meta establecida? ¿Dónde se encuentran estos gastos en el presupuesto de la LEA?
 - 4) En la actualización anual, ¿cómo se han dirigido los servicios/acciones a las necesidades de todos los estudiantes y si las provisiones de estos servicios tuvieron los resultados deseados?
 - 5) En la actualización anual, ¿cómo han respondido los servicios/medidas a las necesidades de todos los sub grupos de estudiantes identificados conforme al Código de Educación 52052, incluyendo, pero no limitado a estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de hogar temporal y si las provisiones de estos servicios tuvieron los resultados deseados?
 - 6) En la actualización anual, ¿cómo han respondido los servicios/medidas a las necesidades y metas identificadas de planteles escolares específicos y si las provisiones de estos servicios tuvieron los resultados deseados?
 - 7) En la actualización anual, ¿cuáles son los cambios que se han hecho en las medidas, los servicios, y los gastos como resultado del repaso de progreso previo y/o cambios a las metas?
- A. ¿Qué medidas anuales, y la LEA puede incluir cualquier servicio que apoye estas medidas, se proveen para alcanzar las metas descritas en la Sección 2 para TODOS los estudiantes y las metas específicamente para sub grupos de estudiantes identificados en Código de Educación 52052 pero no escritas en la Tabla 3B abajo (e.g., grupos étnicos y estudiantes con discapacidades)? Hacer una lista y

describir los gastos de cada año fiscal implementado estas medidas, incluyendo donde estos gastos pueden ser encontrados en el presupuesto de la LEA.

Metas (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
1. Hacer una transición efectiva a los Estándares Estatales Comunes para asegurar que el personal y los padres tienen las habilidades para apoyar a los estudiantes para convertirse en estudiantes competente aprendices del siglo 21.	Prioridad 1 Básico Prioridad 6 Ambiente escolar	-Aumentar Desarrollo Profesional para el personal (entrenamiento en Estándares Estatales Comunes, estrategias, entrenamiento en tecnología, Comunidades de Aprendizaje Profesional).	A nivel de Organismo Educativo Local (LEA, por sus siglas en inglés)		Distribución a las escuelas de apoyo adicional para estudiantes \$1,635,000	Distribución a las escuelas de apoyo adicional para estudiantes \$1,635,000	Distribución a las escuelas de apoyo adicional para estudiantes \$1,635,000
			A nivel LEA		Apoyo adicional para reducción de tamaño de clase en K-3 \$600,000	Apoyo adicional para reducción de tamaño de clase en K-3 \$600,000	Apoyo adicional para reducción de tamaño de clase en K-3 \$600,000
			A nivel LEA		Empleo y apoyo de maestros \$10,000	Empleo y apoyo de maestros \$10,000	Empleo y apoyo de maestros \$10,000
			A nivel LEA		Colaboración de maestros del nivel de grado (días libres) \$200,000 <u>-Shortino Foundation, Título II y Estándar Común</u>	Colaboración de maestros del nivel de grado (días libres) \$200,000 <u>-Shortino Foundation, Título II y Estándar Común</u>	Colaboración de maestros del nivel de grado (días libres) \$200,000 <u>-Shortino Foundation, Título II y Estándar Común</u>
		-Apoyo de tecnología para estudiantes (laptops, pizarras Promethean, para uso de maestros y estudiantes, y programas basados en computadoras.	A nivel LEA		Sistema de Manejo de Datos- Evaluación a nivel de Distrito \$118,000	Sistema de Manejo de Datos- Evaluación a nivel de Distrito \$118,000	Sistema de Manejo de Datos- Evaluación a nivel de distrito \$118,000

