

Año del LCAP  2017–18  2018–19  2019–20

# Modelo del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas y de la Actualización Anual

[Adenda](#): Instrucciones generales y requisitos regulatorios

[Apéndice A](#): Calculaciones para Prioridades 5 y 6

[Apéndice B](#): Preguntas Orientadoras: Para uso como un aviso (no un límite)

[LCFF Evaluation Rubrics](#): Essential data to support completion of this LCAP. Please analyze the LEA's full data set; specific links to the rubrics are also provided within the template.

Nombre de la LEA Alum Rock Union Elementary School District

Nombre y Título del Contacto

Carlos Moran  
Director, State & Federal Programs

Correo Electrónico y Teléfono

carlos.moran@arUSD.org  
(408) 928-6591

## 2017-20 Resumen del Plan

### LA HISTORIA

Describe brevemente a los estudiantes y a la comunidad y como les sirve la LEA.

El Distrito Escolar Elemental de Alum Rock (ARUSD, por sus siglas en inglés) atiende a los estudiantes de una diversidad étnica y económica del Este de San Jose. ARUSD es un distrito enfocado en las familias con un enorme compromiso en atender las necesidades de todas las familias. Alum Rock atiende 10,649 estudiantes de Kindergarten a 8° Grado (79% hispanos/latinos, 12% asiáticos, 5% filipinos, 2% blancos, 1% afroamericanos, 1% de otro origen étnico y 44% estudiantes del idioma inglés). La visión de nuestro distrito es que: Cada estudiante en ARUSD llegará a ser una persona creativa, colaborativa, y con confianza en sí misma con las competencias que le permitirán prosperar en un mundo diverso y competitivo. Las tres áreas de prioridad del distrito son: 1) Todos los estudiantes del idioma inglés alcanzaran el dominio del inglés en un periodo de 3 años en el distrito escolar; 2) Reestructurar las escuelas secundarias para tener un enfoque a la universidad y las carreras profesionales; y 3) Aumentar la participación de los padres.

El Distrito Escolar Elemental de Alum Rock atiende estudiantes de las siguientes escuelas:

Quince (15) planteles de escuelas primarias (De Kindergarten a 5° Grado) -- Primaria A.J. Dorsa, Primaria Ben Painter, Primaria Cesar Chavez, Primaria Clyde Arbuckle, Primaria Donald J. Meyer, Primaria Horace Cureton, Primaria Linda Vista, \*Primaria L.U.C.H.A., Primaria Lyndale, Primaria Millard McCollam, Primaria O. S. Hubbard, Academia Russo/McEntee, Primaria San Antonio, Primaria Sylvia Cassell, y Primaria Thomas P. Ryan

Siete (7) escuelas secundarias (De 6° a 8° Grado) -- Secundaria Clyde L. Fischer, Secundaria Joseph George, Secundaria Lee Mathson, Secundaria Ocala, \*\*Academia Renaissance en Fischer, \*\*Renaissance en Mathson, y \*\*\*Secundaria William Sheppard

Dos (2) escuelas de Kindergarten a 8° Grado - \*Academia Bilingüe Adelante y Academia Comunitaria Aptitud en Goss

\*La Academia Bilingüe Adelante y la Escuela LUCHA recibieron el Listón de Oro de California en 2016

\*\*La Academias de Renaissance en Fischer y Renaissance en Mathson recibieron el Listón de Oro de California en 2017

\*\*\*La Escuela Secundaria Sheppard recibió el Premio Hoffman de la Asociación de Mesas Directivas Escolares del Condado de Santa Clara en 2017 por su ejemplar programa escolar para las conexiones entre la comunidad y las familias

que han tenido un impacto significativo en el éxito estudiantil.

## LOS PUNTOS MÁS DESCATADOS DEL LCAP

Identifique y resuma las características claves del LCAP de este año.

El Distrito Escolar Elemental de Alum Rock ha trabajado con los miembros de todos los sectores para recaudar el aporte de ideas y sugerencias para el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés). Las metas y medidas del LCAP estarán alineadas con el Plan Individual para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). El aporte de nos ha ayudado a encontrar maneras de mantener y mejorar los servicios y programas actuales para las cuatro (4) metas del LCAP.

Nuestras metas del LCAP son:

Meta 1. Proporcionarles a todos los estudiantes un programa educativo riguroso, de estímulo, e innovador que los prepare para ir a la universidad y para la excelencia en el Siglo XXI.

Meta 2. Los estudiantes del idioma inglés tendrán los conocimientos necesarios para aprender/alcanzar el dominio de los estándares académicos de los grados escolares.

Meta 3. Proporcionarles a todos los estudiantes y familias un ambiente seguro, comprensivo, en el cual se sientan bien recibidos y que sea propicio para el aprendizaje.

Meta 4. Entablar a los miembros de todos los sectores de una manera significativa que fomente un ambiente positivo en el aprendizaje, el trabajo, y en la comunidad que esté enfocado en el rendimiento estudiantil.

Las cuatro (4) metas del LCAP tienen varias medidas que atenderán las metas y que apoyarán las necesidades de nuestros estudiantes y comunidad. Estas metas y medidas serán monitoreadas mediante los Resultados Mensurables Actuales Anuales. Los Resultados Mensurables Actuales Anuales incluirán los Indicadores Estatales – Indicadores Académicos, Indicador de Progreso de Estudiantes del Idioma Inglés, Indicador de Ausentismo Escolar Crónico e Indicador de la Cifra de Suspensiones Escolares. Hasta el momento, ARUSD está trabajando con los Indicadores Locales – Básicos (maestros, materiales educativos, instalaciones escolares); Implementación de Estándares Académicos Participación de Padres y Encuesta sobre el Ambiente Escolar (Encuesta para Estudiantes de Secundaria, Encuesta para Padres). Durante el Ciclo Escolar 2017-18, estos Indicadores Locales formarán parte de los datos del Tablero Escolar de California.

## EVALUACIÓN DE RENDIMIENTO

Basados en una evaluación de rendimiento en los indicadores estatales y locales incluidos en las Rúbricas de Evaluación LCFF, el progreso hacia las metas del LCAP, los instrumentos de autoevaluación, la participación activa de los colaboradores, u otra información, ¿cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos? ¿De cuál progreso se enorgullece más la LEA y cómo planea la LEA mantener o aumentar este progreso? Se pueden incluir algunos ejemplos indicativos de cómo los aumentos o mejoramientos de servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal han mejorado su rendimiento.

Tenemos varias áreas en las que ARUSD ha mejorado, por las cuales estamos orgullosos.

Los Enlaces Comunitarios desempeñan un rol muy importante para aumentar la Participación de los Padres en cada escuela. Los Enlaces Comunitarios y los Directores Escolares han mejorado la Participación de los Padres en todo el distrito en los eventos escolares y distritales. Las oportunidades para la participación de los padres han aumentado la asistencia y la participación en los últimos años. He aquí algunos ejemplos: Talleres/capacitaciones para padres en las reuniones de Directores y Padres (p.ej., cafecitos); el evento de la Universidad Anual para Padres que ofrece una variedad de talleres; el evento comunitario de la Marcha del ya fallecido Cesar Chavez para aprender sobre y homenajear a Cesar Chavez y su abogacía por los derechos laborales; el evento cultura del Año Lunar Chino; los eventos del Almuerzo de Padres E hijos y de Madres e Hijas. Este año hemos proporcionado clases de inglés como segundo idioma para los padres de

## MAYOR PROGRESO

diferentes de algunas escuelas con planes de agregar más clases para el siguiente ciclo escolar. Hubo un aumento en la participación de los padres en el Comité Consultivo del Distrito Escolar y en el Comité Consultivo de Estudiantes del Idioma Inglés del Distrito Escolar lo cual ha conllevado a que más padres asuman un rol de liderazgo con ayuda de los administradores del distrito. Por último, el Consejo Consultivo de Padres de Familia y de Recursos de la Superintendente con buena asistencia, tuvo reuniones mensuales con 1 a 2 representantes de cada escuela para hablar sobre temas específicos en cada reunión.

El personal de Servicios Académicos junto con maestros participantes en las Capacitaciones Profesionales estratégicamente planificadas ha ayudado a aumentar nuestros resultados en los exámenes académicos. De acuerdo a los nuevos datos del Tablero Escolar, nueve de cada diez 'grupos estudiantiles' tuvieron mejores resultados en Lengua y Literatura con un grupo (Estudiantes con Discapacidades) mantuvieron la misma "Categoría." Todos los resultados de los estudiantes muestran un aumento de +9.9 puntos en el área de Lengua y Literatura. Los Estudiantes del Idioma Inglés y los Estudiantes Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés mostraron un aumento de +7.2 puntos en Lengua y Literatura. Los Estudiantes Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés mejoraron sus resultados por +8.3 puntos y están por encima del Nivel 3 de la categoría como meta.

De acuerdo los nuevos datos del Tablero Escolar, ocho de diez "grupos estudiantiles" mejoraron en Matemáticas con dos grupos estudiantiles (Estudiantes con discapacidades y el grupo de estudiantes blancos) que mantuvieron el mismo nivel. Los resultados de "Todos los Estudiantes" mostraron un aumento de +9.8 puntos en el área de Matemáticas. Los Estudiantes del Idioma Inglés y los Estudiantes Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés mostraron un aumento de +7.2 puntos en Lengua y Literatura. Los Estudiantes Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés mejoraron sus resultados por +9.3 puntos y están por debajo del Nivel 3 de la categoría como meta.

Los maestros, directores y personal de apoyo han trabajado duro para ayudar con la prioridad de los Estudiantes del Idioma Inglés. Estamos orgullosos por el reciente número de Estudiantes del Idioma Inglés que fueron reclasificados con Dominio del Idioma Inglés. En el ciclo escolar 2014-2015, 493 estudiantes fueron reclasificados. En el ciclo escolar 2016-17, la cantidad de estudiantes reclasificados será revisada y finalizada durante el verano del 2017.

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento global estaba en las categorías "Rojo" o "Anaranjado", o por los cuales la LEA recibió una clasificación de "No Logrado" o "No Logrado por Dos o Más Años". Además, identifique cualquier asunto que la LEA haya determinado necesita mejorar significativamente tras una evaluación de los indicadores locales u otros indicadores. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos?

Actualmente, el Tablero Escolar (conocido en inglés como California Dashboard) está siendo puesto a prueba antes de su completa implementación en el otoño del 2017. El Departamento de Educación de California ha presentado los datos de la Cifra de Suspensiones en el Tablero Escolar 2013-2014 y del 2014-2015. Les recordamos que estos datos no son los más recientes.

Los datos del 2013-2014 al 2014-2015 en el indicador del Tablero Escolar para ARUSD muestran categoría "Anaranjado" en el Informe de Equidad para todos los estudiantes en el área de Cifra de Suspensiones. El nivel de "Categoría" para todos los estudiantes fue de nivel Medio (Anaranjado) y de "Cambio" del 2013-2014 al 2014-2015 presentó un incremento del .5% en la Cifra de Suspensiones. Nuestros Estudiantes del Idioma Inglés (estudiantes no duplicados) mantuvieron una "Categoría" de nivel Medio (Anaranjado) y de "Cambio" del 2013-2014 al 2014-2015 que presentó un incremento en la Cifra de Suspensiones del .8%. Nuestros Estudiantes Socioeconómicamente Desfavorecidos (estudiantes no duplicados) mantuvieron Categoría" de nivel Medio (Anaranjado) y de "Cambio" del 2013-2014 al 2014-2015 presentó un incremento del .5%.

Los Estudiantes del Idioma Inglés tuvieron una baja en su nivel de "Categoría" en Lengua y Literatura con -1.9 puntos. Su nivel de "Categoría" fue muy bajo (Rojo) y con 101.4 puntos por debajo del Nivel 3. Los Estudiantes del Idioma Inglés tuvieron una baja en su nivel de "Categoría" en Matemáticas con -1.4 puntos. Su nivel de "Categoría" fue muy bajo (Rojo) y con 110.6 puntos por debajo del Nivel 3.

Los Estudiantes Que Llevan Mucho Tiempo Estudiando el Idioma Inglés que no han sido reclasificados antes de pasar a la Escuela Secundaria es una de las áreas significativas de enfoque. Los Estudiantes Que Llevan Mucho Tiempo Estudiando el Idioma Inglés que ingresan a la Escuela Secundaria no tienen la oportunidad de tomar materias optativas hasta que sean reclasificados con el nivel de Dominio del Idioma Inglés. Aunque algunas Escuelas Secundarias ofrecieron una clase antes de la primera clase oficial para que los Estudiantes Que Llevan Mucho Tiempo Estudiando el Idioma Inglés puedan inscribirse en materias optativas, no todos los estudiantes optaron por tomar esta clase.

Los Estudiantes con Discapacidad mantuvieron su nivel de "Cambio" en Lengua y Literatura con +1.9 puntos de mejora. Sin embargo, su nivel de "Categoría" fue muy bajo (Rojo) y con 120.5 puntos por debajo del Nivel

**MAYORES  
NECESIDAD  
ES**

3. Los Estudiantes con Discapacidades mantuvieron su nivel de "Cambio" en Matemáticas con una mejora de +1.7 puntos. No obstante, su nivel de "Categoría" fue muy bajo (Rojo) y con 143 puntos por debajo del Nivel 3.

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento de cualquier grupo de estudiantes era dos o más niveles abajo del rendimiento global. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estas discrepancias?

## DISCREPANCIAS DE RENDIMIENTO

Los Estudiantes Que Llevan Mucho Tiempo Estudiando el Idioma Inglés y los Estudiantes Con Dominio Limitado del Idioma Inglés tienen varios retos que causan que se atrasen. Una cantidad significativa de fondos está siendo asignada para ayudar a este grupo de estudiantes. Este próximo verano y ciclo escolar, estamos pensando ofrecer apoyo específicamente enfocado para ambos grupos. Este apoyo enfocado y dirigido es una estrategia importante para darles apoyo adicional a los Estudiantes con Dominio Limitado del Idioma Inglés. Las intervenciones programadas y planificadas y la capacitación de maestros y directores escolares, tales como programas de verano, intervenciones durante el ciclo escolar, trabajo y análisis de datos con las Comunidades Profesionales de Aprendizaje, las clases en grupos pequeños, la evaluación de estudiantes con pruebas a su nivel para los primeros grados, son algunas de las estrategias y medidas que ayudarán a mejorar en el futuro.

Han sido identificados Los estudiantes que necesitan apoyo en matemáticas. Estamos trabajando en colaboración con varias agencias externas para ayudar con oportunidades de aprendizaje extendido y con programas de verano. Hemos podido aumentar el número de estudiantes que reciben apoyo adicional de aproximadamente 3,000 a 4,000 estudiantes del pasado ciclo escolar al presente ciclo escolar.

El análisis de los datos del grupo de “Todos los Estudiantes” en los Exámenes del Consorcio de Smarter Balance (SBAC, por sus siglas en inglés) muestra un aumento de +9.9 puntos en Lengua y Literatura. Nueve de los diez “grupos de estudiantes” que tuvieron el examen de Lengua y Literatura mostraron un avance positivo en el nivel de “Cambio”. Los nueve “grupos de estudiantes” AVANZARON o AVANZARON SIGNIFICATIVAMENTE entre +7.2 puntos y +20.9 puntos. Aunque los Estudiantes con Discapacidades permanecieron en el nivel “muy bajo” (Rojo), este grupo AVANZÓ con +1.9 puntos.

En el área de Matemáticas del examen SBAC, el grupo de “Todos los Estudiantes” mostró un aumento de +9.8 puntos. Ocho de los diez “grupos de estudiantes” mostró un avance positivo en el nivel de “Cambio”. Los ocho “grupos de estudiantes” AVANZARON o AVANZARON SIGNIFICATIVAMENTE entre +2.6 puntos y +26.9 puntos. Aunque los Estudiantes con Discapacidades permanecieron en el nivel “muy bajo” (Rojo), este grupo AVANZÓ con +1.7 puntos.

El Departamento de Servicios Académicos va a trabajar con el Departamento de Educación Especial para analizar los datos y desarrollar las estrategias adecuadas para que el personal de Educación Especial pueda utilizar en sus clases.

Los últimos dos años ha habido un enfoque en el apoyo matemático para las Escuelas Secundarias y en las oportunidades de aprendizaje extendido. A futuro, habrá un enfoque significativo en las Matemáticas en la Escuela Secundaria Lee Mathson, cuyos estudiantes están en el nivel de “Categoría” muy bajo y bajaron en el nivel de “Cambio”. Además, las Escuelas Primarias Meyer y Cesar Chavez están en el nivel de “Categoría” muy bajo (Rojo), pero también bajaron considerablemente por más de 10 puntos. La Escuela Primaria Ryan está en el nivel de “Categoría” bajo (Anaranjado) y también bajó -5.4 puntos.

ARUSD también ha identificado las siguientes escuelas que necesitan apoyo adicional en Lengua y Literatura –Primaria Meyer (categoría rojo), Primaria Cesar Chavez (categoría anaranjado), Secundaria Mathson (categoría anaranjado); Matemáticas – Escuela Arbuckle (categoría anaranjado); y todas bajaron, la Primaria Meyer tuvo una baja considerable. La Comunidad Profesional de Aprendizaje y los Equipo de Liderazgo Educativo tuvieron reuniones para atender los problemas en estas escuelas y para desarrollar planes específicos que puedan atender las necesidades identificadas.

## SERVICIOS AUMENTADOS O MEJORADOS

Si ya no se ha abordado este asunto, identifique las dos o tres medidas más importantes por las cuales la LEA aumentará o mejorará los servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal.

ARUSD aumentará y mejorará los servicios mediante un enfoque en los estudiantes de bajos ingresos, del idioma inglés y de adopción temporal. Estos grupos de estudiantes han sido identificados, los datos han sido analizados con el personal correspondiente, y se les brindará a los estudiantes el apoyo específico durante y después del horario de clases (otoño y primavera), y durante los programas de verano de aprendizaje extendido (de junio a agosto).

Se han asignado fondos adicionales para aumentar las oportunidades de aprendizaje extendido para todos los estudiantes después del horario de clases y durante el verano. El distrito ha aumentado el número de estudiantes que reciben apoyo académico durante el ciclo escolar regular y en el verano. Durante el ciclo escolar 2015-2016, 3,000 estudiantes fueron identificados para recibir ayuda adicional durante el verano. Para el verano del 2017, cerca de cuatro mil estudiantes fueron identificados para recibir ayuda adicional en Matemáticas y en Lectoescritura Temprana al igual que en otras áreas como Música, Arte, y apoyo socioemocional para el aprendizaje.

En el siguiente ciclo escolar, los padres de los estudiantes identificados tendrán que tener reuniones con el personal escolar para hablar sobre las necesidades de sus niños y ayudar a desarrollar un plan de apoyo para las necesidades de sus niños. Se llevarán a cabo reuniones adicionales con los maestros y directores escolares para asegurar que cada padre/madre esté informado(a) sobre las necesidades de los estudiantes. El apoyo estudiantil vendrá directamente de los maestros y de manera externa, apoyo contratado para las áreas identificadas. Los Estudiantes Que Llevan Mucho Tiempo Estudiando el Idioma Inglés y los estudiantes recién llegados al país también serán el grupo de enfoque para el apoyo.

ARUSD se enfocará en nuestras escuelas con el desempeño escolar más bajo y les brindaran fondos adicionales para ayudarles con la intervención académica, con apoyo en las clases, apoyo con la tarea después del horario escolar y tutoría. Las matemáticas seguirán siendo un enfoque para nuestros estudiantes.

## RESUMEN DEL PRESUPUESTO

Complete la tabla. Las LEAs pueden incluir información adicional o más detalles, incluyendo gráficos.

### DESCRIPCIÓN

### CANTIDAD

Presupuesto Total de Gastos del Fondo General para este Año del LCAP

\$115,832,999

Presupuesto de Todos los Fondos para Las Medidas/Servicios Proyectados para alcanzar las metas en el LCAP para el Año del LCAP

\$115,832,999.00

El LCAP es destinado a ser un instrumento comprehensivo de planificación pero puede ser que no describa todos los Gastos Presupuestarios del Fondo General. Describa brevemente los Gastos Presupuestarios del Fondo General especificados anteriormente para este año del LCAP que no son incluidos en el LCAP.

En la página 108 se encuentran desglosadas todas las Medidas/Servicios financiados por fondos Suplementarios y de Concentración. El total de fondos Suplementarios y de Concentración para las Medidas/Servicios es de \$20,673,196. ARUSD ha presupuestado \$319,793 adicionales a los Ingresos Totales Proyectados del Plan Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para el Año del LCAP.

\$20,353,403

Total de Ingresos Proyectados para este Año del LCAP

# Actualización Anual

Año del LCAP: 2016-17

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

<h2 style="color: #800080;">Meta 1</h2>	<p>Proporcionarles a todos los estudiantes un programa educativo riguroso, de estímulo, e innovador que los prepare para ir a la universidad y para la excelencia en el Siglo XXI.</p>
---	--

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATA	<input checked="" type="checkbox"/>	1	<input checked="" type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input checked="" type="checkbox"/>	4	<input checked="" type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	6	<input checked="" type="checkbox"/>	7	<input checked="" type="checkbox"/>	8
COE	<input type="checkbox"/>	9	<input type="checkbox"/>	10												
LOCAL	<p><u>- Todos los estudiantes del idioma inglés alcanzaran el dominio del inglés en un periodo de 3 años en el distrito escolar. - Reestructurar las escuelas secundarias para tener un enfoque a la universidad y las carreras profesionales. - Aumentar la participación de los padres</u></p>															

## RESULTADOS MENSURABLES ACTUALES ANUALES

### ESPERADOS

- 100% de los maestros estarán altamente calificados de acuerdo a la información de acreditación profesional.
- 80% del personal participará en capacitación de los Estándares Académicos Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) conforme a los registros de capacitación profesional y registros de entrada
- 80% del personal está de acuerdo/completamente de acuerdo en que la capacitación profesional y las Comunidades Profesionales de Aprendizaje y los Equipos de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés), por sus siglas en inglés) ayudan en su implementación de los Estándares Académicos Comunes de acuerdo a los datos de las encuestas.
- 80% del personal está de acuerdo/completamente de acuerdo en que la Capacitación Profesional está apoyando la implementación de matemáticas de los Estándares Académicos Comunes de acuerdo a los datos de las encuestas
- Un 10% de aumento en estudiantes desempeñando a nivel del grado escolar o por encima de acuerdo a lo medido por los exámenes iReady

### ACTUALES

- 96% de los maestros están altamente calificados de acuerdo a los datos de acreditación.
- 85% del personal participó en capacitación de los Estándares Académicos Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) durante los días de capacitación profesional
- 90% del personal que participó en la capacitación profesional y en las Comunidades Profesionales de Aprendizaje y los Equipos de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) está completamente de acuerdo en que les ayudó con la implementación de los Estándares Académicos Comunes.
- 90% del personal está de acuerdo en que la Capacitación Profesional de los Estándares Académicos Comunes les ayudó con la implementación de los Estándares Académicos Comunes de Matemáticas.
- Los datos de los exámenes iReady no estarán disponibles hasta agosto del 2017 [esta información será presentada en el Plan Individual para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de cada escuela].
- Los resultados del examen SBAC no estarán disponibles hasta agosto del 2017 (esta información será presentada en el Resumen Ejecutivo Actualizado del LCAP durante el otoño)

- Demostrar un 10% de aumento en todos los estudiantes con calificaciones en sus exámenes a nivel del grado escolar o por encima medido por el examen SBAC/CAASPP.

**MEDIDAS / SERVICIOS**

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida

**1**

Medidas/Servicios

**PLANIFICADO**

- 1.1 Asignación de fondos escolares para brindarles apoyo adicional a los estudiantes, apoyo directo para las escuelas (tutoría, intervención, materiales, etc.)
- Asignación de fondos adicionales para brindarles a las escuelas apoyo en las metas escolares conforme a las metas del LCAP y prioridades del Distrito, y el Plan Individual para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), incluyendo apoyo adicional para maestros en cuanto materiales para las clases.
  - Asignación de fondos adicionales para brindarles a los maestros materiales que mejoren el aprendizaje de los estudiantes (p.ej. materiales para un aprendizaje basado en proyectos, materiales para las clases de Ciencias, Tecnología, Arte, y Matemáticas – conocidas como STEAM en inglés, apoyo para Artes Visuales y Escénicas – conocidas en inglés como VAPA, materiales para estudiantes del idioma inglés y apoyo necesario y/o materiales para jóvenes de crianza temporal).
  - Asignación de fondos para brindarles apoyo a los maestros del programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

Fund Resource Object 010-0000-43XX Suplementarios y de Concentración \$1,105,713

**ACTUAL**

- Cada escuela recibió asignaciones de fondos Suplementarios y de Concentración en apoyo a las metas escolares. Las cantidades asignadas para cada escuela serán presentadas en el Resumen Ejecutivo del LCAP.
- Durante el ciclo escolar 2016-2017 cada maestro recibió \$450 para hacer pedidos de materiales “educativos” y materiales que mejoren el aprendizaje de los estudiantes. Además, cada maestro recibió una asignación de \$200 para hacer pedidos de materiales para las clases.
- Los maestros del programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) recibieron asignación de fondos en apoyo a sus programas en las Escuelas Secundarias.

**ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES**

Fund Resource Object 010-0000-43XX Suplementarios y de Concentración \$1,199,974

Gastos

Medida **2**

Medidas/Servicios

**PLANIFICADO**  
 1.2 Reclutamiento, apoyo y retención de maestros (p.ej. instructores, capacitación profesional)

- Brindar apoyo para nuevos maestros y directores en todas las escuelas en apoyo a la enseñanza en todas las materias básicas, incluyendo Estándares Académicos Comunes –(CCSS, por sus siglas en inglés), Aprendizaje del Idioma Inglés, tecnología, manejo de la clase, lecciones demostrativas (p.ej. el apoyo puede incluir planeación a corto y largo plazo, instructores, apoyo con la revisión y selección de materiales recién adoptados)
- Apoyo para darles a los maestros del Programa de Apoyo y Evaluación de Nuevos Maestros – BTSA, por sus siglas en inglés para obtener su credencial preliminar
- Contratos con maestros retirados para apoyar a los maestros de BTSA
- Oportunidades para el reclutamiento de personal certificado, clasificado y administrativo para llenar vacantes en esos puestos (p.ej. ferias de empleo, cuotas de participación, viáticos)

**ACTUAL**

- El Departamento de Recursos Humanos ha reclutado maestros de todo el Estado de California, de Baptist University y localmente en las ferias de reclutamiento laboral de National University, Santa Clara University, y San Jose State University.
- El Departamento de Recursos Humanos participo en la feria de trabajo de la Oficina de Educación del Condado en marzo del 2017 para empleados certificados y clasificados.
- El Departamento de Recursos Humanos reclutó personal fuera del estado en la feria de reclutamiento para maestros en Michigan en búsqueda de maestros de educación especial.
- ARUSD tuvo una feria de reclutamiento laboral en la Oficina del Distrito el 28 de enero del 2017.
- National University presentó un taller para los miembros del personal clasificado interesados en obtener sus credenciales como maestros.
- 37 maestros recibieron apoyo del Programa de Apoyo y Evaluación de Nuevos Maestros (BTSA, por sus siglas en inglés)
- ARUSD contrató maestros jubilados para darles apoyo en forma de asesoría y orientación a los maestros BTSA.
- Instructores Educativos de ARUSD asistieron a la Academia de Entrenamiento para el Éxito (Coaching for Success Academy) para aumentar su capacidad de entrenamiento educativo con el fin de apoyar a los maestros de Kinder a 8º Grado.

Gastos

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**  
 Fund Resource Object(s) 010-0000- (1XXX/3XXX/52XX) Suplementarios y de Concentración \$2,232,368

**ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES**  
 Fund Resource Object(s) 010-0000- (1XXX/3XXX/52XX) Suplementarios y de Concentración \$2,171,357

Medida **3**

Medidas/Servicios

**PLANIFICADO**  
 1.3 Capacitación profesional para maestros y empleados clasificados

**ACTUAL**

- Todo el personal docente certificado recibió 3 días adicionales de Capacitación Profesional durante el ciclo

- Los maestros certificados recibirán 3 días adicionales de oportunidades de capacitación profesional durante el ciclo escolar 2016-17
- Tiempo para asistir a la capacitación (p.ej. costos de maestros sustitutos, horas extras)
- Contratos con agencias externas para brindar la capacitación profesional (p.ej. rentar espacio para la capacitación profesional, la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara – SCCOE, por sus siglas en inglés, u otras agencias o compañías educativas)

- escolar 2016-2017.
- La Oficina de Educación del Condado de Santa Clara proporcionó Capacitación Profesional para todo el personal del distrito escolar durante el ciclo escolar 2016-2017.

Gastos

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**  
 Fund Resource Object(s)010-0000- (1XXX/3XXX/52XX) Suplementarios y de Concentración \$1,069,803

**ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES**  
 Fund Resource Object(s)010-0000- (1XXX/3XXX/52XX) Suplementarios y de Concentración \$1,058,292

Medida

# 4

Medidas/Servicios

- PLANIFICADO**  
 1.4 Sistema para el manejo de datos-exámenes del distrito escolar
- Seguir manteniendo la licencia del programa iReady para todo el distrito escolar para todos los estudiantes de Kindergarten a 8º Grado (Lengua y Literatura, y Matemáticas) y capacitación de apoyo necesaria de iReady, capacitación profesional de iReady para apoyar la implementación del programa.

- ACTUAL**
- El programa de exámenes iReady fue comprador para el ciclo escolar 2016-2017 bajo licencia por un año para todos los estudiantes de Kínder a 8º Grado enfocado en Lengua y Literatura y Matemáticas; incluida la capacitación profesional para el personal.

Gastos

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**  
 Fund Resource Object 010-0000-5XXX Suplementarios y de Concentración \$600,000

**ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES**  
 Fund Resource Object 010-0000-5XXX Suplementarios y de Concentración \$569,788

Medida

# 5

Medidas/Servicios

- PLANIFICADO**  
 1.5 Apoyo para el desarrollo de liderazgo, capacitación profesional para la enseñanza
- El Centro para Nuevos Maestros brindará apoyo en las escuelas y a los directores escolares con capacitación

- ACTUAL**
- El Centro para Nuevos Maestros le dio capacitación a los nuevos directores escolares. Se impartieron sesiones mensuales y trimestrales del de los Equipos de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) con el apoyo del refinamiento y desarrollo de nuestro modelo educativo.

sobre los Estándares Académicos Comunes; las sesiones de los Equipos de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) brindan apoyo y capacitación profesional y refinamiento del modelo educativo; las sesiones ILT brindan capacitación profesional continua sobre los Estándares Académicos Comunes durante el ciclo escolar 2016-17.

