

Escuela Primaria San Antonio

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria San Antonio
Dirección	1721 East San Antonio St.
Ciudad, estado, código postal	San Jose CA, 95116
Teléfono	(408) 928-8700
Director	Lyssa Perry
Correo electrónico	lyssa.perry@arUSD.org
Sitio web escolar	http://www.arUSD.org/Domain/340
Código CDS	43-69369-6046304

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock
Teléfono	(408) 928-6800
Superintendente	Hilaria Bauer, Ph.D.
Correo electrónico	hilaria.bauer@arUSD.org
Sitio web	www.arUSD.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La Escuela Primaria San Antonio es una escuela de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5º ubicada en la parte este de San José, California. La comunidad es principalmente latina y con desventaja socioeconómica. Todos los alumnos que asisten a la Escuela Primaria San Antonio están motivados y apoyados para sobresalir académicamente y socialmente. Como Peace-Builders (constructores de paz), introducimos y practicamos mensualmente los rasgos de carácter para promover el respeto y celebrar la diversidad. Todos los alumnos desde Kínder hasta quinto año también participan en el currículo positivo de jóvenes para formar una autoimagen saludable y positiva y de confianza en sí mismos. Todos los miembros del personal están totalmente comprometidos a trabajar en equipo para desarrollar ambientes de aprendizaje óptimos y para asegurar que todos los alumnos alcancen su potencial académico completo en un ambiente seguro, comprensivo y rico en tecnología. La escuela San Antonio produce alumnos listos para la universidad y una vocación para el siglo XXI, con un conjunto de habilidades que prepararán a los alumnos para ser líderes y modelos ejemplares en su comunidad y más allá. Nuestras áreas de enfoque son: preparar a los alumnos para la escuela secundaria, apoyar a nuestros estudiantes de inglés y a la participación de los padres.

Los padres son socios activos en nuestra escuela, con oportunidades para participar en una variedad de actividades escolares tales como: unirse a comités de padres, ser voluntario en los salones, asistir a los cursos de educación para padres y organizar y ayudar con las actividades diarias de la escuela y en los eventos educativos especiales. Hemos establecido sólidas asociaciones comunitarias y de negocios para apoyar el éxito académico y social de nuestros alumnos. Creemos que una sólida asociación de hogar-escuela está a la vanguardia de una escuela próspera y progresiva. Nuestro lema es "Esforzarnos por lograr el éxito", que significa que cada día, cada minuto instructivo, y cada niño cuenta en nuestra escuela.

Nuestra misión:

La misión de la Escuela Primaria San Antonio es producir pensadores críticos a través de la tecnología y el aprendizaje basado en proyectos. Estamos comprometidos a preparar a los alumnos para la sociedad global mediante el desarrollo de sus habilidades en las áreas comunes de razonamiento crítico, resolución de problemas, colaboración, comunicación y creatividad. Mejoraremos y aumentaremos el rendimiento estudiantil y la participación estudiantil desarrollando sus destrezas para escuchar, hablar, leer y escribir. También mejoraremos su capacidad para resolver problemas y mejorar sus habilidades para la toma de decisiones. Se necesita a todas las partes interesadas de la comunidad para preparar a los alumnos para la vida y la adultez. Los padres juegan un papel vital en este proceso y buscamos su participación. Apoyamos y nos mantenemos responsables en la Escuela Primaria San Antonio. Nuestro enfoque es proporcionar altos niveles de enseñanza y aprendizaje y garantizar que todos los alumnos sean competentes en todas las materias, pensadores críticos, alumnos innovadores y estudiantes auto-reflexivos. San Antonio es una escuela de tecnología. Proporcionamos a los maestros una capacitación a través de la formación profesional, talleres y conferencias para aprender de las tendencias y habilidades tecnológicas más actuales. Nos esforzamos por proporcionar a todos los alumnos las habilidades de siglo XXI para que los alumnos tengan éxito en la universidad y vocación.