Metas (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
			A nivel LEA A nivel LEA A nivel LEA A nivel LEA		Entrenamiento para maestros en Estándares Comunes \$200,000 Apoyo de Desarrollo de Liderazgo Desarrollo Profesional de Administrador, apoyo a director nuevo \$75,000 Apoyo adicional de tecnología (equipo, seguridad, software, actualizaciones, licencias)- \$897,000	Entrenamiento para maestros en Estándares Comunes \$200,000 Apoyo de Desarrollo de Liderazgo Desarrollo Profesional de Administrador, apoyo a director nuevo \$75,000 Apoyo adicional de tecnología (equipo, seguridad, software, actualizaciones, licencias)- \$897,000	Entrenamiento para maestros en Estándares Comunes \$200,000 Apoyo de Desarrollo de Liderazgo Desarrollo Profesional de Administrador, apoyo a director nuevo \$75,000 Apoyo adicional de tecnología (equipo, seguridad, software, actualizaciones, licencias)- \$897,000
2. Proveer apoyo a los Aprendices de inglés para asegurar que ellos alcanzan competencia de nivel del grado y competencia	Prioridad 4 Logros Estudiantiles Prioridad 5 Participación Estudiantil Prioridad 2 Implementación de los Estándares	Aumentar el desarrollo profesional de todos los maestros para entender los nuevos estándares de Desarrollo del Idioma Inglés y	A nivel LEA A nivel LEA		-Desarrollo profesional- dentro del esquema ELA/ELD \$150,000 Titulo III	Desarrollo profesional dentro del esquema de ELA/ELD 150,000 Titulo III	Desarrollo profesional dentro del esquema de ELA/ELD \$150,000 Titulo III

Metas (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
del idioma inglés	Estatales	como mejor apoyar a los estudiantes aprendices de inglés -Proveer programa y recursos de evaluación -Intervención e instrucción de grupo pequeño			Examinadores de CELDT- \$113,000	Examinadores de CELDT- \$113,000	Examinadores de CELDT- \$113,000
3. Proveer apoyo a los estudiantes que están debajo del nivel de grado o en riesgo para que ellos puedan hacer progreso acelerado hacia la competencia del nivel de grado	Prioridad 2 Implementación de Estándares Estatales Prioridad 4 Logro Estudiantil Prioridad 5 Participación Estudiantil	Tiempo de enseñanza extendido para apoyar a estudiantes a alcanzar estándares del nivel de grado (intervenciones y apoyo de tutoría) Apoyo de intervención en matemáticas para estudiantes de escuela secundaria que no están al nivel de grado Apoyo de intervención para estudiantes durante el verano	Todas las escuelas secundarias A nivel LEA A nivel LEA Todas las escuelas primarias		Intervención matemáticas Estudiantes de Escuela Secundaria (MAP, ELEVATE, por sus siglas en inglés)- \$200,000 Programa Summer Bridge para Kinder - \$100,000 Programa de Verano Think Together para estudiantes en riesgo- \$100,000 Apoyo de asistente para día extendido de Kinder \$872,000	Intervención matemáticas Estudiantes de Escuela Secundaria (MAP, ELEVATE, por sus siglas en inglés)- \$200,000 Programa Summer Bridge para Kinder \$100,000 Programa de Verano Think Together para estudiantes en riesgo \$100,000 Apoyo de asistente para día extendido de Kinder \$872,000	Intervención matemáticas Estudiantes de Escuela Secundaria (MAP, ELEVATE, por sus siglas en inglés)- \$200,000 Programa Summer Bridge para Kinder- \$100,000 Programa de Verano Think Together para estudiantes en riesgo \$100,000 Apoyo de asistente para día extendido de Kinder \$872,000

