

Academia Hubbard de Artes Mediáticas

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Academia Hubbard de Artes Mediáticas
Dirección	1680 Foley Avenue
Ciudad, estado, código postal	San Jose CA, 95122
Teléfono	(408) 928-7700
Director	Jonathan Natividad
Correo electrónico	jonathan.natividad@arUSD.org
Sitio web escolar	http://www.arUSD.org/Domain/163
Código CDS	43-69369-6046270

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock
Teléfono	(408) 928-6800
Superintendente	Hilaria Bauer, Ph.D.
Correo electrónico	hilaria.bauer@arUSD.org
Sitio web	www.arUSD.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Hubbard es una escuela donde la vida de cada niño se enriquece. Nuestra escuela se esfuerza por ofrecer una cantidad de oportunidades para todo tipo de alumnos a través de experiencias que ocurren dentro y fuera del salón. En el salón de clases, se enseña a cada niño usando los materiales instructivos más actualizados, basados en la investigación, con prácticas instructivas al día tales como la instrucción Directa Explícita, Instrucción Académica Específicamente Diseñada en Inglés, Desarrollo del Idioma Inglés, Liberación Gradual, y Enseñanza Recíproca y tecnológica. Incluyendo los programas iReady, Accelerated Reader, Raz-Kids, Reading AZ y StarFall.

Fuera del salón, la escuela Hubbard ofrece desafíos de Math Masters, Concurso de Deletreo, así como artes lingüísticas y noches familiares de matemáticas para apoyar el aprendizaje. En la escuela Hubbard, alentando la lectoescritura es nuestra meta principal. Junto con esto, la lectura por placer es alentada y promovida a través de Epic Reader.

Finalmente, para asegurar que todos los alumnos de Hubbard se vayan preparados para dirigir en una sociedad global, nuestra escuela emplea los fundamentos del programa Reach One Alliance entrelazados con las metas de los Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés). Ambos programas moldean a nuestros alumnos para acercar por lo menos a una persona cada día y mejorar su experiencia con esa persona.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	89
Primer año	81
Segundo año	78
Tercer año	77
Cuarto año	78
Quinto año	64
Sexto año	66
Séptimo año	61
Matriculación total	594

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.8
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	5.9
Filipinos	2.2
Hispanos o latinos	89.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.0
Blancos	0.3
De escasos recursos económicos	91.6
Estudiantes del inglés	46.5
Alumnos con discapacidades	7.1
Jóvenes de crianza	0.3

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	26	26	33	
Sin certificación total	2	2	2	
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	1	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto del 2018

Las siguientes son las adopciones más recientes para Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock:

- Benchmark Advance/Adelante (ELA and ELD) 2016 - Primaria / Study Sync 2017 - Escuelas Secundarias
- EnVision Mathematics 2015 - Primaria / CPM 2015 - Escuelas Secundarias
- Scott Foresman Science 2006 - Primaria / Glencoe Science 2009 - Escuelas Secundarias
- Scott Foresman Social Studies 2006 - Primaria / TCI Curriculum 2018 - Escuelas Secundarias

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance/Adelante (ELA and ELD) 2016-Primaria /Study Sync 2017- Escuela Secundarias		0
Matemáticas	EnVision Mathematics 2015 - Primaria / CPM 2015-Escuelas Secundarias		0
Ciencias	Scott Foresman Science 2008 - Primaria / Glencoe Science 2007 - Escuelas Secundarias		0
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresman Social Studies 2006 - Primaria / TCI Curriculum 2018 - Escuelas Secundarias		0
Salud	Family Life - Planned Parenthood		

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El distrito hace todo lo posible para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de encuestas sobre instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la dirección y en la oficina del distrito.

La escuela Hubbard fue construida en 1961. Las instalaciones escolares fueron renovadas de acuerdo con los requisitos de la Ley Field del Código de Construcción Estatal con un enfoque sobre la seguridad durante un terremoto. En el caso de que el amianto y el plomo que contienen los materiales de construcción sean encontrados, se eliminan de acuerdo con la Agencia de Protección Ambiental (EPA, por sus siglas en inglés), el Estado, y los requisitos locales. Se han utilizado fondos de mantenimiento diferido para mantener y renovar adecuadamente los edificios del distrito. Los proyectos de mantenimiento y las reparaciones necesarias se completan de manera oportuna.

