

Modelo del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas y de la Actualización Anual

Adenda: Instrucciones generales y requisitos regulatorios

Apéndice A: Calculaciones para Prioridades 5 y 6

Apéndice B: Preguntas Orientadoras: Para uso como un aviso (no un límite)

California School Dashboard: esenciales para apoyar la finalización de este LCAP. Por favor analice el conjunto completo de datos de la LEA; También se proporcionan enlaces específicos a las rúbricas dentro de la plantilla.

Nombre de la LEA	Distrito Escolar Unificado de Tracy		
Nombre y Título del Contacto	Julianna Stocking, Directora de Mejora Continua de Programas Estatales y Federales	Correo Electrónico y Teléfono	jstocking@tusd.net; (209) 830-3200 ext. 1050

2017-20 Resumen del Plan

LA HISTORIA

Describa brevemente a los estudiantes y a la comunidad y como les sirve la LEA.

El propósito de la ciudad de Tracy es de preservar y mejorar la calidad de vida para que podamos ser la comunidad mas prosperas de California. El tema de Tracy, California es "Piensa dentro el triángulo." Nuestra ubicación estratégica es un tema que corre a través de la historia de la ciudad, incluso cuando el énfasis del país se ha cambiado del ferrocarril a carreteras. Tracy ahora es el cetro del triángulo que es formado por las carreteras interestatales 580, 205, y 5. Somos una comunidad donde los vecinos y comerciantes locales lo saludan a uno por nombre y que valoran altamente tradiciones, familia, educación, y las artes dentro la comunidad. En alineamiento con el propósito y visión de la ciudad, el distrito unificado de Tracy actúa como el centro de la ciudad en la cual los estudiantes de orígenes diversos participan diariamente en su ambiente educacional. El distrito unificado de Tracy es un distrito escolar progresivo que reta a nuestros estudiantes a lograr su potencial. Nuestro personal se esfuerza para preparar a los estudiantes a ser los líderes de mañana y para que desarrollen un cariño al aprendizaje continuo.

Visión TUSD

Todos los estudiantes en el distrito unificado de Tracy serán aprendices a lo largo de su vida, ciudadanos responsables, y líderes en el siglo 21.

Misión TUSD

El distrito escolar unificado de Tracy prepara nuestra poblacion diversa de estudiantes para estar preparados para la universidad y carrera profesional del siglo 21 al proporcionar un ambiente de calidad en instalaciones seguras y modernas que estan equipadas con el equipo de ultima tecnologia. Nuestro personal de clase mundial y culturalmente competente fortalecen a los estudiantes a lograr su potencial y prepara a los estudiantes a resolver los problemas de la vida real utilizando las mejores practicas instruccionales y colaborando con la comunidad, negocios, y instituciones de educacion superior.

El distrito escolar unificado de Tracy sirve un grupo diverso de estudiantes en un esfuerzo para preparar a los estudiantes a ser individuos equilibrados con el conocimiento y habilidades para seguir sus metas de la universidad y/o las metas de carreras profesionales al graduarse de la escuela secundaria. El distrito sirve a estudiantes de Pre-Kínder al 12º grado. El distrito unificado de Tracy (TUSD) es formado por 19 escuelas. Hay siete escuelas de grados kínder a 5o, cuatro escuelas de grados kínder a 8o, dos escuelas intermedias, tres preparatorias, dos preparatorias de continuación y una escuela comunitaria. Además de las escuelas que se mencionaron anteriormente, TUSD es el autorizador de Tracy Learning Center que mantiene tres escuelas chárteres. Durante el año escolar 2018-2019, el distrito sirvió a 14,967 estudiantes. 57.5% de los estudiantes son de bajos recursos, 28.5% de los estudiantes son aprendices de Segundo idioma, 0.4% de los estudiantes son jóvenes de hogar temporal, y 2.6% de los estudiantes no tienen hogar. Los estudiantes de TUSD son una reflexión de las siguientes demográficas: 51.6% Hispanos, 0.3% Indio Americano/Nativo de Alaska, 11.4% asiático, 5.8% Negro/Afroamericano, 20.7% anglosajón, 1.1% Nativo de Hawái o de otras islas del Pacífico, y 3.5% son de dos o más grupos étnicos.

Como resultado del análisis de datos, metas, acciones, medidas, y resultados han sido identificados como resultado de las consultas y participación de los grupos interesados a través del año escolar 2018-2019. Para mejor servir nuestra diversa población estudiantil el distrito ha adoptado los pilares de Rigor, Relevancia, y Asociación que son incluidos en el libro de Bill Daggett, *Te Daggett System for Effective Instruction*. "Creando una cultura en la escuela o distrito es el principio para establecer un sistema alineado de instrucción eficaz. Una cultura en la cual, la Visión/Valores/Creencias en acción en la cual todos los estudiantes:

- Pueden y aprenderán a todo su potencial dada las condiciones correctas
- Necesitan base de conocimiento
- Necesitan aprendizaje basado en expectativas altas como es determinado por las necesidades y habilidades individuales
- Necesitan ser más energéticos y participar en su propio aprendizaje
- Necesitan desarrollar sus habilidades personales de responsabilidad, respeto y más”

Estas creencias son el centro de las metas, acciones, y servicios del TUSD LCAP que guía comportamiento y practicas específicas para lograr el éxito estudiantil.

Meta 1: Preparar a todos los estudiantes para la universidad y carreras profesionales y garantizar que todos los estudiantes alcancen los estándares de su curso con un enfoque en cerrar la brecha de rendimiento para todos los grupos estudiantiles.

Meta 2: Proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro y equitativo para todos los estudiantes y el personal.

En seguimiento con estas metas, el distrito se está concentrado en medidas/servicios y recursos para las siguientes iniciativas:

- Alfabetización temprana para todos los estudiantes
- Programa Puente para estudiantes entrando a la preparatoria
- Aprendizaje social emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y apoyo en cada escuela
- STEM para todos los estudiantes con el apoyo de la beca de innovación e investigación educativa (EIR)

El distrito escolar unificado de Tracy ha continuado su participación en el tercer año en los Professional Learning Networks con Pivot para enfocarse en la ciencia de mejoramiento continuo y administración estratégica. Esta participación incluye sesiones virtuales mensuales y talleres en persona en los cuales los participantes aprendieron sobre el proceso eficaz para el mejoramiento continuo y como aplicarlo al contexto actual de Tracy Unified. El equipo continuó evaluando los datos estatales y locales para enfocar toda la atención en las necesidades académicas y socio-emocionales de los estudiantes. El distrito unificado de Tracy continuara apoyando las dos metas LCAP y las cuatro iniciativas con los recursos financieros que existen para dirigirse a las áreas que necesitan mejoramiento con un enfoque claro y coherente en el aprendizaje estudiantil.

EVALUACIÓN DE RENDIMIENTO

Basados en una evaluación de rendimiento en los indicadores estatales y locales incluidos en el California School Dashboard el progreso hacia las metas del LCAP, los instrumentos de autoevaluación, la participación activa de los colaboradores, u otra información, ¿cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos? ¿De cuál progreso se enorgullece más la LEA y cómo planea la LEA mantener o aumentar este progreso? Se pueden incluir algunos ejemplos indicativos de cómo los aumentos o mejoramientos de servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal han mejorado su rendimiento.

El California School Dashboard indico que:

- La tasa de suspensión para tres grupos estudiantiles bajo: Jóvenes de hogar temporal 14.0%, Aprendices de inglés 1.6%, Estudiantes de bajos recursos 1,6%
- La tasa de graduación de TUSD mantuvo por 0.1%: Ahora es 90.4%

El rendimiento de estudiantes en Artes de Lenguaje en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 3-8,11:

- Estudiantes reclasificados fue mantuvo: 7.3 puntos arriba del nivel 3
- Rendimiento del grupo de estudiantes filipino fue alto: 26.3 puntos arriba del nivel 3
- Estudiantes de acogida juvenil aumentó 16.3 puntos por encima del nivel 3

Las áreas de éxito y celebración en apoyo de la Meta 1: Preparar a todos los estudiantes para la universidad y carreras profesionales y garantizar que todos los estudiantes alcancen los estándares de su curso con un enfoque en cerrar la brecha de rendimiento para todos los grupos estudiantiles son evidentes en los datos locales y estatales.

Las escuelas examinaron sistemas para aumentar el rendimiento estudiantil, como el Marco de Respuesta a la Intervención y las Comunidades de Aprendizaje Profesional, en las que los equipos de maestros se centraban en los datos para responder al aprendizaje de los estudiantes. Las 19 escuelas participaron en el año 2 de aprendizaje fundamental del Rigor de Bill Daggett, el Marco de instrucción de relevancia para identificar áreas de enfoque de instrucción y estrategias de alto apalancamiento para apoyar el Rigor, la relevancia y la participación de los estudiantes. Los recorridos instructivos reflejaron un aumento en los estudiantes que respondieron a preguntas de alto nivel y participación activa. Los sitios escolares identificaron colectivamente un compromiso común de enfoque educativo para apoyar un aprendizaje más profundo con reflexión y colaboración sobre cómo apoyar la respuesta de los estudiantes al rigor y el compromiso. La implementación de Year 2 se centró en los resultados de aprendizaje de los estudiantes al analizar los datos de las evaluaciones locales. Además de enfocarse en la instrucción de nivel 1 de alta

**MAYOR
PROGRESO**

calidad, las escuelas también continuaron enfocándose en las habilidades básicas de alfabetización para satisfacer las necesidades de los estudiantes que demuestran habilidades intensivas, estratégicas y de referencia / estándares de nivel de grado. TUSD implementó una Guía para la dislexia en la que los sitios utilizaron una evaluación universal del distrito para identificar a los estudiantes que no están progresando adecuadamente y proporcionar intervenciones. Dyslexia Guía ayudará a apoyar el progreso académico de los estudiantes en los grados primarios. La evidencia incluyó entornos de aprendizaje reflejados 1:1, instrucción en grupos pequeños y tecnología para proporcionar aprendizaje individualizado.

Para aumentar la preparación para la universidad y la carrera profesional, el TUSD aumentó los recursos para alinear las estrategias de Escritura, Aprendizaje, Colaboración, Organización y Lectura para Aprender (WICOR) de AVID para apoyar el Rigor y la Relevancia en el aula. Este enfoque ha aumentado la cantidad de Secciones AVID disponibles para los estudiantes de primer año que ingresan en el otoño de 2019 y 2 escuelas K-8 adicionales en AVID. El distrito también se ha asociado con College Next en colaboración con la California Guidance College Initiative. Esta asociación proporcionará una plataforma en línea en la que los estudiantes, los padres, los distritos y las universidades pueden cargar y acceder a información de la universidad, tales como: planes de 4 años, expedientes académicos, información sobre la universidad y la carrera profesional, FAFSA y CSU / Community College en el otoño de 2019.

Durante el año escolar 2018-2019, los consejeros principales asistieron a una serie de talleres para apoyar el aumento del rendimiento académico de los estudiantes y el éxito en la escuela secundaria, centrados en la colocación adecuada de los cursos de los estudiantes y los recursos de aprendizaje social y emocional. El contenido de la capacitación incluyó el Sistema de apoyo de múltiples niveles y múltiples dominios (MTMDSS, por sus siglas en inglés) para alinear el tiempo y los recursos con el fin de proporcionar servicios integrales de asesoramiento de nivel 1 y 2 a los estudiantes de secundaria y preparatoria. En el año escolar 2018-2019, los administradores de la escuela secundaria y los consejeros principales trabajaron para garantizar que los estudiantes reciban apoyo para completar los requisitos de graduación, incluidos los requisitos de la A a la G. El Director de Evaluación y Responsabilidad de TUSD y el Coordinador de Aprendices de Inglés del Distrito también se reunieron regularmente con los Coordinadores de Aprendices de Inglés del Sitio para actualizar, implementar, monitorear de cerca y evaluar el Plan Maestro para Aprendices de Inglés. Con un enfoque en la instrucción altamente efectiva de nivel 1 en artes del idioma inglés, los administradores y maestros continuaron implementando las unidades de estudio de ELA y utilizaron datos cualitativos y cuantitativos en los PLC para monitorear el progreso de los estudiantes en los estándares estatales de nivel de grado.

Áreas de éxito y celebración en apoyo de la meta 2: Proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro y equitativo para todos los estudiantes y el personal son evidente en las actividades que siguen:

Para abordar el Índice de Suspensión de TUSD, el Director de Servicios Estudiantiles facilitó reuniones mensuales con los Administradores del sitio para revisar periódicamente las tendencias de disciplina y las intervenciones de comportamiento para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Además, se brindó capacitación a todos los directores asociados para abordar los protocolos de suspensión del Código de Educación 48900. Se implementó un plan de estudios de intervención piloto en una de las escuelas intermedias como una alternativa a la suspensión interna y se demostró una disminución en las suspensiones y la mejora de los comportamientos de los estudiantes.

A medida que la tasa de estudiantes sin hogar continúa creciendo in Tracy, el personal del distrito, la coordinadora de los programas de prevención, las coordinadoras de padres, y el personal de las escuelas han trabajado en conjunto para revisar los datos regularmente y usar los recursos de la escuela y de la comunidad para responder a las necesidades de nuestros estudiantes y familias. Además de estos esfuerzos, TUSD también ha establecido asociaciones con Tracy Community Medical Center, AXIS Community Health, Private Practice Partners y Valley Community Counseling, en la cual los socios de contratos de servicios brindan servicios de salud mental para todos los sitios, incluidos los estudiantes no duplicados. La asociación se centra en pasar de brindar oportunidades a asegurar que los estudiantes envuelvan los servicios. La participación de los padres es otra área de éxito en la que los enlaces de padres de TUSD han desempeñado una parte integral para involucrar a las familias en nuestras comunidades escolares. Actividades tales como: Café con el Director, Matemáticas / Alfabetización / y Talleres de Ciencias fueron algunas de las oportunidades disponibles para que las familias participen. El distrito también aumentó el número de reuniones de Asesoramiento para Padres del Título 1 para responder a las necesidades de las familias y compartir las metas, acciones y servicios LCAP proporcionados para apoyar a los estudiantes y las familias de TUSD. Las encuestas de participación de las partes interesadas del LCAP también se revisaron y compartieron con CSEA y TEA para garantizar la transparencia y los esfuerzos para trabajar juntos para apoyar las necesidades de nuestros estudiantes. Como resultado, la tasa de participación en la encuesta aumentó y el Equipo LCAP del distrito aumentó el número de reuniones de participación de los interesados para compartir las respuestas de la encuesta e intercambiar ideas sobre las necesidades de desarrollo profesional para respaldar las Metas LCAP de TUSD con los recursos existentes.

Para mantener y aprovechar este éxito, TUSD continuará implementando los Servicios de Acción dirigidos a brindar Desarrollo Profesional en todas las áreas y expandiendo el trabajo con HMH y se enfoca en el Marco

de Instrucción de Relevancia de Rigor (Meta 1, Acción 13) y el desarrollo profesional en Matemáticas, Ciencia, ELA / ELD, y estrategias de instrucción AVID (Meta 1, Acciones 2, 6, 7, 17).

Áreas de éxito y celebración en apoyo de la Meta 2: Proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y equitativo para todos los estudiantes y el personal que son evidentes en las siguientes actividades:

Para abordar el Índice de Suspensión de TUSD, el Director de Servicios Estudiantiles facilitó reuniones mensuales con los Administradores del sitio para revisar periódicamente las tendencias de disciplina y las intervenciones de comportamiento para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Además, se brindó capacitación a todos los directores asociados para abordar los protocolos de suspensión del Código de Educación 48900. Se implementó un plan de estudios de intervención piloto en una de las escuelas intermedias como una alternativa a la suspensión interna y se demostró una disminución en las suspensiones y la mejora de los comportamientos de los estudiantes.

A medida que nuestra tasa de personas sin hogar continúa aumentando en Tracy, nuestro personal del distrito, coordinador de servicios de prevención, enlaces escolares con los padres y el personal de la escuela han trabajado en colaboración para examinar regularmente los datos y utilizar los recursos de la comunidad y la escuela para responder a las necesidades de nuestros estudiantes y familias. Además de estos esfuerzos, TUSD también ha establecido asociaciones con Tracy Community Medical Center, AXIS Community Health, Private Practice Partners y Valley Community Counseling, en la cual los socios de contratos de servicios brindan servicios de salud mental para todos los sitios, incluidos los estudiantes no duplicados. La asociación se centra en pasar de brindar oportunidades a asegurar que los estudiantes envuelvan los servicios. La participación de los padres es otra área de éxito en la que los enlaces de padres de TUSD han desempeñado una parte integral para involucrar a las familias en nuestras comunidades escolares. Actividades tales como: Café con el Director, Matemáticas / Alfabetización / y Talleres de Ciencias fueron algunas de las oportunidades disponibles para que las familias participen. El distrito también aumentó el número de reuniones de Asesoramiento para Padres del Título 1 para responder a las necesidades de las familias y compartir las metas, acciones y servicios LCAP proporcionados para apoyar a los estudiantes y las familias de TUSD. Las encuestas de participación de las partes interesadas del LCAP también se revisaron y compartieron con CSEA y TEA para garantizar la transparencia y los esfuerzos para trabajar juntos para apoyar las necesidades de nuestros estudiantes. Como resultado, la tasa de participación en la encuesta aumentó y el Equipo LCAP del distrito aumentó el número de reuniones de participación de los interesados para compartir las respuestas de la encuesta e intercambiar ideas sobre las necesidades de desarrollo profesional para respaldar las Metas LCAP de TUSD con los recursos existentes.

Para mantener y aprovechar este éxito, TUSD continuará implementando los Servicios de Acción para la salud mental y la participación de los padres (Objetivo 2, Acción 2,3,5,8 y 10).

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento global estaba en las categorías "Rojo" o "Anaranjado", o por los cuales la LEA recibió una clasificación de "No Logrado" o "No Logrado por Dos o Más Años". Además, identifique cualquier asunto que la LEA haya determinado necesita mejorar significativamente tras una evaluación de los indicadores locales u otros indicadores. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos?

MAYORES NECESIDADES

El California School Dashboard indico lo siguiente:

- Tasa de suspensión para el año escolar 2017-18 disminuyó 0.8% pero sigue siendo muy alto (8.6%) para todos los estudiantes en TUSD, anaranjado
- El rendimiento de los estudiantes en ELA (3-8,11) se mantuvo; colocados en el estatus bajo, anaranjado
- El rendimiento del indicador de universidad y carrera fue de 35.6%, anaranjado

Después de examinar el California School Dashboard, el distrito ha calificado para asistencia diferenciada en la tasa de suspensión y el progreso académico en ELA y matemáticas para estudiantes con discapacidades.

Nuestro equipo de administración ha comenzado a revisar las tasas de suspensión del grupo de estudiantes de educación especial al igual que las oportunidades para los administradores de las escuelas que comiencen a identificar a los estudiantes con suspensiones y planes para apoyo en nuestro esfuerzo para atender a las necesidades de nuestros estudiantes. El 1 de febrero del 2019 la directora de programas de mejora continua, estatales y federales de TUSD se reunió con la directora de sistema regional de apoyo de distritos y escuelas de SJCOE para una reunión de introducción del año 2 de asistencia diferenciada para discutir el proceso y nuestros próximos pasos.

Proceso de Asistencia Diferenciada TUSD:

- I. Trabajar en conjunto con SJCOE para identificar un área de trabajo para enfocarnos que se alinea a una de las condiciones que califican
 - Identificar al equipo de asistencia técnica de TUSD
 - Continuar nuestra participación con Pivot Professional Learning Network

- Asistir a la formación regional para la desproporcionalidad significativa
- Transición de los servicios de educación especial de TUSD a un modelo de inclusión para los grados 6-12
- II. Identificar nuestros puntos fuertes y áreas que necesitan trabajo
- Análisis del CA Dashboard/Medidas locales con el equipo de asistencia técnica de TUSD
- III. Análisis del Sistema
- Usar una herramienta para revisar las prácticas para determinar las áreas de necesidad y brechas que necesitan mejoramiento
- IV. Análisis de cause a áreas identificadas de más trabajo
- Proceso de consulta para mejoramiento continuo
- V. Síntesis de hallazgos
- Resumir los resultados de rendimiento y las fortalezas de sistema y áreas de mejoramiento
- VI. Escribir resumen para el distrito
- Proporcionar un resumen escrito de apoyo como seguimiento y apoyo al proceso de desarrollo del LCAP

El distrito continuara proporcionado actualizaciones a los hallazgos de mejoramiento continuo y planear mejoramientos a la vez que empezamos el proceso con SJCOE y nuestro equipo de asistencia técnica de TUSD para reducir las tasas de suspensión de educación especial.

Después de examinar la tasa de suspensión en el California School Dashboard, el distrito se comprometió a revisar y analizar los datos regularmente con todos los administradores usando un protocolo de datos para identificar la causa y las mejores prácticas para responder a todas las necesidades de los estudiantes con expectativas de comportamiento positivo. Además, el departamento de servicios estudiantiles se reúne con administradores para asegurarse que el manual de disciplina del distrito es usado para responder a incidentes de comportamiento y que intervenciones están siendo identificadas para que los estudiantes se mantengan en clase y se dirijan a los comportamientos. En el año escolar 2018-2019 las escuelas de TUSD K-5 y K-8 continuarán en su 2º año de implementación de Second Step, un currículo de aprendizaje socio-emocional (SEL, por sus siglas en inglés) para dirigirse a los comportamientos de nivel 1 y 2. Cuatro escuelas (2 K-5, 1 K-8, 1 9-12) también pondrán a prueba estrategias de disciplina centrada en responsabilidad para apoyar al personal y los estudiantes en trabajar juntos para disminuir los comportamientos de estudiantes. (Meta 2 Acciones 2 y 3). Como la atención se seguridad estudiantil esta al centro de las escuelas públicas en los Estados Unidos al igual que en el CA Dashboard de TUSD, los datos indican que hay necesidad de mejorar. TUSD ha reasignado los recursos existentes para proporcionar y aumentar la calidad de servicios de consejería SEL a los estudiantes y continuara implementando, monitoreando, y analizando el currículo SEL y los servicios a los estudiantes.

Durante el año escolar 2018/19, el Distrito Escolar Unificado de Tracy se enfocó en reducir las tasas de suspensión en todo el sistema. Cuatro escuelas; North, Jacobson, South West Park y West High participaron en un programa piloto de Disciplina Centrada en la Responsabilidad (RCD). El programa piloto proporcionó a estas 4 escuelas un desarrollo profesional centrado en prácticas restaurativas y recursos de disciplina que los maestros y administradores podrían usar dentro y fuera del aula. Además de las 4 escuelas piloto, la Escuela Secundaria Williams inició un cambio de política y procedimiento a su disciplina interna. En lugar de enviar a los estudiantes a la disciplina interna con un apoyo mínimo, la Escuela Secundaria Williams requirió que los estudiantes completen un curso de intervención cuando se les da una suspensión dentro de la escuela. La disciplina también fue un tema central de la oficina del distrito durante el año escolar 2018/19. Los Servicios estudiantiles y la Educación especial colaboraron con Pivot Learning, que es una agencia de educación afiliada al estado, para enfocarse en la cantidad desproporcionada de estudiantes afroamericanos de educación especial que fueron suspendidos en todo el distrito. El distrito también revisó todas las políticas y procedimientos asociados con la disciplina estudiantil. Sherman Garnett, líder estatal en políticas de asistencia y disciplina escolar, fue contratado para capacitar a todas las escuelas. Como parte de su visita, el Sr. Garnett revisó todas las políticas y procedimientos del distrito asociados con la disciplina y la asistencia y ofreció múltiples sugerencias para el cambio. Muchas de esas sugerencias se reflejarán en el manual del estudiante 2019/20.

Para abordar la tasa de suspensión, el distrito escolar unificado de Tracy:

Continúe revisando las pólizas y procesos (manual, disciplina del sitio) junto con un enfoque en alternativas a las suspensiones. Además de la revisión y las políticas y procedimientos revisados, el distrito implementará la intervención para los estudiantes en lugar de la suspensión interna en los grados 6-12. Esto, junto con los sitios escolares que codifican correctamente la disciplina, TUSD continuará mejorando la precisión de los datos de disciplina para la mejora continua. Un enfoque importante para el año escolar 2019/20 será la capacitación continua sobre cómo ingresar datos de disciplina en Aeries.

Para dirigirnos al bajo rendimiento en artes de lenguaje en inglés y matemáticas para los estudiantes en grados 3-8,11 TUSD ha comenzado el primer año de implementación de desarrollo profesional de rigor relevancia y asociación para todos los maestros y administradores.

- Nuestro compromiso de tres años al marco de rigor, relevancia y asociación es en respuesta directa a la petición que el distrito limitara su enfoque, clarificara nuestra visión para el aprendizaje estudiantil, y que

creáramos un lenguaje común en todas las áreas que facilita que nuestras escuelas mejoren el aprendizaje para todos los estudiantes.

- 9 días de entrenamiento en el sitio en asociación con los entrenadores ejecutivos de HMH para proporcionar desarrollo profesional en el establecimiento de una visión y misión escolar comunes y convincentes alineadas con las Metas LCAP del Distrito Escolar Unificado de Tracy, y una comprensión básica del Marco de relevancia de Rigor.
- Academia de liderazgo para todos los administradores para crear la capacidad de los administradores para mejorar la enseñanza y aprendizaje con un enfoque en rigor, relevancia y asociaciones a través de conocimiento de contenido y pedagogía, diferencial de habilidades y estrategias, disposición de equitativo y colaboración.

Las escuelas primarias y K-8 han continuado la implementación y refinando el marco del programa respuesta a intervención en sus escuelas al igual que participando en el desarrollo profesional para apoyar las habilidades para planear y diseñar el rigor en los estándares estatales de nivel de grado y habilidades.

Para dirigirse a las brechas de rendimiento académico en artes de lenguaje en inglés y matemáticas el distrito ha comenzado la transición de todos los estudiantes con discapacidades recibiendo apoyo a un modelo de inclusión en las escuelas intermedias de El distrito escolar unificado de Tracy y se ampliará a los grados 9-12 en las tres escuelas secundarias integrales para poder apoyar y proporcionar instrucción de nivel de grado que se alinea a los estándares estatales. Los procesos de sistemas escolares van incluir el segundo año de implementación de las comunidades de desarrollo profesional para responder y monitorear el aprendizaje estudiantil. Se proporcionará desarrollo profesional adicional a los maestros enfocándose en el diseño de las lecciones del marco de rigor y relevancia para todos los estudiantes. El coordinador de matemáticas del distrito se enfocará en apoyar al personal en los grados 6-8 para aumentar el aprendizaje y los logros de los estudiantes. El aprendizaje profesional se alinea con el Marco matemático de CA para respaldar los cambios del aprendizaje de la maestría al aprendizaje conceptual. Están plan continuara a la forma que el 3er año de implementación de K-8 y el segundo año de grados 9-12 de las unidades de estudio que fueron desarrolladas por el proceso de Larry Ainsworth Rigorous Curriculum Design (RCD) para proporcionar enfoque, coherencia, y rigor. El desarrollo profesional se alinea al marco de matemáticas del estado para apoyar el cambio de aprendizaje de destreza a aprendizaje de conceptos. Para dirigirse a las áreas de desarrollo en artes de lenguaje en inglés, TUSD asignara recursos para revisar las unidades de estudio de artes de lenguaje en inglés con el currículo que se compró y continuara usando datos cuantativos y cualitativos como evidencia del aprendizaje estudiantil. Los directores de las escuelas título I también continuaran reuniéndose mensualmente para participar en el proceso de mejoramiento continuo para evaluar el progreso de las habilidades de literatura.

Para abordar el bajo rendimiento del indicador de carrera universitaria, el distrito escolar unificado de Tracy está incrementando la implementación del programa AVID al agregar más secciones y al usar las estrategias AVID WICOR para apoyar el éxito de los estudiantes en las clases de A a G. Además, TUSD implementará el programa en línea College Next para desarrollar planes de 4 años con todos los estudiantes de 9º grado y administrará encuestas de carrera, además de completar el proceso de solicitud de ingreso a la universidad.

Haciendo referencia al California School Dashboard, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento de cualquier grupo de estudiantes era dos o más niveles abajo del rendimiento global. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estas discrepancias?

El rendimiento de todos los estudiantes para graduación fue alto (93.8%) tal y como se verifico en el California School Dashboard otoño 2018; fue colocado en nivel verde. Los siguientes grupos de estudiantes tuvieron niveles de rendimiento por debajo del nivel del distrito y fueron colocados en el nivel anaranjado:

- Sin hogar: 86.2%
- Estudiantes con discapacidad: 75.8%

Para poder aumentar las tasas de graduación de los grupos de estudiantes en riesgo, el distrito ha expandido el programa puente del 9º grado (Meta 1, Acción #19) y secciones de AVID (Meta 1, Acción #26). Además de aumentar el número de participantes en el programa puente del 9º grado y secciones de AVID, el distrito también les está dando la oportunidad a los estudiantes de los grados 8º y 10º de tomar el examen PSAT (Meta 2, Acción #6) para aumentar el conocimiento de la universidad y ayudar a los estudiantes a ver en qué tiene que mejorar para graduarse de la preparatoria e ir al colegio o a la universidad.

El Equipo de Revisión de Indicadores de Desempeño (PIR) de TUSD desarrolló un plan de acción para incluir: brindar capacitación de ingreso de datos de IEP al personal relacionado con estudiantes con discapacidades, desarrollar una guía para los equipos de IEP con respecto a la recomendación del certificado de finalización o diploma, ampliar el modelo de inclusión de los grados 6 al 6 a 8 a 6-12 para

BRECHAS DE RENDIMIENTO

proporcionar más tiempo y acceso a las clases básicas para los estudiantes con un IEP, y brindar capacitación continua a todo el personal sobre adaptaciones / modificaciones identificadas en el IEP de los estudiantes.

Comprehensive Support and Improvement

An LEA with a school or schools identified for comprehensive support and improvement (CSI) under the Every Student Succeeds Act must respond to the following prompts.

Schools Identified

Identify the schools within the LEA that have been identified for CSI.

El distrito escolar unificado de Tracy no tiene ninguna escuela que haya sido identificada para Apoyo y Mejora Integral, para mejorar.

Support for Identified Schools

Describe how the LEA supported the identified schools in developing CSI plans that included a school-level needs assessment, evidence-based interventions, and the identification of any resource inequities to be addressed through the implementation of the CSI plan.

NA

Monitoring and Evaluating Effectiveness

Describe how the LEA will monitor and evaluate the implementation and effectiveness of the CSI plan to support student and school improvement.

NA

Actualización Anual

Año del LCAP Analizado: 2018-19

Complete una copia de la siguiente tabla para cada meta de la LEA del LCAP del año anterior. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta 1

Preparar a todos los estudiantes para la Universidad y las carreras profesionales y garantizar que todos los estudiantes alcancen los estándares de su nivel de grado con un enfoque en cerrar la brecha de rendimiento entre todos los subgrupos.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATAL	<input checked="" type="checkbox"/> 1	<input checked="" type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input checked="" type="checkbox"/> 4	<input checked="" type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input checked="" type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8
COE	<input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/> 10						
LOCAL	_____							

RESULTADOS MENSURABLES ACTUALES ANUALES

ESPERADOS

1.a- El 95% de los maestros de TUSD serán debidamente asignados y completamente acreditados en sus áreas temáticas y para los estudiantes que enseñan tal y como se verificara en el informe SARC.

1.b- El 100% de los estudiantes de TUSD tendrán acceso suficiente a materiales instruccionales alineados a los estándares estatales tal y como se verificará en el informe SARC. Este objetivo se mantendrá anualmente.

1.c- El 66% de las instalaciones escolares se mantendrán en buen estado de reparo tal y como se verificará en el informe FIT.

2.a- TUSD implementara plenamente los estándares de California los estándares de California para ELA/ELD y Matemáticas (K-12).

- El uso de las evaluaciones de unidades de estudio de **ELA/ELD** será monitoreado anualmente.
- El uso de las evaluaciones de unidades de estudio Matemáticas será monitoreado anualmente.
- Todos los maestros de ciencia (K-12) serán capacitados para implementar los estándares **NGSS**; implementación parcial será monitoreada anualmente por el número de maestros usando las evaluaciones de unidades.

ACTUALES

1.a- El 93.6% de los maestros de TUSD fueron debidamente asignados y completamente acreditados en sus áreas temáticas y para los estudiantes que enseñan tal y como se verifico en el informe SARC 2018-2019.

1.b- El 100% de los estudiantes de TUSD tuvieron acceso suficiente a materiales instruccionales alineados a los estándares estatales tal y como se verifico en el informe SARC del 2018-2019.

1.c- El 94% de las instalaciones escolares se mantuvieron en buen estado de reparo tal y como se verifico en el informe FIT del 2018-2019.

2.a- TUSD implemento plenamente los estándares de California para ELA/ELD y Matemáticas (K-12).

- El uso de las evaluaciones de unidades de estudio de **ELA/ELD** fueron monitoreados anualmente.
- Los usos de las evaluaciones de unidades de estudio de Matemáticas fueron monitoreados anualmente.
- Todos los maestros de ciencia (K-12) fueron capacitados para implementar los estándares **NGSS**.

Proyecciones 2017-18

Uso de las evaluaciones de unidades de estudio y capacitación en NGSS

Materia	# de Maestros
ELA/ELD	316
Matemáticas	241
NGSS	347

2.b- El 100% de los estudiantes EL serán asignados a programas adecuados para apoyarles con el desarrollo del idioma inglés mientras reciben instrucción en los estándares de California, tal y como se verifica en el informe CALPADS. El distrito TUSD continuara ofreciendo programas y servicios diseñados para acelerar el acceso de estudiantes a los estándares de California tal y como se verifica a través de observaciones y de recorridos del director.

4.a- Smarter Balanced Summative Assessment Reporting: (CAASPP)

Resultados Esperados CAASPP 2016-17:

Nivel de participación:

- Inglés: 97%
- Matemáticas: 97%
- Ciencia: 94%

Inglés:

- Todos: 45%
- 5º: 38%
- 8º: 49%
- 10º: N/A

Matemáticas:

- Todos: 33%
- 5º: 26%
- 8º: 33%
- 10º: N/A

Ciencia:

- Nuevos datos no estarán disponibles.
- Año de Prueba de campo estatal

4.b- La Junta Estatal de Educación suspendió el cálculo del Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) y ha sido reemplazado por el California School Dashboard.

Datos 2018-2019

Uso de las evaluaciones de unidades de estudio y capacitación en NGSS

Materia- Numero de Maestros

ELA/ELD- 465

Matemáticas- 349

NGSS- 273

2.b- El 100% de los estudiantes EL fueron asignados a programas adecuados para apoyarles con el desarrollo del idioma inglés mientras reciben instrucción en los estándares de California, tal y como se verifico en el informe CALPADS. TUSD proporcionó programas y servicios diseñados para acelerar el acceso de los alumnos a los estándares de CA según lo verifican las observaciones del Director y los recorridos.

4.a- Smarter Balanced Summative Assessment Reporting: (CAASPP)

Resultados Actuales CAASPP 2017-2018

Nivel de participación:

- Inglés: 98%
- Matemáticas: 98%
- Ciencia: N/A

Inglés: % Que Alcanzo o Sobrepasso

- Todos: 42%
- 5º: 41%
- 8º: 41%
- 10º: N/A
- 11: 54%

Matemáticas: % Que Alcanzo o Sobrepasso

- Todos: 30%
- 5º: 26%
- 8º: 28%
- 10º: N/A
- 11: 28%

Ciencia:

- Año de pruebas operativas.
- Las puntuaciones disponibles en otoño de 2019.

4.b- La Junta Estatal de Educación suspendió el cálculo del Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) y ha sido reemplazado por el California School Dashboard.

4.c- El porcentaje de estudiantes que han completado cursos de forma satisfactoria y que cumplen con los requisitos de acceso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés), Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) o que han completado secuencias o programas de educación de carrera técnica alineados con los estándares y marcos de educación profesional técnica aprobados por el estado van a incrementar un 5% anualmente tal y como se verificara en el informe CALPADS.

4.d- El porcentaje de aprendices de inglés aprendiendo inglés va incrementar 1% anualmente tal y como se mide en la prueba CELDT/ELPAC.

4.d- El porcentaje de aprendices de inglés en programas de instrucción de lengua por menos de 5 años va a incrementarse por 1% anualmente; el porcentaje de aprendices de inglés en programas de instrucción de lengua por más de 5 años va a disminuir por un 1% tal y como se mide en la prueba CELDT/ELPAC.

4.e- Un 10% más de Estudiantes de Inglés van a ser reclasificados tal y como se verifica según el proceso de Aviso de Reclasificación del distrito TUSD.

4.f- El porcentaje de estudiantes que han aprobado un examen AP con una calificación de 3 o superior va a incrementarse por un 5% tal y como se mide a través del Informe de Exámenes AP.

4.g- El porcentaje de estudiantes de 11o que participan en el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) y que demuestran estar preparados para la universidad, preparado o preparados condicionalmente, en los ámbitos de matemáticas y Artes Lingüísticas de inglés, en el programa de evaluación temprana va a incrementarse anualmente por 5% en ELA y Matemáticas tal y como se mide a través de CAASPP.

5.a- Incrementar la tasa de asistencia a 94% tal y como se verifica por los informes de Aeries.

5.b- Reducir la tasa de ausentismo crónico por 1% tal y como se verifica por los informes de Aeries.

5.c- Mantener la tasa de abandono escolar en la secundaria menos de 1% tal y como se verifica en el informe CALPADS.

5.d- Reducir la tasa de abandono escolar en la preparatoria por 1% tal y como se verifica en el informe CALPADS.

5.e- Incrementar la tasa de graduación de la preparatoria por 1% tal y como se verifica en el informe CALPADS.

7.a- Todos los estudiantes en los cursos de Kinder-12 tendrán acceso a un amplio programa de cursos al que están matriculados que incluye, entre otras, las siguientes materias: Artes Lingüísticas de inglés, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencia, Artes Visuales y Escénicas, Salud, no menos de 200 minutos cada 10 días de educación física, y habilidades de estudio. El distrito va a continuar ofreciendo a todos los estudiantes un amplio programa de cursos, tal y como se verifica según los registros de implementación del distrito y de las escuelas.

4.c- El porcentaje de estudiantes que han completado cursos de forma satisfactoria y que cumplen con los requisitos de acceso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés), Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) o que han completado secuencias o programas de educación de carrera técnica alineados con los estándares y marcos de educación profesional técnica aprobados por el estado fue 34% en el 2017-2018 y una disminución de 8.3% tal y como se verifico en el informe CALPADS.