Metas (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
			Aptitud		Día y año extendido- \$110,000	Día y año extendido- \$110,000	Día y año extendido- \$110,000
4. Proveer un ambiente escolar positivo donde las condiciones físicas y emocionales existen para un ambiente de aprendizaje efectivo	Prioridad 1 Básico Prioridad 2 Implementación de Estándares Estatales Prioridad 4 Logro Estudiantil Prioridad 5 Participación Estudiantil Prioridad 6 Ambiente Escolar	Programas escolares culturales positivos y sistemas de apoyo (implementación de programas de comportamiento PBIS/BEST, por sus siglas en inglés) -Oportunidades de enriquecimiento para estudiantes (por ejemplo: danza, música, artes visuales y escénicas, VAPA, por sus siglas en inglés) Apoyo adicional para mantener un ambiente limpio, ordenado	A nivel LEA A nivel LEA Todas las escuelas secundarias A nivel LEA A nivel LEA		Tres cuidadores adicionales para ayudar con el mantenimiento de nuestras escuelas- \$237,000 Entrenamiento y apoyo para cultura escolar positiva- Programas de comportamiento (PBIS/BEST, por sus siglas en inglés) \$110,000 Deportes después de clase- \$104,000 Programa de Mariachi- 86,000 Programa de alcance comunitario de jazz- \$5,000	Tres cuidadores adicionales para ayudar con el mantenimiento de nuestras escuelas- \$237,000 Entrenamiento y apoyo para cultura escolar positiva- Programas de comportamiento (PBIS/BEST, por sus siglas en inglés) \$110,000 Deportes después de clase- \$104,000 Programa de Mariachi- 86,000 Programa de alcance comunitario de jazz- \$5,000	Tres cuidadores adicionales para ayudar con el mantenimiento de nuestras escuelas- \$237,000 Entrenamiento y apoyo para cultura escolar positiva- Programas de comportamiento (PBIS/BEST, por sus siglas en inglés) \$110,000 Deportes después de clase- \$104,000 Programa de Mariachi- 86,000 Programa de alcance comunitario de jazz- \$5,000

Metas (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
			San Antonio y LUCHA Arbuckle, Chavez, Cureton, Dorsa, Fischer, Aptitud, Mathson, Ryan, San Antonio, George, Sheppard A nivel LEA George A nivel LEA Todas las Escuelas Secundarias Todas las Escuelas Secundarias		Programa de apoyo iDream \$22,000 Enseñanza Extendida-City Year \$200,000 Enfermeras- \$142,000 Asistentes de Biblioteca \$462,000 Programa de Artes Visuales y Escénicas - 86,000 Asistentes de Salud \$558,000 Apoyo Administrativo a Escuelas Secundarias \$896,000 Oficiales de Recursos Escolares- Departamento de Policía de San Jose, Escuela Secundaria-	Programa de apoyo iDream \$22,000 Enseñanza Extendida-City Year \$200,000 Enfermeras- \$142,000 Asistentes de Biblioteca \$462,000 Programa de Artes Visuales y Escénicas - 86,000 Asistentes de Salud \$558,000 Apoyo Administrativo a Escuelas Secundarias \$896,000 Oficiales de Recursos Escolares- Departamento de Policía de San Jose, Escuela Secundaria-	Programa de apoyo iDream \$22,000 Enseñanza Extendida-City Year \$200,000 Enfermeras- \$142,000 Asistentes de Biblioteca \$462,000 Programa de Artes Visuales y Escénicas - 86,000 Asistentes de Salud \$558,000 Apoyo Administrativo a Escuelas Secundarias \$896,000 Oficiales de Recursos Escolares- Departamento de Policía de San Jose, Escuela Secundaria-

