

+§ 15497.5. Modelo del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas y de la Actualización Anual.**Introducción:**

El Distrito Escolar Elemental de Alum Rock (ARUSD, por sus siglas en inglés) atiende a los estudiantes de una diversidad étnica y económica del Este de San Jose. ARUSD es un distrito enfocado en las familias con un enorme compromiso en atender las necesidades de todas las familias. Alum Rock atiende 11,031 estudiantes de Kindergarten a 8º Grado (78% hispanos/latinos, 16% asiáticos, 1.6% afroamericanos, 2% blancos, 1% de otro origen étnico y 48% estudiantes del idioma inglés).

El Distrito Escolar Elemental de Alum Rock (ARUSD, por sus siglas en inglés) atiende a los estudiantes de las siguientes escuelas:

Quince (15) planteles de escuelas primarias (De Kindergarten a 5º Grado)

Primaria A.J. Dorsa, Primaria Ben Painter, Primaria Cesar Chavez, Primaria Clyde Arbuckle, Primaria Donald J. Meyer, Primaria Horace Cureton, Primaria Linda Vista, **Primaria L.U.C.H.A., Primaria Lyndale, Primaria Millard McCollam, Primaria O. S. Hubbard, Academia Russo/McEntee, Primaria San Antonio, Primaria Sylvia Cassell, y Primaria Thomas P. Ryan

Siete (7) escuelas secundarias (De 6º a 8º Grado)

Secundaria Clyde L. Fischer, Secundaria Joseph George, Secundaria Lee Mathson, Secundaria Ocala, Academia Renaissance en Fischer, Renaissance en Mathson, y Secundaria William Sheppard

Dos (2) escuelas de Kindergarten a 8º Grado

**Academia Bilingüe Adelante y Academia Comunitaria Aptitud en Goss

** **Escuelas Premiadas con el Listón de Oro de California en 2016**

Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): Distrito Escolar Elemental de Alum Rock

Persona de contacto: Carlos Moran, Director de Programas Estatales y Federales, carlos.moran@arusd.org, (408) 928-6591

Año del LCAP: 2016-2017

Modelo del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas y de la Actualización Anual

El Modelo del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) y de la Actualización Anual debe utilizarse para dar detalles con respecto a las medidas y los gastos de las agencias de educación local (LEAs, por sus siglas en inglés) a fin de apoyar los resultados de los alumnos y el logro escolar en general conforme al Código de Educación secciones 52060, 52066, 47605, 47605.5 y 47606.5. El Modelo del LCAP y de la Actualización Anual debe ser completado por todas las LEAs cada año.

Para los distritos escolares, conforme al Código de Educación sección 52060, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada una de las escuelas que lo conforman, las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificado en el Código de Educación sección 52052, incluyendo alumnos con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada localmente.

Para las oficinas de educación del condado, conforme al Código de Educación sección 52066, el LCAP debe describir, para cada escuela y programa que administran, las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificado en el Código de Educación sección 52052, incluyendo alumnos con discapacidades, a quienes se apoyan por Fórmula para Fondos y Control Local de Gastos de la oficina de educación del condado como son identificados en el

Código de Educación sección 2574 (alumnos asistiendo a escuelas del tribunal de menores, en libertad vigilada o libertad condicional, o expulsados obligatoriamente) para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada localmente. Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado pueden además coordinar y describir en sus LCAPs los servicios proveídos a los alumnos financiados por el distrito escolar pero que están asistiendo escuelas y programas administrados por el condado, incluyendo los programas de educación especial.

Las escuelas chárter, conforme al Código de Educación secciones 47605, 47605.5 y 47606.5, deben describir las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificado en el Código de Educación sección 52052, incluyendo alumnos con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales aplicables y cualquier prioridad identificada localmente. Para las escuelas chárter, la inclusión y descripción de metas para las prioridades estatales en el LCAP pueden ser modificadas para cumplir con los Grados escolares que sirven y con la índole de los programas que ofrecen, incluyendo modificaciones que reflejan solamente los requisitos de la ley que son aplicables explícitamente a las escuelas chárter en el Código de Educación.

El LCAP está destinado a ser una herramienta comprensiva de planificación. En consecuencia, en el desarrollo de las metas, las medidas específicas, y los gastos, las LEAs deben considerar con cuidado cómo reflejar los servicios y gastos relacionados para su programa de instrucción básica en relación a las prioridades estatales. Las LEAs pueden hacer referencia y describir medidas y gastos en otros planes y son financiados con una variedad de fuentes de fondos cuando dan detalles de metas, medidas y gastos relacionados a las prioridades estatales y locales. Los LCAPs deben de ser congruentes con los planes escolares presentados conforme al Código de Educación sección 64001. La información en el LCAP, o en la actualización anual, se puede complementar con información contenida en otros planes (incluyendo los planes de la LEA conforme a la Sección 1112 del Subparte 1 de la Parte A del Título I de la Ley Pública 107-110) que se han incorporado, o a los cuales se ha hecho referencia como información pertinente en este documento.

En cada sección del modelo, las LEAs deben cumplir los requisitos de las instrucciones y deberían usar las preguntas orientadoras como indicaciones (pero no límites) al llenar la información tal como lo exige la ley. Las preguntas orientadoras no requieren respuestas narrativas por separado. Sin embargo, la respuesta narrativa y las metas y las medidas deberían demostrar que cada pregunta orientadora fue considerada durante el desarrollo del plan. Los datos a los cuales se hace referencia en el LCAP deben de ser congruentes con el Reporte de rendición de cuentas escolares cuando sea adecuado. Las LEAs pueden cambiar el tamaño de las páginas o adjuntar páginas adicionales, cuando sea necesario, para facilitar completar el LCAP.

Prioridades Estatales

Las prioridades estatales descritas en el Código de Educación secciones 52060 y 52066 pueden ser categorizadas como está especificado abajo para propósitos de planificación; sin embargo, distritos escolares y oficinas de educación del condado deben responder a cada una de las prioridades estatales en su LCAP. Escuelas chárter deben responder a las prioridades en el Código de Educación sección 52060(d) que se aplican a los años escolares servidos, o a la índole del programa operado, por la escuela chárter.

A. Condiciones de aprendizaje:

Básico: Nivel de asignación adecuada de maestros, conforme al Código de Educación sección 44258.9, con todas las credenciales requeridas para las áreas de estudio y alumnos que están enseñando; alumnos tienen acceso a materiales de enseñanza basados en los estándares conforme al Código de Educación sección 60119; y que los establecimientos escolares se mantienen en buen estado conforme al Código de Educación sección 17002(d). (Prioridad 1)

Implementación de los estándares estatales: Implementación del contenido académico y normas de logro escolar y normas para el aprendizaje del idioma inglés adoptadas por la mesa directiva estatal para todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del idioma inglés. (Prioridad 2)

Acceso a los cursos: Inscripción del alumno en una rama general de estudio que incluye todas las áreas de estudio que se describen en el Código de Educación la sección 51210 y subdivisiones (a) a (i), incluyendo Sección 51220, como aplique. (Prioridad 7)

Alumnos expulsados (únicamente para las oficinas de educación del condado): Coordinación de instrucción de los alumnos expulsados conforme al Código de Educación la sección 48926. (Prioridad 9)

Jóvenes de crianza temporal (únicamente para las oficinas de educación del condado): Coordinación de servicios, incluyendo el trabajo con la agencia del bienestar de menores del condado a fin de intercambiar información, responder a las necesidades del sistema del tribunal de menores y garantizar el intercambio de expedientes escolares y de salud. (Prioridad 10)

B. Resultados de los alumnos:

Logro de los alumnos: Desempeño en las pruebas estandarizadas, puntuación en el índice de rendimiento académico, cantidad de alumnos preparados para una carrera universitaria y profesional, cantidad de estudiantes del idioma inglés que alcanzan el nivel de dominio en inglés, índice de reclasificación de estudiantes del idioma inglés, cantidad de alumnos que han aprobado exámenes para cursos avanzados con una calificación de 3 o más, cantidad de alumnos preparados para la universidad conforme al Programa de Evaluación Temprana. (Prioridad 4)

Otros resultados de los alumnos: Desempeño de los alumnos en las áreas de estudio descritas en el Código de Educación sección 51210 y subdivisión (a) a (i), inclusive del Código de Educación sección 51220, como aplique. (Prioridad 8)

C. Compromiso con la escuela:

Participación activa de los padres: Esfuerzos para solicitar comentarios de los padres en la toma de decisiones en el distrito y cada plantel escolar, promoción para la participación activa de los padres en programas para los alumnos no duplicados y subgrupos de necesidades especiales. (Prioridad 3)

Compromiso de los alumnos: Índice de asistencia, índice de ausentismo crónico, índice de abandono escolar de la escuela intermedia, índice de abandono escolar de la preparatoria, índice de graduación de la preparatoria. (Prioridad 5) **Ambiente escolar:** Índice de suspensión de alumnos, índice de expulsión de alumnos, y otras medidas locales incluyendo encuestas de los alumnos, padres y maestros acerca de la seguridad y vínculo con la escuela. (Prioridad 6)

Sección 1: Participación activa de los miembros de todos los sectores

Una participación activa significativa de los padres, alumnos y miembros de otros sectores, incluyendo aquellos que representan los subgrupos identificados en el Código de Educación sección 52052, es esencial para el proceso del LCAP y del presupuesto de la LEA. En el Código de Educación secciones 52060(g), 52062 y 52063, se especifican los requerimientos mínimos para distritos escolares; Código de Educación secciones 52066(g), 52068 y 52069 se especifican los requerimientos mínimos para las oficinas de educación del condado, y Código de Educación sección 47606.5 especifica los requerimientos mínimos para escuelas chárter. Adicionalmente, el Código de Educación sección 48985 especifica los requerimientos para la traducción de documentos.

Instrucciones: Describa el proceso utilizado para consultar con los padres, alumnos, personal escolar, grupos de negociaciones locales como se aplican, y miembros de la comunidad, y cómo esta consulta contribuyó a la creación del LCAP y de la actualización anual. Nota de que las metas, medidas, servicios, y gastos de las LEAs relacionados con las prioridades estatales de participación activa de padres son detallados por separado en la Sección 2. En las cajas de la actualización anual, describa el proceso de la participación activa de los colaboradores para la revisión, y describa su impacto en el desarrollo de la actualización anual a las metas, medidas, servicios, y gastos del LCAP.

Preguntas guía:

- 1) ¿Cómo han participado activamente y se han involucrado los miembros pertinentes de todos los sectores, (p.ej., los padres y alumnos, incluyendo los padres de alumnos no duplicados y los alumnos no duplicados identificados en el Código de Educación sección 42238.01; miembros de la comunidad; grupos de negociaciones locales; personal de la LEA; agencias del bienestar de menores del condado; programa de servicios para jóvenes de crianza temporal de las oficinas de educación del condado, defensores especiales nombrados por el tribunal, y otros colaboradores de crianza temporal; organizaciones comunitarias que representan estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma; y otros que sean pertinentes) en la creación, repaso y apoyo en la implementación del LCAP?

- 2) ¿Cómo se han incluido a los miembros de todos los sectores con tiempo adecuado en el proceso de la LEA para permitir la participación activa en la creación del LCAP?
- 3) ¿Qué información se les proporcionó a los miembros de todos los sectores (p.ej., datos/métricas cuantitativas y cualitativas) relacionada a las prioridades estatales que la LEA usó para que pudieran dar recomendaciones en el proceso de la creación de metas en el LCAP? ¿Cómo fue la información puesta a disposición?
- 4) ¿Qué cambios, si los hubo, se le hicieron al LCAP antes de su adopción, como resultado de los comentarios por escrito u otras sugerencias recibidas por la LEA a través de cualquiera de los procesos de participación activa de la LEA?
- 5) ¿Cuáles medidas específicas se tomaron para cumplir con los requisitos de ley en cuanto a la participación activa de los miembros de todos los sectores conforme al Código de Educación secciones 52062, 52068, y 47606.5, incluyendo la participación activa con los representantes de los padres y tutores de los alumnos identificados en el Código de Educación sección 42238.01?
- 6) ¿Cuáles medidas específicas se tomaron para consultar con alumnos para cumplir los requisitos 5 CCR 15495(a)?
- 7) ¿Cómo han continuado y apoyado a la participación activa de a los miembros de todos los sectores? ¿Cómo ayudó la participación activa de los miembros de todos los sectores a mejorar los resultados de los alumnos, incluyendo alumnos no duplicados, relacionados con las prioridades estatales?

Proceso de Participación Activa	Efecto en el LCAP
<p>En el mes de noviembre de 2015, el Distrito Escolar Elemental de Alum Rock (ARUSD, por sus siglas en inglés) comenzó reuniones informativas con respecto a la Formula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés). Los grupos de miembros de todos los sectores incluyendo padres, maestros, personal de Alum Rock, miembros de negociaciones de los sindicatos y miembros de la comunidad participaron en sesiones de aporte. La participación de los miembros de todos los sectores comenzó en nuestro Distrito el 2 de noviembre, 2015 con nuestro Comité Consultivo del Distrito Escolar (DAC, por sus siglas en inglés). El DAC recibió un resumen del proceso de actualización del LCAP e información sobre las 8 prioridades estatales. Se compartió una gráfica con el resumen de la información general del calendario de eventos del LCAP del año anterior (2014-2015). Se les explicó a los miembros del DAC que un calendario de eventos de información similar seguiría con la actualización del LCAP 2015-2016.</p> <p>ARUSD llevó a cabo tres sesiones de aporte llamadas Foros Comunitarios del LCAP abiertos a la comunidad de ARUSD. Estos foros se llevaron a cabo el 9 de febrero, 2016 en la Secundaria Mathson, el 10 de febrero, 2016 en la Secundaria Ocala y el 1 de marzo, 2016 en la Secundaria Joseph George. Las fechas y horas de estos Foros Comunitarios fueron anunciadas en el sitio web del distrito, se enviaron volantes informativos de invitación a todos los padres, y varias llamadas telefónicas automatizadas a través de ParentLink fueron grabadas y enviadas. Toda la</p>	<p>Después de leer el aporte de todos los miembros de los sectores y de consultas del aporte así como de aporte diferente relacionado con las acciones y servicios, las siguientes tendencias surgieron de las diversas sesiones de aporte de los miembros de los sectores y de las encuestas de los padres y estudiantes:</p> <p>CONDICIONES DE APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oportunidades adicionales de aprendizaje extendido durante el verano para estudiantes en riesgo de reprobar y para estudiantes por encima del nivel de su grado escolar (p.ej. auxiliares de maestros en el programa de Kindergarten, Matemáticas, VAPA, clases de tecnología, STEAM, GATE) • Aumentar fondos para materiales suplementarios para maestros y estudiantes (p.ej. STEAM, VAPA); fondos adicionales para deportes en las escuelas secundarias; útiles escolares adicionales para el aprendizaje (p.ej., papel y útiles básicos) • Programas que enseñen acerca de las diferentes culturas y que reduzcan el acoso escolar (bullying) • Capacitación profesional para maestros (p.ej., preparación, Desarrollo del Idioma Inglés, tecnología, Estándares Académicos Comunes) • Baños e instalaciones más limpias • Los padres desean que los programas después del horario escolar continúen; buscar otros programas después del horario escolar; y monitorear los programas más de cerca • Pedir una expansión de los programas de ASES (después del horario escolar) para los estudiantes de Kindergarten en todos los planteles • Aumento en el equipo tecnológico, que haya aparatos individuales para

información impresa y comunicación telefónica fue proporcionada en inglés, español y vietnamita con anticipación a cada Foro Comunitario. Los Foros Comunitarios también fueron anunciados a través de boletines escolares y de anuncios en las reuniones escolares de padres de familia y de las reuniones de los comités DAC/DELAC.

El 23 de febrero, 2016, una sesión de aporte del LCAP fue llevada a cabo con el Sindicato de Empleados Escolares de California (CSEA, por sus siglas en inglés), Sindicato de Maestros de Alum Rock (AREA, por sus siglas en inglés), Sindicato de Motoristas (Teamsters, por su nombre en inglés) y el Sindicato de Administradores de Alum Rock (ARAA, por sus siglas en inglés). Cada sindicato estuvo representado por el Presidente del sindicato y otros representantes designados de cada sindicato.

Cada escuela por separado llevó a cabo sesiones de aporte para su personal, padres y comunidad durante marzo y abril. Los Enlaces Comunitarios proporcionaron apoyo de interpretación en español y vietnamita para las sesiones de aporte del LCAP en las escuelas. Los directores de las escuelas se reunieron con el administrador fiscal de negocios y el director de servicios fiscales a través del año para revisar los presupuestos de los planteles para monitorear los Fondos Suplementarios y de Concentración así como los fondos sin restricción (Título 1 y Título III).

Se crearon dos encuestas del LCAP en línea para estudiantes y para padres. La encuesta del LCAP para padres proporcionó a los padres la oportunidad de un aporte adicional en inglés, español y vietnamita. Los padres recibieron un volante con la información sobre la encuesta y el enlace web. El enlace web fue anunciado en el sitio web del distrito por 5 semanas. Además los Enlaces Comunitarios y los Directores proporcionaron oportunidades para los padres para completar la encuesta en línea en cada uno de los planteles escolares. Hubo 2,032 encuestas de padres completadas: Respuestas de encuestas en inglés-977; respuestas de encuestas en español-978; y respuestas de encuestas en vietnamita-77. La Encuesta del LCAP para Estudiantes de Secundaria para todos los estudiantes de 6º, 7º, y 8º Grado reunió aporte adicional estudiantil. Los estudiantes completaron la encuesta en la escuela durante un periodo de dos semanas entre el 15 de abril al 29 de abril, 2016. Hubo un total de 2,268 encuestas estudiantiles completadas: De 6º Grado-678 encuestas; de 7º Grado-850 encuestas y de 8º Grado- 740 encuestas.

cada estudiante

- Consejería adicional para estudiantes de Kindergarten a 8º Grado
- Enfermeras adicionales (p.ej., enfermeras certificadas) – *El apoyo adicional en servicios de salud podrá ser proporcionado mediante otros miembros del personal auxiliar de salud*
- Más supervisión en los patios escolares (p.ej., auxiliares de maestros)
- Comenzar la banda en los primeros grados; expandir a más escuelas para que tengan Mariachi; instrumentos adicionales
- Más apoyo para aumentar la participación de los padres con talleres para los padres (p.ej., Estándares Comunes, tecnología, Seguridad Cibernética, acoso escolar, apoyo en los salones de clases)
- Capacitar a los Enlaces Comunitarios para asistir a los padres con funciones de tecnología básica (p.ej., correos electrónicos, encuestas, apoyo en los salones de clases)
- Balancear las actividades académicas con las actividades físicas (p.ej., problemas de obesidad)
- Apoyo para Estudiantes de Inglés de Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) con el Programa New Comer (Estudiantes Recién Llegados al País)
- Instalaciones- Aire acondicionado y calefacción; mejoramiento de los baños, alumbrado, y patios escolares; conserjes adicionales, cancelas y cercas

RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES

- Ambiente de aprendizaje seguro, programas después del horario escolar
- Oportunidades adicionales de tutoría para los estudiantes
- Apoyo para los maestros-aprendizaje basado en proyectos, capacitación para enseñanza semipresencial, programas (software) educativos
- Tecnología-más computadoras para los estudiantes; computadoras actualizadas; capacitación tecnológica para los padres (p.ej, correo electrónico), cómo usar la tecnología en la casa; habilidades del Siglo XXI para mejorar el desempeño estudiantil
- Oportunidades adicionales de escuela de verano; día extendido para Kindergarten en todas las escuelas (p.ej. cada grupo de escuelas es representado)
- Servicios de tutoría después del horario escolar para todos los estudiantes con problemas; estudiantes del idioma inglés y jóvenes de crianza temporal
- Tiempo adicional en la biblioteca para los estudiantes y para los padres
- Programas después del horario escolar-ayuda de parte de los maestros en tareas

El Director de Programas Estatales y Federales proporcionó actualizaciones sobre el LCAP durante las reuniones regulares de la Mesa Directiva llevadas a cabo el: 12 de noviembre, 2015; 10 de diciembre, 2015; 20 de enero, 2016; 11 de febrero, 2016; 10 de marzo, 2016; y 14 de abril. Un borrador del LCAP fue presentado en la reunión ordinaria de la Mesa Directiva del 12 de mayo, 2016. (La audiencia pública sobre el LCAP 2016-2017 y el presupuesto fue llevada a cabo el 26 de mayo, 2016. La Mesa Directiva aprobó y adoptó el LCAP 2016-2017 el 16 de junio, 2016.

GRUPOS DE LOS MIEMBROS DE TODOS LOS SECTORES INVOLUCRADOS EN PROVEER APOORTE DE IDEAS Y SUGERENCIAS

- Tres (3) Foros Comunitarios
- Sindicato de Administradores de Alum Rock (ARAA)
- Sindicato de Maestros de Alum Rock (AREA)
- Sindicato de Empleados Escolares de California(CSEA)
- Sindicato de Motoristas (Teamsters)
- Reuniones del LCAP de personal de las escuelas
- Encuesta del LCAP para Padres en línea mediante el enlace web de SurveyMonkey.com en inglés, español y vietnamita
- Encuesta para Estudiantes de Secundaria en línea en enlace web a través de SurveyMonkey.com (6º a 8º Grado)
- Reuniones de la Mesa Directiva- proporcionando actualizaciones mensuales durante las reuniones ordinarias

COMITES DE CONSEJO DE PADRES QUE PROVEYERON APOORTE

- Comité Consultivo del Distrito Escolar (DAC, por sus siglas en inglés)
- Comité Consultivo de Estudiantes del Idioma Inglés del Distrito Escolar (DELAC, por sus siglas en inglés)
- Comité del Plantel Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- Comité Consultivo de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

Audiencia Pública: Efectuada y finalizada el 26 de mayo, 2016

Aprobación por la Mesa Directiva: 16 de junio, 2016

- Programa New Comer (estudiantes recién llegados al país)- apoyo para una base fuerte del idioma inglés
- Encuestar a los estudiantes y escuchar a sus necesidades

PARTICIPACIÓN

- Capacitación para los padres (acoso escolar, disciplina)
- Los padres compartieron que los Enlaces Comunitarios deberían estar más accesibles para interpretar
- Los padres desean un aumento en las actividades de participación de los padres (como visitas a las universidades, capacitación para los padres para guiar a otros padres, inglés como segundo idioma y clases de tecnología); capacitar a los Enlaces Comunitarios sobre cómo aumentar la participación de los padres
- Presentación de temas variados (p.ej.,Estándares Comunes, pruebas, gobierno, estudiantes de inglés, como ayudar a mis hijos a ir a la universidad)
- Enlaces Comunitarios bilingües en todas las escuelas
- Cuidado de niños ofrecido a los padres durante todas las reuniones de padres (p.ej.,a nivel de cada plantel y del distrito)
- Universidad para Padres-que ofrezcan más clases
- Comunicación acerca de nuevos cambios en todo el distrito (p.ej.,Estándares Comunes, personal, programas que se ofrecen)
- Servicio de autobuses para llevar a los padres a talleres/cursos educativos

Actualización Anual:

En los Foros Comunitarios, se les proporcionó a los miembros de los sectores un paquete de información impresa y una presentación del LCFF, LCAP, las 8 prioridades estatales, metas y prioridades del Distrito, y las metas y acciones actuales del LCAP (se colocaron carteles grandes en las paredes en inglés y en español). Se dio tiempo para preguntas y respuestas acerca de esta porción de la presentación. Hubo intérpretes disponibles tanto en español como en vietnamita. Se les dieron indicaciones a los participantes para explicarles el proceso para las sesiones de aporte para los Foros Comunitarios. Los miembros de los sectores (padres, personal, y miembros de la comunidad) fueron divididos por grupos de idiomas y dos administradores del distrito dirigieron cada reunión de aporte. Al momento en que los miembros de los sectores daban su aporte verbal para las acciones y servicios actuales, el aporte iba siendo anotado en un documento Google por medio de una computadora y era proyectado en una pantalla grande para que los padres lo vieran durante las sesiones de aporte. Los padres proporcionaron su aporte para todas las 4 metas del LCAP y sobre las acciones y servicios enlazados con cada meta. Una revisión final del aporte colectado fue llevada a cabo al final de cada foro. Además, los próximos pasos a seguir del LCAP fueron compartidos con los miembros de los sectores. Los participantes recibieron información acerca de las reuniones del LCAP en los planteles escolares, las sesiones de aporte de DAC/DELAC así como también de las Encuestas del LCAP para Padres y Estudiantes de Secundaria. Se proporcionaron hojas de registro de asistencia para mantener control del número de miembros de los sectores que asistieron.

Las sesiones de aporte de DAC/DELAC se llevaron a cabo en dos reuniones debido al límite de tiempo. El proceso de los Foros Comunitarios fue seguido de esta forma- presentación de LCFF, LCAP, 8 prioridades estatales, metas y prioridades del Distrito, y metas, acciones y servicios actuales del LCAP. El aporte fue anotado a través de notitas individuales que los padres adjuntaron a los carteles de papel. El aporte de DAC/DELAC fue escrito en computadora en un documento en Word y revisado con los grupos de padres de los comités DAC/DELAC en la reunión siguiente.

Actualización Anual:

En las sesiones de aporte con los miembros de todos los sectores para la Actualización Anual, el distrito escolar recibió una gran cantidad de comentarios positivos referentes a nuestras metas, acciones y servicios actuales. En las reuniones con los miembros de todos los sectores, se compartió información referente las 4 metas, acciones y servicios del LCAP que están siendo implementados para el presente ciclo escolar. También se presentaron los datos métricos disponibles antes los miembros de todos los sectores y los cuales todavía están siendo recolectados. La Actualización Anual también proporcionó información que los miembros de todos los sectores habían sugerido para que fuese tomada en cuenta en una variedad de áreas (p.ej. mejoras a las instalaciones, aprendizaje extendido, aumentar maneras de cautivar la participación de los padres, apoyo para los estudiantes). La información adicional obtenida de las encuestas para los padres y los estudiantes de las escuelas secundarias ayudó a recaudar información específica sobre los programas después del horario de clases, Enseñanza y Currículo, Preparación para la Universidad y las Carreras Profesionales, Ambiente Escolar y Servicios de Apoyo, e Instalaciones Escolares.

Apoyo para los maestros y el personal: Fondos adicionales fueron asignados para apoyar a los maestros con la compra de materiales y útiles necesarios para sus salones de clases; se les proporcionó fondos a las escuelas pequeñas y al grupo de escuelas VAPA para la compra de materiales en apoyo a los Estándares Comunes, STEAM, Artes Escénicas y Visuales (VAPA, por sus siglas en inglés), y el programa de Música del Distrito Escolar (incluyendo los programas de Jazz y Mariachi); se planificó capacitación profesional para los maestros y administradores mediante el Departamento de Servicios Académicos (p.ej. Aprendizaje del Idioma Inglés, Estándares Académicos Comunes, recorridos a las escuelas); se compró equipo tecnológico para apoyar a las escuelas y a la oficina del distrito escolar (p.ej. infraestructura de redes, seguridad, cortafuegos (firewall), licencias de servicios de apoyo, sitios web) y equipo (p.ej. computadoras Chromebook y carritos para guardarlas).

Apoyo para los padres: Los padres recibieron varios talleres en todo el distrito escolar en las Reuniones de Café con el/la directora(a) de cada escuela (p.ej. tecnología, tiempo para contestar las encuestas para los padres, varios temas); el grupo de escuelas alrededor de Joseph George (Cureton, Linda Vista, Lyndale, y la Secundaria Joseph George) recibió una clase de 6 semanas para los padres a través de YMCA – Project Cornerstone. La Academia Russo-McEntee también ofreció la misma clase de 6 semanas para los padres. La Escuela Primaria

Los planteles escolares reunieron el aporte recogido en las reuniones de padres y de personal. Los directores siguieron un proceso similar para recoger el aporte sobre las acciones y servicios actuales (p.ej., Google Doc, Word Doc, carteles, conversaciones en grupo).

El aporte de las escuelas fue enviado al Departamento de Programas Estatales y Federales en la oficina del distrito y fue agregado a la información del aporte de las otras sesiones de aporte. Una presentación del LCFF y del LCAP fue compartida con el Sindicato de Maestros de Alum Rock (AREA), el Sindicato de Empleados Escolares de California (CSEA), Sindicato Teamsters, y Sindicato de Administradores de Alum Rock (ARAA). Se colocaron cuatro carteles con las metas del LCAP con las acciones y los servicios y fueron revisados con todos los miembros de los sectores en anticipación a la recolección del aporte. Las preguntas fueron respondidas y hubo aclaración sobre las acciones y los servicios para que el plan actual quedara claro a los miembros de los sectores. En cuanto los miembros de los sectores daban su aporte, un administrador del distrito anotaba el aporte a través de un Google Doc el cual era visto a través de un proyector. Los miembros de cada unidad proporcionaron aporte y sugerencias para el mejoramiento de las acciones y servicios, y hubo conversaciones variadas acerca de las acciones y servicios actuales en las cuales hubo revisión y aclaración. Se dio una última revisión a todo el aporte recolectado con todos los participantes. Se compartieron los pasos a seguir con estos grupos y fueron informados que habría Encuestas del LCAP para Padres y Estudiantes de Secundaria proporcionadas en marzo/abril de 2016.