4.d- Este fue el primer año en que se informaron los datos para los estudiantes de inglés alineados con los resultados de las Evaluaciones de Competencia en el Idioma Inglés para California (ELPAC) que son diferentes a los puntos de datos alineados con la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT), por lo tanto, los puntos de datos no pueden ser en comparación con este año debido a las fuentes de datos provenientes de dos evaluaciones diferentes.

Tablero de instrumentos de California del otoño de 2018, progreso de los estudiantes de inglés, resultados de ELPAC:

Nivel 4- Bien Desarrollado

Distrito: 32.1%

Estado: 30.6%

4.d- Debido a la implementación del California School Dashboard, ya no se reportan el AMAO 1 y AMAO 2. El indicador de progreso del estudiante de inglés ahora se usa y no se informó en el panel de CA debido a la transición de ELPAC 2018/19.

4.e- 6% de aprendices de inglés fueron reclasificados en el 2017/18 tal y como se verifico por Dataquest.

4.f- El porcentaje de estudiantes que aprobaron un examen AP con una calificación de 3 o superior fue 66% aumento del 1% según lo verificado por el informe de examen AP en el año escolar 2017-18 tal y como se midió a través del Informe de Exámenes AP.

4.g- El porcentaje de estudiantes de 11o que participan en el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) y que demuestran estar preparados para la universidad, preparado o preparados condicionalmente, en los ámbitos de matemáticas y Artes Lingüísticas de inglés, en el programa de evaluación temprana va en el 2017-18 fue 54% en ELA y 28% en Matemáticas tal y como se midió a través de CAASPP.

5.a- La tasa de asistencia en el 2017-18 fue 92.7% aumento del 1% tal y como se verifico por los informes de Aeries.

5.b- La tasa de ausentismo crónico en el 2017-18 fue 9.9% mantenido -0.3% tal y como se verifico por los informes de Aeries.

5.c- La tasa de abandono escolar en la secundaria en el 2017-18 fue 0.4% tal y como se verifica en el informe CALPADS.

7.b- Además de un amplio programa de cursos ofrecido a todos los estudiantes, los estudiantes de la cuenta de no duplicados recibirán programas y servicios de apoyo adicionales a través de instrucción individual y en grupos chicos de forma regular, así como oportunidades de programa anual ampliado, la tutoría diaria "Boys and Girls", los servicios de Salud Mental de Valley Community y una amplia variedad de programas complementarios de intervención a nivel escolar. El distrito va a continuar implementando estos programas y servicios tal y como se verifica según los registros de implementación del distrito y de las escuelas.

7.c- Además de un amplio programa de cursos ofrecido a todos los estudiantes, los estudiantes con necesidades excepcionales recibirán programas y servicios de apoyo adicionales a través de instrucción individual y en grupos chicos de forma regular, así como oportunidades de programa anual ampliado, clases de recursos de apoyo en la escuela y/o sesiones de logopedia, tal y como se detalla en el Programa de Educación Individualizada (IEP) de cada alumno. Estos servicios consisten en sesiones de instrucción individual y en grupo chico lideradas por un maestro totalmente acreditado en las que se saca/inserta el alumno. El distrito va a continuar ofreciendo estos programas y servicios tal y como se verifica según los informes de implementación del distrito y de las escuelas y de los datos de SEIS.

5.d- La tasa de abandono escolar en la preparatoria en el 2017-18 fue 5.5%, disminución de 1.1% tal y como se verifico en el informe CALPADS.

5.e- La tasa de graduación de la preparatoria en el 2017-18 fue 90.4% mantenido 0.1% tal y como se verifico en el California School Dashboard.

7.a- Todos los estudiantes en los cursos de Kinder-12 tuvieron acceso a un amplio programa de cursos al que están matriculados que incluyo, entre otras, las siguientes materias: Artes Lingüísticas de inglés, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencia, Artes Visuales y Escénicas, Salud, no menos de 200 minutos cada 10 días de educación física, y habilidades de estudio. El distrito continuó ofreciendo a todos los estudiantes un amplio programa de cursos, tal y como se verifico según los registros de implementación del distrito y de las escuelas.

7.b- Además de un amplio programa de cursos ofrecido a todos los estudiantes, los estudiantes de la cuenta de no duplicados recibieron programas y servicios de apoyo adicionales a través de instrucción individual y en grupos chicos de forma regular, así como oportunidades de programa anual ampliado, la tutoría diaria "Boys and Girls", AXIS Salud Comunitaria, los servicios de Salud Mental de Valley Community y una amplia variedad de programas complementarios de intervención a nivel escolar. El distrito continuó implementando estos programas y servicios tal y como se verifico según los registros de implementación del distrito y de las escuelas.

7.c- Además de un amplio programa de cursos ofrecido a todos los estudiantes, los estudiantes con necesidades excepcionales recibieron programas y servicios de apoyo adicionales a través de instrucción individual y en grupos chicos de forma regular, así como oportunidades de programa anual ampliado, clases de recursos de apoyo en la escuela y/o sesiones de logopedia, tal y como se detalla en el Programa de Educación Individualizada (IEP) de cada alumno. Estos servicios consisten en sesiones de instrucción individual y en grupo chico lideradas por un maestro totalmente acreditado en las que se saca/inserta el alumno. El distrito continuó ofreciendo estos programas y servicios tal y como se verifico según los informes de implementación del distrito y de las escuelas y de los datos de SEIS. El distrito también comenzó a proporcionar terapia de lenguaje virtual en enero del 2018-2019 para alcanzar las necesidades de los estudiantes que requieren terapia de habla con los recursos limitados de patólogos del habla del distrito. Además, TUSD hizo la transición a un modelo de inclusión para escuelas intermedias y secundarias.

MEDIDAS/SERVICIOS

Duplicar las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de la siguiente tabla para cada uno. Duplicar la tabla según sea necesario.

Medida **1**

Medidas/Servicios	PLANEADO Proporcionar todos los servicios básicos tal y como se define en la Resolución 10-04 del Distrito TUSD; Clarificando los Propósitos y Funciones Primarias y Secundarias del Distrito Escolar Unificado Tracy, y Discerniendo los Servicios Básicos de los Servicios Complementarios.	ACTUAL Durante el año escolar 2018-19 TUSD proporciono todos los servicios básicos tal y como se define en la Resolución 10-04 del Distrito TUSD; Clarificando los Propósitos y Funciones Primarias y Secundarias del Distrito Escolar Unificado Tracy, y Discerniendo los Servicios Básicos de los Servicios Complementarios.
Gastos	PRESUPUESTO	ESTIMADO DE PRESUPUESTO ACTUAL
	1000-1999: Salarios de Personal Certificado	1000-1999: Salarios de Personal Certificado
	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado
	3000-3999: Beneficios para Empleados	3000-3999: Beneficios para Empleados
	4000-4999: Libros y Suministros	4000-4999: Libros y Suministros
	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos
	LCFF/ Educación Especial \$109,326,549.81	LCFF/Educación Especial \$108,000,393.01

Medida **2**

Medidas/Servicios	PLANEADO Seguir proporcionando desarrollo profesional para ayudar con la implementación de los Estándares de California para las materias de ELA/ELD, Alfabetización y Matemáticas de cursos de Kínder a 12o durante los Lunes de Salida de Clases Temprana y los Días Pagados dirigida a maestros y para profesionales a fin de garantizar que todos los estudiantes están al nivel del grado.	ACTUAL Durante el año escolar 2018-19 TUSD continuos proporcionado desarrollo profesional para ayudar con la implementación de los Estándares de California para las materias de ELA/ELD, Alfabetización y Matemáticas de cursos de Kínder a 12o durante los Lunes de Salida de Clases Temprana y los Días Pagados dirigida a maestros y para profesionales a fin de garantizar que todos los estudiantes están al nivel del grado.
Gastos	PRESUPUESTO	ESTIMADO DE PRESUPUESTO ACTUAL
	1000-1999: Salarios de Personal Certificado	1000-1999: Salarios de Personal Certificado
	3000-3999: Beneficios para Empleados	3000-3999: Beneficios para Empleados
	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos
	LCFF \$4,003,934.27	LCFF \$3,922,819.34

Medida **3**

Medidas/Servicios	PLANEADO Continuar con la capacitación y el trabajo de colaboración con el Comité Directivo de ELD para desarrollar y comenzar a implementar las unidades ELD para ELD designado e integrado que se alinea con las unidades de ELA para apoyar a todos los aprendices de inglés como segundo idioma en TUSD.	ACTUAL Durante el año escolar 2018-19 TUSD el Comité Directivo de ELD continuo con la capacitación y el trabajo de colaboración para desarrollar y comenzar a implementar las unidades ELD para ELD designado e integrado que se alinea con las unidades de ELA para apoyar a todos los aprendices de inglés como segundo idioma en TUSD.
	PRESUPUESTO 1000-1999: Salarios de Personal Certificado	ESTIMADO DE PRESUPUESTO ACTUAL 1000-1999: Salarios de Personal Certificado
Gastos	3000-3999: Beneficios para Empleados	3000-3999: Beneficios para Empleados
	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos
	Título III \$229,537.90	Title III \$183,952.68

Medida **4**

Medidas/Servicios	PLANEADO Implementación del consejero de LTEL (aprendiz de inglés a largo plazo) para aumentar el apoyo a los aprendices de inglés a largo plazo.	ACTUAL Durante el año escolar 2018-19 TUSD implementó el consejero de LTEL (Aprendices de inglés a largo plazo) y aumentó el apoyo a los aprendices de inglés a largo plazo.
	PRESUPUESTO 1000-1999: Salarios de Personal Certificado	ESTIMADO DE PRESUPUESTO ACTUAL 1000-1999: Salarios de Personal Certificado
Gastos	3000-3999: Beneficios para Empleados	3000-3999: Beneficios para Empleados
	4000-4999: Libros y Suministros	4000-4999: Libros y Suministros
	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos
	Título III \$180,115.05	Título III \$182,144.56

Medida

5

Medidas/Servicios

PLANEADO
Continuar proporcionando el Equipo de Pruebas ELPAC de TUSD para facilitar las Pruebas ELPAC para todas las escuelas en el otoño.

ACTUAL
Durante el año escolar 2018-19 TUSD continuó proporcionando el Equipo de Pruebas CELDT / ELPAC de TUSD que facilitó las Pruebas CELDT / ELPAC para todas las escuelas en el otoño.

Gastos

PRESUPUESTO
1000-1999: Salarios de Personal Certificado
2000-2999: Salarios de Personal Clasificado
3000-3999: Beneficios para Empleados
5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos
LCFF \$100,151.67

ESTIMADO DE PRESUPUESTO ACTUAL
1000-1999: Salarios de Personal Certificado
2000-2999: Salarios de Personal Clasificado
3000-3999: Beneficios para Empleados
5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos
LCFF \$101,857.24

Medida

6

Medidas/Servicios

PLANEADO
Desarrollo profesional para maestros sobre instrucción efectiva e implementación de los Estándares de Ciencia de Nueva Generación K-12 (NGSS, por sus siglas en inglés).

ACTUAL
Desarrollo profesional para maestros sobre instrucción efectiva e implementación de los Estándares de Ciencia de Nueva Generación K-12 (NGSS, por sus siglas en inglés) fue proporcionado durante el año escolar 2018-2019.

Gastos

PRESUPUESTO
1000-1999: Salarios de Personal Certificado
3000-3999: Beneficios para Empleados
4000-4999: Libros y Suministros
5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos
LCFF \$200,000.00

ESTIMADO DE PRESUPUESTO ACTUAL
1000-1999: Salarios de Personal Certificado
3000-3999: Beneficios para Empleados
4000-4999: Libros y Suministros
5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos
LCFF \$209,069.04

Medida **7**

Medidas/Servicios	PLANEADO Proporcionar un Coordinador de Matemáticas para ayudar en la implementación del Desarrollo Profesional para respaldar los Estándares Estatales de CA para Matemáticas K-12.	ACTUAL TUSD continuo proporcionado un Coordinador de Matemáticas que ayudó en la implementación del Desarrollo Profesional para respaldar los Estándares Estatales de CA para Matemáticas K-12, durante el año escolar 2018-19.
Gastos	PRESUPUESTO 1000-1999: Salarios de Personal Certificado	ESTIMADO DE PRESUPUESTO ACTUAL 1000-1999: Salarios de Personal Certificado
	3000-3999: Beneficios para Empleados	3000-3999: Beneficios para Empleados
	4000-4999: Libros y Suministros	4000-4999: Libros y Suministros
	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos
	LCFF \$631,446.50	LCFF \$610,728.86

Medida **8**

Medidas/Servicios	PLANEADO Continuar ofreciendo capacitaciones y apoyo para la implementación del proyecto GLAD PK-12.	ACTUAL TUSD continuo proporcionado ofreciendo capacitaciones y apoyo para la implementación del proyecto GLAD PK-12 durante el año escolar 2018-19.
Gastos	PRESUPUESTO 1000-1999: Salarios de Personal Certificado	ESTIMADO DE PRESUPUESTO ACTUAL 1000-1999: Salarios de Personal Certificado
	3000-3999: Beneficios para Empleados	3000-3999: Beneficios para Empleados
	4000-4999: Libros y Suministros	4000-4999: Libros y Suministros
	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos
	Título I \$129,171.27	Título I \$35,311.40

Medida **9**

Medidas/Servicios	PLANEADO Proporcionar programa de capacitación de iniciación (aprobado por CTC) dentro el distrito para todos los que tienen credencial preliminar para poder completar sus credenciales de enseñanza.	ACTUAL TUSD continuo proporcionado el programa de capacitación de iniciación (aprobado por CTC dentro el distrito para todos los que tienen su credencial preliminar para poder completar sus credenciales de enseñanza durante el año escolar 2018-19.
Gastos	PRESUPUESTO 1000-1999: Salarios de Personal Certificado	ESTIMADO DE PRESUPUESTO ACTUAL 1000-1999: Salarios de Personal Certificado
	3000-3999: Beneficios para Empleados	3000-3999: Beneficios para Empleados
	4000-4999: Libros y Suministros	4000-4999: Libros y Suministros
	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos
	LCFF/ Título II \$337,959.43	LCFF/Título II \$272,900.37

Medida **10**

Medidas/Servicios	PLANEADO Proporcionar el Programa de Iniciación para Maestros de Tracy (TTIP, por sus siglas en inglés) a todos los maestros recientemente contratados en el distrito TUSD.	ACTUAL Durante el año escolar 2018-19 TUSD continuo proporcionado el Programa de Iniciación para maestros de Tracy (TTIP, por sus siglas en inglés) a todos los maestros recientemente contratados en el distrito TUSD.
Gastos	PRESUPUESTO 1000-1999: Salarios de Personal Certificado	ESTIMADO DE PRESUPUESTO ACTUAL 1000-1999: Salarios de Personal Certificado
	3000-3999: Beneficios para Empleados	3000-3999: Beneficios para Empleados
	4000-4999: Libros y Suministros	4000-4999: Libros y Suministros
	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos
	LCFF/Título II \$239,660.27	LCFF/Título II \$289,456.46

Medida

11

Medidas/Servicios

<p>PLANEADO Continuar proporcionando capacitación a todos los nuevos administradores de escuela y nuevos Directores de Servicios Educativos sobre el desarrollo de Comunidades Profesionales de Aprendizaje efectivas.</p>	<p>ACTUAL Durante el año escolar 2018-19 TUSD continuó brindando capacitación a todos los administradores nuevos del sitio, la nueva Ed. Directores de servicios y profesores sobre el desarrollo de comunidades de aprendizaje profesional altamente efectivas.</p>
<p>PRESUPUESTO 1000-1999: Salarios de Personal Certificado</p>	<p>ESTIMADO DE PRESUPUESTO ACTUAL 1000-1999: Salarios de Personal Certificado</p>
<p>PRESUPUESTO 3000-3999: Beneficios para Empleados</p>	<p>ESTIMADO DE PRESUPUESTO ACTUAL 3000-3999: Beneficios para Empleados</p>
<p>PRESUPUESTO 4000-4999: Libros y Suministros</p>	<p>ESTIMADO DE PRESUPUESTO ACTUAL 4000-4999: Libros y Suministros</p>
<p>5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos</p>	<p>5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos</p>
<p>Título II \$20,000.00</p>	<p>Título II \$0</p>

Gastos

Medida

12

Medidas/Servicios

<p>PLANEADO Proporcionar la Academia de Liderazgo para la Instrucción para prestar apoyo a los administradores sobre cómo hacer observaciones de las prácticas docentes, como hacer valoraciones relevantes y como apoyar el desarrollo profesional para los maestros a fin de fomentar la plena implementación de las iniciativas del distrito TUSD.</p>	<p>ACTUAL Durante el año escolar 2018-19 TUSD continuo proporcionado la academia de liderazgo para la instrucción para apoyar a los administradores en cómo hacer observaciones de las prácticas docentes, como hacer valoraciones relevantes y como apoyar el desarrollo profesional para los maestros a fin de fomentar la plena implementación de las iniciativas del distrito TUSD.</p>
<p>PRESUPUESTO Gasto es incluido en la medida 13.</p>	<p>ESTIMADO DE PRESUPUESTO ACTUAL Gasto es incluido en la medida 13.</p>

Gastos

Medida

13

Medidas/Servicios

PLANEADO HMH proporcionara desarrollo de liderazgo, capacitación en estrategias instruccionales de rigor y pertinencia e instrucción en la escuela para apoyar la implementación de las Unidades de Estudio para administradores del distrito y de las escuelas, maestros y para profesionales.	ACTUAL TUSD amplió el trabajo con HMH proporciono desarrollo de liderazgo, capacitación en estrategias instruccionales de rigor y pertinencia e instrucción en la escuela para apoyar la implementación de las Unidades de Estudio para administradores del distrito y de las escuelas, maestros y para profesionales durante el año escolar 2018-19.
PRESUPUESTO 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos	ESTIMADO DE PRESUPUESTO ACTUAL 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos
LCFF \$529,750.00	LCFF/ Título II \$529,750.00

Medida

14

Medidas/Servicios

PLANEADO Continuar con la Capacitación de Evaluación dirigida a Administradores para promover la implementación y alineamiento de los estándares de la profesión de maestro.	ACTUAL Durante el año escolar 2018-19 TUSD continuo proporcionado la Capacitación de Evaluación dirigida a Administradores para promover la implementación y alineamiento de los estándares de la profesión de maestro.
PRESUPUESTO Gasto es incluido en la medida 31.	ESTIMADO DE PRESUPUESTO ACTUAL El gasto fue incluido en la Acción 31.

Gastos

Medida

15

Medidas/Servicios

PLANEADO
Continuar manteniendo el Comité Directivo con el objetivo de cerrar la brecha de rendimiento del distrito TUSD.

ACTUAL
Durante el año escolar 2018-19 TUSD continuó y mantuvo el Comité Directivo en la búsqueda de esfuerzos continuos en TUSD para cerrar la brecha de logros.

Gastos

PRESUPUESTO
1000-1999: Salarios de Personal Certificado

ESTIMADO DE PRESUPUESTO ACTUAL
1000-1999: Salarios de Personal Certificado

3000-3999: Beneficios para Empleados

3000-3999: Beneficios para Empleados

4000-4999: Libros y Suministros

4000-4999: Libros y Suministros

5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos

5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos

Título I \$10,000.00

Título I \$335.13

Medida

16

Medidas/Servicios

PLANEADO
Planificar la adopción de un nuevo currículo básico.

ACTUAL
Durante el año escolar 2018-19 se planificó la adopción de un nuevo currículo básico. (Estudios Sociales Grados 9-12).

Costo incluido en la acción 1.

Costo incluido en la acción 1.

Medida

17

Medidas/Servicios

PLANEADO Capacitación para la implementación del currículo de ELA/ELD de McGraw Hill para todos los administradores de las escuelas, directores de Servicios Educativos y maestros de ELA/ELD.	ACTUAL Capacitación para la implementación del currículo de ELA/ELD de McGraw Hill para todos los administradores de las escuelas, directores de Servicios Educativos y maestros de ELA/ELD fue proporcionada durante el año escolar 2018-19.
PRESUPUESTO 1000-1999: Salarios de Personal Certificado	ESTIMADO DE PRESUPUESTO ACTUAL 1000-1999: Salarios de Personal Certificado
3000-3999 Beneficios para Empleados	3000-3999: Beneficios para Empleados
4000-4999: Libros y Suministros	4000-4999: Libros y Suministros
5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos
LCFF \$112,455.04	LCFF \$73,599.86

Gastos

Medida

18

Medidas/Servicios

PLANEADO Proporcionar programas de ELA/ELD complementarios dirigidos para estudiantes de TK -8° grado en riesgo. (Nivel 1, 2, y 3)	ACTUAL Se proporcionó los programas complementarios System 44 y Read 180 para dirigirse a los estudiantes de TK-8° grado en riesgo durante el año escolar 2018-19.
PRESUPUESTO 1000-1999: Salarios de Personal Certificado	ESTIMADO DE PRESUPUESTO ACTUAL 1000-1999: Salarios de Personal Certificado
3000-3999: Beneficios para Empleados	3000-3999: Beneficios para Empleados
LCFF/ Medida 30 incluye gastos relacionados en las escuelas \$84,272.40	LCFF/ Medida 30 incluye gastos relacionados en las escuelas \$53,378.67

Gastos

Medida

19

Medidas/Servicios	PLANEADO Implementar un programa puente entrante de 9o grado a la preparatoria comprensivo para 225 estudiantes en riesgo en las escuelas de origen designadas.	ACTUAL Durante el año escolar 2018-19 TUSD continuo implementando un programa puente entrante de 9o grado a la preparatoria comprensivo para 225 estudiantes en riesgo en las escuelas de origen designadas.
Gastos	PRESUPUESTO 1000-1999: Salarios de Personal Certificado	ESTIMADO DE PRESUPUESTO ACTUAL 1000-1999: Salarios de Personal Certificado
	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado
	3000-3999: Beneficios para Empleados	3000-3999: Beneficios para Empleados
	4000-4999: Libros y Suministros	4000-4999: Libros y Suministros
	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos
	LCFF \$100,000.00	Beca de Preparación Universitaria \$99,099.27

Medida

20

Medidas/Servicios	PLANEADO Implementar plenamente el programa iREAD a nivel de distrito para apoyar a los estudiantes de K-2o con los ejercicios de concienciación fónica y promover que todos lean al nivel de grado cuando estén en 3o.	ACTUAL Durante el año escolar 2018-19 TUSD continuo implementando el programa iREAD a nivel de distrito para apoyar a los estudiantes de K-2o con los ejercicios de concienciación fónica y promover que todos lean al nivel de grado cuando estén en 3°.
Gastos	PRESUPUESTO 1000-1999: Salarios de Personal Certificado	ESTIMADO DE PRESUPUESTO ACTUAL 1000-1999: Salarios de Personal Certificado
	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado
	3000-3999: Beneficios para Empleados	3000-3999: Beneficios para Empleados
	4000-4999: Libros y Suministros	4000-4999: Libros y Suministros
	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos
	LCFF \$85,000.00	LCFF \$142,897.18

Medida **21**

Medidas/Servicios	PLANEADO Comprar tecnologías para apoyar la enseñanza y el aprendizaje a través de la implementación de los Estándares Estatales de California según se indica en el Plan de Tecnologías 2016-2019 del distrito.	ACTUAL Se compró tecnología para apoyar la enseñanza y el aprendizaje a través de la implementación de los Estándares Estatales de California según se indica en el Plan de Tecnologías 2016-2019 del distrito durante el año escolar 2018-19.
Gastos	PRESUPUESTO 4000-4999: Libros y Suministros	ESTIMADO DE PRESUPUESTO ACTUAL 4000-4999: Libros y Suministros
	LCFF \$1,900,000.00	LCFF \$735,004.88

Medida **22**

Medidas/Servicios	PLANEADO Identificar las necesidades en materia de tecnologías educativas del personal del distrito para planear y ofrecer capacitaciones de forma continuada con el objetivo de apoyar la enseñanza y el aprendizaje de todos los estudiantes del distrito TUSD.	ACTUAL Oportunidades de capacitación fueron proporcionados al personal para apoyar la enseñanza y el aprendizaje para todos los estudiantes en TUSD durante el año escolar 2018-19.
Gastos	PRESUPUESTO 1000-1999: Salarios de Personal Certificado	ESTIMADO DE PRESUPUESTO ACTUAL 1000-1999: Salarios de Personal Certificado
	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado
	3000-3999: Beneficios para Empleados	3000-3999: Beneficios para Empleados
	4000-4999: Libros y Suministros	4000-4999: Libros y Suministros
	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos
	LCFF \$0	LCFF \$9,565.35

Medida

23

Medidas/Servicios

PLANEADO
Los estudiantes en riesgo de K-8o van a poder ir a la escuela de verano para recibir apoyo con ELA/ELD, matemáticas y ciencia.

ACTUAL
Se les ofreció escuela de verano a los estudiantes en riesgo de kínder a 8º grado para proporcionar apoyo en ELA/ELD y Matemáticas durante el año escolar 2018-19.

Gastos

PRESUPUESTO
1000-1999: Salarios de Personal Certificado

ESTIMADO DE PRESUPUESTO ACTUAL
1000-1999: Salarios de Personal Certificado

2000-2999: Salarios de Personal Clasificado

2000-2999: Salarios de Personal Clasificado

3000-3999: Beneficios para Empleados

3000-3999: Beneficios para Empleados

4000-4999: Libros y Suministros

4000-4999: Libros y Suministros

5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos

5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos

Título I \$110,000.00

Título I \$72,475.42

Medida

24

Medidas/Servicios

PLANEADO
Proporcionar recuperación de créditos específicamente para estudiantes de 9o-12o en riesgo con ambientes adecuados de aprendizaje en grupos pequeños para ayudarles en su esfuerzo de graduarse a tiempo y para estar listos para la universidad y la carrera. Se van a ofrecer oportunidades de recuperación de créditos durante la Escuela de verano y en las Preparatorias Alternativas.

ACTUAL
Durante el año escolar 2018-19 TUSD proporciono recuperación de créditos específicamente para estudiantes de 9o-12o en riesgo con ambientes adecuados de aprendizaje en grupos pequeños para ayudarles en su esfuerzo de graduarse a tiempo y para estar listos para la universidad y la carrera. Oportunidades de recuperación de créditos durante la Escuela de verano y en las y en las Escuelas Secundarias de Continuación.

Gastos

PRESUPUESTO
1000-1999: Salarios de Personal Certificado

ESTIMADO DE PRESUPUESTO ACTUAL
1000-1999: Salarios de Personal Certificado

2000-2999: Salarios de Personal Clasificado

2000-2999: Salarios de Personal Clasificado

3000-3999: Beneficios para Empleados

3000-3999: Beneficios para Empleados

4000-4999: Libros y Suministros

4000-4999: Libros y Suministros

5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos

5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos

LCFF \$2,044,788.70

LCFF \$1,905,687.33

Medida

25

Medidas/Servicios	PLANEADO Proporcionar el programa STEPS para apoyar a los padres adolescentes en riesgo y a sus bebés/niños pequeños a fin de garantizar que completan sus estudios y adquieren las habilidades de crianza necesarias.	ACTUAL TUSD continuo proporciono el programa STEPS para apoyar a los padres adolescentes en riesgo y a sus bebés/niños pequeños a fin de garantizar que completan sus estudios y adquieren las habilidades de crianza necesarias durante el año escolar 2018-19.
Gastos	PRESUPUESTO 1000-1999: Salarios de Personal Certificado	ESTIMADO DE PRESUPUESTO ACTUAL 1000-1999: Salarios de Personal Certificado
	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado
	3000-3999: Beneficios para Empleados	3000-3999: Beneficios para Empleados
	4000-4999: Libros y Suministros	4000-4999: Libros y Suministros
	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos
	LCFF \$353,180.00	LCFF \$323,684.15

Medida

26

Medidas/Servicios	PLANEADO Proporcionar secciones de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) para todos los estudiantes en riesgo en todas las escuelas de secundaria y preparatorias así como en la escuela primaria Kelly.	ACTUAL TUSD continuo proporcionado secciones de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) para todos los estudiantes en riesgo en todas las escuelas de secundaria y preparatorias así como en las escuelas primaria Kelly y Poet Christian durante el año escolar 2018-19.
Gastos	PRESUPUESTO 1000-1999: Salarios de Personal Certificado	ESTIMADO DE PRESUPUESTO ACTUAL 1000-1999: Salarios de Personal Certificado
	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado
	3000-3999: Beneficios para Empleados	3000-3999: Beneficios para Empleados
	4000-4999: Libros y Suministros	4000-4999: Libros y Suministros
	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos
	LCFF \$245,392.00	LCFF \$124,609.31

Medida **27**

Medidas/Servicios	PLANEADO Implementar y supervisar el plan para aumentar la cantidad de estudiantes en riesgo que cumplen con los requisitos de UC / CSU al graduarse.	ACTUAL Se implementó y supervisó el plan para aumentar la cantidad de estudiantes en riesgo que cumplen con los requisitos de UC / CSU al graduarse durante el año escolar 2018-19.
Gastos	PRESUPUESTO 5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	ESTIMADO DE PRESUPUESTO ACTUAL 5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación
	Título I \$7,000.00	Título I \$4,939.50

Medida **28**

Medidas/Servicios	PLANEADO Continuar colaboración con la Universidad San Joaquín Delta College que va a permitir oportunidades de "Matriculación Dual" para los estudiantes de preparatoria para acumular créditos de curso universitario de esta universidad al mismo tiempo que están completando los cursos de preparatoria.	ACTUAL Se continuo la colaboración con la Universidad San Joaquín Delta College que va a permitir oportunidades de "Matriculación Dual" para los estudiantes de preparatoria para acumular créditos de curso universitario de esta universidad al mismo tiempo que están completando los cursos de preparatoria durante el año escolar 2018-19.
Gastos	PRESUPUESTO Sin Costo	ESTIMADO DE PRESUPUESTO ACTUAL Sin Costo

Medida **29**

Medidas/Servicios	PLANEADO Proporcionar cursos CTE/ROP en cada preparatoria para proporcionar a los estudiantes oportunidades de aprendizaje relacionadas con el mundo real y darles la oportunidad de explorar potenciales itinerarios profesionales para el futuro.	ACTUAL Los cursos de CTE/ROP en cada preparatoria para proporcionar a los estudiantes oportunidades de aprendizaje relacionadas con el mundo real y darles la oportunidad de explorar potenciales itinerarios profesionales para el futuro fueron proporcionados durante el año escolar 2018-19.
Gastos	PRESUPUESTO 1000-1999: Salarios de Personal Certificado	ESTIMADO DE PRESUPUESTO ACTUAL 1000-1999: Salarios de Personal Certificado
	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado
	3000-3999: Beneficios para Empleados	3000-3999: Beneficios para Empleados
	4000-4999: Libros y Suministros	4000-4999: Libros y Suministros
	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos
	LCFF \$755,000.00	LCFF \$1,461,387.61

Medida

30

Medidas/Servicios

PLANEADO
 Asignar financiación a los centros K-12 para que los estudiantes en riesgo accedan al currículo durante la jornada escolar (monitores, secciones/periodos de clase extra, otro personal auxiliar, útiles, etc.).

ACTUAL
 Se asignó financiación a los centros K-12 para que los estudiantes en riesgo accedan al currículo durante la jornada escolar (monitores, secciones/periodos de clase extra, otro personal auxiliar, útiles, etc.) durante el año escolar 2018-19.

Gastos

PRESUPUESTO

1000-1999: Salarios de Personal Certificado
2000-2999: Salarios de Personal Clasificado
3000-3999: Beneficios para Empleados
4000-4999: Libros y Suministros
5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos
LCFF \$1,100,000.00

ESTIMADO DE PRESUPUESTO ACTUAL

1000-1999: Salarios de Personal Certificado
2000-2999: Salarios de Personal Clasificado
3000-3999: Beneficios para Empleados
4000-4999: Libros y Suministros
5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos
LCFF \$844,932.86

Medida

31

Medidas/Servicios

PLANEADO
 Asignar fondos adicionales para que el distrito y/o las escuelas ofrezcan servicios de apoyo no determinados a medida que se identifique la necesidad durante el año.

ACTUAL
 TUSD asignó fondos adicionales y proporcionó servicios de apoyo determinados por el distrito y / o los sitios según se definió la necesidad durante el año escolar 2018-19.

Gastos

PRESUPUESTO

1000-1999: Salarios de Personal Certificado
2000-2999: Salarios de Personal Clasificado
3000-3999: Beneficios para Empleados
4000-4999: Libros y Suministros
5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos
LCFF \$125,000.00

ESTIMADO DE PRESUPUESTO ACTUAL

1000-1999: Salarios de Personal Certificado
2000-2999: Salarios de Personal Clasificado
3000-3999: Beneficios para Empleados
4000-4999: Libros y Suministros
5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos
LCFF \$4,563.00

Medida

32

Medidas/Servicios

PLANEADO
1 puesto de Oficinista mecanógrafo II a jornada completa (FTE, por sus siglas en inglés) para apoyar la implementación, seguimiento y evaluación del plan LCAP.

ACTUAL
Se continuó 1 puesto de Oficinista mecanógrafo II a jornada completa (FTE, por sus siglas en inglés) apoyo la implementación, seguimiento y evaluación del plan LCAP durante el año escolar 2018-19.

Gastos

PRESUPUESTO
2000-2999: Salarios de Personal Clasificado

ESTIMADO DE PRESUPUESTO ACTUAL
2000-2999: Salarios de Personal Clasificado

3000-3999: Beneficios para Empleados

3000-3999: Beneficios para Empleados

LCFF \$53,787.92

LCFF \$52,983.41

Medida

33

Medidas/Servicios

PLANEADO
Proporcionar 36.5 K-3 posiciones de docencia adicional para los cursos de Kínder a 3o a fin de garantizar una ratio de 24 estudiantes por maestro en todas las escuelas primarias del distrito.

ACTUAL
45 K-3 posiciones de docencia adicional fueron proporcionados para los cursos de Kínder a 3o a fin de garantizar una ratio de 24 estudiantes por maestro en todas las escuelas primarias del distrito durante el año escolar 2018-19 .

Gastos

PRESUPUESTO
1000-1999: Salarios de Personal Certificado

ESTIMADO DE PRESUPUESTO ACTUAL
1000-1999: Salarios de Personal Certificado

3000-3999: Beneficios para Empleados

3000-3999: Beneficios para Empleados

LCFF \$48,978.90

LCFF \$2,426,045.00

Medida

34

Medidas/Servicios

PLANEADO
Mantener 4 Vicedirectores a jornada completa para prestar apoyo a la plena implementación de las iniciativas académicas del Distrito en todos los centros escolares.

ACTUAL
Se mantuvieron 4 Vicedirectores a jornada completa para prestar apoyo a la plena implementación de las iniciativas académicas del Distrito en todos los centros escolares durante el año escolar 2018-19.

Gastos

PRESUPUESTO
1000-1999: Salarios de Personal Certificado

ESTIMADO DE PRESUPUESTO ACTUAL
1000-1999: Salarios de Personal Certificado

3000-3999: Beneficios para Empleados

3000-3999: Beneficios para Empleados

LCFF \$540,331.83

LCFF \$506,069.90

Medida

35

Medidas/Servicios

PLANEADO
Este servicio de acción ha sido eliminado.

ACTUAL
Este servicio de acción ha sido eliminado.

NA

NA

ANALISIS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique las áreas como sea necesario.

Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describe la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.

Durante el año escolar 2018-2019, la mayoría de las acciones / servicios para la Meta 1 se implementaron. Este año, TUSD se enfocó en la implementación del año 2 del Marco de Relaciones, Rigor y Relevancia (RRR) en respuesta directa a la solicitud para limitar nuestro enfoque del Distrito, aclarar nuestra visión para el aprendizaje de los estudiantes y construir un lenguaje común en todas las áreas de contenido que fortalecen nuestra Sitios para mejorar el aprendizaje de cada alumno. El Marco de Relevancia de Rigor proporciona a los sitios escolares con 3 rúbricas de instrucción alineadas con: Rigor, Compromiso del Alumno y Relevancia. La implementación general ha aumentado el nivel de instrucción rigurosa para admitir los estándares de CA ELA y matemáticas. Además de que cada escuela en TUSD identificó un enfoque educativo, también recibieron capacitación e implementaron estrategias para apoyar el cuestionamiento de alto nivel y la participación activa. El año 2 de implementación incluyó datos de canto para analizar una correlación de los datos de evaluación de la Unidad de TUSD con los puntajes de logros de SBAC y el diseño de lecciones alineadas con el rigor y el compromiso para todos los estudiantes.

Todos los servicios de acción fueron implementados. El nivel de las acciones de implementación que apoyaron el desarrollo profesional varió debido a la escasez de sustitutos. La escasez impactó la participación del maestro para permitir el tiempo de liberación. Como resultado de la escasez de sustitutos y el impacto en la provisión de capacitaciones de desarrollo profesional, la Junta Escolar de TUSD aprobó un aumento en el pago de Substituto para ser más competitivo dentro del Condado de San Joaquin. Para enfrentar los desafíos de los sustitutos y el tiempo limitado, TUSD brindó oportunidades de aprendizaje profesional después de la escuela y los sábados. Las opciones para después de la escuela y los sábados resultaron ser un gran éxito ya que fueron bien atendidas.

El Programa y Servicios para Estudiantes de Inglés fue un enfoque importante en la mejora del programa durante el año escolar 2018-19. El Plan Maestro de EL se actualizó para incluir un criterio de ubicación del Programa enfocado y un proceso para garantizar que todos los EL se ubicarían de manera apropiada en el ELD designado, con la identificación de los estándares actuales de EL materiales de estudio StudySync que se utilizarán. Además, se brindó capacitación sobre ELD designado frente a ELD integrado, Opciones de programa y desarrollo profesional enfocado para abordar las necesidades de los Estudiantes de inglés. El desarrollo profesional incluyó estrategias de alto apalancamiento, como lectura interactiva en voz alta, reconstrucción / deconstrucción de texto, y lenguaje académico y alfabetización para desarrollar los dominios de 4 idiomas: escuchar, hablar, leer y escribir.

Con el fin de abordar la escasez de maestros en California y en el condado de San Joaquín, el Departamento de Desarrollo del Personal de TUSD aumentó la cantidad de entrenadores para apoyar a los nuevos maestros a través del Programa de Inducción de Maestros de Tracy (TTIP). El aumento en los entrenadores de pares proporcionó apoyo integrado en el trabajo a los pasantes, y a los maestros en exenciones a corto plazo.