Nuestra visión:

Proporcionar a todos los alumnos un programa instructivo riguroso, exigente e innovador que les otorgue la confianza, la perseverancia y la integridad necesarias para capacitarlos para la preparación universitaria y como miembros contribuyentes de una sociedad global.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	66
Primer año	47
Segundo año	56
Tercer año	64
Cuarto año	68
Quinto año	89
Matriculación total	390

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	2.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	12.1
Filipinos	4.6
Hispanos o latinos	76.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.3
Blancos	0.8
De escasos recursos económicos	87.7
Estudiantes del inglés	46.4
Alumnos con discapacidades	13.6
Jóvenes de crianza	0.0

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	19	19	17	
Sin certificación total	0	0	0	
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto del 2018

Las siguientes son las adopciones más recientes para Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock:

- Benchmark Advance/Adelante (ELA and ELD) 2016 - Primaria / Study Sync 2017 - Escuelas Secundarias
- EnVision Mathematics 2015 - Primaria / CPM 2015 - Escuelas Secundarias
- Scott Foresman Science 2006 - Primaria / Glencoe Science 2009 - Escuelas Secundarias
- Scott Foresman Social Studies 2006 - Primaria / TCI Curriculum 2018 - Escuelas Secundarias

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance/Adelante (ELA and ELD) 2016-Primaria /Study Sync 2017- Escuela Secundarias		0
Matemáticas	EnVision Mathematics 2015 - Primaria / CPM 2015 - Escuelas Secundarias		0
Ciencias	Scott Foresman Science 2008 - Primaria / Glencoe Science 2007 - Escuelas Secundarias		0
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresman Social Studies 2006 - Primaria / TCI Curriculum 2018 - Escuelas Secundarias		0
Salud	Family Life - Planned Parenthood		

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La construcción de un nuevo plantel de la Escuela Primaria San Antonio comenzó en el verano del 2010. La Escuela Primaria San Antonio es un nuevo edificio de última generación que se terminó en agosto del 2011. Las instalaciones escolares fueron construidas de acuerdo con los requisitos de la Ley Field del Códigos Estatales sobre Construcción con un enfoque la seguridad en una situación de terremoto.El edificio ofrece dos pisos con salones amplios y cableados con tecnología moderna y una biblioteca. Un edificio administrativo incluye la dirección, la sala del personal, el cuarto de enfermería, el salon de trabajo y las instalaciones sanitarias. Un salón de multiusos incluye una cocina, oficina y escenario. Un edificio de kínder por separado incluye patios de juego seguros, espacio de trabajo para el personal e instalaciones sanitarias para los alumnos de kínder.

El personal de mantenimiento del distrito de la unión escolar primaria Alum Rock, junto con conserjes diurnos y nocturnos, garantiza que los edificios y terrenos de la escuela sean seguros y limpios. Los rigurosos horarios diarios de mantenimiento garantizan que los salones de clase, los baños, las cocinas, las áreas para comer, las oficinas y los patios de juego estén limpios para el uso tanto del alumno como del personal. Los terrenos de la escuela y los campos verdes están bien cuidados y mantenidos. Los edificios, terrenos y áreas de juego de la escuela son seguros para su uso. Nuestra escuela es un lugar comunitario. San Antonio lleva a cabo diversos eventos del distrito escolar, incluyendo la Universidad para Padres y los conciertos de la banda de honores de Alum Rock.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: enero del 2019		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bien	
Interior: Superficies Interiores	Bien	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bien	Rm.C12: Lleno de escritorios y sillas.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bien	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bien	Rm. C-210: Bebedero no funciona correctamente.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bien	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bien	

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: enero del 2019	
Clasificación General	Ejemplar

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	37.0	39.0	40.0	41.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	32.0	34.0	33.0	33.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	216	210	97.22	39.05
Masculinos	113	109	96.46	34.86
Femeninas	103	101	98.06	43.56
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	24	23	95.83	73.91
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	165	162	98.18	32.72
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	187	181	96.79	35.91
Estudiantes del Inglés	156	151	96.79	36.42
Alumnos con Discapacidades	39	38	97.44	5.26
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	216	213	98.61	33.8
Masculinos	113	111	98.23	34.23
Femeninas	103	102	99.03	33.33
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	24	24	100	70.83
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	165	163	98.79	23.93
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	187	184	98.4	29.35
Estudiantes del Inglés	156	154	98.72	28.57
Alumnos con Discapacidades	39	38	97.44	5.26
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos
Quinto, octavo y décimo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	18.8	18.8	12.9

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La escuela San Antonio valora e incluye a todas las partes interesadas en todas las facetas del proceso educativo. Los padres están constantemente informados de todas las actividades disponibles para su participación. Reciben mensajes de Parent-Link en forma semanal o diaria y un boletín mensual. Nuestro sitio web también sirve como un medio de comunicación, así como nuestra marquesina electrónica. Nuestro Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en el sitio web del distrito, así como otra información de la escuela como el calendario mensual, el manual estudiantil, un boletín semanal, los resultados del proceso de evaluación de la escuela y los datos escolares. Tenemos un sistema para crear muchas oportunidades para que los padres participen dependiendo de su disponibilidad. Cada nivel de año tiene una carpeta con los nombres de los niños, y todos los padres voluntarios se registran con los nombres de sus hijos. Tenemos una reunión al inicio del año para repasar todos los métodos establecidos para completar las horas de servicio y para tener nuevas ideas de una lluvia de ideas. Realizamos reuniones mensuales de la comunidad para revisar la política de participación de padres.