Hubbard ofreció dos clases para los padres mediante PIQUE (Instituto de Padres para Enseñanza de Calidad); nuestra enlace y representante de los padres de Educación Migrante impartió clases en la Escuela San Antonio; la Superintendente llevó a cabo reuniones con el Consejo Consultivo de Padres de Familia y de Recursos (SPARC, por sus siglas en inglés) sobre diversos temas con los padres como representantes designados de cada escuela. Se llevaron a cabo dos seminarios de la Universidad para Padres en el otoño (7 de noviembre, 2015) y en la primavera (14 de mayo, 2016).

Apoyo para estudiantes del idioma inglés: El distrito escolar proporcionó apoyo para los maestros mediante instructores en una variedad de áreas, incluyendo Estudiantes del Idioma Inglés; estos instructores educativos trabajaron con la coordinadora de la oficina del distrito escolar para planificar y brindar apoyo al personal y los directores en todo el distrito escolar.

Apoyo para los jóvenes de crianza temporal: Se brindaron servicios de apoyo para los jóvenes de crianza temporal durante todo el ciclo escolar, con útiles escolares (p.ej. materiales para sus clases, mochilas), y ayuda con transporte (p.ej. vales para transporte público). Los jóvenes de crianza temporal también recibieron ayuda que incluía identificando estudiantes para Servicios de Enseñanza Suplementaria (SES, por sus siglas en inglés) y oportunidades de programas de verano.

Oportunidades de aprendizaje extendido para los estudiantes: ARUSD proporcionó diversas oportunidades de clases de verano en varias escuelas (p.ej. Think Together en San Antonio, ALearn y Elevate Math en las Escuelas Secundarias); ARUSD ofreció programas de Summer Bridge to Kindergarten durante el verano de 2015 en el grupo de escuelas alrededor de Mathson; y los fondos adicionales para proveedores de servicios auxiliares les dio apoyo educativo adicional a los estudiantes de aproximadamente 11 escuelas. ARUSD ofrecerá más oportunidades de aprendizaje extendido en junio y julio de 2016 para aproximadamente más de 3,000 estudiantes.

Mejoras a las instalaciones: Se realizaron proyectos de reparación a los techos en varias escuelas, incluyendo algunos baños de los estudiantes. Hay planes de instalar aire acondicionado y calefacción durante el verano en planteles escolares designados.

	<p>También se realizaron proyectos de mantenimiento por todo el distrito escolar para ayudar con el trabajo que necesitaban varias escuelas (p.ej. contenedores con suministros para emergencias, trabajo a las entradas principales/ exterior de los edificios).</p> <p>Programas PBIS/BEST de apoyo y capacitación para un ambiente escolar positivo: Hasta el momento once escuelas reciben capacitación Nivel 1 de PBIS; una escuela actualmente está en PBIS y finalizará el primer año del Nivel 1 de capacitación y después pasará a la capacitación e implementación del Nivel 2 para el siguiente ciclo escolar.</p> <p>Apoyo para los estudiantes por medio de auxiliares de maestros: El distrito escolar contrató auxiliares de maestros adicionales para ayudar en los salones de Kindergarten y reforzar los conocimientos que influyen de manera positiva a los estudiantes identificados.</p> <p>Enlaces comunitarios: Los enlaces comunitarios seguirán ocupando sus puestos en todas las escuelas (actualmente 22 de las 24 escuelas tienen enlaces comunitarios); el distrito escolar les ha dado capacitación profesional para aumentar la capacidad de promover y mejorar la participación de nuestros padres y las oportunidades de cursos educativos, reclutamiento de estudiantes, apoyo para los estudiantes del idioma inglés y sus padres, e intervención y apoyo para los jóvenes de crianza temporal. Los enlaces comunitarios fueron agentes instrumentales para ayudarles a los padres en las Reuniones de Café el/la directora(a), en el reclutamiento de la Universidad para Padres, las encuestas del LCAP para padres y en los eventos en todo el distrito escolar.</p>
--	---

Sección 2: Metas, medidas, gastos e indicadores de progreso

Instrucciones:

Todas las LEAs deben completar el Modelo del LCAP y de la Actualización Anual cada año. El LCAP es un plan de tres años para el próximo año escolar y los dos años posteriores. De esta manera, el programa y las metas contenidos en el LCAP se alinean con el término del presupuesto y las proyecciones presupuestarias plurianuales del distrito escolar y de la oficina de educación del condado. La sección del modelo de la Actualización anual revisa el progreso realizado para cada meta fijada en el año escolar que está llegando a su fin, evalúa la eficacia de las medidas y servicios proporcionados, y describe los cambios hechos en el LCAP para los próximos tres años que se basan en esta revisión y evaluación.

Las escuelas chárter pueden ajustar la tabla para que alinee con la duración de su presupuesto que es presentado al autorizador de la escuela chárter conforme al Código de Educación sección 47604.33.

Para distritos escolares, el Código de Educación secciones 52060 y 52061, para oficinas de educación del condado, el Código de Educación secciones 52066 y 52067, y para las escuelas chárter, el Código de Educación sección 47606.5, requieren que el LCAP incluya una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y para cada subgrupo de alumnos, para lograr cada prioridad estatal como se define en 5 CCR 15495(i) y cualesquiera prioridades locales, una descripción de las medidas específicas que una LEA tomará para cumplir las metas identificadas; una descripción de los gastos requeridos para implementar las medidas específicas; una actualización anual que incluya una revisión del progreso hacia las metas y describa cualquier cambio de las mismas.

Para facilitar el alineamiento entre el LCAP y los planes escolares, el LCAP debe identificar e incorporar metas específicas a la escuela relacionadas a las prioridades estatales y locales, basadas en los planes escolares presentados conforme al Código de Educación sección 64001. Además, el LCAP debe de ser compartido con grupos asesores al nivel del plantel escolar y solicitar comentarios, según corresponda (p.ej., consejo escolar, comité asesor de padres de estudiantes del idioma inglés, consejo asesor de alumnos, etc.), para facilitar el alineamiento entre las metas y medidas de escuelas y los distritos escolares. Una LEA puede incorporar o hacer referencia a medidas descritas en otros planes que se estén tomando para alcanzar la meta.

Utilizando las siguientes instrucciones y preguntas orientadoras, complete una tabla de meta (vea abajo) para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta: Describa la meta:

Al completar las tablas de meta, incluya las metas para todos los alumnos y las metas específicas de los planteles escolares y los subgrupos específicos, incluyendo los alumnos con discapacidades, tanto a nivel de la LEA y, donde corresponda, a nivel del plantel escolar. La LEA puede identificar cuáles planteles escolares y subgrupos tienen las mismas metas, y agregar y describir esas metas juntas. La LEA también puede indicar esas metas que no son aplicables a un subgrupo o un plantel escolar específico.

Prioridades estatales y/o locales relacionadas: Identifique las prioridades estatales y/o locales dirigidas por la meta al colocar una marca al lado de la prioridad o las prioridades aplicables. El LCAP debe incluir las metas que dirigen cada una de las prioridades estatales, como se define en 5 CCR 15495(i), y cualesquiera prioridades locales adicionales; sin embargo, una meta puede dirigir múltiples prioridades.

Necesidad identificada: Describa la(s) necesidad(es) identificada(s) por la LEA a la(s) que esta meta se dirige, incluyendo una descripción de los datos de apoyo utilizados para identificar la(s) necesidad(es).

Escuelas: Identifique los planteles escolares a cual la meta se aplica. Las LEAs pueden indicar “todos” para todas escuelas, especifican una escuela individual o un subconjunto de escuelas, o especifican grupo de Grados escolares (p.ej., todas las preparatorias o Grados escolares K-5).

Subgrupos de alumnos aplicables: Identifique los subgrupos de alumnos como se define en el Código de Educación sección 52052, a los que se aplica la meta, o indica “todos” para todos los alumnos.

Resultados mensurables esperados anuales: Para cada año del LCAP, identifique y describa los resultados mensurables esperados para todos los alumnos utilizando, por lo menos, las métricas requeridas aplicables para las prioridades estatales relacionadas. Donde corresponda, incluya descripciones de los resultados mensurables esperados específicos para los planteles escolares y subgrupos específicos, incluyendo los alumnos con discapacidades, tanto a nivel de la LEA y a nivel del plantel escolar.

Las métricas utilizadas para describir los resultados mensurables esperados pueden ser cuantitativas o cualitativas, aunque las tablas de meta deben responder todas las métricas requeridas para cada prioridad estatal en cada año del LCAP. Las métricas requeridas son las medidas y los objetivos especificados para cada prioridad estatal como se establece en el Código de Educación 52060(d) y 52066(d). Para las métricas de la prioridad del compromiso de los alumnos, las LEAs deben calcular las tarifas especificadas en el Código de Educación secciones 52060(d) (5) (B), (C), (D), y (E) como se describe en el Apéndice del Modelo del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas y de la Actualización Anual, secciones de la (a) a la (d).

Medidas/Servicios: Para cada año del LCAP, identifique todas las medidas anuales que deben realizarse y los servicios proporcionados para cumplir la meta descrita. Las medidas pueden describir un grupo de servicios que se implementan para lograr la meta identificada.

Ámbito de servicio: Describa el ámbito de cada medida/servicio mediante la identificación de los planteles escolares incluidos. Las LEAs pueden indicar “todos” para todas las escuelas, especificar una escuela individual o un subconjunto de escuelas (p.ej., todas las preparatorias o Grados escolares K-5). Si los fondos suplementarios y de concentración son utilizados para financiar la medida/el servicio, la LEA debe identificar si el Ámbito de servicio es a lo largo del distrito, de la escuela, del condado, o en las escuelas chárter.

Alumnos que son atendidos en el ámbito del servicio identificado: Para cada medida/servicio, identifique los Alumnos que son atendidos en el ámbito del servicio identificado. Si la medida a realizar o el servicio a proporcionar es para todos los alumnos, coloque una marca al lado de “Todos.”

Para cada medida y/o servicio a proporcionar más lo que se está proporcionado para todos los alumnos, coloque una marca al lado del (los) subgrupo(s) de alumnos no duplicados aplicables y/o el (los) subgrupo(s) de otros alumnos que se beneficiarán de la medida adicional, y/o se recibirán el servicio adicional. Identifique, según corresponda, las medidas o los servicios adicionales para el (los) subgrupo(s) de alumnos no duplicados como se define en el Código de Educación sección 42238.01, los alumnos reclasificados como proficientes en inglés, y/o el (los) subgrupo(s) de alumnos como se define en el Código de Educación sección 52052.

Gastos presupuestarios: Para cada medida/servicio, enumere y describa los Gastos presupuestarios para cada año escolar para implementar estas medidas, incluyendo adónde esos gastos se pueden encontrar en el presupuesto de la LEA. La LEA debe hacer referencia a todas las fuentes de gastos para cada gasto presupuestado. Los gastos deben ser clasificados utilizando el Manual de Contabilidad Escolar de California como lo requiere el Código de Educación secciones 52061, 52067, y 47606.5.

Preguntas guías:

- 1) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a las prioridades estatales relacionadas a las “Condiciones de Aprendizaje”?
- 2) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a las prioridades estatales relacionadas a los “Resultados de los Alumnos”?
- 3) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a las prioridades estatales relacionadas al “Compromiso” de los padres o los alumnos (p.ej., participación activa de los padres, participación de los alumnos y ambiente escolar)?
- 4) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a cualesquiera prioridades identificadas localmente?
- 5) ¿Cómo han sido evaluadas las necesidades únicas de planteles escolares para informar el desarrollo de metas significativas del distrito y/o plantel escolar (p.ej., participación de consejo escolar, personal, padres, comunidad, estudiantes; revisión de planes del plantel escolar; un análisis de datos del plantel escolar a fondo, etc.)?
- 6) ¿Cuáles son las metas únicas para los alumnos no duplicados como se define en el Código de Educación sección 42238.01 y los subgrupos como se define en sección 52052 que se diferencian de las metas de las LEAs para todos los alumnos?
- 7) ¿Cuáles son los resultados mensurables esperados específicamente asociados con cada una de las metas anuales y durante la vigencia del LCAP?
- 8) ¿Cuál información (p.ej., datos/métricas cuantitativas y cualitativas) se consideró/revisó para desarrollar las metas conforme a las prioridades estatales o locales?
- 9) ¿Cuál información que se consideró/revisó para los planteles escolares individuales?
- 10) ¿Cuál información que se consideró/revisó para los subgrupos identificados en el Código de Educación 52052?
- 11) ¿Cuáles medidas/servicios se proporcionarán a todos los alumnos, a los subgrupos de alumnos identificados conforme al Código de Educación sección 52052, a los planteles escolares específicos, a los estudiantes del idioma inglés, a los alumnos de bajos ingresos, y/o a los jóvenes de crianza temporal para lograr las metas identificadas en el LCAP?
- 12) ¿Cómo se vinculan estas acciones/servicios a las metas identificadas y los resultados medibles esperados?
- 13) ¿Cuáles gastos apoyan los cambios en las medidas/los servicios como resultado de la meta identificada? ¿Dónde se pueden encontrar estos gastos en el presupuesto de la LEA?

Medidas/Servicios	Ámbito de servicio:	Alumnos que son atendidos en el ámbito del servicio identificado	Gastos presupuestarios
<p>1.1 Asignación de fondos escolares para brindarles apoyo adicional a los estudiantes, apoyo directo para las escuelas (tutoría, intervención, materiales, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asignación de fondos adicionales para brindarles a las escuelas apoyo en las metas escolares conforme a las metas del LCAP y prioridades del Distrito, y el Plan Individual para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), incluyendo apoyo adicional para maestros en cuanto materiales para las clases. • Asignación de fondos adicionales para brindarles a los maestros materiales que mejoren el aprendizaje de los estudiantes (p.ej. materiales para un aprendizaje basado en proyectos, materiales para las clases de Ciencias, Tecnología, Arte, y Matemáticas – conocidas como STEAM en inglés, apoyo para Artes Visuales y Escénicas – conocidas en inglés como VAPA, materiales para estudiantes del idioma inglés y apoyo necesario y/o materiales para jóvenes de crianza temporal). • Asignación de fondos para brindarles apoyo a los maestros del programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) para ayudar a los estudiantes de las escuelas secundarias. 	<p>En todo el distrito escolar</p> <p>En todos los grados escolares</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>-----</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro</p>	<p>Fuente de Fondos Objeto</p> <p>010-0000-43XX</p> <p>\$1,105,713</p>
<p>1.2 Reclutamiento, apoyo y retención de maestros (p.ej. instructores, capacitación profesional)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brindar apoyo para nuevos maestros y directores en todas las escuelas en apoyo a la enseñanza en todas las materias básicas, incluyendo Estándares Académicos Comunes –(CCSS, por sus siglas en inglés), Aprendizaje del Idioma Inglés, tecnología, manejo de la clase, lecciones demostrativas (p.ej. el apoyo puede incluir planeación a corto y largo plazo, instructores, apoyo con la revisión y selección de materiales recién adoptados) • Apoyo para darles a los maestros del Programa de Apoyo y Evaluación de Nuevos Maestros – BTSA, por sus siglas en 	<p>En todo el distrito escolar</p> <p>En todos los grados escolares</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>-----</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro</p>	<p>Fuente de Fondos Objeto(s)</p> <p>010-0000-(1XXX/3XXX/52XX)</p> <p>\$2,232,368</p>

<p>inglés para obtener su credencial preliminar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contratos con maestros retirados para apoyar a los maestros de BTSA • Oportunidades para el reclutamiento de personal certificado, clasificado y administrativo para llenar vacantes en esos puestos (p.ej. ferias de empleo, cuotas de participación, viáticos) 			
<p>1.3 Capacitación profesional para maestros y empleados clasificados</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los maestros certificados recibirán 3 días adicionales de oportunidades de capacitación profesional durante el ciclo escolar 2016-17 • Tiempo para asistir a la capacitación (p.ej. costos de maestros sustitutos, horas extras) • Contratos con agencias externas para brindar la capacitación profesional (p.ej. rentar espacio para la capacitación profesional, la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara – SCCOE, por sus siglas en inglés, u otras agencias o compañías educativas) 	<p>En todo el distrito escolar</p> <p>En todos los grados escolares</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>-----</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar</p> <p><input type="checkbox"/> Otro</p>	<p>Fuente de Fondos Objeto(s)</p> <p>010-0000-(1XXX/3XXX/52XX)</p> <p>\$1,069,803</p>

<p>1.4 Sistema para el manejo de datos-exámenes del distrito escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguir manteniendo la licencia del programa iReady para todo el distrito escolar para todos los estudiantes de Kindergarten a 8º Grado (Lengua y Literatura, y Matemáticas) y capacitación de apoyo necesaria de iReady, capacitación profesional de iReady para apoyar la implementación del programa. 	<p>En todo el distrito escolar</p> <p>En todos los grados escolares</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>-----</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro</p>	<p>Fuente de Fondos Objeto</p> <p>010-0000-5XXX</p> <p>\$600,000</p>
<p>1.5 Apoyo para el desarrollo de liderazgo, capacitación profesional para la enseñanza</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Centro para Nuevos Maestros brindará apoyo en las escuelas y a los directores escolares con capacitación sobre los Estándares Académicos Comunes; las sesiones de los Equipos de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) brindan apoyo y capacitación profesional y refinamiento del modelo educativo; las sesiones ILT brindan capacitación profesional continua sobre los Estándares Académicos Comunes durante el ciclo escolar 2016-17. 	<p>En todo el distrito escolar</p> <p>En todos los grados escolares</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>-----</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro</p>	<p>Fuente de Fondos Objeto</p> <p>010-0000-58XX</p> <p>\$75,000</p>
<p>1.6 Apoyo adicional en tecnología (p.ej. , equipo, seguridad, programas, actualizaciones, licencias)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyo tecnológico (p.ej. apoyo al personal y contratos) • Equipo tecnológico que puede incluir laptops e iPads al igual que proyectores LCD y costos de mantenimiento para los focos de los proyectores; otro equipo para apoyar el equipo tecnológico en apoyo a todos los estudiantes; Aumentar números de aparatos para los estudiantes (p.ej. 1 por cada estudiante) actualizar infraestructura básica y mantenimiento; Programas y licencias para programas relacionados a los Estándares Académicos Comunes (p.ej. Typing Agent, Wixie) • Capacitación profesional e integración tecnológica para ayudar con la implementación de tecnología (p.ej. 	<p>En todo el distrito escolar</p> <p>En todos los grados escolares</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>-----</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro</p>	<p>Fuente de Fondos Objeto(s)</p> <p>010-0000 (1XXX/3XXX/4XXX/52XX)</p> <p>\$925,345</p>

<p>conferencia CUE, Edtech PLC, Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE, por sus siglas en inglés) Capacitación Profesional, currículo basado en capacitación profesional en tecnología, cursos para el uso de Google en la clase)</p>			
<p>1.7 Oportunidades de Aprendizaje Extendido</p> <ul style="list-style-type: none"> • Costos para personal después del horario de clases, trabajo extendido de verano (p.ej. maestros, apoyo administrativo, a los directores/encargados; materiales para los programas después del horario de clases, programas extendidos de verano • El Programa de Clases de Verano atiende aproximadamente 400 estudiantes en todo el distrito escolar dirigido a estudiantes de 1º a 4º Grado, incluyendo estudiantes del idioma inglés y jóvenes de adopción temporal; los programas de las clases de verano ofrecen ayuda adicional para estudiantes de 5º, 6º, 7º Grado • Programas de Verano en Escuelas Secundarias para matemáticas (p.ej. contratos, personal) • Programa de preparación para el Kindergarten en el verano (Summer Bridge to Kindergarten) para estudiantes de nuevo ingreso antes de empezar el ciclo escolar; y extender contratos a agencias asociadas para servicios de cuidado de niños, materiales, y útiles escolares para ayudar a las familias cuyos niños asisten al programa. • Oportunidad de horario y ciclo escolar extendido para escuelas designadas • City Year proporcionará miembros a escuelas designadas para trabajar en colaboración con el personal escolar, maestros, y directores para ayudar a los estudiantes • Costos de transporte para programas fuera del distrito escolar y excursiones escolares de verano 	<p>En todo el distrito escolar</p> <p>En todos los grados escolares</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>-----</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro</p>	<p>Fuente de Fondos Objeto(s)</p> <p>010-0000- (1XXX/3XXX/58XX)</p> <p>\$1,137,666</p>

<p>1.8 Jóvenes de crianza temporal (Materiales, útiles escolares, uniformes, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> Jóvenes de crianza temporal a ser identificado para recibir apoyo adicional. Podrán recibir; 1) útiles escolares, incluyendo mochilas; 2) Dos juegos de uniformes escolares, con prendas adicionales cuando sea necesario; 3) Ayuda con transporte cuando sea necesario (p.ej. vales o fichas para el autobús); 4) Ayuda con tutoría y servicios de intervención académica cuando sea necesario. Los jóvenes de crianza temporal tendrán prioridad en la inscripción/colocación en oportunidades de Aprendizaje Extendido (p.ej. ASES, programas después del horario de clases y Clases de Verano) 	<p>En todo el distrito escolar</p> <p>En todos los grados escolares</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>-----</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacifico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro</p>	<p>Fuente de Fondos Objeto(s)</p> <p>010-0000-(1XXX/43XX/58XX)</p> <p>\$30,000</p>
<p>1.9 Costo en cuanto al personal del Distrito Escolar Elemental de Alum Rock (ARUSD, por sus siglas en inglés) (p.ej. maestros, directores escolares, personal de oficina, conserjes)</p>	<p>En todo el distrito escolar</p> <p>En todos los grados escolares</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>-----</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacifico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro</p>	<p>Fuente de Fondos Objeto(s)</p> <p>010-0000-(1XXX/2XXX/3XXX)</p> <p>\$71,050,000</p> <p>(Fondos Base del LCFF)</p>
<p>1.10 Servicios de Educación Especial para Estudiantes</p>	<p>En todo el distrito escolar</p> <p>En todos los grados escolares</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>-----</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacifico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro</p>	<p>Fuente de Fondos Objeto(s)</p> <p>080-0000-(1XXX/7XXX)</p> <p>\$20,309,803</p> <p>(Fondos Base del LCFF)</p>

Año 2 del LCAP

Resultados mensurables esperados anuales:

- 100% de los maestros estarán altamente calificados de acuerdo a la información de acreditación profesional.
- 80% del personal participará en capacitación de los Estándares Académicos Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) conforme a los registros de capacitación profesional y registros de entrada
- 80% del personal está de acuerdo/completamente de acuerdo en que la capacitación profesional y las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) y los Equipos de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) ayudan en su implementación de los Estándares Académicos Comunes de acuerdo a los datos de las encuestas.
- 80% del personal está de acuerdo/completamente de acuerdo en que la Capacitación Profesional está apoyando la implementación de matemáticas de los Estándares Académicos Comunes de acuerdo a los datos de las encuestas
- Un 10% de aumento en estudiantes desempeñando a nivel del grado escolar o por encima de acuerdo a lo medido por los exámenes iReady
- Demostrar un 10% de aumento en TODOS los estudiantes con calificaciones en sus exámenes a nivel del grado escolar o por encima medido por el examen SBAC/CAASPP.

Medidas/Servicios	Ámbito de servicio	Alumnos que son atendidos en el ámbito del servicio identificado	Gastos presupuestarios
<p>1.1 Asignación de fondos escolares para brindarles apoyo adicional a los estudiantes, apoyo directo para las escuelas (tutoría, intervención, materiales, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asignación de fondos adicionales para brindarles a las escuelas apoyo en las metas escolares conforme a las metas del LCAP y prioridades del Distrito, y el Plan Individual para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), incluyendo apoyo adicional para maestros en cuanto materiales para las clases. • Asignación de fondos adicionales para brindarles a los maestros materiales que mejoren el aprendizaje de los estudiantes (p.ej. materiales para un aprendizaje basado en proyectos, materiales para las clases de Ciencias, Tecnología, Arte, y Matemáticas – conocidas como STEAM en inglés, apoyo para Artes Visuales y Escénicas – conocidas en inglés como VAPA, materiales para Estudiantes del Idioma Inglés y apoyo necesario y/o materiales para jóvenes de crianza temporal). • Asignación de fondos para brindarles apoyo a los maestros del programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) para ayudar a los estudiantes de las escuelas secundarias. 	<p>En todo el distrito escolar</p> <p>En todos los grados escolares</p>	<p><u>X</u> Todos</p> <p>-----</p> <p>___ Jóvenes de Crianza Temporal ___ Indígenas Americanos o Nativos de Alaska ___ Hispanos o Latinos ___ Dos o Más Razas ___ Alumnos de Bajos Ingresos ___ Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés ___ Asiáticos ___ Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico ___ Estudiantes del Idioma Inglés ___ Negros o Afroamericanos ___ Filipinos ___ Blancos ___ Estudiantes con Discapacidades ___ Sin Hogar ___ Otro</p>	<p>Fuente de Fondos Objeto</p> <p>010-0000-43XX</p> <p>\$1,107,607</p>

<p>1.2 Reclutamiento, apoyo y retención de maestros (p.ej. instructores, capacitación profesional)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brindar apoyo para nuevos maestros y directores en todas las escuelas en apoyo a la enseñanza en todas las materias básicas, incluyendo Estándares Académicos Comunes –CCSS, por sus siglas en inglés, Aprendizaje del Idioma Inglés, tecnología, manejo de la clase, lecciones demostrativas (p.ej. el apoyo puede incluir planeación a corto y largo plazo, instructores, apoyo con la revisión y selección de materiales recién adoptados) • Apoyo para darles a los maestros del Programa de Apoyo y Evaluación de Nuevos Maestros – BTSA, por sus siglas en inglés para obtener su credencial preliminar • Contratos con maestros retirados para apoyar a los maestros de BTSA • Oportunidades para el reclutamiento de personal certificado, clasificado y administrativo para llenar vacantes en esos puestos (p.ej. ferias de empleo, cuotas de participación, viáticos) 	<p>En todo el distrito escolar</p> <p>En todos los grados escolares</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>-----</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro</p>	<p>Fuente de Fondos Objeto(s)</p> <p>010-0000-(1XXX/3XXX/52XX)</p> <p>\$2,265,103</p>
<p>1.3 Capacitación profesional para maestros y empleados clasificados</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los maestros certificados recibirán 3 días adicionales de oportunidades de capacitación profesional durante el ciclo escolar 2016-17 • Tiempo para asistir a la capacitación (p.ej. costos de maestros sustitutos, horas extras) • Contratos con agencias externas para brindar la capacitación profesional (p.ej. rentar espacio para la capacitación profesional, la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara – SCCOE, por sus siglas en inglés, u otras agencias o compañías educativas) 	<p>En todo el distrito escolar</p> <p>En todos los grados escolares</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>-----</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro</p>	<p>Fuente de Fondos Objeto(s)</p> <p>010-0000-(1XXX/3XXX/52XX)</p> <p>\$1,084,995</p>

<p>1.4 Sistema para el manejo de datos-exámenes del distrito escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguir manteniendo la licencia del programa iReady para todo el distrito escolar para todos los estudiantes de Kindergarten a 8º Grado (Lengua y Literatura, y Matemáticas) y capacitación de apoyo necesaria de iReady, capacitación profesional de iReady para apoyar la implementación del programa. 	<p>En todo el distrito escolar</p> <p>En todos los grados escolares</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>-----</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro</p>	<p>Fuente de Fondos Objeto</p> <p>010-0000-5XXX</p> <p>\$600,000</p>
<p>1.5 Apoyo para el desarrollo de liderazgo, capacitación profesional para la enseñanza</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Centro para Nuevos Maestros dio apoyo en las escuelas y a los directores escolares con capacitación sobre los Estándares Académicos Comunes; las sesiones de los Equipos de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) brindaron apoyo y capacitación profesional y refinamiento del modelo educativo; las sesiones IL brindaron capacitación profesional continua sobre los Estándares Académicos Comunes durante el ciclo escolar 2016-17. 	<p>En todo el distrito escolar</p> <p>En todos los grados escolares</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>-----</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro</p>	<p>Fuente de Fondos Objeto</p> <p>010-0000-58XX</p> <p>\$75,000</p>
<p>1.6 Apoyo adicional en tecnología (p.ej. , equipo, seguridad, programas, actualizaciones, licencias)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyo tecnológico (p.ej. apoyo al personal y contratos) • Equipo tecnológico que puede incluir laptops e iPads al igual que proyectores LCD y costos de mantenimiento para los focos de los proyectores; otro equipo para apoyar el equipo tecnológico en apoyo a todos los estudiantes; Aumentar números de aparatos para los estudiantes (p.ej. 1 por cada estudiante) actualizar infraestructura básica y mantenimiento; Programas y licencias para programas relacionados a los Estándares Académicos Comunes (p.ej. Typing Agent, Wixie) • Capacitación profesional e integración tecnológica para ayudar con la implementación de tecnología (p.ej. conferencia CUE, Edtech PLC, Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE, por sus siglas en inglés) 	<p>En todo el distrito escolar</p> <p>En todos los grados escolares</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>-----</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro</p>	<p>Fuente de Fondos Objeto(s)</p> <p>010-0000 (1XXX/3XXX/4XXX/52XX)</p> <p>\$927,592</p>

<p>Capacitación Profesional, currículo basado en capacitación profesional en tecnología, cursos para el uso de Google en la clase)</p>			
<p>1.7 Oportunidades de Aprendizaje Extendido</p> <ul style="list-style-type: none"> • Costos para personal después del horario de clases, trabajo extendido de verano (p.ej. maestros, apoyo administrativo, a los directores/encargados; materiales para los programas después del horario de clases, programas extendidos de verano • El Programa de Clases de Verano atiende aproximadamente 400 estudiantes en todo el distrito escolar dirigido a estudiantes de 1º a 4º Grado, incluyendo estudiantes del idioma inglés y jóvenes de adopción temporal; los programas de las clases de verano ofrecen ayuda adicional para estudiantes de 5º, 6º, 7º Grado • Programas de Verano en Escuelas Secundarias para matemáticas (p.ej. contratos, personal) • Programa de preparación para el Kindergarten en el verano (Summer Bridge to Kindergarten) para estudiantes de nuevo ingreso antes de empezar el ciclo escolar; y extender contratos a agencias socias para servicios de cuidado de niños, materiales, y útiles escolares para ayudar a las familias cuyos niños asisten al programa. • Oportunidad de horario y ciclo escolar extendido para escuelas designadas • City Year proporcionará miembros a escuelas designadas para trabajar en colaboración con el personal escolar, maestros, y directores para ayudar a los estudiantes • Costos de transporte para programas fuera del distrito escolar y excursiones escolares de verano 	<p>En todo el distrito escolar</p> <p>En todos los grados escolares</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>-----</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro</p>	<p>Fuente de Fondos Objeto(s)</p> <p>010-0000-(1XXX/3XXX/58XX)</p> <p>\$1,137,786</p>
<p>1.8 Jóvenes de crianza temporal (Materiales, útiles escolares, uniformes, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jóvenes de crianza temporal a ser identificado para recibir apoyo adicional. Podrán recibir; 1) útiles escolares, incluyendo mochilas; 2) Dos juegos de uniformes escolares, con prendas adicionales cuando sea necesario; 3) Ayuda con transporte cuando sea necesario (p.ej. vales o fichas para el 	<p>En todo el distrito escolar</p> <p>En todos los grados escolares</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>-----</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos</p>	<p>Fuente de Fondos Objeto(s)</p> <p>010-0000-(1XXX/43XX/58XX)</p> <p>\$30,000</p>

<p>autobús); 4) Ayuda con tutoría y servicios de intervención académica cuando sea necesario.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los jóvenes de crianza temporal tendrán prioridad en la inscripción/colocación en oportunidades de Aprendizaje Extendido (p.ej. ASES, programas después del horario de clases y Clases de Verano) 		<p><input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro</p>	
<p>1.9 Costo en cuanto al personal del Distrito Escolar Elemental de Alum Rock (ARUSD, por sus siglas en inglés) (p.ej. maestros, directores escolares, personal de oficina, conserjes)</p>	<p>En todo el distrito escolar</p> <p>En todos los grados escolares</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>-----</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro</p>	<p>Fuente de Fondos Objeto(s)</p> <p>010-0000-(1XXX/2XXX/3XXX)</p> <p>\$71,050,000</p> <p>(Fondos Base del LCFF)</p>
<p>1.10 Servicios de Educación Especial para Estudiantes</p>	<p>En todo el distrito escolar</p> <p>En todos los grados escolares</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>-----</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro</p>	<p>Fuente de Fondos Objeto(s)</p> <p>080-0000-(1XXX/7XXX)</p> <p>\$20,309,803</p> <p>(Fondos Base del LCFF)</p>

Año 3 del LCAP

Resultados mensurables esperados anuales:

- 100% de los maestros estarán altamente calificados de acuerdo a la información de acreditación profesional.
- 80% del personal participará en capacitación de los Estándares Académicos Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) conforme a los registros de capacitación profesional y registros de entrada
- 80% del personal está de acuerdo/completamente de acuerdo en que la capacitación profesional y las Comunidades Profesionales de Aprendizaje y los Equipos de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) ayudan en su implementación de los Estándares Académicos Comunes de acuerdo a los datos de las encuestas.
- 80% del personal está de acuerdo/completamente de acuerdo en que la Capacitación Profesional está apoyando la implementación de matemáticas de los Estándares Académicos Comunes de acuerdo a los datos de las encuestas
- Un 10% de aumento en estudiantes desempeñando a nivel del grado escolar o por encima de acuerdo a lo medido por los exámenes iReady

- Demostrar un 10% de aumento en TODOS los estudiantes con calificaciones en sus exámenes a nivel del grado escolar o por encima medido por el examen SBAC/CAASPP.