Describe la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Los esfuerzos del distrito para preparar a todos los estudiantes para la universidad y las carreras han demostrado ser efectivos; el índice general de graduación de TUSD, basado en el Tablero de la Escuela de California, fue de 90.4% (alto), ubicándolo en la categoría verde. La tasa de graduación de los aprendices de inglés fue de 81.2%, desventaja socioeconómica: 88.3%, estudiantes con discapacidades: 75.8%, afroamericanos: 90%, indios americanos: N / A, asiáticos: 95.2%, filipinos: 95.9%, hispanos: 87.9%, Islas del Pacífico: 75,0%, dos o más razas: 92,5% y Blanca: 91,4%. Seis de los trece grupos experimentaron incrementos que van desde 1.3% a más de 11.1%. Si bien existen programas como Recuperación de créditos (Objetivo 1, Acción 24) para ayudar a los estudiantes a graduarse a tiempo, y la tasa de graduación para Estudiantes con discapacidades disminuyó en un -2.6%, el estado sigue siendo bajo. Además, el rendimiento de los estudiantes sin hogar disminuyó un -2,1%.

Según el California School Dashboard, para el progreso de los Aprendices de Inglés, se refleja el Nivel 4 Bien Desarrollado al 32.1%. Los programas que existen actualmente para apoyar a los aprendices de inglés se continuarán y ampliarán según sea necesario.

Según el California School Dashboard, se mantuvo el rendimiento de los estudiantes de ELA 3-8,11; puesto en estado bajo. Durante el año escolar 2018-19, los maestros recibieron capacitación continua sobre las nuevas Unidades de Estudio ELA / ELD. La expectativa, a medida que continuamos brindando desarrollo profesional a través de la capacitación continua y la retroalimentación al personal y los programas para apoyar a los estudiantes con dificultades, es que el rendimiento de los estudiantes mejorará.

Según el California School Dashboard, el rendimiento de los estudiantes de Matemáticas 3-8,11 aumentó; colocado en amarillo. Durante el tercer año de implementación completa de las Unidades de Estudio de Matemáticas, los maestros recibieron capacitación continua, comentarios y se hicieron ajustes a las Unidades de Estudio según fue necesario. Además, TOSA proporcionó entrenamiento y modelación en el aula. Con capacitación adicional, apoyo y recursos de instrucción, es la expectativa de que el rendimiento de los estudiantes continúe mejorando.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Al observar los datos reales estimados para la Meta 1, TUSD consideró los gastos como diferencias materiales si la diferencia excedía los \$ 100,000.00. En el año escolar 2018-2019, los siguientes servicios de acción demostraron una diferencia material:

Objetivo 1 Acción 1: la disminución de la inscripción refleja menos personal y servicios alineados con la inscripción de los estudiantes para mantener un presupuesto equilibrado.

Objetivo 1, Acción 21: El distrito implementó un modelo de implementación de baja tecnología para respaldar la adopción de los materiales curriculares de 6-12 ELA, debido a los recursos fiscales limitados.

Objetivo 1, Acción 24: la disminución de la inscripción y el personal limitado disponible reflejan una disminución en las secciones de Recuperación de créditos.

Objetivo 1, Acción 26: Utilizó el Título 1 Transferencia para apoyar las necesidades de desarrollo profesional del personal.

Objetivo 1 Acción 29: Se asignaron más fondos del consorcio CTE.

Objetivo 1, Acción 30: la disminución de la inscripción reflejó menos fondos que se asignarán a los sitios.

Objetivo 1, Acción 31: Copia reducida de fondos debido a la compra de materiales adoptados en ELA que vienen con consumibles para estudiantes.

Objetivo 1, Acción 33:

1. Proyectamos que 3,572 estudiantes se inscribirían en clases de T-3er grado en el año escolar 2018-19.

2. Esperábamos que la ADA fuera del 95% de la inscripción, lo que resultó en una ADA T-3 de \$ 3,393.40.

a. El ADA P-2 real fue: \$ 3443.13

3. Los promedios de tamaño de clase se administran cambiando el número de maestros asignados a cada nivel de grado en cada sitio.

a. De acuerdo con la tabla anterior, si contáramos con personal de 32: 1, habríamos contratado a 116 maestros. segundo. Trabajamos en 24: 1 y contratamos a 161 maestros.

do. La diferencia es $161 - 117 = 45$ maestros adicionales.

4. El costo promedio de un maestro para el año escolar 2018-19 fue de \$ 112,904.40.

5. El CS-KR financiado por el estado a \$ 771 por ADA.

$3,393.4 \times \$ 771 = \$ 2,654,653$

6. El costo de 45 maestros fue de $\$ 112,904.40 \times 45 = \$ 5,080,698$

7. El mandato no financiado es: \$ 2,426,045

Los resultados de California School Dashboard (2017-18 CAASPP) indicaron que los estudiantes que aún no están alcanzando los estándares de nivel de grado en Lengua y Literatura en Inglés se ubicaron en un estado bajo (naranja) y en Matemáticas en amarillo. Además, aunque el indicador de progreso de los aprendices de inglés mostró que el nivel 4 estaba bien desarrollado, con un 32.1%.

- La métrica utilizada para medir 7.c Programas / Servicios desarrollados y proporcionados a personas con necesidades excepcionales, se actualizó para establecer lo siguiente: Además del amplio curso de estudios ofrecido a todos los estudiantes, los estudiantes con necesidades excepcionales recibirán programas de apoyo adicionales, y servicios a través de la instrucción individual o en grupos pequeños de manera regular, oportunidades del programa de año extendido, clases de apoyo de recursos en el sitio y / o habla y lenguaje, como se describe en el IEP de cada estudiante. Estos servicios consisten en push-in / pull-out; Instrucción individual y en grupos pequeños, dirigida por un maestro con credenciales completas. El distrito continuará ofreciendo estos programas y servicios según lo verifiquen los registros de implementación del sitio y del sitio escolar y los datos de SEIS. El distrito también brindará terapia de habla virtual para satisfacer las crecientes necesidades de los estudiantes que requieren terapia de habla con los recursos limitados de patólogos del habla del distrito. . Además, TUSD hizo la transición a un modelo de inclusión para escuelas intermedias y secundarias.

- Acción # 26: El programa AVID del distrito se ampliará para incluir la Escuela North.

- Acción # 33: Con el fin de mantener las clases de K-3rd en un CSR de 24: 1 para el año escolar 2019-2020, el número de puestos de enseñanza de K-3 adicionales se incrementará de 36.5 a 40.

- Acción # 36: Se agregó para reflejar los Servicios del Programa Suplementario CTE / ROP.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Actualización Anual

Año del LCAP Analizado: 2018-19

Complete una copia de la siguiente tabla para cada meta de la LEA del LCAP del año anterior. Duplique la tabla según sea necesario.

Borrador

Meta 2

Proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro y justo para todos los estudiantes y el personal.

Prioridades Estatales y/o Locales dirigidas por esta meta:

Estatad 1 2 3 4 5 6 7 8
COE 9 10
LOCAL _____

RESULTADOS MENSURABLES ACTUALES ANUALES

ESPERADOS

3.a- Las acciones de participación de padres para recabar su opinión para el proceso de toma de decisiones del distrito y de las escuelas tienen lugar de forma continuada. Los padres tendrán la oportunidad de participar en los comités escolares y distritales, encuestas y tendrán la oportunidad de ofrecer sus opiniones en todas las reuniones públicas que se organizan durante el año escolar. El número de padres que responden a la encuesta del distrito va a incrementar un 20% anualmente.

3.b- Se van a seleccionar a padres de los estudiantes de la cuenta de no duplicados para participar en los programas educativos del distrito y de las escuelas y se les notificara sobre las Noches Académicas, las clases de crianza, el consejo escolar (SSC, por sus siglas en inglés), las reuniones de la Asociación de Padres y Madres (PTA, por sus siglas en inglés), las noches de Matemáticas/ Alfabetización/ Ciencia, las clases de Inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés) y de las reuniones del Comité Asesor del Estudiante de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés), del Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y del Comité Asesor de Padres de Título I a través de boletines a padres, correo electrónico, anuncios en las página web escolar y sistemas de llamada telefónica.

- El 100% de las escuelas van a tener documentación verificando que se hicieron estos anuncios y contactos a lo largo del curso.

ACTUALES

3.a- Las acciones de participación de padres para recabar su opinión para el proceso de toma de decisiones del distrito y de las escuelas tomo lugar de forma continua. Los padres tuvieron la oportunidad de participar en los comités escolares y distritales, encuestas y tuvieron la oportunidad de ofrecer sus opiniones en todas las reuniones públicas que se organizaron durante el año escolar.

- Un total de 420 padres de TUSD respondieron a la encuesta del distrito en la primavera del 2019.

3.b- Se seleccionaron a padres de los estudiantes de la cuenta de no duplicados para que participaran en los programas educativos del distrito y de las escuelas y se les notifico sobre las Noches Académicas, las clases de crianza, el consejo escolar (SSC, por sus siglas en inglés), las reuniones de la Asociación de Padres y Madres (PTA, por sus siglas en inglés), las noches de Matemáticas/ Alfabetización/ Ciencia, las clases de Inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés) y de las reuniones del Comité Asesor del Estudiante de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés), del Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y del Comité Asesor de Padres de Título I a través de boletines a padres, correo electrónico, anuncios en las página web escolar y sistemas de llamada telefónica.

- El 100% de las escuelas tuvieron documentación verificando que se hicieron estos anuncios y contactos a lo largo del curso.

3.c- Se van a seleccionar a padres de estudiantes excepcionales para participar en programas educativos del distrito y de las escuelas y se les notificara sobre las Noches Académicas, las clases de crianza, el consejo escolar (SSC, por sus siglas en inglés), las reuniones de la Asociación de Padres y Madres (PTA, por sus siglas en inglés), las noches de Matemáticas/ Alfabetización/ Ciencia, etcétera a través de boletines a padres, correos electrónicos, anuncios en las página web escolar y sistemas de llamada con mensajes de voz.

- El 100% de las escuelas van a tener documentación verificando que se hicieron estos anuncios a lo largo del curso.

6.a- Disminuir la tasa de suspensión por 2% tal y como se verifica en el California School Dashboard.

6.b- Mantener a tasa de expulsión por bajo de 1% tal y como se verifica en el informe CALPADS.

6.c- El distrito TUSD se va a esforzar para mejorar el clima escolar y la sensación de seguridad en cada escuela en un 2% tal y como se refleja en la encuesta anual.

8.a–Durante el año 2017-18 mantener los programas del departamento de Servicios Preventivos y recursos ofrecido por el distrito incluyendo Second Step programa SEL para TK-5o grado, servicios de consejería contratados y Valley Community Counseling Services.

8.a- Proporcionar personal de apoyo que puedan facilitar comunicación entre la escuela y el hogar para padres de estudiantes en riesgo para determinar los recursos del distrito y de la comunidad disponibles que van a apoyar las necesidades sociales/emocionales y conductuales de los estudiantes en riesgo. Los datos recogidos por las coordinadoras de padres durante el curso van a medir el impacto de esta mayor comunicación entre la escuela y el hogar.

3.c- Se seleccionaron a padres de estudiantes excepcionales para que participaran en programas educativos del distrito y de las escuelas y se les notifico sobre las Noches Académicas, las clases de crianza, el consejo escolar (SSC, por sus siglas en inglés), las reuniones de la Asociación de Padres y Madres (PTA, por sus siglas en inglés), las noches de Matemáticas/ Alfabetización/ Ciencia, etcétera a través de boletines a padres, correos electrónicos, anuncios en las página web escolar y sistemas de llamada con mensajes de voz.

- El 100% de las escuelas tuvieron documentación verificando que se hicieron estos anuncios a lo largo del curso.

6.a- La tasa de suspensión en el año escolar 2017-18 fue 8.6% disminuyó 0.8% tal y como se verifico en el California School Dashboard.

6.b- La tasa de expulsión en el año escolar 2017-18 fue 0.7% incremento del 0.2%.

6.c- El clima escolar y la sensación de seguridad 2018-2019:

Padres:
Clima 97.17%
Seguridad 84.14%

Estudiantes
Clima 76.51%
Seguridad 76.11%

Personal
Clima 80.59%
Seguridad 82.68%

8.a–Durante el año 2018-19 se mantuvieron los programas del departamento de Servicios Preventivos se ampliaron para apoyar el alto nivel de necesidad de apoyo social / emocional y de comportamiento. Todos los sitios recibieron un mínimo de 1 a 4 días de servicios de asesoramiento por semana según las necesidades de los estudiantes según el contrato del distrito con el Centro Médico Comunitario, AXIS Community Health y los Servicios de Asesoría Comunitaria de Valley. Además de contratar a Community Partner Counseling Services, se contrataron trabajadores de salud mental individuales.

8.a- 10 enlaces de padres facilitaron la comunicación entre la escuela y el hogar en todo el distrito. Los datos recopilados por los coordinadores de padres demostraron que la comunicación entre la escuela y el hogar se facilitó de las siguientes maneras: reuniones mensuales que permitieron a los padres discutir temas de interés con el director; proporcionar un traductor en conferencias de padres y maestros, SARBS, IEP y reuniones de padres. Los enlaces de padres también ayudaron a los padres a completar formularios y conectar a los padres con los recursos del distrito y la comunidad.

MEDIDAS / SERVICIOS

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de la siguiente tabla para cada uno. Duplicar la tabla según sea necesario.

Medida **1**

Medidas/Servicios	PLANEADO Completar mantenimiento diferido en escuelas no vinculadas según el calendario del distrito a fin de cumplir con los estándares de instalaciones del distrito y para dar respuesta a las áreas identificadas en el informe de la herramienta FIT.	ACTUAL Se completó mantenimiento diferido en escuelas no vinculadas según el calendario del distrito a fin de cumplir con los estándares de instalaciones del distrito y para dar respuesta a las áreas identificadas en el informe de la herramienta FIT durante el año escolar 2018-19.
Gastos	PRESUPUESTO 4000-6999: Suministros, Servicios, Gasto de Capital	ESTIMADO DE PRESUPUESTO ACTUAL 4000-6999: Suministros, Servicios, Gasto de Capital
	LCFF \$300,000.00	LCFF \$300,000.00

Medida **2**

Medidas/Servicios	PLANEADO Contratar con una agencia externa para ofrecer apoyo académico, socio-emocional y conductual y atender las necesidades de todos los estudiantes de K-12. (i.e. Valley Community Counseling Services)	ACTUAL Se contrató a agencias externas y proporcionó apoyo académico, social / emocional y de comportamiento para las necesidades de todos los estudiantes en K-12. (es decir, servicios de asesoramiento comunitario del valle, trabajadores de salud mental, etc.) durante el año escolar 2018-19.
Gastos	PRESUPUESTO 5800: Servicios Profesionales/Consultoría y Gastos Operativos	ESTIMADO DE PRESUPUESTO ACTUAL 5800: Servicios Profesionales/Consultoría y Gastos Operativos
	LCFF \$311,918.00	LCFF \$362,094.50

Medida

3

Medidas/Servicios

PLANEADO
 Empezar a implementar intervenciones de aprendizaje social emocional (SEL, por sus siglas en inglés) esenciales, dirigidas e intensivas en todas las escuelas primarias para estudiantes con comportamientos extremos.

 3.a Responsabilidad del piloto centrada en la disciplina en 4 escuelas.

ACTUAL
 Se implementaron intervenciones de aprendizaje socioemocional (SEL) básicas, dirigidas e intensivas en todas las escuelas para alumnos con comportamientos extremos durante el año escolar 2018-19.

 3.a Responsabilidad del piloto centrada en la disciplina en 4 escuelas.

Gastos

PRESUPUESTO
 1000-1999: Salarios de Personal Certificado

 2000-2999: Salarios de Personal Clasificado

 3000-3999: Beneficios para Empleados

 4000-4999: Libros y Suministros

 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos

 LCFF \$219,758.40

ESTIMADO DE PRESUPUESTO ACTUAL
 1000-1999: Salarios de Personal Certificado

 2000-2999: Salarios de Personal Clasificado

 3000-3999: Beneficios para Empleados

 4000-4999: Libros y Suministros

 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos

 LCFF \$107,954.30

Medida

4

Medidas/Servicios

PLANEADO
 Proporcionar capacitaciones de Educación Comunitaria que incluyen información sobre Estándares de California para ELA, alfabetización, matemáticas y Estándares de Ciencia de Nueva Generación (NGSS, por sus siglas en inglés).

ACTUAL
 Durante el año escolar 2018-19, capacitaciones de Educación Comunitaria que incluyen información sobre Estándares de California para ELA, alfabetización, matemáticas y Estándares de Ciencia de Nueva Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) fueron proporcionadas.

Gastos

PRESUPUESTO
 Sin costo

ESTIMADO DE PRESUPUESTO ACTUAL
 Sin Costo

Medida **5**

Medidas/Servicios	PLANEADO Proporcionar educación para padres que incluya información sobre la graduación y requisitos de acceso al sistema UC/CSU. (i.e. College Bound TUSD, PIQUE)	ACTUAL Los programas College Bound TUSD y PIQE proporcionaron educación para padres que incluyó información sobre la graduación y requisitos de acceso al sistema UC/CSU durante el año escolar 2018-19.
	PRESUPUESTO 1000-1999: Salarios de Personal Certificado	ESTIMADO DE PRESUPUESTO ACTUAL 1000-1999: Salarios de Personal Certificado
Gastos	3000-3999: Beneficios para Empleados	3000-3999: Beneficios para Empleados
	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos
	LCFF \$120,000.00	LCFF \$102,225.57

Medida **6**

Medidas/Servicios	PLANEADO Proporcionar las pruebas PSAT a todos los estudiantes de 8o y 10o en sus centros escolares. Concentrarse en actividades de educación para padres para preparar a sus hijos para la universidad. Enfocado en las actividades de educación para padres para preparar a todos los estudiantes para la universidad.	ACTUAL Se proporcionaron las pruebas PSAT a todos los estudiantes de 8o y 10o en sus centros escolares. Enfocado en las actividades de educación para padres para preparar a todos los estudiantes para la universidad durante el año escolar 2018-19 .
	PRESUPUESTO 1000-1999: Salarios de Personal Certificado	ESTIMADO DE PRESUPUESTO ACTUAL 1000-1999: Salarios de Personal Certificado
Gastos	3000-3999: Beneficios para Empleados	3000-3999: Beneficios para Empleados
	4000-4999: Libros y Suministros	4000-4999: Libros y Suministros
	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos
	LCFF \$40,000.00	LCFF \$36,750.61

Medida **7**

Medidas/Servicios	PLANEADO Proporcionar clases de ESL para padres en los sitios de Título I durante todo el año escolar (por ejemplo, Educación para adultos) para los EL	ACTUAL Se proporcionaron clases de ESL para padres en los sitios de Título I para todo el año escolar (por ejemplo, Educación para Adultos) para los EL. Escuelas individuales proporcionaron clases de Inglés como Segundo Idioma para padres durante el año escolar 2018-19.
Gastos	PRESUPUESTO 1000-1999: Salarios de Personal Certificado	ESTIMADO DE PRESUPUESTO ACTUAL 1000-1999: Salarios de Personal Certificado
	3000-3999: Beneficios para Empleados	3000-3999: Beneficios para Empleados
	Título 1 será determinado por el sitio	Título 1 será determinado por el sitio

Medida **8**

9

Medidas/Servicios	PLANEADO Continuar ofreciendo el Departamento de Servicios de Prevenciones (Coordinador, oficinista de tiempo parcial) para apoyar a los estudiantes en riesgo con programas y recursos socio-emocionales.	ACTUAL El Departamento de Servicios de Prevenciones (Coordinador, oficinista de tiempo completo) fue proporcionado para apoyar a los estudiantes en riesgo con programas y recursos socio-emocionales durante el año escolar 2018-19.
Gastos	PRESUPUESTO 2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	ESTIMADO DE PRESUPUESTO ACTUAL 2000-2999: Salarios de Personal Clasificado
	3000-3999: Beneficios para Empleados	3000-3999: Beneficios para Empleados
	4000-4999: Libros y Suministros	4000-4999: Libros y Suministros
	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos
	LCFF \$149,000.00	LCFF \$169,655.99

Medida **9**

Medidas/Servicios	PLANEADO Proporcionar a 1.5 Vicedirectores Bilingües (en español) para apoyos académicos, socio-emocionales y conductuales en dos escuelas primarias con una alta proporción de estudiantes EL.	ACTUAL Un 1.5 Vicedirectores Bilingües (en español) para apoyos académicos, socio-emocionales y conductuales en dos escuelas primarias con una alta proporción de estudiantes EL fue proporcionado en las escuelas North y South West Park durante el año escolar 2018-19.
	PRESUPUESTO 1000-1999: Salarios de Personal Certificado	ESTIMADO DE PRESUPUESTO ACTUAL 1000-1999: Salarios de Personal Certificado
	3000-3999: Beneficios para Empleados	3000-3999: Beneficios para Empleados
	LCFF \$226,334.00	LCFF \$158,958.48

Medida **10**

Medidas/Servicios	PLANEADO Proporcionar 10 coordinadoras de padres bilingües para servir al distrito y las escuelas en los esfuerzos de contacto comunitario y para incrementar la comunicación y el diálogo entre padres y la escuela.	ACTUAL Diez coordinadoras de padres bilingües para servir al distrito y las escuelas en los esfuerzos de contacto comunitario y para incrementar la comunicación y el diálogo entre padres y la escuela fueron proporcionadas durante el año escolar 2018-19.
	PRESUPUESTO 2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	ESTIMADO DE PRESUPUESTO ACTUAL 2000-2999: Salarios de Personal Clasificado
	3000-3999: Beneficios para Empleados	3000-3999: Beneficios para Empleados
	LCFF \$460,000.00	LCFF \$448,399.07

ANALISIS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.

En el año escolar 2018-19, todas las acciones en la Meta 2 fueron implementadas; algunos estaban en la etapa 2 de implementación, mientras que otros se implementaron completamente. Se realizaron reparaciones y mejoras en los sitios. Se proporcionaron servicios de asesoramiento socioemocional a todos los sitios. College Bound y PIQE se proporcionaron a las 3 escuelas secundarias integrales para los estudiantes y sus padres, así como también se ofreció PIQE en una de las escuelas secundarias. Los estudiantes de 8º y 10º grado participaron en las pruebas PSAT. El Departamento de Servicios de Prevención brindó las intervenciones, los recursos y el monitoreo apropiados de los estudiantes en riesgo. El apoyo continuo de los Subdirectores Bilingües en South West Park y North School, y 10 Enlaces de Padres brindaron esfuerzos de extensión y una mayor comunicación entre el hogar y la escuela. Las actividades incluyeron trabajar con las familias para brindar apoyo relacionado con las necesidades académicas de los estudiantes, las necesidades socioemocionales y la asistencia regular para apoyar el éxito de los estudiantes.

En el transcurso del año escolar 2018-19, el distrito escolar unificado de Tracy continuó construyendo un sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS) para el aprendizaje social y emocional (SEL). El distrito implementó el año 2 del plan de estudios principal de Second Step SEL, que abarcó todos los grados K-5. En los grados 6-8, el distrito puso a prueba el plan de estudios principal, social y emocional de Second Step y Lyons Quest, en el que enseña a los estudiantes habilidades de regulación emocional, habilidades de resolución de problemas, empatía y habilidades para aprender. Los maestros recomendaron Second Step para los grados 6-8 para la adopción que se implementará en el año escolar 2019-2020. Además, en la escuela intermedia y secundaria, TUSD brindó clases de Concientización sobre la prevención del suicidio, que enseñan a los estudiantes a identificar los signos de advertencia de depresión y suicidio tanto en ellos mismos como en sus amigos, y cómo obtener ayuda si es necesario.

El distrito escolar unificado de Tracy también implementó el año 2 de Salud Sexual Integral durante el año escolar 2018-19, tanto en las escuelas secundarias como en las secundarias. Este curso enseña a los estudiantes información importante sobre sus cuerpos, les ayuda a aclarar sus propios valores personales sobre la sexualidad y las relaciones, y destaca la importancia de tener un adulto de confianza para hablar durante los momentos difíciles de la adolescencia.

La Oficina de Servicios de Prevención del distrito escolar unificado de Tracy continuó su trabajo ayudando a crear programas de participación de padres más completos dentro de las escuelas del distrito escolar unificado de Tracy. Los enlaces de padres profundizaron los servicios que pudieron brindar a las familias, al impartir clases sobre temas escolares relevantes tanto en inglés como en español y al ayudar a los padres con acceso limitado a la tecnología a conectarse con el portal de padres de TUSD. Lo más importante es que los enlaces de padres dieron la bienvenida intencionalmente a las familias marginadas e históricamente desconectadas, con el fin de reducir la brecha de logros y mejorar la equidad entre todos los estudiantes. Estamos muy agradecidos y agradecidos por todo su arduo trabajo durante el año escolar 2018-19.

Los desafíos incluyeron la asignación de tiempo para implementar el currículo SEL Second Step durante el día de instrucción. Los administradores del sitio y los equipos de maestros están trabajando para refinar la implementación para el siguiente año escolar.

Basado en el California School Dashboard, la tasa de suspensión en el año escolar 2017-18 fue muy alto (8.6%) el cambio disminuyó - 0.8%. Estos datos confirman que hay una gran necesidad de proporcionar servicios sostenidos de consejería social/emocional y de realinear el criterio de suspensión a lo largo de todo el distrito.

Las preguntas de las encuestas de Personal, Padres/Comunidad y Estudiantes de TUSD que se dirigieron al sentido de seguridad y conexión a las escuelas de TUSD indicaron lo siguiente:

Padres:

Clima 97.17%

Seguridad 84.14%

Estudiantes

Clima 76.51%

Seguridad 76.11%

Personal

Clima 80.59%

Seguridad 82.68%

Los resultados de 2018-2019 indicaron un ligero aumento para los padres y para la seguridad de los estudiantes, y los resultados del personal mostraron una disminución en comparación con los resultados de la encuesta 2017-2018. También el reporte FIT indicó que todas las escuelas se mantuvieron en buena reparación.

La participación de los padres ha continuado aumentando en todas las escuelas debido a los servicios de comunicación mejorados que proporcionan las coordinadoras de padres. Las coordinadoras de padres ofrecieron reuniones mensuales que permitieron que los padres hablaran sobre temas de interés con los directores; proporcionando traducciones en conferencias entre padre y maestro, juntas de Revisión y Verificación de Asistencia (SARBS, por sus siglas en inglés), Programa de Educación Individualizada (IEPs, por sus siglas en inglés), y reuniones de padres. Además, las coordinadoras de padres asistieron a padres en llenar solicitudes y conectando a padres con recursos del distrito y la comunidad.

Al revisar los datos y discutir las acciones proporcionadas dentro del Objetivo 2, estas acciones y servicios son los más efectivos para lograr el Objetivo 2; se espera que las tasas de suspensión continúen disminuyendo y que la participación de los padres aumente en los próximos años, ya que estas acciones y servicios se brindan continuamente. En todo el distrito para el año escolar 2018/19 hubo 898 incidentes de suspensión. Estos números de incidentes de suspensión disminuyeron drásticamente a partir del año escolar 2017/18, que tuvo 2,576 incidentes de suspensión. Esta disminución sustancial de los incidentes de suspensión (hasta 1.678 suspensiones) se debió a múltiples factores. Primero tuvimos más de 1,300 incidentes de suspensión en 2017/18 por desafío y asistencia, el año pasado tuvimos 15. Políticas y procedimientos modificados (manual, disciplina del sitio) junto con un enfoque en alternativas a las suspensiones fueron la razón de la fuerte disminución. Además del cambio en las políticas y procedimientos, el distrito implementó la intervención para los estudiantes en lugar de la suspensión interna. Esto, junto con los sitios escolares que codifican correctamente la disciplina, ha impactado nuestros números de disciplina. Un enfoque importante para el año escolar 2019-20 será la capacitación continua sobre cómo ingresar datos de disciplina en Aeries. Las expulsiones también disminuyeron este año de 87 expulsiones el año pasado a 77 expulsiones este año.

Describe la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Cuando se analizaron los estimados actuales para la meta 2, TUSD considero gastos como diferencias materiales si la diferencia excedió \$100,000.00. En el año escolar 2018-19, todas las acciones y servicios en la meta 2 que se mencionan a continuación fueron implementadas. Aquellos servicios para los cuales existe una diferencia importante entre los datos estimados de gastos reales y los gastos presupuestados estuvieron presentes en las siguientes acciones:

Meta 2 Acción 3 tuvo una diferencia material de \$ 111, 804.10. Esto fue el resultado de administrar el proceso de adopción y hacer una recomendación para la compra de los Materiales del plan de estudios de Second Step de los grados 6-8. Los materiales del plan de estudios de SEL aún no están disponibles para los grados 9-12, por lo que no se gastó el presupuesto total proyectado.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Meta 2 Acción 8: La acción incorporará un empleado del Departamento de Servicios de Prevención que aumentará de medio tiempo a tiempo completo para satisfacer las necesidades del creciente número de estudiantes y familias de crianza temporal y sin hogar en TUSD. Separe los fondos del Título 1 para apoyar las necesidades de los estudiantes de TUSD que han sido identificados como desamparados.

Participación de las Partes Interesadas

Año del LCAP 2017-18 2018-19 2019-20

PROCESO DE PARTICIPACIÓN ACTIVA PARA EL LCAP Y ACTUALIZACIÓN ANUAL

¿Cómo, cuándo, y con quién ha consultado la LEA como parte de este proceso de planificación para este LCAP / Actualización Anual y Análisis?

Aporte y Consulta de Partes Interesadas

Durante el año escolar 2018-2019 el plan de control y de contabilidad (LCAP) fue compartido con los grupos de las partes interesadas como se menciona a continuación. Todos los maestros, directores, administradores, otro personal de las escuelas, las unidades de negociación, padres e estudiantes tuvieron la oportunidad de proporcionar su aporte en el proceso de revisar el LCAP del 2019-2020. Reuniones se tomaron acabo durante el año. En estas reuniones, la Directora de Mejora Continua, Programas Estatales y Federales, revisó el proceso y el propósito del LCAP.

- **Comité Asesor de Padres del Título I-** 10/16/18, 11/14/18, 1/17/19, 3/06/19, 5/07/19
- **Comité Asesor del distrito de estudiantes de inglés (DELAC):** 10/25/18, 12/06/18, 3/14/19, 5/07/19
- **Asociación de Educación de Maestros (TEA):** 1/09/19
- **Asociación de Empleados Escolares Clasificados (CSEA):** 1/09/19
- **Comité de Administración:** septiembre 2018-mayo 2019
- **Consejería del sitio escolar:** noviembre 2018-febrero 2019
- **Reuniones comunitarias de participación LCAP:** 1/09/19, 2/06/19, 3/06/19, 4/10/19, 5/01/19

Equipo de revisión de indicadores de rendimiento: 2/7/19, 5/16/19, 5/28/19, 5/31/19

Comité Asesor de Padres del Título I y Comité Asesor del distrito de estudiantes de inglés (DELAC)

Las reuniones del Comité Asesor de Padres Título I se llevaron a cabo mensualmente. En la primera reunión, se presentó una descripción general del LCAP y se discutió la Acción / Servicios 2018-2019, así como el formato del documento. Durante las reuniones de seguimiento, se proporcionó a los padres información adicional sobre el progreso y temas adicionales. En cada reunión se compartió un grupo de acciones con los padres y se presentaron los datos. En la última reunión del Comité Consultivo de Padres del Título I y las reuniones de DELAC (5/07/19 y 5/7/19) para el año escolar 2018-2019, se presentó un resumen del LCAP 2019-20 con tiempo adicional para que los miembros del comité lo soliciten preguntas y proporcionar información a las diversas acciones y asignaciones de presupuesto. Todos los padres presentes votaron para aceptar el LCAP 2019-2020 para su presentación a la Junta de Educación para su aprobación.

TEA, CSEA, Comité de Administración de TUSD

Por ed. Los requisitos del código, el distrito se reunió con grupos representativos tanto para la Asociación de Educación de Maestros (TEA) como para la Asociación de Empleados de Escuelas Clasificadas (CSEA). Se proporcionó una visión general del LCAP. Las reuniones iniciales se llevaron a cabo en enero, donde se discutió el LCAP 2018-2019. En la reunión de seguimiento de mayo, se compartieron los resultados de la encuesta LCAP y se brindó información a los interesados.

Consejería del sitio escolar

Comenzando en el mes de noviembre 2019 a febrero 2019, la directora de mejora continua, programas estatales y federales asistió a reuniones de la consejería del sitio escolar y presento información sobre el plan de control y contabilidad local del distrito.

Reuniones Comunitarias LCAP

En estas reuniones, las partes interesadas fueron proporcionadas un resumen del LCAP y ellos proporcionaron sus recomendaciones.

ENCUESTAS

Durante el año escolar 2018-19, aumentado la participación de las partes interesadas fue una prioridad grande. El Comité Asesor de Padres Título I se reunió cada mes para hablar sobre las acciones y servicios del LCAP de TUSD relacionado al aprendizaje de estudiantes y proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro. Las respuestas a la encuesta LCAP indican que el promedio de padres, estudiantes, y personal que marcaron que están de acuerdo o totalmente de acuerdo a las preguntas de clima y seguridad. La meta de TUSD es de mantener un 75% o más alto en cada área. Los resultados demuestran que disminuyo la percepción de padres sobre el clima y la seguridad, aumento la percepción de clima y disminuyo la percepción de seguridad de estudiantes. El personal de TUSD indico un aumento en el clima y disminuyo la seguridad.

Resultados de Padres 2017: Clima 86%; Seguridad 91%
Resultados de Padres 2018: Clima 82%; Seguridad 88%
Resultados de Padres 2019: Clima 97.17%; Seguridad 84.14%

Resultados de Estudiantes 2017: Clima 64%; Seguridad 75%
Resultados de Estudiantes 2018: Clima 72%; Seguridad 74%
Resultados de Estudiantes 2019: Clima 76.51%; Seguridad 76.11%

Resultados de Personal 2017: Clima 74%; Seguridad 92%
Resultados de Personal 2018: Clima 84%; Seguridad 86%
Resultados de Personal 2019: Clima 80.59%; Seguridad 82.68%

Los directores de Servicios Educativos desarrollaron encuestas que se alinean a las 8 prioridades estatales y a la manera que TUSD sirve sus estudiantes al igual que a los estudiantes de riesgo para asegurar que las necesidades académicas y socio emocionales y los fondos LCFF son efectivamente utilizados. Las encuestas se hicieron disponibles todos los padres, miembros de la comunidad, estudiantes, y personal en línea y en papel. Las encuestas se hicieron disponibles durante las siguientes fechas:

Encuesta de Padres: 1/28/19 to 2/15/19
Encuesta de Personal: 1/22/19 to 2/08/19
Encuesta de Estudiantes: 2/04/19 to 2/28/19

Se mandaron cartas a los directores informándoles sobre las fechas de las encuestas para cada grupo. Muchas escuelas tuvieron computadoras disponibles para que todos los padres y miembros de la comunidad tuvieran la oportunidad de completar la encuesta. Copias de la encuesta se hicieron disponibles también. Las coordinadoras de padres tomaron una parte activa en comunicando que la encuesta se estaba tomando acabo en el distrito y en apoyando a los padres al hacer llamadas a casa, y dando recordatorios e información donde podrían tomar la encuesta. También estuvieron disponibles durante ciertas horas del día para asistir a los padres. Se les informo a las partes interesadas sobre las encuestas de las siguientes formas: folletos, boletín escolar, las páginas web del distrito y las escuelas, y mensajes de teléfono.

Debido a la nueva ley que requiere que los padres den su consentimiento para que participen los estudiantes en encuestas, el distrito tuvo un marco de tiempo pequeño para mandar a casa formularios de permiso y de recibirlos para que participaran los estudiantes. Esto causo una baja en el número de participantes.

La encuesta del personal estuvo disponible al personal certificado y clasificado. Se mandó un correo electrónico a todo el personal y se proporcionó copias de la encuesta a todas las escuelas.

La discusión pública del LCAP se tomó acabo en la reunión de la junta directiva el 11 de junio del 2019. Antes de esta reunión, el borrador LCAP del 2019-2020 se publicó en la página web del distrito para que fuera revisada por el público.

El LCAP fue aprobado en la última reunión de la junta directiva que se tomó acabo el 25 de junio 2019.

EFFECTO EN EL LCAP Y ACTUALIZACIÓN ANUAL **¿Cómo han impactado estas consultas el LCAP para este año?**

Las reuniones cara a cara, así como los resultados de las encuestas de todos los grupos de partes interesadas de TUSD han servido para confirmar que muchas de las acciones iniciadas durante el año escolar 2018-19 se encuentran en varios niveles de implementación, pero parecen ser de gran valor para la comunidad escolar en general. TUSD analizó los resultados con los administradores y está trabajando en conjunto en lo que podemos hacer como distrito para continuar mejorando el clima y la seguridad para todos nuestros grupos de interés.

Todos los impactos enumerados a continuación son el resultado de las reuniones de consulta con el Título 1 PAC, SSC, DELAC y los comentarios del Equipo de Revisión de Indicadores de Desempeño.

Los enlaces con los padres continuarán aumentando la comunicación y desarrollando un plan que refleje los talleres para padres para apoyar: la alfabetización, el desarrollo de una

comprensión fundamental de la numeración y los recursos de la comunidad. (Objetivo 2, Acción 10).

Aumentar los servicios de asesoramiento socioemocional en todos los sitios. (Objetivo 2, Acción 2).

Continuar los servicios de intervención académica a los estudiantes en todos los sitios. (Objetivo 1, Acción 30).

Como resultado de los datos de la encuesta de participación de las partes interesadas del LCAP, el Departamento de Servicios Comerciales y Servicios Estudiantiles del Distrito de TUSD continuará trabajando con los sitios para garantizar que los simulacros de seguridad se programen y faciliten con regularidad. (Objetivo 2).

Proporcionar capacitación de servicio al cliente a todo el personal administrativo y de oficina para apoyar un ambiente de aprendizaje positivo y continuar construyendo relaciones positivas.

Proporcionar oportunidades de aprendizaje profesional con un énfasis en el apoyo a los aprendices de inglés y los estudiantes con discapacidades en el salón de clases.

Implementar el Modelo de inclusión en todas las escuelas intermedias y secundarias de TUSD para proporcionar un acceso equitativo a la instrucción básica mediante el uso de apoyo y co-enseñanza.

Proporcionar capacitación continua sobre procesos y protocolos claros y consistentes para todos los administradores, y el personal asociado relacionado con la introducción de datos precisos con respecto a los estudiantes con discapacidades.

Metas, Medidas, y Servicios

Detalles de Diseño Estratégico y Rendición de Cuentas

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique la tabla según sea necesario.

