

Modelo del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas y de la Actualización Anual

[Adenda:](#) Instrucciones generales y requisitos regulatorios

[Apéndice A:](#) Calculaciones para Prioridades 5 y 6

[Apéndice B:](#) Preguntas Orientadoras: Para uso como un aviso (no un límite)

[Rúbricas de Evaluación LCFF](#) [Nota: esta frase tendrá un hipervínculo al sitio web de las Rúbricas de Evaluación LCFF cuando sea disponible.]: Datos esenciales para apoyar la finalización de este LCAP. Analice el conjunto de datos completos de la LEA; conexiones a las rúbricas también están incluidas dentro del modelo.

Nombre de la LEA

Distrito Escolar Elemental de Alum Rock

Nombre y Título del Contacto

Sandra Garcia, Directora de Programas Estatales y Federales

Correo Electrónico y Teléfono

sandra.garcia@arUSD.org
(408) 928-6935

2017-20 Resumen del Plan

LA HISTORIA

Describa brevemente a los estudiantes y a la comunidad y como les sirve la LEA.

El Distrito Escolar Elemental de Alum Rock (ARUSD, por sus siglas en inglés) atiende a los estudiantes de una diversidad étnica y económica del Este de San Jose. ARUSD es un distrito enfocado en las familias con un enorme compromiso en atender las necesidades de todas las familias. Alum Rock atiende 10,649 estudiantes de Kindergarten a 8º Grado (79% hispanos/latinos, 12% asiáticos, 5% filipinos, 2% blancos, 1% afroamericanos, 1% de otro origen étnico y 44% estudiantes del idioma inglés). La visión de nuestro distrito es que: Cada estudiante en ARUSD llegará a ser una persona creativa, colaborativa, y con confianza en sí misma con las competencias que le permitirán prosperar en un mundo diverso y competitivo. Las tres áreas de prioridad del distrito son: 1) Todos los estudiantes del idioma inglés alcanzaran el dominio del inglés en un periodo de 3 años en el distrito escolar; 2) Reestructurar las escuelas secundarias para tener un enfoque a la universidad y las carreras profesionales; y 3) Aumentar la participación de los padres.

El Distrito Escolar Elemental de Alum Rock atiende estudiantes de las siguientes escuelas:

Quince (15) planteles de escuelas primarias (De Kindergarten a 5º Grado) -- Academia Bilingüe Adelante II, Primaria A.J. Dorsa, Primaria Ben Painter, Primaria Cesar Chavez, Primaria Clyde Arbuckle, Primaria Donald J. Meyer, Primaria Horace Cureton, Primaria Linda Vista, L.U.C.H.A. (*Learning in an Urban Community with High Achievement – Aprendiendo en una Comunidad Urbana con Alto Logro*), Primaria Lyndale, Primaria Millard McCollam, Primaria O. S. Hubbard, Academia Russo/McEntee, Primaria San Antonio, Primaria Sylvia Cassell, y Primaria Thomas P. Ryan

Siete (7) escuelas secundarias (De 6º a 8º Grado) -- Secundaria Clyde L. Fischer, Secundaria Joseph George, Secundaria Lee Mathson, Secundaria Ocala, **Academia Renaissance en Fischer, **Renaissance en Mathson, y ***Secundaria William Sheppard

Tres (3) escuelas de Kindergarten a 8º Grado - * Academia Adelante II de Inmersión Dual (Bilingüe), Academia Comunitaria Aptitud en Goss, y la Escuela Primaria O.S. Hubbard (actualmente de Kindergarten a 7º Grado)

*La Academia Bilingüe Adelante y la Escuela L.U.C.H.A (*Learning in an Urban Community with High Achievement – Aprendiendo en una Comunidad Urbana con Alto Logro*), recibieron el Listón de Oro de California en 2016.

**La Academias de Renaissance en Fischer y en Mathson recibieron el Listón de Oro de California en 2017

***La Academia Bilingüe Adelante (2015), la Escuela Secundaria Sheppard (2017) y la Academia Ocala de STEAM (2018) todas fueron recipientes del Premio Hoffman de la Asociación de Mesas Directivas Escolares del Condado de Santa Clara por sus ejemplares programas escolares.

LOS PUNTOS MÁS DESCATADOS DEL LCAP

Identifique y resuma las características claves del LCAP de este año.

El Distrito Escolar Elemental de Alum Rock ha trabajado con los miembros de todos los sectores para recaudar el aporte de ideas y sugerencias para el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés). Las metas y medidas del LCAP estarán alineadas con el Plan Individual para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). El aporte de nos ha ayudado a encontrar maneras de mantener y mejorar los servicios y programas ACTUAL para las cuatro (4) metas del LCAP.

Nuestras metas del LCAP son:

- Meta 1. Proporcionarles a todos los estudiantes un programa educativo riguroso, de estímulo, e innovador que los prepare para ir a la universidad y para la excelencia en el Siglo XXI.
- Meta 2. Los estudiantes del idioma inglés tendrán los conocimientos necesarios para aprender/alcanzar el dominio de los estándares académicos de los grados escolares.
- Meta 3. Proporcionarles a todos los estudiantes y familias un ambiente seguro, comprensivo, en el cual se sientan bien recibidos y que sea propicio para el aprendizaje.
- Meta 4. Entablar a los miembros de todos los sectores de una manera significativa que fomente un ambiente positivo en el aprendizaje, el trabajo, y en la comunidad que esté enfocado en el rendimiento estudiantil.

Las cuatro (4) metas del LCAP tienen varias medidas que atenderán las metas y que apoyarán las necesidades de nuestros estudiantes y de la comunidad. Estas metas y medidas serán monitoreadas mediante los Resultados Esperados Anuales y Medibles. Los Resultados Esperados Anuales y Medibles incluirán los Indicadores Estatales – Indicadores Académicos, Indicador de Progreso de Estudiantes del Idioma Inglés, Indicador de Ausentismo Escolar Crónico e Indicador de la Cifra de Suspensiones Escolares.

EVALUACIÓN DE RENDIMIENTO

Basados en una evaluación de rendimiento en los indicadores estatales y locales incluidos en las Rúbricas de Evaluación LCFF, el progreso hacia las metas del LCAP, los instrumentos de autoevaluación, la participación activa de los colaboradores, u otra información, ¿cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos? ¿De cuál progreso se enorgullece más la LEA y cómo planea la LEA mantener o aumentar este progreso? Se pueden incluir algunos ejemplos indicativos de cómo los aumentos o mejoramientos de servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal han mejorado su rendimiento.

MAYOR PROGRESO

Tenemos varias áreas en las que el Distrito Escolar Elemental de Alum Rock (ARUSD, siglas en inglés) ha mejorado, por las cuales estamos orgullosos:

El personal de Servicios Académicos junto con maestros participantes en las Capacitaciones Profesionales estratégicamente planificadas ha ayudado a aumentar nuestros resultados en los exámenes académicos. De acuerdo a los nuevos datos del Tablero Escolar, cinco los trece 'grupos estudiantiles' tuvieron mejores resultados en Lengua y Literatura, con dos grupos que tuvieron 'mejoras significativas' Todos los demás grupos estudiantiles 'mantuvieron' el mismo nivel de desempeño en Lengua y Literatura. Los resultados de 'todos los estudiantes' muestran un aumento de +0.2 puntos en el área de Lengua y Literatura. Los estudiantes del idioma inglés mostraron un aumento de +4.2 puntos en el Progreso para Estudiantes del Idioma Inglés.

De acuerdo los nuevos datos del Tablero Escolar, cinco de los trece "grupos estudiantiles" mejoraron en Matemáticas. Todos los demás grupos estudiantiles 'mantuvieron' el mismo nivel de desempeño en Matemáticas. Los resultados de "Todos los Estudiantes" mostraron un aumento de +1.5 puntos en el área de Matemáticas.

Los maestros, directores y personal de apoyo han trabajado duro para ayudar con la prioridad de los Estudiantes del Idioma Inglés. Estamos orgullosos por el reciente número de Estudiantes del Idioma Inglés que fueron reclasificados con Dominio del Idioma Inglés. En el ciclo escolar 2014-2015, 586 estudiantes fueron reclasificados. En el ciclo escolar 2015-2016, 996 estudiantes del idioma inglés fueron reclasificados con Nivel de Dominio. Para el ciclo escolar 2016-17, los números de Estudiantes del Idioma Inglés reclasificados sigue siendo fuerte, con 859 Estudiantes del Idioma Inglés reclasificados con dominio del inglés. Los números de estudiantes reclasificados fueron revisados y finalizados en el verano del 2018 para el ciclo escolar 2017-2018.

ARUSD mantuvo el éxito de nuestras actividades relacionadas a la Participación de los Padres al comunicarles frecuentemente a nuestros padres y miembros de la comunidad sobre nuestros talleres planificados, reuniones del distrito y de las escuelas, los eventos especiales del Distrito y de nuestros eventos anuales de la Universidad para Padres. Nuestros Enlaces Comunitarios han seguido trabajando con el personal del distrito sobre estrategias para mantener y aumentar la participación de los padres. Este año, todos los Enlaces Comunitarios asistieron una capacitación sobre Interpretación Consecutiva para Reuniones con Padres, ofrecida por la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara para aumentar su capacidad en dar servicios de interpretación en sus escuelas. Esta labor será monitoreada por los directivos de los Departamentos de Programas Estatales y Federales, y de Servicios Estudiantiles quienes supervisan y trabajan con los enlaces comunitarios.

Los Enlaces Comunitarios y Directores Escolares siguen aumentando la Participación de los Padres en todo el Distrito al ofrecer una variedad de eventos importantes para las familias. He aquí algunos ejemplos: Talleres/cursos para padres en las reuniones entre Padres y Directores Escolares (p.ej. Cafecitos); el evento anual de la Universidad para Padres que ofrece una variedad de talleres; el evento comunitario de la Marcha de Cesar Chavez para aprender sobre el fallecido Cesar Chavez y homenajear su labor en la defensa de los derechos laborales; el evento Multicultural para Familias; y el Día de Diversión Familiar en el Rancho del Pueblo. Además, este año hemos aumentado la cantidad de clases del inglés como segundo idioma para los padres en las escuelas de todo el Distrito. Los Padres líderes siguen siendo activos en nuestro Comité Consultivo del Distrito y en el Comité de Estudiantes del Idioma Inglés del Distrito. Esta oportunidad de liderazgo ha creado interés en tener capacitaciones adicionales

para los padres con el fin de aprender sobre los presupuestos e iniciativas del Distrito. Por último, hemos seguido teniendo una fuerte asistencia en el Consejo Consultivo de Padres de Familia y de Recursos de la Superintendente que tiene reuniones mensuales con 1 a 2 representantes de cada escuela.

El Departamento de Servicios Académicos desarrolló un plan anual de Capacitación Profesional que apoyó a los maestros y directores escolares con el currículo adoptado por el estado, la tecnología en los salones de clase, evaluaciones niveladas (manejo de expedientes) y mucho más. El horario de Capacitación Profesional fue accesible para todos los maestros en página web del Distrito. Las reuniones de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, siglas en inglés) y los Equipos de Liderazgo Educativo (ILT, siglas en inglés) trabajaron con los instructores del Distrito y los coordinadores sobre los planes de Teoría de Acción, análisis de datos escolares, y con la enseñanza alineada con las metas escolares. La Directora de Servicios Académicos junto los coordinadores académicos han monitoreado la implementación de las acciones mediante visitas mensuales a las escuelas para asegurar que haya progreso hacia las metas previstas de cada escuela.

Cada representante escolar de los Estudiantes del Idioma Inglés asistió a las reuniones mensuales con el Coordinador del Distrito del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, siglas en inglés) para monitorear el progreso de los Estudiantes del Idioma Inglés. Este grupo monitorea el Plan General de ELD y ayuda con el cumplimiento de varios documentos para estudiantes. Este grupo sigue recibiendo capacitación profesional que le permite impartir de manera integrada y designada las clases ELD para nuestros Estudiantes del Idioma Inglés. Las escuelas recibieron capacitación profesional de parte de nuestro Coordinador de Programas para Estudiantes del Idioma Inglés y del Instructor de Maestros en las siguientes áreas: Análisis de Datos de Estudiantes del Idioma Inglés, Enseñanza Integrada versus Enseñanza Designada de ELD, Estándares de ELD, el desempacar los exámenes ELPAC y los paquetes de Preguntas, y capacitación específica sobre la iniciativa de tabletas iPad para estudiantes del idioma inglés.

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento global estaba en las categorías “Rojo” o “Anaranjado”, o por los cuales la LEA recibió una clasificación de “No Logrado” o “No Logrado por Dos o Más Años”. Además, identifique cualquier asunto que la LEA haya determinado necesita mejorar significativamente tras una evaluación de los indicadores locales u otros indicadores. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos?

MAYORES NECESIDADES

Los datos de otoño del 2017 en el indicador del Tablero Escolar para ARUSD ubican a nuestro Distrito en total a nivel ‘Anaranjado’ en el Informe de Equidad para todos los estudiantes en las áreas de Lengua y Literatura, y Matemáticas. Nuestro nivel de “Categoría” fue “Bajo” (Anaranjado) inicialmente y tuvimos el mismo nivel para el ciclo escolar 2016-2017 con una leve mejora de 0.2 por ciento en Lengua y Literatura y 1.5 por ciento en Matemáticas. Otra área de necesidad se encuentra en el indicado estatal bajo “Cifra de Suspensiones”. En general el California Dashboard ubica a nuestro Distrito en nivel “Amarillo” en el Informe de Equidad en esta área. Nuestro nivel de “Categoría” para todos los estudiantes en esta área fue de nivel “Medio” (Amarillo) inicialmente y tuvimos el mismo nivel para el ciclo escolar 2016-2017 con una leve mejora de -0.1 por ciento. El nivel de categoría para los grupos de “Estudiantes con Discapacidades” y “Afroamericanos” ubica a nuestro Distrito en “Muy Elevado” (Rojo) para estos estudiantes con el “mismo nivel” para el ciclo escolar 2016-2017 para “Estudiantes con Discapacidades” y “Mejora” de 1.3 por ciento para estuantes “Afroamericanos”. Otro grupo de estudiantes estuvo en el nivel “Alto” para suspensiones escolares de estudiantes “Isleños del Pacifico” con nivel

“Rojo” y con una mejora de 3.4 por ciento en suspensiones para el ciclo escolar 2016-2017.

Cabe destacar que nuestro distrito escolar ha sido identificado para recibir Ayuda Diferenciada en base a la información del California Dashboard en el cual nuestros estudiantes están clasificados en “Rojo” para del nivel de desempeño en cuando a Suspensiones de Estudiantes Con Discapacidades. Como Distrito, hemos recibido asesoría de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara y hemos empezado a desarrollar un plan de acción para mejorar en estas áreas.

En un esfuerzo por reducir la cifra de suspensiones en Alum Rock, nuestro personal ha implementado los siguientes programas de intervención para el ciclo escolar 2017-2018:

1. Alum Rock tiene 11 escuelas activamente efectuando las intervenciones y apoyo del Programa de Apoyo para una Conducta Positiva (PBIS, siglas en inglés). 10 equipos PBIS de Nivel 2 han asistido a la Capacitación PBIS en la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara. Además, 2 equipos escolares asistieron a la Conferencia Nacional de PBIS en San Diego, CA.

El equipo PBIS de la Escuela Secundaria Ocala asistió a la Capacitación PBIS en la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara. El equipo PBIS de la Escuela Secundaria Ocala también asistió al simposio de dos días en Sacramento a la Conferencia Nacional de PBIS en San Diego, CA.

2. Programa Ripple Effects (Efecto Dominó) enfocado en estudiantes de nuevo ingreso de 6° grado para tener un “efecto dominó” proactivo que reduzca los incidentes comunes de mala conducta estudiantes en nuestras escuelas secundarias.

2. Programa COAST 2 COAST – Este programa se enfoca en reducir el número de alumnos enviados a la dirección por motivos disciplinarios mediante el refuerzo positivo de los valores escolares y la aceptación de trabajo en equipo y de juego limpio.

3. Justicia Restaurativa – Las prácticas de la justicia restaurativa están activas en cuatro de nuestras escuelas secundaria para atender la conducta social en las escuelas. Con la intención de compartir las estrategias para esta práctica, se ofreció un taller para maestros durante los días de capacitación profesional, se ofreció un taller para padres en la Universidad para Padres y algunas escuelas han preparado para su personal oportunidades de capacitación profesional.

Aunque el progreso para el grupo de Estudiantes del Idioma Inglés ha mejorado en “Informe de Categoría y Cambio” del California Dashboard, estos estudiantes siguen desempeñando a nivel bajo en las materias de Lengua y Literatura, y Matemáticas.

Los Estudiantes del Idioma Inglés mantuvieron su Nivel de Categoría en Lengua y Literatura con -1.9 puntos. Su “Categoría los ubica en el nivel “bajo” (rojo) de desempeño y con 46.3 puntos por debajo del nivel 3. Los Estudiantes del Idioma Inglés mantuvieron su Nivel de Categoría en Matemáticas con +0.5 puntos. Su “Categoría los ubica en el nivel “bajo” (rojo) de desempeño y con 62.6 puntos por debajo del nivel 3.

En un esfuerzo continuo por darles apoyo a los Estudiantes del Idioma Inglés, hemos contratado un Instructor de Maestros para la Enseñanza del Idioma Inglés para ayudar específicamente a las escuelas en reforzar sus programas del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, siglas en inglés). El Instructor de Maestros para la Enseñanza del Idioma Inglés ayudó con el desarrollo de sistemas y brindó apoyo para mejorar la calidad de las lecciones de ELD basadas en datos durante las clases del inglés como

segundo idioma. También compramos licencias de Imagine Language & Literacy para ayudar los estudiantes reciente llegados con el aprendizaje del idioma inglés. También hemos seguido reforzando nuestros grupos de Constructing Meaning para los maestros de las escuelas primarias y secundarias. Constructing Meaning está diseñado para apoyar a los maestros en integrar los apoyos del idioma a la enseñanza del contenido.

Los Estudiantes Que Llevan Mucho Tiempo Estudiando el Idioma Inglés (LTEL, siglas en inglés) quienes no han sido reclasificados antes de entrar a la escuela secundaria han sido un área de enfoque. Los Estudiantes Que Llevan Mucho Tiempo Estudiando el Idioma Inglés que entran a la escuela secundaria no tienen la oportunidad de tomar materias optativas hasta que sean reclasificados con la categoría de Dominio Completo del Idioma Inglés (FEP, siglas en inglés). Hemos demostrado un compromiso con este subgrupo para ampliar la cantidad de clases ELD antes de la primera clase oficial (periodo cero) en todas las escuelas que específicamente apoyan a los LTEL mediante el uso de English 3D, un programa especialmente diseñado para ayudar a los LTEL. Además, estamos trabajando con las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, siglas en inglés) (Enlaces de Estudiantes del Idioma Inglés) para apoyar a los LTEL que son estudiantes del idioma inglés y que están recibiendo servicios del Departamento de Educación Especial. Aunque ciertas escuelas secundarias ofrecen una clase extra antes de la primera clase oficial durante este ciclo escolar para los LTEL para que puedan escoger materias optativas, no todos los LTEL ha tomado la clase extra en la mañana. Todos los estudiantes tienen acceso a las licencias de los programas Imagine Learning para ayudarles con el aprendizaje del idioma inglés.

Los Estudiantes con Discapacidades (SWD, siglas en inglés) mantuvieron su nivel de "Categoría" en Lengua y Literatura con una baja de -2.5 puntos. El nivel de "Categoría" de los SWD sigue siendo muy baja (rojo) y con 123.1 puntos por debajo del nivel 3.

Los Estudiantes con Discapacidades (SWD, siglas en inglés) mantuvieron su nivel de "Categoría" en Matemáticas con una baja de -1.8 puntos. El nivel de "Categoría" de los SWD sigue siendo muy baja (rojo) y con 144.8 puntos por debajo del nivel 3.

Hemos atendido las necesidades de los estudiantes con discapacidades (SWD, siglas en inglés) al implementar acciones que apoyan a este subgrupo de estudiantes para el ciclo escolar 2017-2018.

1. Los asesores del programa Language!/Read Well ha dado apoyo para los maestros de educación especial mediante visitas a los salones de clases, ejemplos de lecciones, análisis de datos estudiantiles para informar la enseñanza y la implementación de los programas.
2. Se les ofreció a los maestros de Language! Live y de Read Well oportunidades de capacitación profesional estratégica y mensual después del horario de clases. Las capacitaciones profesionales estaban basadas en datos mediante las visitas a los salones de clases.
3. El programa de intervención matemática VMath Live está siendo piloteada en las clases de educación especial de tres escuelas (Escuela Secundaria George, Escuela Primaria Dorsa, y Cureton).
4. El instructor educativo de educación especial del distrito ha dirigido dos Grupos de Aprendizaje Profesional con los maestros de educación especial de las escuelas primarias y secundarias. Un tercer grupo de capacitación ha sido programado para mayo 2018.

5. Los administradores de educación especial presentaron al equipo directivo del distrito escolar los datos de Revisión del Indicador de Programas y están trabajando cercanamente para planificar una mejora en las clases para estudiantes de educación especial.
6. Se proporcionaron maestros sustitutos para permitir que los maestros de educación especial de las escuelas secundarias pudieran observar las mejores prácticas de sus compañeros con respecto a la implementación del programa de matemáticas adoptado por el distrito para las secundarias.

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento de cualquier grupo de estudiantes era dos o más niveles abajo del rendimiento global. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estas discrepancias?

DISCREPANCIAS DE RENDIMIENTO

Los Estudiantes Que Llevan Mucho Tiempo Estudiando el Idioma Inglés y los Estudiantes con Dominio Limitado del Idioma Inglés tienen varios retos que causan que se atrasen. Este grupo ha mantenido la categoría de nivel “bajo” en cuanto a logro estudiantil durante el ciclo escolar 2016-2017. Una cantidad significativa de fondos fue asignada al LCAP para ayudar a este grupo estudiantil. En el verano del 2017, nuestro distrito ofreció apoyo enfocado para Estudiantes con Dominio Limitado del Idioma Inglés, especialmente para 1º a 3º grado. Este verano, vamos a brindarle apoyo a estudiantes de 3º a 5º grado que siguen estando en “riesgo” de convertirse en Estudiantes Que Llevan Mucho Tiempo Estudiando el Idioma Inglés. Este apoyo enfocado, es una estrategia importante para brindar ayuda con el idioma en determinado nivel de necesidad de los estudiantes. La preparación de intervención programada y capacitación para maestros/directores, tales como preparación en el verano, intervención durante el ciclo escolar, trabajo con las Comunidades Profesionales de Aprendizaje y análisis de datos, clases en grupos pequeños, y evaluar a los estudiantes con pruebas niveladas para estudiantes de primaria, son algunas de las estrategias y acciones que ayudarán a futuro. También, vamos a seguir ofreciendo para los estudiantes acceso al programa Imagine Learning, el cual brindará apoyo individualizado en el desarrollo del idioma.

Otro grupo estudiantil que sigue estando atrasado es el de “Estudiantes con Discapacidades”. De acuerdo al California Dashboard (Tablero de Datos Escolares), los Estudiantes con Discapacidades (SWD, siglas en inglés) mantuvieron el nivel de “Categoría” en Lengua y Literatura con una baja de -2.5 puntos. El nivel de Categoría de los SWD sigue siendo muy bajo (rojo) y con 123.1 puntos por debajo del nivel 3. Los Estudiantes con Discapacidades mantuvieron el nivel de “Categoría” en Matemáticas con una baja de -1.8 puntos. El nivel de “Categoría” de los Estudiantes con Discapacidades sigue siendo muy bajo (rojo) y con 144.8 puntos por debajo del nivel 3.

El Departamento de Educación Especial ha desarrollado un formulario del Entorno Educativo de Menor Restricción (LRE, siglas en inglés) para asegurar que la toma de decisiones de los equipos de los Programas de Educación Individualizada (IEP, siglas en inglés) sean basadas en datos al determinar el Entorno Educativo de Menor Restricción y el porcentaje de tiempo que pasan los estudiantes con discapacidades en el programa de educación general. El Departamento de Educación Especial seguirá

monitoreando a los estudiantes colocados fuera del programa de educación general para determinar el Entorno Educativo de Menor Restricción para aquellos estudiantes que necesitan apoyo. Adicionalmente, un instructor de educación especial fue añadido al departamento para ayudar con el apoyo para los maestros nuevos, la implementación de currículo, y evaluación para asegurar el progreso estudiantil.

Nuestro equipo de Ayuda Diferenciada está trabajando en asesoría con la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara para desarrollar un plan de acción con el fin de mejorar el progreso de los Estudiantes con Discapacidades, especialmente aquellos niños que también son Estudiantes del Idioma Inglés.

En los pasados dos años ha habido un enfoque en apoyo matemático para escuelas secundarias y en oportunidades de aprendizaje extendido. Hubo un enfoque significativo en matemáticas en la Escuela Secundaria Mathson, cuyo nivel de "Categoría" ha estado "muy bajo" (rojo) y sigue estando en 101.8 puntos por debajo del nivel 3 en Matemáticas. Los estudiantes de Mathson recibirán apoyo matemático para el verano de 2018 en su escuela.

Además, las Escuelas Primarias de Cassell, Arbuckle, Cureton y la Academia Aptitud se encuentran en el nivel de "Categoría" (rojo) en las materias de Matemáticas, y Lengua y Literatura. Estas cuatro escuelas primarias recibieron apoyo específico mediante tutoría para los estudiantes en Matemáticas, y Lengua y Literatura. Estos estudiantes también van a recibir apoyo específico en cuatro escuelas durante el verano.

SERVICIOS AUMENTADOS O MEJORADOS

Si ya no se ha abordado este asunto, identifique las dos o tres medidas más importantes por las cuales la LEA aumentará o mejorará los servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal.

ARUSD va a aumentar y mejorar los servicios mediante un enfoque en los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes del idioma inglés y jóvenes de adopción temporal. Estos grupos de estudiantes han sido identificados, los datos han sido analizados con el personal correspondiente, y se les brindará a los estudiantes el apoyo específico durante y después del horario de clases (otoño y primavera), y durante los programas de verano de aprendizaje extendido (de junio a agosto).

El apoyo para los jóvenes de adopción temporal (FY, siglas en inglés) y el ofrecimiento de programas estarán enfocados en el apoyo académico después del horario de clases. Los padres de los jóvenes de adopción temporal recibirán una llamada personal de parte del personal de matrícula del distrito para hablar sobre las necesidades de los estudiantes de adopción temporal. Se les ofrecerá apoyo mediante materiales y útiles escolares. Además, se les ofrecerá apoyo académico durante todo el ciclo escolar según sea necesario. El Distrito compró tabletas iPad para que sean utilizadas por los jóvenes de adopción temporal. Para el ciclo escolar 2018-2019 se ha desarrollado un sistema de préstamo para que los jóvenes de adopción temporal tengan acceso y apoyo. El distrito está desarrollando un plan para brindarles apoyo socioemocional a los estudiantes de adopción temporal como una manera de mejorar su progreso en la escuela.

Se han asignado fondos adicionales para aumentar las oportunidades de aprendizaje extendido para todos los estudiantes después del horario de clases y durante el verano. El pasado verano, los estudiantes fueron identificados para recibir apoyo adicional durante el verano y preparación en Matemáticas, Lectoescritura Temprana y en otras áreas como Música, Arte, apoyo de aprendizaje socioemocional. Se han aumentado las oportunidades de clases de verano para el 2018 y enfocadas en los Estudiantes del Idioma Inglés, en lectoescritura para Estudiantes de Kindergarten a 3º Grado, apoyo de Bridge to Kinder (Puente al Kínder), apoyo matemático para estudiantes de 4º a 8º Grado al igual que una variedad de programas de Arte. El

Distrito ha agregado cuatro diferentes programas de enriquecimiento académico para Lengua y Literatura, y STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte, y Matemáticas) para estudiantes de escuelas secundarias.

ARUSD se enfocará en nuestras escuelas con el desempeño escolar más bajo y les brindaran fondos adicionales para ayudarles con la intervención académica, con apoyo en las clases, apoyo con la tarea después del horario escolar y tutoría. Las materias de Lengua y Literatura/Matemáticas, y el bajar la cifra de suspensiones escolares seguirán siendo un enfoque para nuestros estudiantes.

RESUMEN DEL PRESUPUESTO

Complete la tabla. Las LEAs pueden incluir información adicional o más detalles, incluyendo gráficos.

DESCRIPCIÓN

CANTIDAD

Presupuesto Total de Gastos del Fondo General para este Año del LCAP

\$139,297,433.00

Presupuesto de Todos los Fondos para Las Medidas/Servicios Proyectados para alcanzar las metas en el LCAP para el Año del LCAP

\$125,714,391.00

El LCAP es destinado a ser un instrumento comprensivo de planificación pero puede ser que no describa todos los Gastos Presupuestados del Fondo General. Describa brevemente los Gastos Presupuestarios del Fondo General especificados anteriormente para este año del LCAP que no son incluidos en el LCAP.

Para el año 2018-19 del LCAP, todas las Acciones/Medidas Proyectadas financiadas por los fondos Suplementarios y de Concentración empiezan en la página 43. El número total de las Acciones/Medidas Proyectadas financiadas por los fondos Suplementarios y de Concentración es de \$24,606,811.

A continuación se encuentran los gastos de otros presupuestos que no están incluidos en el LCAP del 2017-20.

Las asignaciones adicionales de fondos federales de Título I, Título II, Título III, ayudan a suplementar los programas en todas las escuelas para mejorar el aprendizaje y logro estudiantil.

Los fondos de Título I son utilizados para apoyar estrategias educativas eficaces y basadas en investigación que cierran la brecha del logro académico y que les permiten a los estudiantes alcanzar los difíciles estándares académicos estatales. Los fondos de Título I son asignados para ayudar con la capacitación profesional del personal docente, cubrir los costos de horas extras de trabajo en apoyo a los estudiantes identificados, oportunidades para la participación de los padres, estudiantes McKinney-Vento (sin hogar), y oportunidades de aprendizaje extendido (antes/después del horario de clases, clases de verano). Se proyecta que los fondos de Título I para el ciclo escolar 2018-19 serán de \$2, 890,582.

Los fondos de Título II son utilizados para aumentar el logro académico de los estudiantes mediante estrategias, tales como el mejoramiento de la calidad de los maestros y directores escolares. Los fondos de Título II son asignados para apoyar: la capacitación profesional de los maestros y los directores escolares y

para tener reducción de la proporción de estudiantes por maestro. Se proyecta que los fondos de Título II para el ciclo escolar 2017-18 serán de \$398,575.

Los fondos de Título III son utilizados para asegurar que los estudiantes del idioma inglés en California puedan alcanzar el dominio del inglés, desarrollen altos niveles de logro académico en el idioma inglés, y cumplan con los mismos difíciles estándares académicos estatales al igual que el resto de los estudiantes. Los fondos de Título III son asignados en apoyo a los programas de intervención académica para los estudiantes del idioma inglés, ayudan a ofrecer programas suplementarios que apoyan a los estudiantes que llevan mucho tiempo estudiando el idioma inglés, especialmente en 5º y 8º Grado, brindar al personal docente capacitación en el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), y para la compra de libros y materiales suplementarios correspondientes al ELD. Se proyecta que los fondos de Título III serán de \$449,108.

Los subsidios del Programa de Educación y Seguridad Después del Horario Escolar (conocido en inglés como ASES) proporcionan fondos para las escuelas y distritos escolares que colaboran con socios comunitarios para brindar alternativas seguras y de enriquecimiento educativo para los niños y jóvenes fuera del horario escolar. Se ofrecen programas ASES en todas las escuelas del Distrito Escolar Elemental de Alum Rock (ARUSD, por sus siglas en inglés) diariamente después de la hora de salida hasta las 6:00 p.m. Los fondos asignados de los subsidios de los programas ASES del 2017-18 son de \$3,008,074.

Los fondos adicionales de los programas locales provienen de donativos, subsidios de programas de educación temprana, la Medida A, y del subsidio de Verizon.

Se proyecta que los fondos de los programas locales están pendientes por determinarse.

Los fondos restringidos de la lotería solamente pueden ser utilizados para la compra de materiales educativos.

Se proyecta que los fondos de la lotería serán de \$465,917.

\$105,795,717

Total de Ingresos Proyectados para este Año del LCAP

Actualización Anual

Año del LCAP: 2017-18

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 1

Proporcionarles a todos los estudiantes un programa educativo riguroso, de estímulo, e innovador que los prepare para ir a la universidad y para la excelencia en el siglo XXI.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

- Prioridades Estatales:
- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
 - Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados de los Estudiantes)
 - Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)
 - Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)
 - Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)
 - Prioridad 8: Otros Resultados de los Estudiantes (Resultados de los Estudiantes)
- Prioridades Locales:
- Todos los estudiantes alcanzarán el dominio del idioma inglés en un periodo de 3 años en nuestro distrito.
 - Reestructurar las escuelas secundarias

RESULTADOS MEDIBLES ACTUALES Y ANUALES

ESPERADOS

Métricas/Indicador

- Registros de inventario de tecnología educativa en los salones
- Información de los maestros acreditados de parte de la Comisión de Acreditación Docente
- Registros de las Capacitaciones Profesionales
- Encuestas Evaluativas de las Capacitaciones Profesionales
- Puntuaciones de las pruebas diagnósticas iReady
- Resultados del Examen SBAC – Lengua y Literatura, y Matemáticas
- Evaluación nivelada (llevar a cabo registros)
- Inventario de equipo tecnológico

ESPERADO

17-18

ACTUALES

Métricas/Indicador

- Registros de inventario de tecnología educativa en los salones
- Información de los maestros acreditados de parte de la Comisión de Acreditación Docente
- Registros de las Capacitaciones Profesionales
- Encuestas Evaluativas de las Capacitaciones Profesionales
- Puntuaciones de las pruebas diagnósticas iReady
- Resultados del Examen SBAC – Lengua y Literatura, y Matemáticas
- Evaluación nivelada (registros ACTUAL)
- Inventario de equipo tecnológico

ACTUAL

- 96% de los maestros estarán completamente acreditados de acuerdo

- Aumentar en un 10% la cantidad de aparatos tecnológicos para poder tener 1 aparato por cada estudiante
- 100% de los maestros estarán completamente acreditados de acuerdo los datos de la Comisión de California de Acreditación Docente
- 80% del personal participará en capacitación de los Estándares Académicos Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de acuerdo a los registros de las capacitaciones profesionales y de las hojas de asistencia
- 80% está de acuerdo o completamente de acuerdo en que las capacitaciones profesionales, las Comunidades Profesionales de Aprendizaje y los Equipos de Liderazgo Educativo (ILT, siglas en inglés) les ayudó con la implementación de los Estándares Académicos Comunes de acuerdo a los datos de las encuestas
- 80% del personal está de acuerdo o completamente de acuerdo en que la Capacitación Profesional de los Estándares Académicos Comunes les ayudó con la implementación de los Estándares Académicos Comunes de Matemáticas de acuerdo a los datos de las encuestas
- Un aumento de 5% de estudiantes que están desempeñando al nivel o por encima del grado escolar de acuerdo a las pruebas iReady
- Un aumento de +20 puntos o más en el desempeño de acuerdo al indicador estatal de Lengua y Literatura para el grupo de “Todos los Estudiantes” de acuerdo a lo indicado por el California Dashboard
- Un aumento de +15 puntos o más en el desempeño de acuerdo al indicador estatal de Matemáticas para el grupo de “Todos los Estudiantes” de acuerdo a lo indicado por el California Dashboard
- Un aumento de +7 puntos o más en el desempeño de acuerdo al indicador estatal para Lengua y Literatura para el grupo de “Estudiantes con Discapacidades” de acuerdo a lo indicado por el California Dashboard
- Un aumento de +5 puntos o más en el desempeño de acuerdo al indicador estatal de Matemáticas para el grupo de “Estudiantes con Discapacidades” de acuerdo a lo indicado por el California Dashboard

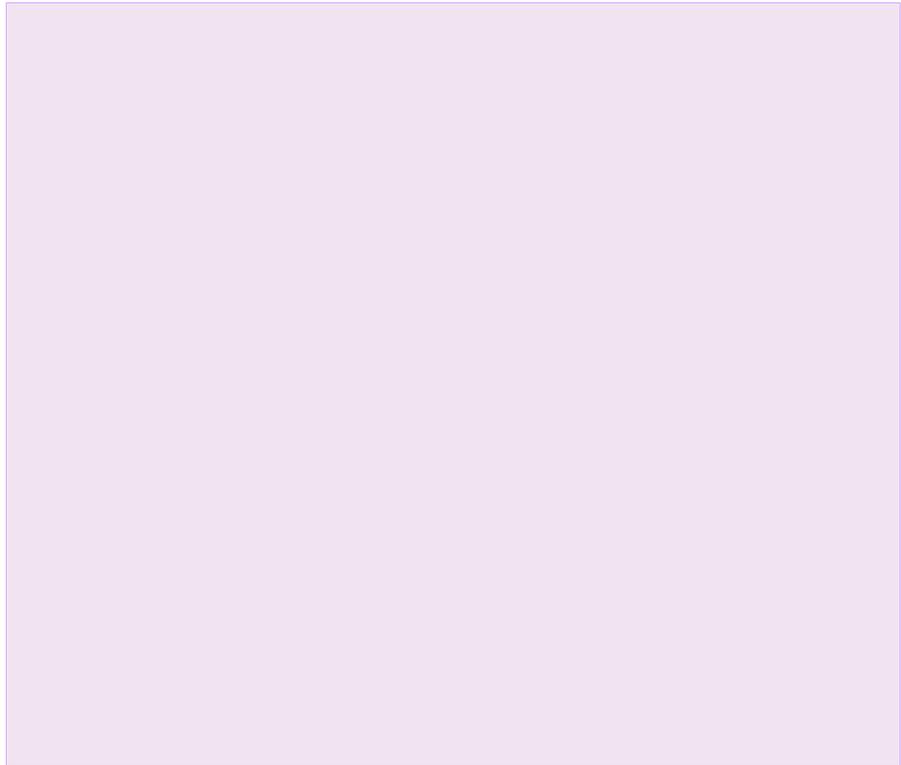
- los datos de la Comisión de California de Acreditación Docente
- 85% del personal participó en capacitación de los Estándares Académicos Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de acuerdo a los registros de las capacitaciones profesionales y de las hojas de asistencia
- 90% del personal que participó en la capacitación profesional y en las Comunidades Profesionales de Aprendizaje y los Equipos de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) está de acuerdo o completamente de acuerdo en que les ayudó con la implementación de los Estándares Académicos Comunes de acuerdo a los datos de las encuestas
- 90% del personal está de acuerdo o completamente de acuerdo que la Capacitación Profesional de los Estándares Académicos Comunes les ayudó con la implementación de los Estándares Académicos Comunes de Matemáticas de acuerdo a los datos de las encuestas, aunque la cifra de participación fue más baja que pasado ciclo escolar
- Hubo un _____% de aumento de estudiantes que están desempeñando al nivel o por encima del grado escolar de acuerdo a las pruebas iReady
- Hubo un Un aumento de .2% en el desempeño de acuerdo al indicador estatal de Lengua y Literatura para el grupo de “Todos los Estudiantes” de acuerdo a lo indicado por el California Dashboard
- Hubo un Un aumento de .2% en el desempeño de acuerdo al indicador estatal de Matemáticas para el grupo de “Todos los Estudiantes” de acuerdo a lo indicado por el California Dashboard
- Hubo una baja de -2.5% en el desempeño de acuerdo al indicador estatal de Lengua y Literatura para el grupo de “Estudiantes con Discapacidades” de acuerdo a lo indicado por el California Dashboard
- Hubo un una baja de -1.8% en el desempeño de acuerdo al indicador estatal de Matemáticas para el grupo de “Estudiantes con Discapacidades” de acuerdo a lo indicado por el California Dashboard

Punto de Referencia

Datos base del California Dashboard (Tablero de Datos) del 2016

- Actualmente tenemos una proporción de 1 aparato tecnológico por cada 2 estudiantes

- 95% de los maestros estarán completamente acreditados de acuerdo los datos de la Comisión de California de Acreditación Docente
- 75% del personal participará en capacitación de los Estándares Académicos Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de acuerdo a los registros de las capacitaciones profesionales y de las hojas de asistencia
- 75% está de acuerdo o completamente de acuerdo en que las capacitaciones profesionales, las Comunidades Profesionales de Aprendizaje y los Equipos de Liderazgo Educativo (ILT, siglas en inglés) les ayudó con la implementación de los Estándares Académicos Comunes de acuerdo a los datos de las encuestas
- 75% del personal está de acuerdo o completamente de acuerdo en que la Capacitación Profesional de los Estándares Académicos Comunes les ayudó con la implementación de los Estándares Académicos Comunes de Matemáticas de acuerdo a los datos de las encuestas
- Lengua y Literatura en Inglés – “Nivel de Categoría” actual para “Todos los Estudiantes” = Bajo (28.7 puntos por debajo del nivel 3)
- Matemáticas– “Nivel de Categoría” actual para “Todos los Estudiantes” = Bajo (51 puntos por debajo del nivel 3)
- Estudiantes con Discapacidades en Lengua y Literatura – “Nivel de Categoría” actual para este grupo = Muy Bajo (120.6 puntos por debajo del nivel 3)
- Estudiantes con Discapacidades en Matemáticas – “Nivel de Categoría” actual para este grupo = Muy Bajo (153 puntos por debajo del nivel 3)
- Datos base de la evaluación nivelada (otoño 2017 registros en proceso)



MEDIDAS / SERVICIOS

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida **1**

Medidas/Servicios

1.1 Asignación de fondos a las escuelas para apoyo adicional a estudiantes, apoyo adicional directo a las escuelas (p.ej. tutorías, intervención, materiales)

- Asignación de fondos para proveer a las escuelas fondos adicionales que le ayuden a las escuelas con sus metas propias relacionadas con los objetivos del LCAP y las prioridades del distrito,

1.1 Asignación de fondos escolares para brindarles apoyo adicional a los estudiantes, apoyo directo para las escuelas (tutoría, intervención, materiales)

- Cada escuela recibió Fondos Suplementarios y de Concentración para apoyar las metas escolares. Las cantidades asignadas para cada escuela serán indicadas en el Resumen Ejecutivo del LCAP.

además de el Plan Singular Para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de cada escuela, incluyendo apoyo adicional para maestros con materiales para el salón de clases. Y asignaciones adicionales para proporcionar a los maestros materiales que mejoren el aprendizaje del estudiante (p.ej. materiales para aprendizaje basado en proyectos, materiales de STEAM, apoyo a VAPA, y materiales para el aprendizaje del inglés, además de ayuda requerida y/o materiales para estudiantes de crianza temporal)

- Asignación de fondos para brindar ayuda a las escuelas secundarias con el programa AVID
- Asignación de fondos a las escuelas para suministrar oportunidades de intervención planeada y enfocada para estudiantes a lo largo del año escolar, especialmente en matemáticas y para aprendices del inglés
- Asignación adicional de fondos para apoyar las escuelas pequeñas.