Medidas/Servicios	Ámbito de servicio	Alumnos que son atendidos en el ámbito del servicio identificado	Gastos presupuestarios
<p>1.1 Asignación de fondos escolares para brindarles apoyo adicional a los estudiantes, apoyo directo para las escuelas (tutoría, intervención, materiales, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asignación de fondos adicionales para brindarles a las escuelas apoyo en las metas escolares conforme a las metas del LCAP y prioridades del Distrito, y el Plan Individual para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), incluyendo apoyo adicional para maestros en cuanto materiales para las clases. • Asignación de fondos adicionales para brindarles a los maestros materiales que mejoren el aprendizaje de los estudiantes (p.ej. materiales para un aprendizaje basado en proyectos, materiales para las clases de Ciencias, Tecnología, Arte, y Matemáticas – conocidas como STEAM en inglés, apoyo para Artes Visuales y Escénicas – conocidas en inglés como VAPA, materiales para estudiantes del idioma inglés y apoyo necesario y/o materiales para jóvenes de crianza temporal). • Asignación de fondos para brindarles apoyo a los maestros del programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) para ayudar a los estudiantes de las escuelas secundarias. 	<p>En todo el distrito escolar</p> <p>En todos los grados escolares</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>-----</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispánicos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro</p>	<p>Fuente de Fondos Objeto</p> <p>010-0000-43XX</p> <p>\$1,109,530</p>

<p>1.2 Reclutamiento, apoyo y retención de maestros (p.ej. instructores, capacitación profesional)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brindar apoyo para nuevos maestros y directores en todas las escuelas en apoyo a la enseñanza en todas las materias básicas, incluyendo Estándares Académicos Comunes –CCSS, por sus siglas en inglés, Aprendizaje del Idioma Inglés, tecnología, manejo de la clase, lecciones demostrativas (p.ej. el apoyo puede incluir planeación a corto y largo plazo, instructores, apoyo con la revisión y selección de materiales recién adoptados) • Apoyo para darles a los maestros del Programa de Apoyo y Evaluación de Nuevos Maestros – BTSA, por sus siglas en inglés para obtener su credencial preliminar • Contratos con maestros retirados para apoyar a los maestros de BTSA • Oportunidades para el reclutamiento de personal certificado, clasificado y administrativo para llenar vacantes en esos puestos (p.ej. ferias de empleo, cuotas de participación, viáticos) 	<p>En todo el distrito escolar</p> <p>En todos los grados escolares</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>-----</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro</p>	<p>Fuente de Fondos Objeto(s)</p> <p>010-0000-(1XXX/3XXX/52XX)</p> <p>\$2,298,330</p>
<p>1.3 Capacitación profesional para maestros y empleados clasificados</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los maestros certificados recibirán 3 días adicionales de oportunidades de capacitación profesional durante el ciclo escolar 2016-17 • Tiempo para asistir a la capacitación (p.ej. costos de maestros sustitutos, horas extras) • Contratos con agencias externas para brindar la capacitación profesional (p.ej. rentar espacio para la capacitación profesional, la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara – SCCOE, por sus siglas en inglés, u otras agencias o compañías educativas) 	<p>En todo el distrito escolar</p> <p>En todos los grados escolares</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>-----</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro</p>	<p>Fuente de Fondos Objeto(s)</p> <p>010-0000-(1XXX/3XXX/52XX)</p> <p>\$1,100,414</p>

<p>1.4 Sistema para el manejo de datos-exámenes del distrito escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguir manteniendo la licencia del programa iReady para todo el distrito escolar para todos los estudiantes de Kindergarten a 8º Grado (Lengua y Literatura, y Matemáticas) y capacitación de apoyo necesaria de iReady, capacitación profesional de iReady para apoyar la implementación del programa. 	<p>En todo el distrito escolar</p> <p>En todos los grados escolares</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>-----</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro</p>	<p>Fuente de Fondos Objeto</p> <p>010-0000-5XXX</p> <p>\$600,000</p>
<p>1.5 Apoyo para el desarrollo de liderazgo, capacitación profesional para la enseñanza</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Centro para Nuevos Maestros dio apoyo en las escuelas y a los directores escolares con capacitación sobre los Estándares Académicos Comunes; las sesiones de los Equipos de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) brindaron apoyo y capacitación profesional y refinamiento del modelo educativo; las sesiones IL brindaron capacitación profesional continua sobre los Estándares Académicos Comunes durante el ciclo escolar 2016-17. 	<p>En todo el distrito escolar</p> <p>En todos los grados escolares</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>-----</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro</p>	<p>Fuente de Fondos Objeto</p> <p>010-0000-58XX</p> <p>\$75,000</p>
<p>1.6 Apoyo adicional en tecnología (p.ej., equipo, seguridad, programas, actualizaciones, licencias)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyo tecnológico (p.ej. apoyo al personal y contratos) • Equipo tecnológico que puede incluir laptops e iPads al igual que proyectores LCD y costos de mantenimiento para los focos de los proyectores; otro equipo para apoyar el equipo tecnológico en apoyo a todos los estudiantes; Aumentar números de aparatos para los estudiantes (p.ej. 1 por cada estudiante) actualizar infraestructura básica y mantenimiento; Programas y licencias para programas relacionados a los Estándares Académicos Comunes (p.ej. Typing Agent, Wixie) 	<p>En todo el distrito escolar</p> <p>En todos los grados escolares</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>-----</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro</p>	<p>Fuente de Fondos Objeto(s)</p> <p>010-0000 (1XXX/3XXX/4XXX/52XX)</p> <p>\$927,592</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación profesional e integración tecnológica para ayudar con la implementación de tecnología (p.ej. conferencia CUE, Edtech PLC, Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE, por sus siglas en inglés) Capacitación Profesional, currículo basado en capacitación profesional en tecnología, cursos para el uso de Google en la clase) 			
<p>1.7 Oportunidades de Aprendizaje Extendido</p> <ul style="list-style-type: none"> • Costos para personal después del horario de clases, trabajo extendido de verano (p.ej. maestros, apoyo administrativo, a los directores/encargados; materiales para los programas después del horario de clases, programas extendidos de verano • El Programa de Clases de Verano atiende aproximadamente 400 estudiantes en todo el distrito escolar dirigido a estudiantes de 1º a 4º Grado, incluyendo estudiantes del idioma inglés y jóvenes de adopción temporal; los programas de las clases de verano ofrecen ayuda adicional para estudiantes de 5º, 6º, y 7º Grado • Programas de Verano en Escuelas Secundarias para matemáticas (p.ej. contratos, personal) • Programa de preparación para el Kindergarten en el verano (Summer Bridge to Kindergarten) para estudiantes de nuevo ingreso antes de empezar el ciclo escolar; y extender contratos a agencias socias para servicios de cuidado de niños, materiales, y útiles escolares para ayudar a las familias cuyos niños asisten al programa. • Oportunidad de horario y ciclo escolar extendido para escuelas designadas • City Year proporcionará miembros a escuelas designadas para trabajar en colaboración con el personal escolar, maestros, y directores para ayudar a los estudiantes • Costos de transporte para programas fuera del distrito escolar y excursiones escolares de verano 	<p>En todo el distrito escolar</p> <p>En todos los grados escolares</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>-----</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacifico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro</p>	<p>Fuente de Fondos Objeto(s)</p> <p>010-0000-(1XXX/3XXX/58XX)</p> <p>\$1,137,786</p>

<p>1.8 Jóvenes de crianza temporal (Materiales, útiles escolares, uniformes, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> Jóvenes de crianza temporal a ser identificado para recibir apoyo adicional. Podrán recibir; 1) útiles escolares, incluyendo mochilas; 2) Dos juegos de uniformes escolares, con prendas adicionales cuando sea necesario; 3) Ayuda con transporte cuando sea necesario (p.ej. vales o fichas para el autobús); 4) Ayuda con tutoría y servicios de intervención académica cuando sea necesario. Los jóvenes de crianza temporal tendrán prioridad en la inscripción/colocación en oportunidades de Aprendizaje Extendido (p.ej. ASES, programas después del horario de clases y Clases de Verano) 	<p>En todo el distrito escolar</p> <p>En todos los grados escolares</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>-----</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro</p>	<p>Fuente de Fondos Objeto(s)</p> <p>010-0000-(1XXX/43XX/58XX)</p> <p>\$30,000</p>
<p>1.9 Costo en cuanto al personal del Distrito Escolar Elemental de Alum Rock (ARUSD, por sus siglas en inglés) (p.ej. maestros, directores escolares, personal de oficina, conserjes)</p>	<p>En todo el distrito escolar</p> <p>En todos los grados escolares</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>-----</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del idioma inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro</p>	<p>Fuente de Fondos Objeto(s)</p> <p>010-0000-(1XXX/2XXX/3XXX)</p> <p>\$71,050,000</p> <p>(Fondos Base del LCFF)</p>
<p>1.10 Servicios de Educación Especial para Estudiantes</p>	<p>En todo el distrito escolar</p> <p>En todos los grados escolares</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>-----</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro</p>	<p>Fuente de Fondos Objeto(s)</p> <p>080-0000-(1XXX/7XXX)</p> <p>\$20,309,803</p> <p>(Fondos Base del LCFF)</p>

Medidas/Servicios	Ámbito de servicio:	Alumnos que son atendidos en el ámbito del servicio identificado	Gastos presupuestarios
<p>2.1 Capacitación profesional para apoyar a los estudiantes del idioma inglés</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brindar capacitación y apoyo a los maestros y directores para el Aprendizaje del Idioma Inglés (p.ej. conferencias/cursos de capacitación/cuotas de los talleres, pagos de registro y gastos de viajes) • Costos de la capacitación profesional de maestros sustitutos • Costos para la capacitación profesional de los maestros y el personal escolar en la enseñanza de estudiantes del idioma inglés • Capacitación del programa Constructing Meaning (Desarrollando Significado) para el personal y costos relacionados (con apoyo de fondos adicionales de Título III) 	<p>En todo el distrito escolar</p> <p>En todos los grados escolares</p>	<p><u> X </u> Todos</p> <p>-----</p> <p>___ Jóvenes de Crianza Temporal ___ Indígenas Americanos o Nativos de Alaska ___ Hispanos o Latinos ___ Dos o Más Razas ___ Alumnos de Bajos Ingresos <u> X </u> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés ___ Asiáticos ___ Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <u> X </u> Estudiantes del Idioma Inglés ___ Negros o Afroamericanos ___ Filipinos ___ Blancos ___ Estudiantes con Discapacidades ___ Sin Hogar ___ Otro</p>	<p>Fuente de Fondos Objeto</p> <p>010-0000-5XXX</p> <p>\$122,000</p>
<p>2.2 Examinadores del examen que mide el desarrollo del idioma inglés y conocido en inglés como CELDT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los examinadores del CELDT trabajarán con todas las escuelas durante el periodo de evaluación del CELDT para programar y evaluar los estudiantes del idioma inglés; y ayudar con los requisitos para la aplicación del examen. • Los examinadores del CELDT colaborarán con el coordinador del Aprendizaje del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), el coordinador Académico y otros administradores Académicos para la coordinación de exámenes y otro tipos de apoyo 	<p>En todo el distrito escolar</p> <p>En todos los grados escolares</p>	<p><u> X </u> Todos</p> <p>-----</p> <p>___ Jóvenes de Crianza Temporal ___ Indígenas Americanos o Nativos de Alaska ___ Hispanos o Latinos ___ Dos o Más Razas ___ Alumnos de Bajos Ingresos <u> X </u> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés ___ Asiáticos ___ Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <u> X </u> Estudiantes del Idioma Inglés ___ Negros o Afroamericanos ___ Filipinos ___ Blancos ___ Estudiantes con Discapacidades ___ Sin Hogar ___ Otro</p>	<p>Fuente de Fondos Objeto(s)</p> <p>010-0000-(1XXX/3XXX)</p> <p>\$113,000</p>
<p>2.3 Sistema para el manejo de datos-exámenes del distrito escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguir manteniendo la licencia del examen del distrito escolar para todos los estudiantes de Kindergarten a 8º Grado (Lengua y Literatura, y Matemáticas) y la capacitación de apoyo necesaria y referente a los exámenes; capacitación en exámenes para apoyar la implementación del programa 	<p>En todo el distrito escolar</p> <p>En todos los grados escolares</p>	<p><u> X </u> Todos</p> <p>-----</p> <p>___ Jóvenes de Crianza Temporal ___ Indígenas Americanos o Nativos de Alaska ___ Hispanos o Latinos ___ Dos o Más Razas ___ Alumnos de Bajos Ingresos <u> X </u> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés ___ Asiáticos ___ Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <u> X </u> Estudiantes del Idioma Inglés ___ Negros o Afroamericanos ___ Filipinos ___ Blancos ___ Estudiantes con Discapacidades ___ Sin Hogar ___ Otro</p>	<p>Véase la Meta 1, Acciones/Servicios 1.4</p>

<p>2.4 Apoyo adicional en tecnología (p.ej., equipo, seguridad, programas, actualizaciones, licencias)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Equipo tecnológico (p.ej. laptops e iPads, proyectores LCD y costos de mantenimiento para los focos de los proyectores) • Programas y licencias para programas relacionados a los Estándares Académicos Comunes (p.ej. Typing Agent, Wixie); programas en línea para estudiantes recién llegados; programas para estudiantes del idioma inglés • Tecnología relacionada a la capacitación profesional e integración tecnológica para ayudar con la implementación de tecnología (p.ej. Edtech PLC, Capacitación Profesional de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE, por sus siglas en inglés), capacitación profesional sobre iReady, currículo basado en capacitación profesional en tecnología, cursos para el uso de Google en la clase) 	<p>En todo el distrito escolar</p> <p>En todos los grados escolares</p>	<p><u> X </u> Todos</p> <p>-----</p> <p>___ Jóvenes de Crianza Temporal ___ Indígenas Americanos o Nativos de Alaska ___ Hispanos o Latinos ___ Dos o Más Razas ___ Alumnos de Bajos Ingresos <u> X </u> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés ___ Asiáticos ___ Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <u> X </u> Estudiantes del Idioma Inglés ___ Negros o Afroamericanos ___ Filipinos ___ Blancos ___ Estudiantes con Discapacidades ___ Sin Hogar ___ Otro</p>	<p>Véase la Meta 1, Acciones/Servicios 1.6</p>
<p>2.5 Oportunidades de Aprendizaje Extendido</p> <ul style="list-style-type: none"> • Costos para personal después del horario de clases, trabajo extendido de verano (p.ej. maestros, apoyo administrativo, a los directores/encargados; materiales para los programas después del horario de clases, programas extendidos de verano • El Programa de Clases de Verano atiende aproximadamente entre 200 a 400 estudiantes en todo el distrito escolar dirigido a estudiantes de 1º a 4º Grado, incluyendo estudiantes del idioma inglés y jóvenes de adopción temporal; los programas de las clases de verano ofrecen ayuda adicional para estudiantes de 5º, 6º, y 7º Grado, incluyendo estudiantes del idioma inglés y jóvenes de crianza temporal • Programas de Verano en Escuelas Secundarias para matemáticas (p.ej. contratos, personal) • Programa de preparación para el Kindergarten en el verano (Summer Bridge to Kindergarten) para estudiantes de nuevo ingreso antes de empezar el ciclo escolar; y extender contratos a agencias asociadas para servicios de cuidado de 	<p>En todo el distrito escolar</p> <p>En todos los grados escolares</p>	<p><u> X </u> Todos</p> <p>-----</p> <p>___ Jóvenes de Crianza Temporal ___ Indígenas Americanos o Nativos de Alaska ___ Hispanos o Latinos ___ Dos o Más Razas ___ Alumnos de Bajos Ingresos <u> X </u> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés ___ Asiáticos ___ Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <u> X </u> Estudiantes del Idioma Inglés ___ Negros o Afroamericanos ___ Filipinos ___ Blancos ___ Estudiantes con Discapacidades ___ Sin Hogar ___ Otro</p>	<p>Véase la Meta 1, Acciones/Servicios 1.7</p>

<p>niños, materiales, y útiles escolares para ayudar a las familias cuyos niños asisten al programa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oportunidad de horario y ciclo escolar extendido para escuelas designadas • City Year proporcionará miembros a escuelas designadas para trabajar en colaboración con el personal escolar, maestros, y directores para ayudar a los estudiantes • Costos de transporte para programas fuera del distrito escolar y excursiones escolares de verano 			
<p>2.6 Estudiantes que llevan mucho tiempo aprendiendo inglés (LTEL, por sus siglas en inglés) y estudiantes reciente llegados al país</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materiales para el currículo y capacitación profesional correspondiente que apoye a los estudiantes que llevan mucho tiempo aprendiendo inglés • Capacitación para la enseñanza de los estudiantes del idioma inglés en cuanto a apoyo para las clases de estudiantes recién llegados al país y/o apoyo dedicado a la transición académica 	<p>En todo el distrito escolar</p> <p>En todos los grados escolares</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>-----</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispánicos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro</p>	<p>\$350,000 (Fondos de Título III y de la Lotería</p>

Año 2 del LCAP:

<p>Resultados mensurables esperados anuales:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 100% de los maestros tendrán la acreditación para el Desarrollo Lingüístico y Académico Intercultural (CLAD, por sus siglas en inglés) y el Desarrollo Lingüístico Académico Intercultural y Bilingüe (B-CLAD, por sus siglas en inglés) de acuerdo a la información de la acreditación • Un 20% de aumento en la participación del personal en la capacitación profesional enfocada en el apoyo para los estudiantes del idioma inglés de acuerdo a los registros de capacitación profesional y registros de entrada • 80% del personal está de acuerdo/completamente de acuerdo en que la capacitación profesional les ayuda con la implementación del Aprendizaje del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y las metodologías que ayudan a los estudiantes del idioma inglés de acuerdo a los evaluaciones de las sesiones y/o las encuestas • Demostrar un 10% de aumento en los estudiantes con calificaciones en sus exámenes a nivel del grado escolar o más alto medido por el examen SBAC/CAASPP. • 65% de los estudiantes del idioma inglés avanzarán un nivel en el dominio del idioma, medido por el examen CELDT • 30% de los estudiantes del idioma inglés en el grupo 1, alcanzarán el dominio del inglés, medido por el examen CELDT • 53% de los estudiantes del idioma inglés en el grupo 2, alcanzarán el dominio del inglés, medido por el examen CELDT
---	--

Medidas/Servicios	Ámbito de servicio:	Alumnos que son atendidos en el ámbito del servicio identificado	Gastos presupuestarios
<p>2.1 Capacitación profesional para apoyar a los estudiantes del idioma inglés</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brindar capacitación y apoyo a los maestros y directores para el Aprendizaje del Idioma Inglés (p.ej. conferencias/cursos de capacitación/cuotas de los talleres, pagos de registro y gastos de viajes) • Costos de la capacitación profesional de maestros sustitutos • Costos de los asesores para la capacitación profesional de maestros y personal escolar en la enseñanza de estudiantes del idioma inglés • Capacitación del programa Constructing Meaning (Desarrollando Significado) para el personal y costos relacionados (con apoyo de fondos adicionales de Título III) 	<p>En todo el distrito escolar</p> <p>En todos los grados escolares</p>	<p><u> X </u> Todos</p> <p>-----</p> <p>___ Jóvenes de Crianza Temporal ___ Indígenas Americanos o Nativos de Alaska ___ Hispanos o Latinos ___ Dos o Más Razas ___ Alumnos de Bajos Ingresos <u> X </u> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés ___ Asiáticos ___ Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <u> X </u> Estudiantes del Idioma Inglés ___ Negros o Afroamericanos ___ Filipinos ___ Blancos ___ Estudiantes con Discapacidades ___ Sin Hogar ___ Otro</p>	<p>Fuente de Fondos Objeto</p> <p>010-0000-5XXX</p> <p>\$122,000</p>
<p>2.2 Examinadores del examen que mide el desarrollo del idioma inglés y conocido en inglés como CELDT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los examinadores del CELDT trabajarán con todas las escuelas durante el periodo de evaluación del CELDT para programar y evaluar los estudiantes del idioma inglés; y ayudar con los requisitos para la aplicación del examen. • Los examinadores del CELDT colaborarán con el coordinador del Aprendizaje del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), el coordinador Académico y otros administradores Académicos para la coordinación de exámenes y otro tipos de apoyo 	<p>En todo el distrito escolar</p> <p>En todos los grados escolares</p>	<p><u> X </u> Todos</p> <p>-----</p> <p>___ Jóvenes de Crianza Temporal ___ Indígenas Americanos o Nativos de Alaska ___ Hispanos o Latinos ___ Dos o Más Razas ___ Alumnos de Bajos Ingresos <u> X </u> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés ___ Asiáticos ___ Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <u> X </u> Estudiantes del Idioma Inglés ___ Negros o Afroamericanos ___ Filipinos ___ Blancos ___ Estudiantes con Discapacidades ___ Sin Hogar ___ Otro</p>	<p>Fuente de Fondos Objeto(s)</p> <p>010-0000-(1XXX/3XXX)</p> <p>\$113,000</p>
<p>2.3 Sistema para el manejo de datos-exámenes del distrito escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguir manteniendo la licencia del examen del distrito escolar para todos los estudiantes de Kindergarten a 8º Grado (Lengua y Literatura, y Matemáticas) y la capacitación de apoyo necesaria y referente a los exámenes; capacitación en exámenes para apoyar la implementación del programa 	<p>En todo el distrito escolar</p> <p>En todos los grados escolares</p>	<p><u> X </u> Todos</p> <p>-----</p> <p>___ Jóvenes de Crianza Temporal ___ Indígenas Americanos o Nativos de Alaska ___ Hispanos o Latinos ___ Dos o Más Razas ___ Alumnos de Bajos Ingresos <u> X </u> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés ___ Asiáticos ___ Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <u> X </u> Estudiantes del Idioma Inglés ___ Negros o Afroamericanos ___ Filipinos ___ Blancos ___ Estudiantes con Discapacidades ___ Sin Hogar ___ Otro</p>	<p>Véase la Meta 1, Acciones/Servicios 1.4</p>

<p>2.4 Apoyo adicional en tecnología (p.ej. , equipo, seguridad, programas, actualizaciones, licencias)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Equipo tecnológico (p.ej. laptops e iPads, proyectores LCD y costos de mantenimiento para los focos de los proyectores) • Programas y licencias para programas relacionados a los Estándares Académicos Comunes (p.ej. Typing Agent, Wixie); programas en línea para estudiantes recién llegados; programas para estudiantes del idioma inglés • Tecnología relacionada a la capacitación profesional e integración tecnológica para ayudar con la implementación de tecnología (p.ej. Edtech PLC, Capacitación Profesional de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE, por sus siglas en inglés), capacitación profesional sobre iReady, currículo basado en capacitación profesional en tecnología, cursos para el uso de Google en la clase) 	<p>En todo el distrito escolar</p> <p>En todos los grados escolares</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>-----</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro</p>	<p>Véase la Meta 1, Acciones/Servicios 1.6</p>
<p>2.5 Oportunidades de Aprendizaje Extendido</p> <ul style="list-style-type: none"> • Costos del personal después del horario de clases, trabajo extendido de verano (p.ej. maestros, apoyo administrativo, a los directores/encargados; materiales para los programas después del horario de clases, programas extendidos de verano • El Programa de Clases de Verano atiende aproximadamente entre 200 a 400 estudiantes en todo el distrito escolar dirigido a estudiantes de 1º a 4º Grado, incluyendo estudiantes del idioma inglés y jóvenes de adopción temporal; los programas de las clases de verano ofrecen ayuda adicional para estudiantes de 5º, 6º, y 7º Grado, incluyendo estudiantes del idioma inglés y jóvenes de crianza temporal • Programas de Verano en Escuelas Secundarias para matemáticas (p.ej. contratos, personal) • Programa de preparación para el Kindergarten en el verano (Summer Bridge to Kindergarten) para estudiantes de nuevo ingreso antes de empezar el ciclo escolar; y extender contratos a agencias asociadas para servicios de cuidado de niños, materiales, y útiles escolares para ayudar a las familias cuyos niños asisten al programa. 	<p>En todo el distrito escolar</p> <p>En todos los grados escolares</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>-----</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro</p>	<p>Véase la Meta 1, Acciones/Servicios 1.7</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Oportunidad de horario y ciclo escolar extendido para escuelas designadas • City Year proporcionará miembros a escuelas designadas para trabajar en colaboración con el personal escolar, maestros, y directores para ayudar a los estudiantes • Costos de transporte para programas fuera del distrito escolar y excursiones escolares de verano 			
---	--	--	--

<p>2.6 Estudiantes que llevan mucho tiempo aprendiendo inglés (LTEL, por sus siglas en inglés) y estudiantes reciente llegados al país</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materiales para el currículo y capacitación profesional correspondiente que apoye a los estudiantes que llevan mucho tiempo aprendiendo inglés • Capacitación para la enseñanza de los estudiantes del idioma inglés en cuanto a apoyo para las clases de estudiantes recién llegados al país y/o apoyo dedicado a la transición académica 	<p>En todo el distrito escolar</p> <p>En todos los grados escolares</p>	<p><u> X </u> Todos</p> <p>-----</p> <p><u> </u> Jóvenes de Crianza Temporal <u> </u> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <u> </u> Hispanos o Latinos <u> </u> Dos o Más Razas <u> </u> Alumnos de Bajos Ingresos <u> X </u> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <u> </u> Asiáticos <u> </u> Nativos de Hawái o Isleños del Pacifico <u> X </u> Estudiantes del Idioma Inglés <u> </u> Negros o Afroamericanos <u> </u> Filipinos <u> </u> Blancos <u> </u> Estudiantes con Discapacidades <u> </u> Sin Hogar <u> </u> Otro</p>	<p>\$350,000 (Fondos de Título III y de la Lotería</p>
--	---	---	---