Siempre que sea posible, las instalaciones escolares son actualizadas para apoyar y mantener un plantel seguro, limpio y protegido. Salón apropiado, oficina, biblioteca, patio de juego, espacio para el personal y baños en las instalaciones están asignados para apoyar las necesidades de las partes interesadas y el programa instructivo. El personal de mantenimiento del Distrito Escolar de Alum Rock, junto con los conserjes diurnos y nocturnos, aseguran que los edificios escolares y los terrenos estén seguros, limpios y en buen estado. Los horarios diarios rigurosos de mantenimiento aseguran que los salones, los baños, las cocinas de servicio, las áreas para comer, las oficinas y los patios de juego estén limpios tanto para el alumno como para el personal. La supervisión regular por los equipos de mantenimiento del distrito asegura que el pasto y las áreas ajardinadas estén bien mantenidas, y que los edificios, terrenos y áreas de juego de la escuela sean seguras para su uso.

La escuela Hubbard tiene un nuevo edificio de la administración, construido en el 2009, y el antiguo edificio de la administración fue renovado a una biblioteca moderna para la escuela. Todos los baños de adultos y la mitad de los baños de alumnos fueron remodelados y están conformes con los requisitos de la Ley Sobre la Educación de Personas con Discapacidades. La cafetería de la escuela ahora tiene aire acondicionado central y el sistema de la dirección pública de la escuela está actualizada con los relojes digitales y diversas opciones de comunicación por audio para ayudar en situaciones de desastres y en la reducción de interrupciones en el salón.

Nuestra nueva ala de la escuela secundaria está completa para el 6º año. Estaremos añadiendo salones de 7º y 8º año en un futuro cercano. Nuestra ala de la escuela secundaria tiene baños nuevos de alumnos y maestros, que son compatibles con la Ley de Americanos con Discapacidades y con los requisitos de la Ley Sobre la Educación de Personas con Discapacidades.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: diciembre del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bien	Rm. A5: Drenaje lento. Rm. A6: Drenaje lento.
Interior: Superficies Interiores	Bien	Baño de hombres: agujero en la pared. Rm. A1: alfombra rasgada. Rm. C1A: Agujeros en pared.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bien	Rm. H100: manchas sucias en la alfombra. Rm.C1A: manchas sucias en la alfombra.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bien	Rm. Cuarto Eléctrico: cajas del panel eléctrico en el frente. Rm. H104: placa de salida agrietada. Rm. H101: falta placa de salida. Rm. H2: Falta la cubierta de la placa de pared del aire acondicionado. Rm. H1: Lámpara no funciona. Rm.A7: comp. Tomacorriente suelto. Rm. A8: Comp. falta la tapa del tomacorriente. Rm.B1: Comp. falta placa de tomacorriente. Rm. B3: Comp. falta placa de tomacorriente. Rm. B5: Comp. falta placa de tomacorriente.
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bien	Rm. C3: inodoro con agua corriente. Rm. C3: la aleta no funciona. Rm. H107: Baja presión de aire en bebedero. Rm. H101: Bebedero con fugas. Rm. H3: Llave suelta. Rm. H2: Loza de techo suelta. Rm.A7: Bebedero con baja presión. Rm. Baño de Niños: No funciona llave de lavamanos. Rm. Baño de Niños. Rm. Baño de niños: falta dispensador de jabón. Rm. Baño de personal para hombres: el inodoro gotea urinario sigue con agua corriente. Rm. B3: Bebedero no funciona.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bien	Rm.H-107: Agujeros en pared ext. Rm. H101: Lozas del techo sueltas. Rm. H100: Lozas del techo sueltas. Rm-H3: Lozas del techo manchadas por agua. Rm.-B5: agujero en loza del techo.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bien	Rm. H102: Puerta golpea más abajo en la parte inferior.

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: diciembre del 2018	
Clasificación General	Bien

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	35.0	37.0	40.0	41.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	33.0	32.0	33.0	33.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	343	337	98.25	36.72
Masculinos	181	179	98.90	33.33
Femeninas	162	158	97.53	40.51
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	30	30	100.00	53.33
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	298	292	97.99	34.14
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	317	311	98.11	36.57
Estudiantes del Inglés	250	244	97.60	34.16

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Alumnos con Discapacidades	27	27	100.00	11.11

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	342	338	98.83	32.25
Masculinos	180	180	100	35.56
Femeninas	162	158	97.53	28.48
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	30	30	100	53.33
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	297	293	98.65	29.01
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	316	312	98.73	32.05
Estudiantes del Inglés	249	245	98.39	29.8
Alumnos con Discapacidades	27	27	100	3.7

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos
Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	11.3	4.8	
7	19.0	15.5	32.8

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La escuela Hubbard valora e incluye a todas las partes interesadas en todas las facetas del proceso educativo. Para fomentar la participación de los padres, la escuela Hubbard mantiene un sistema de comunicación de dos vías abierta y emplea varias maneras para aumentar la comunicación de las partes interesadas. La participación de los padres y de la comunidad es esencial para el rendimiento estudiantil. La escuela Hubbard proporciona una cantidad de oportunidades de participación para los padres y la comunidad. Todos los boletines se envían a casa en inglés y español. La escuela envía boletines regulares que incluyen actividades escolares, así como el reconocimiento de los alumnos. Junto con el boletín, la escuela envía un calendario mensual de actividades. Este calendario destaca las actividades del mes dado, así como una descripción detallada en la parte posterior.