Gastos

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

Fund Resource Object 010-0000-58XX Suplementarios y de Concentración \$75,000

**ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES**

Fund Resource Object 010-0000-58XX Suplementarios y de Concentración \$58,000

Medida

# 6

Medidas/Servicios

**PLANIFICADO**

1.6 Apoyo adicional en tecnología (p.ej. , equipo, seguridad, programas, actualizaciones, licencias)

- Apoyo tecnológico (p.ej. apoyo al personal y contratos)
- Equipo tecnológico que puede incluir laptops e iPads al igual que proyectores LCD y costos de mantenimiento para los focos de los proyectores; otro equipo para apoyar el equipo tecnológico en apoyo a todos los estudiantes; Aumentar números de aparatos para los estudiantes (p.ej. 1 por cada estudiante) actualizar infraestructura básica y mantenimiento; Programas y licencias para programas relacionados a los Estándares Académicos Comunes (p.ej. Typing Agent, Wixie)
- Capacitación profesional e integración tecnológica para ayudar con la implementación de tecnología (p.ej. conferencia CUE, Edtech PLC, Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE, por sus siglas en inglés) Capacitación Profesional, currículo basado en capacitación profesional en tecnología, cursos para el uso de Google en la clase)

**ACTUAL**

- El distrito compró computadoras laptops y Chromebooks adicionales para aumentar el número aparatos para cada estudiante en varias escuelas (p.ej. escuelas con Código al Futuro (Code to the Future); y el Departamento de Informática instaló nuevos proyectores LCD interactivos y cambió los proyectores LCD viejos o descompuestos. El Departamento de Informática actualizó la infraestructura básica y compró licencias para el mantenimiento de redes, redes inalámbricas, programas de seguridad, paredes de fuego, servicios de filtros de Internet, y el Sistema de Información Estudiantil.
- El software de la telefonía en los salones fue actualizado en todo el distrito en apoyo a la comunicación y para brindar un ambiente escolar seguro.
- Se compró software y licencias a volumen de Microsoft, para sitios web, el programa Parent Link de mensajes telefónicos automatizados, y Sangha en apoyo a nuestras escuelas y para la comunicación con nuestros padres.
- Los programas relaciones a los Estándares Académicos Comunes brindaron 5 sesiones de Capacitación Profesional mediante: Google Suite, Google Classroom, Aprendizaje Combinado Parte 1 y 2; mini conferencia tecnológica de ARUSD, junto con capacitación de Promethean.
- Aproximadamente 15 maestros seleccionados fueron

Gastos

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

Fund Resource Object(s)010-0000- (1XXX/3XXX/4X XX/52XX)  
Suplementarios y de Concentración \$925,345

enviados a la Conferencia Nacional CUE y 30 maestros asistieron a la conferencia local CUE. Muchas escuelas también enviaron maestros a ambas conferencias.

- El Departamento de Servicios Académicos también ofrecieron capacitación del programa iReady dos veces en todas las escuelas.
- También hubo Capacitación Profesional Wixie en mayo y se llevaron a cabo reuniones mensuales de capacitación Edtech.

**ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES**

Fund Resource Object(s)010-0000- (1XXX/3XXX/4X XX/52XX)  
Suplementarios y de Concentración \$649,847

Medida

7

Medidas/Servicios

**PLANIFICADO**

**1.7 Oportunidades de Aprendizaje Extendido**

- Costos para personal después del horario de clases, trabajo extendido de verano (p.ej. maestros, apoyo administrativo, a los directores/encargados; materiales para los programas después del horario de clases, programas extendidos de verano
- El Programa de Clases de Verano atiende aproximadamente 400 estudiantes en todo el distrito escolar dirigido a estudiantes de 1° a 4° Grado, incluyendo estudiantes del idioma inglés y jóvenes de adopción temporal; los programas de las clases de verano ofrecen ayuda adicional para estudiantes de 5°, 6°, 7° Grado
- Programas de Verano en Escuelas Secundarias para matemáticas (p.ej. contratos, personal)
- Programa de preparación para el Kindergarten en el verano (Summer Bridge to Kindergarten) para estudiantes de nuevo ingreso antes de empezar el ciclo escolar; y extender contratos a agencias asociadas para servicios de cuidado de niños, materiales, y útiles escolares para ayudar a las familias cuyos niños asisten al programa.
- Oportunidad de horario y ciclo escolar extendido para escuelas designadas
- City Year proporcionará miembros a escuelas designadas

**ACTUAL**

- Se ofrecieron Oportunidades de Aprendizaje Extendido para más de 3,000 estudiantes.  
Se ofreció el Programa de Verano THINK Together durante junio y julio del 2016 con temas basados en la lectura, escritura, y lecciones matemáticas.
- En el otoño del 2016, nuestro socio comunitario ALearn ofreció el programa de Niñas Explorando Matemáticas (Girls Exploring Math) enfocado en niñas de 7° Grado y matemáticas. El programa le ayudo a las estudiantes a tener éxito en Algebra o en los Estándares Académicos de Matemáticas y las introdujo a las carreras de ciencias, matemática e ingeniería.
- Estudiantes de varias escuelas secundarias participaron en el programa de apoyo matemático MAP+ Después del Horario de Clases para estudiantes de 6° y 7° Grado. El programa transcurrió a mediados de enero hasta finales de abril y duró entre 3 y 4 días a la semana por 12 semanas con 48 a 54 horas de clase.
- ARUSD contrató los servicios de Sylvan Learning y Tutorworks para brindar apoyo en forma de intervención en las escuelas primarias durante la segunda parte del ciclo escolar.
- En agosto del 2016, el Programa de Preparación al Kínder (Bridge to Kindergarten) ayudó a los estudiantes

<p>para trabajar en colaboración con el personal escolar, maestros, y directores para ayudar a los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Costos de transporte para programas fuera del distrito escolar y excursiones escolares de verano</li> </ul>
<p><b>GASTOS PRESUPUESTARIOS</b> Fund Resource Object(s)010-0000- (1XXX/3XXX/58XX) Supplemental and Concentration \$2,024,582</p>

Gastos

<p>de nuevo ingreso antes de empezar el nuevo ciclo escolar. Cinco escuelas tuvieron dos clases de Bridge to Kindergarten con 15 a 20 estudiantes matriculados por clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Más de 150 estudiantes asistieron al Instituto de Matemáticas de Jose Valdez en la Universidad Comunitaria San Jose City College. El distrito cubrió el costo del transporte escolar para todos los estudiantes durante las 7 semanas del periodo de verano.</li> </ul>
<p><b>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</b> Fund Resource Object(s)010-0000- (1XXX/3XXX/58XX) Supplemental and Concentration \$1,532,628</p>

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES

Medida **8**

<p><b>PLANIFICADO</b> 1.8 Jóvenes de crianza temporal (Materiales, útiles escolares, uniformes, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jóvenes de crianza temporal a ser identificado para recibir apoyo adicional. Podrán recibir; 1) útiles escolares, incluyendo mochilas; 2) Dos juegos de uniformes escolares, con prendas adicionales cuando sea necesario; 3) Ayuda con transporte cuando sea necesario (p.ej. vales o fichas para el autobús); 4) Ayuda con tutoría y servicios de intervención académica cuando sea necesario.</li> <li>• Los jóvenes de crianza temporal tendrán prioridad en la inscripción/colocación en oportunidades de Aprendizaje Extendido (p.ej. ASES, programas después del horario de clases y Clases de Verano)</li> </ul>
<p><b>GASTOS PRESUPUESTARIOS</b> Fund Resource Object(s)010-0000- (43XX/58XX) Suplementarios y de Concentración \$30,000</p>

Gastos

<p><b>ACTUAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los jóvenes de adopción temporal han recibido apoyo adicional mediante materiales y útiles escolares.</li> <li>• Este ciclo escolar, el distrito contrató los servicios de dos agencias externas para ofrecer apoyo en forma de intervención para estudiantes que son jóvenes de adopción temporal. Las agencias contratadas fueron Sylvan Learning y R.E.A.C.H.</li> </ul>
<p><b>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</b> Fund Resource Object(s)010-0000- (43XX/58XX) Suplementarios y de Concentración \$75,000</p>

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES

Medida **9**

<p><b>PLANIFICADO</b> 1.9 Costo en cuanto al personal del Distrito Escolar</p>
--

Medidas/Servicios

<p><b>ACTUAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los gastos realizados (LCFF) fueron para los maestros, directores escolares, personal de oficina, conserjes</li> </ul>
--

Los gastos realizados (LCFF) fueron para los maestros, directores escolares, personal de oficina, conserjes

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elemental de Alum Rock (ARUSD, por sus siglas en inglés) (p.ej. maestros, directores escolares, personal de oficina, conserjes)</li> </ul>	y demás personal, también para personal adicional en apoyo a los programas estudiantiles.
Gastos	<b>GASTOS PRESUPUESTARIOS</b> Fund Resource Object(s)010-0000- (1XXX/2XXX/3X XX) Base \$71,050,000	<b>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</b> Fund Resource Object(s)010-0000- (1XXX/2XXX/3X XX) Base \$71,050,000

Medida **10**

Medidas/Servicios	<b>PLANIFICADO</b> 1.10 Servicios de Educación Especial para Estudiantes	<b>ACTUAL</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Costos relacionados a Servicios de Educación Especial para personal calificado de Educación Especial.</li> </ul>
Gastos	<b>GASTOS PRESUPUESTARIOS</b> Fund Resource Object(s) 080-0000- (1XXX-7XXX) Base \$20,309,803	<b>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</b> Fund Resource Object(s) 080-0000- (1XXX-7XXX) Base \$20,309,803

**ANÁLISIS**

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.

Con el propósito de cumplir con nuestra meta indicada de proveerles a todos los estudiantes un programa educativo riguroso, exigente e innovador que los prepare para ingresar a la universidad, y atener excelencia en el Siglo XXI, nos enfocamos mayormente en las áreas de capacitación profesional de los maestros, entrenamiento docente, asignación de recursos para maestros, y la utilización de un sistema de manejo de datos para medir el progreso y hacer cambios cuando sea necesario. Más específicamente, hemos implementado lo siguiente:

Cada maestro fue asignado \$450 para la compra de materiales y recursos alineados a los Estándares Académicos Comunes

Se les brindó Capacitación Profesional a los maestros en las áreas de:

- Los Estándares Académicos Comunes de Lengua y Literatura, y Matemáticas
- Estándares Académicos de Ciencias de la Siguiete Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)
- Apoyos para Estudiantes del Idioma Inglés (designados e integrados)
- Integración de tecnología (Google suite, herramientas web 2.0 )
- Se les brindó entrenamiento a los maestros durante los primeros tres años de su carrera docente
- Se utilizó el sistema de datos iReady para proporcionar exámenes diagnósticos de matemáticas y lectura para todos los estudiantes

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Las medidas antes mencionadas indicaron las mediciones del éxito y las oportunidades resaltadas en relación a la Meta 1 establecidas por nuestra Entidad de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)

Mediciones del éxito:

- Los maestros utilizaron fondos asignados para aumentar la cantidad de materiales y recursos de los Estándares Académicos Comunes para todos los estudiantes
- Las visitas a los salones de clase ilustraron un aumento en la integración de tecnología y un mayor entendimiento de los cambios en los Estándares Académicos de lectura y matemáticas, aunque todavía se necesita progreso
- Se les brindó entrenamiento a 38 nuevos maestros durante este ciclo escolar lo cual resultó en una mayor capacidad educativo para nuestros nuevos maestros
- Se brindaron exámenes diagnósticos iReady en tres puntos específicos durante el ciclo escolar para todos los estudiantes de Kinder a 8º Grado en lectura y matemáticas

Oportunidades:

- Las visitas a los salones de clase también ilustraron que se necesita mayor atención en las áreas del Aprendizaje del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y en los Estándares Académicos de Ciencias de la Siguiete Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)
- Se ajustó el modelo de capacitación profesional para permitir una mayor cantidad de participación de los maestros mediante las oportunidades ofrecidas (después del horario de clases y los fines de semana)
- Se refinó el marco de trabajo de nuestro entrenamiento educativo para maestros que incluye alineación con la visión y misión del distrito, y también el establecimiento de métricas para evaluar el éxito.
- Un aumento en el nivel de análisis de datos en relación a los exámenes diagnósticos iReady para permitir una mayor diferenciación en la agrupación estudiantil y enseñanza, en base a los puntos presentados por los datos.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

No hubo ninguna diferencia significativa en los gastos presupuestados y en los gastos actuales estimados.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

El único cambio que hubo fue en el ofrecimiento de las Oportunidades de Aprendizaje Extendido (apoyo en forma de intervención) para las escuelas primarias mediante tres (3) agencias externas. Los costos de estos contratos están descritos en el punto 1.7 de Medidas/Servicios.

# Actualización Anual

Año del LCAP: 2016-17

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

## Meta 2

Los estudiantes del idioma inglés tendrán los conocimientos necesarios para aprender/alcanzar el dominio de los estándares académicos de los grados escolares.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATA	<input checked="" type="checkbox"/>	1	<input checked="" type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input checked="" type="checkbox"/>	4	<input checked="" type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	6	<input checked="" type="checkbox"/>	7	<input checked="" type="checkbox"/>	8
COE	<input type="checkbox"/>	9	<input type="checkbox"/>	10												
LOCAL	<p><u>- Todos los estudiantes del idioma inglés alcanzaran el dominio del inglés en un periodo de 3 años en el distrito escolar. - Reestructurar las escuelas secundarias para tener un enfoque a la universidad y las carreras profesionales. - Aumentar la participación de los padres</u></p>															

### RESULTADOS MENSURABLES ACTUALES ANUALES

#### ESPERADOS

- 100% de los maestros tendrán la acreditación para el Desarrollo Lingüístico y Académico Intercultural (CLAD, por sus siglas en inglés) y el Desarrollo Lingüístico Académico Intercultural y Bilingüe (B-CLAD, por sus siglas en inglés) de acuerdo a la información de la acreditación
- Un 20% de aumento en la participación del personal en la capacitación profesional enfocada en el apoyo para los estudiantes del idioma inglés de acuerdo a los registros de capacitación profesional y registros de entrada
- 80% del personal está de acuerdo/completamente de acuerdo en que la capacitación profesional les ayuda con la implementación del Aprendizaje del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y las metodologías que ayudan a los estudiantes del idioma inglés de acuerdo a los evaluaciones de las sesiones y/o las encuestas
- Demostrar un 10% de aumento en los estudiantes con calificaciones en sus exámenes a nivel del grado escolar o más alto medido por el examen SBAC/CAASPP.

#### ACTUALES

- 100% de los maestros tienen acreditación para el Desarrollo Lingüístico y Académico Intercultural (CLAD, por sus siglas en inglés) y el Desarrollo Lingüístico Académico Intercultural y Bilingüe (B-CLAD, por sus siglas en inglés) de acuerdo a la información de la acreditación
- Medido en la Meta 1
- 14% de los Estudiantes del Idioma Inglés demostraron un avance del 10% en los resultados de los exámenes SBAC de Lengua y Literatura del 2016; y 13% de los Estudiantes del Idioma Inglés demostraron un avance del 10% en los resultados de los exámenes SBAC de Matemáticas del 2016. (Los resultados de los exámenes SBAC del 2017 estarán disponibles en agosto del 2017).
- 48.8% de los Estudiantes del Idioma Inglés avanzaron un nivel en el dominio del idioma inglés de acuerdo a lo medido por el Examen Que Mide el Desarrollo del Idioma Inglés (CELDT, por sus siglas en inglés)
- 24.8% de los Estudiantes del Idioma Inglés del Cohorte (Grupo) 1 alcanzaron el Dominio del Idioma Inglés de acuerdo a lo medido por el CELDT.
- 46.3% de los Estudiantes del Idioma Inglés en el Cohorte (Grupo) 2 alcanzaron el Dominio del Idioma Inglés de acuerdo a lo medido por el examen CELDT

- 65% de los estudiantes del idioma inglés avanzarán un nivel en el dominio del idioma, medido por el examen CELDT
- 30% de los estudiantes del idioma inglés en el grupo 1, alcanzarán el dominio del inglés, medido por el examen CELDT
- 53% de los estudiantes del idioma inglés en el grupo 2, alcanzarán el dominio del inglés, medido por el examen CELDT



**MEDIDAS / SERVICIOS**

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

<p>Medida <b>1</b></p>		
<p>Medidas/Servicios</p>	<p><b>PLANIFICADO</b></p> <p>2.1 Capacitación profesional para apoyar a los estudiantes del idioma inglés</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brindar capacitación y apoyo a los maestros y directores para el Aprendizaje del Idioma Inglés (p.ej. conferencias/cursos de capacitación/cuotas de los talleres, pagos de registro y gastos de viajes)</li> <li>• Costos de la capacitación profesional de maestros sustitutos</li> <li>• Costos de los asesores para la capacitación profesional de maestros y personal escolar en la enseñanza de estudiantes del idioma inglés</li> <li>• Capacitación del programa Constructing Meaning (Desarrollando Significado) para el personal y costos relacionados (con apoyo de fondos adicionales de Título III)</li> </ul>	<p><b>ACTUAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se brindó Capacitación del programa Constructing Meaning (Desarrollando Significado) para los cohortes de maestros de escuelas primarias y secundarias, incluyendo un curso de repaso para maestros con experiencia previamente capacitados.</li> <li>• La Capacitación Profesional fue proporcionada para los directores escolares sobre las estrategias de Constructing Meaning varias veces durante el ciclo escolar</li> <li>• Los maestros asistieron y participaron en la Capacitación Profesional de la conferencia anual CABA y a las capacitaciones ofrecidas por la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara para brindarle apoyo a los Estudiantes del Idioma Inglés.</li> </ul>
<p>Gastos</p>	<p><b>GASTOS PRESUPUESTARIOS</b> Fund Resource Object 010-0000-5XXX Suplementarios y de Concentración \$122,000</p>	<p><b>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</b> Fund Resource Object 010-0000-5XXX Suplementarios y de Concentración \$134,125</p>
<p>Medida <b>2</b></p>		
<p>Medidas/Servicios</p>	<p><b>PLANIFICADO</b></p> <p>2.2 Examinadores del examen que mide el desarrollo del</p>	<p><b>ACTUAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los examinadores del CELDT ofrecieron apoyo en las</li> </ul>

idioma inglés y conocido en inglés como CELDT

- Los examinadores del CELDT trabajarán con todas las escuelas durante el periodo de evaluación del CELDT para programar y evaluar los estudiantes del idioma inglés; y ayudar con los requisitos para la aplicación del examen.
- Los examinadores del CELDT colaborarán con el coordinador del Aprendizaje del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), el coordinador Académico y otros administradores Académicos para la coordinación de exámenes y otro tipos de apoyo

escuelas para aplicar los exámenes requeridos del CELDT para los Estudiantes del Idioma Inglés

- Los examinadores trabajaron con el Coordinador de Estudiantes del Idioma Inglés para organizar los horarios de los exámenes y para dirigir los requisitos de los exámenes. Los examinadores efectuaron los exámenes y calificaron a mano los exámenes antes de entregarlos para su calificación formal.

Gastos

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**  
Fund Resource Object(s) 010-0000- (1XXX/3XXX) Supplemental and Concentration \$113,000

**ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES**  
Fund Resource Object(s) 010-0000- (1XXX/3XXX) Supplemental and Concentration \$96,212

Medida **3**

Medidas/Servicios

**PLANIFICADO**  
2.3 Sistema para el manejo de datos-exámenes del distrito escolar

- Seguir manteniendo la licencia del examen del distrito escolar para todos los estudiantes de Kindergarten a 8º Grado (Lengua y Literatura, y Matemáticas) y la capacitación de apoyo necesaria y referente a los exámenes; capacitación en exámenes para apoyar la implementación del programa

**ACTUAL**  
Véase Meta 1, Medidas y Servicios 1.4

Gastos

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**  
Véase Meta 1, Medidas y Servicios 1.4

**ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES**  
Véase Meta 1, Medidas y Servicios 1.4

Medida **4**

Medidas/Servicios

**PLANIFICADO**  
2.4 Apoyo adicional en tecnología (p.ej. , equipo, seguridad, programas, actualizaciones, licencias)

- Equipo tecnológico (p.ej. laptops e iPads, proyectores LCD

**ACTUAL**  
El distrito compró computadoras laptops y Chromebooks adicionales para aumentar el número aparatos para cada estudiante en varias escuelas (p.ej. escuelas con Código al Futuro (Code to the Future); y el Departamento de Informática

y costos de mantenimiento para los focos de los proyectores)

- Programas y licencias para programas relacionados a los Estándares Académicos Comunes (p.ej. Typing Agent, Wixie); programas en línea para estudiantes recién llegados; programas para estudiantes del idioma inglés
- Tecnología relacionada a la capacitación profesional e integración tecnológica para ayudar con la implementación de tecnología (p.ej. Edtech PLC, Capacitación Profesional de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE, por sus siglas en inglés), capacitación profesional sobre iReady, currículo basado en capacitación profesional en tecnología, cursos para el uso de Google en la clase)

instaló nuevos proyectores LCD interactivos y cambió los proyectores LCD viejos o descompuestos. El Departamento de Informática actualizó la infraestructura básica y compró licencias para el mantenimiento de redes, redes inalámbricas, programas de seguridad, paredes de fuego, servicios de filtros de Internet, y el Sistema de Información Estudiantil. El software de la telefonía en los salones fue actualizado en todo el distrito en apoyo a la comunicación y para brindar un ambiente escolar seguro. Se compró software y licencias a volumen de Microsoft, para sitios web, el programa Parent Link de mensajes telefónicos automatizados, y Sangha en apoyo a nuestras escuelas y para la comunicación con nuestros padres.

Los programas relaciones a los Estándares Académicos Comunes brindaron 5 sesiones de Capacitación Profesional mediante: Google Suite, Google Classroom, Aprendizaje Combinado Parte 1 y 2; mini conferencia tecnológica de ARUSD, junto con capacitación de Promethean. Aproximadamente 15 maestros seleccionados fueron enviados a la Conferencia Nacional CUE y 30 maestros asistieron a la conferencia local CUE. Muchas escuelas también enviaron maestros a ambas conferencias. El Departamento de Servicios Académicos también ofrecieron capacitación del programa iReady dos veces en todas las escuelas. También hubo Capacitación Profesional Wixie en mayo y se llevaron a cabo reuniones mensuales de capacitación Edtech.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**  
Refer to Goal 1, Action / Service 1.6

**ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES**  
Refer to Goal 1, Action / Service 1.6

Gastos

Medida

5

Medidas/Servicios

**PLANIFICADO**  
2.5 Oportunidades de Aprendizaje Extendido

- Costos del personal después del horario de clases, trabajo extendido de verano (p.ej. maestros, apoyo administrativo, a los directores/encargados; materiales para los programas

**ACTUAL**  
Se ofrecieron Oportunidades de Aprendizaje Extendido para más de 3,000 estudiantes. Se ofreció el Programa de Verano THINK Together durante junio y julio del 2016 con temas basados en la lectura, escritura, y lecciones matemáticas.

después del horario de clases, programas extendidos de verano

- El Programa de Clases de Verano atiende aproximadamente entre 200 a 400 estudiantes en todo el distrito escolar dirigido a estudiantes de 1° a 4° Grado, incluyendo estudiantes del idioma inglés y jóvenes de adopción temporal; los programas de las clases de verano ofrecen ayuda adicional para estudiantes de 5°, 6°, y 7° Grado, incluyendo estudiantes del idioma inglés y jóvenes de crianza temporal
- Programas de Verano en Escuelas Secundarias para matemáticas (p.ej. contratos, personal)
- Programa de preparación para el Kindergarten en el verano (Summer Bridge to Kindergarten) para estudiantes de nuevo ingreso antes de empezar el ciclo escolar; y extender contratos a agencias asociadas para servicios de cuidado de niños, materiales, y útiles escolares para ayudar a las familias cuyos niños asisten al programa.
- Oportunidad de horario y ciclo escolar extendido para escuelas designadas
- City Year proporcionará miembros a escuelas designadas para trabajar en colaboración con el personal escolar, maestros, y directores para ayudar a los estudiantes
- Costos de transporte para programas fuera del distrito escolar y excursiones escolares de verano

En el otoño del 2016, nuestro socio comunitario ALearn ofreció el programa de Niñas Explorando Matemáticas (Girls Exploring Math) enfocado en niñas de 7° Grado y matemáticas. El programa le ayudo a las estudiantes a tener éxito en Algebra o en los Estándares Académicos de Matemáticas y las introdujo a las carreras de ciencias, matemática e ingeniería.

Estudiantes de varias escuelas secundarias participaron en el programa de apoyo matemático MAP+ Después del Horario de Clases para estudiantes de 6° y 7° Grado. El programa transcurrió a mediados de enero hasta finales de abril y duró entre 3 y 4 días a la semana por 12 semanas con 48 a 54 horas de clase.

ARUSD contrató los servicios de Sylvan Learning y Tutorworks para brindar apoyo en forma de intervención en las escuelas primarias durante la segunda parte del ciclo escolar.

En agosto del 2016, el Programa de Preparación al Kínder (Bridge to Kindergarten) ayudó a los estudiantes de nuevo ingreso antes de empezar el nuevo ciclo escolar. Cinco escuelas tuvieron dos clases de Bridge to Kindergarten con 15 a 20 estudiantes matriculados por clase. Más de 150 estudiantes asistieron al Instituto de Matemáticas de Jose Valdez en la Universidad Comunitaria San Jose City College. El distrito cubrió el costo del transporte escolar para todos los estudiantes durante las 7 semanas del periodo de verano.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**  
Refer to Goal 1, Action / Service 1.7

**ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES**  
Refer to Goal 1, Action / Service 1.7

Gastos

Medida

6

Medidas/Servicios

**PLANIFICADO**  
2.6 Estudiantes que llevan mucho tiempo aprendiendo inglés (LTEL, por sus siglas en inglés) y estudiantes reciente llegados al país

**ACTUAL**  
Se compró un programa suplementario en apoyo a los Estudiantes Que Llevan Mucho Tiempo Estudiando el Idioma Inglés  
Se proporcionó Capacitación Profesional y entrenamiento en

- Materiales para el currículo y capacitación profesional correspondiente que apoye a los estudiantes que llevan mucho tiempo aprendiendo inglés
- Capacitación para la enseñanza de los estudiantes del idioma inglés en cuanto a apoyo para las clases de estudiantes recién llegados al país y/o apoyo dedicado a la transición académica

las mismas escuelas en apoyo a los maestros y directores escolares.  
Se compró equipo tecnológico adicional (p.ej. iPads, audífonos) y materiales/software en apoyo al aprendizaje del idioma inglés para estudiantes recién llegados

Gastos

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**  
Title III \$350,000

**ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES**  
Título III \$300,000

**ANÁLISIS**

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.

En el transcurso del ciclo escolar 2017-18, el distrito ha seguido ampliando el apoyo para nuestros Estudiantes del Idioma Inglés en todas las escuelas. En ARUSD, los Estudiantes del Idioma Inglés constituyen menos del 50 por ciento de nuestra población total. Los programas y servicios han sido estructurados y diseñados en base a la visión de que todos nuestros estudiantes tengan éxito escolar.

Este ciclo escolar, el distrito ha:

- Ha facilitado cohortes del programa Constructing Meaning para desarrollar las habilidades de los maestros y directores escolares en cuanto al programa Constructing Meaning
- Implementó durante todo el ciclo escolar un cohorte de Enlaces Comunitarios en apoyo al desarrollo de liderazgo escolar dentro de la comunidad de aprendizaje profesional
- Nuestro distrito aumentó el uso del programa de English 3D para enfocarse en los Estudiantes Que Llevan Mucho Tiempo Estudiando el Idioma Inglés y apoyarlos
- Facilitó oportunidades de aprendizaje antes y después del horario de clases al igual que el verano en apoyo a nuestros estudiantes recién llegados al país y a los estudiantes para desarrollar aprendizaje formal del idioma inglés

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada.

La eficacia general de estas medidas/servicios:  
Capacitación Profesional – El Distrito ha organizado por varios años el programa Constructing Meaning (CM) y ha desarrollado capacidad en las escuelas centrada en las metodologías que apoyan a los Estudiantes del Idioma Inglés. En las escuelas primarias se programan periodos de 30 minutos para el Aprendizaje del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Las escuelas secundarias proporcionan periodos clase de ELD para estudiantes que llevan mucho tiempo estudiando el idioma inglés y estudiantes recién llegados al país. Se ha aumentado conocimiento de cómo utilizar los Estándares Académicos de

California para al Enseñanza del Idioma Inglés que pueda impulsar la enseñanza durante las clases designadas de ELD.

Con la adopción este ciclo escolar del nuevo currículo para Lengua y Literatura en las primarias y el programa de English 3D en las secundarias, existe una implementación irregular del ELD. Con una tasa de rotación de empleados en las escuelas y el alto número de nuevos maestros, el monitoreo de los Estudiantes Que Llevan Mucho Tiempo Estudiando el Idioma Inglés y Estudiantes Reclasificados Con Dominio del Idioma Inglés puede presentar un reto. La escasez de maestros sustitutos causó que sea irregular la asistencia de maestros participantes.

Los examinadores del CELDT – Se utilizaron maestros jubilados de ARUSD para apoyar con los exámenes CELDT permitiendo una pérdida mínima de tiempo educativo durante las clases y asegurando a su vez que los estudiantes reciban apoyo en un ambiente positivo durante los exámenes CELDT.

Aprendizaje Extendido – Apoyo enfocado y adicional que ha permitido que los estudiantes tengan apoyo adicional en grupos pequeños en clases niveladas para el dominio del idioma inglés. Este verano será nuestro primer año con un programa de verano enfocado ÚNICAMENTE para Estudiantes del Idioma Inglés. Esperamos ampliar programas adicionales de verano para los Estudiantes del Idioma Inglés con el propósito de incrementar el número de estudiantes Reclasificados cada ciclo escolar.

Los Estudiantes Que Llevan Mucho Tiempo Estudiando el Idioma Inglés y Estudiantes Recien Llegados al País – La capacitación profesional ha ayudado a desarrollar capacidad centrada en los nuevos programas utilizados para reforzar los apoyos (English 3D y Benchmark Advance). Hubo la necesidad de utilizar oportunidades de aprendizaje extendido más allá del ELD designado en apoyo a los Estudiantes del Idioma Inglés ya que ellos han interrumpido la educación formal y tiene varios niveles de dominio del idioma inglés.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

No habido ninguna diferencia significativa en los gastos presupuestados y en los gastos actuales estimados.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Cambios para el ciclo escolar 2017-2018:  
El personal trabajará en mejorar los “resultados esperados” y “métricas” para analizar y monitorear de mejor manera el progreso estudiantil y el aprendizaje del idioma para el siguiente ciclo escolar.