Año 3 del LCAP

<p>Resultados mensurables esperados anuales:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 100% de los maestros tendrán la acreditación para el Desarrollo Lingüístico y Académico Intercultural (CLAD, por sus siglas en inglés) y el Desarrollo Lingüístico Académico Intercultural y Bilingüe (B-CLAD, por sus siglas en inglés) de acuerdo a la información de la acreditación • Un 20% de aumento en la participación del personal en la capacitación profesional enfocada en el apoyo para los estudiantes del idioma inglés de acuerdo a los registros de capacitación profesional y registros de entrada • 80% del personal está de acuerdo/completamente de acuerdo en que la capacitación profesional les ayuda con la implementación del Aprendizaje del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y las metodologías que ayudan a los estudiantes del idioma inglés de acuerdo a los evaluaciones de las sesiones y/o las encuestas • Demostrar un 10% de aumento en los estudiantes con calificaciones en sus exámenes a nivel del grado escolar o más alto medido por el examen SBAC/CAASPP. • 65% de los estudiantes del idioma inglés avanzarán un nivel en el dominio del idioma, medido por el examen CELDT • 30% de los estudiantes del idioma inglés en el grupo 1, alcanzarán el dominio del inglés, medido por el examen CELDT • 53% de los estudiantes del idioma inglés en el grupo 2, alcanzarán el dominio del inglés, medido por el examen CELDT
---	--

Medidas/Servicios	Ámbito de servicio:	Alumnos que son atendidos en el ámbito del servicio identificado	Gastos presupuestarios
<p>2.1 Capacitación profesional para apoyar a los estudiantes del idioma inglés</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brindar capacitación y apoyo a los maestros y directores para el Aprendizaje del Idioma Inglés (p.ej. conferencias/cursos de capacitación/cuotas de los talleres, pagos de registro y gastos de viajes) • Costos la capacitación profesional de maestros sustitutos • Costos de los asesores para la capacitación profesional de maestros y personal escolar en la enseñanza de estudiantes del idioma inglés • Capacitación del programa Constructing Meaning (Desarrollando Significado) para el personal y costos relacionados (con apoyo de fondos adicionales de Título III) 	<p>En todo el distrito escolar</p> <p>En todos los grados escolares</p>	<p><u> X </u> Todos</p> <p>-----</p> <p>___ Jóvenes de Crianza Temporal ___ Indígenas Americanos o Nativos de Alaska ___ Hispanos o Latinos ___ Dos o Más Razas ___ Alumnos de Bajos Ingresos <u> X </u> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés ___ Asiáticos ___ Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <u> X </u> Estudiantes del Idioma Inglés ___ Negros o Afroamericanos ___ Filipinos ___ Blancos ___ Estudiantes con Discapacidades ___ Sin Hogar ___ Otro</p>	<p>Fuente de Fondos Objeto</p> <p>010-0000-5XXX</p> <p>\$122,000</p>
<p>2.2 Examinadores del examen que mide el desarrollo del idioma inglés y conocido en inglés como CELDT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los examinadores del CELDT trabajarán con todas las escuelas durante el periodo de evaluación del CELDT para programar y evaluar los estudiantes del idioma inglés; y ayudar con los requisitos para la aplicación del examen. • Los examinadores del CELDT colaborarán con el coordinador del Aprendizaje del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), el coordinador Académico y otros administradores Académicos para la coordinación de exámenes y otro tipos de apoyo 	<p>En todo el distrito escolar</p> <p>En todos los grados escolares</p>	<p><u> X </u> Todos</p> <p>-----</p> <p>___ Jóvenes de Crianza Temporal ___ Indígenas Americanos o Nativos de Alaska ___ Hispanos o Latinos ___ Dos o Más Razas ___ Alumnos de Bajos Ingresos <u> X </u> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés ___ Asiáticos ___ Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <u> X </u> Estudiantes del Idioma Inglés ___ Negros o Afroamericanos ___ Filipinos ___ Blancos ___ Estudiantes con Discapacidades ___ Sin Hogar ___ Otro</p>	<p>Fuente de Fondos Objeto(s)</p> <p>010-0000-(1XXX/3XXX)</p> <p>\$113,000</p>
<p>2.3 Sistema para el manejo de datos-exámenes del distrito escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compra de la licencia de iReady para todo el distrito escolar para todos los estudiantes de Kindergarten a 8º Grado (Lengua y Literatura, y Matemáticas), incluyendo a los estudiantes del idioma inglés; capacitación profesional para los maestros y personal escolar y ayudarles con la implementación de los Estándares Académicos Comunes, Aprendizaje del Idioma Inglés, y uso de tecnología, incluyendo estrategias de apoyo para los estudiantes del 	<p>En todo el distrito escolar</p> <p>En todos los grados escolares</p>	<p><u> X </u> Todos</p> <p>-----</p> <p>___ Jóvenes de Crianza Temporal ___ Indígenas Americanos o Nativos de Alaska ___ Hispanos o Latinos ___ Dos o Más Razas ___ Alumnos de Bajos Ingresos <u> X </u> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés ___ Asiáticos ___ Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <u> X </u> Estudiantes del Idioma Inglés ___ Negros o Afroamericanos ___ Filipinos ___ Blancos ___ Estudiantes con Discapacidades ___ Sin Hogar ___ Otro</p>	<p>Véase la Meta 1, Acciones/Servicios 1.4</p>

<p>idioma inglés.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gastos para el pago de horas extras de maestros y personal auxiliar para que puedan asistir a los cursos de capacitación profesional referente a la implementación de iReady. 			
<p>2.4 Apoyo adicional en tecnología (p.ej. , equipo, seguridad, programas, actualizaciones, licencias)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Equipo tecnológico (p.ej. laptops e iPads, proyectores LCD y costos de mantenimiento para los focos de los proyectores) • Programas y licencias para programas relacionados a los Estándares Académicos Comunes (p.ej. Typing Agent, Wixie); programas en línea para estudiantes recién llegados; programas para estudiantes del idioma inglés • Tecnología relacionada a la capacitación profesional e integración tecnológica para ayudar con la implementación de tecnología (p.ej. Edtech PLC, Capacitación Profesional de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE, por sus siglas en inglés), capacitación profesional sobre iReady, currículo basado en capacitación profesional en tecnología, cursos para el uso de Google en la clase) 	<p>En todo el distrito escolar</p> <p>En todos los grados escolares</p>	<p><u> X </u> Todos</p> <p>-----</p> <p>___ Jóvenes de Crianza Temporal ___ Indígenas Americanos o Nativos de Alaska ___ Hispanos o Latinos ___ Dos o Más Razas ___ Alumnos de Bajos Ingresos <u> X </u> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés ___ Asiáticos ___ Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <u> X </u> Estudiantes del Idioma Inglés ___ Negros o Afroamericanos ___ Filipinos ___ Blancos ___ Estudiantes con Discapacidades ___ Sin Hogar ___ Otro</p>	<p>Véase la Meta 1, Acciones/Servicios 1.6</p>
<p>2.5 Oportunidades de Aprendizaje Extendido</p> <ul style="list-style-type: none"> • Costos del personal después del horario de clases, trabajo extendido de verano (p.ej. maestros, apoyo administrativo, a los directores/encargados; materiales para los programas después del horario de clases, programas extendidos de verano • El Programa de Clases de Verano atiende aproximadamente entre 200 a 400 estudiantes en todo el distrito escolar dirigido a estudiantes de 1º a 4º Grado, incluyendo estudiantes del idioma inglés y jóvenes de adopción temporal; los programas de las clases de verano ofrecen ayuda adicional para estudiantes de 5º, 6º, y 7º Grado, incluyendo estudiantes del idioma inglés y jóvenes de crianza temporal • Programas de Verano en Escuelas Secundarias para matemáticas (p.ej. contratos, personal) • Programa de preparación para el Kindergarten en el verano 	<p>En todo el distrito escolar</p> <p>En todos los grados escolares</p>	<p><u> X </u> Todos</p> <p>-----</p> <p>___ Jóvenes de Crianza Temporal ___ Indígenas Americanos o Nativos de Alaska ___ Hispanos o Latinos ___ Dos o Más Razas ___ Alumnos de Bajos Ingresos <u> X </u> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés ___ Asiáticos ___ Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <u> X </u> Estudiantes del Idioma Inglés ___ Negros o Afroamericanos ___ Filipinos ___ Blancos ___ Estudiantes con Discapacidades ___ Sin Hogar ___ Otro</p>	<p>Véase la Meta 1, Acciones/Servicios 1.7</p>

<p>(Summer Bridge to Kindergarten) para estudiantes de nuevo ingreso antes de empezar el ciclo escolar; y extender contratos a agencias asociadas para servicios de cuidado de niños, materiales, y útiles escolares para ayudar a las familias cuyos niños asisten al programa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oportunidad de horario y ciclo escolar extendido para escuelas designadas • City Year proporcionará miembros a escuelas designadas para trabajar en colaboración con el personal escolar, maestros, y directores para ayudar a los estudiantes • Costos de transporte para programas fuera del distrito escolar y excursiones escolares de verano 			
<p>2.6 Estudiantes que llevan mucho tiempo aprendiendo inglés (LTEL, por sus siglas en inglés) y estudiantes reciente llegados al país</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materiales para el currículo y capacitación profesional correspondiente que apoye a los estudiantes que llevan mucho tiempo aprendiendo inglés • Capacitación para la enseñanza de los estudiantes del idioma inglés en cuanto a apoyo para las clases de estudiantes recién llegados al país y/o apoyo dedicado a la transición académica 	<p>En todo el distrito escolar</p> <p>En todos los grados escolares</p>	<p><u> X </u> Todos</p> <p>-----</p> <p><u> </u> Jóvenes de Crianza Temporal <u> </u> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <u> </u> Hispanos o Latinos <u> </u> Dos o Más Razas <u> </u> Alumnos de Bajos Ingresos <u> X </u> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <u> </u> Asiáticos <u> </u> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <u> X </u> Estudiantes del Idioma Inglés <u> </u> Negros o Afroamericanos <u> </u> Filipinos <u> </u> Blancos <u> </u> Estudiantes con Discapacidades <u> </u> Sin Hogar <u> </u> Otro</p>	<p>\$350,000 (Fondos de Título III y de la Lotería</p>

<p>META:</p>	<p>Meta 3. Proporcionarles a todos los estudiantes y familias un ambiente seguro, comprensivo, en el cual se sientan bien recibidos y que sea propicio para el aprendizaje.</p>	<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: <input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8</p> <p>Local: <u>Prioridades del Distrito</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos los estudiantes del idioma inglés alcanzaran el dominio del inglés en un periodo de 3 años en el distrito escolar. • Reestructurar las escuelas secundarias para tener un enfoque a la universidad y las carreras profesionales. • Aumentar la participación de los padres
<p>Necesidad identificada:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Veintitrés de las veinticuatro instalaciones escolares tienen más de 50 años y están necesitando renovaciones significativas, mantenimiento diferido y modernización. Esto sigue siendo un desafío basándose en las históricas contribuciones estatales diferidas sin fondos suficientes y la actual eliminación de los fondos estatales para las instalaciones. • 25% de los estudiantes de las escuelas secundarias “saben a dónde buscar ayuda cuando tienen algún problema” ya sea algunas veces o nunca. Existe la necesidad de aumentar la consejería, abordar el acoso escolar (bullying), y otras necesidades. • 94% de los padres encuestados opinan que “el personal escolar fomenta un lugar positivo para el aprendizaje de los estudiantes” (queremos retener esta meta) 	
<p>La meta aplica a:</p>	<p>Escuelas:</p>	<p>En todo el distrito escolar</p>
	<p>Subgrupos de alumnos aplicables:</p>	<p>En todos los grados escolares</p> <p>Todos</p>
<p>Año 1 del LCAP</p>		
<p>Resultados mensurables esperados anuales:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aumentar en 1% la Asistencia Escolar Diaria de acuerdo a los expedientes de asistencia en el sistema E-School (sistema de manejo de datos) • Reducir en un 10% las suspensiones y expulsiones en un 10% de acuerdo a los datos disciplinarios en el sistema E-School. • 100% de las escuelas participantes en el Sistema de Intervención del Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés) completarán la capacitación Nivel 1 medido al final de la capacitación a través de los archivos de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara • La Escuela Secundaria Ocala (la única escuela en Nivel 2) completara la capacitación en el Nivel 2 de PBIS medido al final de la capacitación a través de los archivos de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara • Las encuestas contestadas por los estudiantes indicarán que 85% o más se sienten bien recibidos y seguros en las escuelas • Las encuestas contestadas por los padres indicarán que 85% o más opina que sus hijos se sentirán bien recibidos y seguros en las escuelas. • Las encuestas contestadas por el personal, los padres, y los estudiantes indicarán que 95% opina que escuelas son seguras, y 85% opina que las están limpias y en buen estado. 	

Medidas/Servicios	Ámbito de servicio:	Alumnos que son atendidos en el ámbito del servicio identificado	Gastos presupuestarios
<p>3.1 Mantener conserjes para ayudar con el mantenimiento de nuestras escuelas (tres conserjes fueron contratados en el 2015-16)</p> <ul style="list-style-type: none"> Se mantendrán puestos de conserjes de acuerdo al número de estudiantes matriculados en el futuro Conserjes para ayudar en todas las escuelas y al distrito escolar de acuerdo a lo indicado 	<p>En todo el distrito escolar</p> <p>En todos los grados escolares</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>-----</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro</p>	<p>Fuente de Fondos Objeto(s)</p> <p>010-0000-(2XXX/3XXX)</p> <p>\$232,984</p>
<p>3.2 Capacitación y apoyo sobre el Sistema de Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés) para una cultura positiva en las escuelas mediante los programas</p> <ul style="list-style-type: none"> 10 escuelas continuarán en el Nivel 1 con capacitación e implementación y asistencia a las conferencias de PBIS. La Escuela Secundaria seguirá con la implementación de PBIS en Nivel 2 y asistirá a las conferencias de PBIS u otras que estén relacionadas El PBIS brindará estrategias positivas para mejorar el ambiente escolar en toda la escuela, reducir el número de suspensiones, y aumentar las asistencias de los estudiantes. El PBIS mejorará el ambiente escolar para reducir la cantidad de acoso escolar (bullying) entre los estudiantes. 	<p>Nivel 1 – Diez (10) escuelas (Aptitud, Arbuckle, Chavez, Cureton, Hubbard, Lyndale, Meyer, Painter, Ryan, y San Antonio)</p> <p>Nivel 2 – Escuela Secundaria Ocala</p> <p>En todos los grados escolares</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>-----</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro</p>	<p>Fuente de Fondos Objeto</p> <p>010-0000-5XXX</p> <p>\$150,000</p>
<p>3.3 Programa de Mariachi</p> <ul style="list-style-type: none"> Se ofrecerá el Programa de Mariachi para los estudiantes en todo el distrito escolar Los estudiantes participantes podrán tocar en los eventos comunitarios y del distrito escolar (p.ej. Universidad para Padres, la Ceremonia de Reconocimiento para los Padres Voluntarios, el evento de Bienvenida al Nuevo Ciclo Escolar del Distrito, Día de Cesar Chavez) 	<p>En todo el distrito escolar</p> <p>En todos los grados escolares</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>-----</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes</p>	<p>Fuente de Fondos Objeto(s)</p> <p>010-0000-(2XXX/3XXX/5XXX)</p> <p>\$128,165</p>

		con Discapacidades ___ Sin Hogar ___ Otro	
<p>3.4 Alcance Comunitario con el Programa de Jazz</p> <ul style="list-style-type: none"> Gastos del alcance comunitario según lo necesario para promover el Programa de Jazz Oportunidades de aprendizaje extendido para el Programa de Jazz (p.ej., programa de verano) 	<p>En todo el distrito escolar</p> <p>En todos los grados escolares</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>-----</p> <p>___ Jóvenes de Crianza Temporal ___ Indígenas Americanos o Nativos de Alaska ___ Hispanos o Latinos ___ Dos o Más Razas ___ Alumnos de Bajos Ingresos ___ Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés ___ Asiáticos ___ Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico ___ Estudiantes del Idioma Inglés ___ Negros o Afroamericanos ___ Filipinos ___ Blancos ___ Estudiantes con Discapacidades ___ Sin Hogar ___ Otro</p>	<p>Fuente de Fondos Objeto</p> <p>010-0000-5XXX</p> <p>\$27,292</p>
<p>3.5 Enfermeras y Apoyo</p> <ul style="list-style-type: none"> Apoyo adicional en servicios de salud en las escuelas (p.ej. enfermeras vocacionales con licencia y enfermeras registradas, agencias de contratación) Auxiliares de salud para proporcionar apoyo en cada plantel escolar Habrà un horario extendido para estudiantes con necesidades especiales, eventos y programas especiales 	<p>En todo el distrito escolar</p> <p>En todos los grados escolares</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>-----</p> <p>___ Jóvenes de Crianza Temporal ___ Indígenas Americanos o Nativos de Alaska ___ Hispanos o Latinos ___ Dos o Más Razas ___ Alumnos de Bajos Ingresos ___ Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés ___ Asiáticos ___ Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico ___ Estudiantes del Idioma Inglés ___ Negros o Afroamericanos ___ Filipinos ___ Blancos ___ Estudiantes con Discapacidades ___ Sin Hogar ___ Otro</p>	<p>Fuente de Fondos Objeto(s)</p> <p>010-0000-2XXX-3XXX</p> <p>\$904,932</p>
<p>3.6 Asistentes de Biblioteca (Para brindar ayuda en cada escuela)</p> <ul style="list-style-type: none"> Brindar apoyo para que los estudiantes tengan acceso a los libros y materiales de las bibliotecas 	<p>En todo el distrito escolar</p> <p>En todos los grados escolares</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>-----</p> <p>___ Jóvenes de Crianza Temporal ___ Indígenas Americanos o Nativos de Alaska ___ Hispanos o Latinos ___ Dos o Más Razas ___ Alumnos de Bajos Ingresos ___ Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés ___ Asiáticos ___ Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico ___ Estudiantes del Idioma Inglés ___ Negros o Afroamericanos ___ Filipinos ___ Blancos ___ Estudiantes con Discapacidades ___ Sin Hogar ___ Otro</p>	<p>Fuente de Fondos Objeto(s)</p> <p>010-0000-2XXX-3XXX</p> <p>\$448,463</p>

<p>3.7 Programa de Música del Distrito Escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brinda música para los estudiantes, incluyendo clases de la Banda de Honor • Los estudiantes tendrán oportunidades para tocar música (p.ej. Exhibición de Artes Visuales y Escénicas, Exhibición de Primavera, presentación de la Banda de Honor, en otros eventos comunitarios y en el distrito escolar) • Costos de los materiales y útiles escolares, incluyendo transporte y personal (p.ej. maestros de música) 	<p>En todo el distrito escolar</p> <p>En todos los grados escolares</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>-----</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro</p>	<p>Fuente de Fondos Objeto(s)</p> <p>010-0000-1XXX-6XXX</p> <p>\$2,743,381</p>
<p>3.8 Deportes después del Horario Escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asignación de fondos para los Deportes después del Horario Escolar en las Escuelas Secundarias (p.ej. estipendios, cuotas, materiales, uniformes) 	<p>En todas las escuelas secundarias</p> <p>6º, 7º, y 8º Grado</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>-----</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro</p>	<p>Fuente de Fondos Objeto(s)</p> <p>010-0000-1XXX-5XXX</p> <p>\$211,088</p>
<p>3.9 Apoyo Administrativo para las Escuelas Secundarias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyo al personal escolar y de la oficina del distrito escolar referente a programas para estudiantes (p.ej. personal certificado, clasificado) 	<p>En todo el distrito escolar</p> <p>En todos los grados escolares</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>-----</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro</p>	<p>Fuente de Fondos Objeto(s)</p> <p>010-0000-1XXX/2XXX/3XXX</p> <p>\$1,629,821</p>

<p>3.10 Choferes adicionales para los autobuses escolares</p> <ul style="list-style-type: none"> Mantener los puestos de choferes del 15-16 para ayudar con los programas del distrito escolar (p.ej. excursiones escolares, programas de aprendizaje extendido, capacitación para los padres) 	<p>En todo el distrito escolar</p> <p>En todos los grados escolares</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>-----</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro</p>	<p>Fuente de Fondos Objeto(s)</p> <p>010-0000-2XXX-3XXX</p> <p>\$267,504</p>
<p>3.11 Programa iDream (Apoyo para la integración de tecnología)</p> <ul style="list-style-type: none"> Capacitación profesional (p.ej. conferencia CUE) Costos de maestros sustitutos para que los maestros tengan reuniones de colaboración (p.ej. 21st Century Learning – Aprendizaje para el Siglo XXI , diseño educativo) 	<p>Escuelas Primarias San Antonio y L.U.C.H.A.</p> <p>Grados escolares: Kindergarten de Transición, Kindergarten Regular, 1º, 2º, 3º, 4º, y 5º Grado</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>-----</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro</p>	<p>Fuente de Fondos Objeto(s)</p> <p>010-0000-2XXX-3XXX</p> <p>\$22,000</p>
<p>3.12 Programa de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) (p.ej., maestros, materiales, útiles escolares, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> Costos de materiales, útiles escolares y capacitación, autobuses de transporte 	<p>Escuela Secundaria Joseph George, Escuelas Primarias Cureton, Linda Vista, y Lyndale</p> <p>Grados escolares: Kinder, 1º, 2º, 3º, 4º, 5º, 6º, 7º, 8º Grado</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>-----</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro</p>	<p>Fuente de Fondos Objeto(s)</p> <p>010-0000-1XXX-6XXX</p> <p>\$59,749</p>

<p>3.13 Aprendizaje para el Siglo XXI (p.ej., Ambiente para Aprendizaje; tecnología, capacitación profesional, materiales, útiles escolares, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para mejorar las escuelas con un ambiente de aprendizaje del (p.ej. proyectos de mejoras a las instalaciones) <ul style="list-style-type: none"> • Costos en apoyo adicional de tecnología específicas a las escuelas enfoque, capacitación profesional, materiales, útiles escolares 	<p>En todas las escuelas secundarias</p> <p>Grados escolares: 6º, 7º, 8º Grado</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>-----</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro</p>	<p>Fuente de Fondos Objeto(s)</p> <p>010-0000-1XXX-6XXX</p> <p>\$1,000,000</p>
<p>3.14 Apoyo para las Escuelas Pequeñas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asignación de fondos para materiales y útiles escolares, incluyendo oportunidades de Aprendizaje Extendido (p.ej. intervención, apoyo educativo extendido) • Capacitación profesional para los maestros y personal 	<p>Renaissance I y II, L.U.C.H.A. y Adelante II</p> <p>En todos los grados escolares</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>-----</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro</p>	<p>Fuente de Fondos Objeto(s)</p> <p>010-0000-(1XXX-6XXX)</p> <p>\$110,000</p>
<p>3.15 Mejoras a las Instalaciones Escolares</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejoras a las escuelas (p.ej. aire acondicionado y calefacción; mejoras a las áreas para dejar y levantar estudiantes) • Mejoras a los techos en escuelas designadas • Mejoras/renovación de los baños en escuelas designadas • Renovación de las oficinas principales/áreas de recepción en escuelas designadas 	<p>En todo el distrito escolar</p> <p>En todos los grados escolares</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>-----</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro</p>	<p>Fuente de Fondos Objeto(s)</p> <p>010-0000-(2XXX-6XXX)</p> <p>\$2,500,000</p>

<p>3.16 Mantenimiento y Reparación de Rutina</p> <ul style="list-style-type: none"> Mantenimiento y reparación de las instalaciones escolares y del distrito escolar (p.ej. materiales, suministros, servicios, mantenimiento) 	<p>En todo el distrito escolar</p> <p>En todos los grados escolares</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>-----</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro</p>	<p>Fuente de Fondos Objeto(s)</p> <p>050-0000-(2XXX-7XXX)</p> <p>\$3,800,000 (Fondos Base del LCFF)</p>
<p>3.17 Auxiliares de Maestros para Kindergarten</p> <ul style="list-style-type: none"> Apoyo adicional para el programa de Kindergarten 	<p>En todo el distrito escolar</p> <p>Grados escolares: Kindergarten de Transición, Kindergarten Regular</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>-----</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro</p>	<p>\$886,916</p>

Año 2 del LCAP

Resultados mensurables esperados anuales:

- Aumentar en 1% la Asistencia Escolar Diaria de acuerdo a los expedientes de asistencia en el sistema E-School (sistema de manejo de datos)
- Reducir en un 10% las suspensiones y expulsiones en un 10% de acuerdo a los datos disciplinarios en el sistema E-School.
- 100% de las escuelas participantes en el Sistema de Intervención del Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés) completarán la capacitación Nivel 2 medido al final de la capacitación a través de los archivos de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara
- La Escuela Secundaria Ocala completará la capacitación Nivel 2 de PBIS medido al final de la capacitación a través de los archivos de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara
- Las encuestas contestadas por los estudiantes indicarán que 87% o más se sienten bien recibidos y seguros en las escuelas
- Las encuestas contestadas por los padres indicarán que 87% o más opina que sus hijos se sentirán bien recibidos y seguros en las escuelas.
- Las encuestas contestadas por el personal, los padres, y los estudiantes indicarán que 95% opina que escuelas son seguras, y 90% opina que las están limpias y en buen estado.