Para medidas/Servicios no incluidos como aquellos que ayudan a cumplir con el Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que serán atendidos:

Todos

Escuela(s)

Todas

- Cada maestro en el distrito recibió \$200 para pedir materiales educativos adicionales con el fin de reforzar la enseñanza en las clases. Además, cada maestro recibió una asignación de \$200 para pedir materiales de clase.
- Se asignaron fondos para apoyar los programas AVID en las escuelas secundarias.
- Fondos Suplementarios y de Concentración fueron proporcionados para todas las escuelas con el fin de ofrecer oportunidades específicas de intervención para los estudiantes durante el ciclo escolar, especialmente en Matemáticas y para los Estudiantes del Idioma Inglés
- Se asignaron fondos para ayudar con las necesidades específicas de nuestras Pequeñas Escuelas

Gastos

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Fuente 010-0000-43XX de Fondos Suplementarios y de Concentración \$1,141,305

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES

Fuente 010-0000-43XX de Fondos Suplementarios y de Concentración \$1,163,322

Medida **2**

Medidas/Servicios

1.2 Reclutamiento de empleados, apoyo y retención (p. ej. Entrenamiento, Capacitación Profesional)

- Brindarles a nuevos maestros y administradores apoyo en todas las escuelas para mejorar la instrucción en todas las materias centrales,

1.2 Reclutamiento de empleados, apoyo y retención (p. ej. Entrenamiento, Capacitación Profesional)

- Se le ha dado a los nuevos maestros y administradores apoyo en todas las escuelas para mejorar la instrucción en todas las materias centrales, incluyendo CCSS, ELD, tecnología, manejo de

incluyendo CCSS, ELD, tecnología, manejo de clase, demostración de lecciones (p. ej: el apoyo puede incluir planeación a corto y largo plazo, entrenamiento, capacitación profesional, apoyo con selección y revisión de nuevos materiales adoptados)

- Brindar apoyo a maestros en el programa BTSA para ayudarles a obtener su credencial preliminar
- Contratar maestros retirados para apoyar a los maestros de BTSA
- Instructores educativos en la oficina central para brindar apoyo a las escuelas y ayudar en programas del distrito
- Apoyo a las escuelas y al distrito (p. ej.: Teach for America, coordinadores y apoyo con textos/materiales)
- Reconocimiento a maestros (p. ej.: Maestro del Año, Empleado del Año, Administrador del Año, retirados)
- Costos de viaje a ferias de trabajo/reclutamiento dentro y fuera del estado para encontrar educadores altamente calificados para las necesidades de nuestro distrito (ej: maestros de educación especial y empleados bilingües certificados)
- Oportunidades de reclutamiento de empleados certificados, clasificados y administradores, para llenar vacantes en áreas certificadas y calificadas. (ej: ferias de empleo, tarifas de participación, costos de viaje)

Para medidas/Servicios no incluidos como aquellos que ayudan a cumplir con el Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que serán atendidos:

Todos

Escuela(s)

Todas

clase, demostración de lecciones (p. ej: el apoyo puede incluir planeación a corto y largo plazo, entrenamiento, capacitación profesional, apoyo con selección y revisión de nuevos materiales adoptados)

- Se les dio apoyo a los nuevos maestros de BTSA para 44 docentes: 28 maestros en su primer año laboral y 16 maestros en su segundo año laboral.
- ARUSD contrató a maestros jubilados para darle apoyo y guía a los maestros BTSA
- Cada escuela recibió un Instructor Educativo de medio turno para ayudar a los maestro
- Se efectuó un contrato con Teach for America para llenar plazas docentes en todo el Distrito
- El personal auxiliar del Distrito programó eventos de reconocimiento para los nominados a Maestro(a) del Año de cada escuela, Empleado(a) Clasificado(a) del Año, y Empleados Jubilados del Distrito
- El Departamento de Recursos Humanos participó en la Feria de Reclutamiento Laboral de Docentes de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara en marzo 2018.
- Los materiales de reclutamiento fueron desarrollado en un esfuerzo por atraer personal de alta calidad a nuestro Distrito.

GASTOS PRESUPUESTARIOS
Fuente 010-0000- (1XXX/3XXX/52XX) de Fondos Suplementarios y de Concentración \$2,594,783

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES
Fuente 010-0000- (1XXX/3XXX/52XX) de Fondos Suplementarios y de Concentración \$2,540,406

Medida 3

Medidas/Servicios

1.3 Capacitación Profesional

- El personal docente acreditado recibirá 3 días adicionales para oportunidades de Capacitación Profesional durante el ciclo escolar 2017-18
- Permiso de salida temprana y/o horario extendido de trabajo para asistir a la Capacitación Profesional (p. ej.: costos de los maestros sustitutos)
- Contratos con agencias externas para proporcionar Capacitación Profesional para todo el personal del distrito (p. ej.: renta del lugar para la Capacitación Profesional, SCCOE, otras agencias o compañías educativas)
- Centro para Nuevos Maestros para brindar apoyo a las escuelas y los administradores del distrito con entrenamiento en CCSS (Estándares Académicos Comunes)
- Sesiones de Equipos de Liderazgo Educativo (ILT, siglas en inglés) para suministrar Capacitación Profesional y apoyo en el desarrollo y refinamiento del modelo educativo; y sesiones de ILT para proporcionar Capacitación Profesional continuo en las áreas de instrucción de enfoque durante el ciclo escolar 2017-18
- Desarrollo del Liderazgo para Administradores
- Capacitación Profesional para las áreas identificadas como abiertas para todo el personal del distrito (p.ej. personal clasificado, trabajadores y administradores del distrito)

Para medidas/Servicios no incluidos como aquellos que ayudan a cumplir con el Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

1.3 Capacitación Profesional

- El personal docente acreditado recibió 3 días adicionales para oportunidades de Capacitación Profesional durante el ciclo escolar 2017-18
- Permiso de salida temprana y/o horario extendido de trabajo para asistir a la Capacitación Profesional (p. ej.: costos de los maestros sustitutos)
- La Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE, siglas en inglés) dio capacitación profesional durante el ciclo escolar 2017-18
- El Centro para Nuevos Maestros dio capacitación profesional adicional para apoyar la implementación de los CCSS.
- Las sesiones de Equipos de Liderazgo Educativo (ILT, siglas en inglés) dieron capacitación profesional y apoyo en el desarrollo y refinamiento del modelo educativo
- El Centro para Nuevos Maestros dio capacitación profesional para el Desarrollo del Liderazgo para Administradores
- Se dio Capacitación Profesional para las áreas identificadas como abiertas para todo el personal del distrito (p.ej. personal clasificado, trabajadores y administradores del distrito)

	Estudiantes que serán atendidos: Todos	
	Escuela(s) Todas	
Gastos	GASTOS PRESUPUESTARIOS Fuente 010-0000- (1XXX/3XXX/52XX) de Fondos Suplementarios y de Concentración \$1,356,647	ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES Fuente 010-0000- (1XXX/3XXX/52XX) de Fondos Suplementarios y de Concentración \$1,280,693

Medida **4**

	1.4 Sistema de Manejo de la Información - Evaluaciones en todo el distrito <ul style="list-style-type: none"> Continuar manteniendo una licencia de evaluación para todos los estudiantes de K-8º Grado (Lengua y Literatura, y Matemáticas) y el entrenamiento necesario para apoyar las evaluaciones; capacitación profesional para apoyar la implementación de programas de sistemas de evaluación <p>Para medidas/Servicios no incluidos como aquellos que ayudan a cumplir con el Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:</p> <p>Estudiantes que serán atendidos: Todos</p> <p>Escuela(s) Todas</p>	1.4 Sistema de Manejo de la Información - Evaluaciones en todo el distrito <ul style="list-style-type: none"> Se compró la licencia de un año del programa de exámenes iReady para cada estudiante del Distrito Escolar de Alum Rock para el ciclo escolar 2017-18 para brindar aprendizaje individualizado en Lengua y Literatura, y Matemáticas. Esta compra fue incluida en la Capacitación Profesional del personal.
Gastos	GASTOS PRESUPUESTARIOS Fuente 010-0000- 010-0000-5XXX de Fondos Suplementarios y de Concentración \$600,000	ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES Fuente 010-0000- 010-0000-5XXX de Fondos Suplementarios y de Concentración \$423,500

Medida **5**

Medidas/Servicios	1.5 Apoyo Adicional en Tecnología por New Tech Vision (p.ej. equipo, seguridad, software, actualizaciones, licencias)	1.5 Apoyo Adicional en Tecnología por New Tech Vision (p.ej. equipo, seguridad, software, actualizaciones, licencias)
--------------------------	---	---

- El equipo tecnológico puede incluir computadores portátiles y iPads, también como proyectores de video y costos de mantenimiento y reemplazo de bombillas; otros equipos en apoyo al equipo tecnológico que beneficie a todos los estudiantes; incrementar el número aparatos para personalizar el aprendizaje de los estudiantes y actualizar la estructura base y su mantenimiento; programas de computación y licencias para programas relacionados con CCSS
- Capacitación Profesional e integración de la tecnología para apoyar la implementación de la tecnología (p.ej. la conferencia CUE, EdTech PLC, Capacitación Profesional del Condado de Santa Clara. Aprendizaje Combinado, Aprendizaje basado en Proyectos, cursos de Google para su uso en clase)
- Servicios de apoyo en la tecnología informática- Apoyo al aprendizaje individualizado de estudiantes y empleados; y un incremento del apoyo a la iniciativa de Escuelas de Aprendizaje Innovadoras
- Tecnología para el aprendizaje, apoyo mediante EdTech (p.ej. ayuda para el personal y contratos)

Para medidas/Servicios no incluidos como aquellos que ayudan a cumplir con el Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que serán atendidos:

Todos

Escuela(s)

Todas

- Programas (software) para apoyar a los programas relacionados con CCSS que incluyen programas en línea de los NGSS, Study Sync, Benchmark, Illuminate, iReady y Imagine Learning/Imagine Español.
- Capacitación profesional e integración de tecnología para apoyar la implementación de tecnología (p.ej. conferencia CUE, Simposio STEAM de California, Comunidad Profesional de EdTech Rockers, capacitaciones de iReady, Illuminate, Silicon Valley CUE, Simposio Lead3, capacitaciones en las escuelas sobre Aprendizaje Combinado, Aprendizaje basado en Proyectos, cursos de Google para su uso en clase, Pizarrones Interactivos Promethean y Khan Academy.

Gastos

GASTOS PRESUPUESTARIOS
Fuente 010-0000- (1XXX/3XXX/4XXX/52XX) de Fondos Suplementarios y de Concentración \$1,602,318

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES
Fuente 010-0000- (1XXX/3XXX/4XXX/52XX) de Fondos Suplementarios y de Concentración \$1,494,868

Medida **6**

Medidas/Servicios

1.6 Oportunidades de Aprendizaje Extendido

- Costos de antes/después del horario de escuela y horario extendido de trabajo durante el verano para el personal (p.ej. maestros, ayuda de asistentes administrativos, administrador(es) para el ciclo escolar extendido); y materiales y suministros para programas antes y de después del horario de escuela y programas de aprendizaje extendido del verano
- El Programa de Escuela de Verano atenderá a aproximadamente 200 estudiantes a través del distrito, enfocándose en estudiantes de 1º a 4º Grado incluyendo Estudiantes del Idioma Inglés, y Jóvenes de Adopción Temporal
- El Programa de Escuela de Verano prestará servicios a estudiantes de los grados Kindergarten a Tercero en Lengua y Literatura en 3 escuelas, cubriendo aproximadamente 120 estudiantes por escuela
- Programas de escuela de verano en Matemáticas para escuelas secundarias para estudiantes que actualmente cursan 4º, 5º, 6º y 7º Grado (p.ej. contratos, personal)
- El Programa Bridge to Kindergarten (Puente al Kínder, o BTK por sus siglas en inglés) para niños de nuevo ingreso al Kindergarten, antes de que comience el nuevo ciclo escolar y contratos con las agencias asociadas para suministrar clases para los padres de BTK, incluyendo cuidado de niños, materiales e insumos
- Oportunidades de horario extendido en las escuelas designadas para estudiantes en Kindergarten de Transición (TK) y Kindergarten Regular
- Costos de transporte para programas por fuera del distrito y excursiones educativas durante el verano

Para medidas/Servicios no incluidos como aquellos que ayudan a cumplir con el Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que serán atendidos:

Todos

1.6 Oportunidades de Aprendizaje Extendido

- Durante el verano del 2017 se ofrecieron oportunidades de Aprendizaje Extendido para aproximadamente 3,000 estudiantes
- El programa de verano de Think Together atendió a 200 estudiantes en todo el distrito, dirigido a estudiantes de 1º a 3º Grado, incluyendo Estudiantes del Idioma Inglés y Jóvenes de Adopción Temporal
- La colaboración con Springboard atendió aproximadamente 360 estudiantes de Kindergarten a 3º Grado en 3 escuelas (aproximadamente 120 estudiantes por escuela) en Lengua y Literatura. El programa incluyó un componente de lectoescritura para padres.
- 600 estudiantes participaron en los programas de matemáticas de Elevate Math y ALearn Math durante el verano del 2017.
- Se proporcionó el programa de Bridge to Kindergarten (BTK, siglas en inglés) para estudiantes de nuevo ingreso a Kindergarten antes del inicio del ciclo escolar 2017/18. Como parte de este programa, las agencias socias les dieron a los padres clases de BTK.
- Se ofrecieron oportunidades de horario extendido en cada escuela primaria para estudiantes de Kindergarten de Transición/Kindergarten Regular en colaboración con agencias socias.
- Aproximadamente 225 estudiantes participaron en los programas de enriquecimiento matemático mediante el Instituto Jose Valdez de Matemáticas en dos planteles universitarios. El transporte escolar y almuerzo fueron proporcionados para todos los participantes.

	Escuela(s) Todas	
Gastos	GASTOS PRESUPUESTARIOS Fuente 010-0000- (1XXX/3XXX/4XXX/58XX) de Fondos Suplementarios y de Concentración \$2,313,955	ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES Fuente 010-0000- (1XXX/3XXX/4XXX/58XX) de Fondos Suplementarios y de Concentración \$2,649,708

Medida 7

	<p>1.7 Apoyo a Jóvenes de Adopción Temporal (Materiales, Suministros, Uniformes, Apoyo en instrucción, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes de Adopción Temporal (FY, siglas en inglés) serán identificados para recibir apoyo académico extra y servicios por parte de los programas del distrito o programas académicos por fuera del distrito. • Los estudiantes de FY recibirán prioridad en la matrícula/ubicación en oportunidades de Aprendizaje Extendido (p.ej. ASES, programas de antes/después de escuela y Escuela de Verano) • Los estudiantes FY recibirán apoyo adicional con: útiles de escuela, incluyendo mochilas; uniformes, con cambios adicionales si se necesitan; y apoyo con el transporte cuando sea necesario (p.ej. boletos de autobús, monedas) <p>Para medidas/Servicios no incluidos como aquellos que ayudan a cumplir con el Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:</p> <p>Estudiantes que serán atendidos: Jóvenes de Adopción Temporal</p> <p>Escuela(s) Limitado a estudiantes no duplicados</p>	<p>1.7 Apoyo a Jóvenes de Adopción Temporal (Materiales, Suministros, Uniformes, Apoyo en instrucción, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes de Adopción Temporal (FY, siglas en inglés) fueron identificados y se les dio información a todas las escuelas para darles prioridad de matrícula y para que reciban servicios adicionales en las escuelas. • Los estudiantes FY tuvieron prioridad en la matrícula/colocación en oportunidades de Aprendizaje Extendido (p.ej. ASES, programas de antes/después de escuela y Escuela de Verano) • Los estudiantes FY recibieron apoyo adicional con útiles escolares, mochilas, uniformes escolares, apoyo con transporte según fuese necesario (p.ej. vales o fichas para el autobús público) • Se proporcionó apoyo de Sylvan Learning mediante intervención con tutoría para todos los jóvenes de adopción temporal interesados en este apoyo. • Se compraron tabletas iPad para iniciar un programa de préstamo de equipo tecnológico para jóvenes de adopción temporal
Gastos	GASTOS PRESUPUESTARIOS Fuente 010-0000- (43XX/58XX) de Fondos Suplementarios y de Concentración \$45,000	ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES Fuente 010-0000- (43XX/58XX) de Fondos Suplementarios y de Concentración \$35,000

Medida **8**

Medidas/Servicios

1.8 Aprendizaje Temprano

- Personal de apoyo al Centro de Aprendizaje Temprano (p.ej. asistente administrativa)
- Gastos operativos, materiales y suministros para apoyar a las familias y a los niños; y apoyo en la programación para eventos del distrito o de la comunidad
- Capacitación Profesional para los maestros de Kindergarten de Transición

Para medidas/Servicios no incluidos como aquellos que ayudan a cumplir con el Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que serán atendidos:
Todos

Escuela(s)
Todas las escuelas
Ciertos Grados Escolares: Preescolar a Kindergarten de Transición

1.8 Aprendizaje Temprano

- Apoyo administrativo para dar servicios de Aprendizaje Temprano a las familias de Alum Rock mediante el Centro de Recursos para Familia
- Este año se ofreció capacitación profesional para todos los maestros de Kindergarten de Transición y personal auxiliar.

Gastos

GASTOS PRESUPUESTARIOS
Fuente 010-0000- (1XXX/3XXX/43XX) de Fondos Suplementarios y de Concentración \$110,754

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES
Fuente 010-0000- (1XXX/3XXX/43XX) de Fondos Suplementarios y de Concentración \$110,754

Medida **9**

Medidas/Servicios

1.9 Costos Operativos de ARUSD (p.ej. Empleados clasificados por categoría profesional, personal certificado, administradores, y costos generales operativos)

Para medidas/Servicios no incluidos como aquellos que ayudan a cumplir con el Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Los gastos realizados (fondos base del LCFF) fueron para los maestros, directores escolares, personal de oficina, conserjes y demás personal, también para personal adicional en apoyo a los programas estudiantiles.

Gastos

Estudiantes que serán atendidos: Todos	
Escuela(s) Todas	
GASTOS PRESUPUESTARIOS Fuente 0000- (1XXX/2XXX/3XXX) Fondos Base \$79,856,430	ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES Fuente 0000- (1XXX/2XXX/3XXX) Fondos Base \$82,035,108

Medida **10**

Medidas/Servicios

1.10 Servicios de Educación Especial para estudiantes

- Continuar con el segundo año (2do) de implementación de los programas adoptados del Distrito para la materia de Lengua y Literatura, Language! Live y Read Well.
- Contratar un asesor de Language! Live y Read Well para dar apoyo y ayuda con la recolección y análisis de datos con el fin de tener la implementación más eficaz de programas.
- Ofrecer capacitación profesional cada mes sobre la implementación e investigación de programas basados en estrategias educativas de diferenciación enfocadas en elevar al máximo el tiempo de aprendizaje de los estudiantes en las clases de educación especial.
- Explorar oportunidades de pilotear programas de intervención matemática, tales como Vmath Live, para estudiantes con un atraso de 2 o más años por debajo del grado escolar.
- Contratar un instructor de maestros de tiempo completo para apoyar los nuevos maestros, con la implementación de currículo, y las evaluaciones para asegurar el progreso estudiantil.
- Supervisión de parte de los administradores de la oficina del Distrito y de los administradores (directores) escolares para asegurar que los equipos de los IEP (Programas de Educación Individualizada) estén tomando en cuenta el Entorno Educativo de Menor Restricción (LRE, siglas en inglés) al momento de

1.10 Servicios de Educación Especial para estudiantes

- Todas las escuelas están implementando mínimo uno de los currículos de intervención para Lengua y Literatura.
- Los asesores de Language! y Read Well para la lectoescritura ha completado 18 días de visitas de observación a las clases en todo el distrito. Los maestros recibieron apoyo para la implementación de programas, ejemplos de lecciones, y ayuda para la planificación de lecciones mediante datos durante las visitas de observación a las clases.
- El asesor de Language! y Read Well llevó a cabo 5 días de capacitación docente antes del inicio del ciclo escolar 2017/2018. Tres de esos días estaban enfocados en los nuevos maestros impartiendo clases con Language! Live y Read Well. Dos de esos días fueron enfocados en maestros regresando clases que impartirían clases con Language! Live y Read Well.
- El asesor de Language! Live y Read Well efectuó 20 días de visitas a los salones de clases y de apoyo para los maestros sobre la implementación de los programas y el uso de datos estudiantiles para dar clases de manera informada.
- El asesor de Language! Live y Read Well efectuó 18 días capacitación profesional después del horario de clases para maestros de Language! Live y Read Well enfocados en: enseñanza continua de una clase a otra, implementación de programas, planificación basada en datos.
- El personal de educación especial ofreció sesiones mensuales de capacitación para los nuevos maestros, maestros regresando a clases, psicólogos escolares, y especialistas de educación

colocar a los estudiantes con discapacidades fuera de los programas de educación general.

- Asegurar que los padres formen parte del equipo del IEP, informarles sobre su rol en el proceso del IEP y en determinar las metas académicas de los estudiantes, servicios de educación especial, y el Entorno Educativo de Menor Restricción para sus hijos.
- El personal de educación especial participará en la Universidad para Padres del Distrito. Se ofrecerán sesiones informativas para los padres y las familias sobre cómo pueden ayudar académicamente de la mejor manera a sus hijos y durante el proceso del IEP.
- Proporcionar información sobre talleres que SELPA (la Entidad Local de Planificación para la Educación Especial) ofrece para padres.

Para medidas/Servicios no incluidos como aquellos que ayudan a cumplir con el Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que serán atendidos:

Estudiantes con Discapacidades

Escuela(s)

Todas

- física adaptada (APE, siglas en inglés). Los temas abarcados fueron: los mejores métodos de inclusión, el Entorno Educativo de Menor Restricción para estudiantes de educación especial, el proceso del IEP, y estrategias para la enseñanza diferenciada.
- El programa VMath Live de intervención matemática está siendo piloteado en las clases de educación especial de tres escuelas (Secundaria George, Primaria Dorsa y Primaria Cureton)
 - Durante el ciclo escolar 2017/18 se contrató un instructor para maestros de educación especial de tiempo completo.
 - El instructor del distrito para maestros de educación especial dirigió dos Grupos de Aprendizaje Profesional con los maestros de educación especial de las escuelas secundarias y primarias. Un tercer grupo está programado para mayo del 2018.
 - El instructor del distrito para maestros de educación especial acompañó al asesor de lectoescritura en las visitas a los salones de clases y ha apoyado a los maestros de educación especial con el manejo de clases y la implementación de programas.
 - La información sobre el Entorno Educativo de Menor Restricción es incluida en los correos electrónicos mensuales sobre Noticias Legales y compartidos con los directores escolares y maestros de educación especial.
 - Los administradores de educación especial le presentaron al equipo de directivos del distrito escolar los datos de Revisión e Indicador de Programas referente al Entorno Educativo de Menor Restricción.
 - El equipo colaborativo de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara sobre la inclusión educativa, le presentaron al equipo de directivos del distrito escolar sobre los mejores métodos para la inclusión.
 - El administrador de educación especial ha tenido juntas con los directores escolares y el asesor de lectoescritura durante 4 días del ciclo escolar 2017/2018.
 - El personal de educación especial y de las escuelas asistieron a una capacitación de un día sobre “Estrategias de Co-enseñanza” presentada por la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara.
 - En cada junta de IEP se les ofrece a los padres una copia de las Garantías Procesales.
 - De acuerdo a SEIS, el sistema de información de los IEP, 98% de los padres han indicado su participación y contribución en el proceso del IEP.
 - Las opciones del Entorno Educativo de Menor Restricción y de los servicios, incluyendo tiempo en las clases de educación

	<p>general, son discutidos en cada junta de IEP de acuerdo a lo indicado en los apuntes del IEP.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Oficina de Educación del Condado de Santa Clara tuvo institutos para padres con niños en educación especial. Las sesiones fueron referentes al proceso del IEP, Crianza Consciente de los Hijos, Entendiendo los Programas y Procesos de Derivación de la Oficina de Educación del Condado, y Seguridad y Estabilidad Familiar en el Hogar. • El personal de educación especial se encargó este año de presentar en la Universidad para Padres. • El SELPA Sureste ofreció dos talleres prácticos para los padres sobre estrategias y apoyos sensoriales para el control de la conducta de estudiantes con autismo. • El SELPA Sureste en conjunto con la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara ofrecieron un taller de un solo día para padres y estudiantes para la prepararlos para la preparatoria.
<p>Gastos</p> <p>GASTOS PRESUPUESTARIOS Fuente 080-0000- (1XXX-7XXX) de Fondos Base \$21,425,372</p>	<p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES \$22,381,325</p>

ANÁLISIS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describe la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.

Con el propósito de cumplir con nuestra meta indicada de proveerles a todos los estudiantes un programa educativo riguroso, exigente e innovador que los prepare para ingresar a la universidad, y atener excelencia en el Siglo XXI, nos enfocamos mayormente en las áreas de capacitación profesional de los maestros, entrenamiento docente, asignación de recursos para maestros, y la utilización de un sistema de manejo de datos para medir el progreso y hacer cambios cuando sea necesario.

Más específicamente, hemos implementado lo siguiente:

Cada maestro fue asignado \$200 para la compra de materiales y recursos alineados a los Estándares Académicos Comunes y \$200 para materiales generales adicionales. Se les brindó Capacitación Profesional a los maestros en las áreas de:

- Los Estándares Académicos Comunes de Lengua y Literatura, y Matemáticas
- Estándares Académicos de Ciencias de la Siguiete Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)
- Apoyos para Estudiantes del Idioma Inglés (designados e integrados)
- Integración de tecnología (Google suite, herramientas web 2.0)

Se les brindó capacitación a los maestros sobre los CCSS, enseñanza eficaz, y el currículo adoptado. Se utilizó el sistema de aprendizaje combinado y de evaluación de iReady para proveer exámenes diagnósticos para todos los estudiantes en matemáticas y lectura. Los directores escolares e instructores de maestros participaron en sesiones mensuales de los Equipos de Liderazgo Educativo y Comunidades Profesionales de Aprendizaje dos veces por año para ayudar a refinar nuestro modelo educativo enfatizado en la metodología educativa.

Las medidas antes mencionadas indicaron las mediciones del éxito y las oportunidades resaltadas en relación a la Meta 1 establecidas por nuestra Entidad de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés):

Mediciones del éxito:

- Los maestros utilizaron fondos asignados para aumentar la cantidad de materiales y recursos de los Estándares Académicos Comunes para todos los estudiantes
- Las visitas a los salones de clase ilustraron un aumento en la integración de tecnología y un mayor entendimiento de los cambios en los Estándares Académicos de lectura y matemáticas
- Se les brindó entrenamiento a 43 nuevos maestros durante este ciclo escolar lo cual resultó en una mayor capacidad educativa para nuestros nuevos maestros

Se proporcionó ayuda mediante los instructores para maestros en todas las escuelas:

- Se brindaron exámenes diagnósticos iReady en tres puntos específicos durante el ciclo escolar para todos los estudiantes de Kínder a 8^o Grado en lectura y matemáticas

Oportunidades:

- Las visitas a los salones de clase también ilustraron que se necesita mayor atención en las áreas del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y en los Estándares Académicos y mayor énfasis Estándares de Ciencias de la Siguiente Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)
- Se ajustó el modelo de capacitación profesional para permitir una mayor cantidad de participación de los maestros mediante las oportunidades ofrecidas y con mayor acceso a información, las 24 horas del día, los 7 días de la semana.
- Se refinó el marco de trabajo de nuestro entrenamiento educativo para maestros que incluye alineación con la visión y misión del distrito, y también el establecimiento de métricas para evaluar el éxito.
- Un aumento en el nivel de análisis de datos en relación a los exámenes diagnósticos iReady para permitir una mayor diferenciación en la agrupación estudiantil y enseñanza, en base a los puntos presentados por los datos.

Describe la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

No hubo ninguna diferencia significativa en los gastos presupuestados y en los gastos ACTUAL estimados.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Las siguientes modificaciones han sido hechas a las Medidas en la Meta 1 para el Año Escolar 2018-2019:

- 1.1 Costo modificado debido al descenso en la matrícula-la distribución de fondos a los planteles será menor
- 1.2 Aumento del apoyo en la preparación para planteles específicos y desde la oficina central
- 1.4 El título de la medida fue cambiado para incluir la amplia selección de apoyo proporcionada para los estudiantes (por ejemplo, apoyo de enseñanza semipresencial y rutas de aprendizaje individualizado así como evaluaciones de diagnóstico)
- 1.5 Costo modificado debido al costo de la optimización del apoyo tecnológico
- 1.6 Proporcionar oportunidades aumentadas de Aprendizaje Extendido (apoyo de intervención) para los planteles de escuelas primarias con agencias contratadas.
- 1.8 Costo modificado para los servicios en esta medida y servicio agregado a los estudiantes T4

Actualización Anual

Año del LCAP: 2017-18

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 2

Todos los estudiantes tendrán las habilidades necesarias para alcanzar los estándares o dominio del grado escolar.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

Prioridades Estatales: Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
 Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados de los Estudiantes)
 Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)
 Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridades Locales:

- Todos los estudiantes alcanzarán el dominio del idioma inglés en un periodo de 3 años en nuestro distrito.
- Reestructurar las escuelas secundarias

RESULTADOS MEDIBLES ACTUALES Y ANUALES

ESPERADOS

Métricas/Indicador

- Acreditación CLAD (Desarrollo Lingüístico y Académico Intercultural y BCLAD (Desarrollo Lingüístico Académico Intercultural y Bilingüe) de parte de la Comisión de Acreditación Docente de California
- Registros de asistencia de Capacitación Profesional
- iReady
- Exámenes nivelados
- Porcentaje de estudiantes reclasificados
- Resultados en Lengua y Literatura del examen SBAC
- Resultados en Matemáticas del examen SBAC
- CELDT (Examen Que Mide el Desarrollo del Idioma Inglés)

ACTUALES

Métricas/Indicador

- Acreditación CLAD (Desarrollo Lingüístico y Académico Intercultural y BCLAD (Desarrollo Lingüístico Académico Intercultural y Bilingüe) de parte de la Comisión de Acreditación Docente de California
- Registros de asistencia de Capacitación Profesional
- iReady
- Exámenes nivelados
- Porcentaje de estudiantes reclasificados
- Resultados en Lengua y Literatura del examen SBAC
- Resultados en Matemáticas del examen SBAC
- CELDT (Examen Que Mide el Desarrollo del Idioma Inglés)

17-18

ESPERADOS

17-18

- 100 % de los maestros tendrán acreditación CLAD o B-CLAD de acuerdo a la información de acreditación
- Aumentar 10% de la asistencia de los maestros en la capacitación profesional para la enseñanza del idioma inglés
- 65% de los estudiantes del idioma inglés tendrán 1 año de avance en el nivel de lectura de acuerdo a lo medido por i-Ready o el examen nivelado (los maestros revisarán 3 veces en el año)
- 70% de los estudiantes del idioma inglés en Kindergarten de Transición a 1º grado terminaran el ciclo escolar al nivel del grado en lectura de acuerdo al examen nivelado
- Reclasificar 20% más de los estudiantes que llevan mucho tiempo estudiando inglés (los maestros revisarán 3 veces en el año) de acuerdo a los datos de reclasificación

ACTUAL

- 100 % de los maestros tendrán acreditación CLAD o B-CLAD de acuerdo a la información de acreditación
- Cada escuela proporcionó capacitación profesional exhaustiva sobre los estándares del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, siglas en inglés), ELPAC, Análisis de Datos de los Estudiantes del Idioma Inglés, Criterios para la Reclasificación, lenguaje verbal y participación de los estudiantes.
- 80% del personal está de acuerdo en que la capacitación que recibió apoya la implementación de ELD y los métodos que apoyan a los Estudiantes del Idioma Inglés.
- ____ de los Estudiantes del Idioma Inglés avanzarán 1 año en el nivel de lectura de acuerdo a lo medido por iReady o examen nivelado (los maestros revisarán 3 veces en el año)

- Aumentar el desempeño en el indicador estatal de Lengua y Literatura para el grupo de “Estudiantes del Idioma Inglés” con +20 puntos o más de acuerdo a lo indicado en el California Dashboard
- Aumentar el desempeño en el indicador estatal de Matemáticas para el grupo de “Estudiantes del Idioma Inglés” con +20 puntos o más de acuerdo a lo indicado en el California Dashboard

- 70% de los estudiantes del idioma inglés en Kindergarten de Transición a 1º grado terminaran el ciclo escolar al nivel del grado en lectura de acuerdo al examen nivelado
- El proceso de reclasificación no está completo. Este número será reportado en el Resumen Ejecutivo una vez que tengamos los datos finales.
- El Examen Alternativo para los Estudiantes del Idioma Inglés con Programas de Educación Individualizada (IEPs) está siendo implementado. Hemos identificado los Estudiantes del Idioma Inglés con discapacidades que reúnen los criterios para el examen alternativo al ELPAC. Este número será reportado en el Resumen Ejecutivo una vez que finalice el proceso.
- Hubo una baja de -1.9% de desempeño en el indicador estatal de Lengua y Literatura para el grupo de “Estudiantes del Idioma Inglés” de acuerdo a lo indicado en el California Dashboard
- Hubo una baja de +5% de desempeño en el indicador estatal de Matemáticas para el grupo de “Estudiantes del Idioma Inglés” de acuerdo a lo indicado en el California Dashboard

Punto de Referencia

- 100 % de los maestros tienen completa acreditación CLAD o B-CLAD
- No se alcanzó el 20% de aumento de participación para capacitación profesional debido a la falta de maestros sustitutos disponibles
- 14% de los Estudiantes del Idioma presentaron un 10% de aumento en los resultados del SBAC 2016 de Lengua y Literatura; y 13% de los Estudiantes del Idioma Inglés presentaron un 10 % de aumento en los resultados del SBAC 2016 de Matemáticas. (Los resultados del SBAC 2017 estarán disponibles en agosto del 2017)
- 48.8% de los Estudiantes del Idioma Inglés avanzaron un nivel de dominio del idioma de acuerdo a lo medido por el CELDT
- 24.8% de los Estudiantes del Idioma Inglés en el Grupo 1 alcanzaron Dominio del Idioma Inglés de acuerdo a lo medido por el CELDT
- 46.3% de los Estudiantes del Idioma Inglés en el Grupo 2 alcanzaron Dominio del Idioma Inglés de acuerdo a lo medido por el CELDT
- En Lengua y Literatura, los Estudiantes del Idioma Inglés tienen actualmente una “Categoría” en el nivel bajo con 44.4 puntos por debajo del nivel 3; y en la “Categoría de Cambio” hubo un aumento de +7.2 puntos.