# Actualización Anual

Año del LCAP: 2016-17

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

<h2 style="color: #800080;">Meta 3</h2>	<p>Proporcionarles a todos los estudiantes y familias un ambiente seguro, comprensivo, en el cual se sientan bien recibidos y que sea propicio para el aprendizaje.</p>
---	---

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATA	<input checked="" type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	2	<input checked="" type="checkbox"/>	3	<input checked="" type="checkbox"/>	4	<input checked="" type="checkbox"/>	5	<input checked="" type="checkbox"/>	6	<input checked="" type="checkbox"/>	7	<input checked="" type="checkbox"/>	8
COE	<input type="checkbox"/>	9	<input type="checkbox"/>	10												
LOCAL	<p><u>- Todos los estudiantes del idioma inglés alcanzaran el dominio del inglés en un periodo de 3 años en el distrito escolar. - Reestructurar las escuelas secundarias para tener un enfoque a la universidad y las carreras profesionales. - Aumentar la participación de los padres</u></p>															

## RESULTADOS MENSURABLES ACTUALES ANUALES

### ESPERADOS

- Aumentar en 1% la Asistencia Escolar Diaria de acuerdo a los expedientes de asistencia en el sistema E-School (sistema de manejo de datos)
- Reducir en un 10% las suspensiones y expulsiones en un 10% de acuerdo a los datos disciplinarios en el sistema E-School.
- 100% de las escuelas participantes en el Sistema de Intervención del Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés) completarán la capacitación Nivel 1 medido al final de la capacitación a través de los archivos de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara
- La Escuela Secundaria Ocala (la única escuela en Nivel 2) completara la capacitación en el Nivel 2 de PBIS medido al final de la capacitación a través de los archivos de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara
- Las encuestas contestadas por los estudiantes indicarán que 85% o más se sienten bien recibidos y seguros en las escuelas
- Las encuestas contestadas por los padres indicarán que 85% o más opina que sus hijos se sentirán bien recibidos y seguros en

### ACTUALES

- La asistencia diaria disminuyó en un 0.6% del año escolar 2015-2016
- En el 2016-2017, el Distrito Escolar Elemental de Alum Rock (ARUSD, por sus siglas en inglés) tuvo una disminución del 11% en suspensiones comparado con el año escolar 2015-2016 y cero (0) expulsiones para el 2016-2017.
- El 46% de las escuelas ha implementado el Sistema de Intervención del Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés) (10 escuelas en el Nivel 1 y 1 escuela a Nivel 3)
- Las respuestas de la encuesta indicaron que el 90% de los padres creen que nuestras escuelas son seguras y 94% de los padres creen que sus hijos se sienten bien recibidos por el personal escolar.
- Las respuestas de la encuesta indicaron que el 92% de los estudiantes creen que las escuelas son seguras y 66% se siente bien recibidos en la escuela.
- Las respuestas de la encuesta indican que el 69% de los estudiantes consideran que las escuelas están limpias y 78% de los estudiantes consideran que las escuelas están en buen estado.

las escuelas.

- Las encuestas contestadas por el personal, los padres, y los estudiantes indicarán que 95% opina que escuelas son seguras, y 85% opina que las están limpias y en buen estado.



**MEDIDAS / SERVICIOS**

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

<p>Medida <b>1</b></p>		
<p>Medidas/Servicios</p>	<p><b>PLANIFICADO</b>                  3.1 Mantener conserjes para ayudar con el mantenimiento de nuestras escuelas (tres conserjes fueron contratados en el 2015-16)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se mantendrán puestos de conserjes de acuerdo al número de estudiantes matriculados en el futuro</li> <li>Conserjes para ayudar en todas las escuelas y al distrito escolar de acuerdo a lo indicado</li> </ul>	<p><b>ACTUAL</b>                  • Apoyo adicional de conserjes fue proporcionado a las escuelas.</p>
<p>Gastos</p>	<p><b>GASTOS PRESUPUESTARIOS</b>                  Fund Resource Object(s) 010-0000- (2XXX/3XXX) Suplementarios y de Concentración \$232,984</p>	<p><b>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</b>                  Fund Resource Object(s) 010-0000- (2XXX/3XXX) Suplementarios y de Concentración \$183,900</p>

<p>Medida <b>2</b></p>		
<p>Medidas/Servicios</p>	<p><b>PLANIFICADO</b>                  3.2 Capacitación y apoyo sobre el Sistema de Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés) para una cultura positiva en las escuelas mediante los programas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>10 escuelas continuarán en el Nivel 1 con capacitación e implementación y asistencia a las conferencias de PBIS.</li> <li>La Escuela Secundaria seguirá con la implementación de PBIS en Nivel 2 y asistirá a las conferencias de PBIS u otras que estén relacionadas</li> </ul>	<p><b>ACTUAL</b>                  Capacitación de cultura escolar positiva PBIS/BEST para equipos de cada plantel escolar participante. El grupo del Nivel 1 asistió a capacitaciones de liderazgo presentadas por SSCOE y asistió a la conferencia PBIS en San Francisco. Las escuelas del Nivel 1 no completaran su capacitación, pero la capacitación del Nivel 1 continuará en el año escolar 2017-2018. La Escuela Secundaria Ocala completó la capacitación de Nivel 2 este año y procederá a la capacitación de Nivel 3 para el 2017-2018. Las escuelas de Nivel 1 no pudieron</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• El PBIS brindará estrategias positivas para mejorar el ambiente escolar en toda la escuela, reducir el número de suspensiones, y aumentar las asistencias de los estudiantes.</li> <li>• El PBIS mejorará el ambiente escolar para reducir la cantidad de acoso escolar (bullying) entre los estudiantes.</li> </ul>
<p><b>GASTOS PRESUPUESTARIOS</b> Fund Resource Object 010-0000-5XXX Suplementarios y de Concentración \$150,000</p>

<p>completar el Nivel 2 este año debido a la escasez de substitutes y a la tardanza en la confirmación del nuevo contrato de los maestros. Un consejero adicional proporcionó apoyo para nuestras escuelas de TK hasta 8º grado.</p>
<p><b>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</b> Fund Resource Object 010-0000-5XXX Suplementarios y de Concentración \$228,817</p>

Gastos

Medida

3

Medidas/Servicios

<p><b>PLANIFICADO</b> 3.3 Programa de Mariachi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se ofrecerá el Programa de Mariachi para los estudiantes en todo el distrito escolar</li> <li>• Los estudiantes participantes podrán tocar en los eventos comunitarios y del distrito escolar (p.ej. Universidad para Padres, la Ceremonia de Reconocimiento para los Padres Voluntarios, el evento de Bienvenida al Nuevo Ciclo Escolar del Distrito, Día de Cesar Chavez)</li> </ul>
<p><b>GASTOS PRESUPUESTARIOS</b> Fund Resource Object(s) 010-0000-2XXX/3XXX/5XXX Suplementarios y de Concentración \$128,165</p>

<p><b>ACTUAL</b> Nuestro Programa de Mariachi fue ofrecido a los estudiantes en todo el distrito con grupos que participaron en eventos de todo el distrito y de la comunidad para enriquecer las oportunidades de artes escénicas para los estudiantes. Los estudiantes en el Programa de Mariachi apoyan los eventos de Universidad para Padres, el Jubilee para los padres y otros eventos de todo el distrito.</p>
<p><b>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</b> Fund Resource Object(s) 010-0000-2XXX/3XXX/5XXX Suplementarios y de Concentración \$127,757</p>

Gastos

Medida

4

Medidas/Servicios

<p><b>PLANIFICADO</b> 3.4 Alcance Comunitario con el Programa de Jazz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gastos del alcance comunitario según lo necesario para promover el Programa de Jazz</li> <li>• Oportunidades de aprendizaje extendido para el Programa de Jazz (p.ej., programa de verano)</li> </ul>
<p><b>GASTOS PRESUPUESTARIOS</b> Fund Resource Object 010-0000-5XXX Suplementarios y de Concentración \$27,292</p>

<p><b>ACTUAL</b> Costo de transporte, materiales y equipo para el Programa de Jazz Programa de Verano de Jazz durante el verano del 2016</p>
<p><b>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</b> Fund Resource Object 010-0000-5XXX Suplementarios y de Concentración \$23,000</p>

Gastos

Medida **5**

Medidas/Servicios

**PLANIFICADO**  
**3.5 Enfermeras y Apoyo**

- Apoyo adicional en servicios de salud en las escuelas (p.ej. enfermeras vocacionales con licencia y enfermeras registradas, agencias de contratación)
- Auxiliares de salud para proporcionar apoyo en cada plantel escolar
- Habrá un horario extendido para estudiantes con necesidades especiales, eventos y programas especiales

**ACTUAL**  
 El Distrito Escolar Elemental de Alum Rock (ARUSD, por sus siglas en inglés) proporcionó el apoyo de dos (2) enfermeras a tiempo completo para atender a las necesidades de todo el distrito y una enfermera en contrato por media jornada. Además, el apoyo para las necesidades de salud de los estudiantes consistió en enfermeras contratadas por medio de Maxim Nursing y de R/O Health. Estas enfermeras contratadas apoyaron a nuestros estudiantes con mayor necesidad médica (por ejemplo, el control de la diabetes, casos de diastasa). Las enfermeras proporcionaron exámenes obligatorios para la visión, la audición y la escoliosis. Los asistentes de salud apoyan a los estudiantes en los planteles con servicios de primeros auxilios básicos y mantienen los archivos médicos. Las asistentes de salud también despachan medicamentos y ayudan a la escuela con otros apoyos relacionados con la salud.

Gastos

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**  
 Fund Resource Object(s) 010-0000-2XXX-3XXX Suplementarios y de Concentración \$904,932

**ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES**  
 Fund Resource Object(s) 010-0000-2XXX-3XXX Suplementarios y de Concentración \$751,353

Medida **6**

Medidas/Servicios

**PLANIFICADO**  
**3.6 Asistentes de Biblioteca (Para brindar ayuda en cada escuela)**

- Brindar apoyo para que los estudiantes tengan acceso a los libros y materiales de las bibliotecas

**ACTUAL**  
 Los Asistentes de Biblioteca de media jornada ayudaron a todos los planteles a apoyar el aprendizaje de los estudiantes y el acceso a los libros de la biblioteca y otra literatura.

Gastos

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**  
 Fund Resource Object(s) 010-0000-2XXX-3XXX Suplementarios y de Concentración \$448,463

**ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES**  
 Fund Resource Object(s) 010-0000-2XXX-3XXX Suplementarios y de Concentración \$359,445

Medida **7**

Medidas/Servicios

<p><b>PLANIFICADO</b></p> <p><b>3.7 Programa de Música del Distrito Escolar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brinda música para los estudiantes, incluyendo clases de la Banda de Honor</li> <li>• Los estudiantes tendrán oportunidades para tocar música (p.ej. Exhibición de Artes Visuales y Escénicas, Exhibición de Primavera, presentación de la Banda de Honor, en otros eventos comunitarios y en el distrito escolar)</li> <li>• Costos de los materiales y útiles escolares, incluyendo transporte y personal (p.ej. maestros de música)</li> </ul>
--

<p><b>ACTUAL</b></p> <p>El Distrito Escolar Elemental de Alum Rock proporcionó 9 Maestros de Música Instrumental (4° a 5° grado y 6° a 8° grado); 11 Maestros para la clase de preparación de música (4° a 5° grado); 2 Maestros de Coro (4° a 5° grado y 6° a 8° grado); y 14 personas como Personal de Apoyo (incluyendo personal para Mariachi y Jazz); y un nuevo Programa de Cuerdas en Adelante</p> <p>Logros en este año incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasificación de Plata para la Música en el Parque-Mathson y Renaissance</li> <li>• Clasificación Superior Unánime para Música en el Parque</li> <li>• Tambores de Joseph George, Mathson, Renaissance, Adelante, Aptitud y Ocala se presentaron en el Knotts Berry Farm para un festival de música</li> <li>• La banda de Jazz ha ganado 12 becas para estudiantes para asistir al Campamento San Jose Jazz Camp.</li> <li>• La inscripción en los programas de banda de las escuelas primarias continua aumentando.</li> </ul>
---

Gastos

<p><b>GASTOS PRESUPUESTARIOS</b></p> <p>Fund Resource Object(s) 010-0000-1XXX-6XXX Suplementarios y de Concentración \$2,743,381</p>
--

<p><b>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</b></p> <p>Fund Resource Object(s) 010-0000-1XXX-6XXX Suplementarios y de Concentración \$2,199,473</p>
---

Medida

8

Medidas/Servicios

<p><b>PLANIFICADO</b></p> <p><b>3.8 Deportes después del Horario Escolar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asignación de fondos para los Deportes después del Horario Escolar en las Escuelas Secundarias (p.ej. estipendios, cuotas, materiales, uniformes)</li> </ul>
--

<p><b>ACTUAL</b></p> <p>Los fondos para las escuelas secundarias ayudaron a apoyar el pago de las cuotas de las ligas y asociaciones, los estipendios para los entrenadores, el equipo, los uniformes y demás costos relacionados. Los programas de deporte varían de plantel a plantel, pero pueden incluir voleibol, futbol, baloncesto, lucha libre y atletismo.</p>
---

Gastos

<p><b>GASTOS PRESUPUESTARIOS</b></p> <p>Fund Resource Object(s) 010-0000-1XXX-5XXX Suplementarios y de Concentración \$211,088</p>
--

<p><b>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</b></p> <p>Fund Resource Object(s) 010-0000-1XXX-5XXX Suplementarios y de Concentración \$175,000</p>
---

Medida

9

<p>Medidas/Servicios</p>	<p><b>PLANIFICADO</b>  <b>3.9 Apoyo Administrativo para las Escuelas Secundarias</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo al personal escolar y de la oficina del distrito escolar referente a programas para estudiantes (p.ej. personal certificado, clasificado)</li> </ul>	<p><b>ACTUAL</b>                  Las escuelas secundarias recibieron apoyo administrativo adicional mediante subdirectores para ayudar al éxito estudiantil en general, incluyendo personal adicional en la oficina del distrito escolar para apoyar a los planteles escolares.</p>
<p>Gastos</p>	<p><b>GASTOS PRESUPUESTARIOS</b>                  Fund Resource Object(s) 010-0000-1XXX/2XXX/3XXX Suplementarios y de Concentración \$1,629,821</p>	<p><b>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</b>                  Fund Resource Object(s) 010-0000-1XXX/2XXX/3XXX Suplementarios y de Concentración \$1,355,446</p>

Medida **10**

<p>Medidas/Servicios</p>	<p><b>PLANIFICADO</b>  <b>3.10 Choferes adicionales para los autobuses escolares</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantener los puestos de choferes del 15-16 para ayudar con los programas del distrito escolar (p.ej. excursiones escolares, programas de aprendizaje extendido, capacitación para los padres)</li> </ul>	<p><b>ACTUAL</b>                  Se contrataron choferes escolares adicionales para apoyar a las escuelas</p>
<p>Gastos</p>	<p><b>GASTOS PRESUPUESTARIOS</b>                  Fund Resource Object(s) 010-0000-2XXX-3XXX Suplementarios y de Concentración \$267,504</p>	<p><b>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</b>                  Fund Resource Object(s) 010-0000-2XXX-3XXX Suplementarios y de Concentración \$276,491</p>

Medida **11**

<p>Medidas/Servicios</p>	<p><b>PLANIFICADO</b>  <b>3.11 Programa iDream (Apoyo para la integración de tecnología)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitación profesional (p.ej. conferencia CUE)</li> <li>• Costos de maestros sustitutos para que los maestros tengan reuniones de colaboración (p.ej. 21st Century Learning – Aprendizaje para el Siglo XXI , diseño educativo)</li> </ul>	<p><b>ACTUAL</b>                  San Antonio y LUCHA utilizaron el apoyo iDream para su integración de tecnología. El personal asistió a conferencias (por ejemplo, conferencia CUE); los fondos proveyeron para los costos de los maestros sustitutos para que los maestros pudieran tener los días disponibles para las conferencias; y algún equipo adicional que fue comprado.</p>
<p>Gastos</p>	<p><b>GASTOS PRESUPUESTARIOS</b>                  Fund Resource Object(s) 010-0000-2XXX-3XXX Suplementarios y de Concentración \$22,000</p>	<p><b>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</b>                  Fund Resource Object(s) 010-0000-2XXX-3XXX Suplementarios y de Concentración \$22,094</p>

## Medida 12

<p>Medidas/Servicios</p>	<p><b>PLANIFICADO</b>                  3.12 Programa de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) (p.ej., maestros, materiales, útiles escolares, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Costos de materiales, útiles escolares y capacitación, autobuses de transporte</li> </ul>	<p><b>ACTUAL</b>                  Contrato laboral para apoyar la programación de los programas VAPA</p>
<p>Gastos</p>	<p><b>GASTOS PRESUPUESTARIOS</b>                  Fund Resource Object(s) 010-0000-1XXX-6XXX Suplementarios y de Concentración \$59,749</p>	<p><b>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</b>                  Fund Resource Object(s) 010-0000-1XXX-6XXX Suplementarios y de Concentración \$107,869</p>

## Medida 13

<p>Medidas/Servicios</p>	<p><b>PLANIFICADO</b>                  3.13 Aprendizaje para el Siglo XXI (p.ej., Ambiente para Aprendizaje; tecnología, capacitación profesional, materiales, útiles escolares, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para mejorar las escuelas con un ambiente de aprendizaje del (p.ej. proyectos de mejoras a las instalaciones)</li> <li>• Costos en apoyo adicional de tecnología específicas a las escuelas enfoque, capacitación profesional, materiales, útiles escolares</li> </ul>	<p><b>ACTUAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Varias escuelas secundarias fueron rediseñadas con un enfoque del Siglo XXI (por ejemplo, Ocala con el Programa S.T.E.A.M.)</li> <li>• Sheppard enriqueció su espacio de la biblioteca para los estudiantes de secundaria; y otros materiales para enriquecer el enfoque de las escuelas secundarias.</li> </ul>
<p>Gastos</p>	<p><b>GASTOS PRESUPUESTARIOS</b>                  Fund Resource Object(s) 010-0000-1XXX-6XXX Suplementarios y de Concentración \$900,000</p>	<p><b>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</b>                  Fund Resource Object(s) 010-0000-1XXX-6XXX Suplementarios y de Concentración \$737,210</p>

## Medida 14

<p>Medidas/Servicios</p>	<p><b>PLANIFICADO</b>                  3.14 Apoyo para las Escuelas Pequeñas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asignación de fondos para materiales y útiles escolares, incluyendo oportunidades de Aprendizaje Extendido (p.ej. intervención, apoyo educativo extendido)</li> <li>• Capacitación profesional para los maestros y personal</li> </ul>	<p><b>ACTUAL</b>                  Renaissance I y II- Los fondos asignados ayudaron con los costos de las horas extras para que los maestros se prepararan en asistir a su capacitación profesional durante el verano; los fondos pagaron las horas extras para la orientación para el 6° grado en el verano que se llevó a cabo en agosto del 2016; y el costo de las horas extras para el tiempo de colaboración y la academia de verano; y el personal implementó conferencias dirigidas por los</p>
--------------------------	--	---

		<p>estudiantes 3 veces durante el año escolar.</p> <p>LUCHA- Los maestros recibieron pago de horas extras por haber hecho visitas a los hogares de cada estudiante al inicio del año escolar; los fondos asignados proporcionaron apoyo para mantener una proporción de 25 estudiantes por 1 maestro en los salones de clase de 4º y 5º grado.</p> <p>Adelante-Los fondos asignados para Adelante fueron utilizados para apoyar las intervenciones de antes/después de clases para los estudiantes en las áreas de lenguaje y literatura en inglés, lenguaje y literatura en español, matemáticas, y aprendizaje del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) así como también el centro de tareas para nuestros estudiantes de la escuela secundaria. Adelante también pudo comprar materiales educativos para apoyar y enriquecer nuestro Modelo de Inmersión en Dos Idiomas (Bilingüe). Otra porción de los fondos fue utilizada para proporcionar capacitación profesional al personal y a los padres así como también actividades para la participación para los padres.</p>
Gastos	<p><b>GASTOS PRESUPUESTARIOS</b> Fund Resource Object(s) 010-0000-1XXX-6XXX Suplementarios y de Concentración \$110,000</p>	<p><b>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</b> Fund Resource Object(s) 010-0000-1XXX-6XXX Suplementarios y de Concentración \$110,000</p>

Medida **15**

Medidas/Servicios	<p><b>PLANIFICADO</b> 3.15 Mejoras a las Instalaciones Escolares</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejoras a las escuelas (p.ej. aire acondicionado y calefacción; mejoras a las áreas para dejar y levantar estudiantes)</li> <li>• Mejoras a los techos en escuelas designadas</li> <li>• Mejoras/renovación de los baños en escuelas designadas</li> <li>• Renovación de las oficinas principales/áreas de recepción en escuelas designadas</li> </ul>	<p><b>ACTUAL</b> La mayoría de los proyectos fueron trasladados a los fondos de los Bonos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumento de tres personas de personal de mantenimiento para apoyar a las escuelas</li> <li>• Contratos para pintura/trabajo mural para enriquecer el ambiente escolar en varias de las escuelas</li> </ul>
Gastos	<p><b>GASTOS PRESUPUESTARIOS</b> Fund Resource Object(s) 010-0000- (2XXX-6XXX) Suplementarios y de Concentración \$2,364,263</p>	<p><b>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</b> Fund Resource Object(s) 010-0000- (2XXX-6XXX) Suplementarios y de Concentración \$264,026</p>

Medida **16**

<p>Medidas/Servicios</p>	<p><b>PLANIFICADO</b>  <b>3.16 Mantenimiento y Reparación de Rutina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mantenimiento y reparación de las instalaciones escolares y del distrito escolar (p.ej. materiales, suministros, servicios, mantenimiento)</li> </ul>	<p><b>ACTUAL</b>                  Mantenimiento y Reparación de escuelas e instalaciones del distrito (materiales, útiles, servicios, mantenimiento)</p>
<p>Gastos</p>	<p><b>GASTOS PRESUPUESTARIOS</b>                  Fund Resource Object(s) 050-0000- (2XXX-7XXX) Base \$3,800,000</p>	<p><b>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</b>                  Fund Resource Object(s) 050-0000- (2XXX-7XXX) Base \$3,800,000</p>

Medida **17**

<p>Medidas/Servicios</p>	<p><b>PLANIFICADO</b>  <b>3.17 Auxiliares de Maestros para Kindergarten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Apoyo adicional para el programa de Kindergarten</li> </ul>	<p><b>ACTUAL</b>                  Los asistentes de maestros para Kindergarten son asignados a los salones de Kindergarten que tienen horarios de días extendidos. Durante el año escolar 2016-2017, ARUSD no tuvo horarios de días extendidos de Kindergarten en ningún plantel. Estos fondos fueron trasladados a la Meta 1, Medidas y Servicios 1.7-Oportunidades de Aprendizaje Extendido.</p> <p>Ya que el programa de kindergarten volvió a un horario de mañana/tarde, el ARUSD hizo un contrato con YMCA y Think Together para proporcionar apoyo escolar de antes y después de clases para los estudiantes de kindergarten en todas las escuelas primarias.</p>
<p>Gastos</p>	<p><b>GASTOS PRESUPUESTARIOS</b>                  Supplemental and Concentration \$913,724</p>	<p><b>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</b>                  Supplemental and Concentration</p>

## ANÁLISIS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.

Para poder alcanzar nuestra meta expresada de proporcionar a todos los estudiantes y las familias un ambiente seguro, comprensivo en el cual se sientan bien recibidos y que sea propicio para el aprendizaje, nos enfocamos en proporcionar Programas de Música en todas las escuelas, asistencia de salud y apoyo de parte de las enfermeras, apoyo con las bibliotecas y para kindergarten. Más específicamente, implementamos lo siguiente:

Programas de Música para los estudiantes en los grados de 4° a 8° en todos los planteles escolares

- Programa de Jazz, programa de Mariachi, coro, música instrumental y programa de cuerdas

Proporcionamos apoyo de la salud

- Dos enfermeras tituladas, una enfermera bajo contrato y asistentes de salud en todos los planteles escolares

Apoyo para el kindergarten en la mañana y en la tarde hasta las 6:00 p.m.

Personal adicional

- Personal de apoyo en el distrito, personal de conserjes, choferes escolares

La implementación completa de capacitación de PBIS en los planteles escogidos fue retrasada debido a la escasez de maestros sustitutos y las negociaciones de contrato

El personal de enfermeras y apoyo médico adicional bajo contrato estuvo funcionando para el año escolar 2016-2017. Estos miembros del personal de apoyo monitorearon y atendieron a las necesidades médicas de los estudiantes en todo el distrito.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Las acciones antes mencionadas indicaron las medidas de los logros y realzaron las oportunidades relacionadas con la Meta 3 establecida por nuestro Distrito.

Medidas de los logros:

- El aumento de los programas de música ofrecidos y aumento de los estudiantes inscritos en música
- El personal de enfermeras y personal médico de apoyo adicional han sido muy efectivos para servir a los estudiantes con necesidades médicas. Todas las necesidades médicas cruciales han sido bien supervisadas este año escolar. El personal también ha llevado a cabo exámenes obligatorios para los estudiantes.
- El apoyo de mañana y después de clases para los estudiantes de kindergarten ayudó a mantener la matrícula; los padres necesitaban apoyo para el kindergarten y cuidado en las mañanas y después de clases ya que no existía más el horario extendido del kindergarten; aunque el horario extendido de kindergarten es ideal, el ARUSD pudo atender a las necesidades de nuestros estudiantes y de los padres.
- La implementación de PBIS no fue tan efectiva como se había planificado inicialmente. El retraso en la implementación fue causado por una escasez de maestros sustitutos lo cual no permitió a los equipos de PBIS asistir a las reuniones/conferencias del distrito y del condado.
- Las escuelas participantes en PBIS han visto una reducción en el número de estudiantes referidos por

disciplina y las suspensiones.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Para las Medidas/Servicios 3.15 (Mejoramiento de las instalaciones), la mayoría de los fondos del LCAP que fueron presupuestados para proyectos de Mejoramiento de las instalaciones no fueron utilizados para proyectos mayores. Los Bonos de la Medida J ahora financian proyectos futuros/planificados.

Parte de las cantidades presupuestadas para las Medidas/Servicios 3.15 apoyaron el aumento de 3 personas de mantenimiento para apoyar a las escuelas y los Salones del Siglo XXI y las escuelas secundarias (contratos para trabajos de pintura/mural) para enriquecer el ambiente escolar en varias de las escuelas.

Los fondos inicialmente presupuestados para los asistentes de maestros para Kindergarten fueron trasladados a la Meta 1, Medidas/Servicios 1.7 Aprendizaje Extendido. Estos fondos fueron utilizados para apoyar al TK y al Kindergarten en el apoyo de antes y después de clases en todos los planteles de primaria.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Los cambios a las Medidas/Servicios presupuestados están anotadas en la Meta 3, Medidas/Servicios 3.15 (Mejoramiento de las Instalaciones) y en las Medidas/Servicios 3.17 (Asistentes de maestros de Kindergarten).

# Actualización Anual

Año del LCAP: 2016-17

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

## Meta 4

Establar a los miembros de todos los sectores de una manera significativa que fomente un ambiente positivo en el aprendizaje, el trabajo, y en la comunidad que esté enfocado en el rendimiento estudiantil.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATA	<input checked="" type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	2	<input checked="" type="checkbox"/>	3	<input checked="" type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5	<input checked="" type="checkbox"/>	6	<input checked="" type="checkbox"/>	7	<input checked="" type="checkbox"/>	8
COE	<input type="checkbox"/>	9	<input type="checkbox"/>	10												
LOCAL	<p><u>- Todos los estudiantes del idioma inglés alcanzaran el dominio del inglés en un periodo de 3 años en el distrito escolar. - Reestructurar las escuelas secundarias para tener un enfoque a la universidad y las carreras profesionales. - Aumentar la participación de los padres</u></p>															

### RESULTADOS MENSURABLES ACTUALES ANUALES

#### ESPERADOS

- Mantener el 90% o más de asistencia de los padres a la Noche de Orientación para el Regreso a Clases en cada escuela verificada por los registros de entrada
- Mantener el 90% o más de asistencia de los padres a la Recepción Escolar verificada por los registros de entrada
- Tener por lo menos cinco (5) reuniones del Consejo Escolar (SSC por sus siglas en inglés) por cada plantel escolar durante el ciclo escolar medidas por el registro de entradas, las agendas, y las actas de las reuniones
- 80% de la participación de los padres representantes en las reuniones del Comité Consultivo del Distrito Escolar (DAC, por sus siglas en inglés) medida por los registros de entrada, las agendas, y las actas de las reuniones
- 80% del nivel de participación de los padres representantes en las reuniones del Comité Consultivo de Estudiantes del Idioma Inglés del Distrito Escolar (DELAC, por sus siglas en inglés) medido por los registros de entrada, las agendas, y las actas de las reuniones
- Un mínimo de 240 participantes (mínimo 10 por escuela) en los

#### ACTUALES

- El Distrito Escolar Elemental de Alum Rock (ARUSD, por sus siglas en inglés) tuvo un promedio de 71% de asistencia de los padres a todas las Noches de Regreso a Clases
- El ARUSD tuvo un promedio de 61% de asistencia de padres a las Recepciones en los Salones de Clases (Open House, en inglés)
- Cada escuela llevó a cabo por lo menos 5 reuniones de Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) durante el año escolar 2016-2017
- El ARUSD tuvo una tasa de asistencia de 64% para las reuniones del DAC
- El ARUSD tuvo una tasa de asistencias del 70% para las reuniones del DELAC
- 398 padres asistieron a la Universidad para Padres en octubre del 2016.
- Más de 200 madres e hijas asistieron al Evento de Universidad para Padres de Madres e Hijas
- Colectivamente, nuestras escuelas tuvieron un promedio de 22 padres/miembros de la comunidad por plantel escolar en las reuniones de padres

- eventos de la Universidad para Padres medido por los registros de entrada
- Asistencia de 20 o más padres/miembros de la comunidad en las reuniones escolares con los padres medido por los registros de entrada



**MEDIDAS / SERVICIOS**

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida **1**

Medidas/Servicios

**PLANIFICADO**

4.1 Padres/participación de la comunidad / reconocimiento

- Reuniones mensuales del SPARC con los representantes designados por las escuelas para tratar sobre diversos temas con la Superintendente
- Reuniones regulares con los representantes designados y/o los miembros suplentes del DAC/DELAC
- Participación de los padres y de la comunidad (p.ej. el evento del Día de Cesar Chavez, planificación y eventos comunitarios)
- Evento Jubilee para celebrar a los padres voluntarios en todo el distrito
- Comprometer y capacitar a los padres como voluntarios para apoyar las escuelas

**ACTUAL**

El ARUSD llevó a cabo un evento de la Marcha de Cesar Chávez el jueves 30 de marzo, 2017 en la Plaza de la Herencia Mexicana. Diez escuelas participaron-Renaissance en Fischer, Renaissance en Mathson, Primaria Cesar Chavez, Primaria Dorsa, Escuela de Artes Mediáticas Hubbard, Academia Bilingüe Adelante, Primaria San Antonio, Primaria LUCHA, Aptitud de Kínder a 8º, Escuela Secundaria Fischer, y Escuela Secundaria Mathson.

El primer evento del Nuevo Año Lunar se llevó a cabo en la Escuela Secundaria Sheppard el 25 de enero, 2017. Este evento comunitario a través de todo el distrito celebró la cultura china y vietnamita con una variedad de actividades.

El evento de padres Jubilee fue llevado a cabo el 17 de mayo, 2017 para honrar a los padres voluntarios, a los miembros de los comités del distrito y a los padres especiales quienes han hecho más allá de lo requerido para apoyar a nuestras escuelas y a los estudiantes. Fueron entregados premios y certificados a los padres y voluntarios de cada plantel escolar.