Medidas/Servicios	Ámbito de servicio:	Alumnos que son atendidos en el ámbito del servicio identificado	Gastos presupuestarios
<p>3.1 Mantener a los conserjes para ayudar con el mantenimiento de nuestras escuelas (tres conserjes fueron contratados en el 2015-2016)</p> <ul style="list-style-type: none"> Se mantendrán puestos de conserjes de acuerdo al número de estudiantes matriculados en el futuro Conserjes para ayudar en todas las escuelas y al distrito escolar de acuerdo a lo indicado 	<p>En todo el distrito escolar</p> <p>En todos los grados escolares</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>-----</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro</p>	<p>Fuente de Fondos Objeto(s)</p> <p>010-0000-(2XXX/3XXX)</p> <p>\$236, 479</p>
<p>3.2 Capacitación y apoyo sobre el Sistema de Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés) para una cultura positiva en las escuelas mediante los programas</p> <ul style="list-style-type: none"> 10 escuelas continuarán en el Nivel 1 con capacitación e implementación y asistencia a las conferencias de PBIS. La Escuela Secundaria Ocala seguirá con la implementación de PBIS en Nivel 2 y asistirá a las conferencias de PBIS u otras que estén relacionadas El PBIS brindará estrategias positivas para mejorar el ambiente escolar en toda la escuela, reducir el número de suspensiones, y aumentar las asistencias de los estudiantes. El PBIS mejorará el ambiente escolar para reducir la cantidad de acoso escolar (bullying) entre los estudiantes. 	<p>Nivel 1 – Diez (10) escuelas (Aptitud, Arbuckle, Chavez, Cureton, Hubbard, Lyndale, Meyer, Painter, Ryan, y San Antonio)</p> <p>Nivel 2 – Escuela Secundaria Ocala</p> <p>En todos los grados escolares</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>-----</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro</p>	<p>Fuente de Fondos Objeto</p> <p>010-0000-5XXX</p> <p>\$150,000</p>
<p>3.3 Programa de Mariachi</p> <ul style="list-style-type: none"> Se ofrecerá el Programa de Mariachi para los estudiantes en todo el distrito escolar Los estudiantes participantes podrán tocar en los eventos comunitarios y del distrito escolar (p.ej. Universidad para Padres, la Ceremonia de Reconocimiento para los Padres Voluntarios conocida en inglés como Jubilee, el evento de Bienvenida al Nuevo Ciclo Escolar del Distrito, Día de Cesar Chavez) 	<p>En todo el distrito escolar</p> <p>En todos los grados escolares</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>-----</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes</p>	<p>Fuente de Fondos Objeto(s)</p> <p>010-0000-(2XXX/3XXX/5XXX)</p> <p>\$128,165</p>

		con Discapacidades ___ Sin Hogar ___ Otro	
<p>3.4 Alcance Comunitario con el Programa de Jazz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gastos del alcance comunitario según lo necesario para promover el Programa de Jazz • Oportunidades de aprendizaje extendido para el Programa de Jazz (p.ej., programa de verano) 	<p>En todo el distrito escolar</p> <p>En todos los grados escolares</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>-----</p> <p>___ Jóvenes de Crianza Temporal ___ Indígenas Americanos o Nativos de Alaska ___ Hispanos o Latinos ___ Dos o Más Razas ___ Alumnos de Bajos Ingresos ___ Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés ___ Asiáticos ___ Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico ___ Estudiantes del Idioma Inglés ___ Negros o Afroamericanos ___ Filipinos ___ Blancos ___ Estudiantes con Discapacidades ___ Sin Hogar ___ Otro</p>	<p>Fuente de Fondos Objeto</p> <p>010-0000-5XXX</p> <p>\$27,292</p>
<p>3.5 Enfermeras y Apoyo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyo adicional en servicios de salud en las escuelas (p.ej. enfermeras vocacionales con licencia y enfermeras registradas, agencias de contratación) • Auxiliares de salud para proporcionar apoyo en cada plantel escolar • Habrá un horario extendido para estudiantes con necesidades especiales, eventos y programas especiales 	<p>En todo el distrito escolar</p> <p>En todos los grados escolares</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>-----</p> <p>___ Jóvenes de Crianza Temporal ___ Indígenas Americanos o Nativos de Alaska ___ Hispanos o Latinos ___ Dos o Más Razas ___ Alumnos de Bajos Ingresos ___ Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés ___ Asiáticos ___ Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico ___ Estudiantes del Idioma Inglés ___ Negros o Afroamericanos ___ Filipinos ___ Blancos ___ Estudiantes con Discapacidades ___ Sin Hogar ___ Otro</p>	<p>Fuente de Fondos Objeto(s)</p> <p>010-0000-2XXX-3XXX</p> <p>\$918,506</p>
<p>3.6 Asistentes de Biblioteca (Para brindar ayuda en cada escuela)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brindar apoyo para que los estudiantes tengan acceso a los libros y materiales de las bibliotecas 	<p>En todo el distrito escolar</p> <p>En todos los grados escolares</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos -----</p> <p>-----</p> <p>___ Jóvenes de Crianza Temporal ___ Indígenas Americanos o Nativos de Alaska ___ Hispanos o Latinos ___ Dos o Más Razas ___ Alumnos de Bajos Ingresos ___ Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés ___ Asiáticos ___ Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico ___ Estudiantes del Idioma Inglés ___ Negros o Afroamericanos ___ Filipinos ___ Blancos ___ Estudiantes con Discapacidades ___ Sin Hogar ___ Otro</p>	<p>Fuente de Fondos Objeto(s)</p> <p>010-0000-2XXX-3XXX</p> <p>\$455,190</p>

<p>3.7 Programa de Música del Distrito Escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brinda música para los estudiantes, incluyendo clases de la Banda de Honor • Los estudiantes tendrán oportunidades para tocar música (p.ej. Exhibición de Artes Visuales y Escénicas, Exhibición de Primavera, presentación de la Banda de Honor, en otros eventos comunitarios y en el distrito escolar) • Costos de los materiales y útiles escolares, incluyendo transporte y personal (p.ej. maestros de música) 	<p>En todo el distrito escolar</p> <p>En todos los grados escolares</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>-----</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro</p>	<p>Fuente de Fondos Objeto(s)</p> <p>010-0000-1XXX-6XXX</p> <p>\$2,784,532</p>
<p>3.8 Deportes después del Horario Escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asignación de fondos para los Deportes después del Horario Escolar en las Escuelas Secundarias (p.ej. estipendios, cuotas, materiales, uniformes) 	<p>En todas las escuelas secundarias</p> <p>6º, 7º, y 8º Grado</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>-----</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro</p>	<p>Fuente de Fondos Objeto(s)</p> <p>010-0000-1XXX-5XXX</p> <p>\$211,088</p>
<p>3.9 Apoyo Administrativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyo al personal escolar y de la oficina del distrito escolar referente a programas para estudiantes (p.ej. personal certificado, clasificado) 	<p>En todo el distrito escolar</p> <p>En todos los grados escolares</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>-----</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro</p>	<p>Fuente de Fondos Objeto(s)</p> <p>010-0000-1XXX/2XXX/3XXX</p> <p>\$1,654,269</p>

<p>3.10 Choferes adicionales para los autobuses escolares</p> <ul style="list-style-type: none"> Mantener los puestos de choferes del 15-16 para ayudar con los programas del distrito escolar (p.ej. excursiones escolares, programas de aprendizaje extendido, capacitación para los padres) 	<p>En todo el distrito escolar</p> <p>En todos los grados escolares</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>-----</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro</p>	<p>Fuente de Fondos Objeto(s)</p> <p>010-0000-2XXX-3XXX</p> <p>\$271,517</p>
<p>3.11 Programa iDream (Apoyo para la integración de tecnología)</p> <ul style="list-style-type: none"> Capacitación profesional (p.ej. conferencia CUE) Costos de maestros sustitutos para que los maestros tengan reuniones de colaboración (p.ej. 21st Century Learning – Aprendizaje para el Siglo XXI, diseño educativo) 	<p>Escuelas Primarias San Antonio y L.U.C.H.A.</p> <p>Grados escolares: Kindergarten de Transición, Kindergarten Regular, 1º, 2º, 3º, 4º, y 5º Grado</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>-----</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro</p>	<p>Fuente de Fondos Objeto(s)</p> <p>010-0000-2XXX-3XXX</p> <p>\$22,000</p>
<p>3.12 Programa de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) (p.ej., maestros, materiales, útiles escolares, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> Costos de materiales, útiles escolares y capacitación 	<p>Escuela Secundaria Joseph George, Escuelas Primarias Cureton, Linda Vista, y Lyndale</p> <p>Grados escolares: 5º, 6º, 7º, 8º Grado</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>-----</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro</p>	<p>Fuente de Fondos Objeto(s)</p> <p>010-0000-1XXX-6XXX</p> <p>\$59,749</p>

<p>3.13 Aprendizaje para el Siglo XXI (p.ej., Ambiente para Aprendizaje; tecnología, capacitación profesional, materiales, útiles escolares, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para mejorar las escuelas con un ambiente de aprendizaje del (p.ej. proyectos de mejoras a las instalaciones) • Costos en apoyo adicional de tecnología específicas a las escuelas enfoque, capacitación profesional, materiales, útiles escolares 	<p>En todas las escuelas secundarias</p> <p>Grados escolares: 6º, 7º, 8º Grado</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>-----</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro</p>	<p>Fuente de Fondos Objeto(s)</p> <p>010-0000-1XXX-6XXX</p> <p>\$900,000</p>
<p>3.14 Apoyo para las Escuelas Pequeñas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asignación de fondos para materiales y útiles escolares, incluyendo oportunidades de Aprendizaje Extendido (p.ej. intervención, apoyo educativo extendido) • Capacitación profesional para los maestros y personal 	<p>Renaissance I y II, L.U.C.H.A. y Adelante II</p> <p>Grados: Todos</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>-----</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro</p>	<p>Fuente de Fondos Objeto(s)</p> <p>010-0000-(1XXX-6XXX)</p> <p>\$110,000</p>
<p>3.15 Mejoras a las Instalaciones Escolares</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejoras a las escuelas (p.ej. aire acondicionado y calefacción; mejoras a las áreas para dejar y levantar estudiantes) • Mejoras a los techos en escuelas designadas • Mejoras/renovación de los baños en escuelas designadas • Renovación de las oficinas principales/áreas de recepción en escuelas designadas 	<p>En todo el distrito escolar</p> <p>En todos los grados escolares</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>-----</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro</p>	<p>Fuente de Fondos Objeto(s)</p> <p>010-0000-(2XXX-6XXX)</p> <p>\$2,500,000</p>

<p>3.16 Mantenimiento y Reparación de Rutina</p> <ul style="list-style-type: none"> Mantenimiento y reparación de las instalaciones escolares y del distrito escolar (p.ej. materiales, suministros, servicios, mantenimiento) 	<p>En todo el distrito escolar</p> <p>En todos los grados escolares</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>-----</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro</p>	<p>Fuente de Fondos Objeto(s)</p> <p>050-0000-(2XXX-7XXX)</p> <p>\$3,800,000 (Fondos Base del LCFF)</p>
<p>3.17 Auxiliares de Maestros para Kindergarten Apoyo adicional para el programa de Kindergarten</p>	<p>En todo el distrito escolar</p> <p>Grados Escolares: Kindergarten de Transición, Kindergarten Regular</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>-----</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro</p>	<p>\$900,220</p>

Año 3 del LCAP

Resultados mensurables esperados anuales:

- Aumentar en 1% la Asistencia Escolar Diaria de acuerdo a los expedientes de asistencia en el sistema E-School (sistema de manejo de datos)
- Reducir en un 10% las suspensiones y expulsiones en un 10% de acuerdo a los datos disciplinarios en el sistema E-School.
- 10 de las escuelas participantes en el Sistema de Intervención del Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés) comenzarán los pasos a seguir para completar la capacitación Nivel 2 medido al final de la capacitación a través de los archivos de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara
- La Escuela Secundaria Ocala estará implementando de lleno el programa PBIS medido a través de los archivos de Servicios Estudiantiles del PBIS y las evaluaciones
- Cinco (5) escuelas adicionales comenzaran la capacitación del Programa PBIS medido a través de los archivos del Departamento de Educación del Condado de Santa Clara
- Las encuestas contestadas por los estudiantes indicarán que 87% o más se sienten bien recibidos y seguros en las escuelas
- Las encuestas contestadas por los padres indicarán que 87% o más opina que sus hijos se sentirán bien recibidos y seguros en las escuelas.
- Las encuestas contestadas por el personal, los padres, y los estudiantes indicarán que 95% opina que escuelas son seguras, y 90% opina que las están limpias y en buen estado.

Medidas/Servicios	Ámbito de servicio	Alumnos que son atendidos en el ámbito del servicio identificado	Gastos presupuestarios
<p>3.1 Mantener conserjes para ayudar con el mantenimiento de nuestras escuelas (tres conserjes fueron contratados en el 2015-16)</p> <ul style="list-style-type: none"> Se mantendrán puestos de conserjes de acuerdo al número de estudiantes matriculados en el futuro Conserjes para ayudar en todas las escuelas y al distrito escolar de acuerdo a lo indicado 	<p>En todo el distrito escolar</p> <p>En todos los grados escolares</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>-----</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro</p>	<p>Fuente de Fondos Objeto(s)</p> <p>010-0000-(2XXX/3XXX)</p> <p>\$240,026</p>
<p>3.2 Capacitación y apoyo sobre el Sistema de Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés) para una cultura positiva en las escuelas mediante los programas</p> <ul style="list-style-type: none"> 10 escuelas continuarán en el Nivel 1 con capacitación e implementación y asistencia a las conferencias de PBIS. La Escuela Secundaria Ocala seguirá con la implementación de PBIS en Nivel 2 y asistirá a las conferencias de PBIS u otras que estén relacionadas El PBIS brindará estrategias positivas para mejorar el ambiente escolar en toda la escuela, reducir el número de suspensiones, y aumentar las asistencias de los estudiantes. El PBIS mejorará el ambiente escolar para reducir la cantidad de acoso escolar (bullying) entre los estudiantes 	<p>Nivel 1 – Diez (10) escuelas (Aptitud, Arbuckle, Chavez, Cureton, Hubbard, Lyndale, Meyer, Painter, Ryan, y San Antonio)</p> <p>Nivel 2 – Escuela Secundaria Ocala</p> <p>En todos los grados escolares</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>-----</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro</p>	<p>Fuente de Fondos Objeto</p> <p>010-0000-5XXX</p> <p>\$150,000</p>
<p>3.3 Programa de Mariachi</p> <ul style="list-style-type: none"> Se ofrecerá el Programa de Mariachi para los estudiantes en todo el distrito escolar Los estudiantes participantes podrán tocar en los eventos comunitarios y del distrito escolar (p.ej. Universidad para Padres, la Ceremonia de Reconocimiento para los Padres Voluntarios conocida en inglés como Jubilee, el evento de Bienvenida al Nuevo Ciclo Escolar del Distrito, Día de Cesar Chavez) 	<p>En todo el distrito escolar</p> <p>En todos los grados escolares</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>-----</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar</p>	<p>Fuente de Fondos Objeto(s)</p> <p>010-0000-(2XXX/3XXX/5XXX)</p> <p>\$128,165</p>

		___ Otro	
<p>3.4 Alcance Comunitario con el Programa de Jazz</p> <ul style="list-style-type: none"> Gastos del alcance comunitario según lo necesario para promover el Programa de Jazz Oportunidades de aprendizaje extendido para el Programa de Jazz (p.ej., programa de verano) 	<p>En todo el distrito escolar</p> <p>Grados escolares: 4 º, 5 º, 6º, 7º, 8º Grado</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>-----</p> <p>___ Jóvenes de Crianza Temporal ___ Indígenas Americanos o Nativos de Alaska ___ Hispanos o Latinos ___ Dos o Más Razas ___ Alumnos de Bajos Ingresos ___ Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés ___ Asiáticos ___ Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico ___ Estudiantes del Idioma Inglés ___ Negros o Afroamericanos ___ Filipinos ___ Blancos ___ Estudiantes con Discapacidades ___ Sin Hogar ___ Otro</p>	<p>Fuente de Fondos Objeto</p> <p>010-0000-5XXX</p> <p>\$27,292</p>
<p>3.5 Enfermeras y Apoyo</p> <ul style="list-style-type: none"> Apoyo adicional en servicios de salud en las escuelas (p.ej. enfermeras vocacionales con licencia y enfermeras registradas, agencias de contratación) Auxiliares de salud para proporcionar apoyo en cada plantel escolar Habrà un horario extendido para estudiantes con necesidades especiales, eventos y programas especiales 	<p>En todo el distrito escolar</p> <p>En todos los grados escolares</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>-----</p> <p>___ Jóvenes de Crianza Temporal ___ Indígenas Americanos o Nativos de Alaska ___ Hispanos o Latinos ___ Dos o Más Razas ___ Alumnos de Bajos Ingresos ___ Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés ___ Asiáticos ___ Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico ___ Estudiantes del Idioma Inglés ___ Negros o Afroamericanos ___ Filipinos ___ Blancos ___ Estudiantes con Discapacidades ___ Sin Hogar ___ Otro</p>	<p>Fuente de Fondos Objeto(s)</p> <p>010-0000-2XXX-3XXX</p> <p>\$932,284</p>
<p>3.6 Asistentes de Biblioteca (Para brindar ayuda en cada escuela)</p> <ul style="list-style-type: none"> Brindar apoyo para que los estudiantes tengan acceso a los libros y materiales de las bibliotecas 	<p>En todo el distrito escolar</p> <p>En todos los grados escolares</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>-----</p> <p>___ Jóvenes de Crianza Temporal ___ Indígenas Americanos o Nativos de Alaska ___ Hispanos o Latinos ___ Dos o Más Razas ___ Alumnos de Bajos Ingresos ___ Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés ___ Asiáticos ___ Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico ___ Estudiantes del Idioma Inglés ___ Negros o Afroamericanos ___ Filipinos ___ Blancos ___ Estudiantes con Discapacidades ___ Sin Hogar ___ Otro</p>	<p>Fuente de Fondos Objeto(s)</p> <p>010-0000-2XXX-3XXX</p> <p>\$462,017</p>

<p>3.7 Programa de Música del Distrito Escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brinda música para los estudiantes, incluyendo clases de la Banda de Honor • Los estudiantes tendrán oportunidades para tocar música (p.ej. Exhibición de Artes Visuales y Escénicas, Exhibición de Primavera, presentación de la Banda de Honor, en otros eventos comunitarios y en el distrito escolar) • Costos de los materiales y útiles escolares, incluyendo transporte y personal (p.ej. maestros de música) 	<p>En todo el distrito escolar</p> <p>En todos los grados escolares</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>-----</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos</p> <p><input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar</p> <p><input type="checkbox"/> Otro</p>	<p>Fuente de Fondos Objeto(s)</p> <p>010-0000-1XXX-6XXX</p> <p>\$2,826,300</p>
<p>3.8 Deportes después del Horario Escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asignación de fondos para los Deportes después del Horario Escolar en las Escuelas Secundarias (p.ej. estipendios, cuotas, materiales, uniformes) 	<p>En todo el distrito escolar</p> <p>Grados: 6º, 7º, 8º Grado</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>-----</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos</p> <p><input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar</p> <p><input type="checkbox"/> Otro</p>	<p>Fuente de Fondos Objeto(s)</p> <p>010-0000-1XXX-5XXX</p> <p>\$211,088</p>
<p>3.9 Apoyo Administrativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyo al personal escolar y de la oficina del distrito escolar referente a programas para estudiantes (p.ej. personal certificado, clasificado) 	<p>En todo el distrito escolar</p> <p>En todas las escuelas secundarias</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>-----</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos</p> <p><input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar</p> <p><input type="checkbox"/> Otro</p>	<p>Fuente de Fondos Objeto(s)</p> <p>010-0000-1XXX/2XXX/3XXX</p> <p>\$1,679,082</p>

<p>3.10 Más choferes de autobuses escolares</p> <ul style="list-style-type: none"> Mantener los puestos de choferes del 15-16 para ayudar con los programas del distrito escolar (p.ej. excursiones escolares, programas de aprendizaje extendido, capacitación para los padres) 	<p>En todo el distrito escolar</p> <p>En todas las escuelas secundarias</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>-----</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro</p>	<p>Fuente de Fondos Objeto(s)</p> <p>010-0000-2XXX-3XXX</p> <p>\$275,589</p>
<p>3.11 Programa iDream (Apoyo para la integración de tecnologías)</p> <ul style="list-style-type: none"> Capacitación profesional (p.ej. conferencia CUE)Costos de maestros sustitutos para que los maestros tengan reuniones de colaboración (p.ej. 21st Century Learning – Aprendizaje para el Siglo XXI, diseño educativo) 	<p>Escuelas Primarias San Antonio y L.U.C.H.A.</p> <p>Grados escolares: Kindergarten de Transición, Kindergarten Regular, 1º, 2º, 3º, 4º, y 5º Grado</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>-----</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro</p>	<p>Fuente de Fondos Objeto(s)</p> <p>010-0000-2XXX-3XXX</p> <p>\$22,000</p>
<p>3.12 Programa de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) (p.ej., maestros, materiales, útiles escolares, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> Costos de materiales, útiles escolares y capacitación, autobuses de transporte 	<p>Escuela Secundaria Joseph George,</p> <p>Escuelas Primarias Cureton, Linda Vista, y Lyndale</p> <p>Grados escolares: 5º, 6º, 7º, 8º Grado</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>-----</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro</p>	<p>Fuente de Fondos Objeto(s)</p> <p>010-0000-1XXX-6XXX</p> <p>\$59,749</p>

<p>3.13 Aprendizaje para el Siglo XXI (p.ej., Ambiente para Aprendizaje; tecnología, capacitación profesional, materiales, útiles escolares, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para mejorar las escuelas con un ambiente de aprendizaje del (p.ej. proyectos de mejoras a las instalaciones) • Costos en apoyo adicional de tecnología específicas a las escuelas enfoque, capacitación profesional, materiales, útiles escolares 	<p>Todas las escuelas secundarias</p> <p>Grados escolares: 6º, 7º, 8º Grado</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>-----</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro</p>	<p>Fuente de Fondos Objeto(s)</p> <p>010-0000-1XXX-6XXX</p> <p>\$900,000</p>
<p>3.14 Apoyo para las Escuelas Pequeñas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asignación de fondos para materiales y útiles escolares, incluyendo oportunidades de Aprendizaje Extendido (p.ej. intervención, apoyo educativo extendido) • Capacitación profesional para los maestros y personal 	<p>Renaissance I y II, L.U.C.H.A. y Adelante II</p> <p>Grados escolares: Todos</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>-----</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro</p>	<p>Fuente de Fondos Objeto(s)</p> <p>010-0000-(1XXX-6XXX)</p> <p>\$110,000</p>
<p>3.15 Mejoras a las Instalaciones Escolares</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejoras a las escuelas (p.ej. aire acondicionado y calefacción; mejoras a las áreas para dejar y levantar estudiantes) • Mejoras a los techos en escuelas designadas • Mejoras/renovación a los baños en escuelas designadas • Renovaciones en las oficinas para los planteles designados 	<p>En todo el distrito escolar</p> <p>En todas las escuelas secundarias</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>-----</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro</p>	<p>Fuente de Fondos Objeto(s)</p> <p>010-0000-(2XXX-6XXX)</p> <p>\$2,500,000</p>

<p>3.16 Mantenimiento y Reparación de Rutina</p> <ul style="list-style-type: none"> Mantenimiento y reparación de las instalaciones escolares y del distrito escolar (p.ej. materiales, suministros, servicios, mantenimiento) 	<p>En todo el distrito escolar</p> <p>En todos los grados escolares</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>-----</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos</p> <p><input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar</p> <p><input type="checkbox"/> Otro</p>	<p>Fuente de Fondos Objeto(s)</p> <p>050-0000-(2XXX-7XXX)</p> <p>\$3,800,000 (Fondos Base del LCFF)</p>
<p>3.17 Auxiliares de Maestros para Kindergarten Apoyo adicional para el programa de Kindergarten</p>	<p>En todo el distrito escolar</p> <p>Grados Escolares: Kindergarten de Transición, Kindergarten Regular</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>-----</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos</p> <p><input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar</p> <p><input type="checkbox"/> Otro</p>	<p>\$913,724</p>

<p>META:</p>	<p>Meta 4. Entablar a los miembros de todos los sectores de una manera significativa que fomente un ambiente positivo en el aprendizaje, el trabajo, y en la comunidad que esté enfocado en el rendimiento estudiantil.</p>	<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: <input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6 <input checked="" type="checkbox"/> 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8</p> <p>Local:</p> <p>Prioridades del Distrito</p> <ul style="list-style-type: none"> Todos los estudiantes del idioma inglés alcanzaran el dominio del inglés en un periodo de 3 años en el distrito. Reestructurar las escuelas secundarias con un enfoque a la universidad y las carreras profesionales. Aumentar la participación de los padres
---------------------	---	--

<p>Necesidad identificada:</p>	<p>La participación de los miembros de todos los sectores es fundamental para el éxito académico de todos los estudiantes.</p> <p>El aporte comunitario del LCAP muestra que los padres desean apoyo adicional con clases de inglés, tecnología, comprensión de cómo ayudar a sus hijos a ir a la universidad, acoso escolar (bullying), seguridad cibernética, y capacitación sobre el gobierno.</p>
---------------------------------------	---

La meta aplica a:	Escuelas:	En todo el distrito escolar
		En todos los grados escolares
	Subgrupos de alumnos aplicables:	Todos

Año 1 del LCAP

Resultados mensurables esperados anuales:	<ul style="list-style-type: none"> Mantener el 90% o más de asistencia de los padres a la Noche de Orientación para el Regreso a Clases en cada escuela verificada por los registros de entrada Mantener el 90% o más de asistencia de los padres a la Recepción Escolar verificada por los registros de entrada Tener por lo menos cinco (5) reuniones del Consejo Escolar (SSC por sus siglas en inglés) por cada plantel escolar durante el ciclo escolar medidas por el registro de entradas, las agendas, y las actas de las reuniones 80% de la participación de los padres representantes en las reuniones del Comité Consultivo del Distrito Escolar (DAC , por sus siglas en inglés) medida por los registros de entrada, las agendas, y las actas de las reuniones 80% del nivel de participación de los padres representantes en las reuniones del Comité Consultivo de Estudiantes del Idioma Inglés del Distrito Escolar (DELAC, por sus siglas en inglés) medido por los registros de entrada, las agendas, y las actas de las reuniones Un mínimo de 240 participantes (mínimo 10 por escuela) en los eventos de la Universidad para Padres medido por los registros de entrada Asistencia de 20 o más padres/miembros de la comunidad en las reuniones escolares con los padres medido por los registros de entrada
--	--

Medidas/Servicios	Ámbito de servicio	Alumnos que son atendidos en el ámbito del servicio identificado	Gastos presupuestarios
4.1 Padres/participación de la comunidad/reconocimiento <ul style="list-style-type: none"> Reuniones mensuales del SPARC con los representantes designados por las escuelas para tratar sobre diversos temas con la Superintendente Reuniones regulares con los representantes designados y/o los miembros suplentes del DAC/DELAC Participación de los padres y de la comunidad (p.ej. el evento del Día de Cesar Chavez, planificación y eventos comunitarios) Evento Jubilee para celebrar a los padres voluntarios en todo el distrito Comprometer y capacitar a los padres como voluntarios para apoyar las escuelas 	En todo el distrito escolar En todos los grados escolares	<input checked="" type="checkbox"/> Todos ----- <input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro	Fuente de Fondos Objeto(s) 010-0000-43XX/58XX \$20,598

<p>4.2 Alcance y Capacitación para los padres (p.ej.,PIQE, YMCA, Oficina de Educación del Condado de Santa Clara- SCCOE, Roles Consultivos)</p> <ul style="list-style-type: none"> Los funcionarios del distrito, directores, y enlaces comunitarios trabajarán con agencias externas para proporcionar capacitación a los padres en diversos temas (p.ej.,tecnología, inglés como segundo idioma, preparación para la universidad, acoso escolar, seguridad cibernética/Internet) Apoyo a los padres voluntarios (p.ej.,capacitarlos para apoyar/ayudar en las escuelas) Apoyo para el gobierno de los padres (p.ej.,capacitación para los comités-DAC, DELAC, SSC, ELAC) Costos de los talleres para los padres y estrategias de apoyo para los padres (p.ej., capacitación del YMCA, PIQUE, y otras agencias) 	<p>En todo el distrito escolar</p> <p>En todos los grados escolares</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>-----</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro</p>	<p>Fuente de Fondos Objeto</p> <p>010-0000-58XX</p> <p>\$20,000</p>
<p>4.3 Apoyo adicional en traducción/interpretación (p.ej.,apoyo de servicios de traducción en todo el distrito escolar)</p> <ul style="list-style-type: none"> Servicios adicionales de traducción para proporcionar apoyo a los padres en otros idiomas (p.ej.,español, vietnamita, otros idiomas que sean necesarios: apoyo para sordos o con discapacidad auditiva) Contratos con agencias externas para proporcionar apoyo adicional a las escuelas y al distrito durante las reuniones de padres y eventos de todo el distrito 	<p>En todo el distrito escolar</p> <p>En todos los grados escolares</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>-----</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro</p>	<p>Fuente de Fondos Objeto(s)</p> <p>010-0000-2XXX/3XXX/5XXX</p> <p>\$124,801</p>

<p>4.4 Universidad para Padres</p> <ul style="list-style-type: none"> Oportunidades de aprendizaje para todos los padres del distrito escolar para apoyar el éxito académico de los estudiantes (p.ej.,talleres para los padres sobre diversos temas, Eventos de Padres e Hijos, Madres e Hijas) Apoyo para los estudiantes (p.ej.,clases en los días de la Universidad para Padres, cuidado de niños) Costo de materiales y útiles escolares, incluyendo contratos (p.ej.,proveedores, oradores invitados) 	<p>En todo el distrito escolar</p> <p>En todos los grados escolares</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>-----</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos</p> <p><input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar</p> <p><input type="checkbox"/> Otro</p>	<p>Fuente de Fondos Objeto(s)</p> <p>010-0000-4XXX/5XXX</p> <p>\$40,000</p>
<p>4.5 Enlaces Comunitarios</p> <ul style="list-style-type: none"> El costo de 24 Enlaces Comunitarios (uno por cada escuela) Horario extendido (p.ej.,reclutamiento con propósito de matrícula/inscripción, visitas a los hogares, eventos en todo el distrito escolar) Los Enlaces Comunitarios pueden recibir capacitación/talleres variados para fortalecer las habilidades de apoyar a los padres (p.ej.,monitoreo de la asistencia, apoyo con recursos, traducción e interpretación) Los Enlaces Comunitarios trabajan con los directores escolares para planificar talleres relacionados con las necesidades de la escuela (p.ej.,cafés-conversaciones con los directores, eventos de orientación de regreso a la escuela/recepción escolar/eventos escolares) 	<p>En todo el distrito escolar</p> <p>En todos los grados escolares</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>-----</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos</p> <p><input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar</p> <p><input type="checkbox"/> Otro</p>	<p>Fuente de Fondos Objeto(s)</p> <p>010-0000-2XXX-3XXX</p> <p>\$1,135,219</p>

Año 2 del LCAP

<p>Resultados medibles esperados anuales:</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mantener el 90% o más de asistencia de los padres a la Noche de Orientación para el Regreso a Clases en cada escuela verificada por los registros de entrada Mantener el 90% o más de asistencia de los padres a la Recepción Escolar verificada por los registros de entrada Tener por lo menos cinco (5) reuniones del Consejo Escolar (SSC por sus siglas en inglés) por cada plantel escolar o de acuerdo a lo establecido en los estatutos durante el ciclo escolar medido por el registro de entrada de los miembros 80% de la participación de los padres representantes en las reuniones del Comité Consultivo del Distrito Escolar (DAC , por sus siglas en inglés) medido por los registros de entrada 80% del nivel de participación de los padres representantes en las reuniones del Comité Consultivo de Estudiantes del Idioma Inglés del Distrito Escolar (DELAC, por sus siglas en inglés) medido por los registros de entrada
--	---

- Un mínimo de 360 participantes (mínimo 15 por escuela) en los eventos de la Universidad para Padres medido por los registros de entrada
- Asistencia de 25 o más padres/miembros de la comunidad en las reuniones escolares con los padres medido por los registros de entrada