ACTUAL

- En Matemáticas, los Estudiantes del Idioma Inglés tienen actualmente una “Categoría” en el nivel bajo con 63.1 puntos por debajo del nivel 3; y en la “Categoría de Cambio” hubo un aumento de +7.2 puntos.



MEDIDAS / SERVICIOS

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida **1**

Medidas/Servicios

2.1 Capacitación Profesional para apoyar a los Estudiantes del Idioma Inglés

- Brindar capacitación y apoyo para los maestros y los administradores en cuanto al Desarrollo del Idioma Inglés y los Estándares Académicos de Desarrollo del Idioma Inglés (p.ej. conferencias /capacitación/ cuotas de los talleres, cobro de registro y costos de viajes)
- Los costos de maestros sustitutos para la capacitación profesional
- Cubrir el costo de la capacitación profesional para la enseñanza de los Estudiantes del Idioma Inglés para maestros y personal
- Capacitación para el personal sobre Constructing Meaning (Desarrollando Significado) y cubrir costos relacionados (apoyo adicional mediante fondos del Título III)

Para medidas/Servicios no incluidos como aquellos que ayudan a cumplir con el Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que serán atendidos:
Estudiantes del Idioma Inglés

2.1 Capacitación Profesional para apoyar a los Estudiantes del Idioma Inglés

- Se brindó capacitación del programa Constructing Meaning (Desarrollando Significado) para los maestros de escuelas primarias y secundarias, incluyendo un curso de repaso para maestros con experiencia previamente capacitados.
- La capacitación profesional fue proporcionada una vez al mes para los administradores sobre las estrategias de Constructing Meaning con un enfoque en las estrategias de Constructing Meaning y en los Estándares Académicos de Desarrollo del Idioma Inglés en la mesas redondas de los directores escolares
- Los maestros asistieron a la conferencia anual de CABE, el Simposio Multilingüe y a la capacitación de ELD de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara
- Se dio capacitación profesional para apoyar a nuestro Coordinador de Estudiantes del Idioma Inglés y el Instructor Educativo en las siguientes áreas: Análisis de Datos de Estudiantes del Idioma Inglés, Enseñanza Integrada de ELD vs. Enseñanza Designada de ELD, Estándares Académicos de ELD, la inicio del uso de ELPAC y Preguntas de Practica, y capacitación específica sobre la iniciativa de tabletas iPad para Estudiantes del Idioma Inglés.

Gastos

Marco de Servicios Limitado a estudiantes no duplicados	
Escuela(s) Todas	
GASTOS PRESUPUESTARIOS Fuente 1XXX/3XXX/5XXX de Fondos Suplementarios y de Concentración \$134,125	ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES Fuente 1XXX/3XXX/5XXX de Fondos Suplementarios y de Concentración \$129,071

Medida **2**

Medidas/Servicios

<p>2.2 Examinadores del CELDT</p> <ul style="list-style-type: none">• Los examinadores del CELDT trabajan con todas las escuelas durante el periodo de exámenes CELDT para programar y evaluar a los Estudiantes del Idioma Inglés; y para ayudar con los requisitos de la aplicación de los exámenes.• Los examinadores del CELDT trabajan en colaboración con el coordinador de ELD, el coordinador Académico y demás administradores Académico para la coordinación de los exámenes; y otro tipo de apoyo. <p>Para medidas/Servicios no incluidos como aquellos que ayudan a cumplir con el Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:</p> <p>Estudiantes que serán atendidos: Estudiantes del Idioma Inglés</p> <p>Marco de Servicios Limitado a estudiantes no duplicados</p> <p>Escuela(s) Todas</p>	<ul style="list-style-type: none">• Los examinadores del CELDT ofrecieron apoyo en las escuelas para aplicar los exámenes requeridos del CELDT y ELPAC para los Estudiantes del Idioma Inglés. Los examinadores trabajaron con el Coordinador de Estudiantes del Idioma Inglés para organizar los horarios de los exámenes y para cumplir con los requisitos de los exámenes. Los examinadores efectuaron los exámenes y calificaron a mano los exámenes antes de entregarlos para su calificación formal.
---	--

Gastos

GASTOS PRESUPUESTARIOS
Fuente 010-0000- (1XXX/3XXX) de Fondos
Suplementarios y de Concentración \$104,590

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES
Fuente 010-0000- (1XXX/3XXX) de Fondos Suplementarios y de
Concentración \$104,590

Medida **3**

2.3 Sistema para el manejo de datos-exámenes del distrito escolar

- Seguir manteniendo la licencia de los exámenes del distrito para todos los estudiantes de Kindergarten a 8º Grado (Lengua y Literatura, y Matemáticas) y también la capacitación de apoyo necesaria para los exámenes: capacitación profesional sobre los exámenes para apoyar la implementación de los programas.

Medidas/Servicios

Para medidas/Servicios no incluidos como aquellos que ayudan a cumplir con el Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que serán atendidos:

Todos

Escuela(s)

Todas

2.3 Sistema para el manejo de datos-exámenes del distrito escolar

- Véase Meta 1, Medidas y Servicios 1.4

Gastos

GASTOS PRESUPUESTARIOS
Véase Meta 1, Medidas y Servicios 1.4 Fondos
Suplementarios y de Concentración

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES
Véase Meta 1, Medidas y Servicios 1.4

Medida **4**

Medidas/Servicios

2.4 Apoyo adicional en tecnología (p.ej. equipo, seguridad, programas, actualizaciones, licencias)

2.4 Apoyo adicional en tecnología (p.ej. equipo, seguridad, programas, actualizaciones, licencias)

- El distrito compró computadoras laptops y Chromebooks adicionales para aumentar el número aparatos para cada

- Equipo tecnológico (p.ej. laptops y iPad; proyectores LCD y costos de mantenimiento de los focos)
- Software (programas) y licencias para programas relacionados a los Estándares Académicos Comunes (CCSS, siglas en inglés); programas en línea para estudiantes recién llegados al país; software para apoyar a los Estudiantes del Idioma Inglés
- Tecnología relacionada a la capacitación profesional (p.ej. Edtech PLC, Oficina de Educación del Condado de Santa Clara, capacitación sobre iReady, capacitación profesional de tecnologías basadas en currículos, capacitación de Google Classroom)
- Code to the Future (Código hacia el Futuro) – ampliarlo a otras escuelas en el distrito

Para medidas/Servicios no incluidos como aquellos que ayudan a cumplir con el Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que serán atendidos:
Estudiantes del Idioma Inglés

Marco de Servicio:
En todo el distrito

Escuela(s)
Todas

- estudiante en varias escuelas (p.ej. escuelas con Code to the Future) y el Departamento de Informática instaló nuevos proyectores LCD interactivos y cambió los proyectores LCD viejos o descompuestos.
- El distrito compró el software y las licencias relacionadas a los programas de los CCSS (p.ej. Illuminate, iReady, e Imagine Learning) para el uso de los Estudiantes del Idioma Inglés)
 - Se proporcionó capacitación profesional para los maestros que les dan clases a los Estudiantes del Idioma Inglés (p.ej. Imagine Learning, Conferencia Mini Tecnológica, Google Classroom, iReady, Illuminate)

Gastos

GASTOS PRESUPUESTARIOS
Véase Meta 1, Medidas y Servicios 1.5
Fondos Suplementarios y de Concentración

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES
Véase Meta 1, Medidas y Servicios 1.5

Medida **5**

Medidas/Servicios

2.5 Oportunidades de Aprendizaje Extendido

- Programa de Escuela de Verano enfocado en Estudiantes del Idioma Inglés y en Estudiantes Que Llevan Mucho Tiempo Estudiando el Idioma Inglés en los grados escolares identificados

2.5 Oportunidades de aprendizaje extendido

Véase Meta 1 referente a las Oportunidades de Aprendizaje Extendido en general para todos los estudiantes

- Se ofrecieron Oportunidades de Aprendizaje Extendido para más de 3,000 estudiantes en el verano del 2017.

- Programas para Escuelas Secundarias antes y/o después del horario escolar para el desarrollo de vocabulario e idioma
- Los Estudiantes del Idioma Inglés tendrán la prioridad de inscripción para Programas de Aprendizaje Extendido (p.ej. apoyo mediante intervención para Estudiantes del Idioma Inglés después del horario escolar)
- Materiales específicos para el apoyo a los Estudiantes del Idioma Inglés (p.ej. materiales suplementarios y tecnología)
- Costos de transporte escolar (p.ej. programas fuera del distrito, excursiones escolares de verano, premiación por la reclasificación)

Para medidas/Servicios no incluidos como aquellos que ayudan a cumplir con el Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que serán atendidos:
Estudiantes del Idioma Inglés

Marco de Servicio:
Limitado a estudiantes no duplicados

Escuela(s)
Todas

- Programa de Verano Think Together incorporado al apoyo de los Estudiantes del Idioma Inglés en Lengua y Literatura, el cual se ofreció a 200 estudiantes en junio y julio del 2017.
- ARUSD contrató los servicios de Sylvan Learning y Tutorworks para brindar apoyo mediante intervención en las escuelas primarias durante la segunda parte del ciclo escolar.
- Programa de Preparación al Kínder (Bridge to Kindergarten) ayudó a los estudiantes de nuevo ingreso antes de empezar el nuevo ciclo escolar (incluyendo Estudiantes del Idioma Inglés). 100 estudiantes participaron este programa en cuatro escuelas. Además, el programa dio talleres para padres con hijos como Estudiantes del Idioma Inglés
- Las escuelas dieron intervenciones específicas después del horario escolar para ayudar a los Estudiantes del Idioma Inglés con su desarrollo del inglés. Una escuela también dio talleres para enseñarles a los padres cómo ayudarles a sus hijos que son Estudiantes del Idioma Inglés.

Gastos

GASTOS PRESUPUESTARIOS
Véase Meta 1, Medidas y Servicios 1.6

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES
Véase Meta 1, Medidas y Servicios 1.6

Medida **6**

Medidas/Servicios

2.6 Estudiantes Que Llevan Mucho Tiempo Estudiando el Idioma Inglés (LTEL, siglas en inglés) y Estudiantes Recién Llegados al País

- Materiales del currículo y capacitación profesional relacionada al currículo que apoye a los LTEL.
- Capacitación profesional para Estudiantes del Idioma Inglés al brindar apoyo en las clases para Estudiantes

2.6 Estudiantes Que Llevan Mucho Tiempo Estudiando el Idioma Inglés (LTEL, siglas en inglés) y Estudiantes Recién Llegados al País

- Se compraron materiales adicionales para Estudiantes Que Llevan Mucho Tiempo Estudiando el Idioma Inglés

<p>Recién Llegados al País y/o apoyo específico para la transición académica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyo mediante intervención antes y después del horario escolar para LTEL en ciertos grados escolares para ayudar con el proceso de reclasificación. <p>Para medidas/Servicios no incluidos como aquellos que ayudan a cumplir con el Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:</p> <p>Estudiantes que serán atendidos: Estudiantes del Idioma Inglés</p> <p>Marco de Servicio: Limitado a estudiantes no duplicados</p> <p>Escuela(s) Todas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se proporcionó capacitación profesional durante el ciclo escolar mediante la contratación de tres instructores para maestros (English 3D) para ayudar y reforzar la implementación del programa.
<p>GASTOS PRESUPUESTARIOS Fondos Suplementarios y de Concentración \$25,000</p>	<p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES Fondos Suplementarios y de Concentración \$25,000</p>

Gastos

ANÁLISIS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describe la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.

En el transcurso del ciclo escolar 2017-18, el distrito ha seguido ampliando el apoyo para nuestros Estudiantes del Idioma Inglés en todas las escuelas. En ARUSD, los Estudiantes del Idioma Inglés constituyen menos del 50 por ciento de nuestra población total. Los programas y servicios han sido estructurados y diseñados en base a la visión de que todos nuestros estudiantes tengan éxito escolar.

Este ciclo escolar, el distrito:

- Ha facilitado grupos especializados (cohortes) del programa de Constructing Meaning para desarrollar las habilidades de los maestros y directores escolares en cuanto al programa de Constructing Meaning
- Implementó durante todo el ciclo escolar un cohorte de Enlaces Comunitarios en apoyo al desarrollo de liderazgo escolar dentro de la comunidad de aprendizaje profesional

- Nuestro distrito aumentó el uso del programa de English 3D para enfocarse en los Estudiantes Que Llevan Mucho Tiempo Estudiando el Idioma Inglés y para brindarles mayor apoyo
- Facilitó oportunidades de aprendizaje antes y después del horario de clases y de verano en apoyo a nuestros estudiantes recién llegados al país y estudiantes que están desarrollando el nivel formal del idioma inglés

Las medidas antes mencionadas indicaron las mediciones del éxito y las oportunidades resaltadas en relación a la Meta 2 establecidas por nuestra Entidad de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés):

La eficacia general de estas medidas/servicios:

- Capacitación Profesional – El Distrito ha organizado por varios años el programa Constructing Meaning (CM) y ha desarrollado capacidad en las escuelas centrada en las metodologías que apoyan a los Estudiantes del Idioma Inglés. En las escuelas primarias se programan periodos de 30 minutos para el Aprendizaje del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Las escuelas secundarias proporcionan periodos de la clase de ELD para Estudiantes Que Llevan Mucho Tiempo Estudiando el Idioma Inglés y Estudiantes Recién Llegados al País. Se ha aumentado conocimiento de cómo utilizar los Estándares Académicos de California para la Enseñanza del Idioma Inglés y de los Exámenes del Dominio del Idioma Inglés (ELPAC, siglas en inglés). Bajo el segundo año de la adopción del nuevo currículo para Lengua y Literatura en las escuelas primarias y el programa de English 3D para las secundarias, estamos aumentando la implementación y uso de estas herramienta para atender de mejor manera las necesidades de nuestros estudiantes. Con la pérdida de personal en las escuelas y el alto número de nuevos maestros, puede ser difícil el monitoreo de Estudiantes Que Llevan Mucho Tiempo Estudiando el Idioma Inglés y Estudiantes Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés. La escasez de maestros sustitutos ha causado que la asistencia de los maestros participantes sea irregular.
- El distrito facilitó varias oportunidades de capacitación profesional para maestros de educación especial durante las clases y marco de trabajo de ELD, el entender el VC-CALPS (examen alternativo al ELPAC), adecuaciones y actividades del ELPAC.
- Examinadores del CELDT – Se utilizaron maestros jubilados de ARUSD para apoyar con los exámenes CELDT/ELPAC permitiendo una pérdida mínima de tiempo educativo durante las clases y asegurando a su vez que los estudiantes reciban apoyo en un ambiente positivo con los exámenes CELDT mediante examinadores con experiencia.
- Aprendizaje Extendido – Apoyo enfocado y adicional que ha permitido que los estudiantes tengan apoyo adicional en grupos pequeños en clases niveladas para el dominio del idioma inglés. En el verano también proporcionamos un programa de enriquecimiento académico ÚNICAMENTE para Estudiantes del Idioma Inglés con un método balanceado e innovador de aprendizaje combinado para desarrollar el dominio del idioma inglés. Estamos pensando en continuar este programa para ampliar programas adicionales de verano para Estudiantes del Idioma Inglés con el fin de aumentar el número de Estudiantes Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés cada ciclo escolar, y a su vez reducir el número de estudiantes en riesgo de convertirse en Estudiantes de Idioma Inglés a largo plazo.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada.

- Los Estudiantes Que Llevan Mucho Tiempo Estudiando el Idioma Inglés y Estudiantes Recién Llegados al País – La capacitación profesional ha ayudado a desarrollar capacidad enfocada en los nuevos programas utilizados para reforzar el apoyo (English 3D y Benchmark Advance). Hubo la necesidad de utilizar oportunidades de aprendizaje extendido más allá del ELD designado en apoyo a los Estudiantes del Idioma Inglés ya que ellos han interrumpido la educación formal y tiene varios niveles de dominio del idioma inglés. Esto puntos educativos adicionales e importantes han permitido que los maestros puedan diferenciar su enseñanza aún más y diseñar lecciones enfocadas para atender de mejor manera las necesidades de los Estudiantes Que Llevan Mucho Tiempo Estudiando el Idioma Inglés y los Estudiantes Recién Llegado al País.

2.2 Hubo un costo adicional de \$60,000 para proporcionar apoyo con la transición a la nueva administración de exámenes para los Estudiantes del Idioma Inglés.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Las siguientes modificaciones han sido hechas a las medidas en la Meta 2 para el Año Escolar 2018/2019:

2.1 Aumento de la capacitación profesional para todo el personal para apoyar a los Estudiantes del Idioma Inglés a tener progreso adecuado específicamente para aquellos con discapacidades de aprendizaje.

2.2 Aumento del costo de personal para apoyar la administración del ELPAC

2.6 Conducir una evaluación necesaria para proporcionar el apoyo adecuado para nuestros Estudiantes del Idioma Inglés que han estado estudiando Inglés por largo tiempo (LTELs, por sus siglas en inglés).

Actualización Anual

Año del LCAP: 2017-18

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 3

Proporcionarles a todos los estudiantes y familias un ambiente seguro, comprensivo, en el cual se sientan bien recibidos y que sea propicio para el aprendizaje.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

Prioridades Estatales: Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
 Prioridad 3: Participación de los Padres (Participación)
 Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados de los Estudiantes)
 Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)
 Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)

Prioridad 8: Otros Resultados de los Estudiantes (Resultados de los Estudiantes)

Prioridades Locales:

- Todos los estudiantes alcanzarán el dominio del idioma inglés en un periodo de 3 años en nuestro distrito.
- Reestructurar las escuelas secundarias

RESULTADOS MENSURABLES ACTUALES ANUALES

ESPERADOS

ACTUALES

- Métricas/Indicador**
- Reportes Mensuales de Asistencia Diaria proporcionados por el Departamento de Servicios Estudiantiles
 - Datos de Asistencia Escolar de California Dashboard (datos de suspensiones y expulsiones)
 - Información sobre participación para la implementación del programa PBIS
 - Encuestas para Familias
 - Encuesta del LCAP para Escuelas Secundarias (estudiantes de 6º, 7º, 8º Grado)
 - Herramienta para la Inspección de Instalaciones (F.I.T., siglas en inglés)

- Métricas/Indicador**
- Reportes Mensuales de Asistencia Diaria proporcionados por el Departamento de Servicios Estudiantiles
 - Datos de Asistencia Escolar de California Dashboard (datos de suspensiones y expulsiones)
 - Información sobre participación para la implementación del programa PBIS
 - Encuestas para Familias
 - Encuesta del LCAP para Escuelas Secundarias (estudiantes de 6º, 7º, 8º Grado)
 - Herramienta para la Inspección de Instalaciones (F.I.T., siglas en inglés)

- ESPERADOS**
- 17-18**
- Aumentar la cifra de la asistencia escolar diaria en un 1% de acuerdo a los registros de asistencia del sistema E-School (sistema de manejo de datos)
 - Reducir las suspensiones en un 10% y las expulsiones en un 10% de acuerdo a los datos de disciplina escolar en el sistema E-School.
 - 100% de las escuelas participaron en el Sistema de Intervención para Conducta Positiva (PBIS, siglas en inglés) terminarán la capacitación de Nivel 2 para finales del ciclo escolar 2017-18 de acuerdo a lo medido en los

- ACTUAL**
- La cifra de asistencia escolar diaria para el ciclo escolar 2017-2018 bajó en un .07% en comparación con el ciclo escolar 2016-2017.
 - En el ciclo escolar 2017-2018, hubo un aumento de 5% en el número de suspensiones en comparación con el ciclo escolar 2016-2017 y cero (0) número de expulsiones.
 - Las escuelas en el Nivel 2 del Sistema de Intervención para Conducta Positiva (PBIS, siglas en inglés) están activamente implementando el marco de trabajo del Nivel 2 y en espera de la evaluación de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara.

registros de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE, siglas en inglés).

- La Escuela Secundaria Ocala empezará con el Nivel 3 de capacitación de PBIS y lo terminará para finales del ciclo escolar de acuerdo a lo medido en los registros de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara.
- Las respuestas en la encuesta para los estudiantes indicarán que 90% o más se sienten seguros y bien recibidos en las escuelas.
- Las respuestas en la encuesta para los padres de acuerdo a lo medido en los registros de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara.
- Las respuestas en la encuesta para los estudiante, padres, y personal indicarán que 90% consideran las escuelas como lugares seguros, y 90% consideran que las escuelas están limpias y en buen estado de reparación.
- 100% de nuestras escuelas tendrán una Calificación General de Estado Bueno o Ejemplar en la Herramienta para la Inspección de Instalaciones (F.I.T. , siglas en inglés) de acuerdo a lo publicado en el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC, siglas en inglés)

- La Escuela Secundaria Ocala seguirá implementando el marco de trabajo del Nivel 3 hasta el siguiente ciclo escolar.
- Las respuestas en la encuesta para los padres indicarán que 88% de ellos opinan que sus hijos se encuentran seguros y 96% de los padres opinaron que se siente bien recibidos para participar en las escuelas.
- Las respuestas en la encuesta indicaron que 73% de los estudiantes de primaria y 50% de los estudiantes de secundarias se sienten seguros en las escuelas. Además, 63% de los estudiantes de las secundarias indicaron un fuerte sentido de relación con la escuela.
- Las respuestas en la encuesta para los estudiante, padres, y personal indicaron que 90% consideran las escuelas como lugares seguros, y 90% consideran que las escuelas están limpias y en buen estado de reparación.
- 100% de nuestras escuelas tienen una Calificación General de Estado Bueno o Ejemplar en la Herramienta para la Inspección de Instalaciones (F.I.T. , siglas en inglés) de acuerdo a lo publicado en el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC, siglas en inglés)

ESPERADOS

ACTUALES

Punto de Referencia

- El porcentaje actual de la Asistencia Escolar Diaria es de 95.87%.
- El número actual de suspensiones es de 340.
- El número actual de expulsiones es cero.
- Actualmente, 66% de los estudiantes de las escuelas secundarias contestaron en la encuesta “que se sienten bien recibidos en las escuelas”
- 46% de las escuelas han implementado el Sistema de Intervención para Conducta Positiva (PBIS, siglas en inglés) (10 escuelas se encuentran en el Nivel 1 y 1 escuela se encuentra en el Nivel 3
- Actualmente, 90% de los padres encuestados opinan que nuestras escuelas son lugares seguros.

- Actualmente, 90% de los estudiantes encuestados opinan que las escuelas son lugares seguros y 66% opinan que se sienten bien recibidos en las escuelas.
- Actualmente, 69% de los estudiantes encuestados opinan que las escuelas están limpias y 78% de los estudiantes encuestados opinan que las escuelas se encuentran en buen estado de mantenimiento.



MEDIDAS / SERVICIOS

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida **1**

	ESPERADOS	ACTUALES
Medidas/Servicios	<p>3.1 Mantener conserjes para apoyar con el mantenimiento de nuestras escuelas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se mantendrán los puestos de conserjes de acuerdo al futuro número de estudiantes matriculados • Los conserjes servirán de apoyo a todas las escuelas y al distrito según lo indicado <p>Para medidas/Servicios no incluidos como aquellos que ayudan a cumplir con el Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:</p> <p>Estudiantes que serán atendidos: Todos</p> <p>Escuela(s) Todas</p>	<p>3.1 Mantener conserjes para apoyar con el mantenimiento de nuestras escuelas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las escuelas secundarias recibieron apoyo mediante conserjes adicionales para ayudar en mantener un ambiente limpio y seguro.
Gastos	<p>GASTOS PRESUPUESTARIOS Fuente 010-0000- (2XXX/3XXX) de Fondos Suplementarios y de Concentración \$219,411</p>	<p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES Fuente 010-0000- (2XXX/3XXX) de Fondos Suplementarios y de Concentración \$219,411</p>

Medida **2**

Medidas/Servicios

ESPERADO

3.2 Sistema de Intervención para Conducta Positiva (PBIS, siglas en inglés) – capacitación y apoyo para un ambiente escolar positivo

- 10 de las escuelas con PBIS seguirán en el Nivel 2 con capacitación, implementación y asistencia a la conferencia de PBIS.
- La Escuela Secundaria Ocala seguirá con la implementación de PBIS en el Nivel 3 y asistirá a las conferencias de PBIS y relacionadas a esta.
- PBIS proporcionará estrategias positiva para mejorar el ambiente escolar en toda la escuela, reducir el número de estudiantes suspendidos, y aumentar la asistencia escolar.
- PBIS mejorará el ambiente escolar para reducir la cantidad de acoso escolar (*bullying*, por su nombre en inglés) entre los estudiantes.
- Se comprarán materiales adicionales de seguridad para todas las escuelas
- Apoyo para el aprendizaje socioemocional (p.ej. contrato TOSA con SCCOE / puesto de coordinador)
- Apoyo mediante consejeros para escuelas identificadas
- Apoyo a través del Departamento de Policía de San Jose en las escuelas secundarias (p.ej. talleres para los estudiantes y padres); apoyar a los administradores para guiar a los estudiantes cuando sea necesario
- Capacitación profesional tocante a los modelos de Justicia Restaurativa
- Apoyo adicional para aumentar la seguridad en las escuelas (p.ej. asistentes de maestros)

Para medidas/Servicios no incluidos como aquellos que ayudan a cumplir con el Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que serán atendidos:

Todos

Escuela(s)

Ciertas escuelas:

ACTUAL

3.2 Sistema de Intervención para Conducta Positiva (PBIS, siglas en inglés) – capacitación y apoyo para un ambiente escolar positivo

- 10 equipos de Nivel 2 de PBIS asistieron a la capacitación PBIS en la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara. 2 equipos escolares también asistieron a la Conferencia Nacional de PBIS en San Diego, CA.
- El equipo PBIS de la Escuela Secundaria Ocala asistió a la capacitación de PBIS en SCCOE. El equipo de Ocala también asistió al simposio de PBIS de dos días en Sacramento y a la Conferencia Nacional de PBIS en San Diego, CA.
- Se compró agua para casos de emergencia y la cual será utilizada cuando surjan emergencias en todas las escuelas.
- El contrato TOSA y el puesto de coordinador no pudo ser llenado para el ciclo escolar 2017-2018.
- Cinco escuelas secundarias recibieron apoyo del Departamento de Policía de San Jose durante el ciclo escolar para crear vínculos positivos con los estudiantes y brindar un ambiente seguro para todos. Los policías de apoyo escolar también ayudan en las audiencias de la Junta de Revisión de la Asistencia Escolar (SARB, siglas en inglés), visitas al hogar para estudiantes con grave ausentismo escolar injustificado, y eventos especiales.
- Se proporcionó un taller para maestros durante el día de capacitación profesional, se ofreció un taller para padres en la Universidad para Padres y algunas escuelas han preparado para su personal oportunidades de capacitación profesional en sus propios planteles.
- Todas las escuelas fueron asignadas asistentes de maestros para brindar un ambiente seguro para los estudiantes durante la hora del almuerzo en las cafeterías y en los patios de recreo.

Gastos

Nueve (9) escuelas primarias - Arbuckle, Chavez, Cureton, Hubbard, Lyndale, Meyer, Painter, Ryan, and San Antonio Una (1) escuela Kindergarten a 8º Grado – Aptitud Una (1) escuela secundaria –Ocala
GASTOS PRESUPUESTARIOS Fuente 010-0000-1XXX/2XXX/3XXX/4XXX/5XXX Fondos suplementarios y de concentración \$698,665

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES Fuente 010-0000-1XXX/2XXX/3XXX/4XXX/5XXX Fondos suplementarios y de concentración \$722,703

Medida **3**

Medidas/Servicios

<p>3.3 Enfermeras y Apoyo</p> <ul style="list-style-type: none"> Las asistentes de salud brindaron apoyo en cada escuela Apoyo adicional de salud en las escuelas (p.ej. enfermeras vocacionales con licencia, enfermeras tituladas, contratos con agencias de enfermería) Se proporcionarán horarios extendidos para estudiantes con necesidades especiales, eventos especiales y programas <p>Para medidas/Servicios no incluidos como aquellos que ayudan a cumplir con el Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:</p> <p>Estudiantes que serán atendidos: Todos</p> <p>Escuela(s) Todas</p>
--

<p>3.3 Enfermeras y Apoyo</p> <ul style="list-style-type: none"> El Distrito Escolar de Alum Rock proporcionó dos (2) enfermeras de tiempo completo para ayudar con las necesidades en todo el distrito y una enfermera bajo contrato de medio tiempo. Las enfermeras bajo contrato también ayudaron con las necesidades médicas de ciertos estudiantes (p.ej. control de diabetes y apoyo en salud para eventos especiales y programas). Las asistentes de salud brindaron apoyo para los estudiantes en las escuelas.

Gastos

GASTOS PRESUPUESTARIOS Fuente 010-0000-1XXX/2XXX/3XXX/5XXX Fondos suplementarios y de concentración \$1,056,70

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES Fuente 010-0000-1XXX/2XXX/3XXX/5XXX Fondos suplementarios y de concentración \$1,087,786

Medida **4**

Medidas/Servicios

3.4 Asistentes Bibliotecarios y de los Centros de Aprendizaje

- Brindarles apoyo a los estudiantes y padres para tener acceso a los libros y materiales de las bibliotecas; y para brindar apoyo adicional en los centros de aprendizaje

Para medidas/Servicios no incluidos como aquellos que ayudan a cumplir con el Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que serán atendidos:
Todos

Escuela(s)
Todas

3.4 Asistentes Bibliotecarios y de los Centros de Aprendizaje

- Los asistentes bibliotecarios y de los centros de aprendizaje de medio tiempo ayudaran en todas las escuelas con el acceso a los recursos y equipo computacional de las bibliotecas.

Gastos

GASTOS PRESUPUESTARIOS
Fuente 010-0000-2XXX-3XXX
Fondos suplementarios y de concentración \$447,250

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES
Fuente 010-0000-2XXX-3XXX
Fondos suplementarios y de concentración \$453,013

Medida **5**

Medidas/Servicios

Gastos

Medida **6**

Medidas/Servicios

3.5 Programa de Música del Distrito

- Proporcionar música para estudiantes incluyendo clases de la Banda de Honor

3.5 Programa de Música del Distrito

- El Distrito Escolar de Alum Rock proporcionó 17 maestros acreditados de tiempo completo para dar clases de instrumentos musicales, coro, y programas musicales en las clases. Este ciclo

- Los estudiantes tendrán oportunidades musicales para presentar (p.ej. exhibición VAPA de artes visuales y escénicas, exhibición de Primavera, presentación de la Banda de Honor, otros eventos comunitarios y del distrito escolar)
- Los costos de los materiales, incluyendo transporte y personal (p.ej. maestros de música)

Programa de Mariachi

- Se ofrecerá el Programa de Mariachi para todos los estudiantes del distrito e incluirá materiales, uniformes, e instrumentos adicionales según lo necesario
- Los estudiantes participantes presentaran en los eventos del distrito (p.ej. Universidad para Padres, Celebración de Reconocimiento a Padres Voluntarios del Distrito, evento de Bienvenida por el Regreso a Clases en el Distrito, Día de Cesar Chávez, exhibición VAPA)

Alcance Comunitario para el Programa de Jazz

- Los costos del alcance comunitario según lo necesario para promover el Programa de Jazz
- Oportunidades de aprendizaje extendido para el Programa de Jazz

Para medidas/Servicios no incluidos como aquellos que ayudan a cumplir con el Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que serán atendidos:

Todos

Escuela(s)

Todas

escolar sirvió de capacitación del personal para volver a formar la Banda de Honor en el futuro.

- Los estudiantes participaron en una variedad de presentaciones (p.ej. exhibición VAPA, exhibición de Primavera, presentaciones en las mismas escuelas y en los eventos comunitarios y del distrito escolar)
- Se proporcionaron materiales de clase para todos los maestros de música. El costo del transporte y del personal para las presentaciones viene incluido en esta parte.
- Incentivos estudiantiles para todos los estudiantes participantes en los programas de música y VAPA.

Los programas de música y de VAPA de verano se llevaron a cabo en el verano del 2017

Programa de Mariachi del Distrito Escolar de Alum Rock

- Costos del personal para pagar 3 instructores de música especializados en el arte de mariachi.
- Se compraron 30 uniformes nuevos para las presentaciones del Mariachi en el distrito
- Se compraron 10 violines, 5 guitarras y un sistema móvil de sonido en apoyo al programa de Mariachi del distrito
- Las presentaciones musicales incluyeron eventos del Distrito, presentaciones especiales y eventos comunitarios (p.ej. Universidad para Padres, Marcha de Cesar Chavez)
- Transporte
- Costo del Campamento de Verano de Mariachi

Programa de Jazz

- Costos para promover el Programa de Jazz (p.ej. volantes, materiales para las audiciones)
- Costo del personal para pagar 6 instructores de música especializados en el arte de Jazz
- 12 uniformes adicionales fueron comprados para nuevos estudiantes
- Las presentaciones musicales incluyeron eventos del Distrito, presentaciones especiales y eventos comunitarios con énfasis en presentaciones dentro del distrito.
- Transporte para todos los estudiantes y renta de camionetas para transportar equipo
- Costo del Programa de Jazz de verano
- Excursiones escolares a las universidades locales

Programa de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, siglas en inglés)

Gastos

	<ul style="list-style-type: none">• Costo de materiales específicamente para artes visuales y la integración de artes visuales• Capacitación profesional para maestros de VAPA• Los estudiantes participaron en una variedad de presentaciones (p.ej. Exhibición de VAPA, Exhibición de Primavera, presentaciones en las escuelas y en los eventos comunitarios y del distrito• Se les proporcionaron materiales de clase a los maestros de VAPA.• El costo de transporte y del personal a las presentaciones está incluido en esta parte.• Se modernizaron los sistemas de 4 escuelas con VAPA• Volantes, invitaciones y posters para exponer los eventos
GASTOS PRESUPUESTARIOS Fuente 010-0000-1XXX-6XXX Fondos suplementarios y de concentración \$2,918,907	ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES Fuente 010-0000-1XXX-6XXX Fondos suplementarios y de concentración \$2,918,907

Medida **7**

Medidas/Servicios

<p>3.6 Deportes Después del Horario de Clases</p> <ul style="list-style-type: none">• Asignación de fondos para Deportes Después del Horario de Clases (p.ej. estipendios, cuotas, materiales, uniformes) <p>Para medidas/Servicios no incluidos como aquellos que ayudan a cumplir con el Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:</p> <p>Estudiantes que serán atendidos: Todos</p> <p>Escuela(s) Para ciertas Escuelas: Escuelas Secundarias con programas deportivos Para ciertos grados escolares: 6º, 7º, 8º Grado</p>	<p>3.6 Deportes Después del Horario de Clases</p> <ul style="list-style-type: none">• Las asignaciones de fondos a las escuelas ayudó con los programas deportivos de todas las escuelas secundarias y a los estudiantes de Kindergarten a 8º Grado (p.ej. cuotas de ligas y asociaciones deportivas, estipendios para los entrenadores, equipo, uniformes, transporte, y otros costos relacionados)
---	--

Gastos

GASTOS PRESUPUESTARIOS
Fuente 010-0000-1XXX-5XXX
Fondos suplementarios y de concentración \$211,089

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES
ANUALES
Fuente 010-0000-1XXX-5XXX
Fondos suplementarios y de concentración \$211,089

Medida **8**

3.7 Apoyo Administrativo

- Apoyo de parte del personal escolar y de la oficina del distrito para programas estudiantiles en todo el distrito (p.ej. personal certificado y clasificado)

Para medidas/Servicios no incluidos como aquellos que ayudan a cumplir con el Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que serán atendidos:
Todos

Escuela(s)
Todas

3.7 Apoyo Administrativo

- Todas las escuelas secundarias y escuelas primarias de Kindergarten a 8º Grado recibieron apoyo administrativo adicional (p.ej. subdirectores)
- El personal administrativo de la Oficina del Distrito apoya a los programas para los estudiantes y las familias.

Medidas/Servicios

Gastos

GASTOS PRESUPUESTARIOS
Fuente 010-0000-1XXX/2XXX/3XXX
Fondos suplementarios y de concentración \$1,914,209

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES
ANUALES
Fuente 010-0000-1XXX/2XXX/3XXX Fondos suplementarios y de concentración \$1,854,905

Medida **9**

PLANIFICADO

- 3.8 Choferes de autobuses escolares adicionales
- Mantener los puestos de choferes de autobuses escolares adicionales del 2017-2018 para apoyar programas de todo el distrito (por ejemplo, excursiones, programas de aprendizaje extendido, capacitación para padres)

Para Medidas/Servicios no se incluye como contribuyendo a reunir los Requisitos de Servicios Aumentados o Mejorados:

ACTUAL

- 3.8 Choferes de autobuses escolares adicionales
- Los choferes de autobuses escolares adicionales apoyaron los programas de todo el distrito (por ejemplo, excursiones, programas de aprendizaje extendido, capacitación para padres) para el año escolar 2017-2018.