Los padres son una parte instrumental del potencial de cada alumno individual para el éxito académico. Nuestra escuela se esfuerza hacia la política distrital de 30 horas de voluntariado de padres. En la escuela Hubbard, ofrecemos una variedad de oportunidades para que los padres participen en la educación de sus hijos, tales como: Noche de Regreso a Clase, Visita Escolar, Conferencias de Padres y Maestros, asambleas de premios, talleres para padres a nivel de año, Café con el director cada mes, Comité Asesor de Estudiantes del Inglés, Asociación de Padres y Maestros y Reuniones del Consejo del Sitio Escolar. Dado que diez de las treinta horas de trabajo voluntario deben estar en el salón, los padres de Hubbard tienen opciones adicionales para ser voluntarios. En el salón de clases, los padres pueden desarrollar lectoescritura bicultural a través del programa "Los Dichos", leerles a los alumnos, ayudar a los pequeños grupos estudiantiles en proyectos, nivelar libros, o ayudar a los maestros a organizar los materiales básicos. También ofrecemos talleres para padres, incluyendo el Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés), Proyecto "Cornerstone" (Pilar) y los cursos de inglés, para ofrecer a los padres con recursos, herramientas y estrategias para apoyar a sus hijos en el hogar y en la escuela. Además, muchos maestros hacen visitas a domicilio para poder ayudar a los padres a apoyar a sus hijos en el hogar.

Para obtener más información, comuníquese con el director de la escuela, Elizabeth Cord, al 408-928-7700.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa Abandono							10.7	9.7	9.1
Tasa Graduación							82.3	83.8	82.7

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	0.0	0.2	4.7	3.1	2.8	3.8	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La escuela Hubbard tiene un plan integral de seguridad escolar que describe protocolos, sistemas y procedimientos en caso de cualquier/todas las emergencia(s). El plan también contiene las metas anuales de seguridad según lo determinado por los alumnos, el personal y los padres. El plan de seguridad es desarrollado por el Comité de Seguridad de la escuela antes de ser presentado a la Junta Directiva del Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock para su aprobación. El plan de seguridad y los procedimientos de simulacros son repasados durante el año con todo el personal. Las alertas de seguridad se comparten con todo el personal según sea necesario durante todo el ciclo escolar. Además, todos los simulacros requeridos son calendarizados y completados, y los resultados son compartidos con el personal. El plan de seguridad contiene una política de conducta continua, integral y aplicable, un conjunto de reglas y regulaciones, un código de vestimenta y de uniforme, un conjunto de protocolos para los simulacros de seguridad / emergencia, política de retardos, política de asistencia, política de remisiones, política sobre el internet, y políticas no discriminatorias sobre los derechos y responsabilidades estudiantiles.

En la escuela Hubbard, nos esforzamos por encontrar y utilizar las mejores prácticas, estrategias y enfoques para lograr oportunidades óptimas de aprendizaje dentro de un ambiente escolar seguro y comprensivo. Todos los miembros del personal desempeñan una función importante en la seguridad al principio y al final de la escuela, y se proporciona una capacitación anual en salud y seguridad, procedimientos de emergencia, protocolo "Ejecutar, Ocultar y Defender", primeros auxilios y la comunicación. Un sistema de conducta a nivel escolar está en vigor con recompensas positivas. Además, el personal trabaja en conjunto para proporcionar a los alumnos un ambiente de aprendizaje seguro.