Metas (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
			Sheppard y Ocala		\$210,000	\$210,000	\$210,000
			Atlas, Renaissance, I y II, LUCHA y Adelante		Apoyo de Escuela Secundaria-AVID-\$100,000	Apoyo de Escuela Secundaria-AVID-\$100,000	Apoyo de Escuela Secundaria-AVID-\$100,000
			A nivel LEA		Apoyo para Escuelas Pequeñas-\$460,000	Apoyo para Escuelas Pequeñas-\$460,000	Apoyo para Escuelas Pequeñas-\$460,000
			A nivel LEA		Programa de Música del Distrito-\$1,574,000	Programa de Música del Distrito-\$1,574,000	Programa de Música del Distrito-\$1,574,000
5.Aumentar las oportunidades de participación familiar	Prioridad 4 Logro Estudiantil Prioridad 3 Participación de los padres Prioridad 5 Participación Estudiantil Prioridad 6 Ambiente Escolar Prioridad 7 Acceso al Curso Prioridad 8 Otros	Apoyo para comunicación mejorada para familias (aumentar los servicios de traducción/ Interpretación) Oportunidades de participación de padres y estudiantes	A nivel LEA		Reconocimiento a la participación de padres y comunidad (SPARC, Marcha Cesar Chavez, Jubilee para los padres, etc.- 10,000	Reconocimiento a la participación de padres y comunidad (SPARC, Marcha Cesar Chavez, Jubilee para los padres, etc.- 10,000	Reconocimiento a la participación de padres y comunidad (SPARC, Marcha Cesar Chavez, Jubilee para los padres, etc.- 10,000
			A nivel LEA		Alcance y entrenamiento a los padres (PIQE, Edificando	Alcance y entrenamiento a los padres (PIQE, Edificando	Alcance y entrenamiento a los padres (PIQE, Edificando

Metas (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
	Resultados de los Estudiantes		A nivel LEA A nivel LEA		Vidas, SCCOE, etc.)- \$40,000 Título I Apoyo adicional de traducción/interpretación- 80,000 Universidad para padres \$12,000 Enlaces Comunitarios \$76,000 \$80,000 Título I	Vidas, SCCOE, etc.)- \$40,000 Título I Apoyo adicional de traducción/interpretación- 80,000 Universidad para padres \$12,000 Enlaces Comunitarios \$76,000 \$80,000 Título I	Vidas, SCCOE, etc.)- \$40,000 Título I Apoyo adicional de traducción/interpretación- 80,000 Universidad para padres \$12,000 Enlaces Comunitarios \$76,000 \$80,000 Título I

B. Identifique medidas anuales adicionales, y la LEA puede incluir cualquier servicio que apoya estas medidas, más de lo que es brindado para todos los estudiantes que ayudaría a estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma y jóvenes de hogar temporal identificados en el Código de Educación 42238.01, y los estudiantes reclasificados como proficientes en inglés. Las medidas identificadas deben incluir, pero no limitarse, a esas medidas que serán ejecutadas para alcanzar las metas descritas en la Sección 2 para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, jóvenes de hogar temporal, y/o estudiantes reclasificados como proficientes en inglés (e.g., no escritos en la Tabla 3A arriba). Hacer una lista y describir los gastos de cada año fiscal implementado estas medidas, incluyendo donde estos gastos pueden ser encontrados en el presupuesto de la LEA.

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2, si es aplicable)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
<p>1. Hacer una transición efectiva a los Estándares Estatales Comunes para asegura que el personal y los padres tienen las habilidades y los recursos para apoyar a los estudiantes para convertirse en aprendices competentes del Siglo 21.</p> <p>2. Proveer de apoyo a los Aprendices de Inglés para que puedan alcanzar nivel de grado y competencia del idioma inglés.</p> <p>3. Proveer</p>	Prioridad 1- Básico	Para estudiantes de bajos ingresos: -Proveer a los estudiantes de programas después de clase, intervenciones, programa de verano, para asegurar el triunfo académico	Todas las Escuelas Secundarias		Intervención de Matemáticas para Estudiantes de Escuela Secundaria (MAP, ELEVATE, por sus siglas en inglés)- El costo está incluido en la sección 3A página 17,\$100,000	Intervención de Matemáticas para Estudiantes de Escuela Secundaria (MAP, ELEVATE, por sus siglas en inglés)- El costo está incluido en la sección 3A página 17,\$100,000	Intervención de Matemáticas para Estudiantes de Escuela Secundaria (MAP, ELEVATE, por sus siglas en inglés)- El costo está incluido en la sección 3A página 17,\$100,000
	Prioridad 2- Implementación de Estándares Estatales				-Proveer a los Padres entrenamientos para sus estudiantes aprendices de inglés y los nuevos Estándares Estatales Comunes	Chavez, Arbuckle, Aptitud en Goss, San Antonio, y Dorsa	Programa de verano Summer Bridge de Kinder- El costo está incluido en la sección 3A página 17,\$100,000
	Prioridad 3 Participación de los Padres.	Para estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma: Asegurar buenas prácticas para enseñar el idioma	Chavez, Lucha, San Antonio, Aptitud, Dorsa			Programa de verano Think Together para estudiantes en riesgo- El costo está incluido en	Programa de verano Think Together para estudiantes en riesgo- El costo está incluido en
	Prioridad 4 Logro Estudiantil						
	Prioridad 5 Participación Estudiantil						
	Prioridad 6 Ambiente Escolar						
	Prioridad 7 Acceso al Curso						
	Prioridad 8 Otros Resultados del Estudiante	Otros Resultados del Estudiante					