Medidas/Servicios

Gastos

<p>Estudiantes que reciben el servicio Todos</p> <p>Lugar(es) Todas las escuelas</p>	
<p>GASTOS PRESUPUESTARIOS Fuente de Fondos Objeto(s) 010-0000-1XXX/2XXX/3XXXX \$273,288</p>	<p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES Fuente de Fondos Objeto(s) 010-0000-2XXX-3XXX Fondos Suplementarios y de Concentración \$273,288</p>

Medida **10**

Medidas/Servicios

<p>PLANIFICADO</p> <p>3.9 Aprendizaje del siglo XXI (por ejemplo, ambiente de aprendizaje, tecnología, capacitación profesional, materiales, útiles)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejorar las escuelas con ambiente de aprendizaje del siglo XXI (por ejemplo, proyectos en las instalaciones) • Nueva Red de Tecnología: Code to the Future, y Proyecto de Filmación de la Juventud Latina (LYCP, por sus siglas en inglés) • Salones de clases del siglo XXI (por ejemplo, inmobiliario, aparatos, tecnología) • Costos por apoyo tecnológico adicional específico al enfoque escolar, capacitación profesional, materiales, útiles <p>Para Medidas/Servicios no se incluye como contribuyendo a reunir los Requisitos de Servicios Aumentados o Mejorados:</p> <p>Estudiantes que reciben el servicio Todos</p> <p>Lugar(es) Todas las escuelas</p> <p>Escuelas específicas: Hubbard-Proyecto de Filmación de la Juventud Latina</p>	<p>ACTUAL</p> <p>3.9 Aprendizaje del siglo XXI (por ejemplo, ambiente de aprendizaje, tecnología, capacitación profesional, materiales, útiles)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nueva Red de Tecnología, Code to the Future y Proyecto de Filmación de la Juventud Latina (LYCP, en inglés) proporcionaron programas suplementarios para mejorar el aprendizaje estudiantil • Costo del contrato de la Nueva Red de Tecnología (New Tech Network, NTN, por su nombre y siglas en inglés) en dos planteles escolares: Fischer y Sheppard • Viaje a la conferencia anual de New Tech Network para los equipos de enseñanza de los planteles para fortalecer la pedagogía sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL, por sus siglas en inglés) y Principios de New Tech Network (NTN, por sus siglas en inglés) • Costo del Contrato para Code to the Future (CTTF, por sus siglas en inglés para la Escuela Secundaria Mathson, Escuela Primaria Cesar Chavez, Escuela Primaria San Antonio, y Academia LUCHA • Costo de viaje para la conferencia anual de Code to the Future (CTTF, por sus siglas en inglés) • Contrato para el Proyecto de Filmación de la Juventud Latina (LYCP, por sus siglas en inglés) para la Escuela Primaria Hubbard • Labores extras provistas a los maestros de NTN, CTTF y LYCP para apoyar a la implementación de los programas
---	--

San Antonio, LUCHA, Mathson, y Chavez-Code to the Future
 Secundaria Sheppard y Secundaria Fischer-Nueva Red de Tecnología

GASTOS PRESUPUESTARIOS
 Fuente de Fondos Objeto(s) 010-0000-1XXX-6XXX
 \$1,050,000

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES
 Fuente de Fondos Objeto(s) 010-0000-1XXX-6XXX Fondos Suplementarios y de Concentración \$1,269,908

Gastos

Medida **11**

PLANIFICADO
 3.10 Mejora de las instalaciones

- Personal de mantenimiento adicional para apoyar la mejora de las instalaciones.
- Abastecimiento, materiales, y equipo para apoyar al personal

Para Medidas/Servicios no se incluye como contribuyendo a reunir los Requisitos de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que reciben el servicio
 Todos

Lugar(es)
 Todas las escuelas

GASTOS PRESUPUESTARIOS
 Fuente de Fondos Objeto(s) 010-0000-(1XXX-6XXX)
 \$264,562

ACTUAL
 3.10 Mejora de las instalaciones

- Apoyo adicional proporcionado en los planteles escolares para mantener un ambiente seguro y acogedor (por ejemplo, proyectos de pinturas, remoción de grafiti, reparación de los patios y proyectos de carpintería además de las necesidades generales)
- Contratos para proyectos de pinturas/murales en varios de los planteles escolares para mejorar el clima escolar
- Renovación gradual de equipo obsoleto

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES
 Fuente de Fondos Objeto(s) 010-0000-(1XXX-6XXX) Fondos Suplementarios y de Concentración \$235,562

Medidas/Servicios

Gastos

Medida **12**

Medidas/Servicios

<p>PLANIFICADO Mantenimiento y reparación de rutina restringido</p> <ul style="list-style-type: none">• Mantenimiento y reparación para las instalaciones escolares y del distrito (por ejemplo, materiales, abastecimiento, servicios, mantenimiento) <p>Para Medidas/Servicios no se incluye como contribuyendo a reunir los Requisitos de Servicios Aumentados o Mejorados:</p> <p>Estudiantes que reciben el servicio Todos</p> <p>Lugar(es) Todas las escuelas</p>

<p>ACTUAL Mantenimiento en general y reparación de las instalaciones escolares y del distrito (por ejemplo, materiales, abastecimiento, servicios, mantenimiento)</p>
--

Gastos

<p>GASTOS PRESUPUESTARIOS Fuente de Fondos Objeto(s) 05-0000-(2XXX-7XXX) \$3,769,516</p>

<p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES \$4,131,962</p>

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describe la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.

La Meta 3 detalla una variedad de Medidas y Servicios que proporcionan un ambiente seguro, comprensivo en el cual se sienten bien recibidos para todos los estudiantes y las familias. Este año hemos provisto lo siguiente para apoyar esta meta:

- Programas de Música para los estudiantes en los grados de 4^o a 8^o en todos los planteles escolares (por ejemplo, Programa de jazz en el Distrito Escolar Elemental de Alum Rock, programa de mariachi, coro, música instrumental y programa de cuerdas)
- Proporcionamos apoyo de la salud para todos los estudiantes al proporcionar asistentes de salud en todos los planteles escolares. Además, dos enfermeras tituladas, una enfermera bajo contrato proporcionaron servicios adicionales para apoyar a las necesidades médicas de estudiantes específicos (por ejemplo, manejo de diabetes y apoyo de la salud para eventos y programas especiales)
- Programas de Kindergarten de Día Extendido en todos los planteles de primaria (manan y tarde hasta las 6:00 p.m.) para extender el aprendizaje de los estudiantes, proporcionar un ambiente seguro fuera del horario escolar regular y proporcionar actividades de enriquecimiento que apoyan el aprendizaje
- A los planteles de las escuelas secundarias se les proporciono apoyo adicional de conserjes para mantener un ambiente seguro
- La extensión de la capacitación del Nivel 2 y Nivel 3 permitió a 11 planteles escolares la oportunidad de expandir los sistemas PBIS en sus planteles. Esto incluyo capacitación a través de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE, por sus siglas en ingles) y de conferencias nacionales
- El apoyo de recursos del Departamento de Policía de San Jose durante el año escolar estaba destinado a hacer conexiones positivas con los estudiantes y proporcionar un ambiente seguro para todos. Además, estos oficiales de recursos apoyaron las audiencias de SARB, las visitas a las casas para estudiantes que están crónicamente ausentes, y eventos especiales
- Los talleres acerca de un modelo de Justicia Restaurativa fueron ofrecidos en los días de capacitación profesional para maestros, en la Universidad para Padres y en algunos planteles escolares
- Se asignaron para profesionales a todos los planteles escolares para proporcionar un ambiente seguro a los estudiantes durante la hora del almuerzo en la cafetería y en el patio de recreo
- Las distribuciones de fondos en los planteles apoyaron los programas de todas las escuelas secundarias y de los estudiantes de secundaria en las escuelas de kínder a 8^o grado (por ejemplo, costos de ligas y asociaciones, estipendios para entrenadores, equipo, uniformes, transporte, y otros costos relacionados)
- Choferes escolares adicionales apoyaron los programas de todo el distrito (por ejemplo, las excursiones, programas de aprendizaje extendido, capacitación para los padres) para el año escolar 2017-2018

- Las iniciativas de aprendizaje del siglo XXI, como, New Tech Network (Nueva Red de Tecnología), Code to the Future (Código al futuro) y Latino Youth Cinema Project-LYCP (Proyecto de Filmación de la Juventud Latina) proporcionaron oportunidades a los estudiantes para desarrollar intereses tecnológicos en un ambiente estudiantil seguro.

Las acciones antes mencionadas indicaron las medidas de los logros y realizaron las oportunidades relacionadas con la Meta 3 establecida por nuestro Distrito.

Medidas de los logros:

- Nuestros sólidos programas de música (en el salón de clases, instrumental, de coro) y de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) permiten a los estudiantes desarrollar sus intereses por las artes en sus ambientes escolares.
- El personal de enfermeras y personal médico de apoyo adicional han sido muy efectivos para servir a los estudiantes con necesidades médicas. Todas las necesidades médicas cruciales han sido bien supervisadas a través de este personal adicional.
- El apoyo de mañana y después de clases para los estudiantes de kindergarten ayudó a mantener la matrícula; los padres necesitan apoyo para el kindergarten y cuidado en las mañanas y después de clases ya que no existía más el horario extendido del kindergarten; aunque el horario extendido de kindergarten es ideal, el ARUSD pudo atender a las necesidades de nuestros estudiantes y de los padres.
- Los para profesionales en las instalaciones, asistentes de salud y asistentes de la biblioteca proporcionaron servicios directos para mantener a los estudiantes saludables y seguros en la escuela.
- Los programas de deportes para los estudiantes de las escuelas secundarias han proporcionado la oportunidad para los estudiantes de permanecer activos en un ambiente escolar seguro.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Se incurrió en un costo adicional en el Año Escolar 2017/2018 de aproximadamente \$200,000 para la medida 3.9 para apoyar el Aprendizaje del Siglo XXI (por ejemplo, tecnología adicional, talleres y capacitaciones)

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Las siguientes modificaciones han sido hechas a las medidas en la Meta 3 para el Año Escolar 2018/2019:

- 3.1 El costo por el apoyo adicional de conserjería ha sido removido y cambiado al Fondo General
- 3.2 El costo adicional de \$1,149,000 está incluido para proporcionar apoyo de consejería para todas las escuelas secundarias y las escuelas de Kinder a 8º grado así como los servicios relacionados con las escuelas en 2 escuelas secundarias y 1 escuela primaria.

3.3 Costo adicional de \$194,000 por aumento de apoyo a los estudiantes con necesidades médicas específicas

3.5 Costo adicional de \$50,000 para programas adicionales de verano de enriquecimiento en música

3.6 Costo adicional de \$16,000 para incluir a todas las escuelas de kínder a 8º grado con programas de deportes después del horario escolar para sus estudiantes de secundaria.

3.7 Costo adicional de \$325,000 para apoyar a todas las escuelas de kínder a 8º grado con apoyo administrativo aumentado

3.10 El costo de la mejora adicional a las instalaciones ha sido removido y movido al Fondo General

En base a las necesidades de apoyo adicional en las siguientes áreas, las nuevas medidas serán agregadas para el año escolar 2018/2019:

3.12 Distribución de \$100,000 para financiar mini proyectos en los planteles escolares que mejoren el ambiente escolar

3.13 Distribución de \$100,000 para financiar mini proyectos en los planteles escolares para mejorar la seguridad escolar

Actualización Anual

Año del LCAP: 2017-18

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 4

Entablar a los miembros de todos los sectores de una manera significativa que fomente un ambiente positivo para el aprendizaje, el trabajo, y en la comunidad que este enfocado en el rendimiento estudiantil.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

Prioridades Estatales: Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
 Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados de los Estudiantes)
 Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)
 Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)
 Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad Local: Aumentar la participación de los padres

RESULTADOS MENSURABLES ACTUALES ANUALES

ESPERADOS

ACTUALES

Medida/Indicador

- Hojas de registro para las noches de Orientación para las Familias (Back-to-School Nights)
- Hojas de registro para las noches de Recepción Escolar para Padres (Open House) y/o de asistencia a eventos escolares de culminación
- Hojas de registro de asistencia para las reuniones de DAC y DELAC
- Hojas de registro de los eventos de Universidad de Padres
- Asistencia a las reuniones de padres en las escuelas

17-18

Los indicadores locales requeridos serán desarrollados con los resultados mensurables a continuación para el año escolar 17-18 para los datos del Tablero de California

- Mantener una asistencia de 90% o más alta de los padres a las Noches de Orientación para las Familias en cada escuela siendo verificada por las hojas de registro de los salones de clases
- Mantener una asistencia de 90% o más alta de los padres a las noches de Recepción Escolar siendo verificada por las hojas de registro de los salones de clases
- 80% de participación de los padres representantes en las reuniones del Comité DAC medido por las hojas de registro del DAC
- 80% de participación de los padres representantes en las reuniones del Comité DELAC medido por las hojas de registro del DELAC
- Por lo menos 360 participantes (un mínimo de 15 por plantel escolar) en los eventos de la Universidad para Padres medido por las hojas de registro
- La asistencia de 25 o más padres a las reuniones de padres en los planteles escolares medido por la hojas de registro

Punto de Referencia

- El Distrito Escolar Elemental de Alum Rock (ARUSD, por sus siglas en inglés) tuvo un 71% de asistencia de padres en las Noches de Orientación para las Familias (Back to School Nights)
- El ARUSD tuvo un 61% de asistencia de padres en las noches de Recepción Escolar (Open House)
- Cada escuela llevo a cabo por lo menos 5 reuniones del Concejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) durante el año escolar 2016-2017
- El ARUSD tuvo un índice de asistencia de 64% para las reuniones del Comité DAC

Medida/Indicador

- Hojas de registro para las noches de Orientación para las Familias (Back-to-School Nights)
- Hojas de registro para las noches de Recepción Escolar para Padres (Open House) y/o de asistencia a eventos escolares de culminación
- Hojas de registro de asistencia para las reuniones de DAC y DELAC
- Hojas de registro de los eventos de Universidad de Padres
- Asistencia a las reuniones de padres en las escuelas

17-18

- El Distrito Escolar Elemental de Alum Rock (ARUSD, por sus siglas en inglés) tuvo un 70% de asistencia promedio de padres en las Noches de Orientación para las Familias (Back to School Nights)
- El ARUSD tuvo un 60% de asistencia promedio de padres en las noches de Recepción Escolar (Open House)
- Cada escuela llevo a cabo por lo menos 5 reuniones del Concejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) durante el año escolar 2017-2018
- El ARUSD tuvo un índice de asistencia de 65% para las reuniones del Comité DAC
- El ARUSD tuvo un índice de asistencia de 69% para las reuniones del Comité DELAC
- 740 padres asistieron a la Universidad para Padres en octubre de 2017.
- Mas de 400 participantes asistieron al Día de Diversión Familiar en mayo de 2018
- Colectivamente, nuestras escuelas tuvieron un promedio de 20 padres/miembros de la comunidad por plantel escolar en las reuniones de padres

- El ARUSD tuvo un índice de asistencia de 70% para las reuniones del Comité DELAC
- 398 padres asistieron a la Universidad para Padres en octubre de 2016.
- Más de 200 madres e hijas asistieron al evento de Madres e Hijas de la Universidad para Padres
- Colectivamente, nuestras escuelas tuvieron un promedio de 22 padres/miembros de la comunidad por cada plantel escolar en las reuniones de padres

MEDIDAS / SERVICIOS

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida **1**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO
4.1 Participación, alcance y capacitación de los padres y la comunidad

- Reuniones mensuales de SPARC con representantes designados de las escuelas para tratar temas variados con la Superintendente
- Reuniones regulares de DAC y DELAC con representantes designados de las escuelas y/o con sus representantes alternos
- Participación de los padres y de la comunidad (por ejemplo, Evento de Cesar Chavez, eventos comunitarios, y planificación de eventos culturales)
- Evento de Padres Jubilee para celebrar a los padres voluntarios en todo el distrito
- Entablar y capacitar a los padres como voluntarios para apoyar a las escuelas
- Proporcionar a los padres de las oportunidades para compartir acerca de nuestras escuelas como reclutadores escolares

ACTUAL
4.1 Participación, alcance y capacitación de los padres y la comunidad

- El programa de Alcance para Padres de Información sobre la universidad (ECOPP, por sus siglas en inglés) proporciono series continuas de talleres de crianza positiva incluyendo inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en ingles) y clases de computación en 5 escuelas. Además, el proyecto Cornerstone proporciono talleres para los estudiantes, padres y personal acerca de los valores del desarrollo y la prevención del acoso escolar.
- El ARUSD llevo a cabo la Marcha del 25º Aniversario de Cesar Chavez en el Estadio PAL con la participación de más de 2,000 estudiantes (14 escuelas) en la Marcha.
- La Noche Multicultural se llevó a cabo en la Escuela Secundaria Fischer en mayo de 2018
- El Evento de Padres Jubilee se llevó a cabo en mayo de 2018 para honrar a nuestros padres voluntarios, a los miembros de los comités del Distrito y a los padres especiales quienes han hecho mucho más de lo esperado para apoyar a nuestras escuelas y a los estudiantes.

- Administradores del Distrito, Directores, y Enlaces Comunitarios que trabajen con agencias externas para proporcionar capacitación a los padres en temas variados (por ejemplo, tecnología, inglés como segundo idioma, preparación para la universidad, acoso escolar (bullying), seguridad cibernética/de internet)
- Apoyo a los padres voluntarios (por ejemplo, capacitación para apoyar/ayudar a las escuelas)
- Apoyo para el gobierno y consultoría de los padres (por ejemplo, capacitación para los comités- de DAC, DELAC, SSC, ELAC)
- Costos para los talleres de padres y estrategias para el apoyo de los padres (por ejemplo, capacitación de YMCA, PIQUE, otras agencias)
- Proporcionar a los padres de oportunidades para asistir a conferencias del condado o dentro del estado para apoyar el aprendizaje de los padres para mejorar sus capacidades para ser padres

Para Medidas/Servicios no se incluye como contribuyendo a reunir los Requisitos de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que reciben el servicio
Todos

Lugar(es)
Todas las escuelas



Gastos

GASTOS PRESUPUESTARIOS
Fuente de Fondos Objeto(s) 010-0000-43XX/58XX
Fondos Suplementarios y de Concentración \$65,598

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES
Fuente de Fondos Objeto(s) 010-0000-43XX/58XX Fondos
Suplementarios y de Concentración \$88,998

Medida **2**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO
4.2 Apoyo Adicional de traducción/interpretación (por ejemplo, para apoyar los servicios de traducción de todo el distrito)

ACTUAL
Tuvimos clases de inglés como segundo lenguaje (ESL, por sus siglas en inglés en 5 escuelas (por ejemplo, Hubbard, Meyer, Lyndale, Cureton y Ryan). Entre 15 a 20 personas asistieron aproximadamente a estas clases en cada plantel.

- Servicios adicionales de traducción para proporcionar apoyo a los padres en otros idiomas (por ejemplo, español, vietnamita, otros idiomas cuando sea necesario; apoyo para sordos y discapacitados del oído)
- Contratos con agencias externas para proporcionar apoyo adicional a las escuelas y al distrito en las reuniones de padres y en eventos de todo el distrito
- Técnico de traducción/interpretación adicional en vietnamita para apoyar el incremento de la necesidad

Para Medidas/Servicios no se incluye como contribuyendo a reunir los Requisitos de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que reciben el servicio
Todos

Lugar(es)
Todas las escuelas

El Banco de Alimentos Second Harvest proporcionó clases de nutrición para los padres en la Primaria Cureton y en la Escuela Secundaria Joseph George.

El Programa para Padres Early College Outreach (ECOPP, por sus siglas en inglés) proporcionó talleres para los padres sobre la importancia de la participación de los padres.

La Cumbre de la Universidad y las Carreras Profesionales 2017 (un evento a nivel de todo el distrito) fue llevado a cabo en la Escuela Secundaria Sheppard. Los talleres proporcionados para los padres incluyeron Dinero para la universidad, Requisitos de la A-G, Programas de Apoyo para la universidad, y Un Día en la Vida de un Estudiante Universitario. Los planteles universitarios locales proporcionaron a los padres con información adicional en sus mesas de información universitaria.

GASTOS PRESUPUESTARIOS
Fuente de Fondos Objeto(s) 010-0000-2XXX/3XXX/5XXX Fondos Suplementarios y de Concentración \$142,265

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES
Fuente de Fondos Objeto(s) 010-0000-2XXX/3XXX/5XXX Fondos Suplementarios y de Concentración \$146,697

Gastos

Medida **3**

PLANIFICADO

4.3 Universidad para Padres

- Las oportunidades de aprendizaje para los padres en todo el distrito (por ejemplo, talleres para los padres en una variedad de temas, evento de Padres e Hijos, evento de Madres e Hijos)
- Apoyo para los estudiantes (por ejemplo, clases en los días de la Universidad para Padres, cuidado de niños)

ACTUAL

4.3 Universidad para Padres

- El evento de la Universidad para Padres fue ofrecido en la Escuela Secundaria Ovala el 21 de octubre, 2017. Los temas de los talleres para los padres incluyeron la lectoescritura temprana/lectura, Preparación para la Escuela Preparatoria, Importancia del Desarrollo de la Crianza, Abuso de Drogas, Conocimiento sobre las pandillas, y Prevención del Acoso Escolar (Bullying, en inglés) con 740 asistentes.
- El Día de Diversión Familiar tuvo lugar el sábado 19, 2018 en el Campo de Golf Rancho del Pueblo en colaboración con

Medidas/Servicios

- Costos para materiales y útiles , incluyendo contratos (por ejemplo, proveedores, oradores invitados)
 - Proporcionar talleres que son diferentes de los de los eventos anteriores de la Universidad para Padres
- Para Medidas/Servicios no se incluye como contribuyendo a reunir los Requisitos de Servicios Aumentados o Mejorados:**

Estudiantes que reciben el servicio
Todos

Lugar(es)
Todas las escuelas

First Tee of Silicon Valley. _____ familias asistieron a este evento. Se proporcionaron fútbol, golf y actividades familiares divertidas para todos.

Gastos

GASTOS PRESUPUESTARIOS
Fuente de Fondos Objeto(s) 010-0000-2XXX/3XXX/4XXX/5XXX Fondos Suplementarios y de Concentración \$40,000

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES
Fuente de Fondos Objeto(s) 010-0000-2XXX/3XXX/4XXX/5XXX Fondos Suplementarios y de Concentración \$40,000

Medida **4**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO

4.4 Enlaces Comunitarios

- Costo de 24 enlaces Comunitarios (uno por cada plantel escolar)
- Horario extendido (por ejemplo, para propósito de reclutamiento por matrícula, visitas a las casas, eventos de todo el distrito)
- Los Enlaces Comunitarios pueden recibir capacitación/talleres variados para mejorar sus habilidades de apoyo a los padres (por ejemplo, monitoreo de la asistencia escolar, apoyo de recursos, identificación de estudiantes de crianza temporal, de McKinney Vento, traducciones/interpretaciones)
- Que los Enlaces Comunitarios trabajen con los directores de los planteles escolares para planificar los talleres como estén relacionados con las necesidades de las escuelas (por ejemplo, Café y charlas con los directores, eventos de Orientación

ACTUAL

4.4 Enlaces Comunitarios

- Se mantuvieron los puestos de Enlaces Comunitarios en cada plantel escolar. Los Enlaces Comunitarios proporcionaron servicios directos a las familias al conectarlos con las fuentes de apoyo, proporcionarles talleres para padres, proporcionarles servicios de traducción/interpretación y al trabajar con los estudiantes/los padres para minimizar el absentismo escolar.

<p>para las Familias (Back to School)/Recepción Escolar para Padres (Open House), eventos culturales)</p> <ul style="list-style-type: none"> Garantizar que la mayor parte del papel de los Enlaces Comunitarios es el de aumentar las oportunidades de participación de los padres <p>Para Medidas/Servicios no se incluye como contribuyendo a reunir los Requisitos de Servicios Aumentados o Mejorados:</p> <p>Estudiantes que reciben el servicio Todos</p> <p>Lugar(es) Todas las escuelas</p>	
<p>GASTOS PRESUPUESTARIOS Fuente de Fondos Objeto(s) 010-0000-2XXX/3XXX Fondos Suplementarios y de Concentración \$1,342,774</p>	<p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES Fuente de Fondos Objeto(s) 010-0000-4XXX/5XXX Fondos Suplementarios y de Concentración \$1, 243,882</p>

Gastos

ANÁLISIS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describe la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.

Para poder alcanzar nuestra meta expresada de entablar a los miembros de todos los sectores de una manera significativa que fomente un ambiente positivo en el aprendizaje, en el trabajo, y en la comunidad que este enfocado en el rendimiento estudiantil, nos enfocamos en las siguientes áreas:

Actividades de participación de los padres- Para proporcionar a los padres oportunidades de aprendizaje que apoyan el triunfo académico de los estudiantes

Universidad para Padres (otoño del 2017), Día de Diversión Familiar (primavera del 2018)

La Universidad para Padres ha sido un exitoso evento para la participación de los padres para nuestra comunidad

La celebración de los padres voluntarios en el evento de Voluntarios Jubilee

Los Comités Consultivos- La participación de los padres en los comités de liderazgo de padres en el Distrito

Comité Consultivo del Distrito Escolar, Comité Consultivo de Estudiantes del Idioma Inglés del Distrito Escolar, Consejo Consultivo de Padres de Familia y de Recursos de la Superintendente

Clases para los padres

- Clases de Inglés como segundo lenguaje (ESL, por sus siglas en inglés); Los padres solicitaron apoyo para aprender inglés, así que el ARUSD contrató a un instructor de ESL para proporcionar clases de inglés en algunas de las escuelas
- Alcance y capacitación para los padres
- Reuniones escolares con temas variados para los padres

Servicios de traducción/interpretación

- Salvando las diferencias de idiomas para los padres al proporcionar los servicios de traducción y de interpretación
- El personal proporciona apoyo a nuestras escuelas y a los padres en español y vietnamita
- El personal asiste a los eventos de todo el distrito para apoyar a las necesidades de idiomas de nuestras familias
- Al asignar a un Enlace Comunitario de tiempo completo en cada plantel escolar para apoyar a los padres

Medidas de los logros:

- La Universidad para Padres ha sido un evento efectivo para la participación de los padres. La participación de los padres y de los miembros de la comunidad ha aumentado y los resultados positivos de la encuesta han sido recibidos de los datos de la encuesta. La asistencia a la Universidad para Padres continúa aumentando cada año. Nuestra Universidad para Padres anual en octubre del 2017 tuvo una asistencia de 740 padres. El evento de la primavera en mayo del 2018 sirvió a más de 400 padres y estudiantes.
- Las clases de ESL han sido extremadamente populares en los planteles escogidos. Los participantes han expresado su deseo que continúen estas clases para el próximo año escolar durante las sesiones de aporte del LCAP.
- Los padres y el personal continúan solicitando los servicios de los Técnicos en Traducción del distrito para los eventos y reuniones de las escuelas y del distrito. Los padres participan más cuando las traducciones en español y en vietnamita están disponibles. La eliminación de la

Describe la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

barrera del lenguaje con nuestros intérpretes permite a los padres participar en las escuelas de sus hijos. Estamos viendo una necesidad creciente de más traducción vietnamita.

- Los Enlaces Comunitarios han servido como puente entre el hogar y la escuela al apoyar la asistencia de los estudiantes, la educación de los padres, la participación familiar y al apoyar con sus servicios.

Para la Medida 4.1 Participación, Alcance y Capacitación de los Padres y la Comunidad, se estima la cantidad adicional de \$23,000 para ser utilizada durante el año escolar 2017/2018. Los servicios adicionales para apoyar a los padres fueron contratados a través del Project Cornerstone y ECCOP así como el costo para los eventos patrocinados por el distrito para edificar relaciones positivas entre el hogar y la escuela.

Para la Medida 4.4 los Enlaces Comunitarios, habrá un saldo de \$100,000 debido a los puestos vacantes en algunos de los planteles escolares que no fueron llenados durante parte del año escolar 2017/2018

Las siguientes modificaciones han sido hechas a las medidas en la Meta 4 para el Año Escolar 2018/2019:

4.2 El costo adicional de \$57,000 está incluido para agregar un Intérprete/Traductor Vietnamita de media jornada (.5FTR) debido al incremento en la demanda para este idioma.

PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS MIEMBROS DE TODOS LOS SECTORES

Año del LCAP

2017–18 2018–19 2019–20

PROCESO DE PARTICIPACIÓN ACTIVA PARA EL LCAP Y ACTUALIZACIÓN ANUAL

¿Cómo, cuándo, y con quién ha consultado la LEA como parte de este proceso de planificación para este LCAP / Actualización Anual y Análisis?

En octubre de 2017, el Distrito Escolar Elemental de Alum Rock (ARUSD, por sus siglas en inglés) comenzó sesiones informativas con respecto a la Formula de Control Local de Financiamiento (LCFF, por sus siglas en ingles) y el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés). Los grupos de miembros de los sectores incluyendo padres, maestros, personal de Alum Rock, miembros de las unidades de negociaciones y miembros de la comunidad participaron en las sesiones de aporte. La participación de los miembros de los sectores comenzó con una notificación a los comités DAC y DELAC. Los comités DAC y DELAC recibieron un resumen del proceso de actualización del LCAP e información acerca de las 8 prioridades estatales. Se compartió una gráfica con el resumen del calendario de la información general del LCAP.

ARUSD llevo a cabo tres sesiones de aporte llamadas Foros Comunitarios del LCAP. Estos foros estuvieron abiertos a la comunidad del ARUSD. Se llevaron a cabo el 24 de enero de 2018 en la Escuela Primaria Dorsa, el 30 de enero de 2018 en la Escuela Primaria Russo/McEntee y el 13 de febrero de 2018 en la Escuela Primaria San Antonio. Estas fechas y horas de los Foros Comunitarios fueron publicadas en el sitio web del distrito, se compartieron en volantes de información y en comunicación telefónica en inglés, español y vietnamita antes de cada Foro Comunitario. Los Foros Comunitarios también se anunciaron a través de boletines y avisos en las reuniones de padres familias en las escuelas y en las reuniones del DAC y DELAC.

El 13 de febrero, 2018, una sesión de aporte del LCAP se llevó a cabo la Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA, por sus siglas en ingles), la Asociación de Maestros de Alum Rock (AREA, por sus siglas en ingles), el Sindicato de Choferes (Teamsters, por su nombre en inglés) y la Asociación de Administradores de Alum Rock (ARAA, por sus siglas en ingles). Cada Presidente de cada asociación y otros representantes designados por la asociación fueron invitados para asistir. El Sindicato Teamster no estuvo presente en esta reunión de aporte.

Cada escuela individualmente llevo a cabo sesiones de aporte para su personal, padres y comunidad durante febrero y marzo de 2018. Los Enlaces Comunitarios proporcionaron apoyo de interpretación en español y/o en vietnamita para las sesiones del LCAP en las escuelas. Los directores de las escuelas estuvieron en contacto con el administrador fiscal de negocios y el director de servicios fiscales a través del ano para revisar los presupuestos de los planteles para monitorear los fondos Suplementarios y de Concentración así como los Fondos Categóricos (Título I y Título III).

Las encuestas del LCAP en línea fueron creadas para los estudiantes, los padres y el personal. La Encuesta Familiar del LCAP proporciono a los padres la oportunidad para aporte adicional en inglés, español y vietnamita. Los padres recibieron un volante con la información de la encuesta y el enlace web. Además, los Enlaces Comunitarios y los Directores proporcionaron oportunidades a los padres para completar la encuesta en línea en los planteles escolares individuales. Hubo 2,543 encuestas de padres completadas entre el 24 de enero al 9 de marzo de 2018. Este es un aumento del 50% en las encuestas del año escolar 2016-2017. La Encuesta Estudiantil del LCAP para estudiantes de 3º a 8º grado se cerró el 9 de marzo, 2018. Hubo 3,712 encuestas estudiantiles completadas en todo el distrito. Además, tuvimos 502 miembros del personal que respondieron a la nueva encuesta del personal este ano.

La Directora de los Programas Estatales y Federales proporciono actualizaciones del LCAP en las Sesiones Regulares de la Mesa Directiva llevadas a cabo el 8 de marzo, 2018, 12 de abril, 2018, y 10 de mayo, 2018. Un borrador del LCAP fue presentado en la Sesión Regular de la Mesa Directiva el 10 de mayo, 2018. La Audiencia Pública para la Actualización Anual del LCAP 2018-2019 y de Presupuesto se llevara a cabo en una fecha futura. Además, la Mesa Directiva considerara la aprobación y la adopción de la Actualización Anual del LCAP 2018-2019 durante la Sesión de la Mesa Directiva en junio.

GRUPOS DE LOS MIEMBROS DE LOS SECTORES QUE PARTICIPARON EN PROPORCIONAR EL APORTE:

- Tres (3) Foros Comunitarios
- Asociación de Administradores de Alum Rock (ARAA)
- Asociación de Maestros de Alum Rock (AREA)
- Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA)
- Teamsters (fueron invitados pero no participaron)
- Personal en las reuniones escolares del LCAP
- Encuestas Familiares del LCAP en líneas en inglés, español y vietnamita
- Encuesta de Estudiantes (estudiantes de 3º a 8º grado) en línea

COMITES CONSULTIVOS DE PADRES QUE PROPORCIONARON APORTE:

- Comité Consultivo del Distrito Escolar (DAC, por sus siglas en inglés)
- Comité Consultivo de Estudiantes del Idioma Ingles (DELAC, por sus siglas en inglés)

Audiencia Pública:

Aprobación de la Mesa Directiva:

EFFECTO EN EL LCAP Y ACTUALIZACIÓN ANUAL

¿Cómo han impactado estas consultas el LCAP para este año?

Las siguientes tendencias surgieron de las varias sesiones de los miembros de los sectores y de las encuestas de los padres, estudiantes y personal:

Meta #1-Enseñanza Rigurosa

- Las oportunidades adicionales de aprendizaje extendido para los estudiantes en riesgo y estudiantes arriba del nivel del grado continúan siendo un servicio importante para nuestros padres.
- El aumento en el apoyo para nuestros estudiantes particularmente el enriquecimiento para los estudiantes que ya alcanzaron el nivel del grado escolar.
- Expandir los programas de tutoría en todas las escuelas
- Ofrecer Kindergarten de día extendido en nuestras escuelas primarias
- Proporcionar centros de tareas para estudiantes que no pueden asistir a los programas de ASES

- Proporcionar capacitación a los maestros sustitutos.
- Reclutar más sustitutos bilingües. Ofrecer un estipendio extra a los maestros bilingües.
- Aumentar el apoyo de aprendizaje de tecnología- Individual (1 para cada 1) en cada salón de clases (por ejemplo, iPads, Chromebooks)
- Expandir los programas de verano y ofrecer más oportunidades de enriquecimiento para los estudiantes (por ejemplo, STEAM/Robótica, matemáticas, lenguaje e inglés).
- Continuar proporcionando Capacitación Profesional al personal preferentemente durante los días cuando los estudiantes no vienen a la escuela.

Meta #2-Dominio del ingles

- Continuar proveyendo desarrollo profesional significativo y específico para los maestros para apoyar a los estudiantes del idioma ingles (EL, por sus siglas en ingles) en los salones de clases.
- Proporcionar apoyo adicional para enfocarse en las necesidades de los estudiantes del idioma inglés.
- Proporcionar apoyo saliendo del salón de clases durante el día escolar para los estudiantes del idioma ingles para trabajar con personal especializado.
- Ofrecer servicios de apoyo adicional para los estudiantes que llevan mucho tiempo estudiando inglés (LTELs, por sus siglas en inglés)
- Expandir los aparatos de tecnología y los programas que apoyan los programas de los estudiantes del idioma ingles

Meta #3-Ambiente Seguro, Acogedor

- Expandir la capacitación de PBIS (o un programa similar de apoyo al comportamiento) a todas las escuelas e integrarla con el currículo.
- Proporcionar más capacitación para los estudiantes/para el personal en educación de acoso escolar, Resolución de Conflictos, Aprendizaje Socio-Emocional, Justicia Restaurativa, educación culturalmente sensible.
- Extender el tiempo de las Ayudantes de la Salud para proporcionar apoyo todo el día en los planteles escolares.
- Abrir las bibliotecas durante los periodos de almuerzo y después del horario de clases.
- Expandir las ofertas de música/Artes Visuales y Escénicas
- Ofrecer oportunidades de deportes para los estudiantes de escuelas primarias.
- Integrar un currículo de Aprendizaje Socioemocional para los estudiantes.
- Proporcionar cercos de seguridad y cámaras en todos los planteles escolares

Meta #4-Participacion de los miembros de todos los sectores

- Aumentar los talleres para padres pero con nuevas ofrecimientos y/o talleres
- Expandir las clases de inglés/tecnología para los padres-ofrecerlas en más planteles.
- Supervisar el rol de los Enlaces Comunitarios para que el trabajo este directamente relacionado para el aumento de la participación de los padres
- Enfocar la capacitación específica para mejorar la capacidad de los Enlaces Comunitarios para las actividades de participación de los padres
- Utilizar otros métodos de comunicación (medios sociales, mensajes de texto, Dojo de la clase, Sangha)
- Mas talleres para padres
- Mantener la Universidad para Padres y expandir en la variedad de talleres
- Organizar un Salón para Padres en cada plantel Escolar

Después de las varias sesiones de aporte de los miembros de todos los sectores, vimos los temas emergentes provenientes del aporte de los miembros de todos los sectores. Esta información fue compartida durante las reuniones del DAC y DELAC y en las presentaciones mensuales de las sesiones de la mesa directiva. Los temas más importantes fueron considerados para integración dentro de la actualización anual del LCAP existente del 2017-2020.

Como resultado de las conversaciones con los miembros de todos los sectores, Alum Rock formará a un Comité Consultivo del LCAP que consistirá de representantes de los diversos miembros de los sectores del Distrito (estudiantes, padres, educadores). Este comité se reunirá hasta un máximo de tres veces durante el año escolar para proporcionar el aporte dentro del proceso de actualización y/o desarrollo del LCAP.

Metas, Medidas, y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

	<input type="checkbox"/> Nuevo	<input type="checkbox"/> Modificado	<input checked="" type="checkbox"/> Sin cambio alguno
Meta 1	Proporcionarles a todos los estudiantes un programa educativo riguroso, de estímulo, e innovador que los prepare para ir a la universidad y para la excelencia en el Siglo XXI.		

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

Prioridades Estatales: Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
 Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados de los Estudiantes)
 Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)
 Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)
 Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)
 Prioridad 8: Otros Resultados de los Estudiantes (Resultados de los Estudiantes)

Prioridades Locales:

- Todos los estudiantes alcanzarán el dominio del idioma inglés en un periodo de 3 años en nuestro distrito.
- Reestructurar las escuelas secundarias

Necesidad Identificada

Asegurar que a los estudiantes se les provee de un ambiente de aprendizaje riguroso que les proporciona las habilidades para triunfar en la escuela preparatoria y mas adelante.

Apoyar a los estudiantes con los programas necesarios de tecnología del salón de clases del siglo XXI, iniciativas de aparatos individuales, exposición al STEAM, robótica y codificación. Apoyar la infraestructura principal, licencias, internet/inalámbrico, y seguridad para garantizar la conformidad con las leyes y reglamentos locales, estatales y federales.

El ARUSD tiene un reto con la falta de personal con credenciales en las siguientes áreas: Maestros de Educación Especial (por ejemplo, maestros de clases especiales, maestros de programas de Recursos Didácticos), Psicólogos Escolares, y Terapeutas del Lenguaje; y personal bilingüe con certificación de BCLAD. El ARUSD también tiene el reto de falta de maestros sustitutos. Esta falta de maestros sustitutos impacta la cobertura para los salones de clases así como la Capacitación Profesional planificada a través del año escolar. El departamento de Recursos Humanos del ARUSD continúa buscando maneras de reclutar y de retener maestros sustitutos de calidad así como proporcionar capacitación significativa para la efectividad en los salones de clases.

Tablero de Datos de California

Los datos del informe del otoño 2017 del Tablero de Datos de California para el ARUSD colocan a nuestro distrito como un todo en "Anaranjado" en el Informe de Equidad para todos los estudiantes en las áreas de Lenguaje Inglés y Matemáticas. Nuestro nivel de "Estatus" para todos los estudiantes fue "Bajo" (color Anaranjado) inicialmente y hemos "mantenido" este estatus para el año escolar 2016-2017 aumentando ligeramente en un 0.2% en Lenguaje Inglés y en 1.5 % en Matemáticas.