Medidas/Servicios	Ámbito de servicio	Alumnos que son atendidos en el ámbito del servicio identificado	Gastos presupuestarios
<p>4.1 Padres/participación de la comunidad/reconocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reuniones mensuales del SPARC con los representantes designados por las escuelas para tratar sobre diversos temas con la Superintendente • Reuniones regulares con los representantes designados y/o los miembros suplentes del DAC/DELAC • Participación de los padres y de la comunidad (p.ej. el evento del Día de Cesar Chavez, planificación y eventos comunitarios) • Evento Jubilee para celebrar a los padres voluntarios en todo el distrito • Comprometer y capacitar a los padres como voluntarios para apoyar las escuelas 	<p>En todo el distrito escolar</p> <p>En todos los grados escolares</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>-----</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispánicos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro</p>	<p>Fuente de Fondos Objeto(s)</p> <p>010-0000-43XX/58XX</p> <p>\$20,598</p>
<p>4.2 Alcance y Capacitación para los padres (p.ej.,PIQE, YMCA, Oficina de Educación del Condado de Santa Clara SCCOE, Roles Consultivos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los funcionarios del distrito, directores, y enlaces comunitarios trabajarán con agencias externas para proporcionar capacitación a los padres en diversos temas (p.ej.,tecnología, inglés como segundo idioma, preparación para la universidad, acoso escolar, seguridad cibernética/Internet) • Apoyo a los padres voluntarios (p.ej.,capacitarlos para apoyar/ayudar en las escuelas) • Apoyo para el gobierno de los padres (p.ej.,capacitación para los comités-DAC, DELAC, SSC, ELAC) • Costos de los talleres para los padres y estrategias de apoyo para los padres (p.ej., capacitación del YMCA, PIQUE, y otras agencias) 	<p>En todo el distrito escolar</p> <p>En todos los grados escolares</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>-----</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispánicos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro</p>	<p>Fuente de Fondos Objeto</p> <p>010-0000-58XX</p> <p>\$20,000</p>

<p>4.3 Apoyo adicional en traducción/interpretación (p.ej.,apoyo de servicios de traducción en todo el distrito escolar)</p> <ul style="list-style-type: none"> Servicios adicionales de traducción para proporcionar apoyo a los padres en otros idiomas (p.ej.,español, vietnamita, otros idiomas que sean necesarios: apoyo para sordos o con discapacidad auditiva) Contratos con agencias externas para proporcionar apoyo adicional a las escuelas y al distrito durante las reuniones de padres y eventos de todo el distrito 	<p>En todo el distrito escolar</p> <p>En todos los grados escolares</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>-----</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro</p>	<p>Fuente de Fondos Objeto(s)</p> <p>010-0000-2XXX/3XXX/5XXX</p> <p>\$126,223</p>
<p>4.4 Universidad para Padres</p> <ul style="list-style-type: none"> Oportunidades de aprendizaje para todos los padres del distrito escolar para apoyar el éxito académico de los estudiantes (p.ej.,talleres para los padres sobre diversos temas, Eventos de Padres e Hijos, Madres e Hijas) Apoyo para los estudiantes (p.ej.,clases en los días de la Universidad para Padres, cuidado de niños) Costo de materiales y útiles escolares, incluyendo contratos (p.ej.,proveedores, oradores invitados) 	<p>En todo el distrito escolar</p> <p>En todos los grados escolares</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>-----</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro</p>	<p>Fuente de Fondos Objeto(s)</p> <p>010-0000-4XXX/5XXX</p> <p>\$40,000</p>
<p>4.6 Enlaces Comunitarios</p> <ul style="list-style-type: none"> El costo de 24 Enlaces Comunitarios (uno por cada escuela) Horario extendido (p.ej.,reclutamiento con propósito de matrícula/inscripción, visitas a los hogares, eventos en todo el distrito escolar) Los Enlaces Comunitarios pueden recibir capacitación/talleres variados para fortalecer las habilidades de apoyar a los padres (p.ej.,monitoreo de la asistencia, apoyo con recursos, traducción e interpretación) Los Enlaces Comunitarios trabajan con los directores escolares para planificar talleres relacionados con las necesidades de la escuela (p.ej.,cafés-conversaciones con los directores, eventos de orientación de regreso a 	<p>En todo el distrito escolar</p> <p>En todos los grados escolares</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>-----</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro</p>	<p>Fuente de Fondos Objeto(s)</p> <p>010-0000-2XXX-3XXX</p> <p>\$1,152,248</p>

la escuela/recepción escolar/eventos escolares			
--	--	--	--

Año 3 del LCAP:

<p>Resultados mensurables esperados anuales:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mantener el 90% o más de asistencia de los padres a la Noche de Orientación para el Regreso a Clases en cada escuela verificada por los registros de entrada • Mantener el 90% o más de asistencia de los padres a la Recepción Escolar verificada por los registros de entrada • Tener por lo menos cinco (5) reuniones del Consejo Escolar (SSC por sus siglas en inglés) por cada plantel escolar o de acuerdo a lo establecido en los estatutos durante el ciclo escolar medido por el registro de entrada de los miembros • 80% de la participación de los padres representantes en las reuniones del Comité Consultivo del Distrito Escolar (DAC , por sus siglas en inglés) medido por los registros de entrada • 80% del nivel de participación de los padres representantes en las reuniones del Comité Consultivo de Estudiantes del Idioma Inglés del Distrito Escolar (DELAC, por sus siglas en inglés) medido por los registros de entrada • Un mínimo de 480 participantes (mínimo 20 por escuela) en los eventos de la Universidad para Padres medido por los registros de entrada • Asistencia de 30 o más padres/miembros de la comunidad en las reuniones escolares con los padres medido por los registros de entrada
---	--

Medidas/Servicios	Ámbito de servicio	Alumnos que son atendidos en el ámbito del servicio identificado	Gastos presupuestarios
<p>4.1 Padres/participación de la comunidad/reconocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reuniones mensuales del SPARC con los representantes designados por las escuelas para tratar sobre diversos temas con la Superintendente • Reuniones regulares con los representantes designados y/o los miembros suplentes del DAC/DELAC • Participación de los padres y de la comunidad (p.ej. el evento del Día de Cesar Chavez, planificación y eventos comunitarios) • Evento Jubilee para celebrar a los padres voluntarios en todo el distrito • Comprometer y capacitar a los padres como voluntarios para apoyar las escuelas 	<p>En todo el distrito escolar</p> <p>En todos los grados escolares</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>-----</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos</p> <p><input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar</p> <p><input type="checkbox"/> Otro</p>	<p>Fuente de Fondos Objeto(s)</p> <p>010-0000-43XX/58XX</p> <p>\$20,598</p>

<p>4.2 Alcance y Capacitación para los padres (p.ej.,PIQE, YMCA, Oficina de Educación del Condado de Santa Clara SCCOE, Roles Consultivos)</p> <ul style="list-style-type: none"> Los funcionarios del distrito, directores, y enlaces comunitarios trabajarán con agencias externas para proporcionar capacitación a los padres en diversos temas (p.ej.,tecnología, inglés como segundo idioma, preparación para la universidad, acoso escolar, seguridad cibernética/Internet) Apoyo a los padres voluntarios (p.ej.,capacitarlos para apoyar/ayudar en las escuelas) Apoyo para el gobierno de los padres (p.ej.,capacitación para los comités-DAC, DELAC, SSC, ELAC) Costos de los talleres para los padres y estrategias de apoyo para los padres (p.ej., capacitación del YMCA, PIQUE, y otras agencias) 	<p>En todo el distrito escolar</p> <p>En todos los grados escolares</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>-----</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro</p>	<p>Fuente de Fondos Objeto</p> <p>010-0000-58XX</p> <p>\$20,000</p>
<p>4.3 Apoyo adicional en traducción/interpretación (p.ej.,apoyo de servicios de traducción en todo el distrito escolar)</p> <ul style="list-style-type: none"> Servicios adicionales de traducción para proporcionar apoyo a los padres en otros idiomas (p.ej.,español, vietnamita, otros idiomas que sean necesarios: apoyo para sordos o con discapacidad auditiva) Contratos con agencias externas para proporcionar apoyo adicional a las escuelas y al distrito durante las reuniones de padres y eventos de todo el distrito 	<p>En todo el distrito escolar</p> <p>En todos los grados escolares</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>-----</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro</p>	<p>Fuente de Fondos Objeto(s)</p> <p>010-0000-2XXX/3XXX/5XXX</p> <p>\$127,666</p>
<p>4.4 Universidad para Padres</p> <ul style="list-style-type: none"> Oportunidades de aprendizaje para todos los padres del distrito escolar para apoyar el éxito académico de los estudiantes (p.ej.,talleres para los padres sobre diversos temas, Eventos de Padres e Hijos, Madres e Hijos) Apoyo para los estudiantes (p.ej.,clases en los días de la Universidad para Padres, cuidado de niños) 	<p>En todo el distrito escolar</p> <p>En todos los grados escolares</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>-----</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes</p>	<p>Fuente de Fondos Objeto(s)</p> <p>010-0000-4XXX/5XXX</p> <p>\$40,000</p>

<ul style="list-style-type: none"> Costo de materiales y útiles escolares, incluyendo contratos (p.ej.,proveedores, oradores invitados) 		con Discapacidades ___ Sin Hogar ___Otro	
<p>4.5 Enlaces Comunitarios</p> <ul style="list-style-type: none"> El costo de 24 Enlaces Comunitarios (uno por cada escuela) Horario extendido (p.ej.,reclutamiento con propósito de matrícula/inscripción, visitas a los hogares, eventos en todo el distrito escolar) Los Enlaces Comunitarios pueden recibir capacitación/talleres variados para fortalecer las habilidades de apoyar a los padres (p.ej.,monitoreo de la asistencia, apoyo con recursos, traducción e interpretación) Los Enlaces Comunitarios trabajan con los directores escolares para planificar talleres relacionados con las necesidades de la escuela (p.ej.,cafés-conversaciones con los directores, eventos de orientación de regreso a la escuela/recepción escolar/eventos escolares) 	En todo el distrito escolar En todos los grados escolares	___X Todos ----- ___Jóvenes de Crianza Temporal ___ Indígenas Americanos o Nativos de Alaska ___Hispanos o Latinos ___Dos o Más Razas ___ Alumnos de Bajos Ingresos ___Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés ___ Asiáticos ___Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico___ Estudiantes del idioma inglés ___Negros o Afroamericanos ___ Filipinos ___Blancos ___Estudiantes con Discapacidades ___ Sin Hogar ___Otro	Fuente de Fondos Objeto(s) 010-0000-2XXX-3XXX \$1,169,531

Actualización Anual

Instrucciones para la actualización anual: Para cada meta en el año anterior del LCAP, revise el progreso hacia el (los) resultado(s) esperado(s) anual(es) en base, al menos, a las métricas requeridas conforme al Código de Educación secciones 52060 o 52066. La revisión debe incluir una evaluación de la eficacia de las medidas específicas. Describa cualquier cambio a las medidas o las metas que la LEA hará como resultado de la revisión y la evaluación. Además, revise la aplicabilidad de cada meta en el LCAP.

Preguntas Guía:

- 1) ¿Cómo se han respondido los servicios/acciones a las necesidades de todos los alumnos y si las provisiones de estos servicios tuvieron los resultados deseados?
- 2) ¿Cómo han respondido los servicios/medidas a las necesidades de todos los subgrupos de alumnos identificados conforme al Código de Educación 52052, incluyendo, pero no limitado a estudiantes del idioma inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal y si las provisiones de estos servicios tuvieron los resultados deseados?
- 3) ¿Cómo han respondido los servicios/medidas a las necesidades y metas identificadas de planteles escolares específicos y si fueron estas medidas/servicios eficaces en el logro de los resultados deseados?
- 4) ¿Cuál información (p.ej., datos/métricas cuantitativos y cualitativos) fue examinada para revisar el progreso hacia las metas en la actualización anual?
- 5) ¿Qué progreso se ha logrado hacia la meta y el (los) resultado(s) mensurable(s) esperado(s)? ¿Qué tan efectivas fueron las medidas y los servicios para avanzar hacia la meta? ¿Qué cambios a las metas, las medidas, los servicios, y los gastos se están haciendo en el LCAP como resultado de la revisión del progreso y la evaluación de la eficacia de las medidas y los servicios?
- 6) ¿Qué diferencias hay entre los gastos presupuestarios y la estimación de los gastos actuales anuales? ¿Cuáles fueron las razones de las diferencias?

Meta original del año anterior del LCAP:	1. Proveer a todos los estudiantes un programa educativo riguroso, exigente e innovador que los prepare para acceder a la universidad, y triunfar en el Siglo XXI.		Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: X 1 X 2 3 x 4 x 5 6 x 7 8	
Meta Aplica a:	Escuelas:	Todas (Kindergarten a 8º Grado)		
Resultados mensurables esperados anuales:	Subgrupos de Alumnos Aplicables: Todos <ul style="list-style-type: none"> 100% de los maestros estarán altamente calificados de acuerdo a la información de credenciales. 80% del personal participará en capacitación de los Estándares Académicos Comunes de acuerdo a los registros de crecimiento profesional 90% de los salones de clases visitados demostrarán evidencia de la implementación de los Estándares Comunes. 90% de los salones visitados muestran evidencia de diferenciación de estudiantes en Alto Riesgo. **Los distritos escolares de Kindergarten a 8º Grado no están requeridos a aplicar el Examen de California para el Egreso de la Preparatoria (CAHSEE, por sus siglas en inglés).		Resultados mensurables actuales anuales:	<ul style="list-style-type: none"> 98% del personal es altamente calificado 84% del personal participó en capacitación de los Estándares Académicos Comunes 90% de los salones visitados mostraron instrucción diferenciada para los estudiantes en alto riesgo. 86% de los salones de clases visitados demuestran evidencia de la implementación de los Estándares Comunes.
Año del LCAP: 2015-16				
Medidas/Servicios Planificados			Medidas/Servicios Actuales	
	Gastos Presupuestarios		Estimación de los Gastos Actuales Anuales	
•Asignación de fondos a las escuelas para apoyo adicional a los estudiantes, apoyo directo adicional para las escuelas (tutorías, intervención, materiales, etc.)	\$1,795,000 Fondo General 03 Sin Restricción Fuente 0000 Fondos Suplementarios y de Concentración Objeto 1XXX-6XXX	1.1 Las escuelas recibieron su porción de fondos para la compra de materiales educativos y otros materiales para el salón y las clases de intervención.	\$1,326,566	
Ámbito de Servicio:	En todo el distrito escolar En todos los grados escolares		Ámbito de Servicio:	En todo el distrito escolar En todos los grados escolares

<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>-----</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>-----</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro</p>		
<p>1.2 Reclutamiento apoyo y retención de maestros, (entrenamiento, capacitación profesional, etc.)</p>	<p>\$400,000 Fondo General 03 Sin Restricción Fuente 0000 Fondos Suplementarios y de Concentración Objeto 1XXX-5XXX</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se proporcionó apoyo del BTSA a 34 maestros (p.ej., requisitos del BTSA – proyecto PACT) • Contratación de maestros retirados para apoyar los maestros del BTSA • Se contrataron 4 entrenadores de instrucción a nivel distrital para ayudar a los maestros en la planeación de los Estándares Académicos Comunes (conocidos en inglés como Common Core), y el aprendizaje del idioma inglés • Recursos Humanos ha reclutado maestros localmente y a través del estado por medio de ferias de empleo • Recursos Humanos ha reclutado a maestros fuera del estado en ferias de empleo (i.e., Texas, Michigan, Boston) • El Distrito Escolar Elemental de Alum Rock (ARUSD, por sus siglas en inglés) realizó una feria de reclutamiento en las oficinas del Distrito. • National University condujo un taller para empleados interesados en continuar su educación superior. 	<p>\$614,621</p>	
<p>Ámbito de Servicio:</p>	<p>En todo el distrito escolar En todos los grados escolares</p>		<p>Ámbito de Servicio:</p>	<p>En todo el distrito escolar En todos los grados escolares</p>
<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p>		

<p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro</p>		<p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro</p>	
<p>1.3 Capacitación profesional para maestros (3 días adicionales)</p>	<p>\$1,050,000 Fondo General 03 Sin Restricción Fuente 0000 Fondos Suplementarios y de Concentración Objeto 1XXX-3XXX</p>	<p>Los maestros certificados recibirán 3 días de crecimiento profesional al final del año escolar 2015-2016, los días junio 13, 14 y 15 del 2016.</p>	<p>\$1,079,027</p>
<p>Ámbito de Servicio:</p>	<p>En todo el distrito escolar En todos los grados escolares</p>	<p>Ámbito de Servicio:</p>	<p>En todo el distrito escolar En todos los grados escolares</p>
<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro</p>	
<p>1.4 Sistema de manejo de datos – Exámenes del distrito escolar y Aprendizaje Adaptativo</p>	<p>\$350,000 Fondo General 03 Sin Restricción Fuente 0000-</p>	<p>Se compró el programa iReady con una licencia por un año para todos los estudiantes de Kindergarten a 8º Grado, con énfasis en el idioma inglés y matemáticas; incluyendo capacitación profesional</p>	<p>\$350,000</p>

		programa 1940 Fondos Suplementarios y de Concentración Objeto 4XXX-5XXX	para los maestros.	
Ámbito de Servicio:	En todo el distrito escolar En todos los grados escolares		Ámbito de Servicio:	En todo el distrito escolar En todos los grados escolares
<input checked="" type="checkbox"/> Todos			<input checked="" type="checkbox"/> Todos	
<input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro			<input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro	
1.5 Apoyo al desarrollo de liderazgo, capacitación profesional de administradores, y apoyo a nuevos directores escolares.		\$75,000 Fondo General 03 Sin Restricción Fuente 0000 Programa 1940 Fondos Suplementarios y de Concentración Objeto 1XXX-5XXX	<ul style="list-style-type: none"> •El nuevo Proyecto de Maestros brinda apoyo y guía a nuevos directores y administradores. • Los Equipos de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) recibieron capacitación profesional alrededor del desarrollo de liderazgo y teoría de la acción. •Crecimiento Profesional en Estándares Académicos Comunes (conocidos en inglés como Common Core) para los administradores tuvo lugar en el año escolar 2015-2016 •los directores asistieron a talleres de Estándares Académicos Comunes para familiarizarse con el entrenamiento que los maestros certificados están recibiendo. 	\$40,500
Ámbito de Servicio:	En todo el distrito escolar En todos los grados escolares		Ámbito de Servicio:	En todo el distrito escolar En todos los grados escolares

<input checked="" type="checkbox"/> Todos ___ Jóvenes de Crianza Temporal ___ Indígenas Americanos o Nativos de Alaska ___ Hispanos o Latinos ___ Dos o Más Razas ___ Alumnos de Bajos Ingresos ___ Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés ___ Asiáticos ___ Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico ___ Estudiantes del Idioma Inglés ___ Negros o Afroamericanos ___ Filipinos ___ Blancos ___ Estudiantes con Discapacidades ___ Sin Hogar ___ Otro		<input checked="" type="checkbox"/> Todos ___ Jóvenes de Crianza Temporal ___ Indígenas Americanos o Nativos de Alaska ___ Hispanos o Latinos ___ Dos o Más Razas ___ Alumnos de Bajos Ingresos ___ Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés ___ Asiáticos ___ Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico ___ Estudiantes del Idioma Inglés ___ Negros o Afroamericanos ___ Filipinos ___ Blancos ___ Estudiantes con Discapacidades ___ Sin Hogar ___ Otro	
1.6 Ayuda tecnológica adicional (equipos, seguridad, programas, actualizaciones, licencias)	\$897,000 Fondo General 03 Sin Restricción Fuente 0000 Fondos Suplementarios y de Concentración Objeto 4XXX-6XXX	<ul style="list-style-type: none"> • Se compraron computadoras laptop, carts, y materiales para ayudar con el aprendizaje de los estudiantes (p.ej., se aumentaron el número de aparatos por estudiante) • Apoyo con la infraestructura (p.ej., servidores, red inalámbrica wifi) • Se compraron y proporcionaron licencias de apoyo a Redes, Comunicación Inalámbrica, Seguridad, Cortafuegos (Firewall) y licencias de filtros web (Sistema de Datos Estudiantiles) junto con recursos de clientes ligeros (thin client) para estudiantes • Se proporcionaron servicios de alcance comunitario (p.ej., manejo del sitio web del distrito escolar; licencia y apoyo técnico del sistema Parentlink para asegurar comunicación con los padres, los estudiantes y el personal. 	\$739, 949
Ámbito de Servicio:	En todo el distrito escolar En todos los grados escolares	Ámbito de Servicio:	En todo el distrito escolar En todos los grados escolares
<input checked="" type="checkbox"/> Todos		<input checked="" type="checkbox"/> Todos	

<p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro</p>		<p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro</p>	
<p>1.7 Oportunidades para Aprendizaje Extendido de Verano para estudiantes en alto riesgo</p>	<p>\$100,000 Fondo General (S&C) Fondo General 03 Sin Restricción Fuente 0000 Fondos Suplementarios y de Concentración Objeto 1XXX-5XXX</p>	<p>El apoyo de Aprendizaje Extendido de Verano fue ofrecido a cerca de 200 estudiantes en la escuela San Antonio entre mediados de junio y mediados de julio del 2015.</p>	<p>\$45,252</p>
<p>Ámbito de Servicio:</p>	<p>En todo el distrito escolar En todos los grados escolares</p>	<p>Ámbito de Servicio:</p>	<p>En todo el distrito escolar De 1º a 5º Grado</p>
<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro</p>	
<p>1.8 Intervención en Matemáticas para estudiantes de las escuelas secundarias(p.ej., ALearn, Elevate Math)</p>	<p>\$200,000 (S&C) Fondo General 03 Sin Restricción Fuente 0000 Fondos Suplementarios y de</p>	<p>Se ofrecieron programas de verano en matemáticas fueron a estudiantes de 5º, 6º, 7º, 8º Grado entre mediados de junio y mediados de julio del 2015 incluyendo Elevate Math y ALearn; además un programa de matemáticas para niñas fue ofrecido por ALearn.</p>	<p>\$102,500</p>

		Concentración Objeto 1XXX-5XXX			
Ámbito de servicio:	En todo el distrito escolar Grados escolares: 4º, 5º, 6º, y 7º Grado		Ámbito de servicio:	En todo el distrito escolar 5º, 6º, 7º, y 8º Grado	
<u>X</u> Todos			<u>X</u> Todos		
<input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro			<input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro		
Chavez, Arbuckle, Aptitud en Goss, San Antonio		\$100,000 Fondo General 03 Sin Restricción Fuente 0000 Fondos Suplementarios y de Concentración Objeto 4XXX	El programa de Summer Bridge to Kindergarten (preparación para el Kindergarten) fue ofrecido a estudiantes en el mes de agosto del 2015 antes del comienzo del ciclo escolar regular. Los estudiantes asistentes recibieron preparación para el Kindergarten que los ayuda a hacer una transición a un día normal de escuela. Los padres recibieron apoyo con el cuidado de niños además de cursos para la crianza de los niños.		\$96,139
Ámbito de servicio:	Kindergarten de Transición y Kindergarten Regular Grados escolares: Kindergarten de Transición y Kindergarten Regular		Ámbito de servicio:	Estudiantes de Kindergarten de Transición y Kindergarten Regular en las Escuelas Primaria de Chavez, Aptitud en Goss, Arbuckle y San Antonio Grados escolares: Kindergarten de Transición y Kindergarten Regular	
<u>X</u> Todos			<u>X</u> Todos		

<p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro</p>		<p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro</p>	
<p>1.10 Apoyo para los Jóvenes de Crianza Temporal (materiales, útiles escolares, uniformes, etc.)</p>	<p>\$30,000 (S&C) Fondo General 03 Sin Restricción Fuente 0000 Fondos Suplementarios y de Concentración Objeto 4XXXX</p>	<p>A los Jóvenes de Crianza Temporal se les proporcionó materiales y útiles escolares, incluyendo mochilas. Los estudiantes recibieron varios uniformes para comenzar el año escolar y recibirán uniformes adicionales cuando lo necesiten. Los fondos fueron solventados con fondos de Título I.</p>	<p>\$30,000</p>
<p>Ámbito de servicio:</p>	<p>En todo el distrito escolar (Jóvenes de Crianza Temporal) En todos los grados escolares</p>	<p>Ámbito de servicio:</p>	<p>En todo el distrito escolar (Jóvenes de Crianza Temporal) En todos los grados escolares</p>
<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p>	
<p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro</p>		<p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro</p>	
<p>1.11 Año escolar extendido y día extendido</p>	<p>\$110,000 Fondo General 03 Sin Restricción</p>	<p>Se asignaron fondos para extender el horario de clases regular para apoyar a estudiantes identificados para recibir ayuda.</p>	<p>\$79,666</p>

		Fuente 0000 Fondos Suplementarios y de Concentración Objeto 1XXX-3XXX		
Ámbito de servicio:	Escuelas L.U.C.H.A y Aptitud en Goss En todos los grados escolares		Ámbito de servicio:	Escuelas L.U.C.H.A y Aptitud en Goss En todos los grados escolares
<input checked="" type="checkbox"/> Todos			<input checked="" type="checkbox"/> Todos	
<input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro			<input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro	
1.12 Aprendizaje Extendido – City Year.		\$350,000 Fondo General 03 Sin Restricción Fuente 0000 Fondos Suplementarios y de Concentración Objeto 5XXX	City Year ofreció aprendizaje extendido y apoyo a los estudiantes durante el día escolar en las escuelas identificadas. City Year trabajó con maestros y directores en la planeación del apoyo educativo para los estudiantes identificados. De 8 a 10 integrantes de City Year fueron asignados por escuela.	
Ámbito de servicio:	Arbuckle, Chavez, Cureton, Dorsa, Fisher, Aptitud en Goss, Mathson, Ryan, San Antonio, George, Sheppard. En todos los grados escolares		Ámbito de servicio:	Arbuckle, Chavez, Cureton, Dorsa, Fisher, Aptitud en Goss, Mathson, Ryan, San Antonio, George, Sheppard. En todos los grados escolares
<input checked="" type="checkbox"/> Todos			<input checked="" type="checkbox"/> Todos	
<input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o		\$70,000,000 (Fondos Base del LCFF) Fondo General 03	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del	
			\$70,000,000 (Fondos Base del LCFF)	

Isleños del Pacífico ___ Estudiantes del Idioma Inglés ___ Negros o Afroamericanos ___ Filipinos ___ Blancos ___ Estudiantes con Discapacidades ___ Sin Hogar ___ Otro	Sin Restricción Fuente 0000 Objeto 1XXX-3XXX	Idioma Inglés ___ Asiáticos ___ Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico ___ Estudiantes del Idioma Inglés ___ Negros o Afroamericanos ___ Filipinos ___ Blancos ___ Estudiantes con Discapacidades ___ Sin Hogar ___ Otro	\$287,555 Fondos Suplementarios y de Concentración			
Ámbito de servicio:	En todo el distrito escolar En todos los grados escolares		Ámbito de servicio:	En todo el distrito escolar En todos los grados escolares		
X Todos				X Todos		
___ Jóvenes de Crianza Temporal ___ Indígenas Americanos o Nativos de Alaska ___ Hispanos o Latinos ___ Dos o Más Razas ___ Alumnos de Bajos Ingresos ___ Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés ___ Asiáticos ___ Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico ___ Estudiantes del Idioma Inglés ___ Negros o Afroamericanos ___ Filipinos ___ Blancos ___ Estudiantes con Discapacidades ___ Sin Hogar ___ Otro				___ Jóvenes de Crianza Temporal ___ Indígenas Americanos o Nativos de Alaska ___ Hispanos o Latinos ___ Dos o Más Razas ___ Alumnos de Bajos Ingresos ___ Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés ___ Asiáticos ___ Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico ___ Estudiantes del Idioma Inglés ___ Negros o Afroamericanos ___ Filipinos ___ Blancos ___ Estudiantes con Discapacidades ___ Sin Hogar ___ Otro		
1.14 Servicios de Educación Especial para los Estudiantes		\$15,000,000 (Fondos Base del LCFF) Fondo General 08 Sin Restricción Fuente 0000 Objeto 1XXX-7XXX	Costos para Servicios de Educación Especial para los Estudiantes		\$15,000,000 (Fondos Base del LCFF)	
Ámbito de servicio:	En todo el distrito escolar En todos los grados escolares		Ámbito de servicio:	En todo el distrito escolar En todos los grados escolares		
X Todos				___ Todos		

<p>___ Jóvenes de Crianza Temporal ___ Indígenas Americanos o Nativos de Alaska ___ Hispanos o Latinos ___ Dos o Más Razas ___ Alumnos de Bajos Ingresos ___ Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés ___ Asiáticos ___ Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico ___ Estudiantes del Idioma Inglés ___ Negros o Afroamericanos ___ Filipinos ___ Blancos ___ Estudiantes con Discapacidades ___ Sin Hogar ___ Otro</p>		<p>___ Jóvenes de Crianza Temporal ___ Indígenas Americanos o Nativos de Alaska ___ Hispanos o Latinos ___ Dos o Más Razas ___ Alumnos de Bajos Ingresos ___ Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés ___ Asiáticos ___ Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico ___ Estudiantes del Idioma Inglés ___ Negros o Afroamericanos ___ Filipinos ___ Blancos ___ Estudiantes con Discapacidades ___ Sin Hogar ___ Otro</p>	
---	--	---	--