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2, si es aplicable)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
<p>apoyo a los estudiantes que están debajo del nivel de grado o en riesgo para que hagan progreso acelerado hacia la competencia del nivel de grado.</p> <p>4. Proveer de un ambiente escolar cultural positivo donde las condiciones físicas y emocionales existen para un ambiente de aprendizaje efectivo.</p> <p>5. Proveer de desarrollo profesional en curso alineado (a las metas del distrito) y oportunidades colaborativas para el</p>		<p>ingles</p> <p>Desarrollo al proveer entrenamiento y apoyo para los maestros</p> <p>-Agrupar a los Aprendices de Ingles por niveles de competencia para enseñanza en grupos pequeños</p> <p>Para jóvenes de hogar temporal:</p> <p>-Proveer a los estudiantes con programas después de clase, intervenciones, programa de verano, para asegurar su triunfo académico</p> <p>-Apoyar a las escuelas en la implementación de programas de apoyo de comportamiento positivo para asegurar el triunfo académico</p> <p>Para estudiantes</p>	<p>Todas las Escuelas Primarias</p> <p>Arbuckle, Chavez, Cureton, Dorsa, Fischer, Aptitud en Goss, Mathson, Ryan, San Antonio, George, Sheppard</p>		<p>la sección 3A página 17, \$100,000</p> <p>Día entero de kínder- El costo está incluido en la sección 3A página 18, \$897,000</p> <p>Enseñanza Extendida- City Year - El costo está incluido en sección 3A página 19, \$200,000</p>	<p>la sección 3A página 17, \$100,000</p> <p>Día entero de kínder- El costo está incluido en la sección 3A página 18, \$897,000</p> <p>Enseñanza Extendida- City Year - El costo está incluido en sección 3A página 19, \$200,000</p>	<p>la sección 3A página 17, \$100,000</p> <p>Día entero de kínder- El costo está incluido en la sección 3A página 18, \$897,000</p> <p>Enseñanza Extendida- City Year - El costo está incluido en sección 3A página 19, \$200,000</p>

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2, si es aplicable)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
personal del distrito, para asegurar el triunfo académico de todos los estudiantes.		reclasificados como proficientes en inglés: -Asegurar buenas prácticas profesionales para enseñanza del Asegurar el desarrollo del Idioma Ingles al proveer de entrenamiento y apoyo a los maestros -Proveer a los estudiantes de programas después de clase, intervenciones, programa de verano, para asegurar el triunfo académico					

C. Describa el aumento de fondos de la LEA en el año del LCAP calculado sobre la base del número y la concentración de estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de hogar temporal y estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, determinado en 5 CCR 15496(a)(5). Describe cómo la LEA está gastando estos fondos en el año del LCAP. Incluya una descripción y justificación del uso de cualquier fondo que se utilice a lo largo del distrito, de la escuela, del condado, o en las escuelas chárter como es especificado en 5 CCR 15496. Para distritos escolares con inscripciones menos que el 55% de estudiantes no duplicados en el distrito o menos que el 40% de inscripciones de estudiantes no duplicados en un plantel escolar en el año del LCAP, cuando se usen fondos suplementarios y de concentración a lo largo del distrito o de la escuela, el distrito escolar

debe adicionalmente describir cómo los servicios proveídos usan los fondos más efectivamente para alcanzar las metas del distrito para los estudiantes no duplicados en las áreas de prioridad estatales. (Véase 5 CCR 15496(b) para guiarse.)