En el área de desempeño de Matemáticas, el CAMBIO para todos los grupos de estudiantes fue "Mantener" el estatus de grupo de "Bajo" para los seis grupos de estudiantes. Estos seis grupos de estudiantes están entre 45 puntos a 144.8 puntos por debajo del ESTATUS del nivel 3. Los "Estudiantes con discapacidades" mantuvieron su nivel de ESTATUS "Muy Bajo" y 144.8 puntos por debajo del nivel 3. Los grupos de estudiantes hispanos, desfavorecidos socioeconómicamente y estudiantes del idioma inglés continúan desempeñándose en el nivel de ESTATUS "Bajo" entre 58.1 y 64.1 puntos por debajo del nivel 3.

En ambas áreas de Lenguaje Inglés y Matemáticas, necesitamos continuar el trabajo positivo que ha sucedido para atender las necesidades del desempeño de los estudiantes en los salones de clases. En particular, Matemáticas es la mayor área de necesidad para nuestros estudiantes de 3º a 8º grado. El nivel de ESTATUS de Matemáticas muestra la mayor distancia del desempeño del nivel 3 (color amarillo en el Informe de Ubicación Cinco-por-Cinco).

Hay una necesidad para enfocar estrategias específicas para apoyar a los estudiantes que llevan mucho tiempo aprendiendo inglés incluyendo aquellos que también son Estudiantes con Discapacidades y ayudarles a mejorar sus habilidades académicas para que estos estudiantes sean Reclasificados al estatus de Dominio del Idioma Inglés.

Los Servicios Académicos están trabajando para identificar los indicadores locales de Kínder de Transición a 2º grado para Lenguaje e Inglés (por ejemplo, evaluadores de niveles para monitorear los

niveles de lectura de los estudiantes) y Matemáticas (por ejemplo, datos de matemáticas para monitorear los niveles de matemáticas de los estudiantes).

Los esfuerzos de reclutamiento recientes (cartas múltiples, llamadas telefónicas personales, conversaciones en persona) para los programas de verano demostró una falta de urgencia de parte de algunos padres para inscribir a los estudiantes. Los padres y el personal escolar deben reunirse y trabajar en un plan para asegurar que los recursos que están destinados a los programas de verano sean utilizados para los estudiantes en riesgo. El compromiso por parte de los padres deben venir antes para poder conformar las clases, contratar al personal (maestros y educadores auxiliares), y completar los contratos/acuerdos.

RESULTADOS MEDIBLES ESPERADOS Y ANUALES

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
<ul style="list-style-type: none"> Archivos de inventario para la tecnología de los salones de clases Información de credenciales de maestros de parte de la Comisión de Credenciales de Maestros (Commission on Teacher Credentialing) Archivos de Capacitación Profesional Encuestas de evaluaciones de Capacitación Profesional 	<p>Datos de referencia del Tablero de California 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> Nuestra proporción actual de aparatos de tecnología para los estudiantes es de 1 aparato para 2 estudiantes El 95% de los maestros tenían credenciales completas de acuerdo a los datos de la Comisión de Credenciales de Maestros 75% del personal participó en capacitación sobre los Estándares Estatales Comunes de acuerdo a los archivos de capacitación 	<ul style="list-style-type: none"> Aumentar el número de aparatos de tecnología por estudiante en un 10% en un intento por alcanzar la proporción de 1 aparato por cada estudiante 100% de los maestros tendrán credenciales completas de acuerdo a los datos de la Comisión de Credenciales de Maestros 80% del personal participará en capacitación sobre los Estándares Estatales Comunes de acuerdo a los archivos de capacitación 	<ul style="list-style-type: none"> Aumentar el número de aparatos de tecnología por estudiante en un 10% en un intento por alcanzar la proporción de 1 aparato por cada estudiante 100% de los maestros tendrán credenciales completas de acuerdo a los datos de la Comisión de Credenciales de Maestros 80% del personal participara en capacitación sobre los Estándares Estatales Comunes de acuerdo a los archivos de capacitación 	<ul style="list-style-type: none"> Aumentar el número de aparatos de tecnología por estudiante en un 10% en un intento por alcanzar la proporción de 1 aparato por cada estudiante 100% de los maestros tendrán credenciales completas de acuerdo a los datos de la Comisión de Credenciales de Maestros 80% del personal participara en capacitación sobre los Estándares Estatales Comunes de acuerdo a los archivos de capacitación profesional y a las hojas de registro 80% del personal estará de acuerdo/muy de acuerdo en que la

<ul style="list-style-type: none"> • Puntajes de diagnóstico de iReady • Resultados del SBAC- Lenguaje Ingles y Matemáticas • Evaluador de nivel (archivos actualizados) • Inventario de aparatos de tecnología 	<p>profesional y a las hojas de registro</p> <ul style="list-style-type: none"> • 75% del personal estuvo de acuerdo/muy de acuerdo en que la Capacitación Profesional apoyan su implementación de los Estándares Estatales Comunes de acuerdo a los datos de la encuesta • 75% del personal estuvo de acuerdo/muy de acuerdo en que la Capacitación Profesional está apoyando la implementación de los Estándares Estatales Comunes de Matemáticas de acuerdo a los datos de la encuesta • El “Estatus” actual de Lenguaje e Inglés para todos los estudiantes=Bajo (28.7 puntos por debajo del nivel 3) • El “Estatus” actual de Matemáticas para todos los estudiantes=Bajo (51 puntos por debajo del nivel 3) • El “Nivel de Estatus” para los estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) en 	<p>profesional y a las hojas de registro</p> <ul style="list-style-type: none"> • 80% del personal estará de acuerdo/muy de acuerdo en que la capacitación profesional (PD, PLCs, ILTs, por sus siglas en inglés) apoyan su implementación de los Estándares Estatales Comunes de acuerdo a los datos de la encuesta • 80% del personal estará de acuerdo/muy de acuerdo en que la capacitación profesional está apoyando los Estándares Estatales Comunes la implementación de los Estándares Estatales Comunes de Matemáticas de acuerdo a los datos de la encuesta • 5% de aumento de estudiantes cuyo desempeño está al nivel de grado o mayor medido por las evaluaciones de iReady • Aumento en el desempeño en el indicador estatal en Lenguaje e Inglés para el grupo de 	<p>profesional y a las hojas de registro</p> <ul style="list-style-type: none"> • 80% del personal estará de acuerdo/muy de acuerdo en que la capacitación profesional (PD, PLCs, ILTs, por sus siglas en inglés) apoyan su implementación de los Estándares Estatales Comunes de acuerdo a los datos de la encuesta • 80% del personal estará de acuerdo/muy de acuerdo en que la capacitación profesional está apoyando los Estándares Estatales Comunes la implementación de los Estándares Estatales Comunes de Matemáticas de acuerdo a los datos de la encuesta • 5% de aumento de estudiantes cuyo desempeño está al nivel de grado o mayor medido por las evaluaciones de iReady • Aumento en el desempeño en el indicador estatal en Lenguaje e Inglés para el grupo de 	<p>capacitación profesional (PD, PLCs, ILTs, por sus siglas en inglés) apoyan su implementación de los Estándares Estatales Comunes de acuerdo a los datos de la encuesta</p> <ul style="list-style-type: none"> • 80% del personal estará de acuerdo/muy de acuerdo en que la capacitación profesional está apoyando los Estándares Estatales Comunes la implementación de los Estándares Estatales Comunes de Matemáticas de acuerdo a los datos de la encuesta • 5% de aumento de estudiantes cuyo desempeño está al nivel de grado o mayor medido por las evaluaciones de iReady • Aumento en el desempeño en el indicador estatal en Lenguaje e Inglés para el grupo de “Todos los estudiantes” en 20 puntos o más como es indicado en el Tablero de Datos de California • Aumento en el desempeño del indicador estatal para
---	---	--	--	--

	<p>Lenguaje e Inglés= Muy Bajo (120.6 puntos por debajo del nivel 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • El “Nivel de Estatus” para los estudiantes con discapacidades (SWD) en Matemáticas= Muy Bajo (153 puntos por debajo del nivel 3) • Datos de referencia de la evaluación de nivel (archivos actualizados del otoño de 2017) 	<p>“Todos los estudiantes” en 20 puntos o más como es indicado en el Tablero de Datos de California</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aumento en el desempeño del indicador estatal para Matemáticas para el grupo de “Todos los estudiantes” en 15 puntos o más como es indicado en el Tablero de Datos de California • Aumento en el desempeño del indicador estatal en Lenguaje e Inglés para los estudiantes con discapacidades en 7 o más puntos como es indicado en el Tablero de Datos de California • Aumento en el desempeño del indicador estatal para Matemáticas para los estudiantes con discapacidad en 5 o más puntos como es indicado en el Tablero de Datos de California • Aumento del número de aparatos en un 10% o más en las escuelas primarias • 100% de las escuelas secundarias 	<p>“Todos los estudiantes” en 20 puntos o más como es indicado en el Tablero de Datos de California</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aumento en el desempeño del indicador estatal para Matemáticas para el grupo de “Todos los estudiantes” en 15 puntos o más como es indicado en el Tablero de Datos de California • Aumento en el desempeño del indicador estatal en Lenguaje e Inglés para los estudiantes con discapacidades en 7 o más puntos como es indicado en el Tablero de Datos de California • Aumento en el desempeño del indicador estatal para Matemáticas para los estudiantes con discapacidad en 5 o más puntos como es indicado en el Tablero de Datos de California • Aumento del número de aparatos en un 10% o más en las escuelas primarias • 100% de las escuelas secundarias que 	<p>Matemáticas para el grupo de “Todos los estudiantes” en 15 puntos o más como es indicado en el Tablero de Datos de California</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aumento en el desempeño del indicador estatal en Lenguaje e Inglés para los estudiantes con discapacidades en 7 o más puntos como es indicado en el Tablero de Datos de California • Aumento en el desempeño del indicador estatal para Matemáticas para los estudiantes con discapacidad en 5 o más puntos como es indicado en el Tablero de Datos de California • Aumento del número de aparatos en un 10% o más en las escuelas primarias • 100% de las escuelas secundarias que tengan aparatos para cada estudiante
--	--	--	--	--

que tengan aparatos
para cada estudiante

tengan aparatos para
cada estudiante

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

MEDIDA 1

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<u>Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/> [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]: _____
<u>Ubicación(es)</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): _____	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s): _____

0

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<u>Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado</u>	<input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
<u>Ámbito de Servicios</u>	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input checked="" type="radio"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
<u>Ubicación(es)</u>	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): _____	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado Sin cambio alguno

1.1 La distribución escolar para apoyo adicional para los estudiantes, apoyo directo adicional para las escuelas (por ejemplo, tutoría, intervención, útiles)

- Todos los estudiantes tendrán acceso estándar-materiales de enseñanza alineados.
- Distribución de fondos para proporcionar a las escuelas con fondos adicionales para apoyar las metas de los planteles escolares

2018-19

Nuevo Modificado Sin cambio alguno

Medida sin cambio

1.1 La distribución escolar para apoyo adicional para los estudiantes, apoyo directo adicional para las escuelas (por ejemplo, tutoría, intervención, útiles)

- Todos los estudiantes tendrán acceso estándar-materiales de enseñanza alineados.
- Distribución de fondos para proporcionar a las escuelas con fondos adicionales para apoyar las

2019-20

Nuevo Modificado Sin cambio alguno

Medida sin cambio

1 La distribución escolar para apoyo adicional para los estudiantes, apoyo directo adicional para las escuelas (por ejemplo, tutoría, intervención, útiles)

- Todos los estudiantes tendrán acceso estándar-materiales de enseñanza alineados.
- Distribución de fondos para proporcionar a las escuelas con fondos adicionales para apoyar las metas de los planteles

relacionadas con las metas del LCAP y las prioridades del Distrito y el Plan Individual Escolar para el Desempeño Estudiantil (SPSA, por sus siglas en ingles), incluyendo apoyo adicional para los maestros para los útiles escolares del salón de clases

- Una distribución adicional de fondos para proporcionar a los maestros con útiles escolares para enriquecer el aprendizaje estudiantil (por ejemplo, materiales para aprendizaje basado en proyectos, materiales para STEAM, apoyo para VAPA, y materiales para los estudiantes del idioma ingles y apoyo necesario y/o útiles para los estudiantes de crianza temporal)
- Distribución de fondos para proporcionar apoyo para las escuelas secundarias con el programa AVID
- La distribución para los planteles escolares proporcionara oportunidades de intervenciones planificadas y enfocadas para los estudiantes a través del año escolar, especialmente en Matemáticas y para los estudiantes del idioma ingles
- Distribuciones adicionales para apoyar a las Escuelas Pequeñas

metas de los planteles escolares relacionadas con las metas del LCAP y las prioridades del Distrito y el Plan Individual Escolar para el Desempeño Estudiantil (SPSA, por sus siglas en ingles), incluyendo apoyo adicional para los maestros para los útiles escolares del salón de clases

- Una distribución adicional de fondos para proporcionar a los maestros con útiles escolares para enriquecer el aprendizaje estudiantil (por ejemplo, materiales para aprendizaje basado en proyectos, materiales para STEAM, apoyo para VAPA, y materiales para los estudiantes del idioma ingles y apoyo necesario y/o útiles para los estudiantes de crianza temporal)
- Distribución de fondos para proporcionar apoyo para las escuelas secundarias con el programa AVID
- La distribución para los planteles escolares proporcionara oportunidades de intervenciones planificadas y enfocadas para los estudiantes a través del año escolar, especialmente en Matemáticas y para los estudiantes del idioma ingles
- Distribuciones adicionales para apoyar a las Escuelas Pequeñas

escolares relacionadas con las metas del LCAP y las prioridades del Distrito y el Plan Individual Escolar para el Desempeño Estudiantil (SPSA, por sus siglas en ingles), incluyendo apoyo adicional para los maestros para los útiles escolares del salón de clases

- Una distribución adicional de fondos para proporcionar a los maestros con útiles escolares para enriquecer el aprendizaje estudiantil (por ejemplo, materiales para aprendizaje basado en proyectos, materiales para STEAM, apoyo para VAPA, y materiales para los estudiantes del idioma ingles y apoyo necesario y/o útiles para los estudiantes de crianza temporal)
- Distribución de fondos para proporcionar apoyo para las escuelas secundarias con el programa AVID
- La distribución para los planteles escolares proporcionara oportunidades de intervenciones planificadas y enfocadas para los estudiantes a través del año escolar, especialmente en Matemáticas y para los estudiantes del idioma ingles
- Distribuciones adicionales para apoyar a las Escuelas Pequeñas

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad

\$1,141,305

Fondo

Suplementario y de Concentración

2018-19

Cantidad

\$1,084,600

Fondo

Suplementario y de Concentración

2019-20

Cantidad

\$1,084,600

Fondo

Suplementario y de Concentración

Referencia
Presupuestaria

Fuente de Fondos Objeto(s)
010-0000-43XX

Referencia
Presupuestaria

Fuente de Fondos Objeto (s)
010-0000-43XX

Referencia
Presupuestaria

Fuente de Fondos Objeto 010-
0000-4300

MEDIDA 2

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Todos Alumnos con Discapacidades [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]: _____

[Ubicación\(es\)](#)

Todas Específico(s): _____ Escuelas Específica(s): _____ Grados

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes del Idioma Inglés Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)

Todas Específico(s): _____ Escuelas Específica(s): _____ Grados

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado No cambiado

1.2 Apoyo de reclutamiento de personal, y retención de personal (por ejemplo, Preparación, Desarrollo Profesional)

- Proporcionar apoyo a los nuevos maestros y administradores en todos los planteles escolares para mejorar la enseñanza en todas

2018-19

Nuevo Modificado No cambiado

1.2 Apoyo de reclutamiento de personal, y retención de personal (por ejemplo, Preparación, Desarrollo Profesional)

- Proporcionar apoyo a los nuevos maestros y administradores en todos los planteles escolares para mejorar

2019-20

Nuevo Modificado No cambiado

1.2 Apoyo de reclutamiento de personal, y retención de personal (por ejemplo, Preparación, Desarrollo Profesional)

las áreas principales, incluyendo los Estándares Estatales Comunes, Desarrollo del Inglés, tecnología, Manejo y control de grupo, lecciones de demostración (por ejemplo, el apoyo puede incluir planificación de corto y de largo plazo, preparación, desarrollo profesional, apoyo con la revisión y selección de los nuevos materiales adoptados)

- Proporcionar apoyo a los maestros en el programa BTSA para ayudarlos a concretar sus credenciales preliminares
- Contratos para maestros retirados para apoyar a los maestros en el BTSA
- Instructor Educativo desde la oficina central para apoyar los planteles escolares y los programas del distrito
- Apoyo a las escuelas y al distrito (por ejemplo, Teach for America, coordinador y apoyo de libros de texto/materiales)
- Reconocimiento para el personal (Maestros del Año, Empleados del Año, Administradores del Año, retirados)
- Costos de viajes dentro y fuera del estado a las ferias de trabajo/reclutamiento para encontrar personal de maestros calificados para las necesidades de nuestro distrito (por ejemplo, personal de educación especial y personal bilingüe certificado)
- Oportunidades de reclutamiento de personal certificado, clasificado y administrativo para llenar las vacantes de empleados certificados y clasificados (por ejemplo, ferias de trabajo, costos de participación, costos de viajes)

la enseñanza en todas las áreas principales, incluyendo los Estándares Estatales Comunes, Desarrollo del Inglés, tecnología, Manejo y control de grupo, lecciones de demostración (por ejemplo, el apoyo puede incluir planificación de corto y de largo plazo, preparación, desarrollo profesional, apoyo con la revisión y selección de los nuevos materiales adoptados)

- Proporcionar apoyo a los maestros en el programa BTSA para ayudarlos a concretar sus credenciales preliminares
- Contratos para maestros retirados para apoyar a los maestros en el BTSA
- Instructor Educativo desde la oficina central para apoyar los planteles escolares y los programas del distrito
- Apoyo a las escuelas y al distrito (por ejemplo, Teach for America, coordinador y apoyo de libros de texto/materiales)
- Reconocimiento para el personal (Maestros del Año, Empleados del Año, Administradores del Año, retirados)
- Costos de viajes dentro y fuera del estado a las ferias de trabajo/reclutamiento para encontrar personal de maestros calificados para las necesidades de nuestro distrito (por ejemplo, personal de educación especial y personal bilingüe certificado)
- Oportunidades de reclutamiento de personal certificado, clasificado y administrativo para llenar las vacantes de empleados certificados y clasificados (por ejemplo, ferias de trabajo, costos de participación, costos de viajes)

- Proporcionar apoyo a los nuevos maestros y administradores en todos los planteles escolares para mejorar la enseñanza en todas las áreas principales, incluyendo los Estándares Estatales Comunes, Desarrollo del Inglés, tecnología, Manejo y control de grupo, lecciones de demostración (por ejemplo, el apoyo puede incluir planificación de corto y de largo plazo, preparación, desarrollo profesional, apoyo con la revisión y selección de los nuevos materiales adoptados)
- Proporcionar apoyo a los maestros en el programa BTSA para ayudarlos a concretar sus credenciales preliminares
- Contratos para maestros retirados para apoyar a los maestros en el BTSA
- Instructor Educativo desde la oficina central para apoyar los planteles escolares y los programas del distrito
- Apoyo a las escuelas y al distrito (por ejemplo, Teach for America, coordinador y apoyo de libros de texto/materiales)
- Reconocimiento para el personal (Maestros del Año, Empleados del Año, Administradores del Año, retirados)

		<ul style="list-style-type: none"> • Costos de viajes dentro y fuera del estado a las ferias de trabajo/reclutamiento para encontrar personal de maestros calificados para las necesidades de nuestro distrito (por ejemplo, personal de educación especial y personal bilingüe certificado) • Oportunidades de reclutamiento de personal certificado, clasificado y administrativo para llenar las vacantes de empleados certificados y clasificados (por ejemplo, ferias de trabajo, costos de participación, costos de viajes)
--	--	---

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad	\$2,594,783
Fondo	Suplementario y de Concentración
Referencia Presupuestaria	Fuente de Fondos Objeto(s) 010-0000-(1XXX/3XXX/52/XX)

2018-19

Cantidad	\$3,183,136
Fondo	Suplementario y de Concentración
Referencia Presupuestaria	Fuente de Fondos Objeto(s) 010-0000-(1XXX/3XXX/52/XX)

2019-20

Cantidad	\$3,183,136
Fondo	Suplementario y de Concentración
Referencia Presupuestaria	Fuente de Fondos Objeto(s) 010-0000-(1XXX/3XXX/52/XX)

MEDIDA 3

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado

Todos Alumnos con Discapacidades [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]: _____

Ubicación(es)

Todas Escuelas Específica(s): _____ Grados Específico(s): _____

○

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado

Estudiantes del Idioma Inglés Jóvenes de Hogar Temporal
 Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

A lo largo del distrito A lo largo de la escuela ○
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)

Todas Escuelas Específica(s): _____ Grados Específico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado Sin cambio alguno

1.3 Capacitación Profesional

- El personal docente acreditado recibirá 3 días adicionales para oportunidades de Capacitación Profesional durante el ciclo escolar 2017-18
- Permiso de salida temprana y/o horario extendido de trabajo para asistir a la Capacitación Profesional (p. ej.: costos de los maestros sustitutos)
- Contratos con agencias externas para proporcionar Capacitación Profesional para todo el personal del distrito (p. ej.: renta del lugar para la Capacitación Profesional, SCCOE, otras agencias o compañías educativas)
- Centro para Nuevos Maestros para brindar apoyo a las escuelas y los administradores del distrito con entrenamiento en CCSS (Estándares Académicos Comunes)
- Sesiones de Equipos de Liderazgo Educativo (ILT, siglas en inglés) para suministrar Capacitación

2018-19

Nuevo Modificado Sin cambio alguno

1.3 Capacitación Profesional

- El personal docente acreditado recibirá 3 días adicionales para oportunidades de Capacitación Profesional durante el ciclo escolar 2017-18
- Permiso de salida temprana y/o horario extendido de trabajo para asistir a la Capacitación Profesional (p. ej.: costos de los maestros sustitutos)
- Contratos con agencias externas para proporcionar Capacitación Profesional para todo el personal del distrito (p. ej.: renta del lugar para la Capacitación Profesional, SCCOE, otras agencias o compañías educativas)
- Centro para Nuevos Maestros para brindar apoyo a las escuelas y los administradores del distrito con entrenamiento en CCSS (Estándares Académicos Comunes)

2019-20

Nuevo Modificado Sin cambio alguno

1.3 Capacitación Profesional

- El personal docente acreditado recibirá 3 días adicionales para oportunidades de Capacitación Profesional durante el ciclo escolar 2017-18
- Permiso de salida temprana y/o horario extendido de trabajo para asistir a la Capacitación Profesional (p. ej.: costos de los maestros sustitutos)
- Contratos con agencias externas para proporcionar Capacitación Profesional para todo el personal del distrito (p. ej.: renta del lugar para la Capacitación Profesional, SCCOE, otras agencias o compañías educativas)
- Centro para Nuevos Maestros para brindar apoyo a las escuelas y los administradores

Profesional y apoyo en el desarrollo y refinamiento del modelo educativo; y sesiones de ILT para proporcionar Capacitación Profesional continuo en las áreas de instrucción de enfoque durante el ciclo escolar 2017-18

- Desarrollo del Liderazgo para Administradores
- Capacitación Profesional para las áreas identificadas como abiertas para todo el personal del distrito (p.ej. personal clasificado, trabajadores y administradores del distrito)

- Sesiones de Equipos de Liderazgo Educativo (ILT, siglas en inglés) para suministrar Capacitación Profesional y apoyo en el desarrollo y refinamiento del modelo educativo; y sesiones de ILT para proporcionar Capacitación Profesional continuo en las áreas de instrucción de enfoque durante el ciclo escolar 2017-18
- Desarrollo del Liderazgo para Administradores
- Capacitación Profesional para las áreas identificadas como abiertas para todo el personal del distrito (p.ej. personal clasificado, trabajadores y administradores del distrito)

del distrito con entrenamiento en CCSS (Estándares Académicos Comunes)

- Sesiones de Equipos de Liderazgo Educativo (ILT, siglas en inglés) para suministrar Capacitación Profesional y apoyo en el desarrollo y refinamiento del modelo educativo; y sesiones de ILT para proporcionar Capacitación Profesional continuo en las áreas de instrucción de enfoque durante el ciclo escolar 2017-18
- Desarrollo del Liderazgo para Administradores
- Capacitación Profesional para las áreas identificadas como abiertas para todo el personal del distrito (p.ej. personal clasificado, trabajadores y administradores del distrito)

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad	\$1,356,647
Fondo	Suplementario y de Concentración
Referencia Presupuestaria	Fuente de Fondos Objeto(s) 010-0000-(1XXX/3XXX/52/XX)

2018-19

Cantidad	\$1,371,448
Fondo	Suplementario y de Concentración
Referencia Presupuestaria	Fuente de Fondos Objeto(s) 010-0000-(1XXX/3XXX/52XX)

2019-20

Cantidad	\$1,386,471
Fondo	Suplementario y de Concentración
Referencia Presupuestaria	Fuente de Fondos Objeto(s) 010-0000-(1XXX/3XXX/52XX)

MEDIDA

4

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado

Todos Alumnos con Discapacidades [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]: _____

[Ubicación\(es\)](#)

Todas

Escuelas Específica(s): _____

Grados Específico(s): _____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes del Idioma Inglés Jóvenes de Hogar Temporal

Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito

A lo largo de la escuela

Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)

Todas

Escuelas Específica(s): _____

Grados Específico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado Sin cambio alguno

1.4 Sistema de Manejo de la Información - Evaluaciones en todo el distrito

- Continuar manteniendo una licencia de evaluación para todos los estudiantes de K-8º Grado (Lengua y Literatura, y Matemáticas) y el entrenamiento necesario para apoyar las evaluaciones; capacitación profesional para apoyar la implementación de programas de sistemas de evaluación

2018-19

Nuevo Modificado Sin cambio alguno

1.4 Sistema de Manejo de la Información - Evaluaciones en todo el distrito

- Continuar manteniendo una licencia de evaluación para todos los estudiantes de K-8º Grado (Lengua y Literatura, y Matemáticas) para proporcionar un aprendizaje individualizado en Lengua y Literatura, y Matemáticas que incluya exámenes diagnósticos adaptativos para monitorear el progreso de los estudiantes. Este gasto incluye Capacitación Profesional para el personal y la capacitación necesaria de los exámenes.

2019-20

Nuevo Modificado Sin cambio alguno

1.4 Sistema de Manejo de la Información - Evaluaciones en todo el distrito

- Continuar manteniendo una licencia de evaluación para todos los estudiantes de K-8º Grado (Lengua y Literatura, y Matemáticas) y el entrenamiento necesario para apoyar las evaluaciones; capacitación profesional para apoyar la implementación de programas de sistemas de evaluación

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad

\$600,000

Fondo

Suplementario y de Concentración

2018-19

Cantidad

\$617,387

Fondo

Suplementario y de Concentración

2019-20

Cantidad

\$617,387

Fondo

Suplementario y de Concentración

Referencia
Presupuestaria

Fuente de Fondos
Objeto(s) 010-0000-
5XXX

Referencia Presupuestaria

Fuente de Fondos
Objeto(s) 010-0000-
5XXX

Referencia
Presupuestaria

Fuente de Fondos
Objeto(s) 010-
0000-5XXX

MEDIDA 5

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del
ámbito de servicio identificado

Todos Alumnos con Discapacidades [Otros Subgrupo(s) Especifico(s)]: _____

Ubicación(es)

Todas Escuelas Específica(s): _____ Grados Especifico(s): _____

0

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del
ámbito de servicio identificado

Estudiantes del Idioma Inglés Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

A lo largo del distrito A lo largo de la escuela
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)

Todas Escuelas Específica(s): _____ Grados Especifico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado Sin cambio alguno

1.5 Apoyo Adicional en Tecnología por New Tech Vision (p.ej. equipo, seguridad, software, actualizaciones, licencias)

- El equipo tecnológico puede incluir computadores portátiles y iPads, también como proyectores de video y costos de mantenimiento y reemplazo de bombillas; otros equipos en apoyo al equipo tecnológico que beneficie a todos los

2018-19

Nuevo Modificado Sin cambio alguno

1.5 Apoyo Adicional en Tecnología por New Tech Vision (p.ej. equipo, seguridad, software, actualizaciones, licencias)

- El equipo tecnológico puede incluir computadores portátiles y iPads, también como proyectores de video y costos de mantenimiento y reemplazo de bombillas; otros equipos en apoyo al equipo tecnológico que beneficie a todos los estudiantes; incrementar el número aparatos para personalizar el

2019-20

Nuevo Modificado Sin cambio alguno

1.5 Apoyo Adicional en Tecnología por New Tech Vision (p.ej. equipo, seguridad, software, actualizaciones, licencias)

- El equipo tecnológico puede incluir computadores portátiles y iPads, también como proyectores de video y costos de mantenimiento y reemplazo de bombillas; otros equipos en apoyo al equipo tecnológico que beneficie a todos los estudiantes; incrementar el número aparatos para personalizar

estudiantes; incrementar el número aparatos para personalizar el aprendizaje de los estudiantes y actualizar la estructura base y su mantenimiento; programas de computación y licencias para programas relacionados con CCSS

- Capacitación Profesional e integración de la tecnología para apoyar la implementación de la tecnología (p.ej. la conferencia CUE, EdTech PLC, Capacitación Profesional del Condado de Santa Clara. Aprendizaje Combinado, Aprendizaje basado en Proyectos, cursos de Google para su uso en clase)
- Servicios de apoyo en la tecnología informática- Apoyo al aprendizaje individualizado de estudiantes y empleados; y un incremento del apoyo a la iniciativa de Escuelas de Aprendizaje Innovadoras
- Tecnología para el aprendizaje, apoyo mediante EdTech (p.ej. ayuda para el personal y contratos)

aprendizaje de los estudiantes y actualizar la estructura base y su mantenimiento; programas de computación y licencias para programas relacionados con CCSS

- Capacitación Profesional e integración de la tecnología para apoyar la implementación de la tecnología (p.ej. la conferencia CUE, EdTech PLC, Capacitación Profesional del Condado de Santa Clara. Aprendizaje Combinado, Aprendizaje basado en Proyectos, cursos de Google para su uso en clase)
- Servicios de apoyo en la tecnología informática- Apoyo al aprendizaje individualizado de estudiantes y empleados; y un incremento del apoyo a la iniciativa de Escuelas de Aprendizaje Innovadoras
- Tecnología para el aprendizaje, apoyo mediante EdTech (p.ej. ayuda para el personal y contratos)

el aprendizaje de los estudiantes y actualizar la estructura base y su mantenimiento; programas de computación y licencias para programas relacionados con CCSS

- Capacitación Profesional e integración de la tecnología para apoyar la implementación de la tecnología (p.ej. la conferencia CUE, EdTech PLC, Capacitación Profesional del Condado de Santa Clara. Aprendizaje Combinado, Aprendizaje basado en Proyectos, cursos de Google para su uso en clase)
- Servicios de apoyo en la tecnología informática- Apoyo al aprendizaje individualizado de estudiantes y empleados; y un incremento del apoyo a la iniciativa de Escuelas de Aprendizaje Innovadoras
- Tecnología para el aprendizaje, apoyo mediante EdTech (p.ej. ayuda para el personal y contratos)

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad	\$1,602,318
Fondo	Suplementario y de Concentración
Referencia Presupuestaria	Fuente de Fondos Objeto(s) 010-0000-(1XXX/3XXX/52XX)

2018-19

Cantidad	\$1,334,244
Fondo	Suplementario y de Concentración
Referencia Presupuestaria	Fuente de Fondos Objeto(s) 010-0000-(1XXX/3XXX/52XX)

2019-20

Cantidad	\$1,334,244
Fondo	Suplementario y de Concentración
Referencia Presupuestaria	Fuente de Fondos Objeto(s) 010-0000-(1XXX/3XXX/52XX)

MEDIDA 6

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado

Todos Alumnos con Discapacidades [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]: _____

Ubicación(es)

Todas Escuelas Específica(s): _____ Grados Específico(s): _____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado

Estudiantes del Idioma Inglés Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)

Todas Escuelas Específica(s): _____ Grados Específico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado Sin cambio alguno

- 1.6 Oportunidades de Aprendizaje Extendido
- Costos de antes/después del horario de escuela y horario extendido de trabajo durante el verano para el personal (p.ej. maestros, ayuda de asistentes administrativos, administrador(es) para el ciclo escolar extendido); y materiales y suministros para programas antes y de después del horario de escuela y programas de aprendizaje extendido del verano
 - El Programa de Escuela de Verano atenderá a aproximadamente 200 estudiantes a través del distrito, enfocándose en estudiantes de 1º a 4º Grado incluyendo Estudiantes del Idioma Inglés, y Jóvenes de Adopción Temporal

2018-19

Nuevo Modificado Sin cambio alguno

- 1.6 Oportunidades de Aprendizaje Extendido
- Costos de antes/después del horario de escuela y horario extendido de trabajo durante el verano para el personal (p.ej. maestros, ayuda de asistentes administrativos, administrador(es) para el ciclo escolar extendido); y materiales y suministros para programas antes y de después del horario de escuela y programas de aprendizaje extendido del verano
 - El Programa de Escuela de Verano atenderá a aproximadamente 200 estudiantes a través del distrito, enfocándose en estudiantes de 1º a 4º Grado incluyendo Estudiantes del Idioma Inglés, y Jóvenes de Adopción Temporal
 - El Programa de Escuela de Verano prestará servicios a estudiantes de los grados Kindergarten a Tercero en Lengua y Literatura en 3 escuelas,

2019-20

Nuevo Modificado Sin cambio alguno

- 1.6 Oportunidades de Aprendizaje Extendido
- Costos de antes/después del horario de escuela y horario extendido de trabajo durante el verano para el personal (p.ej. maestros, ayuda de asistentes administrativos, administrador(es) para el ciclo escolar extendido); y materiales y suministros para programas antes y de después del horario de escuela y programas de aprendizaje extendido del verano
 - El Programa de Escuela de Verano atenderá a aproximadamente 200 estudiantes a través del distrito, enfocándose en estudiantes de 1º a 4º Grado incluyendo Estudiantes del Idioma Inglés, y Jóvenes de Adopción Temporal
 - El Programa de Escuela de Verano prestará servicios a estudiantes de los grados Kindergarten a Tercero en Lengua y Literatura en 3 escuelas, cubriendo aproximadamente 120 estudiantes por escuela

- El Programa de Escuela de Verano prestará servicios a estudiantes de los grados Kindergarten a Tercero en Lengua y Literatura en 3 escuelas, cubriendo aproximadamente 120 estudiantes por escuela
- Programas de escuela de verano en Matemáticas para escuelas secundarias para estudiantes que actualmente cursan 4º, 5º, 6º y 7º Grado (p.ej. contratos, personal)
- El Programa Bridge to Kindergarten (Puente al Kínder, o BTK por sus siglas en inglés) para niños de nuevo ingreso al Kindergarten, antes de que comience el nuevo ciclo escolar y contratos con las agencias asociadas para suministrar clases para los padres de BTK, incluyendo cuidado de niños, materiales e insumos
- Oportunidades de horario extendido en las escuelas designadas para estudiantes en Kindergarten de Transición (TK) y Kindergarten Regular
- Costos de transporte para programas por fuera del distrito y excursiones educativas durante el verano

- cubriendo aproximadamente 120 estudiantes por escuela
- Programas de escuela de verano en Matemáticas para escuelas secundarias para estudiantes que actualmente cursan 4º, 5º, 6º y 7º Grado (p.ej. contratos, personal)
- El Programa Bridge to Kindergarten (Puente al Kínder, o BTK por sus siglas en inglés) para niños de nuevo ingreso al Kindergarten, antes de que comience el nuevo ciclo escolar y contratos con las agencias asociadas para suministrar clases para los padres de BTK, incluyendo cuidado de niños, materiales e insumos
- Oportunidades de enriquecimiento académico durante el verano para alcanzar los estándares académicos de los grados escolares
- Oportunidades de horario extendido en las escuelas designadas para estudiantes en Kindergarten de Transición (TK) y Kindergarten Regular
- Costos de transporte para programas por fuera del distrito y excursiones educativas durante el verano

- Programas de escuela de verano en Matemáticas para escuelas secundarias para estudiantes que actualmente cursan 4º, 5º, 6º y 7º Grado (p.ej. contratos, personal)
- El Programa Bridge to Kindergarten (Puente al Kínder, o BTK por sus siglas en inglés) para niños de nuevo ingreso al Kindergarten, antes de que comience el nuevo ciclo escolar y contratos con las agencias asociadas para suministrar clases para los padres de BTK, incluyendo cuidado de niños, materiales e insumos
- Oportunidades de enriquecimiento académico durante el verano para alcanzar los estándares académicos de los grados escolares
- Oportunidades de horario extendido en las escuelas designadas para estudiantes en Kindergarten de Transición (TK) y Kindergarten Regular
- Costos de transporte para programas por fuera del distrito y excursiones educativas durante el verano

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad	\$2,313,955
Fondo	Suplementario y de Concentración
Referencia Presupuestaria	Fuente de Fondos Objeto(s) 010-0000-(1XXX/3XXX/4XXX/58XX)

2018-19

Cantidad	\$2,872,174
Fondo	Suplementario y de Concentración
Referencia Presupuestaria	Fuente de Fondos Objeto(s) 010-0000-(1XXX/3XXX/4XXX/58XX)

2019-20

Cantidad	\$2,872,174
Fondo	Suplementario y de Concentración
Referencia Presupuestaria	Fuente de Fondos Objeto(s) 010-0000-(1XXX/3XXX/4XXX/58XX)

MEDIDA **7**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<u>Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado</u>	<input type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades <input checked="" type="checkbox"/> [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]: <u>Estudiantes Sin Hogar</u>
<u>Ubicación(es)</u>	<input type="checkbox"/> Todas <input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): _____ <input type="checkbox"/> Grados Específico(s): _____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<u>Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado</u>	<input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
<u>Ámbito de Servicios</u>	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito <input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela <input checked="" type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
<u>Ubicación(es)</u>	<input type="checkbox"/> Todas <input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): _____ <input type="checkbox"/> Grados Específico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambio alguno	<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> Sin cambio alguno	<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> Sin cambio alguno
1.7 Apoyo a Jóvenes de Adopción Temporal (Materiales, Suministros, Uniformes, Apoyo en instrucción, etc.) <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes de Adopción Temporal (FY, siglas en inglés) serán identificados para recibir apoyo académico extra y servicios por parte de los programas del distrito o 	1.7 Apoyo a Jóvenes de Adopción Temporal (Materiales, Suministros, Uniformes, Apoyo en instrucción, etc.) <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes de Adopción Temporal (FY, siglas en inglés) fueron identificados y se les dio información a todas las escuelas para darles prioridad de matrícula y para 	1.7 Apoyo a Jóvenes de Adopción Temporal (Materiales, Suministros, Uniformes, Apoyo en instrucción, etc.) <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes de Adopción Temporal (FY, siglas en inglés) fueron identificados y se les dio información a todas las escuelas para darles prioridad de matrícula y para que reciban servicios adicionales en las escuelas.

programas académicos por fuera del distrito.