<p>¿Cuáles fueron los cambios en las acciones, servicios, y gastos?</p>	<p>Los programas de aprendizaje extendido ahora incluirán: Apoyo después del horario escolar, intervenciones, programas de verano y oportunidades extendidas en otros días designados. Un aumento de programas y/o espacios para los programas de los estudiantes serán ofrecidos y los programas se dirigirán a alumnos específicos como identificados con el criterio apropiado (i.e. Estudiantes del Idioma Inglés, estudiantes con dificultades, estudiantes de bajos ingresos, Jóvenes de Crianza Temporal). El apoyo para estudiantes en el nivel de grado será explorado para oportunidades de aprendizaje extendido del futuro.</p> <p>La capacitación profesional continuará con un énfasis en Estudiantes del Idioma Inglés, Estándares Estatales, tecnología y apoyo de preparación para el personal. Debido a las computadoras laptop individuales y los carritos que han sido adquiridos, la capacitación del personal será implementada para la administración de dispositivos y seguridad y prevención de riesgos además del uso de la tecnología (p.ej., Materiales Educativos de Google).</p> <p>El apoyo para los Jóvenes de Crianza Temporal se enfocará en el apoyo académico. El contacto del distrito y del plantel escolar identificará a las familias y se comunicará /ofrecerá apoyo recomendado (i.e., programas después del horario escolar, intervenciones, oportunidades para el aprendizaje extendido del verano).</p>
--	--

<p>Meta original del año anterior del LCAP:</p>	<p>Meta 2: Los Estudiantes del idioma inglés tendrán las habilidades requeridas para alcanzar los estándares del nivel de grado/dominio del idioma inglés.</p>	<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: <u> x </u> <u> 1 </u> <u> x </u> <u> 2 </u> <u> x </u> <u> 3 </u> <u> x </u> <u> 4 </u> <u> 5 </u> <u> 6 </u> <u> x </u> <u> 7 </u> <u> x </u> <u> 8 </u></p> <p>Local:</p>
--	--	---

<p>La meta aplica a:</p>	<p>Escuelas:</p>	<p>En todo el distrito escolar</p> <p>En todos los grados escolares</p>
<p>Subgrupos de alumnos aplicables:</p>		<p>Todos</p>

<p>Resultados mensurables esperados anuales:</p>	<ul style="list-style-type: none"> •80% del personal participará en capacitación profesional acerca del apoyo para estudiantes del idioma inglés de acuerdo a los registros de capacitación profesional. •80% del personal están de acuerdo/completamente de acuerdo que la capacitación que ellos reciben apoya su implementación del ELD y prácticas que apoyan a los estudiantes del idioma inglés de acuerdo a las evaluaciones de las sesiones. •80% de los salones de clase visitados demostrarán evidencia de las metodologías de ELD a través del horario escolar de acuerdo a los datos de las visitas a los planteles escolares. •Establecer un punto de referencia para el dominio de los estudiantes del idioma inglés medido por el examen SBAC/CAASPP •65% de los estudiantes del idioma inglés avanzarán un nivel de dominio del idioma, medido por el examen CELDT. •30% de los Estudiantes del idioma Inglés, en el grupo 1 alcanzarán dominio en inglés, medido por el examen CELDT. •53% de los estudiantes del idioma inglés en el grupo 2 alcanzarán dominio en inglés, medido por el examen CELDT. <p>**** Los distritos escolares de Kindergarten a 8º Grado no están requeridos a aplicar el Examen de California para el Egreso de la Preparatoria (CAHSEE, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Resultados mensurables actuales anuales:</p>	<ul style="list-style-type: none"> •66% del personal participó en capacitación profesional acerca del apoyo para los estudiantes del idioma inglés de acuerdo a los registros de entrada •80% del personal está de acuerdo/completamente de acuerdo que la capacitación que ellos reciben apoyo en su implementación del ELD y las prácticas que apoyan a los estudiantes del idioma inglés •94% de los salones de clase visitados demostraron evidencia de las metodologías de ELD durante el horario de clases. • 12% de estudiantes del idioma inglés alcanzaron el dominio del idioma inglés, medido por el examen SBAC del 2015 •57.5% de los estudiantes del idioma inglés avanzaron un nivel de dominio en el idioma, medido por el examen CELDT. •24.2% de los estudiantes del idioma Inglés, en el grupo 1 alcanzaron dominio del idioma inglés, medido por el examen CELDT. •50.9% d los estudiantes del idioma inglés en el grupo 2 alcanzaron dominio del idioma inglés, medido por el examen CELDT.
---	--	--	---

Año del LCAP: 2015-16

Medidas/Servicios Planificados		Medidas/Servicios Actuales	
	Gastos Presupuestarios		Estimación de los Gastos Actuales Anuales
2.1 Capacitación profesional para apoyar a los Estudiantes del Idioma Inglés	\$150,000 Fondo General 06	Se les proporcionó a todos los maestros de las Escuelas Secundarias capacitación profesional del	\$122,000

		Sin Restricción Fuente 4203 Objeto 1XXX-5XXX	programa Constructing Meaning (Desarrollando Significado), incluyendo cursos de repaso para maestros con experiencia. Se les proporcionó a todos los maestros de primaria, incluyendo cursos de repaso para maestros con experiencia. También se les proporcionó a los directores escolares capacitación profesional del programa Constructing Meaning durante las reuniones de Liderazgo Educativo de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés). Se programaron visitas a las clases de las escuelas primarias y secundarias para observar la implementación del programa Constructing Meaning.	
Ámbito de Servicio:	En todo el distrito escolar En todos los grados escolares		Ámbito de Servicio:	En todo el distrito escolar En todos los grados escolares
<input checked="" type="checkbox"/> Todos			<input type="checkbox"/> Todos	
<input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispánicos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro			<input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispánicos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro	
2.2 Examinadores del examen CELDT		\$113,000 Fondo General 03 Sin Restricción Fuente 0000 Fondos Suplementarios y de Concentración Objeto 1XXX-3XXX	Los examinadores del CELDT proporcionaron apoyo para que las escuelas administren el examen CELDT requerido a los Estudiantes del Idioma Inglés. Los evaluadores trabajaron con el Coordinador de Estudiantes del Idioma Inglés para organizar horarios del examen y administrar los requisitos del examen.	\$104,531
Ámbito de Servicio:	En todo el distrito escolar		Ámbito de Servicio:	En todo el distrito escolar

	En todos los grados escolares			En todos los grados escolares	
<input checked="" type="checkbox"/> Todos ___ Jóvenes de Crianza Temporal ___ Indígenas Americanos o Nativos de Alaska ___ Hispanos o Latinos ___ Dos o Más Razas ___ Alumnos de Bajos Ingresos ___ Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés ___ Asiáticos ___ Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico ___ Estudiantes del Idioma Inglés ___ Negros o Afroamericanos ___ Filipinos ___ Blancos ___ Estudiantes con Discapacidades ___ Sin Hogar ___ Otro			___ Todos ___ Jóvenes de Crianza Temporal ___ Indígenas Americanos o Nativos de Alaska ___ Hispanos o Latinos ___ Dos o Más Razas ___ Alumnos de Bajos Ingresos ___ Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés ___ Asiáticos ___ Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico ___ Estudiantes del Idioma Inglés ___ Negros o Afroamericanos ___ Filipinos ___ Blancos ___ Estudiantes con Discapacidades ___ Sin Hogar ___ Otro		
2.3 Sistema de manejo de datos – exámenes del distrito escolar		\$350,000 Fondo General 03 Sin Restricción Fuente 0000 Fondos Suplementarios y de Concentración Objeto 5XXX	Refiérase a Meta 1, Acción y Servicios 1.4		\$350,000
Ámbito de servicio:	En todo el distrito escolar En todos los grados escolares		Ámbito de servicio:	En todo el distrito escolar En todos los grados escolares	
<input checked="" type="checkbox"/> Todos ___ Jóvenes de Crianza Temporal ___ Indígenas Americanos o Nativos de Alaska ___ Hispanos o Latinos ___ Dos o Más Razas ___ Alumnos de Bajos Ingresos ___ Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés ___ Asiáticos ___ Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico ___ Estudiantes del Idioma Inglés ___ Negros o Afroamericanos ___ Filipinos ___ Blancos ___ Estudiantes con Discapacidades ___ Sin Hogar ___ Otro			___ Todos ___ Jóvenes de Crianza Temporal ___ Indígenas Americanos o Nativos de Alaska ___ Hispanos o Latinos ___ Dos o Más Razas ___ Alumnos de Bajos Ingresos ___ Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés ___ Asiáticos ___ Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico ___ Estudiantes del Idioma Inglés ___ Negros o Afroamericanos ___ Filipinos ___ Blancos ___ Estudiantes con Discapacidades ___ Sin Hogar ___ Otro		

2.4 Apoyo adicional en tecnología (equipo, seguridad, programas de computadoras, actualizaciones, licencias)		\$897,000 Fondo General 03 Sin Restricción Fuente 0000 Fondos Suplementarios y de Concentración Objeto 4XXX-6XXX	El distrito escolar aún se está recolectando información		Refiérase a Meta 1, Acción/Servicios 1.6
Ámbito de servicio:	En todo el distrito escolar En todos los grados escolares		Ámbito de servicio:	En todo el distrito escolar En todos los grados escolares	
<input checked="" type="checkbox"/> Todos			<input type="checkbox"/> Todos		
<input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro			<input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro		
2.5 Oportunidades de Aprendizaje Extendido para estudiantes en riesgo de reprobar		\$100,000 Fondo General 03 Sin Restricción Fuente 0000 Fondos Suplementarios y de Concentración Objetos 1XXX-5XXX	Se ofrecieron Clases de Verano para aproximadamente 65 estudiantes de las escuelas secundarias mediante el Instituto de Matemáticas de Jose Valdez en la Universidad Comunitaria Evergreen. También se ofreció el Programa de Matemáticas para Escuelas Secundarias a través de Elevate Math y ALearn en 3 escuelas secundarias durante el verano del 2015. Think Together ofreció un Programa de Verano en la Escuela San Antonio para aproximadamente 200 estudiantes por 5 semana durante el verano del 2015.		Refiérase a Meta 1, Acción/Servicios 1.7
Ámbito de servicio:	En todo el distrito escolar Grados: Kindergarten de Transición, Kindergarten Regular, 1º, 2º, 3º, 4º, 5º, 6º,		Ámbito de Servicio:	En todo el distrito escolar Grados escolares: Todos	

	7º Grado			
<input checked="" type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro		<input type="checkbox"/> Todos	
2.6 Programa de Summer Bridge para Kindergarten		\$100,00 Fondo General 03 Sin Restricción Fuente 0000 Fondos Suplementarios y de Concentración Objeto 1XXX-5XXX	Se ofreció el programa de Summer Bridge to Kindergarten a los estudiantes en agosto del 2015 antes del inicio del año escolar regular. Los estudiantes asistieron y se les proporcionó una experiencia para prepararse para Kindergarten y ayudar con la transición del día escolar regular. El apoyo para los padres fue proporcionado a través de cuidado de niños y capacitación para padres.	Refiérase a Meta 1, Acción/Servicios 1.9
Ámbito de servicio:	En todo el distrito escolar Grados: Kindergarten de Transición, Kindergarten Regular		Ámbito de servicio:	En todo el distrito escolar Grados escolares: Kindergarten de Transición, Kindergarten Regular
<input type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro		<input type="checkbox"/> Todos	
		\$350,000		

<p>2.7 Aprendizaje Extendido – City Year</p>	<p>Fondo General 03 Sin Restricción Fuente 0000 Fondos Suplementarios y de Concentración Objeto 5XXX</p>	<p>City Year proporcionó Aprendizaje Extendido y apoyo estudiantil durante el año escolar en escuelas identificadas. City Year trabajó con maestros y directores para planificar apoyo académico a los estudiantes, incluyendo estudiantes del idioma inglés. Aproximadamente 8-10 miembros esenciales de City Year fueron asignados a las escuelas.</p>	<p>Refiérase a Meta 1, Acción/Servicio 1.12</p>		
<p>Ámbito de servicio:</p>	<p>En todas las escuelas con City Year En todos los grados escolares</p>		<p>Ámbito de servicio:</p>	<p>Arbuckle, Chavez, Cureton, Dorsa, Fischer, Aptitud en Goss, Mathson, Meyer, Ryan, San Antonio, George, Sheppard Grados: 3º, 4º, 5º, 6º, 7º, 8º Grado</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p>				<p><input type="checkbox"/> Todos</p>	
<p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro</p>				<p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro</p>	
<p>¿Cuáles fueron los cambios en las acciones, servicios, y gastos?</p>		<p>El programa para estudiantes que llevan mucho tiempo estudiando el idioma inglés y el programa New Comer de niños recién llegados al país comenzarán a apoyar a los estudiantes del idioma inglés. Los Programas de Aprendizaje Extendido para el 2016-2017 serán planificados específicamente para apoyo a los estudiantes del idioma inglés para alcanzar nuestra Prioridad del Distrito “Todos los estudiantes del Idioma Inglés alcanzarán el dominio del idioma Inglés dentro de 3 años en nuestro distrito.”</p> <p>Fondos adicionales serán asignados para aumentar programas de verano para estudiantes de Kindergarten entrantes además de estudiantes del Idioma Inglés identificados.</p> <p>El apoyo de preparación para la enseñanza con estudiantes del idioma inglés será revisado y mejorado con capacitación adicional y capacitación profesional.</p>			

<p>Meta original del año anterior del LCAP:</p>	<p>Meta 3. Proporcionar a Todos los estudiantes y familias un ambiente seguro, acogedor, y afectuoso conducente al aprendizaje.</p>		<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: <u> </u> x <u> </u> 1 <u> </u> 2 <u> </u> x <u> </u> 3 <u> </u> 4 <u> </u> x <u> </u> 5 <u> </u> 6 <u> </u> 7 <u> </u> x <u> </u> 8</p>	
<p>La meta aplica a:</p>	<p>Escuelas:</p>	<p>Todas (Kindergarten a 8º Grado)</p>		
<p>Subgrupos de alumnos aplicables:</p>		<p>Grados escolares: Todos</p> <p>Todos</p>		
<p>Resultados mensurables esperados anuales:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aumentar Asistencia Diaria por un índice de 1% de acuerdo a los records de asistencia en E-School • Disminuir el índice de suspensión y expulsiones por 10% de acuerdo a los datos disciplinarios en E-School • 80% de escuelas han implementado un Sistema de Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés) de acuerdo a los datos guiados • Las respuestas a encuestas de personal, padres, y estudiantes indicarán que un 80% se sienten seguros y bien recibidos en sus escuelas. • Las respuestas a encuestas de personal, padres, y estudiantes indicarán que un 80% consideran que sus escuelas están seguras, limpias y en buen estado. <p>****Los distritos escolares de Kindergarten a 8º Grado no están requeridos a aplicar el Examen de California para el Egreso de la Preparatoria (CAHSEE, por sus siglas en inglés).</p>		<p>Resultados mensurables actuales anuales:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La Asistencia Diaria del 2015-2016 incrementó en un .3% de la del año escolar 2014-2015 • El Distrito Escolar de Alum Rock tuvo una disminución en suspensiones escolares en comparación con el ciclo escolar 2014-2015 y cero (0) expulsiones en el 2015-2016 • 46% de escuelas han implementado un Sistema de Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés) (10 escuelas en categoría Nivel 1 y 1 escuela en categoría Nivel 2) • Las respuestas a encuestas indicaron que un 90% de los padres creen que nuestras escuelas son seguras y 94% de los padres creen que sus hijos se sienten bienvenidos por el personal docente de las escuelas. • Las respuestas a encuestas indicaron que un 81% de los estudiantes creen que sus escuelas están seguras y 80% se sienten bienvenidos en las escuelas. • Las respuestas a encuestas indicaron que un 85% de los padres consideran que las escuelas están limpias y en buen estado. Las respuestas a encuestas indicaron que un 70% de los estudiantes consideran que las escuelas están limpias y un 80% de los estudiantes consideran que las escuelas están en buen estado.

Año del LCAP: 2014-15			
Medidas/Servicios Planificados		Medidas/Servicios Actuales	
	Gastos presupuestarios		Estimación de los gastos actuales anuales
3.1 Tres conserjes adicionales para ayudar con el mantenimiento de nuestras escuelas	\$237,000 Fondo General 03 Sin Restricción Fuente 0000 Fondos Suplementarios y de Concentración Objeto 2XXX-3XXX	Tres conserjes adicionales fueron contratados para ayudar las escuelas y se mantendrán para 2016-2017.	\$215,098
Ámbito de servicio:	En todo el distrito escolar En todos los grados escolares	Ámbito de servicio:	En todo el distrito escolar En todos los grados escolares
<input checked="" type="checkbox"/> Todos		<input checked="" type="checkbox"/> Todos	
<input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro		<input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro	
3.2 Capacitación de cultura escolar positiva PBIS/BEST y apoyo	\$110,000 Fondo General 03 Sin Restricción Fuente 0000 Fondos Suplementarios y de Concentración Objeto 1XXX-5XXX	Capacitación de cultura escolar positiva PBIS/BEST para equipos de cada plantel escolar participante. Grupo de Nivel 1 asistió a capacitaciones de liderazgo PBIS alojadas por SCCOE y asistió a la conferencia PBIS estatal en San Francisco. Escuelas de Nivel 1 no completaran la capacitación, pero la capacitación de Nivel 1 continuara en el año escolar 2016-2017. La Escuela Secundaria Ocala completo la capacitación de Nivel 1 para este año y procederá a la capacitación de Nivel 2 para 2016-2017.	\$38,577

<p>Ámbito de Servicio:</p>	<p>En todo el distrito escolar En todos los grados escolares</p>		<p>Ámbito de Servicio:</p>	<p>Diez (10) escuelas (Aptitud, Arbuckle, Chavez, Cureton, Hubbard, Lyndale, Meyer, Painter, Ryan, y San Antonio) en Nivel 1 y una escuelas (Escuela Secundaria Ocala) en Nivel 2 En todos los grados escolares</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro</p>			<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro</p>		
<p>3.3 Programa de Mariachi</p>		<p>\$86,000 Fondo General 03 Sin Restricción Fuente 0000 Fondos Suplementarios y de Concentración Objeto 2XXX-3XXX</p>	<p>Se ofreció el Programa de Mariachi para los estudiantes en todo el distrito escolar con grupos participando en eventos comunitarios y del distrito escolar, tales como la Universidad para Padres, Día de Cesar Chavez)</p>		<p>\$128,165</p>
<p>Ámbito de servicio:</p>	<p>En todo el distrito escolar En todos los grados escolares</p>		<p>Ámbito de servicio:</p>	<p>En todo el distrito escolar En todos los grados escolares</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p>			<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p>		

<p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro</p>		<p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro</p>	
<p>3.4 Alcance Comunitario con el Programa de Jazz</p>	<p>\$5,000 Fondo General 03 Sin Restricción Fuente 0000 Fondos Suplementarios y de Concentración Objeto 2XXX-5XXX</p>	<p>El Programa de Jazz ha tenido alcance con la comunidad y presentado su programa en la reunión de la Mesa Directiva del Distrito Escolar de marzo de 2016. Los fondos fueron reservados para apoyar al plan de alcance comunitario.</p>	<p>\$3,000</p>
<p>Ámbito de servicio: En todo el distrito escolar En todos los grados escolares</p>		<p>Ámbito de servicio: En todo el distrito escolar En todos los grados escolares</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro</p>	
<p>3.5 Enfermeras</p>	<p>\$142,000 Fondo General 03 Sin Restricción Fuente 0000 Fondos Suplementarios y de</p>	<p>El apoyo adicional para atender las necesidades de salud de los estudiantes consistió en enfermeras contratadas por medio de Maxim Nursing. Las enfermeras contratadas brindaron apoyo a nuestros estudiantes con mayor necesidad médica (por ejemplo, diabetes).</p>	<p>\$157,033</p>

		Concentración Objeto 1XXX-3XXX			
Ámbito de servicio:	En todo el distrito escolar En todos los grados escolares		Ámbito de servicio:	En todo el distrito escolar En todos los grados escolares	
<input checked="" type="checkbox"/> Todos			<input checked="" type="checkbox"/> Todos		
<input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro			<input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro		
3.6 Asistentes de Biblioteca (Para brindar ayuda en cada escuela)		\$462,000 Fondo General 03 Sin Restricción Fuente 0000 Fondos Suplementarios y de Concentración Objeto 2XXX-3XXX	Fueron colocadas Asistentes de Biblioteca en cada escuela para apoyar a los estudiantes con su aprendizaje y para tener acceso a libros y otros tipos de materiales literarios.		\$441,407
Ámbito de servicio:	En todo el distrito escolar En todos los grados escolares		Ámbito de servicio:	En todo el distrito escolar En todos los grados escolares	
<input checked="" type="checkbox"/> Todos			<input checked="" type="checkbox"/> Todos		
<input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro			<input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro		

<p>3.7 Asistentes de Salud (Para brindar ayuda en cada escuela)</p>	<p>\$558,000 Fondo General 03 Sin Restricción Fuente 0000 Fondos Suplementarios y de Concentración Objeto 2XXX-3XXX</p>	<p>En las escuelas las asistentes de salud brindaron apoyo de salud para los estudiantes. Las asistentes de salud trabajaron con las enfermeras del distrito escolar para monitorear ciertos estudiantes y llevar registro de sus necesidades de salud en el sistema de base de datos, según fue necesario.</p>	<p>\$573,261</p>
<p>Ámbito de servicio:</p>	<p>En todo el distrito escolar En todos los grados escolares</p>	<p>Ámbito de servicio:</p>	<p>En todo el distrito escolar En todos los grados escolares</p>
<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro</p>	
<p>3.8 Programa de Música del Distrito Escolar</p>	<p>\$1,574,000 Fondo General 03 Sin Restricción Fuente 0000 Fondos Suplementarios y de Concentración Objeto 1XXX-6XXX</p>	<p>El Distrito Escolar Elemental de Alum Rock proporcionó MAESTROS DE MÚSICA INSTRUMENTAL (4º,-5º, 6º a 8º Grado); 11 MAESTROS PARA LA CLASE DE PREPARACIÓN DE MÚSICA (4º, 5º Grado); 5 MAESTROS DE CORO (4º,-5º, 6º a 8º Grado); y dos personas contratadas como personal de apoyo (incluyendo personal para los grupos de Mariachi y Jazz): 13 miembros del personal</p> <p>Los logros de este ciclo escolar incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Excelentes calificaciones en el Festival de Bandas de la Asociación de California para la Enseñanza de la Música (CMEA, por sus siglas en inglés) para las Bandas de las Escuelas Fischer y Renaissance • Futuras presentaciones musicales de la Banda 	<p>\$1,747,223</p>

		<p>de la Escuela Joseph George en Great America y la Banda de la Escuela Ocala en el Malecón (Boardwalk) de Santa Cruz para el Festival de Música en los Parques</p> <ul style="list-style-type: none"> Las Escuelas Mathson, Renaissance, Adelante, y Aptitud tendrán presentaciones musicales para el festival en Knotts Berry Farm La Escuela Aptitud recibió un donativo de \$1500.00 de Muzart El ingreso de estudiantes a los programas de banda en las escuelas primarias ha aumentado 5% El ingreso de estudiantes al coro de la Escuela Joseph George ha aumentado 10% La Banda de Jazz recibió 12 becas con las cuales lo estudiantes podrán asistir al Campamento de Jazz de San Jose 			
<p>Ámbito de servicio:</p>	<p>En todo el distrito escolar En todos los grados escolares</p>		<p>Ámbito de servicio:</p>	<p>En todo el distrito escolar Grados escolares: 4º, 5º,6º,7º,8º Grado</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>___ Jóvenes de Crianza Temporal ___ Indígenas Americanos o Nativos de Alaska ___Hispanos o Latinos ___ Dos o Más Razas ___ Alumnos de Bajos Ingresos ___Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés ___ Asiáticos ___Nativos de Hawái o Isleños del Pacifico ___ Estudiantes del Idioma Inglés ___ Negros o Afroamericanos ___ Filipinos ___Blancos ___ Estudiantes con Discapacidades ___ Sin Hogar ___Otro</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>___ Jóvenes de Crianza Temporal ___ Indígenas Americanos o Nativos de Alaska ___Hispanos o Latinos ___ Dos o Más Razas ___ Alumnos de Bajos Ingresos ___Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés ___ Asiáticos ___Nativos de Hawái o Isleños del Pacifico ___ Estudiantes del Idioma Inglés ___ Negros o Afroamericanos ___ Filipinos ___Blancos ___ Estudiantes con Discapacidades ___ Sin Hogar ___Otro</p>			
<p>3.9 Deportes después del Horario Escolar en todas las Escuelas Secundarias</p>	<p>\$104,000 Fondo General 03 Sin Restricción Fuente 0000 Fondos Suplementarios y de Concentración Objeto 1XXX-6XXX</p>	<p>Los fondos para los deportes en las escuelas secundarias ayudan con las cuotas de la liga y colegiales, los estipendios de los entrenadores, el equipo y los uniformes y demás costos relacionados. Los programas de deporte varían de plantel a plantel, pero pueden incluir vóleybol, fútbol, baloncesto, lucha grecorromana, pista y atletismo.</p>	<p>\$73,027</p>		

Ámbito de servicio:	En todo el distrito escolar		Ámbito de servicio:	En todo el distrito escolar	
	En todos los grados escolares			Grados escolares: 6º,7º,8º Grado	
<u>X</u> Todos			<u>X</u> Todos		
<input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro			<input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro		
3.10 Apoyo administrativo a las Escuelas Secundarias		\$896,000 Fondo General 03 Sin Restricción Fuente 0000 Fondos Suplementarios y de Concentración Objeto 1XXX-3XXX	Las escuelas secundarias recibieron apoyo administrativo adicional mediante subdirectores para ayudar al éxito estudiantil en general.		\$916,439
Ámbito de servicio:	En todas las escuelas secundarias		Ámbito de servicio:	En todas las escuelas secundarias	
	Grados: 6º, 7º, 8º Grado			Grados: 6º, 7º, 8º Grado	
<u>X</u> Todos			<u>X</u> Todos		
<input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro			<input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro		

3.11 Choferes adicionales para los autobuses escolares		\$300,000 Fondo General 03 Sin Restricción Fuente 0000 Fondos Suplementarios y de Concentración Objeto 2XXX-3XXX	El distrito escolar contrató cuatro (4) choferes adicionales para los autobuses escolares: (8 de septiembre de 2015, 7 de enero de 2016, 4 de abril de 2016 y un nuevo chofer que empezará el 1 de junio de 2016). Recientemente fue entrevistado otro chofer y se le ofreció el puesto.	\$90,496
Ámbito de servicio:	En todo el distrito escolar En todos los grados escolares		Ámbito de servicio:	En todo el distrito escolar En todos los grados escolares
<input checked="" type="checkbox"/> Todos			<input checked="" type="checkbox"/> Todos	
<input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro			<input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro	
3.12 Programa iDream (Apoyo para la integración de tecnología)		\$22,000 Fondo General 03 Sin Restricción Fuente 0000 Fondos Suplementarios y de Concentración Objeto 1XXX-6XXX	Las Escuelas San Antonio y L.U.C.H.A. utilizaron el apoyo de iDream para la integración de tecnología en sus clases. Los maestros asistieron a varias conferencias de capacitación profesional (p.ej. Conferencia Nacional CUE); los fondos ayudaron con el costo de maestros sustitutos para que los maestros tengan reuniones de colaboración (p.ej. 21st Century Learning – Aprendizaje para el Siglo XXI, diseño educativo y capacitación profesional)	\$22,000
Ámbito de servicio:	Escuela Primaria San Antonio y L.U.C.H.A. En todos los grados escolares		Ámbito de servicio:	Escuela Primaria San Antonio y L.U.C.H.A. En todos los grados escolares
<input checked="" type="checkbox"/> Todos			<input checked="" type="checkbox"/> Todos	

<p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro</p>		<p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro</p>	
<p>3.13 Aprendizaje Extendido con City Year</p>	<p>\$350,000 Fondo General 03 Sin Restricción Fuente 0000 Fondos Suplementarios y de Concentración Objeto 5XXX</p>	<p>City Year ayudó con Aprendizaje Extendido y apoyo para los estudiantes durante el horario escolar en escuelas designadas. City Year trabajó con los maestros y directores escolares a planear el apoyo educativo para estudiantes identificados. Aproximadamente entre 8 y 10 miembros de City Year fueron asignados a las escuelas.</p>	<p>Refiérase a la Meta 1, Acción y Servicio 1.12</p>
<p>Ámbito de servicio:</p>	<p>Arbuckle, Chavez, Cureton, Dorsa, Fischer, Aptitud, Mathson, Ryan, San Antonio, George, Sheppard</p> <p>En todos los grados escolares</p>	<p>Ámbito de servicio:</p>	<p>Escuelas Aptitud, Arbuckle, Cassell, Chavez, Cureton, Dorsa, Fischer, Meyer, Mathson, Ocala, Ryan, and San Antonio</p> <p>Grados: 3º, 4º, 5º, 6º, 7º, 8º Grado</p>
<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p>	
<p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro</p>		<p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro</p>	