El Distrito Escolar Unificado de Alum Rock (ARUSD, por sus siglas en inglés) recibirá 10.26 millones en Fondos Suplementarios de la Formula de Financiamiento de Control Local comenzando en 2014-15. Estos fondos son calculados en base al número de aprendices de inglés, estudiantes identificados de bajo ingreso, y niños en hogares temporales. El ARUSD ofrecerá una variedad de programas y eso apoyará a los aprendices de inglés, estudiantes de bajos recursos y niños en hogares temporales. Estos incluyen: Entrenamiento para maestros en Desarrollo del Idioma Inglés para poder apoyar mejor a los estudiantes, apoyo para el ambiente escolar a través de programas de comportamiento (PBIS y BEST, por sus siglas en inglés), apoyo adicional de traducción para mejorar la comunicación entre maestros y padres, coordinador en el plantel para participación familiar, programas Bridge para Kínder y AVID para las escuelas secundarias.

El distrito también ofrece servicios y programas que están alineados con las metas de LCAP que sirven a estudiantes tales como: Tamaño de clase reducido para salones de clase de kínder a 3er grado, apoyo de comportamiento positivo y apoyo de salud mental. La implementación a nivel de todas las escuelas de estas prácticas no solo tendrán un impacto en el ambiente de aprendizaje y en ambiente de la escuela como un todo pero también tendrán un desproporcionado impacto positivo en los subgrupos metas.

89% de los estudiantes de ARUSD reúnen los requisitos como estudiantes que son el núcleo identificados por el estado al proveerle los servicios identificados sin limitaciones, el ARUSD servirá mejor a todos los estudiantes, especialmente los estudiantes identificados como núcleo. La lista completa de los gastos está alineada con las metas de Control Local de ARUSD y el Plan de Responsabilidad e incluye servicios en curso que van mucho más allá de los apoyos básicos para estudiantes así como también servicios nuevos y mejorados para nuestros grupos de estudiantes metas, nuestros aprendices de inglés del distrito, estudiantes de bajos recursos y niños en hogares temporales.

D. Consistente con los requisitos del 5 CCR 15496, demuestre cómo los servicios proveídos en el año del LCAP para estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de hogar temporal, y estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos estudiantes en proporción al aumento de fondos otorgados para estos estudiantes en ese año, calculado conforme al 5 CCR 15496(a)(7). Identificar el porcentaje por cual los servicios para estudiantes no duplicados deben de ser aumentados o mejorados en comparación a los servicios para todos los estudiantes en el año del LCAP, calculado conforme al 5 CCR 15496(a). Una LEA puede describir cómo el porcentaje de proporcionalidad se cumple usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa del aumento y/o mejoría de servicios para estudiantes no duplicados, en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes.

Distrito Escolar Unificado de Alum Rock- Cálculo de Proporcionalidad				
	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
Total estimado de financiamiento de LCFF		88,907,340	88,161,852	88,350,169
Subvención base estimada	N/A	78,647,306	82,077,168	82,002,023
Toral de subvenciones suplementarias estimadas	N/A	10,260,034	2,073, 327	2,336,789
Aumento proporcional o mejora en servicios para estudiantes de bajos ingresos/aprendices de inglés/en hogares temporales en comparación con los servicios provistos a todos los estudiantes ese año fiscal	N/A	13.75%	2.53%	2.85%

NOTA: Autoridad citada: Secciones 42238.07 y 52064, Código de Educación. Referencia: Secciones 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605, 47605.5, 47606.5, 48926, 52052, 52060-52077, y 64001, Código de Educación; 20 U.S.C. Sección 6312.