Los padres completan las encuestas para recopilar sus aportes sobre nuestra escuela. Identificamos las necesidades y deseos de los padres a través de sus respuestas, y ofrecemos capacitaciones y oportunidades para ser voluntarios y participar en base a esas necesidades. Además, nuestros padres están participando en el Comité Asesor del Idioma Inglés, el Consejo del Sitio Escolar, la Asociación de Padres y Maestros, el Tutoría del idioma inglés en base a la Comunidad, los cursos de educación para padres y la capacitación pre-kínder. Las oportunidades para la participación de los padres incluyen, pero no se limitan a:

- voluntariado en los cursos de su(s) hijo(s)
- participando en Los Dichos (un programa de lectura mensual tanto en inglés como en español)
- ayudar a los maestros con copias / laminados, etc.
- asistir a excursiones
- participar en cualquiera de nuestras funciones escolares: Noche de Regreso a Clases, construcción EPIC, etc.
- participar en cualquiera de nuestras funciones del distrito: Regresar al Distrito, Universidad de Padres, etc.
- participar en cualquiera de nuestros talleres de padres proporcionados a través de nuestras asociaciones comunitarias
- acercamiento de padres para reclutar más padres
- participar en el Café para padres, Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), y / o Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	2.9	0.9	2.1	3.1	2.8	3.8	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La Escuela Primaria San Antonio tiene un plan integral de seguridad muy detallado que describe protocolos, sistemas y procedimientos en caso de cualquier / toda emergencia. El plan de seguridad contiene las metas anuales de seguridad según lo determinado por los alumnos, el personal y los padres. Es revisado anualmente por nuestro comité de seguridad y presentado al Consejo del Sitio Escolar y al Comité Asesor del Estudiante de Inglés para su repaso y aporte. Se toma en cuenta el aporte de todas las partes interesadas para finalizar el plan y presentarlo a la Junta Directiva del Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock para su aprobación anual. Fue aprobado por última vez en diciembre del 2017, para ser aprobado de nuevo a finales del 2019. El plan de seguridad y los procedimientos de simulacros son repasados durante el ciclo escolar con todos los miembros del personal durante las reuniones y mediante memorandos. Las alertas de seguridad se comparten con todo el personal según sea necesario durante todo el ciclo escolar. Además, todos los simulacros de terremoto y de incendio requeridos son calendarizados y completados, y los resultados son compartidos con el personal y los alumnos

El Plan de Seguridad tiene un conjunto de reglas y regulaciones integral y aplicable que incluyen una política de conducta, política del código de vestimenta, un conjunto de protocolos para los simulacros de seguridad / emergencia, política de retardos, una política de asistencia, una política de remisiones, una política no discriminatoria sobre los derechos y las responsabilidades estudiantiles, una política sobre la seguridad del plantel, una política sobre el acoso, política de manejo de conflictos, política sobre la seguridad en Internet y una política de intervención. Además, nuestros padres reciben un manual estudiantil con una explicación detallada de todas las expectativas para asegurar la seguridad de los alumnos.

También tenemos programas City Year (Año de la ciudad) y de la Asociación Cristiana de Jóvenes(YMCA, por sus siglas en inglés) en la Escuela Primaria San Antonio. El programa City Year participa en una variedad de actividades en la escuela incluyendo roles en nuestros simulacros de terremoto y desastres. City Year también proporciona un programa extracurricular seguro para nuestros alumnos. Ellos también participan y entienden nuestro plan de seguridad.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	20	1	3		20	1	2		22	1	2	
1	23		1		23		2		24		2	
2	22		3		23		3		19	3		
3	19	4			23		3		21	1	2	
4	33		1	1	26		3		33		1	1
5	27	1	3		23		3		23	1	3	
Otro	23		1		13	1						