- Los estudiantes de FY recibirán prioridad en la matricula/ubicación en oportunidades de Aprendizaje Extendido (p.ej. ASES, programas de antes/después de escuela y Escuela de Verano)
- Los estudiantes FY recibirán apoyo adicional con: útiles de escuela, incluyendo mochilas; uniformes, con cambios adicionales si se necesitan; y apoyo con el transporte cuando sea necesario (p.ej. boletos de autobús, monedas)

que reciban servicios adicionales en las escuelas.

- Los estudiantes FY tuvieron prioridad en la matricula/colocación en oportunidades de Aprendizaje Extendido (p.ej. ASES, programas de antes/después de escuela y Escuela de Verano)
- Los estudiantes FY recibieron apoyo adicional con útiles escolares, mochilas, uniformes escolares, apoyo con transporte según fuese necesario (p.ej. vales o fichas para el autobús público)
- Los jóvenes de adopción temporal tendrán prioridad para recibir servicios de consejería mediante los consejeros/practicantes del Distrito y las agencias socias.

- Los estudiantes FY tuvieron prioridad en la matricula/colocación en oportunidades de Aprendizaje Extendido (p.ej. ASES, programas de antes/después de escuela y Escuela de Verano)
- Los estudiantes FY recibieron apoyo adicional con útiles escolares, mochilas, uniformes escolares, apoyo con transporte según fuese necesario (p.ej. vales o fichas para el autobús público)
- Los jóvenes de adopción temporal tendrán prioridad para recibir servicios de consejería mediante los consejeros/practicantes del Distrito y las agencias socias.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad	\$45,000
Fondo	Suplementario y de Concentración
Referencia Presupuestaria	Fuente de Fondos Objeto(s) 010-0000-(43XXX/58XX)

2018-19

Cantidad	\$45,000
Fondo	Suplementario y de Concentración
Referencia Presupuestaria	Fuente de Fondos Objeto(s) 010-0000-(43XXX/58XX)

2019-20

Cantidad	\$45,000
Fondo	Suplementario y de Concentración
Referencia Presupuestaria	Fuente de Fondos Objeto(s) 010-0000-(43XXX/58XX)

MEDIDA 8

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Todos
 Alumnos con Discapacidades
 [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]: _____

Ubicación(es)

Todas

Escuelas Especifica(s): _____

Grados Específico(s): _____

0

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado

Estudiantes del Idioma Inglés Jóvenes de Hogar Temporal

Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

A lo largo del distrito

A lo largo de la escuela

0

Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)

Todas

Escuelas Especifica(s): _____

Grados

Específico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado No cambiado

1.8 Aprendizaje Temprano

- Personal de apoyo al Centro de Aprendizaje Temprano (p.ej. asistente administrativa)
- Gastos operativos, materiales y suministros para apoyar a las familias y a los niños; y apoyo en la programación para eventos del distrito o de la comunidad
- Capacitación Profesional para los maestros de Kindergarten de Transición

2018-19

Nuevo Modificado Sin cambio alguno

1.8 Aprendizaje Temprano

- Personal de apoyo al Centro de Aprendizaje Temprano (p.ej. asistente administrativa)
- Gastos operativos, materiales y suministros para apoyar a las familias y a los niños; y apoyo en la programación para eventos del distrito o de la comunidad
- Capacitación Profesional para los maestros de Kindergarten de Transición
- Proporcionar servicios a los Estudiantes T4

2019-20

Nuevo Modificado Sin cambio alguno

1.8 Aprendizaje Temprano

- Personal de apoyo al Centro de Aprendizaje Temprano (p.ej. asistente administrativa)
- Gastos operativos, materiales y suministros para apoyar a las familias y a los niños; y apoyo en la programación para eventos del distrito o de la comunidad
- Capacitación Profesional para los maestros de Kindergarten de Transición
- Proporcionar servicios a los Estudiantes T4

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad

\$110,754

2018-19

Cantidad

\$1,141,657

2019-20

Cantidad

\$1,141,657

Fondo	Suplementario y de Concentración	Fondo	Suplementario y de Concentración	Fondo	Suplementario y de Concentración
Referencia Presupuestaria	Fuente de Fondos Objeto(s) 010-0000-(1XXX/3XXX/43XX)	Referencia Presupuestaria	Fuente de Fondos Objeto(s) 010-0000-(1XXX/3XXX/43XX)	Referencia Presupuestaria	Fuente de Fondos Objeto(s) 010-0000-(1XXX/3XXX/43XX)

MEDIDA 9

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado Todos Alumnos con Discapacidades [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]: _____

Ubicación(es) Todas Escuelas Específica(s): _____ Grados Específico(s): _____



Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado Estudiantes del Idioma Inglés Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es) Todas Escuelas Específica(s): _____ Grados Específico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambio alguno	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambio alguno	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambio alguno
1.9 Costos Operativos de ARUSD (p.ej. Empleados clasificados por categoría profesional, personal certificado, administradores, y costos generales operativos)	1.9 Costos Operativos de ARUSD (p.ej. Empleados clasificados por categoría profesional, personal certificado, administradores, y costos generales operativos)	1.9 Costos Operativos de ARUSD (p.ej. Empleados clasificados por categoría profesional, personal certificado, administradores, y costos generales operativos)

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad

\$79,856,430

Fondo

Suplementario y de Concentración

Referencia
Presupuestaria

Fuente de Fondos Objeto(s) 010-0000-010-0000- (1XXX/2XXX/3XXX)

2018-19

Cantidad

\$75,602,297

Fondo

Suplementario y de Concentración

Referencia
Presupuestaria

Fuente de Fondos Objeto(s) 010-0000-010-0000- (1XXX/2XXX/3XXX)

2019-20

Cantidad

\$75,321,059

Fondo

Suplementario y de Concentración

Referencia
Presupuestaria

Fuente de Fondos Objeto(s) 010-0000-010-0000- (1XXX/2XXX/3XXX)

MEDIDA 10

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Todos Alumnos con Discapacidades [Otros Subgrupo(s)]
Específico(s): _____

[Ubicación\(es\)](#)

Todas Escuelas Especifica(s): _____ Grados
Específico(s): _____

0

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes del Idioma Inglés Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)

Todas Escuelas Especifica(s): _____ Grados
Específico(s): _____

[MEDIDAS/SERVICIOS](#)

2017-18

Nuevo Modificado Sin cambio alguno

2018-19

Nuevo Modificado Sin cambio alguno

2019-20

Nuevo Modificado Sin cambio alguno

1.10 Servicios de Educación Especial para estudiantes

- Continuar con el segundo año (2do) de implementación de los programas adoptados del Distrito para la materia de Lengua y Literatura, Language! Live y Read Well.
- Contratar un asesor de Language! Live y Read Well para dar apoyo y ayuda con la recolección y análisis de datos con el fin de tener la implementación más eficaz de programas.
- Ofrecer capacitación profesional cada mes sobre la implementación e investigación de programas basados en estrategias educativas de diferenciación enfocadas en elevar al máximo el tiempo de aprendizaje de los estudiantes en las clases de educación especial.
- Explorar oportunidades de pilotear programas de intervención matemática, tales como Vmath Live, para estudiantes con un atraso de 2 o más años por debajo del grado escolar.
- Contratar un instructor de maestros de tiempo completo para apoyar los nuevos maestros, con la implementación de currículo, y las evaluaciones para asegurar el progreso estudiantil.
- Supervisión de parte de los administradores de la oficina del Distrito y de los administradores (directores) escolares para asegurar que los equipos de los IEP (Programas de Educación Individualizada) estén tomando en cuenta el Entorno Educativo de Menor Restricción (LRE, siglas en inglés) al momento de colocar a los estudiantes con discapacidades fuera de los programas de educación general.
- Asegurar que los padres formen parte del equipo del IEP, informarles sobre su rol en el proceso del IEP y en determinar las metas académicas de los estudiantes, servicios de educación especial, y el Entorno Educativo de Menor Restricción para sus hijos.
- El personal de educación especial participará en la Universidad para Padres del Distrito. Se ofrecerán sesiones informativas para los padres y las familias sobre cómo pueden ayudar académicamente de la mejor manera a sus hijos y durante el proceso del IEP.

Proporcionar información sobre talleres que SELPA (la Entidad Local de Planificación para la Educación Especial) ofrece para padres.

1.10 Servicios de Educación Especial para estudiantes

- Continuar con la implementación de los programas adoptados por el distrito para Lengua y Literatura, Language! Live y Read Well.
- Contratar a un asesor de Language! y Read Well para dar apoyo y ayudar con la recolección y análisis de datos para tener la implementación más eficaz de programas.
- Ofrecer capacitación profesional cada mes sobre la implementación e investigación de programas basados en estrategias educativas de diferenciación enfocadas en elevar al máximo el tiempo de aprendizaje de los estudiantes en las clases de educación especial.
- Adoptar un programa de intervención matemática tal como VMath Live para estudiantes que están dos o más años por debajo del nivel de matemáticas.
- Proporcionar un instructor de maestros de tiempo completo para apoyar los nuevos maestros, con la implementación de currículo, y las evaluaciones para asegurar el progreso estudiantil.
- Supervisión de parte de los administradores de la oficina del Distrito y de los administradores (directores) escolares para asegurar que los equipos de los IEP (Programas de Educación Individualizada) estén tomando en cuenta el Entorno Educativo de Menor Restricción (LRE, siglas en

1.10 Servicios de Educación Especial para estudiantes

- Continuar con la implementación de los programas adoptados por el distrito para Lengua y Literatura, Language! Live y Read Well.
- Contratar a un asesor de Language! y Read Well para dar apoyo y ayudar con la recolección y análisis de datos para tener la implementación más eficaz de programas.
- Ofrecer capacitación profesional cada mes sobre la implementación e investigación de programas basados en estrategias educativas de diferenciación enfocadas en elevar al máximo el tiempo de aprendizaje de los estudiantes en las clases de educación especial.
- Adoptar un programa de intervención matemática tal como VMath Live para estudiantes que están dos o más años por debajo del nivel de matemáticas.
- Proporcionar un instructor de maestros de tiempo completo para apoyar los nuevos maestros, con la implementación de currículo, y las evaluaciones para asegurar el progreso estudiantil.
- Supervisión de parte de los administradores de la oficina del Distrito y de los administradores (directores) escolares para asegurar que los equipos de los IEP (Programas de Educación Individualizada) estén tomando en cuenta el Entorno Educativo de Menor Restricción (LRE, siglas en inglés) al momento de colocar a los estudiantes con discapacidades fuera de los programas de educación general.
- Asegurar que los padres formen parte del equipo del IEP, informarles sobre su rol en el proceso del IEP y en determinar las metas académicas de los estudiantes,

	<p>inglés) al momento de colocar a los estudiantes con discapacidades fuera de los programas de educación general.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asegurar que los padres formen parte del equipo del IEP, informarles sobre su rol en el proceso del IEP y en determinar las metas académicas de los estudiantes, servicios de educación especial, y el Entorno Educativo de Menor Restricción para sus hijos. • El personal de educación especial participará en la Universidad para Padres del Distrito. Se ofrecerán sesiones informativas para los padres y las familias sobre cómo pueden ayudar académicamente de la mejor manera a sus hijos y durante el proceso del IEP. • Proporcionar información sobre talleres que SELPA (la Entidad Local de Planificación para la Educación Especial) ofrece para padres. 	<p>servicios de educación especial, y el Entorno Educativo de Menor Restricción para sus hijos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El personal de educación especial participará en la Universidad para Padres del Distrito. Se ofrecerán sesiones informativas para los padres y las familias sobre cómo pueden ayudar académicamente de la mejor manera a sus hijos y durante el proceso del IEP. Proporcionar información sobre talleres que SELPA (la Entidad Local de Planificación para la Educación Especial) ofrece para padres.
--	--	---

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad	\$21,425,372
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	Fuente de Fondos Objeto(s) 080 0000-(1XXX-7XXX)

2018-19

	\$21,813,642
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	Fuente de Fondos Objeto(s) 080 0000-(1XXX-7XXX)

2019-20

Cantidad	\$22,107,996
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	Fuente de Fondos Objeto(s) 080 0000-(1XXX-7XXX)

Metas, Medidas, y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Nuevo
 Modificado
 Sin cambio alguno

Meta 2

Los estudiantes del idioma inglés tendrán los conocimientos necesarios para aprender/alcanzar el dominio de los estándares académicos de los grados escolares.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

Prioridades Estatales:

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados de los Estudiantes)
- Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridades Locales:

- Todos los estudiantes alcanzarán el dominio del idioma inglés en un periodo de 3 años en nuestro distrito.
- Reestructurar las escuelas secundarias

Necesidad Identificada

Tablero de Datos Escolares de California

En el área de Literatura e Inglés medidos por los resultados del SBAC, tanto los estudiantes del idioma inglés como los estudiantes reclasificados del idioma inglés obtuvieron un ESTATUS combinado de “nivel medio” pero mostraron un aumento positivo de +4.2 puntos. Los estudiantes reclasificados del idioma inglés tuvieron un ESTATUS de “nivel alto” y mostraron un aumento positivo de +9.3 puntos y están en +13.2 puntos por encima del nivel 3. Aunque los estudiantes del idioma inglés tuvieron una “aumento” de +11 puntos, su clasificación general sigue estando en el “nivel muy bajo” con 90.4 puntos por debajo del nivel 3. Continúa existiendo la necesidad de mejorar los resultados de Literatura e Inglés de nuestros estudiantes del idioma inglés porque estos estudiantes están 46.3 puntos por debajo del nivel 3.

En el área de Matemáticas de acuerdo a los resultados del SBAC, tanto los estudiantes del idioma inglés como los estudiantes reclasificados del idioma inglés obtuvieron un ESTATUS de “nivel bajo” pero mostraron un aumento positivo de +0.5 puntos. Los estudiantes reclasificados del idioma inglés tuvieron un ESTATUS de “nivel medio” y mostraron un aumento positivo de +9.8 puntos, su clasificación general sigue estando en el “nivel muy bajo” con 100.8 puntos por debajo del nivel 3. Continúa existiendo la necesidad de mejorar los resultados de matemáticas de nuestros estudiantes porque estos estudiantes están 62.6 puntos por debajo del nivel 3.

Con un número más elevado de Estudiantes del idioma ingles de largo plazo (LTELs, por sus siglas en ingles), existe una necesidad de apoyo dirigido a estos estudiantes.

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS ANUALES

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
<ul style="list-style-type: none"> • Acreditación CLAD (Desarrollo Lingüístico y Académico Intercultural y BCLAD (Desarrollo Lingüístico Académico Intercultural y Bilingüe) de parte de la Comisión de Acreditación Docente de California • Registros de asistencia de Capacitación Profesional • iReady • Exámenes nivelados • Porcentaje de estudiantes reclasificados • Resultados en Lengua y Literatura del examen SBAC • Resultados en Matemáticas del examen SBAC • CELDT (Examen Que Mide el Desarrollo del Idioma Inglés) 	<ul style="list-style-type: none"> • 100% de los maestros tendrán certificado de CLAD o BCLAD de acuerdo a la información de credenciales • No se alcanzó el 20% de aumento en la participación para la capacitación profesional sobre la enseñanza de estudiantes del idioma inglés debido a la falta de maestros sustitutos • 14% de los estudiantes del idioma inglés demostraron 10% de aumento en los exámenes SBAC 2016 de Lengua y Literatura; y 13% de los estudiantes del idioma inglés mostraron 10% de aumento en los exámenes SBAC 2016 de Matemáticas (los resultados de los exámenes SBAC estarán disponibles en agosto de 2018) • 48.8% de los estudiantes del idioma inglés avanzaron un nivel de dominio de acuerdo al examen CELDT • 24.8% de los estudiantes del idioma inglés del Grupo 1 alcanzaron dominio del inglés de acuerdo al examen CELDT • 46.3% de los estudiantes del idioma inglés del Grupo 	<ul style="list-style-type: none"> • 100% de los maestros tendrán certificado de CLAD o BCLAD de acuerdo a la información de credenciales • Hubo un 10% de aumento de asistencia de maestros a la capacitación profesional sobre la enseñanza de estudiantes del idioma inglés • 65% de los estudiantes del idioma inglés avanzaron un año en el nivel de lectura medido por el iReady o examen nivelado (los maestros lo monitorearán 3 veces al año) • 70% de los estudiantes del idioma inglés en los grados de TK a 1º terminarán el año escolar con la lectura al nivel de grado medido por el examen nivelado • Reclasificar 20% s de los estudiantes del idioma inglés de largo plazo cada año (los maestros lo monitorearán 3 veces al año) medido por los datos de reclasificación • Reclasificar 20% más de los estudiantes del idioma inglés que tienen IEP (los maestros lo monitorearán 3 veces al año) medido por los datos de reclasificación • Aumentar el desempeño en el indicador estatal de 	<ul style="list-style-type: none"> • 100% de los maestros tendrán certificado de CLAD o BCLAD de acuerdo a la información de credenciales • Hubo un 10% de aumento de asistencia de maestros a la capacitación profesional sobre la enseñanza de estudiantes del idioma inglés • 65% de los estudiantes del idioma inglés avanzaron un año en el nivel de lectura medido por el iReady o examen nivelado (los maestros lo monitorearán 3 veces al año) • 70% de los estudiantes del idioma inglés en los grados de TK a 1º terminarán el año escolar con la lectura al nivel de grado medido por el examen nivelado • Reclasificar 20% s de los estudiantes del idioma inglés de largo plazo cada año (los maestros lo monitorearán 3 veces al año) medido por los datos de reclasificación • Reclasificar 20% más de los estudiantes del idioma inglés que tienen IEP (los maestros lo monitorearán 3 veces al año) medido por los datos de reclasificación • Aumentar el desempeño en el indicador estatal de 	<ul style="list-style-type: none"> • 100% de los maestros tendrán certificado de CLAD o BCLAD de acuerdo a la información de credenciales • Hubo un 10% de aumento de asistencia de maestros a la capacitación profesional sobre la enseñanza de estudiantes del idioma inglés • 65% de los estudiantes del idioma inglés avanzaron un año en el nivel de lectura medido por el iReady o examen nivelado (los maestros lo monitorearán 3 veces al año) • 70% de los estudiantes del idioma inglés en los grados de TK a 1º terminarán el año escolar con la lectura al nivel de grado medido por el examen nivelado • Reclasificar 20% s de los estudiantes del idioma inglés de largo plazo cada año (los maestros lo monitorearán 3 veces al año) medido por los datos de reclasificación • Reclasificar 20% más de los estudiantes del idioma inglés que tienen IEP (los maestros lo monitorearán 3 veces al año) medido por los datos de reclasificación • Aumentar el desempeño en el indicador estatal de Lengua y Literatura para el grupo de Estudiantes del Idioma Inglés mediante 20

2 alcanzaron dominio del inglés de acuerdo al examen CELDT

- En Lengua y Literatura, los estudiantes del idioma inglés tuvieron un “nivel bajo” con 44.4 puntos por debajo del nivel 3; y “un nivel de cambio” con un aumento de +7.2 puntos.
- En matemáticas, los estudiantes del idioma inglés actualmente tienen un “nivel bajo” con 63.1 puntos por debajo del nivel 3; y “un nivel de cambio” con un aumento de +7.2 puntos.

Lengua y Literatura para el grupo de Estudiantes del Idioma Inglés mediante 20 puntos o más de acuerdo al Tablero de Datos de California

- Aumentar el desempeño en el indicador estatal de Matemáticas para el grupo de Estudiantes del Idioma Inglés mediante 20 puntos o más de acuerdo al Tablero de Datos de California.

Lengua y Literatura para el grupo de Estudiantes del Idioma Inglés mediante 20 puntos o más de acuerdo al Tablero de Datos de California

- Aumentar el desempeño en el indicador estatal de Matemáticas para el grupo de Estudiantes del Idioma Inglés mediante 20 puntos o más de acuerdo al Tablero de Datos de California.

puntos o más de acuerdo al Tablero de Datos de California

- Aumentar el desempeño en el indicador estatal de Matemáticas para el grupo de Estudiantes del Idioma Inglés mediante 20 puntos o más de acuerdo al Tablero de Datos de California.

Acciones Planificadas/Servicios

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestados, como sea necesario.

MEDIDA **1**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<u>Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado</u>	<input type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/> [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]: _____
<u>Ubicación(es)</u>	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s): _____	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s): _____

0

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<u>Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Adopción Temporal	<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
<u>Ámbito de Servicios</u>	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input checked="" type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
<u>Ubicación(es)</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s): _____	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado Sin cambio alguno

2.1 Proporcionar capacitación y apoyo a los maestros y directores para el Aprendizaje del Idioma Inglés (por ejemplo, conferencias, capacitaciones, cuotas de los talleres, pagos de registros y pagos de viajes)

- Costos de la capacitación profesional de maestros sustitutos

2018-19

Nuevo Modificado Sin cambio alguno

2.1 Proporcionar capacitación y apoyo a los maestros y directores para el Aprendizaje del Idioma Inglés (por ejemplo, conferencias, capacitaciones, cuotas de los talleres, pagos de registros y pagos de viajes)

- Costos de la capacitación profesional de maestros sustitutos

2019-20

Nuevo Modificado Sin cambio alguno

2.1 Proporcionar capacitación y apoyo a los maestros y directores para el Aprendizaje del Idioma Inglés (por ejemplo, conferencias, capacitaciones, cuotas de los talleres, pagos de registros y pagos de viajes)

- Costos de la capacitación profesional de maestros sustitutos

- Costos de la capacitación profesional de los maestros y el personal escolar en la enseñanza de los estudiantes del idioma inglés
- Capacitación del Programa Constructing Meaning (Desarrollando Significado) para el personal y costos relacionados (con apoyo de fondos adicionales de Título III)

- Costos de la capacitación profesional de los maestros y el personal escolar en la enseñanza de los estudiantes del idioma inglés
- Capacitación del Programa Constructing Meaning (Desarrollando Significado) para el personal y costos relacionados (con apoyo de fondos adicionales de Título III)

- Costos de la capacitación profesional de los maestros y el personal escolar en la enseñanza de los estudiantes del idioma inglés
- Capacitación del Programa Constructing Meaning (Desarrollando Significado) para el personal y costos relacionados (con apoyo de fondos adicionales de Título III)

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad	\$134,125
Fondo	Suplementario y de Concentración
Referencia Presupuestaria	Fuente de Fondo Objeto(s) 010-0000-5XXX

2018-19

Cantidad	\$151,264
Fondo	Suplementario y de Concentración
Referencia Presupuestaria	Fuente de Fondo Objeto(s) 010-0000-5XXX

2019-20

Cantidad	\$151,264
Fondo	Suplementario y de Concentración
Referencia Presupuestaria	Fuente de Fondo Objeto(s) 010-0000-5XXX

MEDIDA 2

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<u>Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado</u> <u>Ubicación(es)</u>	<input type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades <input type="checkbox"/> [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]: _____
	<input type="checkbox"/> Todas <input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): _____ <input type="checkbox"/> Grados Específico(s): _____



Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<u>Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado</u> <u>Ámbito de Servicios</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito <input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela <input checked="" type="radio"/>

Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)

Todas

Escuelas Específica(s): _____

Grados

Específico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado No cambiado

2.2 Los examinadores del CELDT trabajarán con todas las escuelas durante el periodo de evaluación del CELDT para programar y evaluar a los estudiantes del idioma inglés; y ayudar con los requisitos para la administración del examen.

Los examinadores del CELDT colaborarán con el coordinador del Aprendizaje del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), el coordinador Académico y otros administradores Académicos para la coordinación de exámenes y otros tipos de apoyo.

2018-19

Nuevo Modificado No cambiado

2.2 Los examinadores del CELDT trabajarán con todas las escuelas durante el periodo de evaluación del CELDT para programar y evaluar a los estudiantes del idioma inglés; y ayudar con los requisitos para la administración del examen.

Los examinadores del CELDT colaborarán con el coordinador del Aprendizaje del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), el coordinador Académico y otros administradores Académicos para la coordinación de exámenes y otros tipos de apoyo.

2019-20

Nuevo Modificado No cambiado

2.2 Los examinadores del CELDT trabajarán con todas las escuelas durante el periodo de evaluación del CELDT para programar y evaluar a los estudiantes del idioma inglés; y ayudar con los requisitos para la administración del examen.

Los examinadores del CELDT colaborarán con el coordinador del Aprendizaje del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), el coordinador Académico y otros administradores Académicos para la coordinación de exámenes y otros tipos de apoyo.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad

\$104,590

Cantidad

2018-19

\$164,590

Cantidad

2019-20

\$164,590

Fondo

Suplementario y de Concentración

Fondo

Suplementario y de Concentración

Fondo

Suplementario y de Concentración

Referencia
Presupuestaria

Fuente de
Fondo
Objeto(s) 010-
0000-
1XXX/3XXX

Referencia
Presupuestaria

Fuente de
Fondo
Objeto(s) 010-
0000-
1XXX/3XXX

Referencia
Presupuestaria

Fuente de Fondo Objeto(s)
010-0000-1XXX/3XXX

MEDIDA 3

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado

Todos Alumnos con Discapacidades [Otros Subgrupo(s)]
Específico(s): _____

Ubicación(es)

Todas Escuelas Específica(s): _____ Grados
Específico(s): _____

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado

Estudiantes del Idioma Inglés
 Jóvenes de Adopción Temporal
 Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

A lo largo del distrito A lo largo de la escuela
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)

Todas Escuelas Específica(s): _____
 Grados Específico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado No cambiado

2.3 Seguir manteniendo la licencia del examen del distrito escolar para todos los estudiantes de Kindergarten a 8º grado (Lengua y Literatura y Matemáticas) y la capacitación de apoyo necesario;

2018-19

Nuevo Modificado No cambiado

2.3 Seguir manteniendo la licencia del examen del distrito escolar para todos los estudiantes de Kindergarten a 8º grado (Lengua y Literatura y Matemáticas) y la capacitación de apoyo

2019-20

Nuevo Modificado No cambiado

2.3 Seguir manteniendo la licencia del examen del distrito escolar para todos los estudiantes de Kindergarten a

capacitación profesional en los exámenes para apoyar la implementación del programa.	necesario; capacitación profesional en los exámenes para apoyar la implementación del programa.	8° grado (Lengua y Literatura y Matemáticas) y la capacitación de apoyo necesario; capacitación profesional en los exámenes para apoyar la implementación del programa.
--	---	---

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	Cantidad	Cantidad
Fondo	Fondo	Fondo
Referencia Presupuestaria	Referencia Presupuestaria	Referencia Presupuestaria

MEDIDA 4

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<u>Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado</u>	<input type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades <input type="checkbox"/> [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]: _____
<u>Ubicación(es)</u>	<input type="checkbox"/> Todas <input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): _____ <input type="checkbox"/> Grados Específico(s): _____



Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<u>Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes de Adopción Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
<u>Ámbito de Servicios</u>	<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo del distrito <input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)

Todas Escuelas Específica(s): _____
 Grados Específico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado
 Sin cambio alguno

2.4 Apoyo adicional en tecnología (por ejemplo, equipo, seguridad, programas, actualizaciones, licencias)
Equipo tecnológico (por ejemplo, laptops e iPads, proyectores LCD y costos de mantenimiento para los focos de los proyectores)
Programas y licencias para los programas relacionados a los Estándares Académicos Comunes; programas en línea para los estudiantes recién llegados; programas para apoyar a los estudiantes del idioma inglés
Tecnología relacionada a la capacitación profesional (por ejemplo, Edtech PLC, Capacitación Profesional de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara, Capacitación Profesional de iReady, currículo basado en capacitación profesional en tecnología, cursos para el uso de Google en los salones de clases
Expandir el programa Code to the Future (Código hacia el futuro) a otras escuelas dentro del distrito

2018-19

Nuevo Modificado
 Sin cambio alguno

2.4 Apoyo adicional en tecnología (por ejemplo, equipo, seguridad, programas, actualizaciones, licencias)
Equipo tecnológico (por ejemplo, laptops e iPads, proyectores LCD y costos de mantenimiento para los focos de los proyectores)
Programas y licencias para los programas relacionados a los Estándares Académicos Comunes; programas en línea para los estudiantes recién llegados; programas para apoyar a los estudiantes del idioma inglés
Tecnología relacionada a la capacitación profesional (por ejemplo, Edtech PLC, Capacitación Profesional de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara, Capacitación Profesional de iReady, currículo basado en capacitación profesional en tecnología, cursos para el uso de Google en los salones de clases
Expandir el programa Code to the Future (Código hacia el futuro) a otras escuelas dentro del distrito

2019-20

Nuevo Modificado
 Sin cambio alguno

2.4 Apoyo adicional en tecnología (por ejemplo, equipo, seguridad, programas, actualizaciones, licencias)
Equipo tecnológico (por ejemplo, laptops e iPads, proyectores LCD y costos de mantenimiento para los focos de los proyectores)
Programas y licencias para los programas relacionados a los Estándares Académicos Comunes; programas en línea para los estudiantes recién llegados; programas para apoyar a los estudiantes del idioma inglés
Tecnología relacionada a la capacitación profesional (por ejemplo, Edtech PLC, Capacitación Profesional de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara, Capacitación Profesional de iReady, currículo basado en capacitación profesional en tecnología, cursos para el uso de Google en los salones de clases
Expandir el programa Code to the Future (Código hacia el futuro) a otras escuelas dentro del distrito

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad

Fondo

Suplementario y de Concentración

Referencia
Presupuestaria

Refiérase a la Meta 1, Medida/Servicio 1.5

2018-19

Cantidad

Fondo

Suplementario y de Concentración

Referencia
Presupuestaria

Refiérase a la Meta 1, Medida/Servicio 1.5

2019-20

Cantidad

Fondo

Suplementario y de Concentración

Referencia
Presupuestaria

Refiérase a la Meta 1, Medida/Servicio 1.5

MEDIDA 5

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado

- Todos Alumnos con Discapacidades
 [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]: _____

Ubicación(es)

- Todas Escuelas Específica(s): _____
 Grados Específico(s): _____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado

- Estudiantes del Idioma Inglés Jóvenes de Adopción Temporal
 Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

- A lo largo del distrito A lo largo de la escuela **O**
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)

- Todas Escuelas Específica(s): _____
 Grados Específico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

- Nuevo Modificado
 Sin cambio alguno

2.5 Oportunidades de Aprendizaje Extendido

- Programas Escolares de Verano dirigidos a los Estudiantes del Idioma Inglés y a los Estudiantes del Idioma Inglés de largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés) en niveles de grados identificados
- Programas para escuelas secundarias para estudiantes del idioma inglés antes y/o después de clases para el desarrollo de vocabulario y lenguaje
- Ofrecer prioridad a los estudiantes del idioma inglés para la inscripción en los Programas de Aprendizaje Extendido (por ejemplo, apoyo de intervención después de clases para los estudiantes del idioma inglés)
- Materiales y útiles específicos para el apoyo de los estudiantes del idioma inglés (por ejemplo, materiales suplementarios, tecnología)
- Costos de transporte (por ejemplo, programas fuera del distrito, excursiones en el verano, premios por la reclasificación)

2018-19

- Nuevo Modificado
 Sin cambio alguno

2.5 Oportunidades de Aprendizaje Extendido

- Programas Escolares de Verano dirigidos a los Estudiantes del Idioma Inglés y a los Estudiantes del Idioma Inglés de largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés) en niveles de grados identificados
- Programas para escuelas secundarias para estudiantes del idioma inglés antes y/o después de clases para el desarrollo de vocabulario y lenguaje
- Ofrecer prioridad a los estudiantes del idioma inglés para la inscripción en los Programas de Aprendizaje Extendido (por ejemplo, apoyo de intervención después de clases para los estudiantes del idioma inglés)
- Materiales y útiles específicos para el apoyo de los estudiantes del idioma inglés (por ejemplo, materiales suplementarios, tecnología)
- Costos de transporte (por ejemplo, programas fuera del distrito, excursiones en el verano, premios por la reclasificación)

2019-20

- Nuevo Modificado
 Sin cambio alguno

2.5 Oportunidades de Aprendizaje Extendido

- Programas Escolares de Verano dirigidos a los Estudiantes del Idioma Inglés y a los Estudiantes del Idioma Inglés de largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés) en niveles de grados identificados
- Programas para escuelas secundarias para estudiantes del idioma inglés antes y/o después de clases para el desarrollo de vocabulario y lenguaje
- Ofrecer prioridad a los estudiantes del idioma inglés para la inscripción en los Programas de Aprendizaje Extendido (por ejemplo, apoyo de intervención después de clases para los estudiantes del idioma inglés)
- Materiales y útiles específicos para el apoyo de los estudiantes del idioma inglés (por ejemplo, materiales suplementarios, tecnología)
- Costos de transporte (por ejemplo, programas fuera del distrito, excursiones en el verano, premios por la reclasificación)

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad

Fondo

Suplementarios y de Concentración

Referencia Presupuestaria

Refiérase a la Meta 1, Medida/Servicio 1.6

2018-19

Cantidad

Fondo

Suplementarios y de Concentración

Referencia Presupuestaria

Refiérase a la Meta 1, Medida/Servicio 1.6

2019-20

Cantidad

Fondo

Suplementarios y de Concentración

Referencia Presupuestaria

Refiérase a la Meta 1, Medida/Servicio 1.6

MEDIDA 6

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado

Todos Alumnos con Discapacidades [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]: _____

Ubicación(es)

Todas Escuelas Específica(s): _____ Grados Específico(s): _____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado

Estudiantes del Idioma Inglés Jóvenes de Adopción Temporal
 Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

A lo largo del distrito A lo largo de la escuela **O**
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)

Todas Escuelas Específica(s): _____ Grados Específico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado
 Sin cambio alguno

2.6 Estudiantes que llevan mucho tiempo aprendiendo inglés (de largo plazo) (LTEL, por sus siglas en inglés)

Materiales para el currículo y capacitación profesional que apoye a los estudiantes del idioma inglés que llevan mucho tiempo aprendiendo el idioma inglés.

Capacitación profesional para los estudiantes del idioma inglés en cuanto a apoyo para las clases de estudiantes recién llegados y/o apoyo dedicado a la transición académica

Apoyo de intervención de antes y después de clases para los LTEls en niveles de grado identificados para apoyar el proceso de reclasificación

2018-19

Nuevo Modificado
 Sin cambio alguno

2.6 Estudiantes que llevan mucho tiempo aprendiendo inglés (de largo plazo) (LTEL, por sus siglas en inglés)

Materiales para el currículo y capacitación profesional que apoye a los estudiantes del idioma inglés que llevan mucho tiempo aprendiendo el idioma inglés.

Capacitación profesional para los estudiantes del idioma inglés en cuanto a apoyo para las clases de estudiantes recién llegados y/o apoyo dedicado a la transición académica

Apoyo de intervención de antes y después de clases para los LTEls en niveles de grado identificados para apoyar el proceso de reclasificación

2019-20

Nuevo Modificado
 Sin cambio alguno

2.6 Estudiantes que llevan mucho tiempo aprendiendo inglés (de largo plazo) (LTEL, por sus siglas en inglés)

Materiales para el currículo y capacitación profesional que apoye a los estudiantes del idioma inglés que llevan mucho tiempo aprendiendo el idioma inglés.

Capacitación profesional para los estudiantes del idioma inglés en cuanto a apoyo para las clases de estudiantes recién llegados y/o apoyo dedicado a la transición académica

Apoyo de intervención de antes y después de clases para los LTEls en niveles de grado identificados para apoyar el proceso de reclasificación

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad

\$25,000

Fondo

Suplementario y de Concentración

Referencia Presupuestaria

Fuente de Fondo Objeto(s)
010-0000-
(1XXX/3XXX/4XXX)

2018-19

Cantidad

\$25,000

Fondo

Suplementario y de Concentración

Referencia Presupuestaria

Fuente de Fondo Objeto(s)
010-0000-
(1XXX/3XXX/4XXX)

2019-20

Cantidad

\$25,000

Fondo

Suplementario y de Concentración

Referencia Presupuestaria

Fuente de Fondo Objeto(s)
010-0000-
(1XXX/3XXX/4XXX)

Metas, Medidas, y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Nuevo

Modificado

Sin cambio alguno

Meta 3

Proporcionarles a todos los estudiantes y familias un ambiente seguro, comprensivo, en el cual se sientan bien recibidos y que sea propicio para el aprendizaje.

[Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:](#)

Prioridades Estatales: Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
 Prioridad 3: Participación de los Padres (Participación)
 Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados de los Estudiantes)
 Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)
 Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)
 Prioridad 8: Otros Resultados de los Estudiantes (Resultados de los Estudiantes)

Prioridades Locales:

- Todos los estudiantes alcanzarán el dominio del idioma inglés en un periodo de 3 años en nuestro distrito.
- Reestructurar las escuelas secundarias

[Necesidad Identificada](#)

La necesidad de crear y refinar los sistemas de apoyo para conducta positiva en todas las escuelas fue calificada mediante los datos más recientes de las encuestas que los padres, estudiantes, y miembros del personal contestaron. Más de 2,500 padres/tutores legales, 502 miembros del personal, y 3,700 estudiantes participaron en la encuesta de Invierno 2018. A continuación se encuentran los resultados más significativos de las encuestas relacionadas a esta meta.

- 50% de los estudiantes de secundaria y 73% de los estudiantes de primaria que fueron encuestados “se sienten seguros en las escuelas”. Además, 88% de los padres encuestados respondieron que ellos opinan que “sus hijos se sienten seguros en las escuelas”.
- Los miembros del personal encuestado referente a la seguridad escolar, 80% de ellos respondieron que sus “escuelas manejan bien la disciplina”. También, en cuanto a problemas disciplinarios, 73% del personal opina que existe “acoso e intimidación escolar” entre los estudiantes de sus escuelas.
- El aporte para el LCAP de parte de los miembros de todos los sectores expresaron una necesidad de aumentar consejería para atender necesidades socioemocionales, capacitación socioemocional para todo el personal y asegurar que exista algún tipo de sistema de apoyo para conducta positiva en todas las escuelas.