Nueva Modificada Sin Cambio

Meta 1

Preparar a todos los estudiantes para la universidad y carreras profesionales y garantizar que todos los estudiantes alcancen los estándares de su nivel de grado con un enfoque en cerrar la brecha de rendimiento entre todos los grupos de estudiantes.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATAL 1 2 3 4 5 6 7 8
 COE 9 10
 LOCAL _____

Necesidad identificada

Todas las escuelas en el distrito de Tracy tienen números altos de estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés, y/o jóvenes de hogar temporal y debido a eso el distrito se ha mostrado sensible ante las necesidades de los subgrupos de la comunidad de Tracy que tienen dificultades para rendir académicamente, por diferentes razones. La meta del distrito para todos los estudiantes es prepararlos para la universidad y las carreras profesionales. Atender mejor las necesidades de los estudiantes no duplicados al mismo tiempo que nos concentramos en tener unas altas expectativas para todos los estudiantes es un reto constante que el distrito enfrenta y que se esfuerza para lograr. Para lograr esta meta, la expectativa para todos es lograr los estándares del curso. Datos que se fueron recolectados del California School Dashboard (anteriormente las Rubricas de Evaluación), informes de la CDE, informes SARC, CALPADS, encuestas de partes interesadas, de reuniones con consejeros asesores de padres y de las aportaciones de reuniones con el personal y Consejos Escolares (SSC, por sus siglas en inglés) indican que hay una gran necesidad de proporcionar servicios no solo para estudiantes no duplicados, pero para todos los estudiantes. Los resultados indican que los estudiantes no están logrando los estándares de nivel de grado. Los resultados indican que el rendimiento de los estudiantes de 3-8,11 grados en artes del idioma inglés es de 23.4 puntos por debajo del nivel 3, el indicador está en naranja y el rendimiento de los estudiantes de matemáticas de 3-8,11 grados es 56.7 puntos por debajo del nivel 3, el indicador está en amarillo.

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS ANUALES

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
1.a- Maestros debidamente asignados y completamente acreditados en sus áreas temáticas	1.a- Un 93.4% de los maestros de TUSD fueron debidamente asignados y completamente acreditados en sus áreas temáticas y para los estudiantes que enseñaron durante el año escolar 2016-17 tal y como se	1.a- El 95% de los maestros de TUSD serán debidamente asignados y completamente acreditados en sus áreas temáticas y para los estudiantes que enseñan tal y como se verificara en el informe SARC.	1.a- El 95% de los maestros de TUSD serán debidamente asignados y completamente acreditados en sus áreas temáticas y para los estudiantes que enseñan tal y como se verificara en el informe SARC.	1.a- El 95% de los maestros de TUSD serán debidamente asignados y completamente acreditados en sus áreas temáticas y para los estudiantes que enseñan tal y como se verificara en el informe SARC.

	verifico en el informe SARC 2016-17.							
1.b.- Acceso suficiente a materiales instruccionales alineados a los estándares estatales	1.b- El 100% de los estudiantes de TUSD tuvieron acceso suficiente a materiales instruccionales alineados a los estándares estatales tal y como se verifico en el informe SARC 2016-17.	1.b- El 100% de los estudiantes de TUSD tendrán acceso suficiente a materiales instruccionales alineados a los estándares estatales tal y como se verificará en el informe SARC. Este objetivo se mantendrá anualmente.	1.b- El 100% de los estudiantes de TUSD tendrán acceso suficiente a materiales instruccionales alineados a los estándares estatales tal y como se verificará en el informe SARC. Este objetivo se mantendrá anualmente.	1.b- El 100% de los estudiantes de TUSD tendrán acceso suficiente a materiales instruccionales alineados a los estándares estatales tal y como se verificará en el informe SARC. Este objetivo se mantendrá anualmente.				
1.c.- Instalaciones escolares mantenidas en buen estado de reparo	1.c- El 55.6% de las instalaciones escolares se mantuvieron en buen estado de reparo tal y como se verifico en el informe FIT 2016-17.	1.c- El 66% de las instalaciones escolares se mantendrán en buen estado de reparo tal y como se verificará en el informe FIT.	1.c- El 100% de las instalaciones escolares se mantendrán en buen estado de reparo tal y como se verificará en el informe FIT.	1.c- El 100% de las instalaciones escolares se mantendrán en buen estado de reparo tal y como se verificará en el informe FIT.				
2.a- Implementación de los Estándares de California	<p>2.a- TUSD continúa implementando los estándares de California para ELA/ELD y Matemáticas (K-12).</p> <ul style="list-style-type: none"> El uso de las evaluaciones de unidades de estudio ELA/ELD fue monitoreado durante el año. El uso de las evaluaciones de unidades de estudio Matemáticas fue monitoreado durante el año. Los maestros fueron capacitados en los estándares de Ciencia de la próxima generación (NGSS). <p>2016-17 Datos Iniciales <i>Uso de las evaluaciones de unidades de estudio y capacitación en NGSS</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Materia</th> <th># de Maestros</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ELA/ELD</td> <td>310</td> </tr> </tbody> </table>	Materia	# de Maestros	ELA/ELD	310	<p>2.a- TUSD implementara plenamente los estándares de California los estándares de California para ELA/ELD y Matemáticas (K-12).</p> <ul style="list-style-type: none"> El uso de las evaluaciones de unidades de estudio de ELA/ELD será monitoreado anualmente. El uso de las evaluaciones de unidades de estudio Matemáticas será monitoreado anualmente. Todos los maestros de ciencia (K-12) serán capacitados para implementar los estándares NGSS; implementación parcial será monitoreada anualmente por el número de maestros usando las evaluaciones de unidades. <p>Proyecciones 2017-18 <i>Uso de las evaluaciones de unidades de estudio y capacitación en NGSS</i></p>	<p>2.a- TUSD implementara plenamente los estándares de California los estándares de California para ELA/ELD y Matemáticas (K-12).</p> <ul style="list-style-type: none"> El uso de las evaluaciones de unidades de estudio de ELA/ELD será monitoreado anualmente. El uso de las evaluaciones de unidades de estudio Matemáticas será monitoreado anualmente. Todos los maestros de ciencia (K-12) serán capacitados para implementar los estándares NGSS; implementación plena será monitoreada anualmente por el número de maestros usando las evaluaciones de unidades. <p>Proyecciones 2018-2019 <i>Uso de las evaluaciones de unidades de estudio y capacitación en NGSS</i></p>	<p>2.a- TUSD implementara plenamente los estándares de California los estándares de California para ELA/ELD y Matemáticas (K-12).</p> <ul style="list-style-type: none"> El uso de las evaluaciones de unidades de estudio de ELA/ELD será monitoreado anualmente. El uso de las evaluaciones de unidades de estudio Matemáticas será monitoreado anualmente. Todos los maestros de ciencia (K-12) serán capacitados para implementar los estándares NGSS; implementación plena será monitoreada anualmente por el número de maestros usando las evaluaciones de unidades. <p>Proyecciones 2019-2020 <i>Uso de las evaluaciones de unidades de estudio y capacitación en NGSS</i></p>
Materia	# de Maestros							
ELA/ELD	310							

Matemáticas	235
NGSS	341

Materia	# de Maestros
ELA/ELD	316
Matemáticas	241
NGSS	347

Materia	# de Maestros
ELA/ELD	400
Matemáticas	310
NGSS	353

Materia	# de Maestros
ELA/ELD	410
Matemáticas	320
NGSS	360

2.b- Implementación de los Estándares de California Para Aprendizajes de Inglés (EL)

2.b- El 100% de los estudiantes EL fueron asignados a programas adecuados para apoyarles con el desarrollo del idioma inglés mientras reciben instrucción en los estándares de California, tal y como se verifica en el informe CALPADS del 2015-16

2.b- El 100% de los estudiantes EL serán asignados a programas adecuados para apoyarles con el desarrollo del idioma inglés mientras reciben instrucción en los estándares de California, tal y como se verifica en el informe CALPADS. El distrito TUSD continuara ofreciendo programas y servicios diseñados para acelerar el acceso de estudiantes a los estándares de California tal y como se verifica a través de observaciones y de recorridos del director.

2.b- El 100% de los estudiantes EL serán asignados a programas adecuados para apoyarles con el desarrollo del idioma inglés mientras reciben instrucción en los estándares de California, tal y como se verifica en el informe CALPADS. El distrito TUSD continuara ofreciendo programas y servicios diseñados para acelerar el acceso de estudiantes a los estándares de California tal y como se verifica a través de observaciones y de recorridos del director.

2.b- El 100% de los estudiantes EL serán asignados a programas adecuados para apoyarles con el desarrollo del idioma inglés mientras reciben instrucción en los estándares de California, tal y como se verifica en el informe CALPADS. El distrito TUSD continuara ofreciendo programas y servicios diseñados para acelerar el acceso de estudiantes a los estándares de California tal y como se verifica a través de observaciones y de recorridos del director.

4.a- Evaluaciones Estatales

4.a- Smarter Balanced Summative Assessment Reporting: (CAASPP)

RESULTADOS CAASPP 2015-16:

Nivel de participación:

- Inglés: 97%
- Matemáticas: 97%
- Ciencia: 94%

Inglés:

- Todos: 40%
- 5º: 33%
- 8º: 44%
- 10º: N/A

Matemáticas:

- Todos: 28%
- 5º: 21%
- 8º: 28%
- 10º: N/A

Ciencia:

- Todos: **Solo administrado a los estudiantes en los grados 5º, 8º, 10º**
- 5º: 43%
- 8º: 5 6%

4.a- Smarter Balanced Summative Assessment Reporting: (CAASPP)

Resultados Esperados CAASPP 2016-17:

Nivel de participación:

- Inglés: 97%
- Matemáticas: 97%
- Ciencia: 94%

Inglés:

- Todos: 45%
- 5º: 38%
- 8º: 49%
- 10º: N/A

Matemáticas:

- Todos: 33%
- 5º: 26%
- 8º: 33%
- 10º: N/A

Ciencia:

- Nuevos datos no estarán disponibles.
- Año de Prueba de campo estatal

4.a- Smarter Balanced Summative Assessment Reporting: (CAASPP)

Resultados Esperados CAASPP 2017-18:

Nivel de participación:

- Inglés: 97%
- Matemáticas: 97%
- Ciencia: N/A

Inglés:

- Todos: 45%
- 5º: 38%
- 8º: 49%
- 10º: N/A
- 11: 56%

Matemáticas:

- Todos: 33%
- 5º: 26%
- 8º: 33%
- 10º: N/A
- 11: 33%

Ciencia:

- Año de examen operativo
- Resultados disponibles en el otoño 2019

4.a- Smarter Balanced Summative Assessment Reporting: (CAASPP)

Resultados Esperados CAASPP 2018-19:

Nivel de participación:

- Inglés: 98%
- Matemáticas: 98%
- Ciencia: N/A

Inglés:

- Todos: 45%
- 5º: 41%
- 8º: 49%
- 10º: N/A
- 11: 58%

Matemáticas:

- Todos: 33%
- 5º: 28%
- 8º: 33%
- 10º: N/A
- 11: 33%

Ciencia:

- Examen en otoño
- Segundo año de examen operativo

	<ul style="list-style-type: none"> 10º: 52% 			
4.b- Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés)	4.b- La Junta Estatal de Educación suspendió el cálculo del Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) y ha sido reemplazado por el California School Dashboard.	4.b- La Junta Estatal de Educación suspendió el cálculo del Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) y ha sido reemplazado por el California School Dashboard.	4.b- La Junta Estatal de Educación suspendió el cálculo del Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) y ha sido reemplazado por el California School Dashboard.	4.b- La Junta Estatal de Educación suspendió el cálculo del Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) y ha sido reemplazado por el California School Dashboard.
4.c- El porcentaje de estudiantes que han completado exitosamente los cursos A-G	4.c- El porcentaje de estudiantes que han completado cursos de forma satisfactoria y que cumplen con los requisitos de acceso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés), Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) o que han completado secuencias o programas de educación de carrera técnica alineados con los estándares y marcos de educación profesional técnica aprobados por el estado en el 2015-16 fue 35.8% tal y como se verifico en el informe CALPADS.	4.c- El porcentaje de estudiantes que han completado cursos de forma satisfactoria y que cumplen con los requisitos de acceso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés), Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) o que han completado secuencias o programas de educación de carrera técnica alineados con los estándares y marcos de educación profesional técnica aprobados por el estado van a incrementar un 5% anualmente tal y como se verificara en el informe CALPADS.	4.c- El porcentaje de estudiantes que han completado cursos de forma satisfactoria y que cumplen con los requisitos de acceso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés), Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) o que han completado secuencias o programas de educación de carrera técnica alineados con los estándares y marcos de educación profesional técnica aprobados por el estado van a incrementar un 5% anualmente tal y como se verificara en el informe CALPADS.	4.c- El porcentaje de estudiantes que han completado cursos de forma satisfactoria y que cumplen con los requisitos de acceso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés), Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) o que han completado secuencias o programas de educación de carrera técnica alineados con los estándares y marcos de educación profesional técnica aprobados por el estado van a incrementar un 5% anualmente tal y como se verificara en el informe CALPADS.
4.d. Progreso de aprendices de inglés así la competencia de ingles	4.d- El porcentaje de aprendices de inglés aprendiendo inglés en el 2015-16 fue 58.2% tal y como se mide en la prueba de desarrollo del idioma inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) (AMAO 1).	4.d- El porcentaje de aprendices de inglés aprendiendo inglés va incrementar 1% anualmente tal y como se mide en la prueba CELDT/ELPAC.	4.d- El porcentaje de aprendices de inglés aprendiendo inglés va incrementar 1% anualmente tal y como se mide por el CA School Dashboard.	4.d- El porcentaje de aprendices de inglés aprendiendo inglés va incrementar 1% anualmente tal y como se mide por el CA School Dashboard.
4.d. Progreso de aprendices de inglés así la competencia de ingles	4.d- El porcentaje de aprendices de inglés en programas de instrucción de lengua por menos de 5 años en el 2015-16 fue 24.5%, y el porcentaje en programas de instrucción de lengua más de 5 años fue 51.4% tal y como se mide en la prueba de desarrollo del idioma inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) (AMAO 2).	4.d- El porcentaje de aprendices de inglés en programas de instrucción de lengua por <u>menos de 5 años</u> va a incrementarse por 1% anualmente; el porcentaje de aprendices de inglés en programas de instrucción de lengua por más de 5 años va a disminuir por un 1% tal y como se mide en la prueba CELDT/ELPAC.	4.d- El porcentaje de aprendices de inglés en programas de instrucción de lengua por <u>menos de 5 años</u> va a incrementarse por 1% anualmente; el porcentaje de aprendices de inglés en programas de instrucción de lengua por más de 5 años va a disminuir por un 1% tal y como se mide en la prueba ELPAC.	4.d- El porcentaje de aprendices de inglés en programas de instrucción de lengua por <u>menos de 5 años</u> va a incrementarse por 1% anualmente; el porcentaje de aprendices de inglés en programas de instrucción de lengua por más de 5 años va a disminuir por un 1% tal y como se mide en la prueba ELPAC.
4.e- Reclasificación de Aprendices de ingles	4.e- Un 7.5% de aprendices de inglés fueron reclasificados tal y como se verifico según el proceso de aviso de reclasificación en el año escolar 2015-16.	4.e- Un 10% más de Estudiantes de Inglés van a ser reclasificados tal y como se verifica por el reporte CALPADS CDE.	4.e- Un 10% más de Estudiantes de Inglés van a ser reclasificados tal y como se verifica por el reporte CALPADS CDE	4.e- Un 10% más de Estudiantes de Inglés van a ser reclasificados tal y como se verifica por el reporte CALPADS CDE.

<p>4.f- El porcentaje de estudiantes pasando exámenes de AP</p>	<p>4.f- El porcentaje de estudiantes que han aprobado un examen AP con una calificación de 3 o superior en el año escolar 2015-16 tal y como se verifico a través del Informe de Exámenes AP fue 68%.</p>	<p>4.f- El porcentaje de estudiantes que han aprobado un examen AP con una calificación de 3 o superior va a incrementarse por un 5% tal y como se mide a través del Informe de Exámenes AP.</p>	<p>4.f- El porcentaje de estudiantes que han aprobado un examen AP con una calificación de 3 o superior va a incrementarse por un 5% tal y como se mide a través del Informe de Exámenes AP.</p>	<p>4.f- El porcentaje de estudiantes que han aprobado un examen AP con una calificación de 3 o superior va a incrementarse por un 5% tal y como se mide a través del Informe de Exámenes AP.</p>
<p>4.g.- El porcentaje de estudiantes que demuestran estar preparados para la universidad Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés)</p>	<p>4.g- El porcentaje de estudiantes de 11o que participan en el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) y que demuestran estar preparados para la universidad en los ámbitos de matemáticas y Artes Lingüísticas de inglés, subsiguiente al Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) tal y como se mide en CAASPP en el 2015-16 fue 56% para ingles de nivel universitario y 31% para matemáticas de nivel universitario.</p>	<p>4.g- El porcentaje de estudiantes de 11o que participan en el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) y que demuestran estar preparados para la universidad, preparado o preparados condicionalmente, en los ámbitos de matemáticas y Artes Lingüísticas de inglés, en el programa de evaluación temprana va a incrementarse anualmente por 5% en ELA y Matemáticas tal y como se mide a través de CAASPP.</p>	<p>4.g- El porcentaje de estudiantes de 11o que participan en el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) y que demuestran estar preparados para la universidad, preparado o preparados condicionalmente, en los ámbitos de matemáticas y Artes Lingüísticas de inglés, en el programa de evaluación temprana va a incrementarse anualmente por 5% en ELA y Matemáticas tal y como se mide a través de CAASPP.</p>	<p>4.g- El porcentaje de estudiantes de 11o que participan en el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) y que demuestran estar preparados para la universidad, preparado o preparados condicionalmente, en los ámbitos de matemáticas y Artes Lingüísticas de inglés, en el programa de evaluación temprana va a incrementarse anualmente por 5% en ELA y Matemáticas tal y como se mide a través de CAASPP.</p>
<p>5.a- Tasa de asistencia escolar</p>	<p>5.a- La tasa de asistencia en el año escolar 2015-16 fue 93.6% tal y como se verifico por los informes de Aeries.</p>	<p>5.a- Incrementar la tasa de asistencia a 94% tal y como se verifica por los informes de Aeries.</p>	<p>5.a- Incrementar la tasa de asistencia a 95% tal y como se verifica por los informes de Aeries.</p>	<p>5.a- Incrementar la tasa de asistencia a 95% tal y como se verifica por los informes de Aeries.</p>
<p>5.b- Tasa de ausentismo crónico</p>	<p>5.b- La tasa de ausentismo crónico en el 2015-16 fue 6.4% tal y como se verifico por los informes de Aeries.</p>	<p>5.b- Reducir la tasa de ausentismo crónico por 1% tal y como se verifica por los informes de Aeries.</p>	<p>5.b- Reducir la tasa de ausentismo crónico por 1% tal y como se verifica por el CDE.</p>	<p>5.b- Reducir la tasa de ausentismo crónico por 1% tal y como se verifica por el CDE.</p>
<p>5.c.- Tasa de abandono escolar en la secundaria</p>	<p>5.c- La tasa de abandono escolar en la secundaria en el 2015-16 fue 0.15% tal y como se verifico en el informe CALPADS.</p>	<p>5.c- Mantener la tasa de abandono escolar en la secundaria menos de 1% tal y como se verifica en el informe CALPADS.</p>	<p>5.c- Mantener la tasa de abandono escolar en la secundaria menos de 1% tal y como se verifica en el informe CALPADS.</p>	<p>5.c- Mantener la tasa de abandono escolar en la secundaria menos de 1% tal y como se verifica en el informe CALPADS.</p>
<p>5.d- Tasa de abandono escolar en la preparatoria</p>	<p>5.d- La tasa de abandono escolar en la preparatoria en el 2015-16 fue 4.7% tal y como se verifico en el informe CALPADS.</p>	<p>5.d- Reducir la tasa de abandono escolar en la preparatoria por 1% tal y como se verifica en el informe CALPADS.</p>	<p>5.d- Reducir la tasa de abandono escolar en la preparatoria por 1% tal y como se verifica en el informe CALPADS.</p>	<p>5.d- Reducir la tasa de abandono escolar en la preparatoria por 1% tal y como se verifica en el informe CALPADS.</p>
<p>5.e- Tasa de graduación de la preparatoria</p>	<p>5.e- La tasa de graduación de la preparatoria en el 2015-16 fue 94.2% tal y como se verifico por CALPADS.</p>	<p>5.e- Incrementar la tasa de graduación de la preparatoria por 1% tal y como se verifica en el informe CALPADS.</p>	<p>5.e- Incrementar la tasa de graduación de la preparatoria por 1% tal y como se verifica en el informe CALPADS.</p>	<p>5.e- Incrementar la tasa de graduación de la preparatoria por 1% tal y como se verifica en el informe CALPADS.</p>

<p>7.a- Amplio programa de cursos</p>	<p>7.a- Todos los estudiantes en los cursos de Kinder-12 tuvieron acceso a un amplio programa de cursos tal y como se verifico por CALPADS.</p>	<p>7.a- Todos los estudiantes en los cursos de Kinder-12 tendrán acceso a un amplio programa de cursos al que están matriculados que incluye, entre otras, las siguientes materias: Artes Lingüísticas de inglés, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencia, Artes Visuales y Escénicas, Salud, no menos de 200 minutos cada 10 días de educación física, y habilidades de estudio. El distrito va a continuar ofreciendo a todos los estudiantes un amplio programa de cursos, tal y como se verifica según los registros de implementación del distrito y de las escuelas.</p>	<p>7.a- Todos los estudiantes en los cursos de Kinder-12 tendrán acceso a un amplio programa de cursos al que están matriculados que incluye, entre otras, las siguientes materias: Artes Lingüísticas de inglés, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencia, Artes Visuales y Escénicas, Salud, no menos de 200 minutos cada 10 días de educación física, y habilidades de estudio. El distrito va a continuar ofreciendo a todos los estudiantes un amplio programa de cursos, tal y como se verifica según los registros de implementación del distrito y de las escuelas.</p>	<p>7.a- Todos los estudiantes en los cursos de Kinder-12 tendrán acceso a un amplio programa de cursos al que están matriculados que incluye, entre otras, las siguientes materias: Artes Lingüísticas de inglés, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencia, Artes Visuales y Escénicas, Salud, no menos de 200 minutos cada 10 días de educación física, y habilidades de estudio. El distrito va a continuar ofreciendo a todos los estudiantes un amplio programa de cursos, tal y como se verifica según los registros de implementación del distrito y de las escuelas.</p>
<p>7.b- Programas y Servicios desarrollados y proporcionados a estudiantes de la cuenta no duplicados</p>	<p>7.b- Además de un amplio programa de cursos ofrecido a todos los estudiantes, los estudiantes de la cuenta de no duplicados recibieron programas y servicios de apoyo adicionales a través de instrucción individual y en grupos chicos de forma regular, así como oportunidades de programa anual ampliado, las tutorías diarias “Boys and Girls”, los servicios de Salud Mental de Valley Community y una amplia variedad de programas complementarios de intervención a nivel escolar. El distrito va a continuar implementando estos programas y servicios tal y como se verifica según los registros de implementación del distrito y de las escuelas.</p>	<p>7.b- Además de un amplio programa de cursos ofrecido a todos los estudiantes, los estudiantes de la cuenta de no duplicados recibirán programas y servicios de apoyo adicionales a través de instrucción individual y en grupos chicos de forma regular, así como oportunidades de programa anual ampliado, la tutoría diaria “Boys and Girls”, los servicios de Salud Mental de Valley Community y una amplia variedad de programas complementarios de intervención a nivel escolar. El distrito va a continuar implementando estos programas y servicios tal y como se verifica según los registros de implementación del distrito y de las escuelas.</p>	<p>7.b- Además de un amplio programa de cursos ofrecido a todos los estudiantes, los estudiantes de la cuenta de no duplicados recibirán programas y servicios de apoyo adicionales a través de instrucción individual y en grupos chicos de forma regular, así como oportunidades de programa anual ampliado, las tutorías diarias “Boys and Girls”, los servicios de Salud Mental de Valley Community y una amplia variedad de programas complementarios de intervención a nivel escolar. El distrito va a continuar implementando estos programas y servicios tal y como se verifica según los registros de implementación del distrito y de las escuelas.</p>	<p>7. b- Además de un amplio programa de cursos ofrecido a todos los estudiantes, los estudiantes de la cuenta de no duplicados recibirán programas y servicios de apoyo adicionales a través de instrucción individual y en grupos chicos de forma regular, así como oportunidades de programa anual ampliado, las tutorías diarias “Boys and Girls”, los servicios de Salud Mental de Valley Community y una amplia variedad de programas complementarios de intervención a nivel escolar. El distrito va a continuar implementando estos programas y servicios tal y como se verifica según los registros de implementación del distrito y de las escuelas.</p>
<p>7.c- Programas y Servicios desarrollados y proporcionados a estudiantes con necesidades excepcionales</p>	<p>7.c- Además de un amplio programa de cursos ofrecido a todos los estudiantes, los estudiantes con necesidades excepcionales recibieron programas y servicios de apoyo adicionales a través de instrucción individual y en grupos chicos de forma regular, así como oportunidades de programa anual ampliado, clases de recursos de apoyo en la escuela y/o sesiones</p>	<p>7.c- Además de un amplio programa de cursos ofrecido a todos los estudiantes, los estudiantes con necesidades excepcionales recibirán programas y servicios de apoyo adicionales a través de instrucción individual y en grupos chicos de forma regular, así como oportunidades de programa anual ampliado, clases de recursos de apoyo en la escuela y/o sesiones</p>	<p>7.c- Además de un amplio programa de cursos ofrecido a todos los estudiantes, los estudiantes con necesidades excepcionales recibirán programas y servicios de apoyo adicionales a través de instrucción individual y en grupos chicos de forma regular, así como oportunidades de programa anual ampliado, clases de recursos de apoyo en la escuela y/o sesiones</p>	<p>7.c- Además de un amplio programa de cursos ofrecido a todos los estudiantes, los estudiantes con necesidades excepcionales recibirán programas y servicios de apoyo adicionales a través de instrucción individual y en grupos chicos de forma regular, así como oportunidades de programa anual ampliado, clases de recursos de apoyo en la escuela y/o sesiones de logopedia, tal y como se detalla en el</p>

de logopedia, tal y como se detalla en el Programa de Educación Individualizada (IEP) de cada alumno. Estos servicios consisten en sesiones de instrucción individual y en grupo chico lideradas por un maestro totalmente acreditado en las que se saca/inserta el alumno tal y como se verifica según los informes de implementación del distrito y de las escuelas y de los datos de SEIS.

de logopedia, tal y como se detalla en el Programa de Educación Individualizada (IEP) de cada alumno. Estos servicios consisten en sesiones de instrucción individual y en grupo chico lideradas por un maestro totalmente acreditado en las que se saca/inserta el alumno. El distrito va a continuar ofreciendo estos programas y servicios tal y como se verifica según los informes de implementación del distrito y de las escuelas y de los datos de SEIS.

de logopedia, tal y como se detalla en el Programa de Educación Individualizada (IEP) de cada alumno. Estos servicios consisten en sesiones de instrucción individual y en grupo chico lideradas por un maestro totalmente acreditado en las que se saca/inserta el alumno. El distrito va a continuar ofreciendo estos programas y servicios tal y como se verifica según los informes de implementación del distrito y de las escuelas y de los datos de SEIS. El distrito también proporcionara terapia de lenguaje virtual para atender las necesidades de estudiantes que requieren terapia de lenguaje con los recursos limitados de patólogos de lenguaje.

Programa de Educación Individualizada (IEP) de cada alumno. Estos servicios consisten en sesiones de instrucción individual y en grupo chico lideradas por un maestro totalmente acreditado en las que se saca/inserta el alumno. El distrito va a continuar ofreciendo estos programas y servicios tal y como se verifica según los informes de implementación del distrito y de las escuelas y de los datos de SEIS. El distrito también proporcionara terapia de lenguaje virtual para atender las necesidades de estudiantes que requieren terapia de lenguaje con los recursos limitados de patólogos de lenguaje.

Borrador

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida **1**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado Todos Alumnos con Discapacidades [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]: _____

Ubicación(es) Todas las escuelas Escuelas Específica(s): _____ Grados Específico(s): _____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado Aprendices de Inglés Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios Toda la LEA Toda la escuela Limitado a Grupos de Estudiantes no duplicados

Ubicación(es) Todas las escuelas Escuelas Específica(s): _____ Grados Específico(s): _____

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nueva Modificada Sin Cambio

1. Proporcionar todos los servicios básicos tal y como se define en la Resolución 10-04 del Distrito TUSD; Clarificando los Propósitos y Funciones Primarias y Secundarias del Distrito Escolar Unificado Tracy, y Discerniendo los Servicios Básicos de los Servicios Complementarios.

2018-19

Nueva Modificada Sin Cambio

1. Proporcionar todos los servicios básicos tal y como se define en la Resolución 10-04 del Distrito TUSD; Clarificando los Propósitos y Funciones Primarias y Secundarias del Distrito Escolar Unificado Tracy, y Discerniendo los Servicios Básicos de los Servicios Complementarios y minutos de instrucción adicional más del mínimo requerido para cerrar la brecha de rendimiento.

2019-20

Nueva Modificada Sin Cambio

1. Proporcionar todos los servicios básicos tal y como se define en la Resolución 10-04 del Distrito TUSD; Clarificando los Propósitos y Funciones Primarias y Secundarias del Distrito Escolar Unificado Tracy, y Discerniendo los Servicios Básicos de los Servicios Complementarios y minutos de instrucción adicional más del mínimo requerido para cerrar la brecha de rendimiento.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios de Personal Certificado
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios para Empleados
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación
Cantidad	\$104,813,348.00
Fuente de Fondos	LCFF/ Educación Especial

2018-19

Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios de Personal Certificado
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios para Empleados
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación
Cantidad	\$109,326,549.81
Fuente de Fondos	LCFF/ Educación Especial

2019-20

Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios de Personal Certificado
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios para Empleados
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación
Cantidad	\$110,385,164.62
Fuente de Fondos	LCFF/ Educación Especial

Medida 2

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado

Todos Alumnos con Discapacidades Otros Subgrupo(s) Específico(s): _____

Ubicación(es)

Todas las escuelas Escuelas Especifica(s): _____ Grados Específico(s): _____

0

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven del ámbito de servicio identificado

Aprendices de Inglés Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

Toda la LEA Toda la escuela Limitado a Grupos de Estudiantes no duplicados

Ubicación(es)

Todas las escuelas Escuelas Especifica(s): _____ Grados Específico(s): _____

MEDIDAS/ACCIONES

2017-18

2018-19

2019-20

Nueva Modificada Sin Cambio

Nueva Modificada Sin Cambio

Nueva Modificada Sin Cambio

2. Seguir proporcionando desarrollo profesional para ayudar con la implementación de los Estándares de California para las materias de ELA/ELD, Alfabetización y Matemáticas de cursos de Kinder a 12o durante los Lunes de Salida de Clases Temprana y los Días Pagados dirigida a maestros y para profesionales a fin de garantizar que todos los estudiantes están al nivel del grado.

2. Seguir proporcionando desarrollo profesional para ayudar con la implementación de los Estándares de California para las materias de ELA/ELD, Alfabetización y Matemáticas de cursos de Kinder a 12o durante los Lunes de Salida de Clases Temprana y los Días Pagados dirigida a maestros y para profesionales a fin de garantizar que todos los estudiantes están al nivel del grado.

2. Seguir proporcionando desarrollo profesional para ayudar con la implementación de los Estándares de California para las materias de ELA/ELD, Alfabetización y Matemáticas de cursos de Kinder a 12o durante los Lunes de Salida de Clases Temprana y los Días Pagados dirigida a maestros y para profesionales a fin de garantizar que todos los estudiantes están al nivel del grado.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

2018-19

2019-20

Referencia Presupuestaria	2017-18	Referencia Presupuestaria	2018-19	Referencia Presupuestaria	2019-20
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios de Personal Certificado	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios de Personal Certificado	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios de Personal Certificado
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios para Empleados	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios para Empleados	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios para Empleados
Referencia Presupuestaria	NA	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación
Cantidad	\$3,957,961.05	Cantidad	\$4,003,934.27	Cantidad	\$4,078,068.79
Fuente de Fondos	LCFF	Fuente de Fondos	LCFF	Fuente de Fondos	LCFF

Medida **3**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado Todos Alumnos con Discapacidades Otros Subgrupo(s) Especifico(s): Aprendices de Ingles

Ubicación(es) Todas las escuelas Escuelas Especifica(s): _____ Grados Especifico(s): _____

0

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven del ámbito de servicio identificado Aprendices de Inglés Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios Toda la LEA Toda la escuela Limitado a Grupos de Estudiantes no duplicados:

Ubicación(es) Todas las escuelas Escuelas Especifica(s): _____ Grados Especifico(s): _____

MEDIDAS/ACCIONES

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nueva <input checked="" type="checkbox"/> Modificada <input type="checkbox"/> Sin Cambio	<input type="checkbox"/> Nueva <input checked="" type="checkbox"/> Modificada <input type="checkbox"/> Sin Cambio	<input type="checkbox"/> Nueva <input type="checkbox"/> Modificada <input checked="" type="checkbox"/> Sin Cambio
3. Continuar con la capacitación y el trabajo de colaboración con el Comité Directivo de ELD para desarrollar y comenzar a implementar las unidades ELD para ELD designado e integrado que se alinea con las unidades de ELA para apoyar a todos los aprendices de inglés como segundo idioma en TUSD.	3. Comenzar la implementación de la Coordinadora de Aprendices de Inglés (EL) para capacitar y trabajar en colaboración con el comité directivo de ELD para asistir en la implementación de servicios EL para apoyar a todos los aprendices de segundo lenguaje en TUSD.	3. La Coordinadora de Aprendices de Inglés (EL) continuara capacitación y trabajando en colaboración con el comité directivo de ELD para asistir en la implementación de servicios EL para apoyar a todos los aprendices de segundo lenguaje en TUSD.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios de Personal Certificado	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios de Personal Certificado	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios de Personal Certificado
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios para Empleados	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios para Empleados	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios para Empleados
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación
Cantidad	\$50,000.00	Cantidad	\$229,537.90	Cantidad	\$234,128.66
Fuente de Fondos	Título III	Fuente de Fondos	Título III	Fuente de Fondos	Título III

Medida 4

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado

Todos Alumnos con Discapacidades Otros Subgrupo(s) Específico(s): Aprendices de Ingles

Ubicación(es)

Todas las escuelas Escuelas Especifica(s): _____ Grados Específico(s): 6-12

0

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven del ámbito de servicio identificado

Aprendices de Inglés Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

Toda la LEA Toda la escuela Limitado a Grupos de Estudiantes no duplicados:

Ubicación(es)

Todas las escuelas Escuelas Especifica(s): _____ Grados Específico(s): _____

MEDIDAS/ACCIONES

2017-18

Nueva Modificada Sin Cambio

2018-19

Nueva Modificada Sin Cambio

2019-20

Nueva Modificada Sin Cambio

4. Continuar ofreciendo clases de apoyo ALAS para los estudiantes EL de larga duración, y ofrecer capacitación adicional para los maestros ALAS sobre la plena implementación de English 3D para los estudiantes de 6o a 12o.

4. Implementación del consejero de aprendices de inglés de largo plazo para aumentar el apoyo a aprendices de inglés de largo plazo.

4. Continuar proporcionando el consejero de aprendices de inglés de largo plazo para aumentar el apoyo a aprendices de inglés de largo plazo.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

2018-19

2019-20

Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios de Personal Certificado	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios de Personal Certificado	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios de Personal Certificado
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios para Empleados	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios para Empleados	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios para Empleados
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación
Cantidad	\$300,000.00	Cantidad	\$180,115.05	Cantidad	\$183,717.36
Fuente de Fondos	Título III	Fuente de Fondos	Título III	Fuente de Fondos	Título III

Medida 5

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven del ámbito de servicio identificado

Todos Alumnos con Discapacidades Otros Subgrupo(s) Específico(s): _____

Ubicación(es)

Todas las escuelas Escuelas Específica(s): _____ Grados Específico(s): _____

0

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven del ámbito de servicio identificado

Aprendices de Inglés Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

Toda la LEA Toda la escuela Limitado a Grupos de Estudiantes no duplicados: Aprendices de Ingles

Ubicación(es)

Todas las escuelas Escuelas Específica(s): _____ Grados Específico(s): _____

MEDIDAS/ACCIONES

2017-18

Nueva Modificada Sin Cambio

5. Continuar proporcionando los servicios del Equipo de Examinación CELDT/ELPAC del distrito TUSD para facilitar la impartición del examen CELDT en todas las escuelas durante el otoño.

2018-19

Nueva Modificada Sin Cambio

5. Continuar proporcionando los servicios del Equipo de Examinación ELPAC del distrito TUSD para facilitar la impartición del examen ELPAC en todas las escuelas durante el otoño.

2019-20

Nueva Modificada Sin Cambio

5. Continuar proporcionando los servicios del Equipo de Examinación ELPAC del distrito TUSD para facilitar la impartición del examen ELPAC en todas las escuelas durante el otoño.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

2018-19

2019-20

Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios de Personal Certificado	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios de Personal Certificado	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios de Personal Certificado
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios para Empleados	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios para Empleados	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios para Empleados
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	Referencia Presupuestaria	NA	Referencia Presupuestaria	NA
Cantidad	\$100,000.00	Cantidad	\$100,151.67	Cantidad	\$100,151.67
Fuente de Fondos	LCFF	Fuente de Fondos	LCFF	Fuente de Fondos	LCFF

Medida 6

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Estudiantes que se sirven del ámbito de servicio identificado Todos Estudiantes con Discapacidades Otros Subgrupo(s) Específico(s): _____

Ubicación(es) Todas las escuelas Escuelas Especifica(s): _____ Grados Específico(s): _____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Estudiantes que se sirven del ámbito de servicio identificado Aprendices de Inglés Jóvenes de Hogar Temporal Estudiantes de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios Toda la LEA Toda la escuela Limitado a Grupos de Estudiantes no duplicados

Ubicación(es) Todas las escuelas Escuelas Especifica(s): _____ Grados Específico(s): _____

MEDIDAS/ACCIONES

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nueva <input type="checkbox"/> Modificada <input checked="" type="checkbox"/> Sin Cambio	<input type="checkbox"/> Nueva <input type="checkbox"/> Modificada <input checked="" type="checkbox"/> Sin Cambio	<input type="checkbox"/> Nueva <input type="checkbox"/> Modificada <input checked="" type="checkbox"/> Sin Cambio
6. Desarrollo profesional para maestros sobre instrucción efectiva e implementación de los Estándares de Ciencia de Nueva Generación K-12 (NGSS, por sus siglas en inglés).	6. Desarrollo profesional para maestros sobre instrucción efectiva e implementación de los Estándares de Ciencia de Nueva Generación K-12 (NGSS, por sus siglas en inglés).	6. Desarrollo profesional para maestros sobre instrucción efectiva e implementación de los Estándares de Ciencia de Nueva Generación K-12 (NGSS, por sus siglas en inglés).