Se requiere a todos los visitantes que se registren en la dirección. Somos un plantel cerrado, excepto durante la llegada y el despido de alumnos. Los simulacros de incendio y los procedimientos en situaciones de desastre están específicamente descritos y regularmente actualizados y practicados a través de la orientación del Comité de Seguridad que incluye al personal certificado, al personal clasificado y a los padres. Los programas de seguridad incluyen concientización sobre las drogas, seguridad personal y crecimiento personal. Para asegurar un ambiente seguro, la escuela Hubbard proporciona supervisores adicionales de trabajo en el patio para mantener un ambiente acogedor y ordenado en el campus. Los terrenos de la escuela y el patio de juego son seguros porque están bien supervisados por el personal, incluyendo personal certificado, antes, durante y después de la escuela. En la salida de la escuela, el personal certificado antes, durante y después de la escuela. En el despido de la escuela, el personal certificado camina a sus alumnos al área del despido y permanece con su grupo hasta que todos los alumnos son recogidos. Para aquellos alumnos que no son recogidos, el miembro del personal certificado que está en guardia escolta a los alumnos a la dirección. Los alumnos nunca se dejan sin supervisión o sin ser vigilados.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	21	1	4		22	1	4		18	5		
1	21		3		21	1	3		20	2	2	
2	22		4		24		3		21	1	2	
3	18	4			23		4		23		4	
4	33			3	25		3		26		3	
5	31		3		30		3		32		2	
6					23		18		21	6	12	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés									31.0		2	
Matemáticas									31.0		2	
Ciencias									31.0		2	
Ciencias Sociales									31.0		2	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	
Consejero (social/conductual o formación profesional)	1	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	.5	N/A
Psicólogo/a	.5	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.5	N/A
Especialista de recursos	.5	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$5,548.42	\$2,178.02	\$3,370.40	\$76,518
Distrito	N/A	N/A	\$1,148.34	\$81,305
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	1.0	
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$80,910
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-0.7	

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

O.S. Hubbard proporciona los siguientes servicios de programas regulares para permitir que los alumnos con rendimiento bajo cumplan con las normas estatales:

Durante el día los programas de intervención que usan el currículos alternativo Language Live! (Lenguaje en Vivo) o Read Well (Leer bien) se usan para calificar a los alumnos que están por debajo del nivel básico en el (Consortio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). El currículo Language Live! (Lenguaje en Vivo) toma el lugar del currículo regular para los alumnos que necesitan ayuda de lectura adicional. Además, la intervención matemática se proporciona durante el día en conjunción con la instrucción básica regular de matemáticas.

La formación del personal se proporciona en estrategias y prácticas instructivas diferenciadas en el área de lectura y matemáticas. Junto con eso, las estrategias en la instrucción del desarrollo del idioma inglés integrado y designado son un enfoque importante.

O.S. Hubbard proporciona los siguientes servicios y actividades con financiamiento categórico para ayudar a los alumnos con bajo rendimiento cumplir con las normas:

Los maestros del salón se reúnen para analizar y evaluar los datos de los alumnos para determinar si los estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) están cumpliendo sus metas anuales de progreso anual (basadas en la duración del programa de idiomas del distrito).

El "software" (programa informático) iReady se utilizará para motivar y promover la práctica de nivel de año para todos los alumnos en base a sus necesidades académicas individualizadas en matemáticas, artes lingüísticas y en el desarrollo del idioma inglés.

El programa instructivo Accelerated Reader (AR, por sus siglas en inglés) de lectoescritura en línea es parte del programa de lectura para motivar a todos los alumnos para leer texto de nivel de año en su nivel de lectura individual, óptima, regularmente.

Un sistema de reconocimiento y premiación a nivel escolar (Premios "Eagle") reconoce el rendimiento estudiantil, el esfuerzo y la actitud.

Los cursos de intervención antes / después de la escuela se ofrecen a los alumnos en riesgo académico con puntuaciones por debajo de los niveles de competencia en artes lingüísticas y matemáticas.

La lectura durante el tiempo de almuerzo es parte de la intervención para los alumnos que están leyendo por debajo del nivel del año. Estos alumnos leen a su nivel instructivo usando el programa informático RAZ-Kids. Los alumnos leen un libro al día y toman el cuestionario de comprensión que acompaña cada libro. Un supervisor adulto se asegura de que cada alumno escucha el libro que se está leyendo a él o ella. Después de esto, ellos mismos leen el libro, y luego toman el cuestionario - en ese orden. Si el alumno no aprueba el cuestionario, el proceso se repite. Se espera que el alumno se refiera al libro cuando tome el cuestionario. Practicamos la comprensión, no la memoria.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$55,262	\$50,084
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$86,034	\$80,256
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$102,376	\$100,154
Sueldo promedio de director (primaria)	\$119,374	\$125,899
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$131,610	\$130,255
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$0	\$128,660
Sueldo de superintendente	\$212,178	\$222,447
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	38.0	37.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

La formación profesional continua es una práctica común para todo el personal de Hubbard. Los maestros reciben una capacitación amplia en el programa de apoyo lingüístico "Constructing Meaning" (Construir significado). Como comunidad escolar, continuamente buscamos la formación profesional que nos preparará mejor para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos. Todos los maestros participan regularmente en reuniones de colaboración de nivel de año y de la Pequeña comunidad de aprendizaje (SLC, por sus siglas en inglés) para analizar datos, compartir mejores prácticas y planear la instrucción de acuerdo a las necesidades de los alumnos.