<p>3.14 Programa de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) (maestros, materiales, útiles escolares, etc.) Grupo de escuelas alrededor de la Escuela Secundaria Joseph George</p>	<p>\$86,000 Fondo General 03 Sin Restricción Fuente 0000 Fondos Suplementarios y de Concentración Objeto 1XXX-6XXX</p>	<p>El VAPA utilizó los fondos asignados para comprar materiales para las clases de arte, computadoras para clases de arte digital, muebles para una segunda clase de arte. También se compraron materiales de arte para ambas clases. Se pagaron horas extras al personal para las exhibiciones del VAPA junto con los costos de renta para estas exhibiciones. Los materiales que fueron comprados para los maestros eran para integrarlos al currículo básico. Se le ofreció capacitación profesional al personal para la integración del arte. También se compraron baterías, ukuleles, y un sistema de sonido.</p>	<p>\$65,606</p>	
<p>Ámbito de servicio:</p>	<p>Grupo de escuelas alrededor de la Escuela Secundaria Joseph George</p> <p>En todos los grados escolares</p>	<p>Ámbito de servicio:</p>	<p>Escuela Secundaria George Escuelas Primarias Cureton, Linda Vista, y Lyndale</p> <p>En todos los grados escolares</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro</p>		
<p>3.15 Apoyo para la reestructuración de las escuelas secundarias (Ambiente para el Aprendizaje para el Siglo XXI; tecnología, capacitación profesional, materiales, útiles escolares, etc.)</p>	<p>\$900,000 Fondo General 03 Sin Restricción Fuente 0000 Fondos Suplementarios y de Concentración Objeto 1XXX-6XXX</p>	<p>Los fondos para la reestructuración de las escuelas secundarias sirvieron para apoyar las necesidades de las escuelas identificadas (por ejemplo, las fachadas de las escuelas, materiales, útiles escolares, tecnología)</p>	<p>\$347,973</p>	

Ámbito de servicio:	En todas las escuelas secundarias En todos los grados escolares		Ámbito de servicio:	En todas las escuelas secundarias Grados: 6º, 7º, 8º Grado	
<input checked="" type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro		<input checked="" type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro			
3.16 Apoyo para las Escuelas Pequeñas	\$460,000 Fondo General 03 Sin Restricción Fuente 0000 Fondos Suplementarios y de Concentración Objeto 1XXX-6XXX	<p>Renaissance I y II – Los fondos asignados ayudaron con los costos de las horas extras para que los maestros se prepararan en asistir a su capacitación profesional durante el verano; los fondos pagaron las horas extras para la orientación de 6º Grado del verano que se llevó a cabo en agosto del 2015; y el costo de las horas extras para el tiempo de colaboración entre maestros y la academia de verano; y el personal implementó conferencias dirigidas por los estudiantes 3 veces durante el ciclo escolar.</p> <p>L.U.C.H.A. – Los fondos asignados ayudaron con los costos de las horas extras para una (1) hora adicional de clases 3 veces por semana para estudiantes de 1º a 5º Grado; Los maestros recibieron pago de horas extras por haber hecho visitas a los hogares de cada estudiante al inicio del ciclo escolar; los fondos asignados ayudaron mantener una proporción de 25 estudiantes por 1 maestro para las clases de 4º y 5º Grado.</p> <p>Adelante - Los fondos asignados ayudaron con la intervención académica antes y después del horario</p>	\$110,000		

			de clases para estudiantes en las materias de Lengua y Literatura en Inglés, Lengua y Literatura en Español, Matemáticas, Aprendizaje del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) al igual que el centro de ayuda para la tarea dirigido a nuestros estudiantes de escuelas secundarias. Adelante también pudo comprar materiales educativos para ayudar y mejorar el Modelo de Inmersión en Dos Idiomas (Bilingüe). Otra porción de los fondos fue utilizada para ofrecerles al personal y a los padres capacitación profesional al igual que actividades para la participación de los padres.	
Ámbito de servicio:	Renaissance I y II, L.U.C.H.A. y Adelante En todos los grados escolares		Ámbito de servicio: Renaissance I y II, L.U.C.H.A. y Adelante En todos los grados escolares	
<input checked="" type="checkbox"/> Todos			<input checked="" type="checkbox"/> Todos	
<input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro			<input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro	
3.17 Mejoras a las Instalaciones Escolares (plan para las instalaciones escolares, calefacción, aire acondicionado, ambiente seguro, etc.)	\$6,000,000 Fondo General 03 Sin Restricción Fuente 0000 Fondos Suplementarios y de Concentración Objeto 2XXX-6XXX		Unidades de aire acondicionado y unidades de calefacción fueron instaladas (unidades portátiles)	\$275,789
Ámbito de servicio:	En todo el distrito escolar En todos los grados escolares		Ámbito de servicio: En todo el distrito escolar En todos los grados escolares	

<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro</p>	
<p>3.18 Mantenimiento y Reparación de Rutina (suministros, servicios, mantenimiento)</p>	<p>\$3,000,000 (Fondos Base del LCFF) Fondo General 03 Sin Restricción Fuente 0000 Fondos Suplementarios y de Concentración Objeto 2XXX-7XXX</p>	<p>Mantenimiento y Reparación de Rutina (suministros, servicios, mantenimiento) a lo largo del ciclo escolar 2015-2016.</p>	<p>\$2,254,429</p>
<p>Ámbito de servicio:</p>	<p>En todo el distrito escolar En todos los grados escolares</p>	<p>Ámbito de servicio:</p>	<p>En todo el distrito escolar En todos los grados escolares</p>
<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro</p>	
<p>Los auxiliares de maestros de Kindergarten proporcionaron apoyo a los maestros de Kindergarten</p>	<p>\$623,628</p>	<p>El equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) de 16.75 personas, fueron contratadas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en los programas de Kindergarten.</p>	<p>\$595,864</p>

¿Cuáles fueron los cambios en las acciones, servicios, y gastos?

Las mejoras a las instalaciones continuarán, especialmente las mejoras tales como, la instalación de aire acondicionado y calefacción, los baños de las escuelas, y renovaciones a las oficinas escolares, y los ambientes de Aprendizaje para el Siglo XXI.

El apoyo para estudiantes podrá incluir enfermeras adicionales y/o enfermeras vocacionales con licencia para ayudar con las necesidades médicas de los estudiantes durante el horario de clases y en los programas después del horario de clases. Se podría ofrecer consejería adicional para los estudiantes de acuerdo a las recomendaciones de las escuelas y las necesidades de los estudiantes. Un enfoque que incluirá enseñar a los estudiantes a quien acudir para pedir ayuda con cualquier problema que tengan (esto fue una necesidad notoria de la encuesta a los estudiantes en las escuelas secundarias). Las escuelas continuarán trabajando en el ambiente escolar y en la cultura para ir a la universidad. Las escuelas con el programa PBIS continuarán con la capacitación en el Nivel 1 y Nivel 2 y comenzarán a implementar las estrategias para apoyar el ambiente escolar.

Un apoyo continuo para los programas de VAPA para mejorar y mantener un programa continuo para los estudiantes que beneficie a los programas de Arte y Música. Los programas de deportes en las escuelas secundarias necesitan apoyo adicional de financiamiento para poder operar completamente el programa de deportes (por ejemplo, gastos adicionales para deportes adicionales, uniformes, cuotas).

Meta original del año anterior del LCAP:	Meta 4. Establecer a los miembros de todos los sectores de una manera significativa que fomente un ambiente positivo en el aprendizaje, el trabajo, y en la comunidad que esté enfocado en el rendimiento estudiantil.		Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: x 1 x 2 x 3 x 4 5 6 7 8
La meta aplica a:	Escuelas:	En todo el distrito escolar En todos los grados escolares	
Resultados mensurables esperados anuales:	<ul style="list-style-type: none"> 10% de aumento de las oportunidades de participación de los padres en todo el distrito de acuerdo al número anual de eventos 100% de estudiantes de secundaria completaran exitosamente los requisitos de promoción de la escuela secundaria 10% de aumento de la participación de los padres en capacitaciones en la escuela/el distrito, DAC, DELAC y Noche de Orientación para el Regreso a la Escuela medido por los registros de entrada <p>**Los distritos escolares de Kindergarten a 8º Grado no están requeridos a aplicar el Examen de California para el Egreso de la Preparatoria (CAHSEE, por sus siglas en inglés).</p>	Resultados mensurables actuales anuales:	<ul style="list-style-type: none"> 10% de aumento de las oportunidades de participación de los padres en todo el distrito (en progreso) Establecer una línea de referencia de la tasa de egresados (graduación) de la escuela secundaria (los datos serán recolectados al final del año escolar) El índice de asistencia combinada de los comités DAC/DELAC fue de 70% para el año escolar 2015-2016.
Año del LCAP: 2015-16			
Medidas/Servicios Planificados		Medidas/Servicios Actuales	
	Gastos presupuestarios		Estimación de los gastos actuales anuales
4.1 Reconocimiento por la participación de los padres/comunidad (SPARC, Marcha de Cesar Chavez, Jubilee para padres, etc.	\$20,000 Fondo General 03 Sin Restricción Fuente 0000 Fondos Suplementarios y de Concentración Objeto 1XXX-5XXX	Se llevaron a cabo cada mes reuniones del SPARC con la Superintendente. La Marcha del Día de Cesar Chavez fue planificada, organizada y llevada a cabo con la participación de varias escuelas. Nuestros grupos de danza folclórica hicieron una presentación así como también se presentó una porción de nuestra banda. La asistencia de la comunidad fue muy alta de parte de todos los planteles escolares. El evento de padres Jubilee está programado para el 22 de junio para honrar a todos nuestros voluntarios del distrito escolar.	\$3,283

Ámbito de Servicio:	En todo el distrito escolar En todos los grados escolares		Ámbito de servicio:	En todo el distrito escolar En todos los grados escolares	
<input checked="" type="checkbox"/> Todos ----- <input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro			<input checked="" type="checkbox"/> Todos ----- <input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro		
4.2 El Distrito Escolar proporcionará capacitación especializada con respecto a los papeles consultivos o de asesoría de los padres en la educación	\$20,000 Fondo General 03 Sin Restricción Fuente 3010 Fondos Suplementarios y de Concentración Objeto 1XXX-5XXX		La capacitación sobre los papeles consultivos o de asesoría se llevó a cabo durante las reuniones del DAC y DELAC. Se usó el tiempo para guiar a los padres a través del proceso formal de las reuniones, incluyendo los procedimientos y las normas de las reuniones. Los grupos del DAC y DELAC recibieron capacitación informal durante las reuniones acerca de los reglamentos, de los anuncios de las agendas de las reuniones, actas de las reuniones, aprobación de acciones y papeles de los miembros. La Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE, por sus siglas en inglés) proporcionó capacitación formal para los miembros del Consejo Escolar en octubre del 2015 para padres y maestros miembros, y directores escolares. La capacitación adicional sobre los papeles consultivos o de asesoría ocurrió durante el mes de noviembre del 2015 en el evento de la Universidad para Padres. Los representantes del DAC y DELAC han participado bien en las reuniones y proporcionaron su aporte de ideas y sugerencias para el LCAP. El DAC llevará a cabo una última reunión para revisar y aprobar el plan para todo el distrito y para hacerle una última revisión y	\$19,706	

		aportar al borrador actual del LCAP. El DELAC llevará a cabo una última reunión para revisar y aprobar el plan del Título III.	
4.3 Alcance y capacitación para los padres (PIQE, Edificando Vidas, Departamento de Educación del Condado de Santa Clara, SCCOE)	\$5,250 Fondo General 06 Sin Restricción Fuente 3010 Fondos Suplementarios y de Concentración Objeto 1XXX-5XXX	La capacitación y el alcance para los padres se llevó a cabo en algunos de los planteles escolares de las Escuelas Secundaria Joseph George, Primaria Lyndale, Primaria Linda Vista y Primaria Cureton. Las escuelas trabajaron juntas para planificar una serie de 6 clases a través de YMCA llamadas Project Cornerstone. Las clases cubrieron los 40 elementos del desarrollo. Esta misma capacitación de 6 clases se llevó a cabo en la Academia Russo/McEntee. En la Escuela Hubbard se ofrecieron una vez clases de PIQE Nivel 1 y Nivel 2. Los padres también asistieron a la Cumbre Educativa para Latinos en la Universidad de Santa Clara el día sábado, 30 de abril.	\$3,000
Ámbito de Servicio:	En todo el distrito escolar En todos los grados escolares	Ámbito de servicio:	En todo el distrito escolar En todos los grados escolares
<input checked="" type="checkbox"/> Todos		<input checked="" type="checkbox"/> Todos	
<input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro		<input type="checkbox"/> Jóvenes de Crianza Temporal <input type="checkbox"/> Indígenas Americanos o Nativos de Alaska <input type="checkbox"/> Hispanos o Latinos <input type="checkbox"/> Dos o Más Razas <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Asiáticos <input type="checkbox"/> Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico <input type="checkbox"/> Estudiantes del Idioma Inglés <input type="checkbox"/> Negros o Afroamericanos <input type="checkbox"/> Filipinos <input type="checkbox"/> Blancos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Discapacidades <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/> Otro	
4.4 Apoyo adicional para traducciones/interpretaciones (Dos traductores para apoyar los servicios de traducción del distrito)	\$80,000 Fondo General 03 Sin Restricción Fuente 0000 Fondos Suplementarios y de Concentración	Dos traductores e intérpretes de la oficina del distrito escolar proporcionan apoyo a todo el distrito traduciendo documentos de Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), notas y volantes para los padres, folletos y otros documentos para el público. Los intérpretes proporcionan apoyo en español en las reuniones de padres y directores,	\$93,354

		Objeto 2XXX-3XXX 80,000 (Fondo Base del LCFF) Fondo General Sin Restricción Fuente 03 Objeto 2XXX-3XXX	reuniones de la Mesa Directiva así como reuniones de los comités del DAC/DELAC/SPARC. Hay compañías de traducción bajo contrato que proporcionan servicios adicionales de apoyo a nuestras familias en las reuniones de padres, conferencias, reuniones académicas especiales así como en traducción de documentos en otros idiomas, como vietnamita. Los intérpretes usaron la licencia de mensajería telefónica Parent Link para enviar mensajes grabados a los padres, los estudiantes y al personal.	
Ámbito de Servicio:	En todo el distrito escolar En todos los grados escolares		Ámbito de servicio: En todo el distrito escolar En todos los grados escolares	
<u>X</u> Todos			<u>X</u> Todos	
<p>____ Jóvenes de Crianza Temporal ____ Indígenas Americanos o Nativos de Alaska __ Hispanos o Latinos ____ Dos o Más Razas</p> <p>____ Alumnos de Bajos Ingresos ____ Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés ____ Asiáticos ____ Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico ____ Estudiantes del Idioma Inglés ____ Negros o Afroamericanos ____ Filipinos ____ Blancos ____ Estudiantes con Discapacidades ____ Sin Hogar</p> <p>____ Otro</p>			<p>____ Jóvenes de Crianza Temporal ____ Indígenas Americanos o Nativos de Alaska __ Hispanos o Latinos</p> <p>____ Dos o Más Razas ____ Alumnos de Bajos Ingresos ____ Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés ____ Asiáticos ____ Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico ____ Estudiantes del Idioma Inglés ____ Negros o Afroamericanos ____ Filipinos ____ Blancos</p> <p>____ Estudiantes con Discapacidades ____ Sin Hogar</p> <p>____ Otro</p>	
4.5 Universidad para Padres (Oportunidades de aprendizaje para los padres en todo el Distrito para apoyar el triunfo académico de los estudiantes)		\$12,000 Fondo General 06 Sin Restricción Fuente 3010 Fondos Suplementarios y de Concentración Objeto 1XXX-5XXX	Se ofrecieron dos veces seminarios/eventos de la Universidad para Padres. En noviembre del 2015, el día de la Universidad para Padres ofreció 6 diferentes clases sobre acoso escolar (bullying), LCAP, intervención matemática y como preparar a los niños para ir a la universidad. El segundo evento de Universidad para Padres fue un evento de Padres/Hijos llevado a cabo en mayo del 2016. Este evento de Padres/Hijos proporcionó una oportunidad para que los padres (varones) se conectaran con sus hijos (varones) en un campo de golf aquí en San Jose con actividades planificadas para todos los participantes.	\$12,177
Ámbito de Servicio:	En todo el distrito escolar En todos los grados escolares		Ámbito de servicio: En todo el distrito escolar En todos los grados escolares	

<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>____ Jóvenes de Crianza Temporal ____ Indígenas Americanos o Nativos de Alaska __Hispanos o Latinos ____ Dos o Más Razas ____ Alumnos de Bajos Ingresos ____ Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés ____ Asiáticos ____ Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico ____ Estudiantes del Idioma Inglés ____ Negros o Afroamericanos ____ Filipinos ____ Blancos ____ Estudiantes con Discapacidades ____ Sin Hogar ____ Otro</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>____ Jóvenes de Crianza Temporal ____ Indígenas Americanos o Nativos de Alaska __Hispanos o Latinos ____ Dos o Más Razas ____ Alumnos de Bajos Ingresos ____ Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés ____ Asiáticos ____ Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico ____ Estudiantes del Idioma Inglés ____ Negros o Afroamericanos ____ Filipinos ____ Blancos ____ Estudiantes con Discapacidades ____ Sin Hogar ____ Otro</p>			
<p>4.6 Enlaces Comunitarios (en cada plantel escolar)</p>	<p>\$1,200,000 Fondo General 03 Sin Restricción Fuente 3010 Fondos Suplementarios y de Concentración Objeto 2XXX-5XXX</p>	<p>Veintidós (22) de los 24 puestos de enlaces comunitarios bilingües fueron llenados y colocados en los planteles escolares. El Departamento de Recursos Humanos continuará anunciando los puestos vacantes, evaluando a los solicitantes y entrevistándolos hasta que se llenen todos los 24 puestos de enlaces comunitarios.</p>	<p>\$804,623</p>		
<p>Ámbito de Servicio:</p>	<p>En todo el distrito escolar En todos los grados escolares</p>		<p>Ámbito de servicio:</p>	<p>En todo el distrito escolar En todos los grados escolares</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>____ Jóvenes de Crianza Temporal ____ Indígenas Americanos o Nativos de Alaska __Hispanos o Latinos ____ Dos o Más Razas ____ Alumnos de Bajos Ingresos ____ Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés ____ Asiáticos ____ Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico ____ Estudiantes del Idioma Inglés ____ Negros o Afroamericanos ____ Filipinos ____ Blancos ____ Estudiantes con Discapacidades ____ Sin Hogar ____ Otro</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>____ Jóvenes de Crianza Temporal ____ Indígenas Americanos o Nativos de Alaska __Hispanos o Latinos ____ Dos o Más Razas ____ Alumnos de Bajos Ingresos ____ Alumnos Reclasificados con Dominio del Idioma Inglés ____ Asiáticos ____ Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico ____ Estudiantes del Idioma Inglés ____ Negros o Afroamericanos ____ Filipinos ____ Blancos ____ Estudiantes con Discapacidades ____ Sin Hogar ____ Otro</p>			

¿Cuáles fueron los cambios en las acciones, servicios, y gastos?

Los miembros de todos los sectores están solicitando capacitación adicional o clases de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés), de tecnología, de seguridad cibernética, de gobierno, visitas a las universidades. Los enlaces comunitarios serán capacitados para apoyar a los padres y a la comunidad con esta capacitación adicional o con clases. Los puestos de enlaces comunitarios serán mantenidos y los pocos puestos vacantes serán llenados con personal bilingüe para apoyar las familias hispanas y vietnamitas en nuestras comunidades.

La información sobre la participación de los padres será colectada para lo siguiente: La asistencia a la Noche de Información del Regreso a la Escuela medida por los registros de entrada por cada escuela; la asistencia a la Recepción Escolar para los padres medida por los registros de entrada; deberán haber por lo menos 5 reuniones del Consejo Escolar o las que estén escritas en el reglamento siendo verificadas por los registros de entrada; y 80% de mayor asistencia a las reuniones de los comités del DAC y DELAC.

Cultura enfocada para ir a la universidad- los padres quieren visitar las universidades y aprender más sobre cómo ayudar a sus hijos a ir a la universidad. Las excursiones serán planificadas para visitar mínimo una universidad.

Sección 3: El Uso de Fondos de Subvenciones Suplementarias y de Concentración y Proporcionalidad

- A. En la caja abajo, identifique la cantidad de fondos de la LEA en el año del LCAP calculado sobre la base del número y la concentración de alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del idioma inglés, determinado en 5 CCR 15496(a)(5).

Describa cómo la LEA está gastando estos fondos en el año del LCAP. Incluya una descripción y justificación del uso de cualquier fondo que se utilice a lo largo del distrito, de la escuela, del condado, o en la escuela chárter como es especificado en 5 CCR 15496.

Para distritos escolares con inscripciones menos que el 55% de alumnos no duplicados en el distrito o menos que el 40% de inscripciones de alumnos no duplicados en un plantel escolar en el año del LCAP, cuando se usen fondos suplementarios y de concentración a lo largo del distrito o de la escuela, el distrito escolar debe adicionalmente describir cómo los servicios proveídos usan los fondos más efectivamente para alcanzar las metas del distrito para los alumnos no duplicados en las áreas de prioridad estatales y cualesquiera prioridades locales. (Véase 5 CCR 15496(b) para guiarse.)

La cantidad total de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración	19500000
<p>El Distrito Escolar Elemental de Alum Rock tendrá más de 19.5 millones de dólares designados como Subvenciones Suplementarias y de Concentración. Estas subvenciones fueron calculadas en base al número de estudiantes del idioma inglés, estudiantes identificados de bajos ingresos, y jóvenes de crianza temporal. Esto fondos serán destinados principalmente para brindarle apoyo a nuestros estudiantes de bajos ingresos, a los Estudiantes del Idioma Inglés, y a los jóvenes de crianza temporal para atender de manera eficaz sus necesidades. El Distrito Escolar Elemental de Alum Rock ofrecerá en todo el distrito una variedad de programas y servicios que apoyarán a los Estudiantes del Idioma Inglés, a estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con discapacidades. Estos servicios incluyen: Capacitación profesional para los maestros para apoyar mejor a los estudiantes, apoyo de tecnología adicional para los salones de clases del Siglo XXI, oportunidades de aprendizaje extendido para todos los estudiantes, programas de música para todos los estudiantes, apoyo para el ambiente escolar por medio de los programas PBIS y BEST, apoyo adicional de traducciones para mejorar la comunicación entre los maestros y los padres, enlaces comunitarios en todos los planteles escolares y oportunidades para participación familiar, programa de verano Bridge para el Kindergarten, enriquecer los programas de las escuelas secundarias para apoyar el ambiente de Aprendizaje para el Siglo XXI. El distrito también ofrecerá apoyo adicional para los planteles escolares para crear un ambiente educativo seguro, limpio y ordenado que conduzca al aprendizaje. La implementación de estas prácticas en todo el distrito no solo tendrá un impacto en el ambiente educativo y el ambiente escolar como un todo sino que también tendrá un impacto positivo en los subgrupos que son los objetivos.</p> <p>El 89% de los estudiantes del Distrito Escolar Elemental de Alum Rock reúnen los requisitos como estudiantes no duplicados (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del idioma inglés, y alumnos de bajos ingresos) identificados por el estado. Al proporcionar los servicios sin limitaciones, el Distrito Escolar Elemental de Alum Rock atenderá a todos los estudiantes, especialmente a los que son los objetivos. La lista completa de gastos está alineada con las ocho prioridades estatales e incluye servicios de forma continua que van más allá de los apoyos básicos para los estudiantes así como también incluye servicios nuevos y mejorados para nuestros grupos de estudiantes que son los objetivos; como los Estudiantes del Idioma Inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal de nuestro distrito.</p>	

B. En la caja abajo, identifique el porcentaje por el cual los servicios para alumnos no duplicados deben de ser aumentados o mejorados en comparación a los servicios para todos los alumnos en el año del LCAP, calculado conforme al 5 CCR 15496(a).

Consistente con los requisitos del 5 CCR 15496, demuestre cómo los servicios proveídos en el año del LCAP para alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal, y estudiantes del idioma inglés, proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos en proporción al aumento de fondos otorgados para estos alumnos en ese año, calculado conforme al 5 CCR 15496(a) (7). Una LEA puede describir cómo el porcentaje de proporcionalidad se cumple usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa del aumento y/o mejoría de servicios para alumnos no duplicados, en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos.

25.25	%
<p>El aumento en proporcionalidad para el Distrito Escolar Elemental de Alum Rock, para estudiantes del idioma inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal es de 25.25% en el LCAP para el año escolar 2016-2017. En las metas del LCAP del Distrito Escolar Elemental de Alum Rock, las acciones y servicios descritos están diseñados específicamente para apoyar los resultados académicos positivos de los estudiantes del idioma inglés, los alumnos de bajos ingresos, y los jóvenes de crianza temporal. Nuestro distrito se enfocará en mejorar y aumentar los servicios a través de nuestras cuatro metas principales que colectivamente atienden las ocho prioridades estatales. Hemos creado el LCAP alrededor de las necesidades de nuestros estudiantes para garantizar su triunfo académico. Nuestras metas son: 1)Proporcionar a todos los estudiantes de un riguroso, estimulante, e innovador programa educativo que los prepare para estar listos para la universidad y para la excelencia del Siglo XXI; 2)Los estudiantes del idioma inglés tendrán las habilidades necesarias para alcanzar los estándares del nivel académico/dominio; 3)Proporcionar a los estudiantes y las familias de un ambiente seguro, acogedor, y comprensivo que propicie el aprendizaje; 4)Invitar a los miembros de todos los sectores para participar en una forma significativa que promueva un ambiente positivo de aprendizaje, trabajo y comunidad que va encaminado hacia el triunfo estudiantil. Continuaremos manteniendo enlaces comunitarios en cada plantel escolar, apoyo para las escuelas secundarias al crear un riguroso ambiente del Siglo XXI, y programas de apoyo PBIS/BEST en 11 escuelas. Estos servicios son suplementarios, y van más allá de lo que al momento está siendo proporcionado a los estudiantes no duplicados y que mejorará la calidad del ambiente de aprendizaje y la participación en general en las escuelas. Esto disminuirá el número de reportes por mal comportamiento y suspensiones, por lo tanto aumentará la cantidad de días en que los estudiantes asisten a la escuela. Todos nuestros programas y servicios descritos en la sección 3A están dispuestos para apoyar a todos los estudiantes del Distrito Escolar Elemental de Alum Rock dado que nuestro porcentaje de alumnos no duplicados está cerca al 90%.</p>	

NOTA: Autoridad citada: Secciones 42238.07 y 52064, Código de Educación. Referencia: Secciones 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605, 47605.5, 47606.5, 48926, 52052, 52060-52077, y 64001, Código de Educación; 20 U.S.C. Sección 6312.

APÉNDICE DEL PLAN DE CONTROL LOCAL Y RENDIMIENTO DE CUENTAS Y DE LA ACTUALIZACIÓN ANUAL

Con los propósitos de completar el LCAP en referencia a las prioridades estatales en el Código de Educación secciones 52060 ó 52066, se deberá aplicar lo siguiente:

- (a) “Índice de ausentismo crónico” se deberá calcular de la siguiente manera:
 - (1) El número de alumnos con una inscripción primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (julio 1 – junio 30) que están ausentes crónicamente, en la que “ausente crónico” significa un alumno que está ausente 10 por ciento o más de los días escolares en el año escolar cuando el número total de días que un alumno está ausente se divide entre el número total de días que un alumno está inscrito y la escuela en realidad impartía clases en horarios regulares de las escuelas del distrito, excluyendo los sábados y domingos.
 - (2) El recuento de alumnos no duplicados con una inscripción primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (Julio 1 – Junio 30)
 - (3) Dividir (1) entre (2).

- (b) “Índice de abandono escolar de la escuela intermedia” se deberá calcular según lo dispuesto en el Código de Regulaciones de California, Título 5, sección 1039.1.

- (c) “Índice de abandono escolar de la preparatoria” se deberá calcular de la siguiente manera:
 - (1) El número de miembros de la cohorte que abandona los estudios antes de fin del año 4 en la cohorte, en la que “cohorte” se define como el número de alumnos en Grado 9 por la primera vez en año 1 (cohorte de partida) más de los alumnos que se transfieren a la escuela, menos los alumnos que se transfieren fuera de la escuela, emigran o mueren durante los años escolares 1, 2, 3, y 4.
 - (2) El número total de miembros de la cohorte.
 - (3) Dividir (1) entre (2).

- (d) “Índice de graduación de la preparatoria” se deberá calcular de la siguiente manera:
 - (1) El número de miembros de la cohorte que se ganó un diploma regular de la preparatoria [o se ganó un diploma de la preparatoria de la educación de adultos o pasó el Examen de suficiencia de la escuela preparatoria de California] al final del año 4 en la cohorte, en la que “cohorte” se define como el número de alumnos en Grado 9 por la primera vez en año 1 (cohorte de partida) más de los alumnos que se transfieren a la escuela, menos los alumnos que se transfieren fuera de la escuela, emigran o mueren durante los años escolares 1, 2, 3, y 4.
 - (2) El número total de miembros de la cohorte.
 - (3) Dividir (1) entre (2).

- (e) “Índice de suspensión de alumnos” se deberá calcular de la siguiente manera:
 - (1) El recuento no duplicado de alumnos que involucra al alumno en uno o más incidentes por los que fue suspendido durante el año académico (julio 1 – junio 30).
 - (2) El recuento no duplicado de alumnos con una inscripción primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (Julio 1 – Junio 30).
 - (3) Dividir (1) entre (2).

- (f) “Índice de expulsión de alumnos” se deberá calcular de la siguiente manera:

- (1) El recuento no duplicado de alumnos que involucra al alumno en uno o más incidentes por los que fue expulsado durante el año académico (julio 1 – junio 30).
- (2) El recuento no duplicados de alumnos con una matrícula primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (Julio 1 – Junio 30).
- (3) Dividir (1) entre (2).

8-22-14 [Departamento de Educación de California]