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios de Personal Certificado	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios de Personal Certificado	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios de Personal Certificado
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios para Empleados	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios para Empleados	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios para Empleados
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación
Cantidad	\$203,000.00 LCFF \$74,000.00 West Ed	Cantidad	\$200,000.00	Cantidad	\$200,000.00
Fuente de Fondos	LCFF/Otro	Fuente de Fondos	LCFF	Fuente de Fondos	LCFF

Medida 7

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Estudiantes que se sirven del ámbito de servicio identificado Todos Estudiantes con Discapacidades Otros Subgrupo(s) Específico(s): _____

Ubicación(es) Todas las escuelas Escuelas Especifica(s): _____ Grados Específico(s): _____

0

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Estudiantes que se sirven del ámbito de servicio identificado Aprendices de Inglés Jóvenes de Hogar Temporal Estudiantes de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios Toda la LEA Toda la escuela Limitado a Grupos de Estudiantes no duplicados

Ubicación(es) Todas las escuelas Escuelas Especifica(s): _____ Grados Específico(s): _____

MEDIDAS/ACCIONES

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nueva <input type="checkbox"/> Modificada <input checked="" type="checkbox"/> Sin Cambio	<input type="checkbox"/> Nueva <input checked="" type="checkbox"/> Modificada <input type="checkbox"/> Sin Cambio	<input type="checkbox"/> Nueva <input type="checkbox"/> Modificada <input checked="" type="checkbox"/> Sin Cambio
7. Proporcionar Desarrollo Profesional para apoyar los Estándares Estatales de California para matemáticas K- 12.	7. Proporcionar un coordinador de matemáticas para asistir en la implementación del Desarrollo Profesional para apoyar los Estándares Estatales de California para matemáticas K- 12.	7. Continuar proporcionando un coordinador de matemáticas para asistir en la implementación del Desarrollo Profesional para apoyar los Estándares Estatales de California para matemáticas K- 12.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios de Personal Certificado	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios de Personal Certificado	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios de Personal Certificado
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios para Empleados	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios para Empleados	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios para Empleados
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación
Cantidad	\$770,627.40	Cantidad	\$631,446.50	Cantidad	\$539,086.50
Fuente de Fondos	LCFF	Fuente de Fondos	LCFF	Fuente de Fondos	LCFF/ Título I

Medida **8**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Estudiantes que se sirven del ámbito de servicio identificado Todos Estudiantes con Discapacidades Otros Subgrupo(s) Específico(s): Aprendices de Ingles

Ubicación(es) Todas las escuelas Escuelas Especifica(s): _____ Grados Específico(s): _____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Estudiantes que se sirven del ámbito de servicio identificado Aprendices de Inglés Jóvenes de Hogar Temporal Estudiantes de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios Toda la LEA Toda la escuela Limitado a Grupos de Estudiantes no duplicados:

Ubicación(es) Todas las escuelas Escuelas Especifica(s): _____ Grados Específico(s): _____

MEDIDAS/ACCIONES

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nueva <input type="checkbox"/> Modificada <input checked="" type="checkbox"/> Sin Cambio	<input type="checkbox"/> Nueva <input type="checkbox"/> Modificada <input checked="" type="checkbox"/> Sin Cambio	<input type="checkbox"/> Nueva <input type="checkbox"/> Modificada <input checked="" type="checkbox"/> Sin Cambio
8. Continuar ofreciendo capacitaciones y apoyo para la implementación del proyecto GLAD PK-12.	8. Continuar ofreciendo capacitaciones y apoyo para la implementación del proyecto GLAD PK-12.	8. Continuar ofreciendo capacitaciones y apoyo para la implementación del proyecto GLAD PK-12.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios de Personal Certificado	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios de Personal Certificado	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios de Personal Certificado
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios para Empleados	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios para Empleados	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios para Empleados
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación
Cantidad	\$200,000.00	Cantidad	\$129,171.27	Cantidad	\$129,171.27
Fuente de Fondos	Título I	Fuente de Fondos	Título I	Fuente de Fondos	Título III

Medida 9

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Estudiantes que se sirven del ámbito de servicio identificado

Todos Estudiantes con Discapacidades Otros Subgrupo(s) Específico(s): _____

Ubicación(es)

Todas las escuelas Escuelas Específica(s): _____ Grados Específico(s): _____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Estudiantes que se sirven del ámbito de servicio identificado

Aprendices de Inglés Jóvenes de Hogar Temporal Estudiantes de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

Toda la LEA Toda la escuela Limitado a Grupos de Estudiantes no duplicados:

Ubicación(es)

Todas las escuelas Escuelas Específica(s): _____ Grados Específico(s): _____

MEDIDAS/ACCIONES

2017-18

Nueva Modificada Sin Cambio

2018-19

Nueva Modificada Sin Cambio

2019-20

Nueva Modificada Sin Cambio

9. Proporcionar programa de capacitación de iniciación (aprobado por CTC) dentro el distrito para todos los que tienen credencial preliminar para poder completar sus credenciales de enseñanza.

9. Proporcionar programa de capacitación de iniciación (aprobado por CTC) dentro el distrito para todos los que tienen credencial preliminar para poder completar sus credenciales de enseñanza.

9. Proporcionar programa de capacitación de iniciación (aprobado por CTC) dentro el distrito para todos los que tienen credencial preliminar para poder completar sus credenciales de enseñanza.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

2018-19

2019-20

Referencia Presupuestaria	2017-18	Referencia Presupuestaria	2018-19	Referencia Presupuestaria	2019-20
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios de Personal Certificado	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios de Personal Certificado	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios de Personal Certificado
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios para Empleados	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios para Empleados	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios para Empleados
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación
Cantidad	\$260,532.20	Cantidad	\$337,959.43	Cantidad	\$344,718.61
Fuente de Fondos	LCFF / Título II	Fuente de Fondos	LCFF / Título II	Fuente de Fondos	LCFF / Título II

Medida 10

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Estudiantes que se sirven del ámbito de servicio identificado Todos Estudiantes con Discapacidades Otros Subgrupo(s) Específico(s): _____

Ubicación(es) Todas las escuelas Escuelas Específica(s): _____ Grados Específico(s): _____

0

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Estudiantes que se sirven del ámbito de servicio identificado Aprendices de Inglés Jóvenes de Hogar Temporal Estudiantes de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios Toda la LEA Toda la escuela Limitado a Grupos de Estudiantes no duplicados

Ubicación(es) Todas las escuelas Escuelas Específica(s): _____ Grados Específico(s): _____

MEDIDAS/ACCIONES

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nueva <input type="checkbox"/> Modificada <input checked="" type="checkbox"/> Sin Cambio	<input type="checkbox"/> Nueva <input type="checkbox"/> Modificada <input checked="" type="checkbox"/> Sin Cambio	<input type="checkbox"/> Nueva <input type="checkbox"/> Modificada <input checked="" type="checkbox"/> Sin Cambio
10. Proporcionar el Programa de Iniciación para Maestros de Tracy (TTIP, por sus siglas en inglés) a todos los maestros recientemente contratados en el distrito TUSD.	10. Proporcionar el Programa de Iniciación para Maestros de Tracy (TTIP, por sus siglas en inglés) a todos los maestros recientemente contratados en el distrito TUSD.	10. Proporcionar el Programa de Iniciación para Maestros de Tracy (TTIP, por sus siglas en inglés) a todos los maestros recientemente contratados en el distrito TUSD.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios de Personal Certificado	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios de Personal Certificado	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios de Personal Certificado
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios para Empleados	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios para Empleados	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios para Empleados
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación
Cantidad	\$304,383.00	Cantidad	\$239,660.27	Cantidad	\$244,453.48
Fuente de Fondos	LCFF / Título II	Fuente de Fondos	LCFF / Título II	Fuente de Fondos	LCFF / Título II

Medida 11

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Estudiantes que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado

Todos Estudiantes con Discapacidades [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]: _____

Ubicación(es)

Todas las escuelas Escuelas Específica(s): _____ Grados Específico(s): _____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Estudiantes que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado

Aprendices de Inglés Jóvenes de Hogar Temporal Estudiantes de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

Toda la LEA Toda la escuela Limitado a Grupos de Estudiantes no duplicados

Ubicación(es)

Todas las escuelas Escuelas Específica(s): _____ Grados Específico(s): _____

MEDIDAS/ACCIONES

2017-18

Nueva Modificada Sin Cambio

2018-19

Nueva Modificada Sin Cambio

2019-20

Nueva Modificada Sin Cambio

11. Continuar proporcionando capacitación a todos los nuevos administradores de escuela y nuevos Directores de Servicios Educativos sobre el desarrollo de Comunidades Profesionales de Aprendizaje efectivas.

11. Continuar proporcionando capacitación a todos los nuevos administradores de escuela y nuevos Directores de Servicios Educativos sobre el desarrollo de Comunidades Profesionales de Aprendizaje efectivas.

11. Continuar proporcionando capacitación a todos los nuevos administradores de escuela y nuevos Directores de Servicios Educativos sobre el desarrollo de Comunidades Profesionales de Aprendizaje efectivas.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

2018-19

2019-20

Referencia Presupuestaria	NA	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios de Personal Certificado	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios de Personal Certificado
Referencia Presupuestaria	NA	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios para Empleados	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios para Empleados
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación
Cantidad	\$20,000.00	Cantidad	\$20,000.00	Cantidad	\$20,000.00
Fuente de Fondos	Título II	Fuente de Fondos	Título II	Fuente de Fondos	Título II

Medida 12

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Estudiantes que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado

Todos Estudiantes con Discapacidades [Otros Subgrupo(s) Especifico(s)]: _____

Ubicación(es)

Todas las escuelas Escuelas Especifica(s): _____ Grados Especifico(s): _____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Estudiantes que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado

Aprendices de Inglés Jóvenes de Hogar Temporal Estudiantes de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

Toda la LEA Toda la escuela Limitado a Grupos de Estudiantes no duplicados

Ubicación(es)

Todas las escuelas Escuelas Especifica(s): _____ Grados Especifico(s): _____

MEDIDAS/ACCIONES

2017-18

Nueva Modificada Sin Cambio

2018-19

Nueva Modificada Sin Cambio

2019-20

Nueva Modificada Sin Cambio

12. Proporcionar la Academia de Liderazgo para la Instrucción para prestar apoyo a los administradores sobre cómo hacer observaciones de las prácticas docentes, como hacer valoraciones relevantes y como apoyar el desarrollo profesional para los maestros a fin de fomentar la plena implementación de las iniciativas del distrito TUSD.

12. Proporcionar la Academia de Liderazgo para la Instrucción para prestar apoyo a los administradores sobre cómo hacer observaciones de las prácticas docentes, como hacer valoraciones relevantes y como apoyar el desarrollo profesional para los maestros a fin de fomentar la plena implementación de las iniciativas del distrito TUSD.

12. Proporcionar la Academia de Liderazgo para la Instrucción para prestar apoyo a los administradores sobre cómo hacer observaciones de las prácticas docentes, como hacer valoraciones relevantes y como apoyar el desarrollo profesional para los maestros a fin de fomentar la plena implementación de las iniciativas del distrito TUSD.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad	Gasto es incluido en la medida 31.
----------	------------------------------------

2018-19

Cantidad	Gasto es incluido en la medida 13.
----------	------------------------------------

2019-20

Cantidad	Gasto es incluido en la medida 13.
----------	------------------------------------

Medida 13

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Estudiantes que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado

Todos Estudiantes con Discapacidades Otros Subgrupo(s) Especifico(s): _____

Ubicación(es)

Todas las escuelas Escuelas Especifica(s): _____ Grados Especifico(s): _____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Estudiantes que se sirven del ámbito de servicio identificado

Aprendices de Inglés Jóvenes de Hogar Temporal Estudiantes de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

Toda la LEA Toda la escuela Limitado a Grupos de Estudiantes no duplicados

Ubicación(es)

Todas las escuelas Escuelas Especifica(s): _____ Grados Especifico(s): _____

MEDIDAS/ACCIONES

2017-18

Nueva Modificada Sin Cambio

2018-19

Nueva Modificada Sin Cambio

2019-20

Nueva Modificada Sin Cambio

13. HMM proporcionara desarrollo de liderazgo, capacitación en estrategias instruccionales de rigor y pertinencia e instrucción en la escuela para apoyar la implementación de las Unidades de Estudio para administradores del distrito y de las escuelas, maestros y para profesionales.

13. Expandir el trabajo con HMM para continuar proporcionando desarrollo de liderazgo, capacitación en estrategias instruccionales de rigor y pertinencia e instrucción en la escuela para apoyar la implementación de las Unidades de Estudio para administradores del distrito y de las escuelas, maestros y para profesionales.

13. Continuar el trabajo con HMM para proporcionar desarrollo de liderazgo, capacitación en estrategias instruccionales de rigor y pertinencia e instrucción en la escuela para apoyar la implementación de las Unidades de Estudio para administradores del distrito y de las escuelas, maestros y para profesionales.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

2018-19

2019-20

<u>Referencia Presupuestaria</u>	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	<u>Referencia Presupuestaria</u>	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	<u>Referencia Presupuestaria</u>	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación
<u>Cantidad</u>	\$489,200.00	<u>Cantidad</u>	\$529,750.00	<u>Cantidad</u>	\$529,750.00
<u>Fuente de Fondos</u>	LCFF	<u>Fuente de Fondos</u>	LCFF	<u>Fuente de Fondos</u>	Título I

Medida 14

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Estudiantes que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado

Todos Estudiantes con Discapacidades Otros Subgrupo(s) Específico(s): _____

Ubicación(es)

Todas las escuelas Escuelas Especifica(s): _____ Grados Específico(s): _____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Estudiantes que se sirven del ámbito de servicio identificado

Aprendices de Inglés Jóvenes de Hogar Temporal Estudiantes de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

Toda la LEA Toda la escuela Limitado a Grupos de Estudiantes no duplicados

Ubicación(es)

Todas las escuelas Escuelas Especifica(s): _____ Grados Específico(s): _____

MEDIDAS/ACCIONES

2017-18

Nueva Modificada Sin Cambio

2018-19

Nueva Modificada Sin Cambio

2019-20

Nueva Modificada Sin Cambio

14. Continuar con la Capacitación de Evaluación dirigida a Administradores para promover la implementación y alineamiento de los estándares de la profesión de maestro.

14. Continuar con la Capacitación de Evaluación dirigida a Administradores para promover la implementación y alineamiento de los estándares de la profesión de maestro.

14. Continuar con la Capacitación de Evaluación dirigida a Administradores para promover la implementación y alineamiento de los estándares de la profesión de maestro.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad

Gasto es incluido en la medida 31.

2018-19

Cantidad

Gasto es incluido en la medida 31.

2019-20

Cantidad

Gasto es incluido en la medida 31.

Medida 15

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Estudiantes que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado

Todos Estudiantes con Discapacidades [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]: _____

Ubicación(es)

Todas las escuelas Escuelas Específica(s): _____ Grados Específico(s): _____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Estudiantes que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado

Aprendices de Inglés Jóvenes de Hogar Temporal Estudiantes de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

Toda la LEA Toda la escuela Limitado a Grupos de Estudiantes no duplicados

Ubicación(es)

Todas las escuelas Escuelas Específica(s): _____ Grados Específico(s): _____

MEDIDAS/ACCIONES

2017-18

Nueva Modificada Sin Cambio

15. Continuar manteniendo el Comité Directivo con el objetivo de cerrar la brecha de rendimiento del distrito TUSD.

2018-19

Nueva Modificada Sin Cambio

15. Continuar manteniendo el Comité Directivo con el objetivo de cerrar la brecha de rendimiento del distrito TUSD.

2019-20

Nueva Modificada Sin Cambio

15. Continuar manteniendo el Comité Directivo con el objetivo de cerrar la brecha de rendimiento del distrito TUSD.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios de Personal Certificado
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios para Empleados
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación
Cantidad	\$10,000.00
Fuente de Fondos	Título I

2018-19

Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios de Personal Certificado
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios para Empleados
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación
Cantidad	\$10,000.00
Fuente de Fondos	Título I

2019-20

Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios de Personal Certificado
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios para Empleados
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación
Cantidad	\$10,000.00
Fuente de Fondos	Título I

Medida **16**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Estudiantes que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado Todos Estudiantes con Discapacidades [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]: _____

Ubicación(es) Todas las escuelas Escuelas Específica(s): _____ Grados Específico(s): _____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Estudiantes que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado Aprendices de Inglés Jóvenes de Hogar Temporal Estudiantes de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios Toda la LEA Toda la escuela Limitado a Grupos de Estudiantes no duplicados

Ubicación(es) Todas las escuelas Escuelas Específica(s): _____ Grados Específico(s): _____

MEDIDAS/ACCIONES

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nueva <input checked="" type="checkbox"/> Modificada <input type="checkbox"/> Sin Cambio	<input type="checkbox"/> Nueva <input checked="" type="checkbox"/> Modificada <input type="checkbox"/> Sin Cambio	<input type="checkbox"/> Nueva <input type="checkbox"/> Modificada <input checked="" type="checkbox"/> Sin Cambio
16. Comprar el currículo ELA/ELD adoptado por California para los grados 6-12.	16. Planear la adopción de currículo adicional.	16. Planear la adopción de currículo adicional.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Materiales Materiales de Instrucción Lotería/ LCFF	Referencia Presupuestaria	Gasto incluido en la medida 1	Referencia Presupuestaria	Gasto incluido en la medida 1
Cantidad	\$2,700,000.00	Cantidad		Cantidad	

Medida **17**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Estudiantes que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado Todos Estudiantes con Discapacidades [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]: _____

Ubicación(es) Todas las escuelas Escuelas Específica(s): _____ Grados Específico(s): _____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Estudiantes que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado Aprendices de Inglés Jóvenes de Hogar Temporal Estudiantes de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios Toda la LEA Toda la escuela Limitado a Grupos de Estudiantes no duplicados

Ubicación(es) Todas las escuelas Escuelas Específica(s): _____ Grados Específico(s): _____

MEDIDAS/ACCIONES

2017-18	2018-19	2019-20
<input checked="" type="checkbox"/> Nueva <input type="checkbox"/> Modificada <input type="checkbox"/> Sin Cambio	<input type="checkbox"/> Nueva <input type="checkbox"/> Modificada <input checked="" type="checkbox"/> Sin Cambio	<input type="checkbox"/> Nueva <input type="checkbox"/> Modificada <input checked="" type="checkbox"/> Sin Cambio
17. Capacitación para la implementación del currículo de ELA/ELD de McGraw Hill para todos los administradores de las escuelas, directores de Servicios Educativos y maestros de ELA/ELD.	17. Capacitación para la implementación del currículo de ELA/ELD de McGraw Hill para todos los administradores de las escuelas, directores de Servicios Educativos y maestros de ELA/ELD.	17. Capacitación para la implementación del currículo de ELA/ELD de McGraw Hill para todos los administradores de las escuelas, directores de Servicios Educativos y maestros de ELA/ELD.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Referencia Presupuesto	NA	Referencia Presupuesto	1000-1999: Salarios de Personal Certificado	Referencia Presupuesto	1000-1999: Salarios de Personal Certificado
Referencia Presupuesto	NA	Referencia Presupuesto	3000-3999: Beneficios para Empleados	Referencia Presupuesto	3000-3999: Beneficios para Empleados
Referencia Presupuesto	NA	Referencia Presupuesto	4000-4999: Libros y Suministros	Referencia Presupuesto	4000-4999: Libros y Suministros
Referencia Presupuesto	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	Referencia Presupuesto	5000-5999: Servicios profesionales / de consultoría y gastos operativos	Referencia Presupuesto	5000-5999: Servicios profesionales / de consultoría y gastos operativos
Cantidad	\$20,000.00	Cantidad	\$112,455.04	Cantidad	\$250,000.00
Fuente de Fondos	LCFF	Fuente de Fondos	LCFF	Fuente de Fondos	LCFF/L.P.S.B.G.

Medida 18

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Estudiantes que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado

Todos Estudiantes con Discapacidades Otros Subgrupo(s) Específico(s): _____

Ubicación(es)

Todas las escuelas Escuelas Específica(s): _____ Grados Específico(s): _____

0

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Estudiantes que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado

Aprendices de Inglés Jóvenes de Hogar Temporal Estudiantes de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

Toda la LEA Toda la escuela Limitado a Grupos de Estudiantes no duplicados

Ubicación(es)

Todas las escuelas Escuelas Específica(s): Bohn, Hirsch, Jacobson, McKinley, South West Park Grados Específico(s): _____

MEDIDAS/ACCIONES

2017-18

Nueva Modificada Sin Cambio

2018-19

Nueva Modificada Sin Cambio

2019-20

Nueva Modificada Sin Cambio

18. Proporcionar programas de ELA/ELD complementarios dirigidos para estudiantes de TK -8° grado en riesgo. (Nivel 1, 2, y 3)

18. Proporcionar programas de ELA/ELD complementarios dirigidos para estudiantes de TK -8° grado en riesgo. (Nivel 1, 2, y 3)

18. Proporcionar programas de ELA/ELD complementarios dirigidos para estudiantes de TK -8° grado en riesgo. (Nivel 1, 2, y 3)

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

2018-19

2019-20

Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios de Personal Certificado	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios de Personal Certificado	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios de Personal Certificado
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios para Empleados	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios para Empleados	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios para Empleados
Cantidad	\$81,000.00	Cantidad	\$84,272.40	Cantidad	\$62,666.00
Fuente de Fondos	LCFF/ Medida 30 incluye gastos relacionados en las escuelas	Fuente de Fondos	LCFF/ Medida 30 incluye gastos relacionados en las escuelas	Fuente de Fondos	LCFF/ Medida 30 incluye gastos relacionados en las escuelas

Medida 19

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Estudiantes que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado

Todos Estudiantes con Discapacidades Otros Subgrupo(s) Específico(s): _____

Ubicación(es)

Todas las escuelas Escuelas Especifica(s): _____ Grados Específico(s): _____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Estudiantes que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado

Aprendices de Inglés Jóvenes de Hogar Temporal Estudiantes de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

Toda la LEA Toda la escuela Limitado a Grupos de Estudiantes no duplicados

Ubicación(es)

Todas las escuelas Escuelas Especifica(s): Escuelas Intermedias, Preparatorias y K-8 Grados Específico(s): _____

MEDIDAS/ACCIONES

2017-18

Nueva Modificada Sin Cambio

2018-19

Nueva Modificada Sin Cambio

2019-20

Nueva Modificada Sin Cambio

19. Implementar un programa puente entrante de 9o grado a la preparatoria comprensivo para 150 estudiantes en riesgo en las escuelas de origen designadas.

19. Continuar el programa puente entrante de 9o grado a la preparatoria comprensivo para 225 estudiantes en riesgo en las escuelas de origen designadas.

19. Continuar el programa puente entrante de 9o grado a la preparatoria comprensivo para 225 estudiantes en riesgo en las escuelas de origen designadas.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

2018-19

2019-20

Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios de Personal Certificado	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios de Personal Certificado	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios de Personal Certificado
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios para Empleados	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios para Empleados	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios para Empleados
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación
Cantidad	\$156,500.00	Cantidad	\$100,000.000	Cantidad	\$100,000.000
Fuente de Fondos	Beca de Preparación Universitaria	Fuente de Fondos	LCFF	Fuente de Fondos	LCFF

Medida 20

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Estudiantes que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado

Todos Estudiantes con Discapacidades Otros Subgrupo(s) Específico(s): _____

Ubicación(es)

Todas las escuelas Escuelas Específica(s): _____ Grados Específico(s): _____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Estudiantes que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado

Aprendices de Inglés Jóvenes de Hogar Temporal Estudiantes de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

Toda la LEA Toda la escuela Limitado a Grupos de Estudiantes no duplicados

Ubicación(es)

Todas las escuelas Escuelas Específica(s): _____ Grados Específico(s): K-2

MEDIDAS/ACCIONES

2017-18

Nueva Modificada Sin Cambio

2018-19

Nueva Modificada Sin Cambio

2019-20

Nueva Modificada Sin Cambio

20. Implementar plenamente el programa iREAD a nivel de distrito para apoyar a los estudiantes de K-2o con los ejercicios de concienciación fónica y promover que todos lean al nivel de grado cuando estén en 3o.

20. Implementar plenamente y mantener el programa iREAD a nivel de distrito para apoyar a los estudiantes de K-2o con los ejercicios de concienciación fónica y promover que todos lean al nivel de grado cuando estén en 3o.

20. Implementar plenamente y mantener el programa iREAD a nivel de distrito para apoyar a los estudiantes de K-2o con los ejercicios de concienciación fónica y promover que todos lean al nivel de grado cuando estén en 3o.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

2018-19

2019-20

Referencia Presupuestaria	2017-18	Referencia Presupuestaria	2018-19	Referencia Presupuestaria	2019-20
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios de Personal Certificado	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios de Personal Certificado	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios de Personal Certificado
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios para Empleados	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios para Empleados	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios para Empleados
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación
Cantidad	\$85,000.000	Cantidad	\$85,000.000	Cantidad	\$85,000.000
Fuente de Fondos	LCFF	Fuente de Fondos	LCFF	Fuente de Fondos	LCFF

Medida 21

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Estudiantes que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado Todos Estudiantes con Discapacidades Otros Subgrupo(s) Especifico(s): _____

Ubicación(es) Todas las escuelas Escuelas Especifica(s): _____ Grados Especifico(s): _____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Estudiantes que se sirven del ámbito de servicio identificado Aprendices de Inglés Jóvenes de Hogar Temporal Estudiantes de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios Toda la LEA Toda la escuela Limitado a Grupos de Estudiantes no duplicados

Ubicación(es) Todas las escuelas Escuelas Especifica(s): _____ Grados Especifico(s): _____

MEDIDAS/ACCIONES

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nueva <input type="checkbox"/> Modificada <input checked="" type="checkbox"/> Sin Cambio	<input type="checkbox"/> Nueva <input type="checkbox"/> Modificada <input checked="" type="checkbox"/> Sin Cambio	<input type="checkbox"/> Nueva <input type="checkbox"/> Modificada <input checked="" type="checkbox"/> Sin Cambio
21. Comprar tecnologías para apoyar la enseñanza y el aprendizaje a través de la implementación de los Estándares Estatales de California según se indica en el Plan de Tecnologías 2016-2019 del distrito.	21. Comprar tecnologías para apoyar la enseñanza y el aprendizaje a través de la implementación de los Estándares Estatales de California según se indica en el Plan de Tecnologías 2016-2019 del distrito.	21. Comprar tecnologías para apoyar la enseñanza y el aprendizaje a través de la implementación de los Estándares Estatales de California según se indica en el Plan de Tecnologías 2016-2019 del distrito.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros
Cantidad	\$8,790,000.00	Cantidad	\$1,900,000.000	Cantidad	\$2,200,000.00
Fuente de Fondos	LCFF	Fuente de Fondos	LCFF	Fuente de Fondos	LCFF

Medida 22

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Estudiantes que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado

Todos Estudiantes con Discapacidades Otros Subgrupo(s) Especifico(s): _____

Ubicación(es)

Todas las escuelas Escuelas Especifica(s): _____ Grados Especifico(s): _____

0

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Estudiantes que se sirven del ámbito de servicio identificado

Aprendices de Inglés Jóvenes de Hogar Temporal Estudiantes de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

Toda la LEA Toda la escuela Limitado a Grupos de Estudiantes no duplicados

Ubicación(es)

Todas las escuelas Escuelas Especifica(s): _____ Grados Especifico(s): _____

MEDIDAS/ACCIONES

2017-18

2018-19

2019-20

Nueva Modificada Sin Cambio

Nueva Modificada Sin Cambio

Nueva Modificada Sin Cambio

22. Identificar las necesidades en materia de tecnologías educativas del personal del distrito para planear y ofrecer capacitaciones de forma continuada con el objetivo de apoyar la enseñanza y el aprendizaje de todos los estudiantes del distrito TUSD.

22. Identificar las necesidades en materia de tecnologías educativas del personal del distrito para planear y ofrecer capacitaciones de forma continuada con el objetivo de apoyar la enseñanza y el aprendizaje de todos los estudiantes del distrito TUSD.

22. Identificar las necesidades en materia de tecnologías educativas del personal del distrito para planear y ofrecer capacitaciones de forma continuada con el objetivo de apoyar la enseñanza y el aprendizaje de todos los estudiantes del distrito TUSD.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

2018-19

2019-20

Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios de Personal Certificado	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios de Personal Certificado	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios de Personal Certificado
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios para Empleados	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios para Empleados	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios para Empleados
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación
Cantidad	\$100,000.00	Cantidad	\$0.00	Cantidad	\$0.00
Fuente de Fondos	LCFF	Fuente de Fondos	LCFF	Fuente de Fondos	LCFF

Medida 23

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Estudiantes que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado

Todos Estudiantes con Discapacidades [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]: _____

Ubicación(es)

Todas las escuelas Escuelas Específica(s): Titulo 1 Grados Específico(s): _____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Estudiantes que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado

Aprendices de Inglés Jóvenes de Hogar Temporal Estudiantes de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

Toda la LEA Toda la escuela Limitado a Grupos de Estudiantes no duplicados

Ubicación(es)

Todas las escuelas Escuelas Específica(s): _____ Grados Específico(s): _____

MEDIDAS/ACCIONES

2017-18

Nueva Modificada Sin Cambio

2018-19

Nueva Modificada Sin Cambio

2019-20

Nueva Modificada Sin Cambio

23. Los estudiantes en riesgo de K-8o van a poder ir a la escuela de verano para recibir apoyo con ELA/ELD, matemáticas y ciencia.

23. Los estudiantes en riesgo de K-8o van a poder ir a la escuela de verano para recibir apoyo con ELA/ELD, matemáticas y ciencia.

23. Los estudiantes en riesgo de K-8o van a poder ir a la escuela de verano para recibir apoyo con ELA/ELD, matemáticas y ciencia.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

2018-19

2019-20

Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios de Personal Certificado	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios de Personal Certificado	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios de Personal Certificado
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios para Empleados	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios para Empleados	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios para Empleados
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación
Cantidad	\$100,000.00	Cantidad	\$110,000.00	Cantidad	\$120,000.00
Fuente de Fondos	Título I	Fuente de Fondos	Título I	Fuente de Fondos	Título I

Medida 24

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Estudiantes que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado

Todos Estudiantes con Discapacidades Otros Subgrupo(s) Específico(s): _____

Ubicación(es)

Todas las escuelas Escuelas Específica(s): _____ Grados Específico(s): _____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Estudiantes que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado

Aprendices de Inglés Jóvenes de Hogar Temporal Estudiantes de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

Toda la LEA Toda la escuela Limitado a Grupos de Estudiantes no duplicados

Ubicación(es)

Todas las escuelas Escuelas Específica(s): Preparatorias Duncan Russell & Stein Continuación Grados Específico(s): _____

MEDIDAS/ACCIONES

2017-18

Nueva Modificada Sin Cambio

24. Proporcionar recuperación de créditos específicamente para estudiantes de 9o-12o en riesgo con ambientes adecuados de aprendizaje en grupos pequeños para ayudarles en su esfuerzo de graduarse a tiempo y para estar listos para la universidad y la carrera. Se van a ofrecer oportunidades de recuperación de créditos durante la Escuela de verano y en las Preparatorias Alternativas.

2018-19

Nueva Modificada Sin Cambio

24. Proporcionar recuperación de créditos específicamente para estudiantes de 9o-12o en riesgo con ambientes adecuados de aprendizaje en grupos pequeños para ayudarles en su esfuerzo de graduarse a tiempo y para estar listos para la universidad y la carrera. Se van a ofrecer oportunidades de recuperación de créditos durante la Escuela de verano y en las Preparatorias Alternativas.

2019-20

Nueva Modificada Sin Cambio

24. Proporcionar recuperación de créditos específicamente para estudiantes de 9o-12o en riesgo con ambientes adecuados de aprendizaje en grupos pequeños para ayudarles en su esfuerzo de graduarse a tiempo y para estar listos para la universidad y la carrera. Se van a ofrecer oportunidades de recuperación de créditos durante la Escuela de verano y en las Preparatorias Alternativas.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

2018-19

2019-20

Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios de Personal Certificado	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios de Personal Certificado	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios de Personal Certificado
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios para Empleados	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios para Empleados	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios para Empleados
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación
Cantidad	\$2,024,740.70	Cantidad	\$2,044,788.70	Cantidad	\$2,064,788.70
Fuente de Fondos	LCFF	Fuente de Fondos	LCFF	Fuente de Fondos	LCFF

Medida 25

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Estudiantes que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado

Todos Estudiantes con Discapacidades Otros Subgrupo(s) Especifico(s): _____

Ubicación(es)

Todas las escuelas Escuelas Especifica(s): _____ Grados Especifico(s): _____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Estudiantes que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado

Aprendices de Inglés Jóvenes de Hogar Temporal Estudiantes de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

Toda la LEA Toda la escuela O Limitado a Grupos de Estudiantes no duplicados

Ubicación(es)

Todas las escuelas Escuelas Especifica(s): Preparatoria de Continuación Stein Grados Especifico(s): _____

MEDIDAS/ACCIONES

2017-18

Nueva Modificada Sin Cambio

2018-19

Nueva Modificada Sin Cambio

2019-20

Nueva Modificada Sin Cambio

25. Proporcionar el programa STEPS para apoyar a los padres adolescentes en riesgo y a sus bebés/niños pequeños a fin de garantizar que completan sus estudios y adquieren las habilidades de crianza necesarias.

25. Proporcionar el programa STEPS para apoyar a los padres adolescentes en riesgo y a sus bebés/niños pequeños a fin de garantizar que completan sus estudios y adquieren las habilidades de crianza necesarias.

25. Proporcionar el programa STEPS para apoyar a los padres adolescentes en riesgo y a sus bebés/niños pequeños a fin de garantizar que completan sus estudios y adquieren las habilidades de crianza necesarias.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

2018-19

2019-20

Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios de Personal Certificado	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios de Personal Certificado	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios de Personal Certificado
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios para Empleados	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios para Empleados	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios para Empleados
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación
Cantidad	\$353,180.00	Cantidad	\$353,180.00	Cantidad	\$353,180.00
Fuente de Fondos	LCFF	Fuente de Fondos	LCFF	Fuente de Fondos	LCFF

Medida 26

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Estudiantes que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado Todos Estudiantes con Discapacidades Otros Subgrupo(s) Específico(s): _____

Ubicación(es) Todas las escuelas Escuelas Especifica(s): _____ Grados Específico(s): _____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Estudiantes que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado Aprendices de Inglés Jóvenes de Hogar Temporal Estudiantes de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios Toda la LEA Toda la escuela Limitado a Grupos de Estudiantes no duplicados

Ubicación(es) Todas las escuelas Escuelas Especifica(s): escuelas secundarias, escuela intermedias, George Kelly Grados Específico(s) Poet Christian y North

MEDIDAS/ACCIONES

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nueva <input checked="" type="checkbox"/> Modificada <input type="checkbox"/> Sin Cambio	<input type="checkbox"/> Nueva <input checked="" type="checkbox"/> Modificada <input type="checkbox"/> Sin Cambio	<input type="checkbox"/> Nueva <input checked="" type="checkbox"/> Modificada <input type="checkbox"/> Sin Cambio
26. Proporcionar secciones de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) para todos los estudiantes en riesgo en todas las escuelas de secundaria y preparatorias así como en la escuela primaria Kelly.	26. Proporcionar secciones de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) para todos los estudiantes en riesgo en todas las escuelas de secundaria y preparatorias así como en la escuela primaria Kelly y Poet Christian.	26. Proporcionar secciones de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) para todos los estudiantes en riesgo en todas las escuelas de secundaria y preparatorias así como en la escuela primaria (K-8) Kelly, North y Poet Christian.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios de Personal Certificado	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios de Personal Certificado	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios de Personal Certificado
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios para Empleados	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios para Empleados	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios para Empleados
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación
Cantidad	\$172,902.00	Cantidad	\$245,392.00	Cantidad	\$315,000.00
Fuente de Fondos	LCFF	Fuente de Fondos	LCFF	Fuente de Fondos	LCFF

Medida 27

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Estudiantes que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado

Todos Estudiantes con Discapacidades [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]: _____

Ubicación(es)

Todas las escuelas Escuelas Específica(s): _____ Grados Específico(s): _____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Estudiantes que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado

Aprendices de Inglés Jóvenes de Hogar Temporal Estudiantes de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

Toda la LEA Toda la escuela Limitado a Grupos de Estudiantes no duplicados

Ubicación(es)

Todas las escuelas Escuelas Específica(s): _____ Grados Específico(s): _____

MEDIDAS/ACCIONES

2017-18

Nueva Modificada Sin Cambio

2018-19

Nueva Modificada Sin Cambio

2019-20

Nueva Modificada Sin Cambio

27. Implementar y hacer un seguimiento del plan para incrementar el número de estudiantes en riesgo que logran los requisitos de acceso a las universidades del sistema UC/CSU después de su graduación.

27. Implementar y hacer un seguimiento del plan para incrementar el número de estudiantes en riesgo que logran los requisitos de acceso a las universidades del sistema UC/CSU después de su graduación.