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	.5	N/A
Psicólogo/a	0.3	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.5	N/A
Especialista de recursos	.5	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$6,694.30	\$2,216.25	\$4,478.05	\$83,406
Distrito	N/A	N/A	\$1,148.34	\$81,305
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	1.0	-8.9
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$80,910
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-0.7	-6.1

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

San Antonio usa fondos estatales y federales para apoyar a TODOS los alumnos en base a sus necesidades específicas. Pagamos por el Programa Little Heroes (Héroes pequeños), el cual asegura que los alumnos tengan un juego estructurado durante el receso, una oportunidad para asistir a la tutoría y capacitación después de la jornada escolar, el acceso a un entrenador auxiliar y una liga deportiva para promover la salud, el bienestar y la apreciación deportiva. Los fondos se usan para ofrecer una formación profesional, programas extracurriculares de intervención, materiales suplementarios, materiales para el salón y excursiones. Todos los fondos estatales y federales se usan para cumplir con las metas de los alumnos establecidas por nuestro Plan de Mejoramiento Escolar.

City Year (Año de la ciudad) es un programa que mejora nuestra escuela a través del tiempo libre para el maestro, un programa extracurricular y de apoyo académico para los alumnos. Los servicios de City Year (Año de la ciudad) no son financiados por nuestra escuela. El Programa Reading Partners (Socios de Lectura) apoya a nuestros alumnos con instructores individuales de lectura individualizada (1: 1) en los cursos de 1º a 5º año. La Lectura del Grial también apoya a nuestros alumnos y familias de Kínder con instrucción adicional y libros para llevar a casa. El Programa Reading Partners (Socios de Lectura) es financiado por el sitio escolar, mientras que Grail es un programa gratuito de lectura basado en la comunidad. El programa Springboard se proporcionará en la primavera como un programa extracurricular y se pagará conjuntamente por la escuela y el distrito.

San Antonio usa fondos estatales y federales para poder apoyar a los alumnos que batallan con sus habilidades de lectura con la sociedad de Reading Partners (Socios de Lectura). El programa Reading Partners (Socios de Lectura) ofrece apoyo de instrucción adicional en lectura individualizada (1: 1) para los alumnos con 0.5 meses atrasados o más en los niveles de 1º a 5º año. Los alumnos seleccionados se reúnen con los instructores individuales dos veces por semana durante 45 minutos. Los fondos se utilizan para cubrir el costo de un coordinador y supervisor en el sitio, junto con la formación profesional para instructores individuales y libros para los alumnos. Todos los fondos estatales y federales se utilizan para cumplir con las metas de los alumnos establecidas por nuestro Plan de Mejoramiento Escolar.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$55,262	\$50,084
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$86,034	\$80,256
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$102,376	\$100,154
Sueldo promedio de director (primaria)	\$119,374	\$125,899
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$131,610	\$130,255
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$0	\$128,660
Sueldo de superintendente	\$212,178	\$222,447
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	38.0	37.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Esta sección proporciona información sobre el número anual de días escolares dedicados a la formación del personal para el período más reciente de tres años.

El plan de formación profesional es coordinado por el departamento de Currículo e Instrucción del distrito de acuerdo con las prioridades del distrito y el sitio. La formación profesional adicional se llevó a cabo antes, después y durante la jornada escolar a lo largo del año.

Hay tres días de formación profesional libres de alumnos inculcados en el calendario escolar académico. Dos días se llevan a cabo antes de que comience la escuela en agosto, y el tercero se lleva a cabo en octubre.

Los maestros a lo largo del distrito se les proporcionan oportunidades para desarrollar y ampliar sus conocimientos y habilidades. Mediante la capacitación interna y las conferencias en todo el condado, se alentó a los maestros a que asistieran a los servicios que promueven las mejores estrategias de prácticas en lectoescritura, lenguaje escrito, matemáticas y el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), y más recientemente en la inmersión de la informática. La capacitación para maestros y administradores que se ofreció en las siguientes áreas: Lectoescritura de Kínder a 6º año, Desarrollo del Idioma Inglés, Redacción, Matemáticas, Datos, Aprendizaje socioemocional, e Informática.

Los maestros de San Antonio recibieron capacitación y formación profesional en tecnología e informática en el sitio. También se proporcionó formación profesional en las áreas de lectura orientada, prácticas matemáticas, informática y justicia restaurativa. Continuaremos nuestros esfuerzos para mejorar la formación profesional y el aprendizaje de formación continua.