- Además, con el fin de atender las necesidades sobre la conducta en las escuelas primarias, hemos aumentado el apoyo socioemocional en estas escuelas mediante consejeros practicantes y capacitación adicional para personal. El aporte de los miembros de todos los sectores muestra que existe una necesidad de apoyar a los estudiantes de las escuelas primarias en cuanto las necesidades socioemocional, ayuda con la conducta, e intervención para situaciones de crisis. El personal de la oficina del distrito escolar va a crear un plan de capacitación en esta área para estudiantes, personal, y padres de familia.
- De acuerdo a los datos de las cifras de suspensiones del Tablero de Datos de California, no hemos tenido éxito para reducir el número de suspensiones en todo el distrito, especialmente cuando se trata de nuestros “Estudiantes con Discapacidades” y estudiantes “Afroamericanos. El personal del distrito escolar va a seguir trabajando con los miembros de la comunidad para aprender más sobre los modelos de la justicia restaurativa y otras alternativas a la suspensiones escolar.
- Otro tema a explorar es sobre la seguridad física de los estudiantes en todas nuestras escuelas. Los miembros de todos los sectores de la comunidad han pedido considerar la colocación de aparatos de seguridad e instalación de cercas para cuidar de la seguridad de los estudiantes en nuestros planteles escolares.

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS ANUALES

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
<ul style="list-style-type: none"> •El Departamento de Servicios Estudiantiles presentará Reportes mensuales de la Asistencia Escolar Diaria •Datos de asistencia escolar del Tablero Escolar de California (datos de suspensiones y expulsiones) •Información de la participación estudiantil para la implementación del programa PBIS •Encuestas para las familias •Encuesta LCAP para estudiantes de las escuelas secundarias 	<ul style="list-style-type: none"> •La actual Asistencia Escolar Diaria es del 95.87%. •El número actual de suspensiones es de 340. •El número actual de expulsiones es cero. •Actualmente, 66% de estudiantes encuestados de las escuelas secundarias “se sienten bienvenidos en la escuela.” •46% de las escuelas han implementado la Intervención para una Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) (10 escuelas en Nivel 1 y 1 escuela en Nivel 3) •Actualmente, 90% de los padres encuestados 	<ul style="list-style-type: none"> •Aumentar en 1% el Índice de Asistencia Escolar Diaria de acuerdo a los expedientes de asistencia escolar en E-School (sistema de manejo de datos) •Reducir en un 10% las suspensiones y en un 10% las expulsiones de acuerdo a los datos de acciones disciplinarias en E-School. •100% de las escuelas que participan en la Intervención para una Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) completarán la capacitación Nivel 2 para finales de ciclo escolar 17-18 medido al final de la capacitación a través de los expedientes de la Oficina 	<ul style="list-style-type: none"> •Aumentar en 1% el Índice de Asistencia Escolar Diaria de acuerdo a los expedientes de asistencia escolar en E-School (sistema de manejo de datos) •Reducir en un 10% las suspensiones y en un 10% las expulsiones de acuerdo a los datos de acciones disciplinarias en E-School. •100% de las escuelas que participan en la Intervención para una Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) completarán la capacitación Nivel 2 para finales de ciclo escolar 17-18 medido al final de la capacitación a través de los expedientes de la Oficina de Educación 	<ul style="list-style-type: none"> •Aumentar en 1% el Índice de Asistencia Escolar Diaria de acuerdo a los expedientes de asistencia escolar en E-School (sistema de manejo de datos) •Reducir en un 10% las suspensiones y en un 10% las expulsiones de acuerdo a los datos de acciones disciplinarias en E-School. •100% de las escuelas que participan en la Intervención para una Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) completarán la capacitación Nivel 2 para finales de ciclo escolar 17-18 medido al final de la capacitación a través de los expedientes de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara

<ul style="list-style-type: none"> •(estudiantes de 6º, 7º, y 8º Grado) •Herramienta para la Inspección de Instalaciones Escolares (F.I.T., siglas en inglés) 	<p>opinan que nuestras escuelas son seguras.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Actualmente, 92% de los estudiantes encuestados opinan que sus seguras son seguras y 66% se sienten bienvenidos. •Actualmente, 69% de los estudiantes encuestados opinan que sus escuelas están en buen estado. 	<p>de Educación del Condado de Santa Clara</p> <ul style="list-style-type: none"> •La Escuela Secundaria Ocala completará la capacitación Nivel 3 de PBIS para finales de ciclo escolar medido al final de la capacitación a través de los expedientes de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara •Los estudiantes encuestados indicarán que 90% o más se sienten seguros y bienvenidos en las escuelas •Las encuestas contestadas por los padres indicarán que 90% o más opina que sus hijos se sienten seguros y bienvenidos en las escuelas. •Las encuestas contestadas por los estudiantes, padres, y personal indicarán que 90% opinará que las escuelas son seguras y 90% opinará que están limpias y en buen estado. •100% de nuestras escuelas tienen una calificación de Buen Estado o Ejemplar de acuerdo a la herramienta para la Inspección de Instalaciones Escolares (F.I.T. , siglas en inglés) y a lo publicado en el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC, siglas en inglés) 	<p>del Condado de Santa Clara</p> <ul style="list-style-type: none"> •La Escuela Secundaria Ocala completará la capacitación Nivel 3 de PBIS para finales de ciclo escolar medido al final de la capacitación a través de los expedientes de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara •Los estudiantes encuestados indicarán que 90% o más se sienten seguros y bienvenidos en las escuelas •Las encuestas contestadas por los padres indicarán que 90% o más opina que sus hijos se sienten seguros y bienvenidos en las escuelas. •Las encuestas contestadas por los estudiantes, padres, y personal indicarán que 90% opinará que las escuelas son seguras y 90% opinará que están limpias y en buen estado. •100% de nuestras escuelas tienen una calificación de Buen Estado o Ejemplar de acuerdo a la herramienta para la Inspección de Instalaciones Escolares (F.I.T. , siglas en inglés) y a lo publicado en el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC, siglas en inglés) 	<ul style="list-style-type: none"> •La Escuela Secundaria Ocala completará la capacitación Nivel 3 de PBIS para finales de ciclo escolar medido al final de la capacitación a través de los expedientes de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara •Los estudiantes encuestados indicarán que 90% o más se sienten seguros y bienvenidos en las escuelas •Las encuestas contestadas por los padres indicarán que 90% o más opina que sus hijos se sienten seguros y bienvenidos en las escuelas. •Las encuestas contestadas por los estudiantes, padres, y personal indicarán que 90% opinará que las escuelas son seguras y 90% opinará que están limpias y en buen estado. •100% de nuestras escuelas tienen una calificación de Buen Estado o Ejemplar de acuerdo a la herramienta para la Inspección de Instalaciones Escolares (F.I.T. , siglas en inglés) y a lo publicado en el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC, siglas en inglés)
---	--	--	---	---

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestados como sea necesario.

MEDIDA 1

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<u>Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/> [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]: _____
<u>Ubicación(es)</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): _____	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s): _____

0

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<u>Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado</u>	<input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal
	<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos	
<u>Ámbito de Servicios</u>	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela
	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados	
<u>Ubicación(es)</u>	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): _____
		<input type="checkbox"/> Grados Específico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado Sin cambio alguno

3.1 Mantener conserjes para apoyar con el mantenimiento de nuestras escuelas

- Se mantendrán los puestos de conserjes de acuerdo al futuro número de estudiantes matriculados
- Los conserjes servirán de apoyo a todas las escuelas y al distrito según lo indicado

2018-19

Nuevo Modificado Sin cambio alguno

3.1 Mantener conserjes para apoyar con el mantenimiento de nuestras escuelas

Esta medida ha sido descontinuada. Vea la Actualización Anual para más información.

2019-20

Nuevo Modificado Sin cambio alguno

3.1 Mantener conserjes para apoyar con el mantenimiento de nuestras escuelas

Esta medida ha sido descontinuada. Vea la Actualización Anual para más información.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad	\$219,411
Fondo	Suplementario y de Concentración
Referencia Presupuestaria	Fuente de Fondo Objeto(s) 010-0000-(2XXX/3XXX)

2018-19

Cantidad	No aplicable
Fondo	No aplicable
Referencia Presupuestaria	No aplicable

2019-20

Cantidad	No aplicable
Fondo	No aplicable
Referencia Presupuestaria	No aplicable

MEDIDA 2

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<u>Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades <input type="checkbox"/> [Otros Subgrupo(s) Especifico(s)]: _____
<u>Ubicación(es)</u>	<input type="checkbox"/> Todas <input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): Nueve (9) escuelas primarias - Arbuckle, Chavez, Cureton, Hubbard, Lyndale, Meyer, Painter, Ryan, and San Antonio Una escuela (1) K-8 - Aptitud Una escuela secundaria (1 – Escuela Secundaria Ocala <input type="checkbox"/> Grados Especifico(s): _____

0

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<u>Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado</u>	<input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
<u>Ámbito de Servicios</u>	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito <input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela 0 <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
<u>Ubicación(es)</u>	<input type="checkbox"/> Todas <input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): _____ <input type="checkbox"/> Grados Especifico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado Sin cambio alguno

3.2 Sistema de Intervención para Conducta Positiva (PBIS, siglas en inglés) – capacitación y apoyo para un ambiente escolar positivo

- 10 de las escuelas con PBIS seguirán en el Nivel 2 con capacitación, implementación y asistencia a la conferencia de PBIS.
- La Escuela Secundaria Ocala seguirá con la implementación de PBIS en el Nivel 3 y asistirá a las conferencias de PBIS y relacionadas a esta.
- PBIS proporcionará estrategias positiva para mejorar el ambiente escolar en toda la escuela, reducir el número de estudiantes suspendidos, y aumentar la asistencia escolar.
- PBIS mejorará el ambiente escolar para reducir la cantidad de acoso escolar (*bullying*, por su nombre en inglés) entre los estudiantes.
- Se comprarán materiales adicionales de seguridad para todas las escuelas
- Apoyo para el aprendizaje socioemocional (p.ej. contrato TOSA con SCCOE / puesto de coordinador)
- Apoyo mediante consejeros para escuelas identificadas
- Apoyo a través del Departamento de Policía de San Jose en las escuelas secundarias (p.ej. talleres para los estudiantes y padres); apoyar a los administradores para guiar a los estudiantes cuando sea necesario
- Capacitación profesional tocante a los modelos de Justicia Restaurativa
- Apoyo adicional para aumentar la seguridad en las escuelas (p.ej. asistentes de maestros)

2018-19

Nuevo Modificado Sin cambio alguno

3.2 Sistema de Intervención para Conducta Positiva (PBIS, siglas en inglés) – capacitación y apoyo para un ambiente escolar positivo

- Las escuelas con PBIS seguirán en el Nivel 2 con capacitación, implementación y asistencia a la conferencia de PBIS.
- La Escuela Secundaria Ocala seguirá con la implementación de PBIS en el Nivel 3 y asistirá a las conferencias de PBIS y relacionadas a esta.
- PBIS y otros sistemas de cultura escolar positiva mejorarán el ambiente escolar para reducir la cantidad de acoso escolar entre los estudiantes.

2019-20

Nuevo Modificado Sin cambio alguno

3.2 Sistema de Intervención para Conducta Positiva (PBIS, siglas en inglés) – capacitación y apoyo para un ambiente escolar positivo

- Las escuelas con PBIS seguirán en el Nivel 2 con capacitación, implementación y asistencia a la conferencia de PBIS.
- La Escuela Secundaria Ocala seguirá con la implementación de PBIS en el Nivel 3 y asistirá a las conferencias de PBIS y relacionadas a esta.
- PBIS y otros sistemas de cultura escolar positiva mejorara el clima escolar para reducir la cantidad de acoso escolar entre los estudiantes.
- Todas las escuelas serán apoyadas para desarrollar estrategias/apoyos positivos para mejorar el ambiente escolar en todas las instalaciones, reducir las suspensiones, y aumentar la asistencia escolar.
- Se comprarán materiales adicionales de seguridad para todas las escuelas
- Apoyo para el aprendizaje socioemocional (p.ej. contrato TOSA con SCCOE / puesto de coordinador)
- Apoyo mediante consejeros para escuelas identificadas
- Apoyo a través del Departamento de Policía de San Jose en las escuelas secundarias (p.ej. talleres para los estudiantes y padres); apoyar a los administradores para guiar a los estudiantes cuando sea necesario
- Se creará un comité consultivo para desarrollar un plan de acción para

- Todas las escuelas serán apoyadas para desarrollar estrategias/apoyos positivos para mejorar el ambiente escolar en todas las instalaciones, reducir las suspensiones, y aumentar la asistencia escolar.
- Se comprarán materiales adicionales de seguridad para todas las escuelas
- Apoyo para el aprendizaje socioemocional (p.ej. contrato TOSA con SCCOE / puesto de coordinador)
- Apoyo mediante consejeros para escuelas identificadas
- Apoyo a través del Departamento de Policía de San Jose en las escuelas secundarias (p.ej. talleres para los estudiantes y padres); apoyar a los administradores para guiar a los estudiantes cuando sea necesario
- Se creará un comité consultivo para desarrollar un plan de acción para implementar la

implementar la Justicia Restaurativa. El comité estará compuesto por estudiantes, padres, maestros, personal y miembros de la comunidad. Se le dará prioridad de capacitación a las escuelas con altas o mayores cifras de suspensiones. La intención es atender las necesidades socioemocionales y mejorar el ambiente escolar.

- Apoyo adicional para aumentar la seguridad en las escuelas (p.ej. asistentes de maestros)
- Se planificarán talleres/capacitación para el personal, estudiantes y padres para apoyar el ambiente escolar positivo en las escuelas de nuestro distrito.

	<p>Justicia Restaurativa. El comité estará compuesto por estudiantes, padres, maestros, personal y miembros de la comunidad. Se le dará prioridad de capacitación a las escuelas con altas o mayores cifras de suspensiones. La intención es atender las necesidades socioemocionales y mejorar el ambiente escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyo adicional para aumentar la seguridad en las escuelas (p.ej. asistentes de maestros) • Se planificarán talleres/capacitación para el personal, estudiantes y padres para apoyar el ambiente escolar positivo en las escuelas de nuestro distrito. 	
--	--	--

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad

\$698,665

2018-19

Cantidad

\$1,848,363

2019-20

Cantidad

\$1,848,363

Fondo	Suplementario y de Concentración	Fondo	Suplementario y de Concentración	Fondo	Suplementario y de Concentración
Referencia Presupuestaria	Fuente de Fondo Objeto(s) 010-0000- (2XXX/3XXX-4XXX-5XXX)	Referencia Presupuestaria	Fuente de Fondo Objeto(s) 010-0000- (2XXX/3XXX-4XXX-5XXX)	Referencia Presupuestaria	Fuente de Fondo Objeto(s) 010-0000- (2XXX/3XXX-4XXX-5XXX)

MEDIDA 3

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado	<input checked="" type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades <input type="checkbox"/> [Otros Subgrupo(s)] Específico(s): _____
Ubicación(es)	<input checked="" type="checkbox"/> Todas <input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): _____ <input type="checkbox"/> Grados Específico(s): _____

0

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado	<input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
Ubicación(es)	<input type="checkbox"/> Todas <input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): _____ <input type="checkbox"/> Grados Específico(s): _____
Ámbito de Servicios	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito <input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado Sin cambio alguno

2018-19

Nuevo Modificado Sin cambio alguno

2019-20

Nuevo Modificado Sin cambio alguno

<p>3.3 Enfermeras y Apoyo</p> <ul style="list-style-type: none"> Las asistentes de salud brindaron apoyo en cada escuela Apoyo adicional de salud en las escuelas (p.ej. enfermeras vocacionales con licencia, enfermeras tituladas, contratos con agencias de enfermería) Se proporcionarán horarios extendidos para estudiantes con necesidades especiales, eventos especiales y programas 	<p>3.3 Enfermeras y Apoyo</p> <ul style="list-style-type: none"> Las asistentes de salud brindaron apoyo en cada escuela Apoyo adicional de salud en las escuelas (p.ej. enfermeras vocacionales con licencia, enfermeras tituladas, contratos con agencias de enfermería) Se proporcionarán horarios extendidos para estudiantes con necesidades especiales, eventos especiales y programas 	<p>3.3 Enfermeras y Apoyo</p> <ul style="list-style-type: none"> Las asistentes de salud brindaron apoyo en cada escuela Apoyo adicional de salud en las escuelas (p.ej. enfermeras vocacionales con licencia, enfermeras tituladas, contratos con agencias de enfermería) Se proporcionarán horarios extendidos para estudiantes con necesidades especiales, eventos especiales y programas
--	--	--

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19	2019-20
Cantidad	\$1,056,701	Cantidad	\$1,270,372
Fondo	Suplementario y de Concentración	Fondo	Suplementario y de Concentración
Referencia Presupuestaria	Fuente de Fondo Objeto(s) 010-0000-1XXX/2XXX/3XXX/5XXX	Referencia Presupuestaria	Fuente de Fondo Objeto(s) 010-0000- /2XXX-3XXX-5XXX

MEDIDA 4

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Todos Alumnos con Discapacidades
 [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]: _____

[Ubicación\(es\)](#)

Todas Escuelas Específica(s): _____
 Grados Específico(s): _____



Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes del Idioma Inglés Jóvenes de Hogar Temporal
 Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito A lo largo de la escuela
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)

Todas Escuelas Específica(s): _____
 Grados Específico(s): _____

[MEDIDAS/SERVICIOS](#)

2017-18

Nuevo Modificado Sin cambio alguno

3.4 Asistentes Bibliotecarios y de los Centros de Aprendizaje

- Brindarles apoyo a los estudiantes y padres para tener acceso a los libros y materiales de las bibliotecas; y para brindar apoyo adicional en los centros de aprendizaje

2018-19

Nuevo Modificado Sin cambio alguno

3.4 Asistentes Bibliotecarios y de los Centros de Aprendizaje

- Brindarles apoyo a los estudiantes y padres para tener acceso a los libros y materiales de las bibliotecas; y para brindar apoyo adicional en los centros de aprendizaje

2019-20

Nuevo Modificado Sin cambio alguno

3.4 Asistentes Bibliotecarios y de los Centros de Aprendizaje

- Brindarles apoyo a los estudiantes y padres para tener acceso a los libros y materiales de las bibliotecas; y para brindar apoyo adicional en los centros de aprendizaje

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad	\$447,250	Cantidad	\$456,195	Cantidad	\$465,319
Fondo	Suplementario y de Concentración	Fondo	Suplementario y de Concentración	Fondo	Suplementario y de Concentración
Referencia Presupuestaria	Fuente de Fondo Objeto(s) 010-0000-2XXX/3XXX	Referencia Presupuestaria	Fuente de Fondo Objeto(s) 010-0000-2XXX/3XXX	Referencia Presupuestaria	Fuente de Fondo Objeto(s) 010-0000-2XXX/3XXX

MEDIDA 5

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<u>Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado</u>	<input type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades
	<input type="checkbox"/> [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]: _____	
<u>Ubicación(es)</u>	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): _____
	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s): _____	

0

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<u>Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado</u>	<input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal
	<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos	
<u>Ámbito de Servicios</u>	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela
	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados	
<u>Ubicación(es)</u>	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): _____
	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s): _____	

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado Sin cambio alguno

2018-19

Nuevo Modificado Sin cambio alguno

2019-20

Nuevo Modificado Sin cambio alguno

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad
Fondo
Referencia Presupuestaria

2018-19

Cantidad
Fondo
Referencia Presupuestaria

2019-20

Cantidad
Fondo
Referencia Presupuestaria

MEDIDA **6**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado

Todos Alumnos con Discapacidades
 [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]: _____

Ubicación(es)

Todas Escuelas Específica(s): _____
 Grados Específico(s): _____

0

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado

Estudiantes del Idioma Inglés Jóvenes de Hogar Temporal
 Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

A lo largo del distrito A lo largo de la escuela
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)

Todas Escuelas Específica(s): _____
 Grados Específico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado Sin cambio alguno

3.5 Programa de Música del Distrito

- Proporcionar música para estudiantes incluyendo clases de la Banda de Honor
- Los estudiantes tendrán oportunidades musicales para presentar (p.ej. exhibición VAPA de artes visuales y escénicas, exhibición de Primavera, presentación de la Banda de Honor, otros eventos comunitarios y del distrito escolar)
- Los costos de los materiales, incluyendo transporte y personal (p.ej. maestros de música)

Programa de Mariachi

- Se ofrecerá el Programa de Mariachi para todos los estudiantes del distrito e incluirá materiales, uniformes, e instrumentos adicionales según lo necesario
- Los estudiantes participantes presentaran en los eventos del distrito (p.ej. Universidad para Padres, Celebración de Reconocimiento a Padres Voluntarios del Distrito, evento de Bienvenida por el Regreso a Clases en el Distrito, Día de Cesar Chávez, exhibición VAPA)

Alcance Comunitario para el Programa de Jazz

- Los costos del alcance comunitario según lo necesario para promover el Programa de Jazz
- Oportunidades de aprendizaje extendido para el Programa de Jazz (p.ej. programa de verano). Los costos para esta medida están bajo Oportunidades de Aprendizaje Extendido Meta 1, Medida 1.6

Programa de Artes Visuales y Escénicas (VAPA)

2018-19

Nuevo Modificado Sin cambio alguno

3.5 Programa de Música del Distrito

- Proporcionar música para estudiantes incluyendo clases de la Banda de Honor
- Los estudiantes tendrán oportunidades musicales para presentar (p.ej. exhibición VAPA de artes visuales y escénicas, exhibición de Primavera, presentación de la Banda de Honor, otros eventos comunitarios y del distrito escolar)
- Los costos de los materiales, incluyendo transporte y personal (p.ej. maestros de música, contratos de empleados, personal para eventos)
- Está programado el Campamentos de Enriquecimiento Musical para el verano del 2018

Programa de Mariachi

2019-20

Nuevo Modificado Sin cambio alguno

3.5 Programa de Música del Distrito

- Proporcionar música para estudiantes incluyendo clases de la Banda de Honor
- Los estudiantes tendrán oportunidades musicales para presentar (p.ej. exhibición VAPA de artes visuales y escénicas, exhibición de Primavera, presentación de la Banda de Honor, otros eventos comunitarios y del distrito escolar)
- Los costos de los materiales, incluyendo transporte y personal (p.ej. maestros de música)
- Está programado el Campamentos de Enriquecimiento Musical para el verano del 2019

Programa de Mariachi

- Se ofrecerá el Programa de Mariachi para todos los estudiantes del distrito e incluirá materiales, uniformes, e instrumentos adicionales según lo necesario
- Los estudiantes participantes presentaran en los eventos del distrito (p.ej. Universidad para

<ul style="list-style-type: none"> • Costos para materiales, capacitación, transporte, personal 	<ul style="list-style-type: none"> • Se ofrecerá el Programa de Mariachi para todos los estudiantes del distrito e incluirá materiales, uniformes, e instrumentos adicionales según lo necesario • Los estudiantes participantes presentaran en los eventos del distrito (p.ej. Universidad para Padres, Celebración de Reconocimiento a Padres Voluntarios del Distrito, evento de Bienvenida por el Regreso a Clases en el Distrito, Día de Cesar Chávez, exhibición VAPA) <p>Alcance Comunitario para el Programa de Jazz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los costos del alcance comunitario según lo necesario para promover el Programa de Jazz • Oportunidades de aprendizaje extendido para el Programa de Jazz (p.ej. programa de verano). Los costos para esta medida están bajo Oportunidades de Aprendizaje Extendido Meta 1, Medida 1.6 <p>Programa de Artes Visuales y Escénicas (VAPA)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Costos para materiales, capacitación, transporte, personal 	<p>Padres, Celebración de Reconocimiento a Padres Voluntarios del Distrito, evento de Bienvenida por el Regreso a Clases en el Distrito, Día de Cesar Chávez, exhibición VAPA)</p> <p>Alcance Comunitario para el Programa de Jazz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los costos del alcance comunitario según lo necesario para promover el Programa de Jazz • Oportunidades de aprendizaje extendido para el Programa de Jazz (p.ej. programa de verano). Los costos para esta medida están bajo Oportunidades de Aprendizaje Extendido Meta 1, Medida 1.6 <p>Programa de Artes Visuales y Escénicas (VAPA)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Costos para materiales, capacitación, transporte, personal
--	--	--

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad \$2,918,907

Fondo Suplementario y de Concentración

Referencia Presupuestaria Fuente de Fondo Objeto(s) 010-0000-1XXX-6XXX

2018-19

Cantidad \$2,986,071

Fondo Suplementario y de Concentración

Referencia Presupuestaria Fuente de Fondo Objeto(s) 010-0000-1XXX-6XXX

2019-20

Cantidad \$3,001,001

Fondo Fuente de Fondo Objeto(s)

Referencia Presupuestaria 010-0000-1XXX-6XXX

MEDIDA 7

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado

Todos Alumnos con Discapacidades [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]: _____

Ubicación(es)

Todas Escuelas Específica(s): Escuelas secundarias con programas deportivos

Grados Específico(s): 6º , 7º y 8º

0

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado

Estudiantes del Idioma Inglés Jóvenes de Hogar Temporal

Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

A lo largo del distrito A lo largo de la escuela

Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)

Todas Escuelas Específica(s): _____

Grados Específico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

2018-19

2019-20

Nuevo Modificado Sin cambio alguno

- Asignación de fondos para Deportes Después del Horario de Clases (p.ej. estipendios, cuotas, materiales, uniformes)

Nuevo Modificado Sin cambio alguno

- Asignación de fondos para Deportes Después del Horario de Clases (p.ej. estipendios, cuotas, materiales, uniformes)

Nuevo Modificado Sin cambio alguno

- Asignación de fondos para Deportes Después del Horario de Clases (p.ej. estipendios, cuotas, materiales, uniformes)

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad \$211,089

Fondo Suplementario y de Concentración

Referencia Presupuestaria Fuente de Fondo Objeto(s) 010-0000-1XXX-5XXX

2018-19

Cantidad \$227,048

Fondo Suplementario y de Concentración

Referencia Presupuestaria Fuente de Fondo Objeto(s) 010-0000-1XXX-5XXX

2019-20

Cantidad \$227,048

Fondo Suplementario y de Concentración

Referencia Presupuestaria Fuente de Fondo Objeto(s) 010-0000-1XXX-5XXX

MEDIDA 8

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado](#) Todos Alumnos con Discapacidades [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]: _____

Ubicación(es)

Todas

Escuelas Específica(s): _____

Grados Especifico(s): _____

○

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado

Estudiantes del Idioma Inglés Jóvenes de Hogar Temporal
 Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

A lo largo del distrito A lo largo de la escuela
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

○

Ubicación(es)

Todas

Escuelas Específica(s): _____

Grados Especifico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado Sin cambio alguno

3.7 Apoyo Administrativo

- Apoyo del personal escolar y de la oficina del distrito para los programas estudiantiles de todo el distrito (por ejemplo, personal certificado, clasificado)

2018-19

Nuevo Modificado Sin cambio alguno

3.7 Apoyo Administrativo

- Apoyo del personal escolar y de la oficina del distrito para los programas estudiantiles de todo el distrito (por ejemplo, personal certificado, clasificado)
- Todas las escuelas secundarias y escuelas primarias de Kindergarten a 8º Grado recibieron apoyo adicional administrativo (p.ej. subdirectores)
- El personal administrativo de la oficina del distrito brinda apoyo para los programas de los estudiantes y sus familia (p.ej. Programas de Enriquecimiento Estudiantil, familias McKinney-Vento, Jóvenes de Adopción Temporal, Educación Migrante, programas de tutoría, Programas de Verano, etc.

2019-20

Nuevo Modificado Sin cambio alguno

3.7 Apoyo Administrativo

- Apoyo del personal escolar y de la oficina del distrito para los programas estudiantiles de todo el distrito (por ejemplo, personal certificado, clasificado)
- Todas las escuelas secundarias y escuelas primarias de Kindergarten a 8º Grado recibieron apoyo adicional administrativo (p.ej. subdirectores)
- El personal administrativo de la oficina del distrito brinda apoyo para los programas de los estudiantes y sus familia (p.ej. Programas de Enriquecimiento Estudiantil, familias McKinney-Vento, Jóvenes de Adopción Temporal, Educación Migrante, programas de tutoría, Programas de Verano, etc.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad	\$1,914,209	Cantidad	\$2,180,363	Cantidad	\$2,215,990
Fondo	Suplementario y de Concentración	Fondo	Suplementario y de Concentración	Fondo	Suplementario y de Concentración
Referencia Presupuestaria	Fuente de Fondo Objeto(s) 010-0000-1XXX/2XXX/3XXX	Referencia Presupuestaria	Fuente de Fondo Objeto(s) 010-0000-1XXX/2XXX/3XXX	Referencia Presupuestaria	Fuente de Fondo Objeto(s) 010-0000-1XXX/2XXX/3XXX

MEDIDA 9

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado

Todos Alumnos con Discapacidades
 [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]: _____

Ubicación(es)

Todas Escuelas Específica(s): _____
 Grados Específico(s): _____

○

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado

Estudiantes del Idioma Inglés Jóvenes de Hogar Temporal
 Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

A lo largo del distrito A lo largo de la escuela ○
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)

Todas Escuelas Específica(s): _____
 Grados Específico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

2018-19

2019-20

<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambio alguno	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambio alguno	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambio alguno
<p>3.8 Choferes adicionales para los autobuses escolares</p> <ul style="list-style-type: none"> Mantener los puestos de choferes adicionales del 2017-2018 para apoyar los programas del distrito (por ejemplo, excursiones, programas de aprendizaje extendido, capacitación para los padres) 	<p>3.8 Choferes adicionales para los autobuses escolares</p> <ul style="list-style-type: none"> Mantener los puestos de choferes adicionales del 2017-2018 para apoyar los programas del distrito (por ejemplo, excursiones, programas de aprendizaje extendido, capacitación para los padres) 	<p>3.8 Choferes adicionales para los autobuses escolares</p> <ul style="list-style-type: none"> Mantener los puestos de choferes adicionales del 2017-2018 para apoyar los programas del distrito (por ejemplo, excursiones, programas de aprendizaje extendido, capacitación para los padres)

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad

\$273,288

Fondo

Suplementario y de Concentración

Referencia Presupuestaria

Fuente de Fondo Objeto(s) 010-0000-2XXX-3XXX

2018-19

Cantidad

\$278,754

Fondo

Suplementario y de Concentración

Referencia Presupuestaria

Fuente de Fondo Objeto(s) 010-0000-2XXX-3XXX

2019-20

Cantidad

\$284,329

Fondo

Suplementario y de Concentración

Referencia Presupuestaria

Fuente de Fondo Objeto(s) 010-0000-2XXX-3XXX

MEDIDA 10

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado

Todos Alumnos con Discapacidades [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]: _____

Ubicación(es)

Todas Escuelas Específica(s): Hubbard - Latino Youth Cinema Project

San Antonio, LUCHA, Mathson, and Chavez - Code to the Future
Sheppard MS and Fischer MS - New Tech Network

Grados Específico(s): _____



Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes del Idioma Inglés Jóvenes de Hogar Temporal
 Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito A lo largo de la escuela ○
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)

Todas Escuelas Especifica(s): _____ Grados Específico(s): _____

[MEDIDAS/SERVICIOS](#)

2017-18

Nuevo Modificado Sin cambio alguno

3.9 Aprendizaje del Siglo XXI (por ejemplo, ambiente para el aprendizaje, tecnología, capacitación profesional, materiales, útiles escolares)

- Enriquecer a las escuelas con aprendizaje del Siglo XXI (por ejemplo, proyectos en las instalaciones)
- Red New Tech; Code to the Future, y proyecto de Cinema Latino de la Juventud (LYCP, por sus siglas en inglés)
- Salones de clases del Siglo XXI (por ejemplo, muebles, aparatos, tecnología)
- Costos por tecnología adicional de apoyo específico al enfoque escolar, capacitación profesional, materiales, útiles escolares

2018-19

Nuevo Modificado
 Sin cambio alguno

3.9 Aprendizaje del Siglo XXI (por ejemplo, ambiente para el aprendizaje, tecnología, capacitación profesional, materiales, útiles escolares)

- Enriquecer a las escuelas con aprendizaje del Siglo XXI (por ejemplo, proyectos en las instalaciones)
- Red New Tech; Code to the Future, y proyecto de Cinema Latino de la Juventud (LYCP, por sus siglas en inglés)
- Salones de clases del Siglo XXI (por ejemplo, muebles, aparatos, tecnología)
- Costos por tecnología adicional de apoyo específico al enfoque escolar, capacitación profesional, materiales, útiles escolares

2019-20

Nuevo Modificado
 Sin cambio alguno

3.9 Aprendizaje del Siglo XXI (por ejemplo, ambiente para el aprendizaje, tecnología, capacitación profesional, materiales, útiles escolares)

- Enriquecer a las escuelas con aprendizaje del Siglo XXI (por ejemplo, proyectos en las instalaciones)
- Red New Tech; Code to the Future, y proyecto de Cinema Latino de la Juventud (LYCP, por sus siglas en inglés)
- Salones de clases del Siglo XXI (por ejemplo, muebles, aparatos, tecnología)
- Costos por tecnología adicional de apoyo específico al enfoque escolar, capacitación profesional, materiales, útiles escolares

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad

\$1,050,000

Fondo

Suplementario y de Concentración

Referencia Presupuestaria

Fuente de Fondo Objeto(s) 010-0000-1XXX-6XXX

2018-19

Cantidad

\$1,050,000

Fondo

Suplementario y de Concentración

Referencia Presupuestaria

Fuente de Fondo Objeto(s) 010-0000-1XXX-6XXX

2019-20

Cantidad

\$1,050,000

Fondo

Suplementario y de Concentración

Referencia Presupuestaria

Fuente de Fondo Objeto(s) 010-0000-1XXX-6XXX

MEDIDA 11

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado

Todos Alumnos con Discapacidades [Otros Subgrupo(s)]
Específico(s): _____

Ubicación(es)

Todas Escuelas Específica(s): _____
 Grados Específico(s): _____

○

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado

Estudiantes del Idioma Inglés Jóvenes de Hogar Temporal
 Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

A lo largo del distrito A lo largo de la escuela
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)

Todas Escuelas Específica(s): _____ Grados
Específico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado No cambiado

3.10 Mejoras a las instalaciones escolares

- Personal adicional de mantenimiento para apoyar las mejoras a las instalaciones
- Suministros, materiales, y equipo para apoyar al personal

2018-19

Nuevo Modificado Sin cambio alguno

3.10 Mejoras a las instalaciones escolares

Esta medida ha sido descontinuada. Vea la Actualización Anual para más información

2019-20

Nuevo Modificado Sin cambio alguno

3.10 Mejoras a las instalaciones escolares

Esta medida ha sido descontinuada. Vea la Actualización Anual para más información

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad

\$264,562

Fondo

Suplementario y de Concentración

Referencia Presupuestaria

Fuente de Fondo Objeto(s) 010-0000-(1XXX-6XXX)

2018-19

Cantidad

No aplicable

Fondo

No aplicable

Referencia Presupuestaria

No aplicable

2019-20

Cantidad

No aplicable

Fondo

No aplicable

Referencia Presupuestaria

No aplicable

MEDIDA 12

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado

Todos Alumnos con Discapacidades

[Otros Subgrupo(s) Específico(s)]: _____

Ubicación(es)

Todas Escuelas Específica(s): _____

Grados Específico(s): _____

0

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado

- Estudiantes del Idioma Inglés Jóvenes de Hogar Temporal
 Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

- A lo largo del distrito A lo largo de la escuela
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)

- Todas Escuelas Específica(s): _____
 Grados Específico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambio alguno 3.11 Mantenimiento y Reparación de Rutina Restringido <ul style="list-style-type: none"> Mantenimiento y Reparación de instalaciones escolares y de la oficina del distrito escolar (p.ej. materiales, provisiones, servicios y mantenimiento). 	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambio alguno 3.11 Mantenimiento y Reparación de Rutina Restringido <ul style="list-style-type: none"> Mantenimiento y Reparación de instalaciones escolares y de la oficina del distrito escolar (p.ej. materiales, provisiones, servicios y mantenimiento). 	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Sin cambio alguno 3.11 Mantenimiento y Reparación de Rutina Restringido <ul style="list-style-type: none"> Mantenimiento y Reparación de instalaciones escolares y de la oficina del distrito escolar (p.ej. materiales, provisiones, servicios y mantenimiento).

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad \$3,769,516	Cantidad \$3,769,516	Cantidad \$3,769,516
Fondo Base	Fondo Base	Fondo Base
Referencia Presupuestaria Fuente de Fondo Objeto(s) 05-0000-(2XXX-7XXX)	Referencia Presupuestaria Fuente de Fondo Objeto(s) 05-0000-	Referencia Presupuestaria Fuente de Fondo Objeto(s) 05-0000-(2XXX-7XXX)

(2XXX-7XXX)

MEDIDA

13

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

2018-19

2019-20

Nuevo Modificado Sin cambio alguno

Nuevo Modificado
 Sin cambio alguno

Nuevo Modificado
 Sin cambio alguno

Esta medida no fue implementada en el 2017-2018. Vea la Actualización Anual para más información.

3.12 Crear un ambiente comprensivo en todas las escuelas
• Financiar mini proyectos en los planteles escolares para mejorar el ambiente escolar (por ejemplo, materiales, suministros, servicios)

3.12 Crear un ambiente comprensivo en todas las escuelas
• Financiar mini proyectos en los planteles escolares para mejorar el ambiente escolar (por ejemplo, materiales, suministros, servicios)

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad No aplicable
Fondo No aplicable
Referencia Presupuestaria No aplicable

Cantidad \$100,000
Fondo Base
Referencia Presupuestaria Fuente de Fondo Objeto(s) 05-0000-(2XXX-7XXX)

Cantidad \$100,000
Fondo Base
Referencia Presupuestaria Fuente de Fondo Objeto(s) 05-0000-(2XXX-7XXX)

MEDIDA 14

2017-18

Nuevo Modificado Sin cambio alguno

Esta medida no fue implementada en el 2017-2018. Vea la Actualización Anual para más información.

2018-19

Nuevo Modificado
 Sin cambio alguno

3.13 Garantizar un ambiente escolar seguro

- Financiar mini proyectos en los planteles escolares para mejorar la seguridad escolar (por ejemplo, materiales, suministros, servicios)

2019-20

Nuevo Modificado
 Sin cambio alguno

3.13 Garantizar un ambiente escolar seguro

- Financiar mini proyectos en los planteles escolares para mejorar la seguridad escolar (por ejemplo, materiales, suministros, servicios)

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad

No aplicable

Fondo

No aplicable

Referencia
Presupuestaria

No aplicable

2018-19

Cantidad

\$100,000

Fondo

Suplementarios
y de
Concentración

Referencia
Presupuestaria

2019-20

Cantidad

\$100,000

Fondo

Suplementarios y de
Concentración

Referencia
Presupuestaria

Metas, Medidas, y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Nuevo

Modificado

Sin cambio alguno

Meta 4

Entablar a los miembros de todos los sectores de una manera significativa que fomente un ambiente positivo para el aprendizaje, el trabajo, y en la comunidad que este enfocado en el rendimiento estudiantil.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

Prioridades Estatales: Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
 Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados de los Estudiantes)
 Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)
 Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)
 Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)
 Prioridad 8: Otros Resultados de los Estudiantes (Resultados de los Estudiantes)

Prioridades Locales:

- Aumentar la participación de los padres

Necesidad Identificada

La participación de los miembros de los sectores es crítica para el triunfo académico de todos los estudiantes.