27. Implementar y hacer un seguimiento del plan para incrementar el número de estudiantes en riesgo que logran los requisitos de acceso a las universidades del sistema UC/CSU después de su graduación.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

2018-19

2019-20

Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación
Cantidad	\$6,000.00	Cantidad	\$7,000.00	Cantidad	\$8,000.00
Fuente de Fondos	Título I	Fuente de Fondos	Título I	Fuente de Fondos	Título I

Medida 28

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Estudiantes que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado Todos Estudiantes con Discapacidades [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]: _____

Ubicación(es) Todas las escuelas Escuelas Específica(s): Todas las Preparatorias Grados Específico(s): _____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Estudiantes que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado Aprendices de Inglés Jóvenes de Hogar Temporal Estudiantes de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios Toda la LEA Toda la escuela Limitado a Grupos de Estudiantes no duplicados

Ubicación(es) Todas las escuelas Escuelas Específica(s): _____ Grados Específico(s): _____

MEDIDAS/ACCIONES

2017-18

2018-19

2019-20

Nueva Modificada Sin Cambio

Nueva Modificada Sin Cambio

Nueva Modificada Sin Cambio

28. Continuar colaboración con la Universidad San Joaquín Delta College que va a permitir oportunidades de "Matriculación Dual" para los estudiantes de preparatoria para acumular créditos de curso universitario de esta universidad al mismo tiempo que están completando los cursos de preparatoria.

28. Continuar colaboración con la Universidad San Joaquín Delta College que va a permitir oportunidades de "Matriculación Dual" para los estudiantes de preparatoria para acumular créditos de curso universitario de esta universidad al mismo tiempo que están completando los cursos de preparatoria.

28. Continuar colaboración con la Universidad San Joaquín Delta College que va a permitir oportunidades de "Matriculación Dual" para los estudiantes de preparatoria para acumular créditos de curso universitario de esta universidad al mismo tiempo que están completando los cursos de preparatoria.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad Sin Costo

Cantidad Sin Costo

Cantidad Sin Costo

Medida 29

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Estudiantes que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado

Todos Estudiantes con Discapacidades [Otros Subgrupo(s) Especifico(s)]: _____

Ubicación(es)

Todas las escuelas Escuelas Especifica(s): Todas las Preparatorias Grados Especifico(s): _____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Estudiantes que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado

Aprendices de Inglés Jóvenes de Hogar Temporal Estudiantes de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

Toda la LEA Toda la escuela Limitado a Grupos de Estudiantes no duplicados

Ubicación(es)

Todas las escuelas Escuelas Especifica(s): _____ Grados Especifico(s): _____

MEDIDAS/ACCIONES

2017-18

Nueva Modificada Sin Cambio

2018-19

Nueva Modificada Sin Cambio

2019-20

Nueva Modificada Sin Cambio

29. Proporcionar cursos CTE/ROP en cada preparatoria para proporcionar a los estudiantes oportunidades de aprendizaje relacionadas con el mundo real y darles la oportunidad de explorar potenciales itinerarios profesionales para el futuro.

29. Proporcionar cursos CTE/ROP en cada preparatoria para proporcionar a los estudiantes oportunidades de aprendizaje relacionadas con el mundo real y darles la oportunidad de explorar potenciales itinerarios profesionales para el futuro.

29. Proporcionar cursos CTE/ROP en cada preparatoria para proporcionar a los estudiantes oportunidades de aprendizaje relacionadas con el mundo real y darles la oportunidad de explorar potenciales itinerarios profesionales para el futuro.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

2018-19

2019-20

Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios de Personal Certificado	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios de Personal Certificado	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios de Personal Certificado
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios para Empleados	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios para Empleados	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios para Empleados
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación
Cantidad	\$755,000.00	Cantidad	\$755,000.00	Cantidad	\$755,000.00
Fuente de Fondos	LCFF	Fuente de Fondos	LCFF	Fuente de Fondos	LCFF

Medida 30

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Estudiantes que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado Todos Estudiantes con Discapacidades Otros Subgrupo(s) Específico(s): _____

Ubicación(es) Todas las escuelas Escuelas Específica(s): _____ Grados Específico(s): _____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Estudiantes que se sirven del ámbito de servicio identificado Aprendices de Inglés Jóvenes de Hogar Temporal Estudiantes de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios Toda la LEA Toda la escuela Limitado a Grupos de Estudiantes no duplicados

Ubicación(es) Todas las escuelas Escuelas Específica(s): _____ Grados Específico(s): _____

MEDIDAS/ACCIONES

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nueva <input checked="" type="checkbox"/> Modificada <input type="checkbox"/> Sin Cambio	<input type="checkbox"/> Nueva <input type="checkbox"/> Modificada <input checked="" type="checkbox"/> Sin Cambio	<input type="checkbox"/> Nueva <input type="checkbox"/> Modificada <input checked="" type="checkbox"/> Sin Cambio
30. Asignar financiación a los centros K-12 para que los estudiantes en riesgo accedan al currículo durante la jornada escolar (monitores, secciones/periodos de clase extra, otro personal auxiliar, útiles, etc.).	30. Asignar financiación a los centros K-12 para que los estudiantes en riesgo accedan al currículo durante la jornada escolar (monitores, secciones/periodos de clase extra, otro personal auxiliar, útiles, etc.).	30. Asignar financiación a los centros K-12 para que los estudiantes en riesgo accedan al currículo durante la jornada escolar (monitores, secciones/periodos de clase extra, otro personal auxiliar, útiles, etc.).

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios de Personal Certificado	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios de Personal Certificado	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios de Personal Certificado
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios para Empleados	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios para Empleados	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios para Empleados
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación
Cantidad	\$1,122,770.00	Cantidad	\$1,100,000.00	Cantidad	\$1,340,000.00
Fuente de Fondos	LCFF	Fuente de Fondos	LCFF	Fuente de Fondos	LCFF

Medida 31

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Estudiantes que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado Todos Estudiantes con Discapacidades Otros Subgrupo(s) Especifico(s): _____

Ubicación(es) Todas las escuelas Escuelas Especifica(s): _____ Grados Especifico(s): _____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Estudiantes que se sirven del ámbito de servicio identificado Aprendices de Inglés Jóvenes de Hogar Temporal Estudiantes de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios Toda la LEA Toda la escuela Limitado a Grupos de Estudiantes no duplicados

Ubicación(es) Todas las escuelas Escuelas Especifica(s): escuelas secundarias, Tracy, West y Kimball Grados Especifico(s): _____

MEDIDAS/ACCIONES

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nueva <input type="checkbox"/> Modificada <input checked="" type="checkbox"/> Sin Cambio	<input type="checkbox"/> Nueva <input type="checkbox"/> Modificada <input checked="" type="checkbox"/> Sin Cambio	<input type="checkbox"/> Nueva <input type="checkbox"/> Modificada <input checked="" type="checkbox"/> Sin Cambio
31. Asignar fondos adicionales para que el distrito y/o las escuelas ofrezcan servicios de apoyo no determinados a medida que se identifique la necesidad durante el año.	31. Asignar fondos adicionales para que el distrito y/o las escuelas ofrezcan servicios de apoyo no determinados a medida que se identifique la necesidad durante el año.	31. Asignar fondos adicionales para que el distrito y/o las escuelas ofrezcan servicios de apoyo no determinados a medida que se identifique la necesidad durante el año.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios de Personal Certificado	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios de Personal Certificado	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios de Personal Certificado
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios para Empleados	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios para Empleados	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios para Empleados
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación
Cantidad	\$315,000.00	Cantidad	\$125,000.00	Cantidad	\$125,000.00
Fuente de Fondos	LCFF	Fuente de Fondos	LCFF	Fuente de Fondos	LCFF

Medida 32

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Estudiantes que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado Todos Estudiantes con Discapacidades Otros Subgrupo(s) Específico(s): _____

Ubicación(es) Todas las escuelas Escuelas Específica(s): _____ Grados Específico(s): _____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Estudiantes que se sirven del ámbito de servicio identificado Aprendices de Inglés Jóvenes de Hogar Temporal Estudiantes de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios Toda la LEA Toda la escuela Limitado a Grupos de Estudiantes no duplicados

Ubicación(es) Todas las escuelas Escuelas Específica(s): _____ Grados Específico(s): _____

MEDIDAS/ACCIONES

2017-18

Nueva Modificada Sin Cambio

32. 1 puesto de Oficinista mecanógrafo II a jornada completa (FTE, por sus siglas en inglés) para apoyar la implementación, seguimiento y evaluación del plan LCAP.

2018-19

Nueva Modificada Sin Cambio

32. 1 puesto de Oficinista mecanógrafo II a jornada completa (FTE, por sus siglas en inglés) para apoyar la implementación, seguimiento y evaluación del plan LCAP.

2019-20

Nueva Modificada Sin Cambio

32. 1 puesto de Oficinista mecanógrafo II a jornada completa (FTE, por sus siglas en inglés) para apoyar la implementación, seguimiento y evaluación del plan LCAP.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios para Empleados
Cantidad	\$51,969.00
Fuente de Fondos	LCFF

2018-19

Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios para Empleados
Cantidad	\$53,787.92
Fuente de Fondos	LCFF

2019-20

Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios para Empleados
Cantidad	\$55,132.62
Fuente de Fondos	LCFF

Medida **33**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Estudiantes que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado

Todos Estudiantes con Discapacidades Otros Subgrupo(s) Específico(s): _____

Ubicación(es)

Todas las escuelas Escuelas Especifica(s): _____ Grados Específico(s): _____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Estudiantes que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado

Aprendices de Inglés Jóvenes de Hogar Temporal Estudiantes de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

Toda la LEA Toda la escuela Limitado a Grupos de Estudiantes no duplicados

Ubicación(es)

Todas las escuelas Escuelas Especifica(s): todas las escuelas primarias Grados Específico(s): _ K-5's y K-8's

MEDIDAS/ACCIONES

2017-18

Nueva Modificada Sin Cambio

33. Proporcionar 36.5 K-3 posiciones de docencia adicional para los cursos de Kínder a 3o a fin de garantizar una ratio de 24 estudiantes por maestro en todas las escuelas primarias del distrito.

2018-19

Nueva Modificada Sin Cambio

33. Proporcionar 36.5 K-3 posiciones de docencia adicional para los cursos de Kínder a 3o a fin de garantizar una ratio de 24 estudiantes por maestro en todas las escuelas primarias del distrito.

2019-20

Nueva Modificada Sin Cambio

33. Proporcionar 40 K-3 posiciones de docencia adicional para los cursos de Kínder a 3o a fin de garantizar una ratio de 24 estudiantes por maestro en todas las escuelas primarias del distrito.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

2018-19

2019-20

Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios de Personal Certificado	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios de Personal Certificado	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios de Personal Certificado
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios para Empleados	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios para Empleados	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios para Empleados
Cantidad	\$48,978.90	Cantidad	\$48,978.90	Cantidad	\$1,930,645.00
Fuente de Fondos	LCFF	Fuente de Fondos	LCFF	Fuente de Fondos	LCFF

Medida **34**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Estudiantes que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado Todos Estudiantes con Discapacidades Otros Subgrupo(s) Específico(s): _____

Ubicación(es) Todas las escuelas Escuelas Específica(s): _____ Grados Específico(s): _____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Estudiantes que se sirven del ámbito de servicio identificado Aprendices de Inglés Jóvenes de Hogar Temporal Estudiantes de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios Toda la LEA Toda la escuela Limitado a Grupos de Estudiantes no duplicados

Ubicación(es) Todas las escuelas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s): K-5's y K-8's _____

MEDIDAS/ACCIONES

2017-18

2018-19

2019-20

Nueva Modificada Sin Cambio

Nueva Modificada Sin Cambio

Nueva Modificada Sin Cambio

34. Mantener 4 Vicedirectores a jornada completa para prestar apoyo a la plena implementación de las iniciativas académicas del Distrito en todos los centros escolares.

34. Mantener 4 Vicedirectores a jornada completa para prestar apoyo a la plena implementación de las iniciativas académicas del Distrito en todos los centros escolares.

34. Mantener 4 Vicedirectores a jornada completa para prestar apoyo a la plena implementación de las iniciativas académicas del Distrito en todos los centros escolares.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

2018-19

2019-20

Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios de Personal Certificado	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios de Personal Certificado	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios de Personal Certificado
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios para Empleados	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios para Empleados	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios para Empleados
Cantidad	\$527,153.00	Cantidad	\$540,331.83	Cantidad	\$553,840.13
Fuente de Fondos	LCFF	Fuente de Fondos	LCFF	Fuente de Fondos	LCFF

Medida **35**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado Todos Alumnos con Discapacidades Otros Subgrupo(s) Especifico(s): _____

Ubicación(es) Todas las escuelas Escuelas Especifica(s): _____ Grados Especifico(s): _____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven del ámbito de servicio identificado Aprendices de Inglés Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios Toda la LEA Toda la escuela Limitado a Grupos de Estudiantes no duplicados

Ubicación(es) Todas las escuelas Escuelas Especifica(s): _____ Grados Especifico(s): _____

MEDIDAS/ACCIONES

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nueva <input checked="" type="checkbox"/> Modificada <input type="checkbox"/> Sin Cambio	<input type="checkbox"/> Nueva <input checked="" type="checkbox"/> Modificada <input type="checkbox"/> Sin Cambio	<input type="checkbox"/> Nueva <input type="checkbox"/> Modificada <input checked="" type="checkbox"/> Sin Cambio
35. Comprar nuevos libros de ficción y no ficción que van a apoyar el aprendizaje estudiantil.	35. Esta medida ha sido completada.	35. Esta medida ha sido completada.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros	Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	
Cantidad	\$96,806.00	Cantidad	N/A	Cantidad	N/A
Fuente de Fondos	LCFF	Fuente de Fondos		Fuente de Fondos	

Medida 36

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado

Todos Alumnos con Discapacidades Otros Subgrupo(s) Específico(s): _____

Ubicación(es)

Todas las escuelas Escuelas Especifica(s): _____ Grados Específico(s): _____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven del ámbito de servicio identificado

Aprendices de Inglés Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

Toda la LEA Toda la escuela Limitado a Grupos de Estudiantes no duplicados

Ubicación(es)

Todas las escuelas Escuelas Especifica(s): Preparatorias Tracy, West y Kimball Grados Específico(s): _____

MEDIDAS/ACCIONES

2017-18

Nueva Modificada Sin Cambio

2018-19

Nueva Modificada Sin Cambio

2019-20

Nueva Modificada Sin Cambio

36. Esta acción es nueva en 2019-2020.

36. Esta acción es nueva en 2019-2020.

36. Proporcione programas y servicios suplementarios CTE / ROP en cada una de nuestras escuelas secundarias integrales (Tracy, Kimball, West), que brindarán a los estudiantes oportunidades de aprendizaje relacionadas con el mundo real y les permitirá explorar posibles caminos para el futuro.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

2018-19

2019-20

Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios de Personal Certificado
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios para Empleados
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación
Cantidad		Cantidad		Cantidad	\$706,387.61
Fuente de Fondos	NA	Fuente de Fondos	NA	Fuente de Fondos	LCFF/ Suplemento

Nueva

Modificada

Sin Cambio

Meta 2

Proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro y justo para todos los estudiantes y el personal.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATAL 1 2 3 4 5 6 7 8

COE 9 10

LOCAL _____

Necesidad identificada

Encuestas de partes interesadas, aportes de los planes de SPSA y los datos escolares reflejan la necesidad de intervenciones sociales / emocionales / conductuales. Los datos del tablero de la escuela de California para las tasas de suspensión indicaron un estado Muy alto (8.6%) para los estudiantes en TUSD para todos los grupos de estudiantes, excepto Asia (4.1%) y filipino (3.7%). Esto indica que hay una gran necesidad de apoyo y recursos adicionales de alta calidad dentro del distrito. Además, las encuestas anuales de partes interesadas, que se centran en el clima y la seguridad escolar, indicaron que la sensación de seguridad y de conexión con las escuelas aumentó entre los padres, los estudiantes y disminuyó con el personal. Además, la participación de los padres sigue siendo esencial para construir una asociación sólida entre el hogar y la escuela. Los enlaces de padres han demostrado que los esfuerzos están aumentando la participación de los padres; los datos recopilados por Parent Liaisons han demostrado que a lo largo del año escolar 2018-19, hubo un aumento en la participación de los padres en los eventos escolares. Muchos padres se están dando cuenta de la necesidad de comprender mejor el sistema educativo desde preescolar hasta la universidad. Los diálogos de un año con varios grupos de partes interesadas apoyan la noción de que se necesita hacer más para mejorar y fortalecer la comunicación entre el hogar y la escuela.

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS ANUALES

Métricas/Indicadores

Base

2017-18

2018-19

2019-20

3.a- Participación de Padres

3.a- La participación de padres para recabar su opinión en el proceso de tomar decisiones para el distrito y cada escuela fue continuo. Los padres participaron en comités de la escuela y del distrito, encuestas, y tuvieron la oportunidad de proporcionar su opinión en todas las reuniones públicas que se tomaron a lo largo del año escolar. Los padres y miembros de la comunidad tuvieron la oportunidad de responder a la encuesta del distrito en el mes de

3.a- Las acciones de participación de padres para recabar su opinión para el proceso de toma de decisiones del distrito y de las escuelas tienen lugar de forma continuada. Los padres tendrán la oportunidad de participar en los comités escolares y distritales, encuestas y tendrán la oportunidad de ofrecer sus opiniones en todas las reuniones públicas que se organizan durante el año escolar. El número de padres que responden a la encuesta del distrito va a

3.a- Las acciones de participación de padres para recabar su opinión para el proceso de toma de decisiones del distrito y de las escuelas tienen lugar de forma continuada. Los padres tendrán la oportunidad de participar en los comités escolares y distritales, encuestas y tendrán la oportunidad de ofrecer sus opiniones en todas las reuniones públicas que se organizan durante el año

3.a- Las acciones de participación de padres para recabar su opinión para el proceso de toma de decisiones del distrito y de las escuelas tienen lugar de forma continuada. Los padres tendrán la oportunidad de participar en los comités escolares y distritales, encuestas y tendrán la oportunidad de ofrecer sus opiniones en todas las reuniones públicas que se organizan durante el año escolar. El número de padres que responden a la encuesta del distrito va a incrementar un 20% anualmente.

	<p>enero. Datos de respuestas a la encuesta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 805 padres respondieron a la encuesta LCAP en la primavera 2016. • 608 padres respondieron a la encuesta LCAP en la primavera 2017. 	<p>incrementar un 20% anualmente.</p>	<p>escolar. El número de padres que responden a la encuesta del distrito va a incrementar un 20% anualmente.</p>	
<p>3.b- Participación de Padres (estudiantes de la cuenta de no duplicados)</p>	<p>3.b- Durante el año escolar 2016-17, los padres de los estudiantes de la cuenta de no duplicados fueron seleccionados para participar en programas educacionales en y a través el distrito notificándoles sobre las Noches Académicas, las clases de crianza, el consejo escolar (SSC, por sus siglas en inglés), las reuniones de la Asociación de Padres y Madres (PTA, por sus siglas en inglés), las noches de Matemáticas/ Alfabetización/ Ciencia, las clases de Inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés) y de las reuniones del Comité Asesor del Estudiante de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés), del Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y del Comité Asesor de Padres de Título I a través de boletines a padres, correo electrónico, anuncios en las página web escolar y sistemas de llamada telefónica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El 100% de las escuelas tuvieron documentación verificando que se hicieron estos anuncios y contactos a lo largo del curso. 	<p>3.b- Se van a seleccionar a padres de los estudiantes de la cuenta de no duplicados para participar en los programas educativos del distrito y de las escuelas y se les notificara sobre las Noches Académicas, las clases de crianza, el consejo escolar (SSC, por sus siglas en inglés), las reuniones de la Asociación de Padres y Madres (PTA, por sus siglas en inglés), las noches de Matemáticas/ Alfabetización/ Ciencia, las clases de Inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés) y de las reuniones del Comité Asesor del Estudiante de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés), del Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y del Comité Asesor de Padres de Título I a través de boletines a padres, correo electrónico, anuncios en las página web escolar y sistemas de llamada telefónica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El 100% de las escuelas van a tener documentación verificando que se hicieron estos anuncios y contactos a lo largo del curso. 	<p>3.b- Se van a seleccionar a padres de los estudiantes de la cuenta de no duplicados para participar en los programas educativos del distrito y de las escuelas y se les notificara sobre las Noches Académicas, las clases de crianza, el consejo escolar (SSC, por sus siglas en inglés), las reuniones de la Asociación de Padres y Madres (PTA, por sus siglas en inglés), las noches de Matemáticas/ Alfabetización/ Ciencia, las clases de Inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés) y de las reuniones del Comité Asesor del Estudiante de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés) y de las reuniones del Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y del Comité Asesor de Padres de Título I a través de boletines a padres, correo electrónico, anuncios en las página web escolar y sistemas de llamada telefónica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El 100% de las escuelas van a tener documentación verificando que se hicieron estos anuncios y contactos a lo largo del curso. 	<p>3.b- Se van a seleccionar a padres de los estudiantes de la cuenta de no duplicados para participar en los programas educativos del distrito y de las escuelas y se les notificara sobre las Noches Académicas, las clases de crianza, el consejo escolar (SSC, por sus siglas en inglés), las reuniones de la Asociación de Padres y Madres (PTA, por sus siglas en inglés), las noches de Matemáticas/ Alfabetización/ Ciencia, las clases de Inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés) y de las reuniones del Comité Asesor del Estudiante de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés), del Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y del Comité Asesor de Padres de Título I a través de boletines a padres, correo electrónico, anuncios en las página web escolar y sistemas de llamada telefónica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El 100% de las escuelas van a tener documentación verificando que se hicieron estos anuncios y contactos a lo largo del curso.
<p>3.c- Participación de Padres (estudiantes con necesidades)</p>	<p>3.c- Durante el año escolar 2016-17, se seleccionaron a padres de estudiantes excepcionales para</p>	<p>3.c- Se van a seleccionar a padres de estudiantes excepcionales para participar en programas educativos</p>	<p>3.c- Se van a seleccionar a padres de estudiantes excepcionales para participar</p>	<p>3.c- Se van a seleccionar a padres de estudiantes excepcionales para participar en programas educativos</p>

<p>excepcionales)</p>	<p>participar en programas educativos del distrito y de las escuelas y se les notifico sobre las Noches Académicas, las clases de crianza, el consejo escolar (SSC, por sus siglas en inglés), las reuniones de la Asociación de Padres y Madres (PTA, por sus siglas en inglés), las noches de Matemáticas/ Alfabetización/Ciencia, etcétera a través de boletines a padres, correos electrónicos, anuncios en las página web escolar y sistemas de llamada con mensajes de voz.</p> <ul style="list-style-type: none"> El 100% de las escuelas tuvieron documentación verificando que se hicieron estos anuncios y contactos a lo largo del curso. 	<p>del distrito y de las escuelas y se les notificara sobre las Noches Académicas, las clases de crianza, el consejo escolar (SSC, por sus siglas en inglés), las reuniones de la Asociación de Padres y Madres (PTA, por sus siglas en inglés), las noches de Matemáticas/ Alfabetización/ Ciencia, etcétera a través de boletines a padres, correos electrónicos, anuncios en la página web escolar y sistemas de llamada con mensajes de voz.</p> <ul style="list-style-type: none"> El 100% de las escuelas van a tener documentación verificando que se hicieron estos anuncios a lo largo del curso. 	<p>en programas educativos del distrito y de las escuelas y se les notificara sobre las Noches Académicas, las clases de crianza, el consejo escolar (SSC, por sus siglas en inglés), las reuniones de la Asociación de Padres y Madres (PTA, por sus siglas en inglés), las noches de Matemáticas/ Alfabetización/ Ciencia, etcétera a través de boletines a padres, correos electrónicos, anuncios en la página web escolar y sistemas de llamada con mensajes de voz.</p> <ul style="list-style-type: none"> El 100% de las escuelas van a tener documentación verificando que se hicieron estos anuncios a lo largo del curso. 	<p>del distrito y de las escuelas y se les notificara sobre las Noches Académicas, las clases de crianza, el consejo escolar (SSC, por sus siglas en inglés), las reuniones de la Asociación de Padres y Madres (PTA, por sus siglas en inglés), las noches de Matemáticas/ Alfabetización/ Ciencia, etcétera a través de boletines a padres, correos electrónicos, anuncios en la página web escolar y sistemas de llamada con mensajes de voz.</p> <ul style="list-style-type: none"> El 100% de las escuelas van a tener documentación verificando que se hicieron estos anuncios a lo largo del curso. 												
<p>6a. Tasa de Suspensión</p>	<p>6.a- En la primavera del 2017, el California School Dashboard informo que la tasa de suspensión para el 2014-15 fue 9.2%; el estatus fue muy alto.</p>	<p>6.a- Disminuir la tasa de suspensión por 2% tal y como se verifica en el California School Dashboard.</p>	<p>6.a- Disminuir la tasa de suspensión por 2% tal y como se verifica en el California School Dashboard.</p>	<p>6.a- Disminuir la tasa de suspensión por 2% tal y como se verifica en el California School Dashboard.</p>												
<p>6.b- Tasa de Expulsión</p>	<p>6.b- La tasa de expulsión tal y como se verifica por el informe CALPADS 2015-16: 0.01%</p>	<p>6.b- Mantener a tasa de expulsión por bajo de 1% tal y como se verifica en el informe CALPADS.</p>	<p>6.b- Mantener a tasa de expulsión por bajo de 1% tal y como se verifica en el informe CALPADS.</p>	<p>6.b- Mantener a tasa de expulsión por bajo de 1% tal y como se verifica en el informe CALPADS.</p>												
<p>6.c- Clima Escolar y Seguridad</p>	<p>6.c- La encuesta del distrito TUSD del 2016-17 sobre el clima y la seguridad escolar indicó el nivel al cual los padres, estudiantes y maestros dicen sentirse seguros y conectados en las escuelas:</p> <table border="1" data-bbox="407 1224 768 1370"> <thead> <tr> <th></th> <th>Clima</th> <th>Seguridad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Padres</td> <td>86%</td> <td>89%</td> </tr> <tr> <td>Estudiantes</td> <td>64%</td> <td>75%</td> </tr> <tr> <td>Personal</td> <td>74%</td> <td>92%</td> </tr> </tbody> </table>		Clima	Seguridad	Padres	86%	89%	Estudiantes	64%	75%	Personal	74%	92%	<p>6.c- El distrito TUSD se va a esforzar para mejorar el clima escolar y la sensación de seguridad en cada escuela en un 2% tal y como se refleja en la encuesta anual.</p>	<p>6.c- El distrito TUSD se va a esforzar para mejorar el clima escolar y la sensación de seguridad en cada escuela en un 2% o mantener un 75% para cada grupo tal y como se refleja en la encuesta anual.</p>	<p>6.c- El distrito TUSD se va a esforzar para mejorar el clima escolar y la sensación de seguridad en cada escuela en un 2% o mantener un 75% para cada grupo tal y como se refleja en la encuesta anual.</p>
	Clima	Seguridad														
Padres	86%	89%														
Estudiantes	64%	75%														
Personal	74%	92%														
<p>8.a- Otros resultados estudiantiles</p>	<p>8.a- Durante el año escolar 2016-17, los programas y recursos del Departamento de Servicios de</p>	<p>8.a- Durante el año 2017-18 mantener los programas del departamento de Servicios</p>	<p>8.a- Durante el año 2018-19 mantener los programas del departamento de Servicios</p>	<p>8.a- Durante el año 2019-2020 mantener los programas del departamento de Servicios</p>												

	<p>Prevención fueron expandidos para apoyar la gran necesidad para el apoyo social/emocional y de comportamiento. Todas las escuelas recibieron por lo menos 1-4 días a la semana de consejería tal y como se verifica en el contrato con Valley Community Counseling Services.</p>	<p>Preventivos y recursos ofrecido por el distrito incluyendo Second Step programa SEL para TK-5o grado, servicios de consejería contratados y Valley Community Counseling Services.</p>	<p>Preventivos y recursos ofrecido por el distrito incluyendo Second Step programa SEL para TK-5o grado, servicios de consejería contratados y Valley Community Counseling Services.</p>	<p>Preventivos y recursos ofrecido por el distrito incluyendo Second Step programa SEL para TK-5o grado, servicios de consejería contratados y Valley Community Counseling Services.</p>
<p>8.a- Otros resultados estudiantiles</p>	<p>8.a- Durante el año escolar 2016-17, 10 coordinadoras de padres facilitaron la comunicación entre la escuela y la casa a lo largo del distrito. Los datos que las coordinadoras de padres colectaron demuestran que la comunicación fue facilitada de las siguientes maneras: reuniones mensuales que permitieron que los padres hablaran sobre temas de interés con los directores; proporcionando traducciones en conferencias entre padre y maestro, juntas de Revisión y Verificación de Asistencia (SARBS, por sus siglas en ingles), Programa de Educación Individualizada (UPS, por sus siglas en ingles), y reuniones de padres. Además las coordinadoras de padres asistieron a padres en llenar solicitudes y conectando a padres con recursos del distrito y la comunidad.</p>	<p>8.a- Proporcionar personal de apoyo que puedan facilitar comunicación entre la escuela y el hogar para padres de estudiantes en riesgo para determinar los recursos del distrito y de la comunidad disponibles que van a apoyar las necesidades sociales/emocionales y conductuales de los estudiantes en riesgo. Los datos recogidos por las coordinadoras de padres durante el curso van a medir el impacto de esta mayor comunicación entre la escuela y el hogar.</p>	<p>8.a- Proporcionar personal de apoyo que puedan facilitar comunicación entre la escuela y el hogar para padres de estudiantes en riesgo para determinar los recursos del distrito y de la comunidad disponibles que van a apoyar las necesidades sociales/emocionales y conductuales de los estudiantes en riesgo. Los datos recogidos por las coordinadoras de padres durante el curso van a medir el impacto de esta mayor comunicación entre la escuela y el hogar.</p>	<p>8.a- Proporcionar personal de apoyo que puedan facilitar comunicación entre la escuela y el hogar para padres de estudiantes en riesgo para determinar los recursos del distrito y de la comunidad disponibles que van a apoyar las necesidades sociales/emocionales y conductuales de los estudiantes en riesgo. Los datos recogidos por las coordinadoras de padres durante el curso van a medir el impacto de esta mayor comunicación entre la escuela y el hogar.</p>

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado

Todos Alumnos con Discapacidades [Otros Subgrupo(s) Especifico(s)]: _____

Ubicación(es)

Todas las escuelas Escuelas Especifica(s): _____ Grados Especifico(s): _____

0

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado

Aprendices de Inglés Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

Toda la LEA Toda la escuela Limitado a Grupos de Estudiantes no duplicados

Ubicación(es)

Todas las escuelas Escuelas Especifica(s): _____ Grados Especifico(s): _____

MEDIDAS/ACCIONES

2017-18

Nueva Modificada Sin Cambio

2018-19

Nueva Modificada Sin Cambio

2019-20

Nueva Modificada Sin Cambio

1. Completar mantenimiento diferido en escuelas no vinculadas según el calendario del distrito a fin de cumplir con los estándares de instalaciones del distrito y para dar respuesta a las áreas identificadas en el informe de la herramienta FIT.

1. Completar mantenimiento diferido en escuelas no vinculadas según el calendario del distrito a fin de cumplir con los estándares de instalaciones del distrito y para dar respuesta a las áreas identificadas en el informe de la herramienta FIT.

1. Completar mantenimiento diferido en escuelas no vinculadas según el calendario del distrito a fin de cumplir con los estándares de instalaciones del distrito y para dar respuesta a las áreas identificadas en el informe de la herramienta FIT.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Referencia Presupuestaria	4000-6999: Suministros, Servicios, Gasto de Capital
Cantidad	\$300,000.00
Fuente de Fondos	LCFF

2018-19

Referencia Presupuestaria	4000-6999: Suministros, Servicios, Gasto de Capital
Cantidad	\$300,000.00
Fuente de Fondos	LCFF

2019-20

Referencia Presupuestaria	4000-6999: Suministros, Servicios, Gasto de Capital
Cantidad	\$300,000.00
Fuente de Fondos	LCFF

Medida **2**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado Todos Alumnos con Discapacidades Otros Subgrupo(s) Especifico(s): _____

Ubicación(es) Todas las escuelas Escuelas Especifica(s): _____ Grados Especifico(s): _____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven del ámbito de servicio identificado Aprendices de Inglés Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios Toda la LEA Toda la escuela Limitado a Grupos de Estudiantes no duplicados

Ubicación(es) Todas las escuelas Escuelas Especifica(s): _____ Grados Especifico(s): _____

MEDIDAS/ACCIONES

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nueva <input checked="" type="checkbox"/> Modificada <input type="checkbox"/> Sin Cambio	<input type="checkbox"/> Nueva <input checked="" type="checkbox"/> Modificada <input type="checkbox"/> Sin Cambio	<input type="checkbox"/> Nueva <input type="checkbox"/> Modificada <input checked="" type="checkbox"/> Sin Cambio
2. Contratar con una agencia externa para ofrecer apoyo académico, socio-emocional y conductual y atender las necesidades de todos los estudiantes de K-12. (i.e Valley Community Counseling Services)	2. Contratar con una agencia externa para ofrecer apoyo académico, socio-emocional y conductual y atender las necesidades de todos los estudiantes de K-12. (i.e Valley Community Counseling Services, Trabajadores de Salud Mental, etc)	2. Contratar con una agencia externa para ofrecer apoyo académico, socio-emocional y conductual y atender las necesidades de todos los estudiantes de K-12. (i.e Valley Community Counseling Services, Trabajadores de Salud Mental, etc)

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Referencia Presupuestaria	5800: Servicios Profesionales/Consultoría y Gastos Operativos	Referencia Presupuestaria	5800: Servicios Profesionales/Consultoría y Gastos Operativos	Referencia Presupuestaria	5800: Servicios Profesionales/Consultoría y Gastos Operativos
Cantidad	\$297,660.00	Cantidad	\$311,918.00	Cantidad	\$337,090.00
Fuente de Fondos	LCFF	Fuente de Fondos	LCFF	Fuente de Fondos	LCFF

Medida 3

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado Todos Alumnos con Discapacidades Otros Subgrupo(s) Especifico(s): _____

Ubicación(es) Todas las escuelas Escuelas Especifica(s): _____ Grados Especifico(s): _____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven del ámbito de servicio identificado Aprendices de Inglés Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios Toda la LEA Toda la escuela Limitado a Grupos de Estudiantes no duplicados

Ubicación(es) Todas las escuelas Especifica(s): _____ Grados Especifico(s): K-5's & K-8's

MEDIDAS/ACCIONES

2017-18	2018-19	2019-20
<input checked="" type="checkbox"/> Nueva <input type="checkbox"/> Modificada <input type="checkbox"/> Sin Cambio	<input type="checkbox"/> Nueva <input checked="" type="checkbox"/> Modificada <input type="checkbox"/> Sin Cambio	<input type="checkbox"/> Nueva <input type="checkbox"/> Modificada <input checked="" type="checkbox"/> Sin Cambio
3. Empezar a implementar intervenciones de aprendizaje social emocional (SEL, por sus siglas en inglés) esenciales, dirigidas e intensivas en todas las escuelas primarias para estudiantes con comportamientos extremos.	3. Implementer intervenciones de aprendizaje social emocional (SEL, por sus siglas en inglés) esenciales, dirigidas e intensivas para estudiantes con comportamientos extremos.	3. Implementer plenamente intervenciones de aprendizaje social emocional (SEL, por sus siglas en inglés) esenciales, dirigidas e intensivas para estudiantes con comportamientos extremos.
3.a Capacitar a los para educadores y personal del Boys and Girls Club en el currículo de nivel 1 para el aprendizaje social emocional.	3.a Poner a prueba el programa Responsibility Centered Discipline en 4 escuelas.	3.a Poner a prueba el programa Responsibility Centered Discipline en 4 escuelas.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18	2018-19	2019-20
Referencia Presupuestaria 1000-1999: Salarios de Personal Certificado	Referencia Presupuestaria 1000-1999: Salarios de Personal Certificado	Referencia Presupuestaria 1000-1999: Salarios de Personal Certificado
Referencia Presupuestaria 2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	Referencia Presupuestaria 2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	Referencia Presupuestaria 2000-2999: Salarios de Personal Clasificado
Referencia Presupuestaria 3000-3999: Beneficios para Empleados	Referencia Presupuestaria 3000-3999: Beneficios para Empleados	Referencia Presupuestaria 3000-3999: Beneficios para Empleados
Referencia Presupuestaria 4000-4999: Libros y Suministros	Referencia Presupuestaria 4000-4999: Libros y Suministros	Referencia Presupuestaria 4000-4999: Libros y Suministros
Referencia Presupuestaria 5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	Referencia Presupuestaria 5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	Referencia Presupuestaria 5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación
Cantidad \$52,253.00	Cantidad \$219,758.40	Cantidad \$123,250.00
Fuente de Fondos LCFF	Fuente de Fondos LCFF	Fuente de Fondos LCFF/Título I

Medida **4**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado

Todos Alumnos con Discapacidades [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]: _____

Ubicación(es)

Todas las escuelas Escuelas Específica(s): _____ Grados Específico(s): _____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado

Aprendices de Inglés Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

Toda la LEA Toda la escuela Limitado a Grupos de Estudiantes no duplicados

Ubicación(es)

Todas las escuelas Escuelas Específica(s): _____ Grados Específico(s): _____

MEDIDAS/ACCIONES

2017-18

Nueva Modificada Sin Cambio

2018-19

Nueva Modificada Sin Cambio

2019-20

Nueva Modificada Sin Cambio

4. Proporcionar capacitaciones de Educación Comunitaria que incluyen información sobre Estándares de California para ELA, alfabetización, matemáticas y Estándares de Ciencia de Nueva Generación (NGSS, por sus siglas en inglés).

4. Proporcionar capacitaciones de Educación Comunitaria que incluyen información sobre Estándares de California para ELA, alfabetización, matemáticas y Estándares de Ciencia de Nueva Generación (NGSS, por sus siglas en inglés).

4. Proporcionar capacitaciones de Educación Comunitaria que incluyen información sobre Estándares de California para ELA, alfabetización, matemáticas y Estándares de Ciencia de Nueva Generación (NGSS, por sus siglas en inglés).