Gastos

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**  
Fund Resource Object(s)010-0000-43XX/58XX Suplementarios y de Concentración \$20,598

**ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES**  
Fund Resource Object(s)010-0000-43XX/58XX Suplementarios y de Concentración \$14,540

Medida **2**

Medidas/Servicios

**PLANIFICADO**  
 4.2 Alcance y Capacitación para los padres (p.ej.,PIQE, YMCA, Oficina de Educación del Condado de Santa Clara-SCCOE, Roles Consultivos)

- Los funcionarios del distrito, directores, y enlaces comunitarios trabajarán con agencias externas para proporcionar capacitación a los padres en diversos temas (p.ej.,tecnología, inglés como segundo idioma, preparación para la universidad, acoso escolar, seguridad cibernética/Internet)
- Apoyo a los padres voluntarios (p.ej.,capacitarlos para apoyar/ayudar en las escuelas)
- Apoyo para el gobierno de los padres (p.ej.,capacitación para los comités-DAC, DELAC, SSC, ELAC)
- Costos de los talleres para los padres y estrategias de apoyo para los padres (p.ej., capacitación del YMCA, PIQUE, y otras agencias)

**ACTUAL**  
 Tuvimos clases de inglés como segundo lenguaje (ESL, por sus siglas en ingles en 5 escuelas (por ejemplo, Hubbard, Meyer, Lyndale, Cureton y Ryan). Entre 15 a 20 personas asistieron aproximadamente a estas clases en cada plantel.

El Banco de Alimentos Second Harvest proporcionó clases de nutrición para los padres en la Primaria Cureton y en la Escuela Secundaria Joseph George.  
 El Programa para Padres Early College Outreach (ECOPP, por sus siglas en inglés) proporcionó talleres para los padres sobre la importancia de la participación de los padres.

La Cumbre de la Universidad y las Carreras Profesionales 2017 (un evento a nivel de todo el distrito) fue llevado a cabo en la Escuela Secundaria Sheppard. Los talleres proporcionados para los padres incluyeron Dinero para la universidad, Requisitos de la A-G, Programas de Apoyo para la universidad, y Un Día en la Vida de un Estudiante Universitario. Los planteles universitarios locales proporcionaron a los padres con información adicional en sus mesas de información universitaria.

Gastos

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**  
 Fund Resource Object 010-0000-58XX Supplemental and Concentration \$20,000

**ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES**  
 Fund Resource Object 010-0000-58XX Supplemental and Concentration \$33,678

Medida **3**

Medidas/Servicios

**PLANIFICADO**  
 4.3 Apoyo adicional en traducción/interpretación (p.ej.,apoyo de servicios de traducción en todo el distrito escolar)

- Servicios adicionales de traducción para proporcionar apoyo a los padres en otros idiomas (p.ej.,español, vietnamita, otros idiomas que sean necesarios: apoyo para sordos o con discapacidad auditiva)
- Contratos con agencias externas para proporcionar apoyo adicional a las escuelas y al distrito durante las reuniones

**ACTUAL**  
 Dos traductores/intérpretes del distrito proporcionaron apoyo a todo el distrito traduciendo documentos de Programas de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en ingles), avisos y volantes para los padres, folletos y otros documentos para el público. Los intérpretes proporcionaron apoyo en español durante las reuniones de padres y directores, reuniones de IEP, reuniones de la Mesa Directiva del distrito así como reuniones de los comités DAC/DELAC/SPARC. Las compañías de traducción adicionales bajo contrato

de padres y eventos de todo el distrito

proporcionaron apoyo adicional para nuestras familias en las reuniones de padres, conferencias, reuniones académicas especiales así como traducción de documentos en otros idiomas como en vietnamita. Los intérpretes utilizaron la licencia de mensajería Parent-link para enviar mensajes grabados a los padres, a los estudiantes y al personal.

Gastos

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**  
Fund Resource Object(s) 010-0000-2XXX/3XXX/5XXX Supplemental and Concentration \$124,801

**ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES**  
Fund Resource Object(s) 010-0000-2XXX/3XXX/5XXX Supplemental and Concentration \$123,825

Medida **4**

Medidas/Servicios

**PLANIFICADO**  
4.4 Universidad para Padres

- Oportunidades de aprendizaje para todos los padres del distrito escolar para apoyar el éxito académico de los estudiantes (p.ej., talleres para los padres sobre diversos temas, Eventos de Padres e Hijos, Madres e Hijos)
- Apoyo para los estudiantes (p.ej., clases en los días de la Universidad para Padres, cuidado de niños)
- Costo de materiales y útiles escolares, incluyendo contratos (p.ej., proveedores, oradores invitados)

**ACTUAL**  
El ARUSD ofreció un evento de todo el distrito de Universidad para Padres en Joseph George el 22 de octubre, 2016. Los temas de los talleres para padres incluyeron, un Resumen del LCAP, Alfabetización Temprana/Preparación, Preparación para la Escuela Preparatoria, Importancia de la Participación de los Padres, Abuso de drogas, Conocimiento sobre las pandillas y el Acoso Escolar con la asistencia de más de 700 familias.

El Evento del Almuerzo de Madres e Hijos tuvo lugar el sábado 13 de mayo, 2017 en el Campo de Golf Rancho del Pueblo en colaboración con First Tee del Valle del Silicio. Más de 200 madres e hijas asistieron. Una Feria de Hábitos Saludables fue proporcionada enseguida del almuerzo de Madres e Hijos y estuvo abierta a toda la comunidad.

Gastos

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**  
Fund Resources Object(s) 010-0000-4XXX/5XXX Supplemental and Concentration \$40,000

**ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES**  
Fund Resources Object(s) 010-0000-4XXX/5XXX Supplemental and Concentration \$27,984

Medida **5**

Medidas/Servicios

**PLANIFICADO**  
4.5 Enlaces Comunitarios

- El costo de 24 Enlaces Comunitarios (uno por cada escuela)
- Horario extendido (p.ej., reclutamiento con propósito de matrícula/inscripción, visitas a los hogares, eventos en todo

**ACTUAL**  
Al principio del año escolar 2016-2017, el ARUSD tenía 24 Enlaces Comunitarios-uno por cada escuela. Por el momento hay dos puestos vacantes.

Los Enlaces Comunitarios han mejorado su servicio a la

- el distrito escolar)
- Los Enlaces Comunitarios pueden recibir capacitación/talleres variados para fortalecer las habilidades de apoyar a los padres (p.ej., monitoreo de la asistencia, apoyo con recursos, traducción e interpretación)
  - Los Enlaces Comunitarios trabajan con los directores escolares para planificar talleres relacionados con las necesidades de la escuela (p.ej., cafés-conversaciones con los directores, eventos de orientación de regreso a la escuela/recepción escolar/eventos escolares)

comunidad y a las escuelas al ayudar a los directores con las reuniones con los padres y la comunicación escolar. Han apoyado en todos los eventos escolares y de todo el distrito a través de esfuerzos de reclutamiento y han llevado la cuenta de la asistencia de los padres a esos eventos. Los directores y el personal escolar utilizan a los Enlaces Comunitarios para traducir documentos y proporcionar apoyo de interpretación en las reuniones del Equipo del Éxito del Estudiante (SST, por sus siglas en inglés), en reuniones de IEP, y en eventos de las escuelas y de todo el distrito. Los Enlaces Comunitarios asisten a reuniones mensuales proporcionadas por dos directores y dos coordinadores. La capacitación para los Enlaces Comunitarios les fue ofrecida en las siguientes áreas: Reclutamiento de estudiantes, monitorear la asistencia, Educación Migrante, Jóvenes de Crianza Temporal, identificación para McKinney-Vento, reuniones de información del LCAP y PBIS.

Gastos

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**  
Fund Resource Object(s) 010-0000-2XXX-3XXX Suplementarios y de Concentración \$1,135,219

**ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES**  
Fund Resource Object(s) 010-0000-2XXX-3XXX Suplementarios y de Concentración \$1,185,275

Medida

**6**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO

ACTUAL

4.6 Los Asistentes Escolares fueron agregados para apoyar algunas necesidades adicionales que al principio eran temporales. Esta medida no estaba en el LCAP inicial para el 2016-2017.

Gastos

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES**  
Fund Resource Object(s) 010-0000-2XXX-3XXX Suplementarios y de Concentración \$135,377

Medida

**7**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO

ACTUAL

4.7 Ajuste del Programa de Monitoreo Federal (FPM, por sus siglas en inglés)  
Los revisores del FPM requirieron que trasladáramos algunos gastos que no eran permitidos fuera de los fondos categóricos. Estos gastos fueron trasladados a los Fondos

Gastos

	Suplementarios y de Concentración.
GASTOS PRESUPUESTARIOS	ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES
	Fund Resource Object(s) 010-0000-1XXX-5XXX Suplementarios y de Concentración \$234,498

**ANÁLISIS**

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.

Para poder alcanzar nuestra meta expresada de entablar a los miembros de todos los sectores de una manera significativa que fomente un ambiente positivo en el aprendizaje, en el trabajo, y en la comunidad que este enfocado en el rendimiento estudiantil, nos enfocamos en las siguientes áreas:

Actividades de participación de los padres- Para proporcionar a los padres oportunidades de aprendizaje que apoyan el triunfo académico de los estudiantes

- Universidad para Padres (otoño del 2016), evento Madres e Hijas (primavera del 2017)
- La Universidad para Padres ha sido un exitoso evento para la participación de los padres para nuestra comunidad
- La celebración de los padres voluntarios en el evento de Voluntarios Jubilee

Los Comités Consultivos- La participación de los padres en los comités de liderazgo de padres en el Distrito

- Comité Consultivo del Distrito Escolar, Comité Consultivo de Estudiantes del Idioma Inglés del Distrito Escolar, Consejo Consultivo de Padres de Familia y de Recursos de la Superintendente

Clases para los padres

- Clases de Inglés como segundo lenguaje (ESL, por sus siglas en inglés); Los padres solicitaron apoyo para aprender inglés, así que el ARUSD contrató a un instructor de ESL para proporcionar clases de inglés en algunas de las escuelas
- Alcance y capacitación para los padres
- Reuniones escolares con temas variados para los padres

Servicios de traducción/interpretación

- Salvando las diferencias de idiomas para los padres al proporcionar los servicios de traducción y de interpretación
- El personal proporciona apoyo a nuestras escuelas y a los padres en español y vietnamita
- El personal asiste a los eventos de todo el distrito para apoyar a las necesidades de idiomas de nuestras familias
- Al asignar a un Enlace Comunitario de tiempo completo en cada plantel escolar para apoyar a los padres.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Las acciones antes mencionadas indicaron las medidas de los logros y realzaron las oportunidades relacionadas con la Meta 4 establecida por nuestro Distrito.

Medidas de los logros:

- La Universidad para Padres ha sido un evento efectivo para la participación de los padres. La participación de los padres y de los miembros de la comunidad ha aumentado y los resultados positivos de la encuesta han sido recibidos de los datos de la encuesta. La asistencia a la Universidad para Padres continúa aumentando cada año. Nuestra Universidad para Padres anual en octubre del 2016 tuvo una asistencia de 398 padres. El evento de la primavera en mayo del 2017 sirvió a más de 200 madres e hijas.
- Las clases de ESL han sido extremadamente populares en los planteles escogidos. Los participantes han expresado su deseo que continúen estas clases para el próximo año escolar durante las sesiones de aporte del LCAP.
- Los padres y el personal continúan solicitando los servicios de los Técnicos en Traducción del distrito para los eventos y reuniones de las escuelas y del distrito.
- Los padres participan más cuando las traducciones en español y en vietnamita están disponibles.
- Los Enlaces Comunitarios han servido como puente entre el hogar y la escuela al apoyar la asistencia de los estudiantes, la educación de los padres, la participación familiar y al apoyar con sus servicios.

Oportunidades:

- Los padres pueden asistir a una variedad de talleres en los eventos de Universidad para Padres y/o reuniones de padres en los planteles escolares
- Los padres aprenden al asistir a clases con una variedad de temas: ESL, acoso escolar, tecnología, comunicación (Parent Link, Sangha)
- La eliminación de la barrera del idioma con nuestros intérpretes permite a los padres participar con las escuelas de sus hijos.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Solo hay dos diferencias entre los Gastos Presupuestarios-Medidas/Servicios 4.6 (la necesidad de Asistentes Escolares adicionales para apoyar a los planteles escolares) y 4.7 (revisión del Programa de Monitoreo Federal que requirió del traslado de ciertos gastos no permitidos de los fondos categóricos a los fondos suplementarios y de concentración).

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Hubo dos Medidas/Servicios adicionales- Medidas/Servicios 4.6 y 4.7 como es mencionado anteriormente. Medidas/Servicios 4.6 (la necesidad de Asistentes Escolares adicionales) estará ahora bajo la Meta 3, Medidas/Servicios 3.2 (Ambiente Escolar Positivo de Capacitación y Apoyo).

# Participación Activa de los Colaboradores

Año del LCAP

 2017–18    2018–19    2019–20

## PROCESO DE PARTICIPACIÓN ACTIVA PARA EL LCAP Y ACTUALIZACIÓN ANUAL

¿Cómo, cuándo, y con quién ha consultado la LEA como parte de este proceso de planificación para este LCAP / Actualización Anual y Análisis?

En noviembre del 2016, el Distrito Escolar Unificado de Alum Rock (ARUSD por sus siglas en inglés) comenzó sesiones informativas con respecto a la Fórmula de Control de Financiamiento Local (LCFF por sus siglas en inglés) y el Plan de Control Local de Responsabilidad (LCAP por sus siglas en inglés). Miembros de las partes interesadas que incluyeron padres, maestros, personal de Alum Rock, los sindicatos, y miembros de la comunidad, se involucraron en las sesiones de discusión. La participación de las partes interesadas comenzó con notificación al Comité de Asesoría del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) y al Comité de Asesoría para Aprendices del Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés). El DAC/ DELAC recibió un esbozo del proceso de actualización del LCAP e información sobre las 8 prioridades del estado. Una gráfica con un resumen del calendario de LCAP con información general sobre el año anterior (2015-2016) también fue compartida. Se le explicó al DAC/DELAC que un calendario similar de información sobre le LCAP estaría disponible con una actualización de los eventos del LCAP 2016-2017.

ARUSD implementó 3 sesiones de discusión llamadas Foros Comunitarios de LCAP, abiertos a la comunidad de ARUSD. Estos foros tuvieron lugar el 28 de febrero del 2017 en la Escuela Secundaria Mathson, el 2 de marzo del 2017 en la Escuela Secundaria Fischer, y el 8 de Marzo del 2017 en la Escuela Secundaria Joseph George. Las fechas de estos foros comunitarios fueron publicadas en el sitio web del distrito, se invitó a todos los padres por medio de volantes informativos, y varias llamadas automatizadas a través del ParentLink fueron enviadas. Todo el material impreso y comunicación telefónica fue suministrada en inglés, vietnamita, y español con anticipación a cada Foro Comunitario. Estos foros también fueron promovidos a través de las noticias y anuncios de las escuelas y durante las reuniones de padres y reuniones de DAC/DELAC.

El 29 de marzo del 2017, una sesión de discusión del LCAP tuvo lugar en la Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA por sus siglas en inglés), la Asociación de Empleados de Alum Rock (AREA), el Sindicato de Trabajadores, y la Asociación de Administradores de Alum Rock (ARAA). Cada asociación estuvo representada por su presidente y otros representantes designados.

Cada escuela tuvo sus sesiones de discusión con sus empleados, padres y la comunidad durante marzo y abril. Los enlaces comunitarios proveyeron apoyo de interpretación en español y/o vietnamita durante las sesiones de LCAP de cada escuela. Los directores de las escuelas se reunieron con el administrador del departamento de negocios, y el director de servicios fiscales a lo largo del año para revisar los presupuestos de cada sitio, y monitorear los fondos Suplementales y de Concentración, también como los fondos categóricos (Título I y Título III).

Dos encuestas de LCAP por internet fueron creadas para padres y estudiantes. La encuesta LCAP para Familias les permitió a los padres la oportunidad de añadir comentarios en inglés, español y vietnamita. Los padres recibieron un volante con información sobre la encuesta y un enlace de internet. Este enlace estuvo disponible en la página web del distrito hasta el 26 de Mayo del 2017. Adicionalmente los enlaces comunitarios y directores facilitaron oportunidades para que los padres completaran la encuesta por internet en cada escuela. Hubo 1.411 encuestas completadas hasta mayo 26 del 2017. La Encuesta de LCAP para Estudiantes de Escuela Secundaria para todos los estudiantes de 6to, 7mo y 8vo grado, cerró el 12 de mayo del 2017. Hubo un total de 2,599 encuestas completadas por estudiantes: 6to grado - 900 encuestas; 7mo grado - 900 encuestas; y 8vo grado - 799 encuestas.

El director de Programas Federales y del Estado suministró actualizaciones durante las reuniones regulares de la mesa directiva que tuvieron lugar el 13 de abril y el 11 de mayo del 2017. Un bosquejo del LCAP fue presentado durante la reunión regular del 11 de mayo. La audiencia pública para el bosquejo del LCAP del 2017-2018 y su presupuesto tuvo lugar el 8 de junio del 2017. El 19 de junio del 2017, la mesa directiva sostuvo una Reunión Especial para aprobar y adoptar el LCAP del 2017-2018.

PARTES INTERESADAS QUE PARTICIPARON EN LA DISCUSION:

- Tres (3) Foros Comunitarios
- Asociación de Administradores de Alum Rock (ARAA)
- Asociación de Empleados de Alum Rock (AREA)
- Asociación de Empleados Escolares de California.
- (CSEA) Sindicato de Trabajadores
- Empleados participantes en las reuniones de LCAP de cada escuela
- Encuestas de LCAP para las familias vía internet en inglés, español y vietnamita.
- Encuesta para Estudiantes de Escuela Secundaria vía internet a través de SurveyMonkey.com para 6to, 7mo, y 8vo grado.

## COMITES DE PADRES ASESORES QUE CONTRIBUYERON EN LA DISCUSION:

- Comité de Asesoría del Distrito (DAC)
- Comité de Asesoría para Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC)

Audiencia Pública: Junio 8 del 2017

Aprobación de la Mesa Directiva: Junio 19 del 2017

## EFECTO EN EL LCAP Y ACTUALIZACIÓN ANUAL

## ¿Cómo han impactado estas consultas el LCAP para este año?

Luego de leer todo lo aportado por las partes interesadas y las consultas, además de revisar diferentes recomendaciones a acciones actuales y servicios, las siguientes tendencias se evidencian a través de las varias sesiones de discusión de las partes interesadas y las encuestas de padres y estudiantes:

## CONDICIONES DE APRENDIZAJE

Las oportunidades adicionales de aprendizaje extendido para estudiantes en riesgo, y estudiantes sobresalientes continúan siendo un servicio importante para nuestros padres.

Se sugiere que incrementemos el apoyo a nuestros estudiantes.

Se continua el apoyo con fondos para insumos suplementales para maestros y estudiantes (ej: STEAM, VAPA) a la vez que fondos para materiales de instrucción (ej: aprendizaje basado en proyectos); que se continúe el financiamiento de deportes para la escuela secundaria.

Programas que enseñen sobre diferentes culturas y que reduzcan el bullying.

Que se continúe el desarrollo profesional para maestros (ej: entrenamiento, ELD, tecnología, CCSS)

Baños más limpios, instalaciones más limpias, seguimiento más rápido a las peticiones.

Los padres desean que continúen los programas después de escuela, con más ofertas para todos los niveles de apoyo.

Se pide una expansión del programa ASES (después de escuela) para estudiantes de kínder en todas las escuelas.

Que se incremente el equipo de tecnología, con un promedio 1:1, de un equipo por estudiante.

Apoyo adicional de consejería socio-emocional para estudiantes de Kínder al 8vo.

Enfermeras adicionales (ej: LVNs)-Apoyo adicional en salud que puede ser suministrado a través de empleados de la salud.

Que se continúe el apoyo a la supervisión en los patios. (ej: Para-educadores)

Expansión de sitios que ofrecen mariachi, y/o mejor comunicación de estas ofertas como mariachi e instrumentos adicionales

Que se continúe con más involucramiento de los padres a través de una variedad de talleres diferentes a los más recientes (ej: tecnología)

Que se continúe entrenando a los Enlaces Comunitarios para asegurarse de que su trabajo está directamente relacionado con el incremento del involucramiento de los padres, y no tanto con actividades de oficina.

Mayor soporte y comunicación para los LTEL (Estudiantes de aprendizaje del Inglés a Largo plazo) con el programa New Corner, ya que tenemos un alto número de LTELs

Instalaciones - apariencia exterior, mantenimiento de las edificaciones, y mejoras consistentes

## RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES

Que se continúe con un ambiente seguro para el aprendizaje y entrenamiento de PBIS; mas fácil acceso para programas después de escuela.

Incrementar el número de oportunidades de intervenciones/tutorías para estudiantes durante el año, en todos los niveles.

Soporte a los maestros- Aprendizaje basado en proyectos, entrenamiento de aprendizaje combinado, programas de computación instruccionales.

Tecnología - más computadores para estudiantes y un movimiento hacia un promedio de aparatos de 1:1; actualización de computadores, que se continúe el entrenamiento a padres en tecnología; habilidades para el siglo XXI que mejoren el desempeño de los estudiantes a través de programas como Code to the Future y el Youth Cinema Project.

Incrementar las oportunidades para escuela de verano; aumentar el kínder de día extendido para todas las escuelas

Servicios de apoyo a estudiantes de bajo rendimiento, aprendices del inglés y jóvenes de crianza temporal (FY por sus siglas en inglés).

Tiempo adicional de biblioteca para estudiantes y padres de forma que aumente el acceso a la literatura y los libros

Continuar con el proceso simplificado de contratar substitutes retirados y otras posiciones abiertas durante el verano.

Incrementar los pre-escolares en más escuelas

Programas de después de escuela - ayuda de los maestros con la tarea.

#### PARTICIPACION

Incrementar talleres para padres pero con nuevas propuestas y/o talleres

Monitorear el papel de los Enlaces Comunitarios para que su trabajo este directamente relacionado con el aumento de la participación de los padres

Los padres quieren que aumenten las actividades de involucramiento de los padres (como clases de inglés para padres, Dichos, Project Cornerstone, paseos a universidades y clases de tecnología); puntualizar entrenamiento efectivo que mejore la capacidad de los Enlaces Comunitarios para actividades de involucramiento de los padres

Charlas sobre varios temas (ej: CCSS, pruebas del estado, administración, aprendices del inglés, como ayudar a que mi niño llegue a la universidad)

Enlaces comunitarios que sean bilingües, en todas las escuelas y que se llenen las vacantes 1 y 2

Que se continúe ofreciendo cuidado de niños durante reuniones de padres (ej: en la escuela y a nivel del distrito)

Universidad de padres - ofrecer una variedad de clases que sean diferentes de las de los dos años pasados.

Mejorar la comunicación sobre nuevos cambios que suceden a lo largo del distrito y en las escuelas mismas (ej: Parent Link, Sangha, Facebook, sitios web de las escuelas)

Continuar ofreciendo transporte para padres a eventos por fuera del distrito.

# Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Nuevo
  Modificado
  No cambiado

## Meta 1

Proveer a todos los estudiantes un programa de instrucción rigurosa, de reto, e innovadora que los prepare a estar listos para la universidad y para alcanzar la excelencia en el siglo XXI.

[Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:](#)

ESTATA  1  2  3  4  5  6  7  8  
 COE  9  10  
 LOCAL - Todos los estudiantes del idioma inglés alcanzaran el dominio del inglés en un periodo de 3 años en el distrito escolar. - Reestructurar las escuelas secundarias para tener un enfoque a la universidad y las carreras profesionales. - Aumentar la participación de los padres

[Necesidad Identificada](#)

Para asegurarnos que los estudiantes reciben un ambiente de aprendizaje riguroso que les suministre las habilidades para ser exitosos en la escuela superior y más allá.

Apoyar a estudiantes con la tecnología necesaria en un salón de clases del siglo XXI, con iniciativas de aparatos uno-a-uno, con exposición a STEAM, robótica y programas de código. Apoyo a la infraestructura base, licencias, internet/inalámbrico, y seguridad que garantice el cumplimiento de leyes y regulaciones locales, estatales y federales. Arusd tiene un reto con la escasez de empleados con credencial en las siguientes áreas: Maestros de Educación Especial (ej: Maestros en aulas de clase especial, maestros en el programa de Recursos Especiales), Psicólogos en las escuelas, y Terapistas del Habla; a la vez empleados bilingües con certificación BCLAD. Arusd también tiene un reto con la escasez de maestros substitutos. Esta escasez impacta el cubrimiento en los salones a la par que el desarrollo profesional planeado a lo largo del año escolar.

Tablero de Datos de California –  
 Aunque el CAMBIO en el desempeño en Artes del Lenguaje (ELA) de todos los grupos de estudiantes se “Mantuvo” “Incrementó” o “Aumentó Significativamente”, cinco de nuestros 10 grupos de estudiantes están en un estatus de nivel “Bajo”. Estos 5 grupos de estudiantes están entre los 24.8 y los 44.4 puntos por debajo de “Estatus” nivel 3. Los estudiantes con discapacidades están al nivel de ESTATUS “Muy Bajo” y 120.6 puntos por debajo del nivel 3.

En el área de desempeño en Matemáticas, el CAMBIO en todos los grupos estudiantiles se “Mantuvo”, “incrementó” o “Incrementó Significativamente,” cuatro de nuestros diez grupos están en ESTATUS nivel “Bajo.” Estos cuatro grupos de estudiantes están entre los 49.3 y 78.3 puntos por debajo del “Estatus” nivel 3. Un grupo de estudiantes estuvo en el ESTATUS nivel “Medio” y solamente 13.5 puntos por debajo del nivel 3. Los estudiantes con discapacidades están en el ESTATUS nivel “Muy Bajo” y 143 puntos por debajo del nivel 3. Los estudiantes del área de las Islas del Pacífico están en el ESTATUS nivel “Bajo” y 49.3 puntos por debajo del nivel 3.

En ambas áreas de Lenguaje y Matemáticas, necesitamos continuar el trabajo positivo que ha tenido lugar para atender las necesidades del desempeño de los estudiantes en el aula de clase. Particularmente, Matemáticas es una gran área

de necesidad para nuestros grados 3ro a 8vo. En Matemáticas el nivel ESTATUS muestra el mayor distanciamiento de desempeño del nivel 3 (color amarillo en el reporte de posiciones de Cinco-por-Cinco).

Hay una necesidad de concentrarse en estrategias específicas de soporte a Aprendices del Inglés a Largo Plazo para ayudarles a mejorar sus habilidades académicas de forma que estos estudiantes sean reclasificados como Fluidos en el Inglés a nivel Competente.

Servicios Académicos está trabajando para identificar TK-2 indicadores locales en el Lenguaje Inglés (ej: examinadores de nivelación para monitorear el nivel de lectura del estudiante) y Matemáticas (ej: información en matemáticas para monitorear el nivel del estudiante en matemáticas).

Los recientes esfuerzos de reclutamiento para la programación de escuela de verano (múltiples cartas, llamadas telefónicas personales, conversaciones cara a cara) demuestran una falta de urgencia en algunos de los padres para inscribir a sus hijos. Los padres y el personal de la escuela deben trabajar y cumplir con un plan que asegure que los recursos que se destinan para los programas de verano son usados para estudiantes que están más en riesgo. El compromiso de los padres debe expresarse temprano para poder establecer las clase, contratar empleados (maestros y para-educadores), y completar los acuerdos de contrato.

## RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS ANUALES

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Información de la comisión para credenciales de maestros sobre los maestros con credencial.</li> <li>• Hojas de registro de talleres de Desarrollo Profesional</li> <li>• Evaluaciones a las encuestas sobre desarrollo profesional</li> <li>• Puntajes de diagnóstico de iReady</li> <li>• Resultados del SBAC- Lenguaje Ingles y Matemáticas</li> <li>• Pruebas de nivelación (registros disponibles)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tablero de información básica de california del 2016</li> <li>• Lenguaje Ingles - el "Nivel de Estatus" actual para todos los estudiantes= Bajo (28.7 puntos por debajo del nivel 3)</li> <li>• Matemáticas - el "Nivel de Estatus" para todos los estudiantes= Bajo (51 puntos por debajo del nivel 3)</li> <li>• Estudiantes con discapacidades (SWD por sus siglas en ingles) en Artes del Lenguaje Ingles - "Nivel de Estatus" actual para SWD= Muy Bajo (120.6 puntos por debajo del nivel 3)</li> </ul>	<p>100% de los maestros estarán totalmente credenciados de acuerdo a la información obtenida de la Comisión de Credenciales de Maestro en California.</p> <p>80% de los maestros participara en entrenamiento en CCSS de acuerdo a los registros de participación de los talleres de desarrollo profesional</p> <p>80% de los empleados están de acuerdo/ muy de acuerdo que PD/PLCs/ILTs les ayuda en implementar los CCSS de acuerdo a la información de las encuestas</p> <p>80% del personal está de acuerdo/Muy de acuerdo que el Desarrollo Profesional brinda apoyo en la implementación de los estándares de Common Core en matemáticas de acuerdo a la</p>	<p>100% de los maestros estarán totalmente credenciados de acuerdo a la información obtenida de la Comisión de Credenciales de Maestro en California.</p> <p>80% de los maestros participara en entrenamiento en CCSS de acuerdo a los registros de participación de los talleres de desarrollo profesional</p> <p>80% de los empleados están de acuerdo/ muy de acuerdo que PD/PLCs/ILTs les ayuda en implementar los CCSS de acuerdo a la información de las encuestas</p> <p>80% del personal está de acuerdo/Muy de acuerdo que el Desarrollo Profesional brinda apoyo en la implementación de los estándares de Common Core en matemáticas de acuerdo a la</p>	<p>100% de los maestros estarán totalmente credenciados de acuerdo a la información obtenida de la Comisión de Credenciales de Maestro en California.</p> <p>80% de los maestros participara en entrenamiento en CCSS de acuerdo a los registros de participación de los talleres de desarrollo profesional</p> <p>80% de los empleados están de acuerdo/ muy de acuerdo que PD/PLCs/ILTs les ayuda en implementar los CCSS de acuerdo a la información de las encuestas</p> <p>80% del personal está de acuerdo/Muy de acuerdo que el Desarrollo Profesional brinda apoyo en la implementación de los estándares de Common Core en matemáticas de acuerdo a la</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes con discapacidades (SDW) en Matemáticas - "Nivel de Estatus" actual para SWD = Muy Bajo (153 puntos por debajo del nivel 3)</li> <li>Información básica de las pruebas de nivelación (registros disponibles en otoño del 2017)</li> </ul>	<p>información de las encuestas</p> <p>Incremento del 5% de los estudiantes que se desempeñan a su nivel de grado o más de acuerdo a las evaluaciones de iReady.</p> <p>Incremento en el desempeño en los indicadores de estado en Artes del Lenguaje Ingles para el grupo de "Todos los Estudiantes" con +20 puntos o más según lo indicado por los Tableros de California.</p> <p>Incremento en el desempeño en los indicadores de estado en Matemáticas para el grupo de "Todos los Estudiantes" con +15 puntos o más según lo indicado por los Tableros de California.</p> <p>Incremento en el desempeño en los indicadores de estado en Artes del Lenguaje Ingles para estudiantes con discapacidades con +7 puntos o más según lo indicado por los Tableros de California.</p> <p>Incremento en el desempeño en los indicadores de estado en Matemáticas para estudiantes con discapacidades con +5 puntos o más según lo indicado por los Tableros de California.</p>	<p>información de las encuestas</p> <p>Incremento del 5% de los estudiantes que se desempeñan a su nivel de grado o más de acuerdo a las evaluaciones de iReady.</p> <p>Incremento en el desempeño en los indicadores de estado en Artes del Lenguaje Ingles para el grupo de "Todos los Estudiantes" con +20 puntos o más según lo indicado por los Tableros de California.</p> <p>Incremento en el desempeño en los indicadores de estado en Matemáticas para el grupo de "Todos los Estudiantes" con +15 puntos o más según lo indicado por los Tableros de California.</p> <p>Incremento en el desempeño en los indicadores de estado en Artes del Lenguaje Ingles para estudiantes con discapacidades con +7 puntos o más según lo indicado por los Tableros de California.</p> <p>Incremento en el desempeño en los indicadores de estado en Matemáticas para estudiantes con discapacidades con +5 puntos o más según lo indicado por los Tableros de California.</p>	<p>información de las encuestas</p> <p>Incremento del 5% de los estudiantes que se desempeñan a su nivel de grado o más de acuerdo a las evaluaciones de iReady.</p> <p>Incremento en el desempeño en los indicadores de estado en Artes del Lenguaje Ingles para el grupo de "Todos los Estudiantes" con +20 puntos o más según lo indicado por los Tableros de California.</p> <p>Incremento en el desempeño en los indicadores de estado en Matemáticas para el grupo de "Todos los Estudiantes" con +15 puntos o más según lo indicado por los Tableros de California.</p> <p>Incremento en el desempeño en los indicadores de estado en Artes del Lenguaje Ingles para estudiantes con discapacidades con +7 puntos o más según lo indicado por los Tableros de California.</p> <p>Incremento en el desempeño en los indicadores de estado en Matemáticas para estudiantes con discapacidades con +5 puntos o más según lo indicado por los Tableros de California.</p>
--	--	--	--	--

**MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS**

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida **1**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)  Todos  Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)  Todas  Escuelas Especifica(s):  Grados Específico(s):

o

**Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:**

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)

Todas  Escuelas Especifica(s):  Grados Específico(s):

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

Nuev o  Modificad o  No cambiado

1.1 Asignación a las escuelas para soporte adicional a estudiantes, apoyo adicional directo a las escuelas (ej: tutorías, intervención, materiales)

Asignaciones para proveer a las escuelas fondos adicionales que le ayuden a las escuelas con sus metas propias relacionadas con los objetivos del LCAP y las prioridades del distrito, además de el Plan Singular Para el Logro Estudiantil (SPSA por sus siglas en inglés) de cada escuela, incluyendo soporte adicional para maestros con materiales para el salón de clases. Y asignaciones adicionales para suministrar a los maestros materiales que mejoren el aprendizaje del estudiante (ej: materiales para aprendizaje basado en proyectos, materiales de STEAM, apoyo a VAPA, y materiales para el aprendizaje del inglés, además de ayuda requerida y/o materiales para estudiantes de crianza temporal)

**2018-19**

Nuev o  Modificad o  No cambiado

1.1 Asignación a las escuelas para soporte adicional a estudiantes, apoyo adicional directo a las escuelas (ej: tutorías, intervención, materiales)

Asignaciones para proveer a las escuelas fondos adicionales que le ayuden a las escuelas con sus metas propias relacionadas con los objetivos del LCAP y las prioridades del distrito, además de el Plan Singular Para el Logro Estudiantil (SPSA por sus siglas en inglés) de cada escuela, incluyendo soporte adicional para maestros con materiales para el salón de clases. Y asignaciones adicionales para suministrar a los maestros materiales que mejoren el aprendizaje del estudiante (ej: materiales para aprendizaje basado en proyectos, materiales de STEAM, apoyo a VAPA, y materiales para el aprendizaje del inglés, además de ayuda requerida y/o materiales para estudiantes de crianza temporal)

**2019-20**

Nuev o  Modificad o  No cambiado

1.1 Asignación a las escuelas para soporte adicional a estudiantes, apoyo adicional directo a las escuelas (ej: tutorías, intervención, materiales)

Asignaciones para proveer a las escuelas fondos adicionales que le ayuden a las escuelas con sus metas propias relacionadas con los objetivos del LCAP y las prioridades del distrito, además de el Plan Singular Para el Logro Estudiantil (SPSA por sus siglas en inglés) de cada escuela, incluyendo soporte adicional para maestros con materiales para el salón de clases. Y asignaciones adicionales para suministrar a los maestros materiales que mejoren el aprendizaje del estudiante (ej: materiales para aprendizaje basado en proyectos, materiales de STEAM, apoyo a VAPA, y materiales para el aprendizaje del inglés, además de ayuda requerida y/o materiales para estudiantes de crianza temporal)

Asignaciones para suministrar ayuda a las escuelas secundarias con el programa AVID  
 Asignaciones a las escuelas para suministrar oportunidades de intervención planeada y enfocada para estudiantes a lo largo del año escolar, especialmente en matemáticas y para aprendices del inglés  
 Asignaciones adicionales para apoyar las escuelas pequeñas.

Asignaciones para suministrar ayuda a las escuelas secundarias con el programa AVID  
 Asignaciones a las escuelas para suministrar oportunidades de intervención planeada y enfocada para estudiantes a lo largo del año escolar, especialmente en matemáticas y para aprendices del inglés  
 Asignaciones adicionales para apoyar las escuelas pequeñas.

Asignaciones para suministrar ayuda a las escuelas secundarias con el programa AVID  
 Asignaciones a las escuelas para suministrar oportunidades de intervención planeada y enfocada para estudiantes a lo largo del año escolar, especialmente en matemáticas y para aprendices del inglés  
 Asignaciones adicionales para apoyar las escuelas pequeñas.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad \$1,141,305  
 Fondo Suplementarios y de Concentración  
 Referencia Presupuestaria Fund Resource Object 010-0000-43XX

**2018-19**

Cantidad \$1,141,305  
 Fondo Suplementarios y de Concentración  
 Referencia Presupuestaria Fund Resource Object 010-0000-43XX

**2019-20**

Cantidad \$1,141,305  
 Fondo Suplementarios y de Concentración  
 Referencia Presupuestaria Fund Resource Object 010-0000-43XX

Medida **2**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)  Todos  Alumnos con Discapacidades   
[Ubicación\(es\)](#)  Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)  Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos  
[Ámbito de Servicios](#)  A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)

Todas

Escuelas Especifica(s):

Grados Específico(s):

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

1.2 Reclutamiento de empleados, soporte y retención (ej: Entrenamiento, Desarrollo Profesional)

Suministrar a nuevos maestros y administradores apoyo en todas las escuelas para mejorar la instrucción en todas las materias centrales, incluyendo CCSS, ELD, tecnología, manejo de clase, demostración de lecciones (ej: el apoyo puede incluir planeación a corto y largo plazo, entrenamiento, desarrollo profesional, soporte con selección y revisión de nuevos materiales adoptados) Suministrar apoyo a maestros en el programa BTSA para ayudarles a obtener su credencial preliminar Contratar maestros retirados para apoyar a los maestros de BTSA Entrenadores de Instrucción en la oficina central para brindar apoyo a las escuelas y ayudar en programas del distrito Apoyo a las escuelas y al distrito (ej: Teach for America, coordinadores y apoyo con textos/materiales) Reconocimiento a maestros (ej: Maestro del Año, Empleado del Año, Administrador del Año, retirados) Costos de viaje a ferias de trabajo/reclutamiento dentro y fuera del estado para encontrar educadores altamente calificados para las necesidades de nuestro distrito (ej: maestros de educación especial y empleados bilingües certificados) Oportunidades de reclutamiento de empleados certificados, clasificados y administradores, para llenar vacantes en áreas certificadas y calificadas. (ej: ferias de empleo, tarifas de participación, costos de viaje)

**2018-19**

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

1.2 Reclutamiento de empleados, soporte y retención (ej: Entrenamiento, Desarrollo Profesional)

Suministrar a nuevos maestros y administradores apoyo en todas las escuelas para mejorar la instrucción en todas las materias centrales, incluyendo CCSS, ELD, tecnología, manejo de clase, demostración de lecciones (ej: el apoyo puede incluir planeación a corto y largo plazo, entrenamiento, desarrollo profesional, soporte con selección y revisión de nuevos materiales adoptados) Suministrar apoyo a maestros en el programa BTSA para ayudarles a obtener su credencial preliminar Contratar maestros retirados para apoyar a los maestros de BTSA Entrenadores de Instrucción en la oficina central para brindar apoyo a las escuelas y ayudar en programas del distrito Apoyo a las escuelas y al distrito (ej: Teach for America, coordinadores y apoyo con textos/materiales) Reconocimiento a maestros (ej: Maestro del Año, Empleado del Año, Administrador del Año, retirados) Costos de viaje a ferias de trabajo/reclutamiento dentro y fuera del estado para encontrar educadores altamente calificados para las necesidades de nuestro distrito (ej: maestros de educación especial y empleados bilingües certificados) Oportunidades de reclutamiento de empleados certificados, clasificados y administradores, para llenar vacantes en áreas certificadas y calificadas. (ej: ferias de empleo, tarifas de participación, costos de viaje)

**2019-20**

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

1.2 Reclutamiento de empleados, soporte y retención (ej: Entrenamiento, Desarrollo Profesional)

Suministrar a nuevos maestros y administradores apoyo en todas las escuelas para mejorar la instrucción en todas las materias centrales, incluyendo CCSS, ELD, tecnología, manejo de clase, demostración de lecciones (ej: el apoyo puede incluir planeación a corto y largo plazo, entrenamiento, desarrollo profesional, soporte con selección y revisión de nuevos materiales adoptados) Suministrar apoyo a maestros en el programa BTSA para ayudarles a obtener su credencial preliminar Contratar maestros retirados para apoyar a los maestros de BTSA Entrenadores de Instrucción en la oficina central para brindar apoyo a las escuelas y ayudar en programas del distrito Apoyo a las escuelas y al distrito (ej: Teach for America, coordinadores y apoyo con textos/materiales) Reconocimiento a maestros (ej: Maestro del Año, Empleado del Año, Administrador del Año, retirados) Costos de viaje a ferias de trabajo/reclutamiento dentro y fuera del estado para encontrar educadores altamente calificados para las necesidades de nuestro distrito (ej: maestros de educación especial y empleados bilingües certificados) Oportunidades de reclutamiento de empleados certificados, clasificados y administradores, para llenar vacantes en áreas certificadas y calificadas. (ej: ferias de empleo, tarifas de participación, costos de viaje)

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad

\$2,594,783

**2018-19**

Cantidad

\$2,594,783

**2019-20**

Cantidad

\$2,594,783

Fondo **Suplementarios y de Concentración**

Referencia Presupuestaria **Fund Resource Object(s)010-0000-(1XXX/3XXX/52XX)**

Fondo **Suplementarios y de Concentración**

Referencia Presupuestaria **Fund Resource Object(s)010-0000-(1XXX/3XXX/52XX)**

Fondo **Suplementarios y de Concentración**

Referencia Presupuestaria **Fund Resource Object(s)010-0000-(1XXX/3XXX/52XX)**

### Medida **3**

**Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:**

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)  Todo  Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)  Todas  Escuelas Especifica(s):  Grados Específico(s):

O

**Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:**

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)  Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)  A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)  Todas  Escuelas Especifica(s):  Grados Específico(s):

### MEDIDAS/SERVICIOS

**2017-18**

Nuevo  Modificado  No cambiado

1.3 Desarrollo Profesional

**2018-19**

Nuevo  Modificado  No cambiado

1.3 Desarrollo Profesional

**2019-20**

Nuevo  Modificado  No cambiado

1.3 Desarrollo Profesional

Los empleados certificados para enseñar recibirán 3 días adicionales para oportunidades de Desarrollo Profesional durante el año escolar 2017-18  
 Permiso de ausencia y/o Deberes Extendidos para asistir a P.D. (ej: costos de los sustitutos)  
 Contratos con agencias externas para suministrar Desarrollo Profesional para todo el personal del distrito (ej: renta del lugar para P.D., SCCOE, otras agencias o compañías educativas)  
 Centro Para Nuevos Maestros para suministrar apoyo a las escuelas y los administradores del distrito con entrenamiento en CCSS  
 Sesiones de ILT para suministrar desarrollo profesional y soporte en el desarrollo y refinamiento del modelo instruccional; y sesiones de ILT para suministrar desarrollo profesional continuo en las áreas de instrucción de enfoque durante el año escolar 2017-18  
 Desarrollo del Liderazgo para Administradores  
 Desarrollo Profesional para áreas identificadas como abiertas para todo el personal del distrito (ej: empleados, trabajadores y administradores del distrito)

Los empleados certificados para enseñar recibirán 3 días adicionales para oportunidades de Desarrollo Profesional durante el año escolar 2017-18  
 Permiso de ausencia y/o Deberes Extendidos para asistir a P.D. (ej: costos de los sustitutos)  
 Contratos con agencias externas para suministrar Desarrollo Profesional para todo el personal del distrito (ej: renta del lugar para P.D., SCCOE, otras agencias o compañías educativas)  
 Centro Para Nuevos Maestros para suministrar apoyo a las escuelas y los administradores del distrito con entrenamiento en CCSS  
 Sesiones de ILT para suministrar desarrollo profesional y soporte en el desarrollo y refinamiento del modelo instruccional; y sesiones de ILT para suministrar desarrollo profesional continuo en las áreas de instrucción de enfoque durante el año escolar 2017-18  
 Desarrollo del Liderazgo para Administradores  
 Desarrollo Profesional para áreas identificadas como abiertas para todo el personal del distrito (ej: empleados, trabajadores y administradores del distrito)

Los empleados certificados para enseñar recibirán 3 días adicionales para oportunidades de Desarrollo Profesional durante el año escolar 2017-18  
 Permiso de ausencia y/o Deberes Extendidos para asistir a P.D. (ej: costos de los sustitutos)  
 Contratos con agencias externas para suministrar Desarrollo Profesional para todo el personal del distrito (ej: renta del lugar para P.D., SCCOE, otras agencias o compañías educativas)  
 Centro Para Nuevos Maestros para suministrar apoyo a las escuelas y los administradores del distrito con entrenamiento en CCSS  
 Sesiones de ILT para suministrar desarrollo profesional y soporte en el desarrollo y refinamiento del modelo instruccional; y sesiones de ILT para suministrar desarrollo profesional continuo en las áreas de instrucción de enfoque durante el año escolar 2017-18  
 Desarrollo del Liderazgo para Administradores  
 Desarrollo Profesional para áreas identificadas como abiertas para todo el personal del distrito (ej: empleados, trabajadores y administradores del distrito)

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad	\$1,356,647
Fondo	Suplementarios y de Concentración
Referencia Presupuestaria	Fund Resource Object(s)010-0000-(1XXX/3XXX/52XX)

**2018-19**

Cantidad	\$1,356,647
Fondo	Suplementarios y de Concentración
Referencia Presupuestaria	Fund Resource Object(s)010-0000-(1XXX/3XXX/52XX)

**2019-20**

Cantidad	\$1,356,647
Fondo	Suplementarios y de Concentración
Referencia Presupuestaria	Fund Resource Object(s)010-0000-(1XXX/3XXX/52XX)

Medida **4**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): <input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
	<a href="#">Ámbito de Servicios</a>		
	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela <input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input type="checkbox"/> Todas <input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): <input type="checkbox"/> Grados Específico(s):		

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

1.4 Sistema de Manejo de la Información - Evaluaciones en todo el distrito.

Continuar manteniendo una licencia de evaluación para todos los estudiantes de K-8 (Lenguaje y Matemáticas) y el entrenamiento necesario para apoyar las evaluaciones; desarrollo de crecimiento profesional para apoyar la implementación del programa

**2018-19**

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

1.4 Sistema de Manejo de la Información - Evaluaciones en todo el distrito.

Continuar manteniendo una licencia de evaluación para todos los estudiantes de K-8 (Lenguaje y Matemáticas) y el entrenamiento necesario para apoyar las evaluaciones; desarrollo de crecimiento profesional para apoyar la implementación del programa

**2019-20**

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

1.4 Sistema de Manejo de la Información - Evaluaciones en todo el distrito.

Continuar manteniendo una licencia de evaluación para todos los estudiantes de K-8 (Lenguaje y Matemáticas) y el entrenamiento necesario para apoyar las evaluaciones; desarrollo de crecimiento profesional para apoyar la implementación del programa

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad	\$600,000
Fondo	Suplementarios y de Concentración
Referencia Presupuestaria	Fund Resource Object010-0000-5XXX

Medida **5**

**2018-19**

Cantidad	\$600,000
Fondo	Suplementarios y de Concentración
Referencia Presupuestaria	Fund Resource Object010-0000-5XXX

**2019-20**

Cantidad	\$600,000
Fondo	Suplementarios y de Concentración
Referencia Presupuestaria	Fund Resource Object010-0000-5XXX

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

O

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
  Jóvenes de Hogar Temporal
  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
  A lo largo de la escuela
  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuevo
  Modificado
  No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **6**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Todos
  Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)

- Todas
  Escuelas Específica(s):
  Grados Específico(s):

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
  Jóvenes de Hogar Temporal
  Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

- A lo largo del distrito   
  A lo largo de la escuela   
  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)

- Todas   
  Escuelas Específica(s):   
  Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

**2017-18**

- Nuev  
o   
  Modificad  
o   
  No  
cambiado

1.5 Apoyo Adicional en Tecnología por New Tech Vision (ej: equipos, seguridad, software, actualizaciones, licencias)

La maquinaria tecnológica puede incluir computadores portátiles y iPads, también como proyectores de video y costos de mantenimiento y reemplazo de bombillas; otros equipos en apoyo a las maquinas tecnológicas que benefician a todos los estudiantes; incrementar el número aparatos para personalizar el aprendizaje de los estudiantes y actualizar la estructura base y su mantenimiento; programas de computación y licencias para programas relacionados con CCSS  
 Desarrollo Profesional e integración de la tecnología para apoyar la implementación de la tecnología (ej: la conferencia CUE, EdTech PLC, Crecimiento Profesional del Condado de Santa Clara. Aprendizaje Combinado, Aprendizaje basado en proyectos, entrenamiento para el Aula Google)  
 Servicios de soporte en la tecnología informática- Apoyo al aprendizaje individualizado de estudiantes y empleados; y un incremento del apoyo a la iniciativa de Escuelas de Aprendizaje Innovadoras  
 Tecnología para el aprendizaje, Soporte a EdTech (ej: ayuda con el personal y contratos)

**2018-19**

- Nuev  
o   
  Modificad  
o   
  No  
cambiado

1.5 Apoyo Adicional en Tecnología por New Tech Vision (ej: equipos, seguridad, software, actualizaciones, licencias)

La maquinaria tecnológica puede incluir computadores portátiles y iPads, también como proyectores de video y costos de mantenimiento y reemplazo de bombillas; otros equipos en apoyo a las maquinas tecnológicas que benefician a todos los estudiantes; incrementar el número aparatos para personalizar el aprendizaje de los estudiantes y actualizar la estructura base y su mantenimiento; programas de computación y licencias para programas relacionados con CCSS  
 Desarrollo Profesional e integración de la tecnología para apoyar la implementación de la tecnología (ej: la conferencia CUE, EdTech PLC, Crecimiento Profesional del Condado de Santa Clara. Aprendizaje Combinado, Aprendizaje basado en proyectos, entrenamiento para el Aula Google)  
 Servicios de soporte en la tecnología informática- Apoyo al aprendizaje individualizado de estudiantes y empleados; y un incremento del apoyo a la iniciativa de Escuelas de Aprendizaje Innovadoras  
 Tecnología para el aprendizaje, Soporte a EdTech (ej: ayuda con el personal y contratos)

**2019-20**

- Nuev  
o   
  Modificad  
o   
  No  
cambiado

1.5 Apoyo Adicional en Tecnología por New Tech Vision (ej: equipos, seguridad, software, actualizaciones, licencias)

La maquinaria tecnológica puede incluir computadores portátiles y iPads, también como proyectores de video y costos de mantenimiento y reemplazo de bombillas; otros equipos en apoyo a las maquinas tecnológicas que benefician a todos los estudiantes; incrementar el número aparatos para personalizar el aprendizaje de los estudiantes y actualizar la estructura base y su mantenimiento; programas de computación y licencias para programas relacionados con CCSS  
 Desarrollo Profesional e integración de la tecnología para apoyar la implementación de la tecnología (ej: la conferencia CUE, EdTech PLC, Crecimiento Profesional del Condado de Santa Clara. Aprendizaje Combinado, Aprendizaje basado en proyectos, entrenamiento para el Aula Google)  
 Servicios de soporte en la tecnología informática- Apoyo al aprendizaje individualizado de estudiantes y empleados; y un incremento del apoyo a la iniciativa de Escuelas de Aprendizaje Innovadoras  
 Tecnología para el aprendizaje, Soporte a EdTech (ej: ayuda con el personal y contratos)

GASTOS PRESUPUESTARIOS

**2017-18**

**2018-19**

**2019-20**

Cantidad	\$1,602,318	Cantidad	\$1,602,318	Cantidad	\$1,602,318
Fondo	Suplementarios y de Concentración	Fondo	Suplementarios y de Concentración	Fondo	Suplementarios y de Concentración
Referencia Presupuestaria	Fund Resource Object(s)010-0000-(1XXX/3XXX/4XXX/52XX)	Referencia Presupuestaria	Fund Resource Object(s)010-0000-(1XXX/3XXX/4XXX/52XX)	Referencia Presupuestaria	Fund Resource Object(s)010-0000-(1XXX/3XXX/4XXX/52XX)

Medida **7**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)  Todos  Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)  Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)  Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)  A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)  Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo  Modificado  No cambiado

2018-19

Nuevo  Modificado  No cambiado

2019-20

Nuevo  Modificado  No cambiado

**1.6 Oportunidades de Aprendizaje Extendido**

Costos de Antes/Después de escuela y Deberes Extendidos durante el verano para el personal (ej: maestros, soporte a asistentes administrativos, administrador(es) para el año escolar extendido); y materiales y suministros para Antes/Después de escuela y programas de aprendizaje extendido del verano Programa de Escuela de Verano para el Lenguaje Inglés (grados Kínder a 3ro.)

El Programa de Escuela de Verano prestara servicios a aproximadamente 200 estudiantes a través del distrito, enfocándose en estudiantes del 1ro al 4to grado, incluyendo Aprendices del Inglés, y Jóvenes de Crianza Temporal

El Programa de Escuela de Verano prestará servicios a estudiantes de los grados Kínder a Tercero en Artes del Lenguaje en Inglés en 3 lugares, cubriendo aproximadamente 120 estudiantes for sitio

Programas de escuela de verano en Matemáticas para escuelas secundarias para estudiantes que cursan en la actualidad 4to, 5to, 6to y 7mo grado (ej: contratos, personal)

El Programa Bridge to Kindergarten (Puente al Kínder, o BTK por sus siglas en inglés) para niños nuevos que entran al kínder, antes de que comience el nuevo año escolar y contratos con las agencias asociadas para suministrar clases para los padres de BTK, incluyendo cuidado de niños, materiales e insumos

Oportunidades de día extendido en las escuelas designadas para estudiantes en TK/Kínder

Costos de transporte para programas por fuera del distrito y salidas educativas durante el verano

**1.6 Oportunidades de Aprendizaje Extendido**

Costos de Antes/Después de escuela y Deberes Extendidos durante el verano para el personal (ej: maestros, soporte a asistentes administrativos, administrador(es) para el año escolar extendido); y materiales y suministros para Antes/Después de escuela y programas de aprendizaje extendido del verano Programa de Escuela de Verano para el Lenguaje Inglés (grados Kínder a 3ro.)

El Programa de Escuela de Verano prestara servicios a aproximadamente 200 estudiantes a través del distrito, enfocándose en estudiantes del 1ro al 4to grado, incluyendo Aprendices del Inglés, y Jóvenes de Crianza Temporal

El Programa de Escuela de Verano prestará servicios a estudiantes de los grados Kínder a Tercero en Artes del Lenguaje en Inglés en 3 lugares, cubriendo aproximadamente 120 estudiantes for sitio

Programas de escuela de verano en Matemáticas para escuelas secundarias para estudiantes que cursan en la actualidad 4to, 5to, 6to y 7mo grado (ej: contratos, personal)

El Programa Bridge to Kindergarten (Puente al Kínder, o BTK por sus siglas en inglés) para niños nuevos que entran al kínder, antes de que comience el nuevo año escolar y contratos con las agencias asociadas para suministrar clases para los padres de BTK, incluyendo cuidado de niños, materiales e insumos

Oportunidades de día extendido en las escuelas designadas para estudiantes en TK/Kínder

Costos de transporte para programas por fuera del distrito y salidas educativas durante el verano

**1.6 Oportunidades de Aprendizaje Extendido**

Costos de Antes/Después de escuela y Deberes Extendidos durante el verano para el personal (ej: maestros, soporte a asistentes administrativos, administrador(es) para el año escolar extendido); y materiales y suministros para Antes/Después de escuela y programas de aprendizaje extendido del verano Programa de Escuela de Verano para el Lenguaje Inglés (grados Kínder a 3ro.)

El Programa de Escuela de Verano prestara servicios a aproximadamente 200 estudiantes a través del distrito, enfocándose en estudiantes del 1ro al 4to grado, incluyendo Aprendices del Inglés, y Jóvenes de Crianza Temporal

El Programa de Escuela de Verano prestará servicios a estudiantes de los grados Kínder a Tercero en Artes del Lenguaje en Inglés en 3 lugares, cubriendo aproximadamente 120 estudiantes for sitio

Programas de escuela de verano en Matemáticas para escuelas secundarias para estudiantes que cursan en la actualidad 4to, 5to, 6to y 7mo grado (ej: contratos, personal)

El Programa Bridge to Kindergarten (Puente al Kínder, o BTK por sus siglas en inglés) para niños nuevos que entran al kínder, antes de que comience el nuevo año escolar y contratos con las agencias asociadas para suministrar clases para los padres de BTK, incluyendo cuidado de niños, materiales e insumos

Oportunidades de día extendido en las escuelas designadas para estudiantes en TK/Kínder

Costos de transporte para programas por fuera del distrito y salidas educativas durante el verano

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad	\$2,313,955
Fondo	Suplementarios y de Concentración
Referencia Presupuestaria	Fund Resource Object(s)010-0000-(1XXX/3XXX/58XX)

Medida **8**

**2018-19**

Cantidad	\$2,313,955
Fondo	Suplementarios y de Concentración
Referencia Presupuestaria	Fund Resource Object(s)010-0000-(1XXX/3XXX/58XX)

**2019-20**

Cantidad	\$2,313,955
Fondo	Suplementarios y de Concentración
Referencia Presupuestaria	Fund Resource Object(s)010-0000-(1XXX/3XXX/58XX)

**Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:**

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)  Todos  Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)  Todas  Escuelas Especifica(s):  Grados Específico(s):

O

**Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:**

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)  Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)  A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)  Todas  Escuelas Especifica(s):  Grados Específico(s):

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

Nuevo  Modificado  No cambiado

1.7 Soporte a Jóvenes de Crianza Temporal (Materiales, Suministros, Uniformes, Apoyo en instrucción, etc.)

Los estudiantes de Crianza Temporal (FY por sus siglas en inglés) serán identificados para recibir soporte académico extra y servicios por parte de los programas del distrito o programas académicos por fuera del distrito. Los estudiantes de FY recibirán prioridad en la matrícula/ubicación en oportunidades de Aprendizaje Extendido (ej: ASES, programas de antes/después de escuela y Escuela de Verano)

**2018-19**

Nuevo  Modificado  No cambiado

1.7 Soporte a Jóvenes de Crianza Temporal (Materiales, Suministros, Uniformes, Apoyo en instrucción, etc.)

Los estudiantes de Crianza Temporal (FY por sus siglas en inglés) serán identificados para recibir soporte académico extra y servicios por parte de los programas del distrito o programas académicos por fuera del distrito. Los estudiantes de FY recibirán prioridad en la matrícula/ubicación en oportunidades de Aprendizaje Extendido (ej: ASES, programas de antes/después de escuela y Escuela de Verano)

**2019-20**

Nuevo  Modificado  No cambiado

1.7 Soporte a Jóvenes de Crianza Temporal (Materiales, Suministros, Uniformes, Apoyo en instrucción, etc.)

Los estudiantes de Crianza Temporal (FY por sus siglas en inglés) serán identificados para recibir soporte académico extra y servicios por parte de los programas del distrito o programas académicos por fuera del distrito. Los estudiantes de FY recibirán prioridad en la matrícula/ubicación en oportunidades de Aprendizaje Extendido (ej: ASES, programas de antes/después de escuela y Escuela de Verano)

Los estudiantes FY recibirán soporte adicional con: útiles de escuela, incluyendo mochilas; uniformes, con cambios adicionales si se necesitan; y apoyo con el transporte cuando sea necesario (ej: boletos de bus, monedas)

Los estudiantes FY recibirán soporte adicional con: útiles de escuela, incluyendo mochilas; uniformes, con cambios adicionales si se necesitan; y apoyo con el transporte cuando sea necesario (ej: boletos de bus, monedas)

Los estudiantes FY recibirán soporte adicional con: útiles de escuela, incluyendo mochilas; uniformes, con cambios adicionales si se necesitan; y apoyo con el transporte cuando sea necesario (ej: boletos de bus, monedas)

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad \$45,000  
 Fondo Suplementarios y de Concentración  
 Referencia Presupuestaria Fund Resource Object(s)010-0000-(43XX/58XX)

**2018-19**

Cantidad \$45,000  
 Fondo Suplementarios y de Concentración  
 Referencia Presupuestaria Fund Resource Object(s)010-0000-(43XX/58XX)

**2019-20**

Cantidad \$45,000  
 Fondo Suplementarios y de Concentración  
 Referencia Presupuestaria Fund Resource Object(s)010-0000-(43XX/58XX)

Medida **9**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado  Todos  Alumnos con Discapacidades

Ubicación(es)  Todas  Escuelas Especifica(s):  Grados Específico(s): Pre-School to TK

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado  Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios  A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)  Todas  Escuelas Especifica(s):  Grados Específico(s):

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

Nuev  Modificad  No  
o o o  
cambiado

**2018-19**

Nuev  Modificad  No  
o o o  
cambiado

**2019-20**

Nuev  Modificad  No  
o o o  
cambiado

1.8 Aprendizaje Temprano

Personal de apoyo al Centro de Aprendizaje Temprano (ej: asistente administrativa)  
Gastos de operación, materiales y suministros para apoyar a las familias y a los niños; y apoyo en la programación para eventos del distrito/comunidad  
Desarrollo Profesional para los maestros de TK