El aporte reciente de la comunidad sobre el LCAP muestra que los padres desean una comunicación mejorada desde todas las escuelas a través de estrategias múltiples. Para aumentar la participación de los padres y la asistencia a las escuelas/al distrito, debe atenderse un énfasis en la comunicación mejorada para los padres a través de una variedad de estrategias (por ejemplo, sitios web, calendarios, llamadas automatizadas/grabadas, programas para mensajes de texto, invitaciones personales de parte de las escuelas/del personal). Un énfasis en entablar a los padres y compartir las expectativas que ellos tienen que participar en las experiencia de las escuelas de sus hijos debe mejorar en base al bajo porcentaje de padres que asistieron a los eventos de

Las sesiones de aporte indicaron que los padres desean apoyo adicional con clases de inglés, tecnología, comprensión de cómo ayudar a sus hijos a ir a la universidad, capacitación sobre el *bullying* y la seguridad cibernética y capacitación sobre el gobierno escolar.

Los padres aprecian la traducción y la interpretación que es necesaria para aclarar la comunicación entre los padres y las escuelas. El aporte de los miembros de los sectores sugirió que el ARUSD

continúe manteniendo el apoyo actual, pero que también aumenten los servicios de traducciones/interpretaciones en todas las escuelas en eventos del distrito en español y un aumento en vietnamita.

Hay un fuerte apoyo para la posición de nuestros Enlaces Comunitarios entre todos los miembros de los sectores. Especialmente los padres sienten que este papel ha contribuido a que ellos se sientan invitados y bienvenidos en sus planteles escolares. Además es validado por el 96% de clasificación de favorabilidad por el “sentirse bienvenidos a participar en sus escuelas”. Además, el 97% de los padres sienten que “el personal escolar los trata con respeto”. Los datos de los Foros Comunitarios del LCAP además confirman la necesidad de continuar con este apoyo para los padres; sin embargo, a los padres les gustaría ver un enfoque más orientado a las necesidades de cada escuela individualmente (por ejemplo, capacitaciones para los padres, conexión con los recursos, etc.)

RESULTADOS MEDIBLES ESPERADOS Y ANUALES

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de registro para las noches de Orientación para las Familias (Back-to-School Nights) • Hojas de registro para las noches de Recepción Escolar para Padres (Open House) y/o de asistencia a eventos escolares de culminación • Hojas de registro de asistencia para las reuniones de DAC y DELAC • Hojas de registro de los eventos de Universidad de Padres • Asistencia a las reuniones de padres en las escuelas 	<ul style="list-style-type: none"> • El Distrito Escolar Elemental de Alum Rock (ARUSD, por sus siglas en inglés) tuvo un 71% de asistencia de padres en las Noches de Orientación para las Familias (Back to School Nights) • El ARUSD tuvo un 61% de asistencia de padres en las noches de Recepción Escolar (Open House) • Cada escuela llevo a cabo por lo menos 5 reuniones del Concejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) durante el año escolar 2016-2017 • El ARUSD tuvo un índice de asistencia de 64% para las reuniones del Comité DAC • El ARUSD tuvo un índice de asistencia de 70% para 	<ul style="list-style-type: none"> • Los indicadores locales requeridos serán desarrollados con los resultados mensurables a continuación para el año escolar 17-18 para los datos del Tablero de California • Mantener una asistencia de 90% o más alta de los padres a las Noches de Orientación para las Familias en cada escuela siendo verificada por las hojas de registro de los salones de clases • Mantener una asistencia de 90% o más alta de los padres a las noches de Recepción Escolar siendo verificada por las hojas de registro de los salones de clases • 80% de participación de los padres representantes en 	<ul style="list-style-type: none"> • Los indicadores locales requeridos serán desarrollados con los resultados mensurables a continuación para el año escolar 17-18 para los datos del Tablero de California • Mantener una asistencia de 90% o más alta de los padres a las Noches de Orientación para las Familias en cada escuela siendo verificada por las hojas de registro de los salones de clases • Mantener una asistencia de 90% o más alta de los padres a las noches de Recepción Escolar siendo verificada por las hojas de registro de los salones de clases • 80% de participación de los padres representantes en las reuniones del Comité 	<ul style="list-style-type: none"> • Los indicadores locales requeridos serán desarrollados con los resultados mensurables a continuación para el año escolar 17-18 para los datos del Tablero de California • Mantener una asistencia de 90% o más alta de los padres a las Noches de Orientación para las Familias en cada escuela siendo verificada por las hojas de registro de los salones de clases • Mantener una asistencia de 90% o más alta de los padres a las noches de Recepción Escolar siendo verificada por las hojas de registro de los salones de clases • 80% de participación de los padres representantes en las reuniones del Comité DAC

	<p>las reuniones del Comité DELAC</p> <ul style="list-style-type: none"> • 398 padres asistieron a la Universidad para Padres en octubre de 2016. • Más de 200 madres e hijas asistieron al evento de Madres e Hijas de la Universidad para Padres • Colectivamente, nuestras escuelas tuvieron un promedio de 22 padres/miembros de la comunidad por cada plantel escolar en las reuniones de padres 	<p>las reuniones del Comité DAC medido por las hojas de registro del DAC</p> <ul style="list-style-type: none"> • 80% de participación de los padres representantes en las reuniones del Comité DELAC medido por las hojas de registro del DELAC • Por lo menos 360 participantes (un mínimo de 15 por plantel escolar) en los eventos de la Universidad para Padres medido por las hojas de registro • La asistencia de 25 o más padres a las reuniones de padres en los planteles escolares medido por la hojas de registro 	<p>DAC medido por las hojas de registro del DAC</p> <ul style="list-style-type: none"> • 80% de participación de los padres representantes en las reuniones del Comité DELAC medido por las hojas de registro del DELAC • Por lo menos 360 participantes (un mínimo de 15 por plantel escolar) en los eventos de la Universidad para Padres medido por las hojas de registro • La asistencia de 25 o más padres a las reuniones de padres en los planteles escolares medido por la hojas de registro 	<p>medido por las hojas de registro del DAC</p> <ul style="list-style-type: none"> • 80% de participación de los padres representantes en las reuniones del Comité DELAC medido por las hojas de registro del DELAC • Por lo menos 360 participantes (un mínimo de 15 por plantel escolar) en los eventos de la Universidad para Padres medido por las hojas de registro • La asistencia de 25 o más padres a las reuniones de padres en los planteles escolares medido por la hojas de registro
--	--	--	---	---

Acciones Planificadas/Servicios

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestados, como sea necesario.

MEDIDA **1**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<u>Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/> [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]: _____
<u>Ubicación(es)</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): _____	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s): _____

0

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<u>Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Adopción Temporal
	<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos	
<u>Ámbito de Servicios</u>	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela
	<input checked="" type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados	
<u>Ubicación(es)</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): _____
		<input type="checkbox"/> Grados Específico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado Sin cambio alguno

4.1 Participación, alcance y capacitación de los padres y la comunidad

- Reuniones mensuales de SPARC con representantes designados de las escuelas para tratar temas variados con la Superintendente

2018-19

Nuevo Modificado Sin cambio alguno

4.1 Participación, alcance y capacitación de los padres y la comunidad

- Reuniones mensuales de SPARC con representantes designados de las escuelas para tratar temas variados con la Superintendente

2019-20

Nuevo Modificado Sin cambio alguno

4.1 Participación, alcance y capacitación de los padres y la comunidad

- Reuniones mensuales de SPARC con representantes designados de las escuelas para tratar temas variados con la Superintendente

- Reuniones regulares de DAC y DELAC con representantes designados de las escuelas y/o con sus representantes alternos
- Participación de los padres y de la comunidad (por ejemplo, Evento de Cesar Chavez, eventos comunitarios, y planificación de eventos culturales)
- Evento de Padres Jubilee para celebrar a los padres voluntarios en todo el distrito
- Entablar y capacitar a los padres como voluntarios para apoyar a las escuelas
- Proporcionar a los padres de las oportunidades para compartir acerca de nuestras escuelas como reclutadores escolares
- Administradores del Distrito, Directores, y Enlaces Comunitarios que trabajen con agencias externas para proporcionar capacitación a los padres en temas variados (por ejemplo, tecnología, inglés como segundo idioma, preparación para la universidad, acoso escolar (bullying), seguridad cibernética/de internet)
- Apoyo a los padres voluntarios (por ejemplo, capacitación para apoyar/ayudar a las escuelas)
- Apoyo para el gobierno y consultoría de los padres (por ejemplo, capacitación para los comités- de DAC, DELAC, SSC, ELAC)
- Costos para los talleres de padres y estrategias para el apoyo de los padres (por ejemplo, capacitación de YMCA, PIQUE, otras agencias)
- Proporcionar a los padres de oportunidades para asistir a conferencias del condado o dentro del estado para apoyar el aprendizaje de los padres para mejorar sus capacidades para ser padres

- Reuniones regulares de DAC y DELAC con representantes designados de las escuelas y/o con sus representantes alternos
- Participación de los padres y de la comunidad (por ejemplo, Evento de Cesar Chavez, eventos comunitarios, y planificación de eventos culturales)
- Evento de Padres Jubilee para celebrar a los padres voluntarios en todo el distrito
- Entablar y capacitar a los padres como voluntarios para apoyar a las escuelas
- Proporcionar a los padres de las oportunidades para compartir acerca de nuestras escuelas como reclutadores escolares
- Administradores del Distrito, Directores, y Enlaces Comunitarios que trabajen con agencias externas para proporcionar capacitación a los padres en temas variados (por ejemplo, tecnología, inglés como segundo idioma, preparación para la universidad, acoso escolar (bullying), seguridad cibernética/de internet)
- Apoyo a los padres voluntarios (por ejemplo, capacitación para apoyar/ayudar a las escuelas)
- Apoyo para el gobierno y consultoría de los padres (por ejemplo, capacitación para los comités- de DAC, DELAC, SSC, ELAC)
- Costos para los talleres de padres y estrategias para el apoyo de los padres (por ejemplo, capacitación de YMCA, PIQUE, otras agencias)
- Proporcionar a los padres de oportunidades para asistir a conferencias del condado o dentro del estado para apoyar el aprendizaje de los padres para mejorar sus capacidades para ser padres

- Reuniones regulares de DAC y DELAC con representantes designados de las escuelas y/o con sus representantes alternos
- Participación de los padres y de la comunidad (por ejemplo, Evento de Cesar Chavez, eventos comunitarios, y planificación de eventos culturales)
- Evento de Padres Jubilee para celebrar a los padres voluntarios en todo el distrito
- Entablar y capacitar a los padres como voluntarios para apoyar a las escuelas
- Proporcionar a los padres de las oportunidades para compartir acerca de nuestras escuelas como reclutadores escolares
- Administradores del Distrito, Directores, y Enlaces Comunitarios que trabajen con agencias externas para proporcionar capacitación a los padres en temas variados (por ejemplo, tecnología, inglés como segundo idioma, preparación para la universidad, acoso escolar (bullying), seguridad cibernética/de internet)
- Apoyo a los padres voluntarios (por ejemplo, capacitación para apoyar/ayudar a las escuelas)
- Apoyo para el gobierno y consultoría de los padres (por ejemplo, capacitación para los comités- de DAC, DELAC, SSC, ELAC)
- Costos para los talleres de padres y estrategias para el apoyo de los padres (por ejemplo, capacitación de YMCA, PIQUE, otras agencias)
- Proporcionar a los padres de oportunidades para asistir a conferencias del condado o dentro del estado para apoyar el aprendizaje de los padres para mejorar sus capacidades para ser padres
- El Distrito Escolar de Alum Rock formará un Comité Consultivo del LCAP compuesto por representantes de varios miembros de todos los sectores (estudiantes, padres, maestros). El comité tendrá tres reuniones durante el ciclo escolar para dar aporte en el proceso de actualizar y/o desarrollar el LCAP.

- El Distrito Escolar de Alum Rock formará un Comité Consultivo del LCAP compuesto por representantes de varios miembros de todos los sectores (estudiantes, padres, maestros). El comité tendrá tres reuniones durante el ciclo escolar para dar aporte en el proceso de actualizar y/o desarrollar el LCAP.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad	\$65,598
Fondo	Suplementario y de Concentración
Referencia Presupuestaria	Fuente de Fondos Objeto(s) 010-0000-43XX/58XX

2018-19

Cantidad	\$101,098
Fondo	Suplementario y de Concentración
Referencia Presupuestaria	Fuente de Fondos Objeto(s) 010-0000-43XX/58XX

2019-20

Cantidad	\$101,098
Fondo	Suplementario y de Concentración
Referencia Presupuestaria	Fuente de Fondos Objeto(s) 010-0000-43XX/58XX

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado

Todos Alumnos con Discapacidades [Otros Subgrupo(s)]
Específico(s): _____

Ubicación(es)

Todas Escuelas Específica(s): _____ Grados
Específico(s): _____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado

Estudiantes del Idioma Inglés Jóvenes de Adopción Temporal
 Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

A lo largo del distrito A lo largo de la escuela
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)

Todas Escuelas Específica(s): _____ Grados
Específico(s): _____

MEDIDA **2**

2017-18

Nuevo Modificado Sin cambio alguno

4.2 Apoyo Adicional de traducción/interpretación (por ejemplo, para apoyar los servicios de traducción de todo el distrito)

- Servicios adicionales de traducción para proporcionar apoyo a los padres en otros idiomas (por ejemplo, español, vietnamita, otros idiomas cuando sea necesario; apoyo para sordos y discapacitados del oído)
- Contratos con agencias externas para proporcionar apoyo adicional a las escuelas y

2018-19

Nuevo Modificado Sin cambio alguno

4.2 Apoyo Adicional de traducción/interpretación (por ejemplo, para apoyar los servicios de traducción de todo el distrito)

- Servicios adicionales de traducción para proporcionar apoyo a los padres en otros idiomas (por ejemplo, español, vietnamita, otros idiomas cuando sea necesario; apoyo para sordos y discapacitados del oído)
- Contratos con agencias externas para proporcionar apoyo adicional a las escuelas y al distrito en las reuniones de padres y en eventos de todo el distrito

2019-20

Nuevo Modificado Sin cambio alguno

4.2 Apoyo Adicional de traducción/interpretación (por ejemplo, para apoyar los servicios de traducción de todo el distrito)

- Servicios adicionales de traducción para proporcionar apoyo a los padres en otros idiomas (por ejemplo, español, vietnamita, otros idiomas cuando sea necesario; apoyo para sordos y discapacitados del oído)
- Contratos con agencias externas para proporcionar apoyo adicional a las escuelas

al distrito en las reuniones de padres y en eventos de todo el distrito

- Técnico de traducción/interpretación adicional en vietnamita para apoyar el incremento de la necesidad

Para Medidas/Servicios no se incluye como contribuyendo a reunir los Requisitos de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que reciben el servicio
Todos

Lugar(es)
Todas las escuelas

- Técnico de traducción/interpretación adicional en vietnamita para apoyar el incremento de la necesidad

Para Medidas/Servicios no se incluye como contribuyendo a reunir los Requisitos de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que reciben el servicio
Todos

Lugar(es)
Todas las escuelas

y al distrito en las reuniones de padres y en eventos de todo el distrito

- Técnico de traducción/interpretación adicional en vietnamita para apoyar el incremento de la necesidad

Para Medidas/Servicios no se incluye como contribuyendo a reunir los Requisitos de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que reciben el servicio
Todos

Lugar(es)
Todas las escuelas

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad	\$142,265
Fondo	Suplementario y de Concentración
Referencia Presupuestaria	Fuente de Fondo Objeto(s) 010-0000-1XXX/3XXX/5XXX

2018-19

Cantidad	\$199,696
Fondo	Suplementario y de Concentración
Referencia Presupuestaria	Fuente de Fondo Objeto(s) 010-0000-1XXX/3XXX/5XXX

2019-20

Cantidad	\$202,420
Fondo	Suplementario y de Concentración
Referencia Presupuestaria	Fuente de Fondo Objeto(s) 010-0000-1XXX/3XXX/5XXX

MEDIDA **3**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado

- Todos Alumnos con Discapacidades
 [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]: _____

Ubicación(es)

- Todas Escuelas Específica(s): _____
 Grados Específico(s): _____



Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado

- Estudiantes del Idioma Inglés Jóvenes de Adopción Temporal
 Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

- A lo largo del distrito A lo largo de la escuela
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)

- Todas Escuelas Específica(s): _____
 Grados Específico(s): _____

Medidas/Servicios

2017-18

- Nuevo Modificado Sin cambio alguno

4. 3 Universidad para Padres

- Las oportunidades de aprendizaje para los padres en todo el distrito (por ejemplo, talleres para los padres en una variedad de temas, evento de Padres e Hijos, evento de Madres e Hijas)
- Apoyo para los estudiantes (por ejemplo, clases en los días de la Universidad para Padres, cuidado de niños)
- Costos para materiales y útiles , incluyendo contratos (por ejemplo, proveedores, oradores invitados)
- Proporcionar talleres que son diferentes de los de los eventos anteriores de la Universidad para Padres

2018-19

- Nuevo Modificado Sin cambio alguno

4. 3 Universidad para Padres

- Las oportunidades de aprendizaje para los padres en todo el distrito (por ejemplo, talleres para los padres en una variedad de temas, evento de Padres e Hijos, evento de Madres e Hijas)
- Apoyo para los estudiantes (por ejemplo, clases en los días de la Universidad para Padres, cuidado de niños)
- Costos para materiales y útiles , incluyendo contratos (por ejemplo, proveedores, oradores invitados)

2019-20

- Nuevo Modificado Sin cambio alguno

4. 3 Universidad para Padres

- Las oportunidades de aprendizaje para los padres en todo el distrito (por ejemplo, talleres para los padres en una variedad de temas, evento de Padres e Hijos, evento de Madres e Hijas)
- Apoyo para los estudiantes (por ejemplo, clases en los días de la Universidad para Padres, cuidado de niños)

- Proporcionar talleres que son diferentes de los de los eventos anteriores de la Universidad para Padres

- Costos para materiales y útiles , incluyendo contratos (por ejemplo, proveedores, oradores invitados)
- Proporcionar talleres que son diferentes de los de los eventos anteriores de la Universidad para Padres

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18

Cantidad	\$40,000
Fondo	Suplementario y de Concentración
Referencia Presupuestaria	Fuente de Fondos Objeto(s) 010-0000-2XXX/3XXX/4XXX/5XXX

2018-19

Cantidad	\$40,000
Fondo	Suplementario y de Concentración
Referencia Presupuestaria	Fuente de Fondos Objeto(s) 010-0000-2XXX/3XXX/4XXX/5XXX

2019-20

Cantidad	\$40,000
Fondo	Suplementario y de Concentración
Referencia Presupuestaria	Fuente de Fondos Objeto(s) 010-0000-2XXX/3XXX/4XXX/5XX X

MEDIDA 4

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<u>Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades <input type="checkbox"/> [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]: _____
<u>Ubicación(es)</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas <input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): _____ <input type="checkbox"/> Grados Específico(s): _____



Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<u>Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado</u>	<input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes de Adopción Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
<u>Ámbito de Servicios</u>	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito <input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)

Todas Escuelas Específica(s): _____
 Grados Especifico(s): _____

Medidas/Servicios

2017-18

Nuevo Modificado Sin cambio alguno

4.4 Enlaces Comunitarios

- Costo de 24 enlaces Comunitarios (uno por cada plantel escolar)
- Horario extendido (por ejemplo, para propósito de reclutamiento por matrícula, visitas a las casas, eventos de todo el distrito)
- Los Enlaces Comunitarios pueden recibir capacitación/talleres variados para mejorar sus habilidades de apoyo a los padres (por ejemplo, monitoreo de la asistencia escolar, apoyo de recursos, identificación de estudiantes de crianza temporal, de McKinney Vento, traducciones/interpretaciones)
- Que los Enlaces Comunitarios trabajen con los directores de los planteles escolares para planificar los talleres como estén relacionados con las necesidades de las escuelas (por ejemplo, Café y charlas con los directores, eventos de Orientación para las Familias (Back to School)/Recepción Escolar para Padres (Open House), eventos culturales)
- Garantizar que la mayor parte del papel de los Enlaces Comunitarios es el de aumentar las oportunidades de participación de los padres

Para Medidas/Servicios no se incluye como contribuyendo a reunir los Requisitos de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que reciben el servicio

Todos

Lugar(es)

Todas las escuelas

2018-19

Nuevo Modificado Sin cambio alguno

4.4 Enlaces Comunitarios

- Costo de 24 enlaces Comunitarios (uno por cada plantel escolar)
- Horario extendido (por ejemplo, para propósito de reclutamiento por matrícula, visitas a las casas, eventos de todo el distrito)
- Los Enlaces Comunitarios pueden recibir capacitación/talleres variados para mejorar sus habilidades de apoyo a los padres (por ejemplo, monitoreo de la asistencia escolar, apoyo de recursos, identificación de estudiantes de crianza temporal, de McKinney Vento, traducciones/interpretaciones)
- Que los Enlaces Comunitarios trabajen con los directores de los planteles escolares para planificar los talleres como estén relacionados con las necesidades de las escuelas (por ejemplo, Café y charlas con los directores, eventos de Orientación para las Familias (Back to School)/Recepción Escolar para Padres (Open House), eventos culturales)
- Garantizar que la mayor parte del papel de los Enlaces Comunitarios es el de aumentar las oportunidades de participación de los padres

Para Medidas/Servicios no se incluye como contribuyendo a reunir los Requisitos de Servicios Aumentados o Mejorados:

Estudiantes que reciben el servicio

Todos

Lugar(es)

2019-20

Nuevo Modificado Sin cambio alguno

4.4 Enlaces Comunitarios

- Costo de 24 enlaces Comunitarios (uno por cada plantel escolar)
- Horario extendido (por ejemplo, para propósito de reclutamiento por matrícula, visitas a las casas, eventos de todo el distrito)
- Los Enlaces Comunitarios pueden recibir capacitación/talleres variados para mejorar sus habilidades de apoyo a los padres (por ejemplo, monitoreo de la asistencia escolar, apoyo de recursos, identificación de estudiantes de crianza temporal, de McKinney Vento, traducciones/interpretaciones)
- Que los Enlaces Comunitarios trabajen con los directores de los planteles escolares para planificar los talleres como estén relacionados con las necesidades de las escuelas (por ejemplo, Café y charlas con los directores, eventos de Orientación para las Familias (Back to School)/Recepción Escolar para Padres (Open House), eventos culturales)
- Garantizar que la mayor parte del papel de los Enlaces Comunitarios es el de aumentar las oportunidades de participación de los padres

Para Medidas/Servicios no se incluye como contribuyendo a reunir los

	<ul style="list-style-type: none"> • Todas las escuelas 	<p>Requisitos de Servicios Aumentados o Mejorados:</p> <p>Estudiantes que reciben el servicio Todos</p> <p>Lugar(es)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todas las escuelas
--	--	--

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad	\$1,342,774
Fondo	Suplementario y de Concentración
Referencia Presupuestaria	Fuente de Fondos Objeto(s) 010-0000-2XXX-3XXX

2018-19

Cantidad	\$1,369,629
Fondo	Suplementario y de Concentración
Referencia Presupuestaria	Fuente de Fondos Objeto(s) 010-0000-2XXX-3XXX

2019-20

Cantidad	\$1,397,022
Fondo	Suplementario y de Concentración
Referencia Presupuestaria	Fuente de Fondos Objeto(s) 010-0000-2XXX-3XXX

Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Alumnos No Duplicados

Año del
LCAP

2017–18 2018–19 2019–20

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones
suplementarias y de concentración:

\$24,606,811

Porcentaje por el cual aumentar o
mejorar los servicios:

33.55%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela ([ver instrucciones](#)).

El Porcentaje Mínimo de Proporcionalidad (MPP) para el Distrito Escolar Elemental de Alum Rock es 33.55% en el LCAP para el ciclo escolar 2018-2019. El ARUSD estará aumentando las medidas y servicios planificados en un total de \$24,606,811 para el LCAP del año escolar 2018-2019. Las metas, y medidas y servicios planificados descritos están diseñados específicamente para apoyar resultados académicos positivos para los estudiantes del idioma inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal. Para el año 2018-2019, la cuenta de los estudiantes no duplicados para el Distrito Escolar Elemental de Alum Rock es cerca del 88%. La Proporcionalidad es alcanzada a través de los servicios aumentados a los grupos de estudiantes no duplicados (bajos ingresos, Estudiantes del Idioma Inglés, jóvenes de crianza temporal) siendo comparado con todos los estudiantes.

Nuestro Distrito se enfocará en mejorar y aumentar los servicios a través de nuestras cuatro metas principales que, abordan colectivamente las ocho prioridades estatales. Hemos creado el LCAP en torno a las necesidades de nuestros estudiantes para asegurar su éxito académico.

Meta 1) Proporcionar a todos los estudiantes un programa de enseñanza riguroso, desafiante e innovador que los prepare para la universidad y la excelencia en el siglo XXI

- Los útiles y material de apoyo para el personal de enseñanza será proporcionado para apoyar el aprendizaje estudiantil
- Se ofrecerá la Capacitación Profesional para las áreas de currículo orientadas (por ejemplo, Estándares Estatales Comunes, Desarrollo del Idioma Inglés, Tecnología]
- Instructores de enseñanza del plantel y de la Oficina Central apoyarán las escuelas
- Apoyo de tecnología será proporcionado para infundir en el currículo y apoyar el aprendizaje académico
- Aparatos de tecnología para reemplazar los antiguos y acercarse a que haya un aparato para cada estudiante
- Desarrollo Profesional que apoya la integración de la tecnología y mejora la participación estudiantil
- Se ofrecerán oportunidades de aprendizaje extendido para apoyar a los estudiantes en riesgo, a los jóvenes de crianza temporal y a los estudiantes seleccionados
- Los estudiantes jóvenes de crianza temporal serán identificados para apoyo académico extra y servidos por el distrito y las agencias asociadas al distrito. El apoyo adicional será priorizado para los servicios de consejería con nuestros estudiantes en prácticas de los planteles y las agencias asociadas.
- Los fondos son distribuidos para proporcionar a los Estudiantes T4 con un principio solido antes del año del Kindergarten.

Meta 2) Los estudiantes del idioma inglés tendrán las destrezas requeridas para lograr los estándares/la competencia de acuerdo a su nivel de grado

- Conducir una evaluación de las necesidades de lo que apoya a las necesidades de los Estudiantes del Idioma Inglés para el triunfo académico
 - Se ofrecerán oportunidades de aprendizaje extendido para apoyar a los Estudiantes del Idioma Inglés y a los Estudiantes que han estado aprendiendo inglés por largo tiempo.
 - Los programas después del horario escolar y de verano apoyarán a los Estudiantes del Idioma Inglés para enriquecer la adquisición del idioma
 - Continuar mejorando los procedimientos de reclasificación para monitorear el progreso de los Estudiantes del Idioma Inglés y para reclasificar a los Estudiantes al estatus de Dominio del Idioma Inglés (FEP, por sus siglas en inglés). Además, continuar desarrollando el proceso de reclasificación de los Estudiantes del Idioma Inglés quienes también tienen necesidades especiales.
 - Clases para el Desarrollo del Idioma Inglés para los estudiantes de secundarias durante el periodo cero para permitir que los Estudiantes del Idioma Inglés que han estado estudiando Inglés por largo tiempo tengan acceso a las clases electivas y a otras clases académicas
 - Aumentar el número de aparatos de tecnología y programas para fortalecer la adquisición del segundo idioma para los Estudiantes del Idioma Inglés.

Meta 3) Proporcionar a todos los estudiantes y a sus familias un entorno seguro, acogedor y solidario que conduzca al aprendizaje

- Apoyar a las escuelas con un ambiente riguroso del Siglo XXI y con un ambiente escolar positivo
- Apoyo a todas las escuelas con apoyo adicional socioemocional a través de servicios de consejería y de estudiantes en prácticas en las escuelas
- Continuar la implementación del Apoyo del Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés) en 11 escuelas identificadas
- Capacitar al personal escolar en estrategias para mejorar el ambiente escolar en todas sus instalaciones, reducir las suspensiones y aumentar la asistencia estudiantil.
- Formar un grupo de trabajo para iniciar charlas con los miembros de los sectores acerca de los modelos de Justicia Restaurativa
- Aumentar las oportunidades para el personal, los estudiantes y los padres para recibir talleres/capacitaciones acerca del aprendizaje socioemocional
- Distribuir fondos para mantener ambientes físicamente seguros y acogedores que apoyen el aprendizaje estudiantil

Meta 4) Involucrar a las partes interesadas de una manera significativa que promueva un entorno de aprendizaje, laboral y comunitario positivo que esté orientado hacia el logro estudiantil.

- Continuaremos manteniendo los Enlaces Comunitarios en cada plantel escolar
- Mantener y mejorar las oportunidades de participación de los padres a través de la Universidad para Padres y de otros eventos escolares/del distrito
- Continuar trabajando con los padres como parte del Comité Consultivo del Distrito Escolar (DAC) y el Comité Consultivo de Estudiantes del Idioma Inglés del Distrito Escolar (DELAC) y mejorar su conocimiento acerca del gobierno escolar
- Aumentar el acceso a más padres al proporcionar servicios de traducción/interpretación en español y en vietnamita

Durante el año escolar 2017-2018, todos los planteles escolares trabajarán con sus Concejos Escolares para alinear el Plan Escolar Único para el Desempeño de los Estudiantes (SPSA, por sus siglas en inglés) a las 4 metas y prioridades del distrito encontradas en el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas. Los planes escolares también identificarán a los grupos de estudiantes y como las escuelas apoyaran a los estudiantes de bajos ingresos, del Idioma Inglés y de crianza temporal. Los Administradores del Distrito monitorearán cada Plan Escolar para asegurar que las medidas y servicios adecuados están siendo proporcionados para identificar a los grupos de estudiantes.

La cuenta de los estudiantes no duplicados está estimada en un 88% para el año escolar 2018-2019. Las acciones y servicios planificados proporcionados para apoyar a los estudiantes de bajos ingresos, Estudiantes del Idioma Inglés y Jóvenes de Crianza Temporal) son ofrecidos a todo el distrito.

Demstración de Servicios Aumentados o Mejorados para Alumnos No Duplicados

Año del
LCAP

2017–18 2018–19 2019–20

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones
suplementarias y de concentración:

\$ 20,353,403

Porcentaje por el cual aumentar o
mejorar los servicios:

26.78 %

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela ([ver instrucciones](#)).

El Porcentaje Mínimo de Proporcionalidad (MPP) para el Distrito Escolar Elemental de Alum Rock es 26.78% en el LCAP para el ciclo escolar 2017-2018. El ARUSD estará aumentando las medidas y servicios planificados en un total de \$319,793 para el año escolar 2017-2018. Las metas, y medidas y servicios planificados descritos están diseñados específicamente para apoyar resultados académicos positivos para los estudiantes del idioma inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal. Para el año 2017-2018, la cuenta de los estudiantes no duplicados para el Distrito Escolar Elemental de Alum Rock es cerca del 90%. La Proporcionalidad es alcanzada a través de los servicios aumentados a los grupos de estudiantes no duplicados (bajos ingresos, Estudiantes del Idioma Ingles, jóvenes de crianza temporal) siendo comparado con todos los estudiantes.

Nuestro Distrito se enfocará en mejorar y aumentar los servicios a través de nuestras cuatro metas principales que, abordan colectivamente las ocho prioridades estatales. Hemos creado el LCAP en torno a las necesidades de nuestros estudiantes para asegurar su éxito académico.

Meta 1) Proporcionar a todos los estudiantes un programa de enseñanza riguroso, desafiante e innovador que los prepare para la universidad y la excelencia en el siglo XXI

- Los útiles y material de apoyo para el personal de enseñanza será proporcionado para apoyar el aprendizaje estudiantil
- Se ofrecerá la Capacitación Profesional para las áreas de currículo orientadas [por ejemplo, Construyendo Significado (Construcción Meaning, en inglés), Estándares Estatales Comunes]
- Instructores de enseñanza apoyaran las escuelas
- Apoyo de tecnología será proporcionado para infundir en el currículo y apoyar el aprendizaje académico
- Aparatos de tecnología para reemplazar los antiguos y acercarse a que haya un aparato para cada estudiante
- Se ofrecerán oportunidades de aprendizaje extendido para apoyar a los estudiantes en riesgo, a los jóvenes de crianza temporal y a los estudiantes seleccionados
-

Meta 2) Los estudiantes del idioma inglés tendrán las destrezas requeridas para lograr los estándares/la competencia de acuerdo a su nivel de grado

- Se ofrecerán oportunidades de aprendizaje extendido para apoyar a los Estudiantes del Idioma Ingles y a los Estudiantes que han estado aprendiendo inglés por largo tiempo.
- Los programas después del horario escolar y de verano apoyaran a los Estudiantes del Idioma Ingles para enriquecer la adquisición del idioma
- Continuar mejorando los procedimientos de reclasificación para monitorear el progreso de los Estudiantes del Idioma Ingles y para reclasificar a los Estudiantes al estatus de Dominio del Idioma Ingles (FEP, por sus siglas en inglés)

- Clases para el Desarrollo del Idioma Ingles para los estudiantes de secundarias durante el periodo cero para permitir que los Estudiantes del Idioma Ingles que han estado estudiando Ingles por largo tiempo tengan acceso a las clases electivas y a otras clases académicas

Meta 3) Proporcionar a todos los estudiantes y a sus familias un entorno seguro, acogedor y solidario que conduzca al aprendizaje

- Apoyar a las escuelas con un ambiente riguroso del Siglo XXI y con un ambiente escolar positivo
- Apoyo adicional socioemocional a través de servicios de consejería
- Continuar la implementación del Apoyo del Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés) en las escuelas identificadas y proporcionar la oportunidad para que más escuelas implementen el PBIS.
- Formar un grupo de trabajo para iniciar charlas con los miembros de los sectores acerca de los modelos de Justicia Restaurativa

Meta 4) Involucrar a las partes interesadas de una manera significativa que promueva un entorno de aprendizaje, laboral y comunitario positivo que esté orientado hacia el logro estudiantil.

- Mantener los Enlaces Comunitarios en cada plantel escolar
- Mantener y mejorar las oportunidades de participación de los padres a través de la Universidad para Padres y de otros eventos escolares/del distrito
- Continuar trabajando con los padres como parte del Comité Consultivo del Distrito Escolar (DAC) y el Comité Consultivo de Estudiantes del Idioma Inglés del Distrito Escolar (DELAC) y mejorar su conocimiento acerca del gobierno escolar

Durante el año escolar 2017-2018, todos los planteles escolares trabajaran con sus Concejos Escolares para alinear el Plan Escolar Único para el Desempeño de los Estudiantes (SPSA, por sus siglas en inglés) a las 4 metas y prioridades del distrito encontradas en el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas. Los planes escolares también identificarán a los grupos de estudiantes y como las escuelas apoyaran a los estudiantes de bajos ingresos, del Idioma Ingles y de crianza temporal. Los Administradores del Distrito monitorearan cada Plan Escolar para asegurar que las medidas y servicios adecuados están siendo proporcionados para identificar a los grupos de estudiantes.

La cuenta de los estudiantes no duplicados está estimada en un 90% para el año escolar 2017-2018. Las acciones y servicios planificados proporcionados para apoyar a los estudiantes de bajos ingresos, Estudiantes del Idioma Ingles y Jóvenes de Crianza Temporal) son ofrecidos a todo el distrito.

Resumen de Gastos del LCAP

Gastos Totales por Fuente de Fondos						
Fuente de Fondos	2017-18 Actualización Anual Presupuestado	2017-18 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	2017-18 al 2019-20 Total
Todas las Fuentes de Fondos	125,724,514.00	20,723,061.00	125,724,514.00	122,035,726.00	122,228,833.00	369,989,073.00
Base	105,051,318.00	0.00	105,051,318.00	101,185,455.00	101,198,571.00	307,435,344.00
Suplementario y de Concentración	20,673,196.00	20,723,061.00	20,673,196.00	20,850,271.00	21,030,262.00	62,553,729.00

*Gastos totales basados en las cantidades de gastos en las secciones de las metas y de la actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objeto						
Tipo de Objeto	2017-18 Actualización Anual Presupuestado	2017-18 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	2017-18 al 2019-20 Total
Todo Tipo de Gastos	125,724,514.00	20,723,061.00	125,724,514.00	122,035,726.00	122,228,833.00	369,989,073.00
	125,724,514.00	20,723,061.00	125,724,514.00	122,035,726.00	122,228,833.00	369,989,073.00

*Gastos totales basados en las cantidades de gastos en las secciones de las metas y de la actualización anual.

Total de Gastos por Tipo de Objeto y Fuente de Fondos							
Tipo de Objeto	Fuente de Fondos	2017-18 Actualización Anual Presupuestado	2017-18 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	2017-18 al 2019-20 Total
Todo Tipo de Gastos	Todas las Fuentes de Fondos	125,724,514.00	20,723,061.00	125,724,514.00	122,035,726.00	122,228,833.00	369,989,073.00
	Base	105,051,318.00	0.00	105,051,318.00	101,185,455.00	101,198,571.00	307,435,344.00
	Suplementario y de Concentración	20,673,196.00	20,723,061.00	20,673,196.00	20,850,271.00	21,030,262.00	62,553,729.00

*Gastos totales basados en las cantidades de gastos en las secciones de las metas y de la actualización anual.

Gastos Totales por Meta						
Meta	2017-18 Actualización Anual Presupuestado	2017-18 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	2017-18 al 2019-20 Total
Meta 1	111,046,564.00	9,698,251.00	111,046,564.00	107,234,220.00	107,301,660.00	325,582,444.00
Meta 2	263,715.00	258,661.00	263,715.00	265,284.00	266,876.00	795,875.00
Meta 3	12,823,598.00	9,246,572.00	12,823,598.00	12,916,785.00	13,011,482.00	38,751,865.00
Meta 4	1,590,637.00	1,519,577.00	1,590,637.00	1,619,437.00	1,648,815.00	4,858,889.00

*Gastos totales basados en las cantidades de gastos en las secciones de las metas y de la actualización anual.