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad Sin Costo

2018-19

Cantidad Sin Costo

2019-20

Cantidad Sin Costo

Medida 5

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado

Todos Alumnos con Discapacidades Otros Subgrupo(s) Específico(s): _____

Ubicación(es)

Todas las escuelas Escuelas Especifica(s): _____ Grados Específico(s): _____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven del ámbito de servicio identificado

Aprendices de Inglés Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

Toda la LEA Toda la escuela Limitado a Grupos de Estudiantes no duplicados

Ubicación(es)

Todas las escuelas Escuelas Especifica(s): secundarias Kimball, Tracy, West Grados Específico(s): _____

MEDIDAS/ACCIONES

2017-18

Nueva Modificada Sin Cambio

5. Proporcionar educación para padres que incluya información sobre la graduación y requisitos de acceso al sistema UC/CSU. (i.e. College Bound TUSD, PIQUE)

2018-19

Nueva Modificada Sin Cambio

5. Proporcionar educación para padres que incluya información sobre la graduación y requisitos de acceso al sistema UC/CSU. (i.e. College Bound TUSD, PIQUE)

2019-20

Nueva Modificada Sin Cambio

5. Proporcionar educación para padres que incluya información sobre la graduación y requisitos de acceso al sistema UC/CSU. (i.e. College Bound TUSD, PIQUE)

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios de Personal Certificado
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios para Empleados
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación
Cantidad	\$123,500.00
Fuente de Fondos	LCFF

2018-19

Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios de Personal Certificado
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios para Empleados
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación
Cantidad	\$120,000.00
Fuente de Fondos	LCFF

2019-20

Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios de Personal Certificado
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios para Empleados
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación
Cantidad	\$120,000.00
Fuente de Fondos	LCFF

Medida 6

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado

Todos Alumnos con Discapacidades Otros Subgrupo(s) Específico(s): _____

Ubicación(es)

Todas las escuelas Escuela Específica(s): _____ Grados Específico(s): _____

0

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven del ámbito de servicio identificado

Aprendices de Inglés Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

Toda la LEA Toda la escuela Limitado a Grupos de Estudiantes no duplicados

Ubicación(es)

Todas las escuelas Escuela Específica(s): Kimball, Tracy, West, Escuelas Intermedias Grados Específico(s): _____
Todas las Escuelas K-8

MEDIDAS/ACCIONES

2017-18

Nueva Modificada Sin Cambio

6. Proporcionar las pruebas PSAT a todos los estudiantes de 8o y 10o en sus centros escolares. Concentrarse en actividades de educación para padres para preparar a sus hijos para la universidad.

2018-19

Nueva Modificada Sin Cambio

6. Proporcionar las pruebas PSAT a todos los estudiantes de 8o y 10o en sus centros escolares. Concentrarse en actividades de educación para padres para preparar a sus hijos para la universidad.

2019-20

Nueva Modificada Sin Cambio

6. Proporcionar las pruebas PSAT a todos los estudiantes de 8o y 10o en sus centros escolares. Concentrarse en actividades de educación para padres para preparar a sus hijos para la universidad.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios de Personal Certificado
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios para Empleados
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación
Cantidad	\$40,000.00
Fuente de Fondos	LCFF

2018-19

Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios de Personal Certificado
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios para Empleados
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación
Cantidad	\$40,000.00
Fuente de Fondos	LCFF

2019-20

Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios de Personal Certificado
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios para Empleados
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación
Cantidad	\$40,000.00
Fuente de Fondos	LCFF

Medida 7

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado

Todos Alumnos con Discapacidades Otros Subgrupo(s) Especifico(s): _____

Ubicación(es)

Todas las escuelas Escuelas Especifica(s): Escuelas Titulo I Grados Especifico(s): _____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven del ámbito de servicio identificado

Aprendices de Inglés Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

Toda la LEA Toda la escuela Limitado a Grupos de Estudiantes no duplicados

Ubicación(es)

Todas las escuelas Escuelas Especifica(s): _____ Grados Especifico(s): _____

MEDIDAS/ACCIONES

2017-18

Nueva Modificada Sin Cambio

2018-19

Nueva Modificada Sin Cambio

2019-20

Nueva Modificada Sin Cambio

7. Proporcionar clases de Inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés) para padres en 3 centros para todo el curso (por ejemplo Educación para Adultos) para estudiantes EL.

7. Proporcionar clases de Inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés) para padres en las escuelas Titulo I para todo el curso (por ejemplo Educación para Adultos) para estudiantes EL.

7. Proporcionar clases de Inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés) para padres en las escuelas Titulo I para todo el curso (por ejemplo Educación para Adultos) para estudiantes EL.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

2018-19

2019-20

Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios de Personal Certificado	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios de Personal Certificado	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios de Personal Certificado
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios para Empleados	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios para Empleados	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios para Empleados
Cantidad	\$100,000.00	Cantidad	Sera determinado por cada escuela	Cantidad	Sera determinado por cada escuela
Fuente de Fondos	LCFF	Fuente de Fondos	Título I	Fuente de Fondos	Título I

Medida 8

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado

Todos Alumnos con Discapacidades Otros Subgrupo(s) Específico(s): _____

Ubicación(es)

Todas las escuelas Escuelas Especifica(s): _____ Grados Específico(s): _____

OR

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven del ámbito de servicio identificado

Aprendices de Inglés Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

Toda la LEA Toda la escuela Limitado a Grupos de Estudiantes no duplicados

Ubicación(es)

Todas las escuelas Escuelas Especifica(s): _____ Grados Específico(s): _____

MEDIDAS/ACCIONES

2017-18

Nueva Modificada Sin Cambio

2018-19

Nueva Modificada Sin Cambio

2019-20

Nueva Modificada Sin Cambio

8. Continuar ofreciendo el Departamento de Servicios de Prevenciones (Coordinador, oficinista de media jornada) para apoyar a los estudiantes en riesgo con programas y recursos socio-emocionales.

8. Continuar ofreciendo el Departamento de Servicios de Prevenciones (Coordinador, oficinista de media jornada) para apoyar a los estudiantes en riesgo con programas y recursos socio-emocionales.

8. Continuar ofreciendo el Departamento de Servicios de Prevenciones (Coordinador, oficinista de tiempo completo) para apoyar a los estudiantes en riesgo con programas y recursos socio-emocionales.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

2018-19

2019-20

Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios para Empleados	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios para Empleados	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios para Empleados
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Suministros
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación
Cantidad	\$146,000.00	Cantidad	\$149,650.00	Cantidad	\$180,387.25
Fuente de Fondos	LCFF	Fuente de Fondos	LCFF	Fuente de Fondos	LCFF /Título I

Medida 9

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado

Todos Alumnos con Discapacidades Otros Subgrupo(s) Especifico(s): _____

Ubicación(es)

Todas las escuelas Escuelas Especifica(s): _____ Grados Especifico(s): _____

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado

Aprendices de Inglés Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

Toda la LEA Toda la escuela Limitado a Grupos de Estudiantes no duplicados

Ubicación(es)

Todas las escuelas Escuelas Especifica(s): North y South West Park Grados Especifico(s): _____

MEDIDAS/ACCIONES

2017-18

Nueva Modificada Sin Cambio

2018-19

Nueva Modificada Sin Cambio

2019-20

Nueva Modificada Sin Cambio

9. Proporcionar a 1.5 Vicedirectores Bilingües (en español) para apoyos académicos, socio-emocionales y conductuales en dos escuelas primarias con una alta proporción de estudiantes EL.

9. Proporcionar a 1.5 Vicedirectores Bilingües (en español) para apoyos académicos, socio-emocionales y conductuales en dos escuelas primarias con una alta proporción de estudiantes EL.

9. Proporcionar a 1.5 Vicedirectores Bilingües (en español) para apoyos académicos, socio-emocionales y conductuales en dos escuelas primarias con una alta proporción de estudiantes EL.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

2018-19

2019-20

Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios de Personal Certificado	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios de Personal Certificado	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios de Personal Certificado
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios para Empleados	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios para Empleados	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios para Empleados
Cantidad	\$218,834.00	Cantidad	\$226,334.00	Cantidad	\$233,834.00
Fuente de Fondos	LCFF	Fuente de Fondos	LCFF	Fuente de Fondos	LCFF

Medida 10

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado

Todos Alumnos con Discapacidades Otros Subgrupo(s) Específico(s): _____

Ubicación(es)

Todas las escuelas Escuelas Específica(s): _____ Grados Específico(s): _____

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven del ámbito de servicio identificado

Aprendices de Inglés Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

Toda la LEA Toda la escuela Limitado a Grupos de Estudiantes no duplicados

Ubicación(es)

Todas las escuelas Escuelas Específica(s): _____ Grados Específico(s): _____

MEDIDAS/ACCIONES

2017-18

Nueva Modificada Sin Cambio

2018-19

Nueva Modificada Sin Cambio

2019-20

Nueva Modificada Sin Cambio

10. Proporcionar 10 coordinadoras de padres bilingües para servir al distrito y las escuelas en los esfuerzos de contacto comunitario y para incrementar la comunicación y el diálogo entre padres y la escuela.

10. Proporcionar 10 coordinadoras de padres bilingües para servir al distrito y las escuelas en los esfuerzos de contacto comunitario y para incrementar la comunicación y el diálogo entre padres y la escuela.

10. Proporcionar 10 coordinadoras de padres bilingües para servir al distrito y las escuelas en los esfuerzos de contacto comunitario y para incrementar la comunicación y el diálogo entre padres y la escuela.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

2018-19

2019-20

Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios para Empleados	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios para Empleados	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios para Empleados
Cantidad	\$450,000.00	Cantidad	\$460,000.00	Cantidad	\$470,000.00
Fuente de Fondos	LCFF	Fuente de Fondos	LCFF	Fuente de Fondos	LCFF

Demonstración de Servicios Aumentados o Mejorados para Alumnos No Duplicados

2017–18 2018–19 2019–20

Cantidad total estimada de Fuente de Fondos de subvenciones suplementarias y de concentración:

\$18,850,179.00

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios:

15.33%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de Fuente de Fondos a lo largo del distrito o de la escuela ([ver instrucciones](#)).

Meta 1, Acción 2, 6, 7, 10, 12, 13, 14: El Desarrollo Profesional para ayudar con la implementación de los Estándares de California es un aspecto crítico para la implementación satisfactoria de los estándares adoptados, así como de los nuevos currículos a medida que están disponibles en las áreas de ELA/ELD, Matemáticas, NGSS e Historia/Ciencias Sociales. El reporte Effective Teacher Professional Development Report (Darling-Hammond, Hylar, and Gardner) de investigación indica que la mejora del conocimiento pedagógico y el conocimiento de contenidos se basa en estudios cuando se usan modelos de implementación de desarrollo profesional sostenidos e intensivos; los maestros y los administradores de TUSD van a recibir capacitaciones de forma continuada dedicadas a aspectos pedagógicos, a contenidos y un conocimiento del modelo HMH de Rigor y pertinencia. El desarrollo profesional en TUSD tiene que incluir un Programa de Iniciación de Maestros (aprobado por CTC) y el Programa de Iniciación de Maestros de Tracy (TTIP) para seleccionar, apoyar y mantener un sólido equipo docente. (Prioridad estatal 2: Implementación de estándares estatales)

Meta 1, Acción 1: Esta acción es una demostración de aumento de servicios en el cual TUSD excede el número de minutos instruccionales que son requeridos por el estado de California. TUSD proporciona más minutos instruccionales para dirigirse a los niveles de pobreza estudiantil en los grados K-12 con poca o sin ninguna educación temprana de 0-5. Investigaciones indican que estrategias efectivas para apoyar a los estudiantes viviendo en pobreza incluyen días más largos como es dicho por ETS: Poverty and Education: Finding the Way Forward Research Report. Los minutos adicionales permiten tiempo para la estructura de intervenciones adicionales durante el día escolar. Un total de \$3,465,068.33 ha sido designado para los minutos de instrucción adicional. (Prioridad estatal 1: Servicios básicos / Prioridad 4: Logro del alumno)

Meta 1, Acción 5, 18, 19, 20, 26: Proporcionar servicios de apoyo para escuelas específicas y/o para grupos de estudiantes (por ejemplo, AVID, pruebas CELDT/ELPAC, iRead, servicios de orientación, etc.) va a dirigir los servicios para estudiantes en riesgo de la forma más adecuada. Investigaciones indican que estos servicios de apoyo se han comprobado efectivos con estudiantes en riesgo a lo largo del tiempo. Los estudiantes necesitan acceso a intervenciones enfocadas para tener una oportunidad para desarrollar las habilidades ELA/ELD dirigidas a esas necesidades. AVID es un programa basado en investigaciones que ha demostrado tener éxito en preparando a los estudiantes de primera generación para calificar y asistir a la universidad. iRead, System 44 y Read 180 son programas comerciales desarrollados por investigadores con el objetivo de implicar a estudiantes en el desarrollo de las habilidades lectoras básicas y desarrollar comprensión de forma acelerada. (Prioridad estatal 5: Participación estudiantil / Prioridad estatal 4: Logro del alumno)

Meta 1, Acción 30 y 31 Meta 2, Acción 2: TUSD ha proporcionado fondos adicionales para las escuelas para proporcionar programas y servicios para aumentar el éxito de estudiantes en riesgo. A medida que los programas basados en investigaciones estén disponibles y se encuentre que encajan con el distrito TUSD, el distrito va a usar asignaciones de escuelas y del distrito para hacer la prueba piloto de estos programas y va a hacer un seguimiento de su impacto en la consecución de las metas del distrito. Proporcionando servicios de consejería a todos los estudiantes especialmente a los que están en riesgo ayudara a disminuir los problemas de comportamiento en las escuelas y actitud positivo a si la escuela. Programas de consejería efectivos son importantes para el clima escolar y un elemento crucial en el éxito académico de estudiantes. (Prioridad estatal 2: Clima escolar)

Meta 1, Acción 24 y 25: Se ofrece recuperación de créditos a todos los estudiantes no duplicados al ofrecer un programa por computadora acelerado, Cyber High, cada verano, así como durante la jornada de escuela y en horario extraescolar en las escuelas de Tracy High, West High, Kimball High y preparatoria alternativa Stein. Los gastos a nivel de

distrito se justifican para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a estos servicios. Duncan Russell usa cursos Cyber High exclusivamente como forma para acelerar la capacidad de los estudiantes para aprobar los cursos y volver a la preparatoria integral o completar los requisitos de graduación en la Preparatoria Alternativa Stein. Cyber High fue desarrollado por el Condado de Fresno en colaboración con el CDE. Investigaciones indican que en función del uso por 6 años en TUSD, Cyber High es un programa altamente satisfactorio para la aceleración de la recuperación de créditos para muchos estudiantes en riesgo. Los cursos Cyber High se concentran en los estándares de contenido académico y de rendimiento aprobados por la Junta Estatal de California y cumplen con los requisitos a-g del sistema UC/CSU. Se consideraron programas de créditos alternativos como APEX. Cyber High se ha probado tener éxito para el propósito de la recuperación de créditos tal y como fue desarrollado con los retos educativos de los estudiantes de inglés como segundo idioma en mente. Los programas alternativos hacen que la aceleración sea más difícil y a menudo ofrece un currículo menos riguroso. TUSD ofrece una variedad de diferentes comunidades de aprendizaje pequeñas, respaldadas por estudios como un medio efectivo de garantizar el éxito de los estudiantes. La interacción personal y el apoyo individualizado ofrecido en estas escuelas proporcionan oportunidades para los estudiantes en riesgo para completar los requisitos de graduación de preparatorias. Estos centros de aprendizaje alternativos incluyen Duncan Russell, la Preparatoria Alternativa Stein y el programa STEPS. Al proporcionar comunidades de aprendizaje pequeñas y recuperación de crédito Cyber High a nivel de distrito y a nivel de escuelas, se apoya la meta del distrito de preparar a todos los estudiantes para la universidad y la carrera profesional. (Prioridad estatal 4: Logro del alumno)

Meta 1, Acción 21 y 22: Usada para apoyar la enseñanza y el aprendizaje, el distrito TUSD va a proporcionar tecnologías adicionales para las clases, como computadoras, proyectores, documentos, cámaras, etc. La tecnología va a expandir el acceso de estudiantes a una amplia variedad de recursos educativos. El Centro para la Enseñanza y el Aprendizaje indica que la participación de estudiantes y su motivación incrementa notablemente cuando usan recursos de Internet para profundizar su propio aprendizaje. El uso de tecnologías para enseñar a estudiantes ha permitido que los maestros impartan unas lecciones más interactivas o para que los estudiantes puedan visitar la lección de los maestros una segunda o tercera vez para mejorar el aprendizaje. Capacitar a maestros y administradores sobre cómo usar las tecnologías de forma efectiva es un área de necesidad importante para las acciones de Desarrollo Profesional de TUSD. (Prioridad estatal 1: Servicios básicos)

Meta 1, Acción 32 y 34; Meta 2, Acción 5, 6, 8, 9, 10: Los padres son nuestro socio y recurso más valioso. Disponer de una amplia variedad de formas para iniciar, desarrollar y promover esta relación es un aspecto crítico para el éxito de todos los estudiantes de TUSD. Los vicedirectores bilingües, el oficinista mecanógrafo de LCAP, y las coordinadoras de padres bilingües van a ser de ayuda para consolidar las relaciones entre la escuela y los hogares e incrementar la comunicación y servir como puente entre las familias y la comunidad escolar. Ofreciendo clases de ESL en varias escuelas van a ser de ayuda para los padres que deseen comunicarse con los maestros y directores, así como para apoyar a sus hijos con la tarea. Los recursos comunitarios locales ofrecen muchos servicios que son de apoyo para los estudiantes de TUSD en riesgo. El distrito ha iniciado y va a sostener acciones de redes de contacto para ayudar a los estudiantes a tener pleno acceso a los recursos y apoyos necesarios para tener éxito escolar. TUSD contacta a los padres y estudiantes para entender mejor como navegar el sistema académico proporcionándoles educación de padres e información sobre los requisitos de graduación y UC/CSU. TUSD les proporciona a todos los estudiantes de 8o y 10o una oportunidad de tomar el examen PSAT cuál va a incrementar la concienciación de que la universidad es algo alcanzable para cada alumno. El Departamento de Servicios de Prevención de TUSD es el brazo que utiliza el distrito para prestar apoyo a los estudiantes en riesgo al iniciar servicios que les ayudan con sus dificultades. Se identifican estos estudiantes vulnerables y reciben servicios de orientación, se ejemplifican habilidades para gestionar dificultades, resistencia y un ambiente seguro para poder expresar sus miedos y necesidades. Todos los programas ofrecieron métodos de apoyo fundamentados en investigaciones para mejorar la participación de padres, lo que resulta en mayores niveles de participación de estudiantes en la escuela y, en último lugar, el éxito académico encontrado en Partners in the research, Education-A Dual Capacity Building Framework for Family-School Partnerships (US Department of Education). (Prioridad estatal 3: Participación de los padres / Prioridad estatal 5: Participación de los alumnos)

Meta 1, Acción 33: Según el requisito del CDE de que todos los salones de clase K-3o van a lograr los niveles de reducción del tamaño de clase, debido a que sus investigaciones indican que clases de tamaño más pequeño van a mejorar las habilidades de lectura y de matemáticas, el distrito va a implementar plenamente este programa para el curso 2019-20. La reducción del tamaño de clases ha requerido contratar miembros de personal adicional a fin de lograr estos niveles. (Prioridad estatal 1: Servicios básicos)

Meta 1, Acción 36: Servicios del programa suplementario CTE / ROP. (Prioridad estatal 2: Implementación de estándares estatales)

Meta 2, Acción 3: En los últimos cinco años, los administradores de centros informan de un incremento en el número de estudiantes que demuestran problemas de conducta, lo que compromete tiempo que los estudiantes de la clase pueden estar concentrados en una tarea. TUSD inició programas escalonados de SEL en toda la escuela que apoyan los diversos niveles de necesidad según el sitio K-5 / K-8 y continúan brindando servicios de asesoramiento contratado según sea necesario en todas las escuelas secundarias y preparatorias; este trabajo continuará en 2019-2020. En 2017-2018, TUSD implementó un Modelo de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) para esta acción. RTI es un programa basado en la investigación que apoya el aprendizaje de los estudiantes para permitir su éxito. TUSD ha establecido un marco RTI y ahora está haciendo la transición a un sistema de soporte de múltiples niveles (MTSS) en el año 2019-2020. TUSD se centrará en los programas y procesos académicos y sociales y emocionales que responden a las necesidades individuales de los estudiantes para tener éxito. Además, TUSD continuará con la Disciplina centrada en la responsabilidad en cuatro escuelas para ayudar al personal y a los estudiantes a trabajar juntos para mejorar el comportamiento de los estudiantes, así como para implementar un plan de estudios de intervención de comportamiento como una

alternativa a la suspensión escolar en todas las escuelas intermedias y secundarias del TUSD. (Prioridad estatal 5: Compromiso del alumno)

TUSD tiene una cuenta de 61.18% de estudiantes no duplicados. Todas las acciones en Meta 1 y Meta 2 se ofrecen a nivel de distrito o de la escuela para atender las necesidades de todos los estudiantes en riesgo en TUSD. El gasto en fondos suplementarios y de concentración a nivel de distrito se justifica por el hecho de que esas acciones están basadas en prácticas y programas altamente investigados que van a apoyar directamente la meta de TUSD para preparar a todos los estudiantes para la universidad y las carreras y garantizar que todos los estudiantes alcancen los estándares del curso con un enfoque en cerrar la brecha de rendimiento entre todos los subgrupos. Por ello, cada una de estas acciones pone un énfasis especial en atender mejor las necesidades de los estudiantes no duplicados en todas las escuelas. (Prioridad estatal 4: Logro del alumno)

Para cada meta y medida proporcionada, se investigaron y consideraron muchos modelos o programas alternativos basados en la experiencia del distrito con modelos de instrucción que mejor cubren la necesidad de los estudiantes de TUSD en las preparatorias Kimball y Tracy High. Una variedad de modelos instruccionales y/o programas fueron considerados y las aportaciones de las partes interesadas apoyaron la decisión para determinar cada una de las medidas identificadas. Proporcionar desarrollo profesional continuado y de alta calidad para el personal docente y para los administradores a nivel de escuelas y de distrito va a ampliarse en profundidad y alcance a lo largo que datos cuantitativos y cualitativos indiquen que se está logrando una mejora lenta pero constante. En todas las instancias, se van a implementar acciones a nivel de distrito o de la escuela será implementada plenamente y monitoreada para asegurar que son las más efectivas para las escuelas con un porcentaje de estudiantes no duplicados por debajo de 40%, con los resultados deseados principalmente dirigidos a lograr las metas del distrito para estudiantes no duplicados en las áreas de prioridad estatal. La investigación de John Hattie en Visible Learning (2009) relacionado a el logro estudiantil en los efectos de estudiantes ha encontrado que intervenciones tempranas con un efecto de .42, reduce la ansiedad con un efecto de .40. Efectos de currículo demuestran que la instrucción tiene un efecto del tamaño de .6, matemáticas un efecto del tamaño de .45 y programas de habilidades sociales con un efecto de .4 están clasificados entre los 15 primeros. En consonancia con la investigación de John Hattie, TUSD se compromete a centrarse en programas educativos sólidos respaldados por un aprendizaje profesional de alta calidad para todo el personal. (Prioridad estatal 2: Implementación de estándares estatales / Prioridad estatal 4: Logro del alumno)

Demonstración de Servicios Aumentados o Mejorados para Alumnos No Duplicados

Año del
LCAP

2017–18 2018–19 2019–20

Cantidad total estimada de Fuente de Fondos de subvenciones suplementarias y de concentración:

\$18,028,706

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios:

14.94%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de Fuente de Fondos a lo largo del distrito o de la escuela ([ver instrucciones](#)).

Meta 1, Acción 2, 6, 7, 10, 12, 13, 14: El desarrollo profesional en la implementación de los estándares de CA es fundamental para la implementación exitosa de los estándares adoptados, así como los nuevos planes de estudio alineados a medida que estén disponibles en las áreas de ELA / ELD, Matemáticas, NGSS e Historia / Estudios Sociales. La investigación del Informe de desarrollo profesional docente efectivo (Darling-Hammond, Hyley y Gardner) afirma que mejorar el conocimiento pedagógico y el conocimiento del contenido se basa en la investigación cuando se utilizan modelos de implementación de desarrollo profesional sostenido e intensivo; a los maestros y administradores de sitios en TUSD se les brindará capacitación continua dedicada a la pedagogía, el contenido y una comprensión más profunda del Modelo de Rigor y Relevancia de HMH. El desarrollo profesional en TUSD debe incluir el Programa de inducción de maestros de Tracy (TTIP) para reclutar, apoyar y mantener una fuerza docente sólida.

Meta 1, Acción 1: Esta acción es una demostración de un aumento en los servicios en los cuales TUSD excede la cantidad de minutos de instrucción exigidos por el estado de California. TUSD proporciona más minutos de instrucción para abordar los niveles de pobreza de los estudiantes en los grados K-12 con poco o ningún 0-5 años de educación temprana. La investigación indica que las estrategias efectivas para apoyar a los estudiantes que viven en la pobreza incluyen días escolares más largos según ETS: Pobreza y educación: encontrar el informe de investigación del camino a seguir. Los minutos de instrucción adicionales permiten las estructuras de intervención adicional durante el día escolar. Se ha asignado un total de \$ 3,465,068.33 para minutos de instrucción adicionales.

Meta 1, Acción 5, 18, 19, 20, 26: Proporcionar servicios de apoyo a sitios escolares específicos y / o grupos de estudiantes (es decir, Bridge to High School, AVID, CELDT / ELPAC, iRead, servicios de asesoramiento, etc.) Dirigirá los servicios a los estudiantes en riesgo de la manera más adecuada. Las investigaciones indican que estos servicios de apoyo enumerados han demostrado ser efectivos a lo largo del tiempo con poblaciones de alumnos en riesgo. La investigación indica que los estudiantes necesitan acceso a intervenciones específicas para tener la oportunidad de desarrollar habilidades ELA / ELD dirigidas a estas necesidades. AVID es un programa basado en investigación que ha demostrado ser exitoso en la preparación de estudiantes de primera generación para calificar y asistir a la universidad. iRead, System 44 y Read 180, son programas comerciales desarrollados por investigadores para involucrar a los estudiantes en el desarrollo de habilidades básicas de lectura y desarrollar la comprensión en una tasa acelerada.

Meta 1, Acción 30 y 31 Meta 2, Acción 2: TUSD ha proporcionado fondos adicionales a los sitios para proporcionar programas y servicios para aumentar el rendimiento estudiantil de los estudiantes en riesgo. A medida que se disponga de programas adicionales basados en la investigación y que sean compatibles con TUSD, el distrito utilizará las asignaciones del sitio y del distrito para probar estos programas y monitorear su impacto en el cumplimiento de las metas del distrito. Proporcionar servicios de asesoramiento a todos los estudiantes, especialmente a aquellos que están en riesgo, ayudará a disminuir los problemas de comportamiento en las escuelas y creará una actitud más positiva hacia la escuela. Los programas de asesoramiento eficaz son importantes para el clima escolar y un elemento crucial en el rendimiento académico de los estudiantes.

Meta 1, Acción 24 y 25: Recuperación de créditos se proporciona a todos los estudiantes no duplicados al proporcionar un programa acelerado en línea, Cyber High, cada verano, antes, después

y durante el día escolar en la escuela local de estudiantes de Tracy High, West High, Kimball High y Stein Continuación Alto. Los gastos del distrito se justifican para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a estos servicios. Duncan Russell utiliza los cursos de Cyber High exclusivamente para acelerar la capacidad de los estudiantes para aprobar cursos y regresar a la escuela secundaria integral o completar los requisitos de graduación en la Escuela Secundaria de Continuación Stein. Cyber High fue desarrollado por el condado de Fresno en colaboración con el CDE. La evidencia de investigación indica que basado en 8 años de uso en TUSD, Cyber High es un programa muy exitoso para acelerar la recuperación de créditos para muchos estudiantes en riesgo. Los cursos de Cyber High se centran en el contenido académico y los estándares de rendimiento aprobados por la Junta Estatal de California y cumplen con los requisitos de a-g de UC y CSU. Los programas de crédito alternativos se consideraron, entre otros, APEX. Cyber High ha demostrado ser exitoso para fines de recuperación de créditos, ya que se desarrolló teniendo en cuenta los desafíos educativos de los estudiantes de segundo idioma. Los programas alternativos hacen que la aceleración sea más desafiante y, a menudo, proporcionan un plan de estudios menos riguroso. TUSD proporciona una variedad de pequeñas comunidades de aprendizaje, apoyadas por la investigación como un medio eficaz para garantizar el éxito de los alumnos. La interacción personal y el apoyo 1: 1 ofrecidos en estos sitios escolares brindan oportunidades para que los estudiantes en riesgo completen los requisitos de graduación de la escuela secundaria. Estos sitios de aprendizaje alternativos incluyen Duncan Russell, Stein Continuation High School y STEPS. Al brindar tanto a pequeñas comunidades de aprendizaje como a la recuperación de crédito de Cyber High en todo el distrito y en toda la escuela, apoya la meta del distrito de preparar a todos los estudiantes para la universidad o una carrera.

Meta 1, Acción 21 y 22: Usado para apoyar tanto la enseñanza como el aprendizaje, TUSD proporcionará a los salones de clase tecnología adicional como computadoras, proyectores, documentos, cámaras, etc. La tecnología expande el acceso de los estudiantes a una amplia variedad de recursos educativos. El Centro para la Enseñanza y el Aprendizaje indica que el compromiso y la motivación de los estudiantes aumenta enormemente cuando los estudiantes utilizan los recursos de Internet para profundizar su propio aprendizaje. El uso de la tecnología para enseñar a los estudiantes les ha permitido a los maestros hacer que sus lecciones sean más interactivas o puede permitirles que vuelvan a visitar la lección de un profesor por segunda o tercera vez para mejorar la comprensión. La capacitación de maestros y administradores sobre cómo usar la tecnología de manera efectiva es un área de alta necesidad de Desarrollo Profesional para TUSD.

Meta 1, Acción 32 y 34; Meta 2, Acción 5, 6, 8, 9 y 10: Los padres son nuestro socio y recurso más valioso para las escuelas. Una gran variedad de formas de iniciar, desarrollar y promover esta relación es fundamental para el éxito de todos los estudiantes en TUSD. Los subdirectores, los subdirectores bilingües, la mecanógrafa de empleados de LCAP y el enlace bilingüe con los padres ayudarán a establecer relaciones entre la escuela y el hogar, aumentar la comunicación y servir para unir la familia y la comunidad escolar. Los recursos de la comunidad local ofrecen muchos servicios que apoyan a los estudiantes en riesgo de TUSD. El distrito ha iniciado y mantendrá una red para ayudar a los estudiantes a tener acceso completo a los recursos y el apoyo que necesitan para tener éxito. TUSD se comunica con los padres y los estudiantes para ayudar a comprender mejor cómo navegar el sistema académico al proporcionar educación e información para los padres sobre la graduación y los requisitos de UC / CSU. TUSD brinda a todos los estudiantes de 8º y 10º grado la oportunidad de tomar el examen PSAT, lo que aumentará la conciencia de que la universidad es alcanzable para todos y cada uno de los estudiantes. El Departamento de Servicios de Prevención de TUSD es el brazo del distrito que más directamente brinda apoyo a los estudiantes en riesgo al iniciar servicios para ayudar con los desafíos que los estudiantes a menudo enfrentan. Se identifica a estos estudiantes vulnerables y se les brinda asesoramiento, habilidades de afrontamiento modeladas, capacidad de recuperación y un entorno seguro para expresar sus temores y necesidades. Todos los programas ofrecieron apoyo con métodos basados en la investigación para mejorar la participación de los padres, lo que se traduce en niveles más altos de participación de los alumnos en la escuela y, en última instancia, en el éxito académico en Partners in the research, Education-Un marco de desarrollo de capacidad dual para asociaciones familia-escuela (Departamento de Educación de los EE. UU.).

Meta 1 Acción 33: Según el requisito del CDE de que todos los salones de K-3 alcanzarán los niveles de reducción de tamaño de clase, ya que su investigación indica que los tamaños de clase más pequeños mejorarán las habilidades de lectura y matemáticas, el distrito implementará completamente este programa para la escuela 2018-19 año. La reducción del tamaño de las clases ha requerido la contratación de personal adicional para alcanzar estos niveles.

Meta 2, Acción 3: En los últimos cinco años, los administradores del sitio informan un aumento en la cantidad de estudiantes que demuestran problemas de comportamiento que comprometen el tiempo en la tarea para todos los estudiantes en el aula. TUSD inició programas escalonados de SEL en toda la escuela que apoyan los diversos niveles de necesidad según el sitio K-5 / K-8 y continúan brindando servicios de asesoramiento contratado según sea necesario en todas las escuelas intermedias y secundarias. Este trabajo continuará en 2018-2019. En 2017-2018, TUSD implementó un Modelo de Respuesta a la Intervención para esta acción. RTI es un programa basado en la investigación que apoya el aprendizaje de los estudiantes para permitir su éxito. TUSD ha establecido un marco RTI y ahora está haciendo la transición a un Sistema de Soporte de Niveles Múltiples (MTSS) en el año 2018-2019. TUSD se centrará en los programas y procesos académicos y sociales y emocionales que responden a las necesidades individuales de los estudiantes para tener éxito. Además, TUSD realizará una prueba piloto de Disciplina centrada en la responsabilidad en cuatro escuelas para ayudar al personal y a los estudiantes a trabajar juntos para mejorar la conducta de los estudiantes.

TUSD tiene un conteo de alumnos no duplicados de 59.11%. Todas las acciones en la Meta 1 y en la Meta 2 se proporcionan a nivel de LEA o de toda la escuela para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes en riesgo de TUSD. El gasto de los fondos suplementarios y de concentración a nivel de LEA o de toda la escuela se justifica por el hecho de que cada una de estas acciones son prácticas y programas altamente investigados que apoyan más directamente la meta de TUSD para preparar a todos los estudiantes para la universidad y las carreras y garantizar que todos los estudiantes cumplan con los estándares de nivel de grado con un enfoque en cerrar la brecha de logros entre todos los grupos de estudiantes. Por lo tanto, cada una de estas acciones pone un énfasis especial en satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes no duplicados en todas las escuelas.

Para cada objetivo proporcionado, se investigaron y consideraron una variedad de programas de alta calidad basados en la experiencia del distrito con modelos educativos que satisfacen mejor las necesidades de los estudiantes en riesgo de TUSD en Kimball y Tracy High. Se consideraron una variedad de modelos y / o programas de instrucción, y la opinión de los interesados apoyó la

toma de decisiones en la determinación de cada acción identificada. El desarrollo profesional continuo y de alta calidad para el personal docente, el sitio y los administradores del distrito se ampliará en profundidad y amplitud a medida que los datos cuantitativos y cualitativos indiquen que se está logrando una mejora lenta pero constante. En todos los casos, las acciones de LEA y de toda la escuela se implementarán y monitorearán por completo para garantizar que sean más efectivas para las escuelas por debajo del 40% de los alumnos no duplicados, con los resultados deseados principalmente dirigidos a cumplir las metas del distrito para los alumnos no duplicados en el estado Áreas prioritarias. La investigación de John Hattie en Visible Learning (2009) relacionada con el logro estudiantil en efectos de los estudiantes ha encontrado que la intervención temprana con un tamaño de efecto de .42, reduce la ansiedad con un tamaño de efecto de .40. Los efectos de los planes de estudio demuestran la instrucción fonética con un tamaño de efecto de .6, las matemáticas con un tamaño de efecto de .45, y los programas de habilidades sociales con un tamaño de efecto de .4 se clasifican entre los 15 principales. En alineación con la investigación de John Hattie, TUSD está comprometido para enfocarse en programas educativos sólidos respaldados por un aprendizaje profesional de alta calidad para todo el personal.

Borrado

Demonstración de Servicios Aumentados o Mejorados para Alumnos No Duplicados

Año del LCAP

2017–18 2018–19 2019–20

Cantidad total estimada de Fuente de Fondos de subvenciones suplementarias y de concentración:

\$13,755,473.00

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios:

11.98%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de Fuente de Fondos a lo largo del distrito o de la escuela ([ver instrucciones](#)).

Meta 1, Acción 2, 6, 7, 10, 12, 13, y 14: El Desarrollo Profesional para ayudar con la implementación de los Estándares de California es un aspecto crítico para la implementación satisfactoria de los estándares adoptados, así como de los nuevos currículos a medida que están disponibles en las áreas de ELA/ELD, Matemáticas, NGSS e Historia/Ciencias Sociales. Investigaciones apuntan a que la mejora del conocimiento pedagógico y el conocimiento de contenidos se basa en estudios cuando se usan modelos de implementación de desarrollo profesional sostenidos e intensivos; los maestros y los administradores de TUSD van a recibir capacitaciones de forma continuada dedicadas a aspectos pedagógicos, a contenidos y un conocimiento del modelo HMH de Rigor y pertinencia. El desarrollo profesional en TUSD tiene que incluir un Programa Intensivo de Iniciación de Maestros (aprobado por CTC) y el Programa de Iniciación de Maestros de Tracy (TTIP) para seleccionar, apoyar y mantener un sólido equipo docente.

Meta 1, Acción 5, 18, 20, 26, 30, 31; Meta 2, Acción 2: Proporcionar servicios de apoyo para escuelas específicas y/o para grupos de estudiantes (por ejemplo, AVID, pruebas CELDT/ELPAC, iRead, servicios de orientación, etc.) va a dirigir los servicios para estudiantes en riesgo de la forma más adecuada. Investigaciones indican que estos servicios de apoyo se han comprobado efectivos con estudiantes en riesgo a lo largo del tiempo. Los estudiantes necesitan acceso a intervenciones enfocadas para tener una oportunidad para desarrollar las habilidades ELA/ELD dirigidas a esas necesidades. AVID es un programa basado en investigaciones que ha demostrado tener éxito en preparando a los estudiantes de primera generación para calificar y asistir a la universidad. iRead, System 44 y Read 180 son programas comerciales desarrollados por investigadores con el objetivo de implicar a estudiantes en el desarrollo de las habilidades lectoras básicas y desarrollar comprensión de forma acelerada. Muchas fuentes indican el impacto positivo que un programa Puente a la Preparatoria durante el 8o curso puede tener en el éxito de los estudiantes. A medida que los programas basados en investigaciones estén disponibles y se encuentre que encajan con el distrito TUSD, el distrito va a usar asignaciones de escuelas y del distrito para hacer la prueba piloto de estos programas y va a hacer un seguimiento de su impacto en la consecución de las metas del distrito.