1.8 Aprendizaje Temprano

Personal de apoyo al Centro de Aprendizaje Temprano (ej: asistente administrativa)  
Gastos de operación, materiales y suministros para apoyar a las familias y a los niños; y apoyo en la programación para eventos del distrito/comunidad  
Desarrollo Profesional para los maestros de TK

1.8 Aprendizaje Temprano

Personal de apoyo al Centro de Aprendizaje Temprano (ej: asistente administrativa)  
Gastos de operación, materiales y suministros para apoyar a las familias y a los niños; y apoyo en la programación para eventos del distrito/comunidad  
Desarrollo Profesional para los maestros de TK

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad \$110,754

Fondo Suplementarios y de Concentración

Referencia Presupuestaria Fund Resource Object(s)010-0000-(1XXX/3XXX/43XX)

**2018-19**

Cantidad \$110,754

Fondo Suplementarios y de Concentración

Referencia Presupuestaria Fund Resource Object(s)010-0000-(1XXX/3XXX/43XX)

**2019-20**

Cantidad \$110,754

Fondo Suplementarios y de Concentración

Referencia Presupuestaria Fund Resource Object(s)010-0000-(1XXX/3XXX/43XX)

Medida **10**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Todos  Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)

Todas  Escuelas Especifica(s):  Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
  Jóvenes de Hogar Temporal
  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito
  A lo largo de la escuela
  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)

Todas
  Escuelas Específica(s):
  Grados Específico(s):

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

Nuev  
o
  Modificad  
o
  No  
cambiado

**2018-19**

Nuev  
o
  Modificad  
o
  No  
cambiado

**2019-20**

Nuev  
o
  Modificad  
o
  No  
cambiado

1.9 Costos de Empleados de ARUSD (ej: Maestros, Administradores de Escuelas, Personal de Oficina, Custodios)

1.9 Costos de Empleados de ARUSD (ej: Maestros, Administradores de Escuelas, Personal de Oficina, Custodios)

1.9 Costos de Empleados de ARUSD (ej: Maestros, Administradores de Escuelas, Personal de Oficina, Custodios)

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad \$71,050,000

Fondo Base

Referencia Presupuestaria Fund Resource Object(s)010-0000-(1XXX/2XXX/3XXX)

**2018-19**

Cantidad \$71,050,000

Fondo Base

Referencia Presupuestaria Fund Resource Object(s)010-0000-(1XXX/2XXX/3XXX)

**2019-20**

Cantidad \$71,050,000

Fondo Base

Referencia Presupuestaria Fund Resource Object(s)010-0000-(1XXX/2XXX/3XXX)

Medida **11**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Todos
  Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)  Todas  Escuelas Especifica(s):  Grados Específico(s):

o

**Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:**

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)

Todas  Escuelas Especifica(s):  Grados Específico(s):

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

Nuev o  Modificad o  No cambiado

1.10 Servicios de Educación Especial a Estudiantes

**2018-19**

Nuev o  Modificad o  No cambiado

1.10 Servicios de Educación Especial a Estudiantes

**2019-20**

Nuev o  Modificad o  No cambiado

1.10 Servicios de Educación Especial a Estudiantes

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad \$20,309,803

Fondo Base

Referencia Presupuestaria Fund Resource Object(s)080 0000-(1XXX-7XXX)

Medida **12**

**2018-19**

Cantidad \$20,309,803

Fondo Base

Referencia Presupuestaria Fund Resource Object(s)080-0000-(1XXX-7XXX)

**2019-20**

Cantidad \$20,309,803

Fondo Base

Referencia Presupuestaria Fund Resource Object(s)080-0000-(1XXX-7XXX)

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
- Jóvenes de Hogar Temporal
- Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
- A lo largo de la escuela
- Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuevo
- Modificado
- No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **13**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
- Jóvenes de Hogar Temporal
- Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
- A lo largo de la escuela
- Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

<input type="checkbox"/> Nuev o	<input type="checkbox"/> Modificad o	<input type="checkbox"/> No cambiado		
------------------------------------	---	---	--	--

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **14**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
	<a href="#">Ámbito de Servicios</a>		
	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

<input type="checkbox"/> Nuev o	<input type="checkbox"/> Modificad o	<input type="checkbox"/> No cambiado		
------------------------------------	---	---	--	--

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **15**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
- Jóvenes de Hogar Temporal
- Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
- A lo largo de la escuela
- Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

**MEDIDAS/SERVICIOS**

- Nuevo
- Modificado
- No cambiado

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

Medida **16**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
- Jóvenes de Hogar Temporal
- Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
- A lo largo de la escuela
- Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

**MEDIDAS/SERVICIOS**

- Nuevo
- Modificado
- No cambiado

Empty rectangular boxes for data entry.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **17**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
- Jóvenes de Hogar Temporal
- Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

- A lo largo del distrito
- A lo largo de la escuela
- Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuevo
- Modificado
- No cambiado

Empty rectangular boxes for data entry.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **18**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
- Jóvenes de Hogar Temporal
- Alumnos de Bajos Recursos

Empty rectangular boxes for data entry.

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito   
  A lo largo de la escuela **O**   
  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

**MEDIDAS/SERVICIOS**

- Nuevo   
  Modificado   
  No cambiado

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

Medida **19**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

O

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma   
  Jóvenes de Hogar Temporal   
  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito   
  A lo largo de la escuela **O**   
  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

**MEDIDAS/SERVICIOS**

- Nuevo   
  Modificado   
  No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **20**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
- Jóvenes de Hogar Temporal
- Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
- A lo largo de la escuela
- Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuevo
- Modificado
- No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

# Metas, Medidas y Servicios

## Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Nuevo
  Modificado
  No cambiado

### Meta 2

Los estudiantes del idioma inglés tendrán los conocimientos necesarios para aprender/alcanzar el dominio de los estándares académicos de los grados escolares.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATA  1  2  3  4  5  6  7  8

COE  9  10

LOCAL • Todos los estudiantes del idioma inglés obtendrán dominio del inglés dentro de tres años en nuestro distrito

Necesidad Identificada

**Tablero de Datos Escolares de California**  
 En el área de Literatura e Inglés medidos por los resultados del SBAC, tanto los estudiantes del idioma inglés como los estudiantes reclasificados del idioma inglés obtuvieron un ESTATUS combinado de “bajo” pero mostraron un aumento positivo de +7.2 puntos. Los estudiantes reclasificados del idioma inglés tuvieron un ESTATUS de “mediano” y mostraron un aumento positivo de +8.3 puntos y están en +3.9 puntos del nivel 3.  
 Continúa existiendo la necesidad de mejorar los resultados de Literatura e Inglés de nuestros estudiantes del idioma inglés porque estos estudiantes están 101.4 puntos por debajo del nivel 3.

En el área de Matemáticas medidos por los resultados del SBAC, tanto los estudiantes del idioma inglés como los estudiantes reclasificados del idioma inglés obtuvieron un ESTATUS de “bajo” pero mostraron un aumento positivo de +9.5 puntos. Los estudiantes reclasificados del idioma inglés tuvieron un ESTATUS de “mediano” y mostraron un aumento positivo de +9.3 puntos. Continúa existiendo la necesidad de mejorar los resultados de matemáticas de nuestros estudiantes porque estos estudiantes están 63.1 puntos por debajo del nivel 3.  
 Con un número más elevado de Estudiantes del idioma ingles de largo plazo (LTELs, por sus siglas en ingles), existe una necesidad de apoyo dirigido para estos estudiantes.  
 Las investigaciones muestran que los LTELs no se desempeñan tan bien como los estudiantes del idioma ingles que son reclasificados a un estatus de dominio del idioma inglés.

### RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS ANUALES

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
<ul style="list-style-type: none"> <li>CLAD/BCLAD</li> <li>iReady</li> <li>Evaluador de nivel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100% de los maestros tienen acreditación para el Desarrollo Lingüístico y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100% de los maestros tendrán certificado de CLAD o BCLAD de acuerdo a la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100% de los maestros tendrán certificado de CLAD o BCLAD de acuerdo a la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100% de los maestros tendrán certificado de CLAD o BCLAD de acuerdo a la</li> </ul>

- Porcentaje de Reclassificación
- Resultados del SBAC en Literatura e Inglés
- Resultados del SBAC en Matemáticas

Académico Intercultural (CLAD, por sus siglas en inglés) y el Desarrollo Lingüístico Académico Intercultural y Bilingüe (B-CLAD, por sus siglas en inglés) de acuerdo a la información de la acreditación

- Medido en la Meta 1
- 14% de los Estudiantes del Idioma Inglés demostraron un avance del 10% en los resultados de los exámenes SBAC de Lengua y Literatura del 2016; y 13% de los Estudiantes del Idioma Inglés demostraron un avance del 10% en los resultados de los exámenes SBAC de Matemáticas del 2016. (Los resultados de los exámenes SBAC del 2017 estarán disponibles en agosto del 2017).
- 48.8% de los Estudiantes del Idioma Inglés avanzaron un nivel en el dominio del idioma inglés de acuerdo a lo medido por el Examen Que Mide el Desarrollo del Idioma Inglés (CELDT, por sus siglas en inglés)
- 24.8% de los Estudiantes del Idioma Inglés del Cohorte (Grupo) 1 alcanzaron el Dominio del Idioma Inglés de acuerdo a lo medido por el CELDT.
- 46.3% de los Estudiantes del Idioma Inglés en el Cohorte (Grupo) 2 alcanzaron el Dominio del Idioma Inglés de acuerdo a lo medido por el examen

información de credenciales

- 65% de los estudiantes del idioma inglés avanzaron un año en el nivel de lectura medido por el iReady o evaluador de nivel (los maestros lo monitorearán 3 veces al año)
- 70% de los estudiantes del idioma inglés en los grados de TK a 1º terminarán el año escolar con la lectura al nivel de grado medido por el evaluador de nivel
- Reclassificar 20% s de los estudiantes del idioma inglés de largo plazo cada año (los maestros lo monitorearán 3 veces al año) medido por los datos de reclassificación
- Reclassificar 20% más de los estudiantes del idioma inglés que tienen IEP (los maestros lo monitorearán 3 veces al año) medido por los datos de reclassificación

información de credenciales

- 65% de los estudiantes del idioma inglés avanzaron un año en el nivel de lectura medido por el iReady o evaluador de nivel (los maestros lo monitorearán 3 veces al año)
- 70% de los estudiantes del idioma inglés en los grados de TK a 1º terminarán el año escolar con la lectura al nivel de grado medido por el evaluador de nivel
- Reclassificar 20% s de los estudiantes del idioma inglés de largo plazo cada año (los maestros lo monitorearán 3 veces al año) medido por los datos de reclassificación
- Reclassificar 20% más de los estudiantes del idioma inglés que tienen IEP (los maestros lo monitorearán 3 veces al año) medido por los datos de reclassificación

información de credenciales

- 65% de los estudiantes del idioma inglés avanzaron un año en el nivel de lectura medido por el iReady o evaluador de nivel (los maestros lo monitorearán 3 veces al año)
- 70% de los estudiantes del idioma inglés en los grados de TK a 1º terminarán el año escolar con la lectura al nivel de grado medido por el evaluador de nivel
- Reclassificar 20% s de los estudiantes del idioma inglés de largo plazo cada año (los maestros lo monitorearán 3 veces al año) medido por los datos de reclassificación
- Reclassificar 20% más de los estudiantes del idioma inglés que tienen IEP (los maestros lo monitorearán 3 veces al año) medido por los datos de reclassificación

	CELDT			
--	-------	--	--	--

**MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS**

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida **1**

**Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:**

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/>
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

o

**Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:**

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
<a href="#">Ámbito de Servicios</a>	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input checked="" type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

<input type="checkbox"/> Nuevo	<input checked="" type="checkbox"/> Modificado	<input type="checkbox"/> No cambiado
--------------------------------	--	--------------------------------------

**2018-19**

<input type="checkbox"/> Nuevo	<input checked="" type="checkbox"/> Modificado	<input type="checkbox"/> No cambiado
--------------------------------	--	--------------------------------------

**2019-20**

<input type="checkbox"/> Nuevo	<input checked="" type="checkbox"/> Modificado	<input type="checkbox"/> No cambiado
--------------------------------	--	--------------------------------------

2.1 Proporcionar capacitación y apoyo a los maestros y directores para el Aprendizaje del Idioma Inglés (por ejemplo, conferencias, capacitaciones, cuotas de los talleres, pagos de registros y pagos de viajes)  
 Costos de la capacitación profesional de maestros sustitutos  
 Costos de la capacitación profesional de los maestros y el personal escolar en la enseñanza de los estudiantes del idioma inglés  
 Capacitación del Programa Constructing Meaning (Desarrollando Significado) para el personal y costos relacionados (con apoyo de fondos adicionales de Título III)

2.1 Proporcionar capacitación y apoyo a los maestros y directores para el Aprendizaje del Idioma Inglés (por ejemplo, conferencias, capacitaciones, cuotas de los talleres, pagos de registros y pagos de viajes)  
 Costos de la capacitación profesional de maestros sustitutos  
 Costos de la capacitación profesional de los maestros y el personal escolar en la enseñanza de los estudiantes del idioma inglés  
 Capacitación del Programa Constructing Meaning (Desarrollando Significado) para el personal y costos relacionados (con apoyo de fondos adicionales de Título III)

2.1 Proporcionar capacitación y apoyo a los maestros y directores para el Aprendizaje del Idioma Inglés (por ejemplo, conferencias, capacitaciones, cuotas de los talleres, pagos de registros y pagos de viajes)  
 Costos de la capacitación profesional de maestros sustitutos  
 Costos de la capacitación profesional de los maestros y el personal escolar en la enseñanza de los estudiantes del idioma inglés  
 Capacitación del Programa Constructing Meaning (Desarrollando Significado) para el personal y costos relacionados (con apoyo de fondos adicionales de Título III)

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad \$134,125

Fondo Suplementarios y de Concentración

Referencia Presupuestaria Fund Resource Object 010-0000-5XXX

**2018-19**

Cantidad \$134,125

Fondo Suplementarios y de Concentración

Referencia Presupuestaria Fund Resource Object 010-0000-5XXX

**2019-20**

Cantidad \$134,125

Fondo Suplementarios y de Concentración

Referencia Presupuestaria Fund Resource Object 010-0000-5XXX

Medida **2**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)  Todos  Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)  Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)  Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

- A lo largo del distrito   
  A lo largo de la escuela   
  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)

- Todas   
  Escuelas Específica(s):   
  Grados Específico(s):

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

- Nuev  
o   
  Modificad  
o   
  No cambiado

2.2 Los examinadores del CELDT trabajarán con todas las escuelas durante el periodo de evaluación del CELDT para programar y evaluar a los estudiantes del idioma inglés; y ayudar con los requisitos para la administración del examen.

Los examinadores del CELDT colaborarán con el coordinador del Aprendizaje del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), el coordinador Académico y otros administradores Académicos para la coordinación de exámenes y otros tipos de apoyo.

**2018-19**

- Nuev  
o   
  Modificad  
o   
  No cambiado

2.2 Los examinadores del CELDT trabajarán con todas las escuelas durante el periodo de evaluación del CELDT para programar y evaluar a los estudiantes del idioma inglés; y ayudar con los requisitos para la administración del examen.

Los examinadores del CELDT colaborarán con el coordinador del Aprendizaje del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), el coordinador Académico y otros administradores Académicos para la coordinación de exámenes y otros tipos de apoyo.

**2019-20**

- Nuev  
o   
  Modificad  
o   
  No cambiado

2.2 Los examinadores del CELDT trabajarán con todas las escuelas durante el periodo de evaluación del CELDT para programar y evaluar a los estudiantes del idioma inglés; y ayudar con los requisitos para la administración del examen.

Los examinadores del CELDT colaborarán con el coordinador del Aprendizaje del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), el coordinador Académico y otros administradores Académicos para la coordinación de exámenes y otros tipos de apoyo.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad \$104,590

Fondo Suplementarios y de Concentración

Referencia Presupuestaria Fund Resource Object(s) 010-0000-(1XXX/3XXX)

**2018-19**

Cantidad \$104,590

Fondo Suplementarios y de Concentración

Referencia Presupuestaria Fund Resource Object(s) 010-0000-(1XXX/3XXX)

**2019-20**

Cantidad \$104,590

Fondo Suplementarios y de Concentración

Referencia Presupuestaria Fund Resource Object(s) 010-0000-(1XXX/3XXX)

Medida **3**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

- Todos   
  Alumnos con Discapacidades

Ubicación(es)  Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

o

**Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:**

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)

Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

Nuev o  Modificad o  No cambiado

2.3 Seguir manteniendo la licencia del examen del distrito escolar para todos los estudiantes de Kindergarten a 8° grado (Lengua y Literatura y Matemáticas) y la capacitación de apoyo necesario; capacitación profesional en los exámenes para apoyar la implementación del programa.

**2018-19**

Nuev o  Modificad o  No cambiado

2.3 Seguir manteniendo la licencia del examen del distrito escolar para todos los estudiantes de Kindergarten a 8° grado (Lengua y Literatura y Matemáticas) y la capacitación de apoyo necesario; capacitación profesional en los exámenes para apoyar la implementación del programa.

**2019-20**

Nuev o  Modificad o  No cambiado

2.3 Seguir manteniendo la licencia del examen del distrito escolar para todos los estudiantes de Kindergarten a 8° grado (Lengua y Literatura y Matemáticas) y la capacitación de apoyo necesario; capacitación profesional en los exámenes para apoyar la implementación del programa.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Fondo	Suplementarios y de Concentración
Referencia Presupuestaria	Refer to Goal 1, Action/Service 1.4

**2018-19**

Fondo	Suplementarios y de Concentración
Referencia Presupuestaria	Refer to Goal 1, Action/Service 1.4

**2019-20**

Fondo	Suplementarios y de Concentración
Referencia Presupuestaria	Refer to Goal 1, Action/Service 1.4

Medida **4**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Todos  Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)

Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)

Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

**2017-18**

Nuevo  Modificado  No cambiado

**2018-19**

Nuevo  Modificado  No cambiado

**2019-20**

Nuevo  Modificado  No cambiado

2.4 Apoyo adicional en tecnología (por ejemplo, equipo, seguridad, programas, actualizaciones, licencias)

Equipo tecnológico (por ejemplo, laptops e iPads, proyectores LCD y costos de mantenimiento para los focos de los proyectores)  
Programas y licencias para los programas relacionados a los Estándares Académicos Comunes; programas en línea para los estudiantes recién llegados; programas para apoyar a los estudiantes del idioma inglés  
Tecnología relacionada a la capacitación profesional (por

2.4 Apoyo adicional en tecnología (por ejemplo, equipo, seguridad, programas, actualizaciones, licencias)

Equipo tecnológico (por ejemplo, laptops e iPads, proyectores LCD y costos de mantenimiento para los focos de los proyectores)  
Programas y licencias para los programas relacionados a los Estándares Académicos Comunes; programas en línea para los estudiantes recién llegados; programas para apoyar a los estudiantes del idioma inglés  
Tecnología relacionada a la capacitación profesional (por

2.4 Apoyo adicional en tecnología (por ejemplo, equipo, seguridad, programas, actualizaciones, licencias)

Equipo tecnológico (por ejemplo, laptops e iPads, proyectores LCD y costos de mantenimiento para los focos de los proyectores)  
Programas y licencias para los programas relacionados a los Estándares Académicos Comunes; programas en línea para los estudiantes recién llegados; programas para apoyar a los estudiantes del idioma inglés  
Tecnología relacionada a la capacitación profesional (por

ejemplo, Edtech PLC, Capacitación Profesional de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara, Capacitación Profesional de iReady, currículo basado en capacitación profesional en tecnología, cursos para el uso de Google en los salones de clases Expandir el programa Code to the Future (Código hacia el futuro) a otras escuelas dentro del distrito

ejemplo, Edtech PLC, Capacitación Profesional de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara, Capacitación Profesional de iReady, currículo basado en capacitación profesional en tecnología, cursos para el uso de Google en los salones de clases Expandir el programa Code to the Future (Código hacia el futuro) a otras escuelas dentro del distrit

ejemplo, Edtech PLC, Capacitación Profesional de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara, Capacitación Profesional de iReady, currículo basado en capacitación profesional en tecnología, cursos para el uso de Google en los salones de clases Expandir el programa Code to the Future (Código hacia el futuro) a otras escuelas dentro del distrito

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Fondo	Suplementarios y de Concentración
Referencia Presupuestaria	Refer to Goal 1, Action / Service 1.5

**2018-19**

Fondo	Suplementarios y de Concentración
Referencia Presupuestaria	Refer to Goal 1, Action / Service 1.5

**2019-20**

Fondo	Suplementarios y de Concentración
Referencia Presupuestaria	Refer to Goal 1, Action / Service 1.5

Medida **5**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/>
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
<a href="#">Ámbito de Servicios</a>	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input checked="" type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

Nuevo  Modificado  No cambiado

**2.5 Oportunidades de Aprendizaje Extendido**

Programas Escolares de Verano dirigidos a los Estudiantes del Idioma Inglés y a los Estudiantes del Idioma Inglés de largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés) en niveles de grados identificados  
 Programas para escuelas secundarias para estudiantes del idioma inglés antes y/o después de clases para el desarrollo de vocabulario y lenguaje  
 Ofrecer prioridad a los estudiantes del idioma inglés para la inscripción en los Programas de Aprendizaje Extendido (por ejemplo, apoyo de intervención después de clases para los estudiantes del idioma inglés)  
 Materiales y útiles específicos para el apoyo de los estudiantes del idioma inglés (por ejemplo, materiales suplementarios, tecnología)  
 Costos de transporte (por ejemplo, programas fuera del distrito, excursiones en el verano, premios por la reclasificación)

**2018-19**

Nuevo  Modificado  No cambiado

**2.5 Oportunidades de Aprendizaje Extendido**

Programas Escolares de Verano dirigidos a los Estudiantes del Idioma Inglés y a los Estudiantes del Idioma Inglés de largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés) en niveles de grados identificados  
 Programas para escuelas secundarias para estudiantes del idioma inglés antes y/o después de clases para el desarrollo de vocabulario y lenguaje  
 Ofrecer prioridad a los estudiantes del idioma inglés para la inscripción en los Programas de Aprendizaje Extendido (por ejemplo, apoyo de intervención después de clases para los estudiantes del idioma inglés)  
 Materiales y útiles específicos para el apoyo de los estudiantes del idioma inglés (por ejemplo, materiales suplementarios, tecnología)  
 Costos de transporte (por ejemplo, programas fuera del distrito, excursiones en el verano, premios por la reclasificación)

**2019-20**

Nuevo  Modificado  No cambiado

**2.5 Oportunidades de Aprendizaje Extendido**

Programas Escolares de Verano dirigidos a los Estudiantes del Idioma Inglés y a los Estudiantes del Idioma Inglés de largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés) en niveles de grados identificados  
 Programas para escuelas secundarias para estudiantes del idioma inglés antes y/o después de clases para el desarrollo de vocabulario y lenguaje  
 Ofrecer prioridad a los estudiantes del idioma inglés para la inscripción en los Programas de Aprendizaje Extendido (por ejemplo, apoyo de intervención después de clases para los estudiantes del idioma inglés)  
 Materiales y útiles específicos para el apoyo de los estudiantes del idioma inglés (por ejemplo, materiales suplementarios, tecnología)  
 Costos de transporte (por ejemplo, programas fuera del distrito, excursiones en el verano, premios por la reclasificación)

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Fondo	Suplementarios y de Concentración
Referencia Presupuestaria	Refer to Goal 1, Action / Service 1.6

**2018-19**

Fondo	Suplementarios y de Concentración
Referencia Presupuestaria	Refer to Goal 1, Action / Service 1.6

**2019-20**

Fondo	Suplementarios y de Concentración
Referencia Presupuestaria	Refer to Goal 1, Action / Service 1.6

**Medida 6**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

Todos  Alumnos con Discapacidades

Ubicación(es)

Todas  Escuelas Especifica(s):  Grados Específico(s):

O

**Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:**

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
  Jóvenes de Hogar Temporal
  Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

- A lo largo del distrito
  A lo largo de la escuela
  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)

- Todas
  Escuelas Especifica(s):
  Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

**2017-18**

- Nuev  
o
  Modificad  
o
  No  
cambiado

2.6 Estudiantes que llevan mucho tiempo aprendiendo inglés (de largo plazo) (LTEL, por sus siglas en inglés)

Materiales para el currículo y capacitación profesional que apoye a los estudiantes del idioma inglés que llevan mucho tiempo aprendiendo el idioma inglés.  
Capacitación profesional para los estudiantes del idioma inglés en cuanto a apoyo para las clases de estudiantes recién llegados y/o apoyo dedicado a la transición académica  
Apoyo de intervención de antes y después de clases para los LTELs en niveles de grado identificados para apoyar el proceso de reclasificación

**2018-19**

- Nuev  
o
  Modificad  
o
  No  
cambiado

2.6 Estudiantes que llevan mucho tiempo aprendiendo inglés (de largo plazo) (LTEL, por sus siglas en inglés)

Materiales para el currículo y capacitación profesional que apoye a los estudiantes del idioma inglés que llevan mucho tiempo aprendiendo el idioma inglés.  
Capacitación profesional para los estudiantes del idioma inglés en cuanto a apoyo para las clases de estudiantes recién llegados y/o apoyo dedicado a la transición académica  
Apoyo de intervención de antes y después de clases para los LTELs en niveles de grado identificados para apoyar el proceso de reclasificación

**2019-20**

- Nuev  
o
  Modificad  
o
  No  
cambiado

2.6 Estudiantes que llevan mucho tiempo aprendiendo inglés (de largo plazo) (LTEL, por sus siglas en inglés)

Materiales para el currículo y capacitación profesional que apoye a los estudiantes del idioma inglés que llevan mucho tiempo aprendiendo el idioma inglés.  
Capacitación profesional para los estudiantes del idioma inglés en cuanto a apoyo para las clases de estudiantes recién llegados y/o apoyo dedicado a la transición académica  
Apoyo de intervención de antes y después de clases para los LTELs en niveles de grado identificados para apoyar el proceso de reclasificación

GASTOS PRESUPUESTARIOS

**2017-18**

Cantidad \$25,000

**2018-19**

Cantidad \$25,000

**2019-20**

Cantidad \$25,000

Fondo	Suplementarios y de Concentración
Referencia Presupuestaria	Fund Resource Object(s) 010-0000-(1XXX/3XXX/4XXX)

Fondo	Suplementarios y de Concentración
Referencia Presupuestaria	Fund Resource Object(s) 010-0000-(1XXX/3XXX/4XXX)

Fondo	Suplementarios y de Concentración
Referencia Presupuestaria	Fund Resource Object(s) 010-0000-(1XXX/3XXX/4XXX)

### Medida 7

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

0

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
	<a href="#">Ámbito de Servicios</a>		
	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela <input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

### MEDIDAS/SERVICIOS

<input type="checkbox"/> Nuev o	<input type="checkbox"/> Modificad o	<input type="checkbox"/> No cambiado		
------------------------------------	---	--------------------------------------	--	--

### GASTOS PRESUPUESTARIOS

### Medida 8

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

0

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

- A lo largo del distrito
- A lo largo de la escuela
- Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuevo
- Modificado
- No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **9**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
- Jóvenes de Hogar Temporal
- Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

- A lo largo del distrito
- A lo largo de la escuela
- Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuevo
- Modificado
- No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **10**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
  Jóvenes de Hogar Temporal
  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
  A lo largo de la escuela
  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuevo
  Modificado
  No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **11**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
  Jóvenes de Hogar Temporal
  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
  A lo largo de la escuela
  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

<input type="checkbox"/> Nuev o <input type="checkbox"/> Modificad o <input type="checkbox"/> No cambiado		
--	--	--

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **12**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
	<a href="#">Ámbito de Servicios</a> <input type="checkbox"/> A lo largo del distrito <input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

<input type="checkbox"/> Nuev o <input type="checkbox"/> Modificad o <input type="checkbox"/> No cambiado		
--	--	--

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **13**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
---	--

Inglés como Segundo Idioma

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
- A lo largo de la escuela
- Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuevo
- Modificado
- No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **14**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

0

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
- Jóvenes de Hogar Temporal
- Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
- A lo largo de la escuela
- Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuevo
- Modificado
- No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **15**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
  Jóvenes de Hogar Temporal
  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
  A lo largo de la escuela
  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuevo
  Modificado
  No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **16**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
  Jóvenes de Hogar Temporal
  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito   
  A lo largo de la escuela **O**   
  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

**MEDIDAS/SERVICIOS**

- Nuevo   
  Modificado   
  No cambiado

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

Medida **17**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

**O**

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma   
  Jóvenes de Hogar Temporal   
  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito   
  A lo largo de la escuela **O**   
  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

**MEDIDAS/SERVICIOS**

- Nuevo   
  Modificado   
  No cambiado

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

Medida **18**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma       Jóvenes de Hogar Temporal       Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito       A lo largo de la escuela **o**       Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

Nuev **o**       Modificad **o**       No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **19**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma       Jóvenes de Hogar Temporal       Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito       A lo largo de la escuela **o**       Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

--	--

MEDIDAS/SERVICIOS

<input type="checkbox"/> Nuev o <input type="checkbox"/> Modificad o <input type="checkbox"/> No cambiado		
--	--	--

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **20**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
<a href="#">Ámbito de Servicios</a>	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito <input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela <b>o</b> <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

<input type="checkbox"/> Nuev o <input type="checkbox"/> Modificad o <input type="checkbox"/> No cambiado		
--	--	--

GASTOS PRESUPUESTARIOS

# Metas, Medidas y Servicios

## Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Nuevo       Modificado       No cambiado

### Meta 3

Proporcionarles a todos los estudiantes y familias un ambiente seguro, comprensivo, en el cual se sientan bien recibidos y que sea propicio para el aprendizaje.

#### Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATA  1    2    3    4    5    6    7    8  
COE    9    10  
LOCAL

• Todos los estudiantes del idioma inglés alcanzaran el dominio del inglés en un periodo de 3 años en el distrito escolar.

#### Necesidad Identificada

- 78% de los estudiantes encuestados de las escuelas secundarias “saben a dónde buscar ayuda cuando tienen algún problema”; en el aporte para el LCAP, los miembros de todos los sectores expresaron la necesidad de aumentar la consejería para las necesidades socioemocionales
- Con las necesidades referente a la conducta en las escuelas primarias, el distrito tiene que aumentar el apoyo socioemocional en estas escuelas mediante un consejero y capacitación adicional para el personal. El aporte de la comunidad y de los miembros de todos los sectores muestra que existe una necesidad de ayudar a los estudiantes de las escuelas primarias en áreas tales como necesidades socioemocionales, apoyo para la conducta e intervención en casos de crisis.
- 37% de los estudiantes encuestados de las escuelas secundarias estuvieron de acuerdo en que “la mayoría de los maestros los motivan a aprender.” 32% estuvieron en desacuerdo y 31% prefirió no contestar.
- 66% de los estudiantes encuestados de las escuelas secundarias “se sienten bienvenidos en las escuelas”
- 90% de los padres encuestados opina que sus hijos “se sienten seguros en los planteles escolares” (queremos mantener la misma meta)
- Existe la necesidad de mejorar la apariencia de las banquetas en algunas escuelas y oficinas escolares. Esto sigue siendo un reto en base a las contribuciones históricas de los pocos fondos estatales para el mantenimiento diferido y la actual eliminación de fondos estatales para instalaciones escolares. Los fondos de los bonos ayudarán con los proyectos más grandes. Los fondos de fondos Suplementarios y de Concentración ayudarán con los proyectos menores para mejorar el ambiente escolar y la apariencia de las oficinas escolares.
- Es necesario llevar a cabo una evaluación de necesidades en todas las escuelas para recaudar las necesidades de los planteles escolares.

## RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS ANUALES

Métricas/Indicadores

Base

2017-18

2018-19

2019-20

<ul style="list-style-type: none"> <li>• El Departamento de Servicios Estudiantiles presentará Reportes mensuales de la Asistencia Escolar Diaria</li> <li>• Datos de asistencia escolar del Tablero Escolar de California (datos de suspensiones y expulsiones)</li> <li>• Información de la participación estudiantil para la implementación del programa PBIS</li> <li>• Encuestas para las familias</li> <li>• Encuesta LCAP para estudiantes de las escuelas secundarias (estudiantes de 6°, 7°, y 8° Grado)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La actual Asistencia Escolar Diaria es del 95.87%.</li> <li>• El número actual de suspensiones es de 340.</li> <li>• El número actual de expulsiones es cero.</li> <li>• Actualmente, 66% de estudiantes encuestados de las escuelas secundarias “se sienten bienvenidos en la escuela.”</li> <li>• 46% de las escuelas han implementado la Intervención para una Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) (10 escuelas en Nivel 1 y 1 escuela en Nivel 3)</li> <li>• Actualmente, 90% de los padres encuestados opinan que nuestras escuelas son seguras.</li> <li>• Actualmente, 92% de los estudiantes encuestados opinan que sus escuelas son seguras y 66% se sienten bienvenidos.</li> <li>• Actualmente, 69% de los estudiantes encuestados opinan que sus escuelas están en buen estado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumentar en 1% el Índice de Asistencia Escolar Diaria de acuerdo a los expedientes de asistencia escolar en E-School (sistema de manejo de datos)</li> <li>• Reducir en un 10% las suspensiones y en un 10% las expulsiones de acuerdo a los datos de acciones disciplinarias en E-School.</li> <li>• 100% de las escuelas que participan en la Intervención para una Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) completarán la capacitación Nivel 2 para finales de ciclo escolar 17-18 medido al final de la capacitación a través de los expedientes de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara</li> <li>• La Escuela Secundaria Ocala completará la capacitación Nivel 3 de PBIS para finales de ciclo escolar medido al final de la capacitación a través de los expedientes de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara</li> <li>• Los estudiantes encuestados indicarán que 90% o más se sienten seguros y bienvenidos en las escuelas</li> <li>• Las encuestas contestadas por los padres indicarán que 90% o más opina que sus hijos se sienten seguros y bienvenidos en las escuelas.</li> <li>• Las encuestas contestadas por los estudiantes, padres, y personal indicarán que 90% opinará que las escuelas son seguras y 90%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumentar en 1% el Índice de Asistencia Escolar Diaria de acuerdo a los expedientes de asistencia escolar en E-School (sistema de manejo de datos)</li> <li>• Reducir en un 10% las suspensiones y en un 10% las expulsiones de acuerdo a los datos de acciones disciplinarias en E-School.</li> <li>• 100% de las escuelas que participan en la Intervención para una Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) completarán la capacitación Nivel 3 para finales de ciclo escolar 18-19 medido al final de la capacitación a través de los expedientes de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara</li> <li>• La Escuela Secundaria Ocala completará la capacitación Nivel 3 de PBIS para finales de ciclo escolar medido al final de la capacitación a través de los expedientes de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara</li> <li>• Los estudiantes encuestados indicarán que 90% o más se sienten seguros y bienvenidos en las escuelas</li> <li>• Las encuestas contestadas por los padres indicarán que 90% o más opina que sus hijos se sienten seguros y bienvenidos en las escuelas.</li> <li>• Las encuestas contestadas por los estudiantes, padres, y personal indicarán que 90% opinará que las escuelas son seguras y 90%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumentar en 1% el Índice de Asistencia Escolar Diaria de acuerdo a los expedientes de asistencia escolar en E-School (sistema de manejo de datos)</li> <li>• Reducir en un 10% las suspensiones y en un 10% las expulsiones de acuerdo a los datos de acciones disciplinarias en E-School.</li> <li>• 100% de las escuelas que participan en la Intervención para una Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) completarán la capacitación Nivel 3 para finales de ciclo escolar 19-20 medido al final de la capacitación a través de los expedientes de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara</li> <li>• La Escuela Secundaria Ocala completará la capacitación Nivel 3 de PBIS para finales de ciclo escolar medido al final de la capacitación a través de los expedientes de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara</li> <li>• Los estudiantes encuestados indicarán que 90% o más se sienten seguros y bienvenidos en las escuelas</li> <li>• Las encuestas contestadas por los padres indicarán que 90% o más opina que sus hijos se sienten seguros y bienvenidos en las escuelas.</li> <li>• Las encuestas contestadas por los estudiantes, padres, y personal indicarán que 90% opinará que las escuelas son seguras y 90%</li> </ul>
--	--	--	--	--

opinará que están limpias y en buen estado.

opinará que están limpias y en buen estado.

opinará que están limpias y en buen estado.

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

Todo Alumnos con Discapacidades

Ubicación(es)

Todas Escuelas Especifica(s): Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)

Todas Escuelas Especifica(s): Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado No cambiado

2018-19

Nuevo Modificado No cambiado

2019-20

Nuevo Modificado No cambiado

3.1 Mantener conserjes para ayudar con el

3.1 Mantener conserjes para ayudar con el

3.1 Mantener conserjes para ayudar con el

mantenimiento de nuestras escuelas

- Se mantendrán puestos de conserjes de acuerdo al número de estudiantes matriculados en el futuro
- Se tendrán conserjes en apoyo a todas las escuelas y al distrito escolar de acuerdo a lo indicado

mantenimiento de nuestras escuelas

- Se mantendrán puestos de conserjes de acuerdo al número de estudiantes matriculados en el futuro
- Se tendrán conserjes en apoyo a todas las escuelas y al distrito escolar de acuerdo a lo indicado

mantenimiento de nuestras escuelas

- Se mantendrán puestos de conserjes de acuerdo al número de estudiantes matriculados en el futuro
- Se tendrán conserjes en apoyo a todas las escuelas y al distrito escolar de acuerdo a lo indicado

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad \$219,411

Fondo Suplementarios y de Concentración

Referencia Presupuestaria Fund Resource Object(s) 010-0000-(2XXX/3XXX)

**2018-19**

Cantidad \$219,411

Fondo Suplementarios y de Concentración

Referencia Presupuestaria Fund Resource Object(s) 010-0000-(2XXX/3XXX)

**2019-20**

Cantidad \$219,411

Fondo Suplementarios y de Concentración

Referencia Presupuestaria Fund Resource Object(s) 010-0000-(2XXX/3XXX)

Medida **2**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Todos  Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)

Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)

Todas

Escuelas Específica(s):

Grados Específico(s):

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

Nuevo  Modificado  No cambiado

3.2 Capacitación y apoyo sobre el Sistema de Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés) para una cultura positiva en las escuelas mediante los programas

- 10 escuelas continuarán en el Nivel 2 con capacitación e implementación y asistencia a las conferencias de PBIS.
- La Escuela Secundaria Ocala seguirá con la implementación de PBIS en Nivel 3 y asistirá a las conferencias de PBIS u otras que estén relacionadas.

El PBIS brindará estrategias positivas para mejorar el ambiente escolar en toda la escuela, reducir el número de suspensiones, y aumentar las asistencias de los estudiantes.

- El PBIS mejorará el ambiente escolar para reducir la cantidad de acoso escolar (bullying) entre los estudiantes.
- Compra de materiales adicionales de seguridad para todas las escuelas.
- Apoyo para el aprendizaje socioemocional (p.ej. contrato de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara con TOSA para el puesto de un Coordinador)
- Apoyo mediante consejeros en las escuelas identificadas.

**2018-19**

Nuevo  Modificado  No cambiado

3.2 Capacitación y apoyo sobre el Sistema de Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés) para una cultura positiva en las escuelas mediante los programas

- 10 escuelas continuarán en el Nivel 2 con capacitación e implementación y asistencia a las conferencias de PBIS.
- La Escuela Secundaria Ocala seguirá con la implementación de PBIS en Nivel 3 y asistirá a las conferencias de PBIS u otras que estén relacionadas.

El PBIS brindará estrategias positivas para mejorar el ambiente escolar en toda la escuela, reducir el número de suspensiones, y aumentar las asistencias de los estudiantes.

- El PBIS mejorará el ambiente escolar para reducir la cantidad de acoso escolar (bullying) entre los estudiantes.
- Compra de materiales adicionales de seguridad para todas las escuelas.
- Apoyo para el aprendizaje socioemocional (p.ej. contrato de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara con TOSA para el puesto de un Coordinador)
- Apoyo mediante consejeros en las escuelas identificadas.
- Oficiales del Departamento de Policía de San Jose en apoyo a las escuelas secundarias (p.ej. talleres para los estudiantes, padres); apoyo para los directores escolares cuando tengan que orientar a los estudiantes)
- Apoyo adicional para aumentar la seguridad en las

**2019-20**

Nuevo  Modificado  No cambiado

3.2 Capacitación y apoyo sobre el Sistema de Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés) para una cultura positiva en las escuelas mediante los programas

- 10 escuelas continuarán en el Nivel 2 con capacitación e implementación y asistencia a las conferencias de PBIS.
- La Escuela Secundaria Ocala seguirá con la implementación de PBIS en Nivel 3 y asistirá a las conferencias de PBIS u otras que estén relacionadas.

El PBIS brindará estrategias positivas para mejorar el ambiente escolar en toda la escuela, reducir el número de suspensiones, y aumentar las asistencias de los estudiantes.

- El PBIS mejorará el ambiente escolar para reducir la cantidad de acoso escolar (bullying) entre los estudiantes.
- Compra de materiales adicionales de seguridad para todas las escuelas.
- Apoyo para el aprendizaje socioemocional (p.ej. contrato de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara con TOSA para el puesto de un Coordinador)
- Apoyo mediante consejeros en las escuelas identificadas.
- Oficiales del Departamento de Policía de San Jose en apoyo a las escuelas secundarias (p.ej. talleres para los estudiantes, padres); apoyo para los directores escolares cuando tengan que orientar a los estudiantes)
- Apoyo adicional para aumentar la seguridad en las

- Oficiales del Departamento de Policía de San Jose en apoyo a las escuelas secundarias (p.ej. talleres para los estudiantes, padres); apoyo para los directores escolares cuando tengan que orientar a los estudiantes)
- Apoyo adicional para aumentar la seguridad en las escuelas (p.ej., asistentes de maestros)

escuelas (p.ej., asistentes de maestros)

escuelas (p.ej., asistentes de maestros)

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad	\$698,665
Fondo	Suplementarios y de Concentración
Referencia Presupuestaria	Fund Resource Object 010-0000-1XXX/2XXX/3XXX/5XXX

**2018-19**

Cantidad	\$698,665
Fondo	Suplementarios y de Concentración
Referencia Presupuestaria	Fund Resource Object 010-0000-1XXX/2XXX/3XXX/5XXX

**2019-20**

Cantidad	\$698,665
Fondo	Suplementarios y de Concentración
Referencia Presupuestaria	Fund Resource Object 010-0000-1XXX/2XXX/3XXX/5XXX

Medida **3**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s): <input type="checkbox"/> Grados Especifico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
<a href="#">Ámbito de Servicios</a>	<input type="checkbox"/> A lo largo del	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No

		distrito	<input checked="" type="radio"/>	Duplicados	
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):		<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):	

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

3.3 Enfermeras y Apoyo

- Apoyo adicional en servicios de salud en las escuelas (p.ej., enfermeras vocacionales con licencia y enfermeras registradas, agencias de contratación)
- Horario extendido para estudiantes con necesidades especiales, eventos y programas especiales

**2018-19**

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

3.3 Enfermeras y Apoyo

- Apoyo adicional en servicios de salud en las escuelas (p.ej., enfermeras vocacionales con licencia y enfermeras registradas, agencias de contratación)
- Horario extendido para estudiantes con necesidades especiales, eventos y programas especiales

**2019-20**

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

3.3 Enfermeras y Apoyo

- Apoyo adicional en servicios de salud en las escuelas (p.ej., enfermeras vocacionales con licencia y enfermeras registradas, agencias de contratación)
- Horario extendido para estudiantes con necesidades especiales, eventos y programas especiales

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad \$1,056,701

Fondo Suplementarios y de Concentración

Referencia Presupuestaria Fund Resource Object(s) 010-0000-1XXX/2XXX/3XXX/5XXX

**2018-19**

Cantidad \$1,056,701

Fondo Suplementarios y de Concentración

Referencia Presupuestaria Fund Resource Object(s) 010-0000-1XXX/2XXX/3XXX/5XXX

**2019-20**

Cantidad \$1,056,701

Fondo Suplementarios y de Concentración

Referencia Presupuestaria Fund Resource Object(s) 010-0000-1XXX/2XXX/3XXX/5XXX

Medida **4**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

Inglés como Segundo Idioma

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito   
  A lo largo de la escuela **O**   
  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

**MEDIDAS/SERVICIOS**

- Nuevo   
  Modificado   
  No cambiado

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

Medida **5**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Todos   
  Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)

- Todas   
  Escuelas Especifica(s):   
  Grados Específico(s):

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma   
  Jóvenes de Hogar Temporal   
  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito   
  A lo largo de la escuela **O**   
  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)

Todas
  Escuelas Especifica(s):
  Grados Específico(s):

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

Nuev  
o
  Modificad  
o
  No  
cambiado

**2018-19**

Nuev  
o
  Modificad  
o
  No  
cambiado

**2019-20**

Nuev  
o
  Modificad  
o
  No  
cambiado

3.4 Asistentes Bibliotecarios y para los Centros de Aprendizaje

- Brindar apoyo para que los estudiantes tengan acceso a los libros y materiales de las bibliotecas; apoyo adicional para los centros de aprendizaje

3.4 Asistentes Bibliotecarios y para los Centros de Aprendizaje

- Brindar apoyo para que los estudiantes tengan acceso a los libros y materiales de las bibliotecas; apoyo adicional para los centros de aprendizaje

3.4 Asistentes Bibliotecarios y para los Centros de Aprendizaje

- Brindar apoyo para que los estudiantes tengan acceso a los libros y materiales de las bibliotecas; apoyo adicional para los centros de aprendizaje

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

**Cantidad** \$447,250  
**Fondo** Suplementarios y de Concentración  
**Referencia Presupuestaria** Fund Resource Object(s) 010-0000-2XXX-3XXX

**2018-19**

**Cantidad** \$447,250  
**Fondo** Suplementarios y de Concentración  
**Referencia Presupuestaria** Fund Resource Object(s) 010-0000-2XXX-3XXX

**2019-20**

**Cantidad** \$447,250  
**Fondo** Suplementarios y de Concentración  
**Referencia Presupuestaria** Fund Resource Object(s) 010-0000-2XXX-3XXX

Medida **6**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Todos
  Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)

Todas
  Escuelas Especifica(s):
  Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
	<a href="#">Ámbito de Servicios</a>		
	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela <input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

Nuevo  Modificado  No cambiado

**2018-19**

Nuevo  Modificado  No cambiado

**2019-20**

Nuevo  Modificado  No cambiado

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

**2018-19**

**2019-20**

Medida **7**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/>
	<a href="#">Ubicación(es)</a>		
<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):	

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
	<a href="#">Ubicación(es)</a>		
<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):	

<a href="#">Ámbito de Servicios</a>	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela <input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

Nuev  
o  
 Modificad  
o  
 No  
cambiado

3.5 Programa de Música del Distrito

- Brinda música para los estudiantes, incluyendo clases de la Banda de Honor
- Los estudiantes tendrán oportunidades para tocar música (p.ej. Exhibición de Artes Visuales y Escénicas, Exhibición de Primavera, presentación de la Banda de Honor, en otros eventos comunitarios y en el distrito escolar)
- Costos de los materiales y útiles escolares, incluyendo transporte y personal (p.ej. maestros de música)

Programa de Mariachi

- Se ofrecerá el Programa de Mariachi para los estudiantes en todo el distrito escolar
- Los estudiantes participantes podrán tocar en los eventos comunitarios y del distrito escolar (p.ej. Universidad para

**2018-19**

Nuev  
o  
 Modificad  
o  
 No  
cambiado

3.5 Programa de Música del Distrito

- Brinda música para los estudiantes, incluyendo clases de la Banda de Honor
- Los estudiantes tendrán oportunidades para tocar música (p.ej. Exhibición de Artes Visuales y Escénicas, Exhibición de Primavera, presentación de la Banda de Honor, en otros eventos comunitarios y en el distrito escolar)
- Costos de los materiales y útiles escolares, incluyendo transporte y personal (p.ej. maestros de música)

Programa de Mariachi

- Se ofrecerá el Programa de Mariachi para los estudiantes en todo el distrito escolar
- Los estudiantes participantes podrán tocar en los eventos comunitarios y del distrito escolar (p.ej. Universidad para Padres, la Ceremonia de Reconocimiento para los Padres Voluntarios, el evento de Bienvenida al Nuevo Ciclo Escolar del Distrito, Día de Cesar Chavez, Exhibición de Artes Visuales y Escénicas)

Alcance Comunitario con el Programa de Jazz

- Costos para el alcance comunitario según lo necesario para promover el Programa de Jazz

**2019-20**

Nuev  
o  
 Modificad  
o  
 No  
cambiado

3.5 Programa de Música del Distrito

- Brinda música para los estudiantes, incluyendo clases de la Banda de Honor
- Los estudiantes tendrán oportunidades para tocar música (p.ej. Exhibición de Artes Visuales y Escénicas, Exhibición de Primavera, presentación de la Banda de Honor, en otros eventos comunitarios y en el distrito escolar)
- Costos de los materiales y útiles escolares, incluyendo transporte y personal (p.ej. maestros de música)

Programa de Mariachi

- Se ofrecerá el Programa de Mariachi para los estudiantes en todo el distrito escolar
- Los estudiantes participantes podrán tocar en los eventos comunitarios y del distrito escolar (p.ej. Universidad para Padres, la Ceremonia de Reconocimiento para los Padres Voluntarios, el evento de Bienvenida al Nuevo Ciclo Escolar del Distrito, Día de Cesar Chavez, Exhibición de Artes Visuales y Escénicas)

Alcance Comunitario con el Programa de Jazz

- Costos para el alcance comunitario según lo necesario para promover el Programa de Jazz

**Padres, la Ceremonia de Reconocimiento para los Padres Voluntarios, el evento de Bienvenida al Nuevo Ciclo Escolar del Distrito, Día de Cesar Chavez, Exhibición de Artes Visuales y Escénicas)**

Alcance Comunitario con el Programa de Jazz

- Costos para el alcance comunitario según lo necesario para promover el Programa de Jazz
- Oportunidades de aprendizaje extendido para el Programa de Jazz (p.ej., programa de verano) (los costos para esta medida están descritos en la Meta 1, Medida 1.6 de Oportunidades de Aprendizaje Extendido)

Programa de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés)

- Costos para los materiales y útiles escolares, capacitación, transporte escolar, personal

- Oportunidades de aprendizaje extendido para el Programa de Jazz (p.ej., programa de verano) (los costos para esta medida están descritos en la Meta 1, Medida 1.6 de Oportunidades de Aprendizaje Extendido)

Programa de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés)

- Costos para los materiales y útiles escolares, capacitación, transporte escolar, personal

- Oportunidades de aprendizaje extendido para el Programa de Jazz (p.ej., programa de verano) (los costos para esta medida están descritos en la Meta 1, Medida 1.6 de Oportunidades de Aprendizaje Extendido)

Programa de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés)

- Costos para los materiales y útiles escolares, capacitación, transporte escolar, personal

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad \$2,918,907

Fondo Suplementarios y de Concentración

Referencia Presupuestaria Fund Resource Object(s) 010-0000-1XXX-6XXX

**2018-19**

Cantidad \$2,918,907

Fondo Suplementarios y de Concentración

Referencia Presupuestaria Fund Resource Object(s) 010-0000-1XXX-6XXX

**2019-20**

Cantidad \$2,918,907

Fondo Suplementarios y de Concentración

Referencia Presupuestaria Fund Resource Object(s) 010-0000-1XXX-6XXX

Medida **8**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Todos  Alumnos con Discapacidades

Ubicación(es)  Todas  Escuelas Especifica(s): Middle Schools with sports programs  Grados Específico(s): 6th, 7th and 8th

o

**Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:**

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)

Todas  Escuelas Especifica(s):  Grados Específico(s):

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

Nuev o  Modificad o  No cambiado

**2018-19**

Nuev o  Modificad o  No cambiado

**2019-20**

Nuev o  Modificad o  No cambiado

3.6 Deportes después del Horario Escolar

- Asignación de fondos para los Deportes después del Horario Escolar en las Escuelas Secundarias (p.ej. estipendios, cuotas, materiales, uniformes)

3.6 Deportes después del Horario Escolar

- Asignación de fondos para los Deportes después del Horario Escolar en las Escuelas Secundarias (p.ej. estipendios, cuotas, materiales, uniformes)

3.6 Deportes después del Horario Escolar

- Asignación de fondos para los Deportes después del Horario Escolar en las Escuelas Secundarias (p.ej. estipendios, cuotas, materiales, uniformes)

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad \$211,089

**2018-19**

Cantidad \$211,089

**2019-20**

Cantidad \$211,089

Fondo	Suplementarios y de Concentración
Referencia Presupuestaria	Fund Resource Object(s) 010-0000-1XXX-5XXX

Fondo	Suplementarios y de Concentración
Referencia Presupuestaria	Fund Resource Object(s) 010-0000-1XXX-5XXX

Fondo	Suplementarios y de Concentración
Referencia Presupuestaria	Fund Resource Object(s) 010-0000-1XXX-5XXX

Medida **9**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s): <input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
<a href="#">Ámbito de Servicios</a>	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

**2017-18**

<input type="checkbox"/> Nuevo	<input type="checkbox"/> Modificado	<input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
--------------------------------	-------------------------------------	---

**2018-19**

<input type="checkbox"/> Nuevo	<input type="checkbox"/> Modificado	<input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
--------------------------------	-------------------------------------	---

**2019-20**

<input type="checkbox"/> Nuevo	<input type="checkbox"/> Modificado	<input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
--------------------------------	-------------------------------------	---

3.7 Apoyo Administrativo

3.7 Apoyo Administrativo

3.7 Apoyo Administrativo

- Apoyo del personal escolar y de la oficina del distrito para los programas estudiantiles de todo el distrito (por ejemplo, personal certificado, clasificado)

- Apoyo del personal escolar y de la oficina del distrito para los programas estudiantiles de todo el distrito (por ejemplo, personal certificado, clasificado)

- Apoyo del personal escolar y de la oficina del distrito para los programas estudiantiles de todo el distrito (por ejemplo, personal certificado, clasificado)

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad \$1,914,209

Fondo Suplementarios y de Concentración

Referencia Presupuestaria Fund Resource Object(s) 010-0000-1XXX/2XXX/3XXX

**2018-19**

Cantidad \$1,914,209

Fondo Suplementarios y de Concentración

Referencia Presupuestaria Fund Resource Object(s) 010-0000-1XXX/2XXX/3XXX

**2019-20**

Cantidad \$1,914,209

Fondo Suplementarios y de Concentración

Referencia Presupuestaria Fund Resource Object(s) 010-0000-1XXX/2XXX/3XXX

Medida **10**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Todos  Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)

Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)  Todas  Escuelas Especifica(s):  Grados Específico(s):

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

3.8 Choferes adicionales para los autobuses escolares

- Mantener los puestos de choferes adicionales del 2017-2018 para apoyar los programas del distrito (por ejemplo, excursiones, programas de aprendizaje extendido, capacitación para los padres)

**2018-19**

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

3.8 Choferes adicionales para los autobuses escolares

- Mantener los puestos de choferes adicionales del 2017-2018 para apoyar los programas del distrito (por ejemplo, excursiones, programas de aprendizaje extendido, capacitación para los padres)

**2019-20**

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

3.8 Choferes adicionales para los autobuses escolares

- Mantener los puestos de choferes adicionales del 2017-2018 para apoyar los programas del distrito (por ejemplo, excursiones, programas de aprendizaje extendido, capacitación para los padres)

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad \$273,288  
Fondo Suplementarios y de Concentración  
Referencia Presupuestaria Fund Resource Object(s) 010-0000-2XXX-3XXX

**2018-19**

Cantidad \$273,288  
Fondo Suplementarios y de Concentración  
Referencia Presupuestaria Fund Resource Object(s) 010-0000-2XXX-3XXX

**2019-20**

Cantidad \$273,288  
Fondo Suplementarios y de Concentración  
Referencia Presupuestaria Fund Resource Object(s) 010-0000-2XXX-3XXX

Medida **11**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito   
  A lo largo de la escuela **o**   
  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

**MEDIDAS/SERVICIOS**

- Nuevo   
  Modificado   
  No cambiado

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

Medida **12**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

**o**

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma   
  Jóvenes de Hogar Temporal   
  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito   
  A lo largo de la escuela **o**   
  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

**MEDIDAS/SERVICIOS**

- Nuevo   
  Modificado   
  No cambiado

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

Medida **13**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): <input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
<a href="#">Ámbito de Servicios</a>	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

Nuevo  Modificado  No cambiado

3.9 Aprendizaje del Siglo XXI (por ejemplo, ambiente para el aprendizaje, tecnología, capacitación profesional, materiales, útiles escolares)

- Enriquecer a las escuelas con aprendizaje del Siglo XXI (por ejemplo,

**2018-19**

Nuevo  Modificado  No cambiado

3.9 Aprendizaje del Siglo XXI (por ejemplo, ambiente para el aprendizaje, tecnología, capacitación profesional, materiales, útiles escolares)

- Enriquecer a las escuelas con aprendizaje del Siglo XXI (por ejemplo, proyectos en las instalaciones)

**2019-20**

Nuevo  Modificado  No cambiado

3.9 Aprendizaje del Siglo XXI (por ejemplo, ambiente para el aprendizaje, tecnología, capacitación profesional, materiales, útiles escolares)

- Enriquecer a las escuelas con aprendizaje del Siglo XXI (por ejemplo, proyectos en las instalaciones)

- proyectos en las instalaciones)
- Red New Tech; Code to the Future, y proyecto de Cinema Latino de la Juventud (LYCP, por sus siglas en inglés)
- Salones de clases del Siglo XXI (por ejemplo, muebles, aparatos, tecnología)
- Costos por tecnología adicional de apoyo específico al enfoque escolar, capacitación profesional, materiales, útiles escolares

- Red New Tech; Code to the Future, y proyecto de Cinema Latino de la Juventud (LYCP, por sus siglas en inglés)
- Salones de clases del Siglo XXI (por ejemplo, muebles, aparatos, tecnología)
- Costos por tecnología adicional de apoyo específico al enfoque escolar, capacitación profesional, materiales, útiles escolares

- Red New Tech; Code to the Future, y proyecto de Cinema Latino de la Juventud (LYCP, por sus siglas en inglés)
- Salones de clases del Siglo XXI (por ejemplo, muebles, aparatos, tecnología)
- Costos por tecnología adicional de apoyo específico al enfoque escolar, capacitación profesional, materiales, útiles escolares

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad	\$1,050,000
Fondo	Suplementarios y de Concentración
Referencia Presupuestaria	Fund Resource Object(s) 010-0000-1XXX-6XXX

**2018-19**

Cantidad	\$1,050,000
Fondo	Suplementarios y de Concentración
Referencia Presupuestaria	Fund Resource Object(s) 010-0000-1XXX-6XXX

**2019-20**

Cantidad	\$1,050,000
Fondo	Suplementarios y de Concentración
Referencia Presupuestaria	Fund Resource Object(s) 010-0000-1XXX-6XXX

Medida **14**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): <input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
---	--	--	--

Segundo Idioma

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito    
  A lo largo de la escuela    
  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)

- Todas    
  Escuelas Específica(s):    
  Grados Específico(s):

[MEDIDAS/SERVICIOS](#)

**2017-18**

- Nuev  
o    
  Modificad  
o    
  No  
cambiado

**2018-19**

- Nuev  
o    
  Modificad  
o    
  No  
cambiado

**2019-20**

- Nuev  
o    
  Modificad  
o    
  No  
cambiado

3.10 Mejoras a las instalaciones escolares

- Personal adicional de mantenimiento para apoyar las mejoras a las instalaciones
- Suministros, materiales, y equipo para apoyar al personal

3.10 Mejoras a las instalaciones escolares

- Personal adicional de mantenimiento para apoyar las mejoras a las instalaciones
- Suministros, materiales, y equipo para apoyar al personal

3.10 Mejoras a las instalaciones escolares

- Personal adicional de mantenimiento para apoyar las mejoras a las instalaciones
- Suministros, materiales, y equipo para apoyar al personal

[GASTOS PRESUPUESTARIOS](#)

**2017-18**

Cantidad	\$264,562
Fondo	Suplementarios y de Concentración
Referencia Presupuestaria	Fund Resource Object(s) 010-0000-(1XXX-6XXX)

**2018-19**

Cantidad	\$264,562
Fondo	Suplementarios y de Concentración
Referencia Presupuestaria	Fund Resource Object(s) 010-0000-(1XXX-6XXX)

**2019-20**

Cantidad	\$264,562
Fondo	Suplementarios y de Concentración
Referencia Presupuestaria	Fund Resource Object(s) 010-0000-(1XXX-6XXX)

Medida **15**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
  Jóvenes de Hogar Temporal
  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
  A lo largo de la escuela
  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

**MEDIDAS/SERVICIOS**

- Nuevo
  Modificado
  No cambiado

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

Medida **16**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Todos
  Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)

- Todas
  Escuelas Específica(s):
  Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
  Jóvenes de Hogar Temporal
  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito   
  A lo largo de la escuela   
  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)

- Todas   
  Escuelas Especifica(s):   
  Grados Específico(s):

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

- Nuev  
o   
  Modificad  
o   
  No  
cambiado

3.11 Mantenimiento y Reparación de Rutina

- Mantenimiento y reparación de las instalaciones escolares y del distrito escolar (por ejemplo, materiales, suministros, servicios, mantenimiento)

**2018-19**

- Nuev  
o   
  Modificad  
o   
  No  
cambiado

3.11 Mantenimiento y Reparación de Rutina

- Mantenimiento y reparación de las instalaciones escolares y del distrito escolar (por ejemplo, materiales, suministros, servicios, mantenimiento)

**2019-20**

- Nuev  
o   
  Modificad  
o   
  No  
cambiado

3.11 Mantenimiento y Reparación de Rutina

- Mantenimiento y reparación de las instalaciones escolares y del distrito escolar (por ejemplo, materiales, suministros, servicios, mantenimiento)

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad	\$3,800,000
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	Fund Resource Object(s) 05-0000-(2XXX-7XXX)

**2018-19**

Cantidad	\$3,800,000
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	Fund Resource Object(s) 05-0000-(2XXX-7XXX)

**2019-20**

Cantidad	\$3,800,000
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	Fund Resource Object(s) 05-0000-(2XXX-7XXX)

Medida **17**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma       Jóvenes de Hogar Temporal       Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito       A lo largo de la escuela **O**       Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

Nuevo       Modificado       No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **18**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

**O**

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma       Jóvenes de Hogar Temporal       Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito       A lo largo de la escuela **O**       Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

Nuevo       Modificado       No cambiado

--	--	--

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **19**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma | <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal | <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos |
|---|--|--|

[Ámbito de Servicios](#)

- |  |   |   |
|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> A lo largo del distrito | <input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela | <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados |
|--|---|---|

MEDIDAS/SERVICIOS

<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No cambiado		
---	--	--

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **20**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma | <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal | <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos |
|---|--|--|

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito     A lo largo de la escuela   Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[MEDIDAS/SERVICIOS](#)

- Nuevo     Modificado     No cambiado

[GASTOS PRESUPUESTARIOS](#)

# Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Nuevo
  Modificado
  No cambiado

## Meta 4

Engage stakeholders in a meaningful way that promotes a positive learning, working, and community environment that is geared toward student achievement.

[Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:](#)

ESTATA  1  2  3  4  5  6  7  8  
 COE  9  10  
 LOCAL - Todos los estudiantes del idioma inglés alcanzaran el dominio del inglés en un periodo de 3 años en el distrito escolar. - Reestructurar las escuelas secundarias para tener un enfoque a la universidad y las carreras profesionales. - Aumentar la participación de los padres

[Necesidad Identificada](#)

La participación de las partes interesadas es fundamental para el éxito académico de todos los estudiantes.

Los comentarios recientes de la comunidad con respecto al LCAP muestran que los padres desean una mejor comunicación por parte de todas las escuelas a través de diversas estrategias. Con el fin de aumentar la participación de los padres y la asistencia a la escuela/distrito, se debe enfatizar una mejor comunicación con los padres a través de una variedad de estrategias (por ejemplo, sitios web, calendarios, llamadas automatizadas/grabadas, software de mensajería de texto, invitaciones personales por parte de personal de la escuela/distrito). Con base en el bajo porcentaje de asistencia a los eventos de Noche de orientación para las familias (Back to School Night) y la Recepción escolar para padres y estudiantes (Open House), se debe mejorar el énfasis para lograr la participación de los padres y, además se deben compartir con ellos las expectativas de que, deben estar involucrados en la experiencia escolar de sus hijos.

Las sesiones de comentarios sobre el LCAP concluyeron que los padres desean apoyo adicional en clases de Inglés, tecnología, acoso escolar, seguridad cibernética y capacitación sobre el gobierno, así como apoyo para entender cómo ayudar a sus hijos con la universidad.

Los padres agradecen los servicios de traducción e interpretación que se necesitan para lograr una comunicación clara entre los padres y la escuela. Los comentarios de las partes interesadas sugieren que el ARUSD continúe manteniendo el apoyo actual, pero que también aumente los servicios de traducción e interpretación en español, para todos los eventos a nivel de escuelas y del distrito. Asimismo, se solicita el aumento de servicios de traducción e interpretación en vietnamita (es decir, [para las] Escuelas Primarias Painter y Mc Collam y, Escuela Intermedia Sheppard).

[RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS ANUALES](#)

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
<ul style="list-style-type: none"> <li>Registros de asistencia para las Noches de orientación para las familias [Back-to-School Nights].</li> <li>Registros de asistencia para Recepción escolar para padres y estudiantes [Open House] o asistencia a eventos escolares importantes.</li> <li>Registros de asistencia para las reuniones del Comité Consultivo del Distrito Escolar (DAC) y el Comité Consultivo de Estudiantes del Idioma Inglés del Distrito Escolar (DELAC).</li> <li>Registros de asistencia para los eventos de la Universidad para padres.</li> <li>Asistencia a las reuniones de padres de la escuela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El ARUSD tuvo un promedio del 71% de asistencia de padres a todas las Noches de orientación para las familias.</li> <li>El ARUSD tuvo un promedio del 61% de asistencia de padres en la Recepción escolar para padres y estudiantes.</li> <li>Cada escuela tuvo un mínimo de 5 reuniones del Comité del Plantel Escolar (SSC) durante el ciclo escolar 2016-2017.</li> <li>El ARUSD tuvo un índice de asistencia del 64% para las reuniones del Comité Consultivo del Distrito Escolar (DAC)</li> <li>El ARUSD tuvo un índice de asistencia del 70% para las reuniones del Comité Consultivo de Estudiantes del Idioma Inglés del Distrito Escolar (DELAC)</li> <li>398 padres asistieron a la Universidad para padres en octubre de 2016.</li> <li>Más de 200 madres e hijas asistieron al evento Madres e hijas de la Universidad para padres.</li> <li>En conjunto, nuestras escuelas promediaron 22 padres/miembros de la comunidad por reuniones de padres de las escuelas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se elaborarán los indicadores locales requeridos con los resultados medibles a continuación para el ciclo escolar 2017-2018 para los datos del Panel de California.</li> <li>Mantener el 90% o más de asistencia de los padres en la Noche de orientación para las familias en cada escuela según lo confirmado por los registros de inscripción en el aula.</li> <li>Mantener el 90% o más de asistencia de los padres en la Recepción escolar para padres y estudiantes en cada escuela según lo confirmado por los registros de inscripción en el aula.</li> <li>80% de participación de los representantes de los padres en las reuniones del Comité Consultivo del Distrito Escolar (DAC), según lo medido por los registros de inscripción del DAC.</li> <li>80% de participación de los representantes de los padres en las reuniones del Comité Consultivo de Estudiantes del Idioma Inglés del Distrito Escolar (DELAC), según lo medido por los registros de inscripción del DELAC.</li> <li>Asistencia de al menos 360 participantes (un mínimo de 15 por escuela) en los eventos de la Universidad para padres según lo medido por el registro de inscripción.</li> <li>Asistencia de 25 o más padres a las reuniones de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se elaborarán los indicadores locales requeridos con los resultados medibles a continuación para el ciclo escolar 2017-2018 para los datos del Panel de California.</li> <li>Mantener el 90% o más de asistencia de los padres en la Noche de orientación para las familias en cada escuela según lo confirmado por los registros de inscripción en el aula.</li> <li>Mantener el 90% o más de asistencia de los padres en la Recepción escolar para padres y estudiantes en cada escuela según lo confirmado por los registros de inscripción en el aula.</li> <li>80% de participación de los representantes de los padres en las reuniones del Comité Consultivo del Distrito Escolar (DAC), según lo medido por los registros de inscripción del DAC.</li> <li>80% de participación de los representantes de los padres en las reuniones del Comité Consultivo de Estudiantes del Idioma Inglés del Distrito Escolar (DELAC), según lo medido por los registros de inscripción del DELAC.</li> <li>Asistencia de al menos 360 participantes (un mínimo de 15 por escuela) en los eventos de la Universidad para padres según lo medido por el registro de inscripción.</li> <li>Asistencia de 25 o más padres a las reuniones de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se elaborarán los indicadores locales requeridos con los resultados medibles a continuación para el ciclo escolar 2017-2018 para los datos del Panel de California.</li> <li>Mantener el 90% o más de asistencia de los padres en la Noche de orientación para las familias en cada escuela según lo confirmado por los registros de inscripción en el aula.</li> <li>Mantener el 90% o más de asistencia de los padres en la Recepción escolar para padres y estudiantes en cada escuela según lo confirmado por los registros de inscripción en el aula.</li> <li>80% de participación de los representantes de los padres en las reuniones del Comité Consultivo del Distrito Escolar (DAC), según lo medido por los registros de inscripción del DAC.</li> <li>80% de participación de los representantes de los padres en las reuniones del Comité Consultivo de Estudiantes del Idioma Inglés del Distrito Escolar (DELAC), según lo medido por los registros de inscripción del DELAC.</li> <li>Asistencia de al menos 360 participantes (un mínimo de 15 por escuela) en los eventos de la Universidad para padres según lo medido por el registro de inscripción.</li> <li>Asistencia de 25 o más padres a las reuniones de</li> </ul>

		padres de las escuelas según lo medido por los registros de inscripción.	padres de las escuelas según lo medido por los registros de inscripción.	padres de las escuelas según lo medido por los registros de inscripción.
--	--	--	--	--

**MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS**

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida **1**

**Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:**

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): <input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

o

**Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:**

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
<a href="#">Ámbito de Servicios</a>	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

Nuevo  Modificado  No cambiado

**2018-19**

Nuevo  Modificado  No cambiado

**2019-20**

Nuevo  Modificado  No cambiado

#### 4.1 Participación, extensión y capacitación para la comunidad de padres.

- Reuniones mensuales del Consejo de Recursos Consultivos para Padres del Superintendente [SPARC] con representantes designados de las escuelas con el fin de discutir diversos temas con el Superintendente.
- Reuniones regulares del DAC/DELAC con el representante designado de la escuela o suplente.
- Participación de los padres y de la comunidad (por ejemplo, evento del Día de César Chávez, eventos y planificación comunitaria, eventos culturales).
- Celebración para los padres para agradecer a los padres voluntarios de todo el distrito.
- Involucrar y capacitar a los padres como voluntarios a fin de que brinden apoyo en las escuelas.
- Proporcionar a los padres oportunidades para que puedan compartir información sobre nuestras escuelas, como personas encargadas de reclutar voluntarios para las escuelas.
- Los administradores, directores y enlaces y comunitarios del distrito escolar trabajarán con agencias externas para brindar capacitación sobre diversos temas (por ejemplo, tecnología, inglés como segundo idioma, preparación para la universidad, acoso escolar, seguridad cibernética y en internet).
- Apoyo para los padres voluntarios (es decir, apoyar para los padres voluntarios (es decir, capacitarlos para que puedan apoyar/ ayudar en las escuelas).

#### 4.1 Participación, extensión y capacitación para la comunidad de padres.

- Reuniones mensuales del Consejo de Recursos Consultivos para Padres del Superintendente [SPARC] con representantes designados de las escuelas con el fin de discutir diversos temas con el Superintendente.
- Reuniones regulares del DAC/DELAC con el representante designado de la escuela o suplente.
- Participación de los padres y de la comunidad (por ejemplo, evento del Día de César Chávez, eventos y planificación comunitaria, eventos culturales).
- Celebración para los padres para agradecer a los padres voluntarios de todo el distrito.
- Involucrar y capacitar a los padres como voluntarios a fin de que brinden apoyo en las escuelas.
- Proporcionar a los padres oportunidades para que puedan compartir información sobre nuestras escuelas, como personas encargadas de reclutar voluntarios para las escuelas.
- Los administradores, directores y enlaces y comunitarios del distrito escolar trabajarán con agencias externas para brindar capacitación sobre diversos temas (por ejemplo, tecnología, inglés como segundo idioma, preparación para la universidad, acoso escolar, seguridad cibernética y en internet).
- Apoyo para los padres voluntarios (es decir, capacitarlos para que puedan apoyar/ ayudar en las escuelas).
- Apoyo sobre el gobierno y asesoría para padres (es decir, capacitación de comités - DAC, DELAC, SSC, ELAC).
- [Financiar] costos para talleres para padres y estrategias de apoyo para padres con el fin de apoyarlos (es decir, capacitación en YMCA, PIQE [y] otras agencias)
- Proporcionar a los padres la oportunidad de asistir a conferencias del condado o estatales que apoyen el aprendizaje de los padres para mejorar sus habilidades parentales.

#### 4.1 Participación, extensión y capacitación para la comunidad de padres.

- Reuniones mensuales del Consejo de Recursos Consultivos para Padres del Superintendente [SPARC] con representantes designados de las escuelas con el fin de discutir diversos temas con el Superintendente.
- Reuniones regulares del DAC/DELAC con el representante designado de la escuela o suplente.
- Participación de los padres y de la comunidad (por ejemplo, evento del Día de César Chávez, eventos y planificación comunitaria, eventos culturales).
- Celebración para los padres para agradecer a los padres voluntarios de todo el distrito.
- Involucrar y capacitar a los padres como voluntarios a fin de que brinden apoyo en las escuelas.
- Proporcionar a los padres oportunidades para que puedan compartir información sobre nuestras escuelas, como personas encargadas de reclutar voluntarios para las escuelas.
- Los administradores, directores y enlaces y comunitarios del distrito escolar trabajarán con agencias externas para brindar capacitación sobre diversos temas (por ejemplo, tecnología, inglés como segundo idioma, preparación para la universidad, acoso escolar, seguridad cibernética y en internet).
- Apoyo para los padres voluntarios (es decir, capacitarlos para que puedan apoyar/ ayudar en las escuelas).
- Apoyo sobre el gobierno y asesoría para padres (es decir, capacitación de comités - DAC, DELAC, SSC, ELAC).
- [Financiar] costos para talleres para padres y estrategias de apoyo para padres con el fin de apoyarlos (es decir, capacitación en YMCA, PIQE [y] otras agencias)
- Proporcionar a los padres la oportunidad de asistir a conferencias del condado o estatales que apoyen el aprendizaje de los padres para mejorar sus habilidades parentales.

decir, capacitarlos para que puedan apoyar/ ayudar en las escuelas).

- Apoyo sobre el gobierno y asesoría para padres (es decir, capacitación de comités - DAC, DELAC, SSC, ELAC).
- [Financiar] costos para talleres para padres y estrategias de apoyo para padres con el fin de apoyarlos (es decir, capacitación en YMCA, PIQE [y] otras agencias)
- Proporcionar a los padres la oportunidad de asistir a conferencias del condado o estatales que apoyen el aprendizaje de los padres para mejorar sus habilidades parentales.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad	\$65,598
Fondo	Suplementarios y de Concentración
Referencia Presupuestaria	Fund Resource Object(s) 010-0000-43XX/58XX

**2018-19**

Cantidad	\$65,598
Fondo	Suplementarios y de Concentración
Referencia Presupuestaria	Fund Resource Object(s) 010-0000-43XX/58XX

**2019-20**

Cantidad	\$65,598
Fondo	Suplementarios y de Concentración
Referencia Presupuestaria	Fund Resource Object(s) 010-0000-43XX/58XX

Medida **2**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

0

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
  Jóvenes de Hogar Temporal
  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito
  A lo largo de la escuela
  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Empty header box

MEDIDAS/SERVICIOS

<input type="checkbox"/> Nuevo o	<input type="checkbox"/> Modificado o	<input type="checkbox"/> No cambiado		
-------------------------------------	--	--------------------------------------	--	--

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **3**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<u>Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/>
<u>Ubicación(es)</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<u>Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</u>	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
<u>Ámbito de Servicios</u>	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
<u>Ubicación(es)</u>	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

2018-19

2019-20

Nuev  
o
  Modificad  
o
  No  
cambiado

4.2 Apoyo de servicios de traducción e interpretación adicionales (es decir, para apoyar los servicios de traducción en todo el distrito).

- Servicios de traducción adicionales para proporcionar apoyo a los padres en otros idiomas (es decir, español, vietnamita y otros idiomas, según sea necesario; apoyo para personas sordas o con impedimento auditivo).
- Contratos con agencias externas con el fin de brindar apoyo adicional a las escuelas y al distrito durante las reuniones de padres y eventos del distrito.
- Técnico traductor/intérprete vietnamita adicional a tiempo parcial para apoyar la creciente necesidad.

Nuev  
o
  Modificad  
o
  No  
cambiado

4.2 Apoyo de servicios de traducción e interpretación adicionales (es decir, para apoyar los servicios de traducción en todo el distrito).

- Servicios de traducción adicionales para proporcionar apoyo a los padres en otros idiomas (es decir, español, vietnamita y otros idiomas, según sea necesario; apoyo para personas sordas o con impedimento auditivo).
- Contratos con agencias externas con el fin de brindar apoyo adicional a las escuelas y al distrito durante las reuniones de padres y eventos del distrito.
- Técnico traductor/intérprete vietnamita adicional a tiempo parcial para apoyar la creciente necesidad.

Nuev  
o
  Modificad  
o
  No  
cambiado

4.2 Apoyo de servicios de traducción e interpretación adicionales (es decir, para apoyar los servicios de traducción en todo el distrito).

- Servicios de traducción adicionales para proporcionar apoyo a los padres en otros idiomas (es decir, español, vietnamita y otros idiomas, según sea necesario; apoyo para personas sordas o con impedimento auditivo).
- Contratos con agencias externas con el fin de brindar apoyo adicional a las escuelas y al distrito durante las reuniones de padres y eventos del distrito.
- Técnico traductor/intérprete vietnamita adicional a tiempo parcial para apoyar la creciente necesidad.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad	\$142,265
Fondo	Suplementarios y de Concentración
Referencia Presupuestaria	Fund Resource Object(s) 010-0000-2XXX/3XXX/5XXX

**2018-19**

Cantidad	\$142,265
Fondo	Suplementarios y de Concentración
Referencia Presupuestaria	Fund Resource Object(s) 010-0000-2XXX/3XXX/5XXX

**2019-20**

Cantidad	\$142,265
Fondo	Suplementarios y de Concentración
Referencia Presupuestaria	Fund Resource Object(s) 010-0000-2XXX/3XXX/5XXX

Medida **4**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)
 Todos
  Alumnos con Discapacidades

Ubicación(es)  Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

o

**Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:**

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)

Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

Nuev o  Modificad o  No cambiado

**2018-19**

Nuev o  Modificad o  No cambiado

**2019-20**

Nuev o  Modificad o  No cambiado

**4.3 Universidad para padres**

- Oportunidades de aprendizaje para padres a nivel de todo el distrito para apoyar el éxito académico estudiantil (es decir, talleres para padres sobre una variedad de temas, evento Padres e hijos, evento Madres e hijas).
- Apoyo para los estudiantes (es decir, clases sobreDías de universidad para padres, cuidado infantil).
- Los costos de materiales y útiles, incluidos los contratos (es decir,

**4.3 Universidad para padres**

- Oportunidades de aprendizaje para padres a nivel de todo el distrito para apoyar el éxito académico estudiantil (es decir, talleres para padres sobre una variedad de temas, evento Padres e hijos, evento Madres e hijas).
- Apoyo para los estudiantes (es decir, clases sobreDías de universidad para padres, cuidado infantil).
- Los costos de materiales y útiles, incluidos los contratos (es decir, vendedores, presentadores invitados).
- Proporcionar talleres que sean diferentes a los anteriores eventos de la Universidad para padres.

**4.3 Universidad para padres**

- Oportunidades de aprendizaje para padres a nivel de todo el distrito para apoyar el éxito académico estudiantil (es decir, talleres para padres sobre una variedad de temas, evento Padres e hijos, evento Madres e hijas).
- Apoyo para los estudiantes (es decir, clases sobreDías de universidad para padres, cuidado infantil).
- Los costos de materiales y útiles, incluidos los contratos (es decir, vendedores, presentadores invitados).
- Proporcionar talleres que sean diferentes a los anteriores eventos de la Universidad para padres.

vendedores, presentadores invitados).

- Proporcionar talleres que sean diferentes a los anteriores eventos de la Universidad para padres.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad \$40,000

Fondo Suplementarios y de Concentración

Referencia Presupuestaria Fund Resources Object(s) 010-0000-2XXX/3XXX/4XXX/5XXX

**2018-19**

Cantidad \$40,000

Fondo Suplementarios y de Concentración

Referencia Presupuestaria Fund Resources Object(s) 010-0000-2XXX/3XXX/4XXX/5XXX

**2019-20**

Cantidad \$40,000

Fondo Suplementarios y de Concentración

Referencia Presupuestaria Fund Resources Object(s) 010-0000-2XXX/3XXX/4XXX/5XXX

Medida **5**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Todos  Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)

Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)

Todas  Escuelas Específica(s):  Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

**2017-18**

Nuevo  Modificado  No cambiado

4.4 Enlaces y representantes comunitarios

- [Financiar el] costo para 24 enlaces y representantes comunitarios (uno por escuela).
- Horario prolongado (es decir, propósitos de reclutamiento para las matrículas, visitas domiciliarias, eventos a nivel de todo el distrito).
- Los enlaces y representantes comunitarios pueden recibir varias sesiones de capacitación/talleres para mejorar las destrezas con el fin de apoyar a los padres (por ejemplo, monitorizando la asistencia, apoyando con recursos, jóvenes de crianza temporal, identificación de [la Ley] McKinney-Vento, servicios de traducciones/interpretaciones).
- Los enlaces y representantes comunitarios trabajarán con los directores de los planteles para planificar talleres relacionados con las necesidades de la escuela (por ejemplo, café y charlas con los directores, eventos de regreso a clases, Noche de orientación para las familias, Recepción escolar para padres y estudiantes, eventos escolares y culturales).

**2018-19**

Nuevo  Modificado  No cambiado

4.4 Enlaces y representantes comunitarios

- [Financiar el] costo para 24 enlaces y representantes comunitarios (uno por escuela).
- Horario prolongado (es decir, propósitos de reclutamiento para las matrículas, visitas domiciliarias, eventos a nivel de todo el distrito).
- Los enlaces y representantes comunitarios pueden recibir varias sesiones de capacitación/talleres para mejorar las destrezas con el fin de apoyar a los padres (por ejemplo, monitorizando la asistencia, apoyando con recursos, jóvenes de crianza temporal, identificación de [la Ley] McKinney-Vento, servicios de traducciones/interpretaciones).
- Los enlaces y representantes comunitarios trabajarán con los directores de los planteles para planificar talleres relacionados con las necesidades de la escuela (por ejemplo, café y charlas con los directores, eventos de regreso a clases, Noche de orientación para las familias, Recepción escolar para padres y estudiantes, eventos escolares y culturales).

**2019-20**

Nuevo  Modificado  No cambiado

4.4 Enlaces y representantes comunitarios

- [Financiar el] costo para 24 enlaces y representantes comunitarios (uno por escuela).
- Horario prolongado (es decir, propósitos de reclutamiento para las matrículas, visitas domiciliarias, eventos a nivel de todo el distrito).
- Los enlaces y representantes comunitarios pueden recibir varias sesiones de capacitación/talleres para mejorar las destrezas con el fin de apoyar a los padres (por ejemplo, monitorizando la asistencia, apoyando con recursos, jóvenes de crianza temporal, identificación de [la Ley] McKinney-Vento, servicios de traducciones/interpretaciones).
- Los enlaces y representantes comunitarios trabajarán con los directores de los planteles para planificar talleres relacionados con las necesidades de la escuela (por ejemplo, café y charlas con los directores, eventos de regreso a clases, Noche de orientación para las familias, Recepción escolar para padres y estudiantes, eventos escolares y culturales).

GASTOS PRESUPUESTARIOS

**2017-18**

Cantidad	\$1,342,774
Fondo	Suplementarios y de Concentración
Referencia Presupuestaria	Fund Resource Object(s) 010-0000-2XXX-3XXX

**2018-19**

Cantidad	\$1,342,774
Fondo	Suplementarios y de Concentración
Referencia Presupuestaria	Fund Resource Object(s) 010-0000-2XXX-3XXX

**2019-20**

Cantidad	\$1,342,774
Fondo	Suplementarios y de Concentración
Referencia Presupuestaria	Fund Resource Object(s) 010-0000-2XXX-3XXX

Medida **6**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
	<a href="#">Ámbito de Servicios</a>		
	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input checked="" type="radio"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

<input type="checkbox"/> Nuevo	<input type="checkbox"/> Modificado	<input type="checkbox"/> No cambiado
--------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **7**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos

Segundo Idioma

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito   
  A lo largo de la escuela **O**   
  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[MEDIDAS/SERVICIOS](#)

- Nuevo   
  Modificado   
  No cambiado

[GASTOS PRESUPUESTARIOS](#)

Medida **8**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

**O**

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma   
  Jóvenes de Hogar Temporal   
  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito   
  A lo largo de la escuela **O**   
  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[MEDIDAS/SERVICIOS](#)

- Nuevo   
  Modificado   
  No cambiado

[GASTOS PRESUPUESTARIOS](#)

## Medida 9

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
  Jóvenes de Hogar Temporal
  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
  A lo largo de la escuela
  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

### MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuevo
  Modificado
  No cambiado

### GASTOS PRESUPUESTARIOS

## Medida 10

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
  Jóvenes de Hogar Temporal
  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
  A lo largo de la escuela
  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

<input type="checkbox"/> Nuev o	<input type="checkbox"/> Modificad o	<input type="checkbox"/> No cambiado		
------------------------------------	---	---	--	--

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **11**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
	<a href="#">Ámbito de Servicios</a>		
	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

<input type="checkbox"/> Nuev o	<input type="checkbox"/> Modificad o	<input type="checkbox"/> No cambiado		
------------------------------------	---	---	--	--

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **12**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
- Jóvenes de Hogar Temporal
- Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
- A lo largo de la escuela
- Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

**MEDIDAS/SERVICIOS**

- Nuevo
- Modificado
- No cambiado

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

Medida **13**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
- Jóvenes de Hogar Temporal
- Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
- A lo largo de la escuela
- Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

**MEDIDAS/SERVICIOS**

- Nuevo
- Modificado
- No cambiado

--	--	--

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **14**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
<a href="#">Ámbito de Servicios</a>	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

<input type="checkbox"/> Nuevo o	<input type="checkbox"/> Modificado o	<input type="checkbox"/> No cambiado		
-------------------------------------	--	--------------------------------------	--	--

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **15**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
---	---	--	--

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito   
  A lo largo de la escuela **O**   
  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

**MEDIDAS/SERVICIOS**

- Nuevo   
  Modificado   
  No cambiado

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

Medida **16**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

O

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma   
  Jóvenes de Hogar Temporal   
  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito   
  A lo largo de la escuela **O**   
  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

**MEDIDAS/SERVICIOS**

- Nuevo   
  Modificado   
  No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **17**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
- Jóvenes de Hogar Temporal
- Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
- A lo largo de la escuela
- Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuevo
- Modificado
- No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **18**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
- Jóvenes de Hogar Temporal
- Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
- A lo largo de la escuela
- Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

distrito

Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **19**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **20**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

O

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
- Jóvenes de Hogar Temporal
- Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
- A lo largo de la escuela
- Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuev  
o
- Modificad  
o
- No  
cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

## Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Alumnos No Duplicados

Año del LCAP  2017–18  2018–19  2019–20

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración:

\$20,353,403

Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios:

26.78%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela ([ver instrucciones](#)).

El Porcentaje Mínimo de Proporcionalidad (MPP) para el Distrito Escolar Elemental de Alum Rock es 26.78% en el LCAP para el ciclo escolar 2017-2018. En el LCAP de ARUSD, las metas, medidas y servicios descritos están diseñados específicamente para apoyar resultados académicos positivos para los estudiantes del idioma inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal.

Nuestro Distrito se enfocará en mejorar y aumentar los servicios a través de nuestras cuatro metas principales que, abordan colectivamente las ocho prioridades estatales. Hemos creado el LCAP en torno a las necesidades de nuestros estudiantes para asegurar su éxito académico. Nuestras metas son: 1) Proporcionar a todos los estudiantes un programa de enseñanza riguroso, desafiante e innovador que los prepare para la universidad y la excelencia en el siglo XXI; 2) Los estudiantes del idioma inglés tendrán las destrezas requeridas para lograr los estándares/la competencia de acuerdo a su nivel de grado; 3) Proporcionar a todos los estudiantes y a sus familias un entorno seguro, acogedor y solidario que conduzca al aprendizaje; y 4) Involucrar a las partes interesadas de una manera significativa que promueva un entorno de aprendizaje, laboral y comunitario positivo que esté orientado hacia el logro estudiantil. Continuaremos manteniendo enlaces y representantes comunitarios en cada plantel, apoyando así a las escuelas en la creación de un ambiente riguroso del siglo XXI, con apoyo del Sistema de Intervención del Comportamiento Positivo [PBIS]/BEST en 11 escuelas. Estos servicios son complementarios y están por encima y van más allá de lo que actualmente se está proporcionando a los jóvenes no duplicados y, mejorarán la calidad del entorno de aprendizaje y el compromiso general con la escuela. Esto reducirá el número de derivaciones y suspensiones por [mala] conducta, aumentando así el número de días que los estudiantes asisten a la escuela. Todos los servicios aumentados o mejorados que se señalan están destinados a apoyar a todos los estudiantes del distrito, dado que nuestro porcentaje de alumnos no duplicados es casi un 90%.

### Resumen de Gastos LCAP

<b>Gastos Totales por Fuente Financiera</b>						
<b>Fuente Financiera</b>	<b>2016-17 Actualización Anual Presupuestado</b>	<b>2016-17 Actualización Anual Actual</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>	<b>2019-20</b>	<b>Total 2017-18 a 2019-20</b>
Todos las Fuentes Financieras	116,261,598.00	111,682,084.00	115,832,999.00	115,832,999.00	115,832,999.00	347,498,997.00
Base	95,159,803.00	95,159,803.00	95,159,803.00	95,159,803.00	95,159,803.00	285,479,409.00
Supplemental and Concentration	20,751,795.00	16,222,281.00	20,673,196.00	20,673,196.00	20,673,196.00	62,019,588.00
Title III	350,000.00	300,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00

\* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

<b>Gastos Totales por Tipo de Objetivo</b>						
<b>Tipo de Objetivo</b>	<b>2016-17 Actualización Anual Presupuestado</b>	<b>2016-17 Actualización Anual Actual</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>	<b>2019-20</b>	<b>Total 2017-18 a 2019-20</b>
Todos los Tipos de Objetos	116,261,598.00	111,682,084.00	115,832,999.00	115,832,999.00	115,832,999.00	347,498,997.00
	116,261,598.00	111,682,084.00	115,832,999.00	115,832,999.00	115,832,999.00	347,498,997.00

\* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

**Gastos Totales por Tipo de Objeto y Fuente Financiera**

<b>Tipo de Objeto</b>	<b>Fuente Financiera</b>	<b>2016-17 Actualización Anual Presupuestad o</b>	<b>2016-17 Actualización Anual Actual</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>	<b>2019-20</b>	<b>Total 2017-18 a 2019-20</b>
Todos los Tipos de Objetos	Todas las Fuentes Financieras	116,261,598.00	111,682,084.00	115,832,999.00	115,832,999.00	115,832,999.00	347,498,997.00
	Base	95,159,803.00	95,159,803.00	95,159,803.00	95,159,803.00	95,159,803.00	285,479,409.00
	Supplemental and Concentration	20,751,795.00	16,222,281.00	20,673,196.00	20,673,196.00	20,673,196.00	62,019,588.00
	Title III	350,000.00	300,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00

\* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

<b>Gastos Totales por Meta</b>				
<b>Meta</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>	<b>2019-20</b>	<b>Total 2017-18 a 2019-20</b>
<b>Meta 1</b>	101,124,565.00	101,124,565.00	101,124,565.00	303,373,695.00
<b>Meta 2</b>	263,715.00	263,715.00	263,715.00	791,145.00
<b>Meta 3</b>	12,854,082.00	12,854,082.00	12,854,082.00	38,562,246.00
<b>Meta 4</b>	1,590,637.00	1,590,637.00	1,590,637.00	4,771,911.00

\* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.