Meta 1, Acción 24 y 25: Se ofrece recuperación de créditos a todos los estudiantes no duplicados al ofrecer un programa por computadora acelerado, Cyber High, cada verano, así como durante la jornada de escuela y en horario extraescolar en las escuelas de Tracy High, West High, Kimball High y preparatoria alternativa Stein. Los gastos a nivel de distrito se justifican para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a estos servicios. Duncan Russell usa cursos Cyber High exclusivamente como forma para acelerar la capacidad de los estudiantes para aprobar los cursos y volver a la preparatoria integral o completar los requisitos de graduación en la Preparatoria Alternativa Stein. Cyber High fue desarrollado por el Condado de Fresno en colaboración con el CDE. Investigaciones indican que en función del uso por 6 años en TUSD, Cyber High es un programa altamente satisfactorio para la aceleración de la recuperación de créditos para muchos estudiantes en riesgo. Los cursos Cyber High se concentran en los estándares de contenido académico y de rendimiento aprobados por la Junta Estatal de California y cumplen con los requisitos a-g del sistema UC/CSU. Se consideraron programas de créditos alternativos como APEX. Cyber High se ha probado tener éxito para el propósito de la recuperación de créditos tal y como fue desarrollado con los retos educativos de los estudiantes de inglés como segundo idioma en mente. Los programas alternativos hacen que la aceleración sea más difícil y a menudo ofrece un currículo menos riguroso. TUSD ofrece una variedad de diferentes comunidades de aprendizaje pequeñas, respaldadas por estudios como un medio efectivo de garantizar el éxito de los estudiantes. La interacción personal y el apoyo individualizado ofrecido en estas escuelas proporcionan oportunidades para los estudiantes en riesgo para completar los requisitos de graduación de preparatorias. Estos centros de aprendizaje alternativos incluyen Duncan Russell, la Preparatoria Alternativa Stein y el programa STEPS. Al proporcionar comunidades de aprendizaje pequeñas y recuperación de crédito Cyber High a nivel de distrito y a nivel de escuelas, se apoya la meta del distrito de preparar a todos los estudiantes para la universidad y la carrera profesional.

Meta 1, Acción 21 y 22: Usada para apoyar la enseñanza y el aprendizaje, el distrito TUSD va a proporcionar tecnologías adicionales para las clases, como computadoras, proyectores, documentos, cámaras, etc. La tecnología va a expandir el acceso de estudiantes a una amplia variedad de recursos educativos. El Centro para la Enseñanza y el Aprendizaje indica que la participación de estudiantes y su motivación incrementa notablemente cuando usan recursos de Internet para profundizar su propio aprendizaje. El uso de tecnologías para enseñar a estudiantes ha permitido que los maestros impartan unas lecciones más interactivas o para que los estudiantes puedan revisar la lección de los maestros una segunda o tercera vez para mejorar el aprendizaje. Capacitar a maestros y administradores sobre cómo usar las tecnologías de forma efectiva es un área de necesidad importante para las acciones de Desarrollo Profesional de TUSD. Investigando organizaciones preparadas para capacitar a personal será seguido durante el año escolar 2017-18 y un plan de implementación será diseñado para apoyar esta capacitación.

Meta 1, Acción 32 y 34; Meta 2, Acción 5, 6, 7, 8, 9, 10: Los padres son nuestro socio y recurso más valioso. Disponer de una amplia variedad de formas para iniciar, desarrollar y promover esta relación es un aspecto crítico para el éxito de todos los estudiantes de TUSD. Los vicedirectores bilingües, el oficinista mecanógrafo de LCAP, y las coordinadoras de padres bilingües van a ser de ayuda para consolidar las relaciones entre la escuela y los hogares e incrementar la comunicación y servir como puente entre las familias y la comunidad escolar. Ofreciendo clases de ESL en varias escuelas van a ser de ayuda para los padres que deseen comunicarse con los maestros y directores, así como para apoyar a sus hijos con la tarea. Los recursos comunitarios locales ofrecen muchos servicios que son de apoyo para los estudiantes de TUSD en riesgo. El distrito ha iniciado y va a sostener acciones de redes de contacto para ayudar a los estudiantes a tener pleno acceso a los recursos y apoyos necesarios para tener éxito escolar. TUSD contacta a los padres y estudiantes para entender mejor como navegar el sistema académico proporcionándoles educación de padres e información sobre los requisitos de graduación y UC/CSU. TUSD les proporciona a todos los estudiantes de 8o y 10o una oportunidad de tomar el examen PSAT cuál va a incrementar la concienciación de que la universidad es algo alcanzable para cada alumno. El Departamento de Servicios de Prevención de TUSD es el brazo que utiliza el distrito para prestar apoyo a los estudiantes en riesgo al iniciar servicios que les ayudan con sus dificultades. Se identifican estos estudiantes vulnerables y reciben servicios de orientación, se ejemplifican habilidades para gestionar dificultades, resistencia y un ambiente seguro para poder expresar sus miedos y necesidades. Todos los programas ofrecieron métodos de apoyo fundamentados en investigaciones para mejorar la participación de padres, lo que resulta en mayores niveles de participación de estudiantes en la escuela y, en último lugar, el éxito académico.

Meta 1, Acción 33 y 35: Según el requisito del CDE de que todos los salones de clase K-3o van a lograr los niveles de reducción del tamaño de clase, debido a que sus investigaciones indican que clases de tamaño más pequeño van a mejorar las habilidades de lectura y de matemáticas, el distrito va a implementar plenamente este programa para el curso 2017-18. La reducción del tamaño de clases ha requerido contratar miembros de personal adicional a fin de lograr estos niveles. La implementación de los nuevos Estándares Estatales para ELA requiere que los estudiantes tengan acceso a más recursos técnicos y de no ficción. Con el uso del Modelo de California de Estándares para Bibliotecas Escolares se determinó que actualmente las bibliotecas escolares de TUSD no alcanzan el número recomendado de libros (de ambos géneros) por alumno. Para empezar a incrementar el acceso de estudiantes a formas actuales y adecuadas de alfabetización y trabajos expositivos, una de las buenas prácticas es ofrecer recursos para la compra de estos materiales para la biblioteca. La compra de libros de biblioteca adicionales va a ayudar a actualizar las colecciones de las bibliotecas de las escuelas y apoyar un análisis para verificar que el acceso adicional a recursos bibliotecarios implica mejores resultados en los exámenes estandarizados, incluso cuando se controle por pobreza.

Meta 2, Acción 3: En los últimos cinco años, los administradores de centros informan de un incremento en el número de estudiantes que demuestran problemas de conducta, lo que compromete tiempo que los estudiantes de la clase pueden estar concentrados en una tarea. Durante el año escolar 2017-18, se investigaron modelos alternativos de apoyo en clases, pero se determinó que estableciendo una clase de este estilo es prematuro ya que no hay intervenciones de bajo nivel que han sido implementadas a nivel del distrito. TUSD iniciara programas de niveles SEL a lo largo de toda la escuela que apoyaran los varios niveles de necesidad en las escuelas K-5/K-8 y continuara proporcionando servicios de consejería como sea necesario en las escuelas intermedias y preparatorias. TUSD está en las primeras etapas de implementar un modelo de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) para esta acción. RTI es un programa basado en investigaciones que ayudan en el aprendizaje de estudiantes permitiendo su éxito.

TUSD tiene una cuenta de 59.11% de estudiantes no duplicados. Todas las acciones en Meta 1 y Meta 2 se ofrecen a nivel de distrito o de la escuela. El gasto en fondos suplementarios y de concentración a nivel de distrito se justifica por el hecho de que esas acciones están basadas en prácticas y programas altamente investigados que van a apoyar directamente la meta de TUSD para preparar a todos los estudiantes para la universidad y las carreras y garantizar que todos los estudiantes alcancen los estándares del curso con un enfoque en cerrar la brecha de rendimiento entre todos los subgrupos. Por ello, cada una de estas acciones pone un énfasis especial en atender mejor las necesidades de los estudiantes no duplicados en todas las escuelas.

Para cada meta y medida proporcionada, se investigaron y consideraron muchos modelos o programas alternativos basados en la experiencia del distrito con modelos de instrucción que mejor cubren la necesidad de los estudiantes de TUSD en las preparatorias Kimball y Tracy High. Una variedad de modelos instruccionales y/o programas fueron considerados y las aportaciones de las partes interesadas apoyaron la decisión para determinar cada una de las medidas identificadas. Proporcionar desarrollo profesional continuado y de alta calidad para el personal docente y para los administradores a nivel de escuelas y de distrito va a ampliarse en profundidad y alcance a lo largo que datos cuantitativos y cualitativos indiquen que se está logrando una mejora lenta pero constante. En todas las instancias, se van a implementar acciones a nivel de distrito o de la escuela será implementada plenamente y monitoreada para asegurar que son las más efectivas para las escuelas con un porcentaje de estudiantes no duplicados por debajo de 40%, con los resultados deseados principalmente dirigidos a lograr las metas del distrito para estudiantes no duplicados en las áreas de prioridad estatal.

Local Control and Accountability Plan and Annual Update Template Instructions

Addendum

The Local Control and Accountability Plan (LCAP) and Annual Update Template documents and communicates local educational agencies' (LEAs) actions and expenditures to support student outcomes and overall performance. The LCAP is a three-year plan, which is reviewed and updated annually, as required. Charter schools may complete the LCAP to align with the term of the charter school's budget, typically one year, which is submitted to the school's authorizer. The LCAP and Annual Update Template must be completed by all LEAs each year.

For school districts, the LCAP must describe, for the school district and each school within the district, goals and specific actions to achieve those goals for all students and each student group identified by the Local Control Funding Formula (LCFF) (ethnic, socioeconomically disadvantaged, English learners, foster youth, pupils with disabilities, and homeless youth), for each of the state priorities and any locally identified priorities.

For county offices of education, the LCAP must describe, for each county office of education-operated school and program, goals and specific actions to achieve those goals for all students and each LCFF student group funded through the county office of education (students attending juvenile court schools, on probation or parole, or expelled under certain conditions) for each of the state priorities and any locally identified priorities. School districts and county offices of education may additionally coordinate and describe in their LCAPs services funded by a school district that are provided to students attending county-operated schools and programs, including special education programs.

If a county superintendent of schools has jurisdiction over a single school district, the county board of education and the governing board of the school district may adopt and file for review and approval a single LCAP consistent with the requirements in Education Code (EC) sections 52060, 52062, 52066, 52068, and 52070. The LCAP must clearly articulate to which entity's budget (school district or county superintendent of schools) all budgeted and actual expenditures are aligned.

Charter schools must describe goals and specific actions to achieve those goals for all students and each LCFF subgroup of students including students with disabilities and homeless youth, for each of the state priorities that apply for the grade levels served or the nature of the program operated by the charter school, and any locally identified priorities. For charter schools, the inclusion and description of goals for state priorities in the LCAP may be modified to meet the grade levels served and the nature of the programs provided, including modifications to reflect only the statutory requirements explicitly applicable to charter schools in the EC. Changes in LCAP goals and actions/services for charter schools that result from the annual update process do not necessarily constitute a material revision to the school's charter petition.

For questions related to specific sections of the template, please see instructions below:

Instructions: Linked Table of Contents

[Plan Summary](#)

[Annual Update](#)

[Stakeholder Engagement](#)

[Goals, Actions, and Services](#)

[Planned Actions/Services](#)

[Demonstration of Increased or Improved Services for Unduplicated Students](#)

For additional questions or technical assistance related to completion of the LCAP template, please contact the local county office of education, or the CDE's Local Agency Systems Support Office at: 916-319-0809 or by email at: lcff@cde.ca.gov.

Plan Summary

The LCAP is intended to reflect an LEA's annual goals, actions, services and expenditures within a fixed three-year planning cycle. LEAs must include a plan summary for the LCAP each year.

When developing the LCAP, mark the appropriate LCAP year, and address the prompts provided in these sections. When developing the LCAP in year 2 or year 3, mark the appropriate LCAP year and replace the previous summary information with information relevant to the current year LCAP.

In this section, briefly address the prompts provided. These prompts are not limits. LEAs may include information regarding local program(s), community demographics, and the overall vision of the LEA. LEAs may also attach documents (e.g., the LCFF Evaluation Rubrics data reports) if desired and/or include charts illustrating goals, planned outcomes, actual outcomes, or related planned and actual expenditures.

An LEA may use an alternative format for the plan summary as long as it includes the information specified in each prompt and the budget summary table.

The reference to LCFF Evaluation Rubrics means the evaluation rubrics adopted by the State Board of Education under EC Section 52064.5.

Budget Summary

The LEA must complete the LCAP Budget Summary table as follows:

- **Total LEA General Fund Budget Expenditures for the LCAP Year:** This amount is the LEA's total budgeted General Fund expenditures for the LCAP year. The LCAP year means the fiscal year for which an LCAP is adopted or updated by July 1. The General Fund is the main operating fund of the LEA and accounts for all activities not accounted for in another fund. All activities are reported in the General Fund unless there is a compelling reason to account for an activity in another fund. For further information please refer to the *California School Accounting Manual* (<http://www.cde.ca.gov/fg/ac/sa/>). (Note: For some charter schools that follow governmental fund accounting, this amount is the total budgeted expenditures in the Charter Schools Special Revenue Fund. For charter schools that follow the not-for-profit accounting model, this amount is total budgeted expenses, such as those budgeted in the Charter Schools Enterprise Fund.)
- **Total Funds Budgeted for Planned Actions/Services to Meet the Goals in the LCAP for the LCAP Year:** This amount is the total of the budgeted expenditures associated with the actions/services included for the LCAP year from all Fuente de Fuente de Fondososs of funds, as reflected in the LCAP. To the extent actions/services and/or expenditures are listed in the LCAP under more than one goal, the expenditures should be counted only once.
- **Description of any use(s) of the General Fund Budget Expenditures specified above for the LCAP year not included in the LCAP:** Briefly describe expenditures included in total General Fund Expenditures that are not included in the total funds budgeted for planned actions/services for the LCAP year. (Note: The total funds budgeted for planned actions/services may include funds other than general fund expenditures.)

- **Total Projected LCFF Revenues for LCAP Year:** This amount is the total amount of LCFF funding the LEA estimates it will receive pursuant to *EC* sections 42238.02 (for school districts and charter schools) and 2574 (for county offices of education), as implemented by *EC* sections 42238.03 and 2575 for the LCAP year respectively.

Annual Update

The planned goals, expected outcomes, actions/services, and budgeted expenditures must be copied verbatim from the previous year's* approved LCAP. Minor typographical errors may be corrected.

* For example, for LCAP year 2017/18 of the 2017/18 – 2019/20 LCAP, review the goals in the 2016/17 LCAP. Moving forward, review the goals from the most recent LCAP year. For example, LCAP year 2020/21 will review goals from the 2019/20 LCAP year, which is the last year of the 2017/18 – 2019/20 LCAP.

Annual Measurable Outcomes

For each goal in the prior year, identify and review the actual measurable outcomes as compared to the expected annual measurable outcomes identified in the prior year for the goal.

Actions/Services

Identify the planned Actions/Services and the budgeted expenditures to implement these actions toward achieving the described goal. Identify the **actual** actions/services implemented to meet the described goal and the estimated actual annual expenditures to implement the actions/services. As applicable, identify any changes to the students or student groups served, or to the planned location of the actions/services provided.

Analysis

Using actual annual measurable outcome data, including data from the LCFF Evaluation Rubrics, analyze whether the planned actions/services were effective in achieving the goal. Respond to the prompts as instructed.

- Describe the overall implementation of the actions/services to achieve the articulated goal. Include a discussion of relevant challenges and successes experienced with the implementation process.
- Describe the overall effectiveness of the actions/services to achieve the articulated goal as measured by the LEA.
- Explain material differences between Budgeted Expenditures and Estimated Actual Expenditures. Minor variances in expenditures or a dollar-for-dollar accounting is not required.
- Describe any changes made to this goal, expected outcomes, metrics, or actions and services to achieve this goal as a result of this analysis and analysis of the data provided in the LCFF Evaluation Rubrics, as applicable. Identify where those changes can be found in the LCAP.

Stakeholder Engagement

Meaningful engagement of parents, students, and other stakeholders, including those representing the student groups identified by LCFF, is critical to the development of the LCAP and the budget process. *EC* identifies the minimum consultation requirements for school districts and county offices of education as consulting with teachers, principals, administrators, other school personnel, local bargaining units of the school district, parents, and pupils in developing the LCAP. *EC* requires charter schools to consult with teachers, principals, administrators, other school personnel, parents, and pupils in developing the LCAP. In addition, *EC* Section 48985 specifies the requirements for the translation of notices, reports, statements, or records sent to a parent or guardian.

The LCAP should be shared with, and LEAs should request input from, school site-level advisory groups, as applicable (e.g., school site councils, English Learner Advisory Councils, student advisory groups, etc.), to facilitate alignment between school-site and district-level goals and actions. An LEA may incorporate or reference actions described in other plans that are being undertaken to meet specific goals.

Instructions: The stakeholder engagement process is an ongoing, annual process. The requirements for this section are the same for each year of a three-year LCAP. When developing the LCAP, mark the appropriate LCAP year, and describe the stakeholder engagement process used to develop the LCAP and Annual Update. When

developing the LCAP in year 2 or year 3, mark the appropriate LCAP year and replace the previous stakeholder narrative(s) and describe the stakeholder engagement process used to develop the current year LCAP and Annual Update.

School districts and county offices of education: Describe the process used to consult with the Parent Advisory Committee, the English Learner Parent Advisory Committee, parents, students, school personnel, the LEA's local bargaining units, and the community to inform the development of the LCAP and the annual review and analysis for the indicated LCAP year.

Charter schools: Describe the process used to consult with teachers, principals, administrators, other school personnel, parents, and students to inform the development of the LCAP and the annual review and analysis for the indicated LCAP year.

Describe how the consultation process impacted the development of the LCAP and annual update for the indicated LCAP year, including the goals, actions, services, and expenditures.

Goals, Actions, and Services

LEAs must include a description of the annual goals, for all students and each LCFF identified group of students, to be achieved for each state priority as applicable to type of LEA. An LEA may also include additional local priorities. This section shall also include a description of the specific planned actions an LEA will take to meet the identified goals, and a description of the expenditures required to implement the specific actions.

School districts and county offices of education: The LCAP is a three-year plan, which is reviewed and updated annually, as required.

Charter schools: The number of years addressed in the LCAP may align with the term of the charter schools budget, typically one year, which is submitted to the school's authorizer. If year 2 and/or year 3 is not applicable, charter schools must specify as such.

New, Modified, Unchanged

As part of the LCAP development process, which includes the annual update and stakeholder engagement, indicate if the goal, identified need, related state and/or local priorities, and/or expected annual measurable outcomes for the current LCAP year or future LCAP years are modified or unchanged from the previous year's LCAP; or, specify if the goal is new.

Goal

State the goal. LEAs may number the goals using the "Goal #" box for ease of reference. A goal is a broad statement that describes the desired result to which all actions/services are directed. A goal answers the question: What is the LEA seeking to achieve?

Related State and/or Local Priorities

Identify the state and/or local priorities addressed by the goal by placing a check mark next to the applicable priority or priorities. The LCAP must include goals that address each of the state priorities, as applicable to the type of LEA, and any additional local priorities; however, one goal may address multiple priorities. ([Link to State Priorities](#))

Identified Need

Describe the needs that led to establishing the goal. The identified needs may be based on quantitative or qualitative information, including, but not limited to, results of the annual update process or performance data from the LCFF Evaluation Rubrics, as applicable.

Expected Annual Measurable Outcomes

For each LCAP year, identify the metric(s) or indicator(s) that the LEA will use to track progress toward the expected outcomes. LEAs may identify metrics for specific student groups. Include in the baseline column the most recent data associated with this metric or indicator available at the time of adoption of the LCAP for the first year of the three-year plan. The most recent data associated with a metric or indicator includes data as reported in the annual update of the LCAP year immediately preceding the three-year plan, as applicable. The baseline data shall remain unchanged throughout the three-year LCAP. In the subsequent year columns, identify the progress to be made in each year of the three-year cycle of the LCAP. Consider how expected outcomes in any given year are related to the expected outcomes for subsequent years.

The metrics may be quantitative or qualitative, but at minimum an LEA must use the applicable required metrics for the related state priorities, in each LCAP year as applicable to the type of LEA. For the student engagement priority metrics, as applicable, LEAs must calculate the rates as described in the [LCAP Template Appendix, sections \(a\) through \(d\)](#).

Planned Actions/Services

For each action/service, the LEA must complete either the section “For Actions/Services not contributing to meeting Increased or Improved Services Requirement” or the section “For Actions/Services Contributing to Meeting the Increased or Improved Services Requirement.” The LEA shall not complete both sections for a single action.

For Actions/Services Not Contributing to Meeting the Increased or Improved Services Requirement

Students to be Served

The “Students to be Served” box is to be completed for all actions/services except for those which are included by the LEA as contributing to meeting the requirement to increase or improve services for unduplicated students. Indicate in this box which students will benefit from the actions/services by checking “All”, “Students with Disabilities”, or “Specific Student Group(s)”. If “Specific Student Group(s)” is checked, identify the specific student group(s) as appropriate.

Location(s)

Identify the location where the action/services will be provided. If the services are provided to all schools within the LEA, the LEA must indicate “All Schools”. If the services are provided to specific schools within the LEA or specific grade spans only, the LEA must mark “Specific Schools” or “Specific Grade Spans”. Identify the individual school or a subset of schools or grade spans (e.g., all high schools or grades K-5), as appropriate.

Charter schools operating more than one site, authorized within the same charter petition, may choose to distinguish between sites by selecting “Specific Schools” and identify the site(s) where the actions/services will be provided. For charter schools operating only one site, “All Schools” and “Specific Schools” may be synonymous and, therefore, either would be appropriate. Charter schools may use either term provided they are used in a consistent manner through the LCAP.

For Actions/Services Contributing to Meeting the Increased or Improved Services Requirement:

Students to be Served

For any action/service contributing to the LEA’s overall demonstration that it has increased or improved services for unduplicated students above what is provided to all students (see [Demonstration of Increased or Improved Services for Unduplicated Students](#) section, below), the LEA must identify the unduplicated student group(s) being served.

Scope of Service

For each action/service contributing to meeting the increased or improved services requirement, identify scope of service by indicating “LEA-wide”, “Schoolwide”, or “Limited to Unduplicated Student Group(s)”. The LEA must select one of the following three options:

- If the action/service is being funded and provided to upgrade the entire educational program of the LEA, place a check mark next to “LEA-wide.”
- If the action/service is being funded and provided to upgrade the entire educational program of a particular school or schools, place a check mark next to “schoolwide”.
- If the action/service being funded and provided is limited to the unduplicated students identified in “Students to be Served”, place a check mark next to “Limited to Student Groups”.

For charter schools and single-school school districts, “LEA-wide” and “Schoolwide” may be synonymous and, therefore, either would be appropriate. For charter schools operating multiple schools (determined by a unique CDS code) under a single charter, use “LEA-wide” to refer to all schools under the charter and use “Schoolwide” to refer to a single school authorized within the same charter petition. Charter

schools operating a single school may use “LEA-wide” or “Schoolwide” provided these terms are used in a consistent manner through the LCAP.

Location(s)

Identify the location where the action/services will be provided. If the services are provided to all schools within the LEA, the LEA must indicate “All Schools”. If the services are provided to specific schools within the LEA or specific grade spans only, the LEA must mark “Specific Schools” or “Specific Grade Spans”. Identify the individual school or a subset of schools or grade spans (e.g., all high schools or grades K-5), as appropriate.

Charter schools operating more than one site, authorized within the same charter petition, may choose to distinguish between sites by selecting “Specific Schools” and identify the site(s) where the actions/services will be provided. For charter schools operating only one site, “All Schools” and “Specific Schools” may be synonymous and, therefore, either would be appropriate. Charter schools may use either term provided they are used in a consistent manner through the LCAP.

Actions/Services

For each LCAP year, identify the actions to be performed and services provided to meet the described goal. Actions and services that are implemented to achieve the identified goal may be grouped together. LEAs may number the action/service using the “Action #” box for ease of reference.

New/Modified/Unchanged:

- Check “New” if the action/service is being added in any of the three years of the LCAP to meet the articulated goal.
- Check “Modified” if the action/service was included to meet an articulated goal and has been changed or modified in any way from the prior year description.
- Check “Unchanged” if the action/service was included to meet an articulated goal and has not been changed or modified in any way from the prior year description.
 - If a planned action/service is anticipated to remain unchanged for the duration of the plan, an LEA may check “Unchanged” and leave the subsequent year columns blank rather than having to copy/paste the action/service into the subsequent year columns. Budgeted expenditures may be treated in the same way as applicable.

Note: The goal from the prior year may or may not be included in the current three-year LCAP. For example, when developing year 1 of the LCAP, the goals articulated in year 3 of the preceding three-year LCAP will be from the prior year.

Charter schools may complete the LCAP to align with the term of the charter school’s budget that is submitted to the school’s authorizer. Accordingly, a charter school submitting a one-year budget to its authorizer may choose not to complete the year 2 and year 3 portions of the “Goals, Actions, and Services” section of the template. If year 2 and/or year 3 is not applicable, charter schools must specify as such.

Budgeted Expenditures

For each action/service, list and describe budgeted expenditures for each school year to implement these actions, including where those expenditures can be found in the LEA’s budget. The LEA must reference all fund Fuente de Fuente de Fondoss for each proposed expenditure. Expenditures must be classified using the California School Accounting Manual as required by *EC* sections 52061, 52067, and 47606.5.

Expenditures that are included more than once in an LCAP must be indicated as a duplicated expenditure and include a reference to the goal and action/service where the expenditure first appears in the LCAP.

If a county superintendent of schools has jurisdiction over a single school district, and chooses to complete a single LCAP, the LCAP must clearly articulate to which entity’s budget (school district or county superintendent of schools) all budgeted expenditures are aligned.

Demonstration of Increased or Improved Services for Unduplicated Students

This section must be completed for each LCAP year. When developing the LCAP in year 2 or year 3, copy the "Demonstration of Increased or Improved Services for Unduplicated Students" table and mark the appropriate LCAP year. Using the copy of the table, complete the table as required for the current year LCAP. Retain all prior year tables for this section for each of the three years within the LCAP.

Estimated Supplemental and Concentration Grant Funds

Identify the amount of funds in the LCAP year calculated on the basis of the number and concentration of low income, foster youth, and English learner students as determined pursuant to *California Code of Regulations*, Titulo 5 (5 CCR) Section 15496(a)(5).

Percentage to Increase or Improve Services

Identify the percentage by which services for unduplicated pupils must be increased or improved as compared to the services provided to all students in the LCAP year as calculated pursuant to 5 CCR Section 15496(a)(7).

Consistent with the requirements of 5 CCR Section 15496, describe how services provided for unduplicated pupils are increased or improved by at least the percentage calculated as compared to services provided for all students in the LCAP year. To improve services means to grow services in quality and to increase services means to grow services in quantity. This description must address how the action(s)/service(s) limited for one or more unduplicated student group(s), and any schoolwide or districtwide action(s)/service(s) supported by the appropriate description, taken together, result in the required proportional increase or improvement in services for unduplicated pupils.

If the overall increased or improved services include any actions/services being funded and provided on a schoolwide or districtwide basis, identify each action/service and include the required descriptions supporting each action/service as follows.

For those services being provided on an LEA-wide basis:

- For school districts with an unduplicated pupil percentage of 55% or more, and for charter schools and county offices of education: Describe how these services are **principally directed to** and **effective in** meeting its goals for unduplicated pupils in the state and any local priorities.
- For school districts with an unduplicated pupil percentage of less than 55%: Describe how these services are **principally directed to** and **effective in** meeting its goals for unduplicated pupils in the state and any local priorities. Also describe how the services are **the most effective use of the funds to** meet these goals for its unduplicated pupils. Provide the basis for this determination, including any alternatives considered, supporting research, experience or educational theory.

For school districts only, identify in the description those services being funded and provided on a schoolwide basis, and include the required description supporting the use of the funds on a schoolwide basis:

- For schools with 40% or more enrollment of unduplicated pupils: Describe how these services are **principally directed to** and **effective in** meeting its goals for its unduplicated pupils in the state and any local priorities.
- For school districts expending funds on a schoolwide basis at a school with less than 40% enrollment of unduplicated pupils: Describe how these services are **principally directed to** and how the services are **the most effective use of the funds to** meet its goals for English learners, low income students and foster youth, in the state and any local priorities.

State Priorities

Priority 1: Basic Services addresses the degree to which:

- A. Teachers in the LEA are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- B. Pupils in the school district have sufficient access to the standards-aligned instructional materials; and
- C. School facilities are maintained in good repair.

Priority 2: Implementation of State Standards addresses:

- A. The implementation of state board adopted academic content and performance standards for all students, which are:
 - a. English Language Arts – Common Core State Standards (CCSS) for English Language Arts
 - b. Mathematics – CCSS for Mathematics
 - c. English Language Development (ELD)
 - d. Career Technical Education
 - e. Health Education Content Standards
 - f. History-Social Science
 - g. Model School Library Standards
 - h. Physical Education Model Content Standards
 - i. Next Generation Science Standards
 - j. Visual and Performing Arts
 - k. World Language; and
- B. How the programs and services will enable English learners to access the CCSS and the ELD standards for purposes of gaining academic content knowledge and English language proficiency.

Priority 3: Parental Involvement addresses:

- A. The efforts the school district makes to seek parent input in making decisions for the school district and each individual school site;
- B. How the school district will promote parental participation in programs for unduplicated pupils; and
- C. How the school district will promote parental participation in programs for individuals with exceptional needs.

Priority 4: Pupil Achievement as measured by all of the following, as applicable:

- A. Statewide assessments;
- B. The Academic Performance Index;
- C. The percentage of pupils who have successfully completed courses that satisfy University of California (UC) or California State University (CSU) entrance requirements, or programs of study that align with state board approved career technical educational standards and framework;
- D. The percentage of English learner pupils who make progress toward English proficiency as measured by the California English Language Development Test (CELDT);
- E. The English learner reclassification rate;
- F. The percentage of pupils who have passed an advanced placement examination with a score of 3 or higher; and
- G. The percentage of pupils who participate in, and demonstrate college preparedness pursuant to, the Early Assessment Program, or any subsequent assessment of college preparedness.

Priority 5: Pupil Engagement as measured by all of the following, as applicable:

- A. School attendance rates;
- B. Chronic absenteeism rates;
- C. Middle school dropout rates;
- D. High school dropout rates; and
- E. High school graduation rates;

Priority 6: School Climate as measured by all of the following, as applicable:

- A. Pupil suspension rates;
- B. Pupil expulsion rates; and
- C. Other local measures, including surveys of pupils, parents, and teachers on the sense of safety and school connectedness.

Priority 7: Course Access addresses the extent to which pupils have access to and are enrolled in:

- A. A broad course of study including courses described under *EC* sections 51210 and 51220(a)-(i), as applicable;
- B. Programs and services developed and provided to unduplicated pupils; and
- C. Programs and services developed and provided to individuals with exceptional needs.

Priority 8: Pupil Outcomes addresses pupil outcomes, if available, for courses described under *EC* sections 51210 and 51220(a)-(i), as applicable.

Priority 9: Coordination of Instruction of Expelled Pupils (COE Only) addresses how the county superintendent of schools will coordinate instruction of expelled pupils.

Priority 10. Coordination of Services for Foster Youth (COE Only) addresses how the county superintendent of schools will coordinate services for foster children, including:

- A. Working with the county child welfare agency to minimize changes in school placement
- B. Providing education-related information to the county child welfare agency to assist in the delivery of services to foster children, including educational status and progress information that is required to be included in court reports;
- C. Responding to requests from the juvenile court for information and working with the juvenile court to ensure the delivery and coordination of necessary educational services; and
- D. Establishing a mechanism for the efficient expeditious transfer of health and education records and the health and education passport.

Local Priorities address:

- A. Local priority goals; and
- B. Methods for measuring progress toward local goals.

Borrador

APPENDIX A: PRIORITIES 5 AND 6 RATE CALCULATION INSTRUCTIONS

For the purposes of completing the LCAP in reference to the state priorities under *EC* sections 52060 and 52066, as applicable to type of LEA, the following shall apply:

(a) "Chronic absenteeism rate" shall be calculated as follows:

- (1) The number of pupils with a primary, secondary, or short-term enrollment during the academic year (July 1 – June 30) who are chronically absent where "chronic absentee" means a pupil who is absent 10 percent or more of the schooldays in the school year when the total number of days a pupil is absent is divided by the total number of days the pupil is enrolled and school was actually taught in the total number of days the pupil is enrolled and school was actually taught in the regular day schools of the district, exclusive of Saturdays and Sundays.
- (2) The unduplicated count of pupils with a primary, secondary, or short-term enrollment during the academic year (July 1 – June 30).
- (3) Divide (1) by (2).

(b) "Middle School dropout rate" shall be calculated as set forth in 5 CCR Section 1039.1.

(c) "High school dropout rate" shall be calculated as follows:

- (1) The number of cohort members who dropout by the end of year 4 in the cohort where "cohort" is defined as the number of first-time grade 9 pupils in year 1 (starting cohort) plus pupils who transfer in, minus pupils who transfer out, emigrate, or die during school years 1, 2, 3, and 4.
- (2) The total number of cohort members.
- (3) Divide (1) by (2).

(d) "High school graduation rate" shall be calculated as follows:

- (1) The number of cohort members who earned a regular high school diploma [or earned an adult education high school diploma or passed the California High School Proficiency Exam] by the end of year 4 in the cohort where "cohort" is defined as the number of first-time grade 9 pupils in year 1 (starting cohort) plus pupils who transfer in, minus pupils who transfer out, emigrate, or die during school years 1, 2, 3, and 4.
- (2) The total number of cohort members.
- (3) Divide (1) by (2).

(e) "Suspension rate" shall be calculated as follows:

- (1) The unduplicated count of pupils involved in one or more incidents for which the pupil was suspended during the academic year (July 1 – June 30).
- (2) The unduplicated count of pupils with a primary, secondary, or short-term enrollment during the academic year (July 1 – June 30).
- (3) Divide (1) by (2).

(f) "Expulsion rate" shall be calculated as follows:

- (1) The unduplicated count of pupils involved in one or more incidents for which the pupil was expelled during the academic year (July 1 – June 30).
- (2) The unduplicated count of pupils with a primary, secondary, or short-term enrollment during the academic year (July 1 – June 30).
- (3) Divide (1) by (2).

NOTE: Authority cited: Sections 42238.07 and 52064, *Education Code*. Reference: Sections 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605, 47605.6, 47606.5, 48926, 52052, 52060, 52061, 52062, 52063, 52064, 52066, 52067, 52068, 52069, 52070, 52070.5, and 64001,; 20 U.S.C. Sections 6312 and 6314.

Borrador

APPENDIX B: GUIDING QUESTIONS

Guiding Questions: Annual Review and Analysis

- 1) How have the actions/services addressed the needs of all pupils and did the provisions of those services result in the desired outcomes?
- 2) How have the actions/services addressed the needs of all subgroups of pupils identified pursuant to *EC* Section 52052, including, but not limited to, English learners, low-income pupils, and foster youth; and did the provision of those actions/services result in the desired outcomes?
- 3) How have the actions/services addressed the identified needs and goals of specific school sites and were these actions/services effective in achieving the desired outcomes?
- 4) What information (e.g., quantitative and qualitative data/metrics) was examined to review progress toward goals in the annual update?
- 5) What progress has been achieved toward the goal and expected measurable outcome(s)? How effective were the actions and services in making progress toward the goal? What changes to goals, actions, services, and expenditures are being made in the LCAP as a result of the review of progress and assessment of the effectiveness of the actions and services?
- 6) What differences are there between budgeted expenditures and estimated actual annual expenditures? What were the reasons for any differences?

Guiding Questions: Stakeholder Engagement

- 1) How have applicable stakeholders (e.g., parents and pupils, including parents of unduplicated pupils and unduplicated pupils identified in *EC* Section 42238.01; community members; local bargaining units; LEA personnel; county child welfare agencies; county office of education foster youth services programs, court-appointed special advocates, and other foster youth stakeholders; community organizations representing English learners; and others as appropriate) been engaged and involved in developing, reviewing, and supporting implementation of the LCAP?
- 2) How have stakeholders been included in the LEA's process in a timely manner to allow for engagement in the development of the LCAP?
- 3) What information (e.g., quantitative and qualitative data/metrics) was made available to stakeholders related to the state priorities and used by the LEA to inform the LCAP goal setting process? How was the information made available?
- 4) What changes, if any, were made in the LCAP prior to adoption as a result of written comments or other feedback received by the LEA through any of the LEA's engagement processes?
- 5) What specific actions were taken to meet statutory requirements for stakeholder engagement pursuant to *EC* sections 52062, 52068, or 47606.5, as applicable, including engagement with representatives of parents and guardians of pupils identified in *EC* Section 42238.01?
- 6) What specific actions were taken to consult with pupils to meet the requirements 5 *CCR* Section 15495(a)?
- 7) How has stakeholder involvement been continued and supported? How has the involvement of these stakeholders supported improved outcomes for pupils, including unduplicated pupils, related to the state priorities?

Guiding Questions: Goals, Actions, and Services

- 1) What are the LEA's goal(s) to address state priorities related to "Conditions of Learning": Basic Services (Priority 1), the Implementation of State Standards (Priority 2), and Course Access (Priority 7)?
- 2) What are the LEA's goal(s) to address state priorities related to "Pupil Outcomes": Pupil Achievement (Priority 4), Pupil Outcomes (Priority 8), Coordination of Instruction of Expelled Pupils (Priority 9 – COE Only), and Coordination of Services for Foster Youth (Priority 10 – COE Only)?
- 3) What are the LEA's goal(s) to address state priorities related to parent and pupil "Engagement": Parental Involvement (Priority 3), Pupil Engagement (Priority 5), and School Climate (Priority 6)?
- 4) What are the LEA's goal(s) to address any locally-identified priorities?
- 5) How have the unique needs of individual school sites been evaluated to inform the development of meaningful district and/or individual school site goals (e.g., input from site level advisory groups, staff, parents, community, pupils; review of school level plans; in-depth school level data analysis, etc.)?
- 6) What are the unique goals for unduplicated pupils as defined in *EC* Section 42238.01 and groups as defined in *EC* Section 52052 that are different from the LEA's goals for all pupils?
- 7) What are the specific expected measurable outcomes associated with each of the goals annually and over the term of the LCAP?
- 8) What information (e.g., quantitative and qualitative data/metrics) was considered/reviewed to develop goals to address each state or local priority?
- 9) What information was considered/reviewed for individual school sites?
- 10) What information was considered/reviewed for subgroups identified in *EC* Section 52052?
- 11) What actions/services will be provided to all pupils, to subgroups of pupils identified pursuant to *EC* Section 52052, to specific school sites, to English learners, to low-income pupils, and/or to foster youth to achieve goals identified in the LCAP?
- 12) How do these actions/services link to identified goals and expected measurable outcomes?
- 13) What expenditures support changes to actions/services as a result of the goal identified? Where can these expenditures be found in the LEA's budget?