

Escuela Secundaria Fischer

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Secundaria Fischer
Dirección	1720 Hopkins Drive
Ciudad, estado, código postal	San Jose CA, 95122
Teléfono	(408) 928-7500
Director	Imee C. Almazan, Ed.D.
Correo electrónico	imee.almazan@arUSD.org
Sitio web escolar	www.arUSD.org
Código CDS	43693696046148

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock
Teléfono	(408) 928-6800
Superintendente	Hilaria Bauer, Ph.D.
Correo electrónico	hilaria.bauer@arUSD.org
Sitio web	www.arUSD.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La Escuela Secundaria Clyde L. Fischer es una escuela que va en aumento. Seguimos dedicados a nuestro propósito de por qué enseñamos. Todo lo que hacemos, creemos en preparar a líderes diversos que están potenciados para enfrentar los desafíos de una sociedad cambiante. Nuestro éxito se debe a una buena sociedad entre hogar-escuela, un personal dedicado, la integración de la tecnología y, lo que es más importante, los alumnos trabajadores dedicados al logro.

Los Santos de Fischer son jóvenes resilientes, empoderados para triunfar. Creemos firmemente que los alumnos aprenden mejor en un ambiente donde son bien conocidos, donde las expectativas son altas, donde el apoyo es fuerte y donde sus voces son valoradas. Esperamos que todos nuestros alumnos se conviertan en graduados universitarios y regresen a nuestra comunidad para contribuir a su riqueza y crecimiento. Nuestros exitosos ejemplos de liderazgo comunitario junto con nuestro compromiso de extender el aprendizaje más allá de las paredes del entorno del salón han creado verdaderamente un ambiente incomparable. En la escuela Fischer, soñamos, creemos y logramos con gran coraje e integridad.

La Escuela Secundaria Fischer proporciona un currículo académicamente exigente para apoyar el desarrollo de los líderes estudiantiles y una atmósfera para que los alumnos maduren socialmente y se conviertan en defensores sólidos para ellos mismos y otros.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Sexto año	112
Séptimo año	81
Octavo año	128
Matriculación total	321

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	2.8
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	7.8
Filipinos	1.9
Hispanos o latinos	83.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.9
Blancos	1.2
De escasos recursos económicos	92.2
Estudiantes del inglés	35.8
Alumnos con discapacidades	15.0
Jóvenes de crianza	0.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	20	20	16	
Sin certificación total	1	3	1	
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto del 2018

Las siguientes son las adopciones más recientes para Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock:

- Benchmark Advance/Adelante (ELA and ELD) 2016 - Primaria / Study Sync 2017 - Escuelas Secundarias
- EnVision Mathematics 2015 - Primaria / CPM 2015 - Escuelas Secundarias
- Scott Foresman Science 2006 - Primaria / Glencoe Science 2009 - Escuelas Secundarias
- Scott Foresman Social Studies 2006 - Primaria / TCI Curriculum 2018 - Escuelas Secundarias

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance/Adelante (ELA and ELD) 2016-Primaria /Study Sync 2017- Escuela Secundarias		0
Matemáticas	EnVision Mathematics 2015 - Primaria / CPM 2015 - Escuelas Secundarias		0
Ciencias	Scott Foresman Science 2008 - Primaria / Glencoe Science 2007 - Escuelas Secundarias		0
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresman Social Studies 2006 - Primaria / TCI Curriculum 2018 - Escuelas Secundarias		0
Salud	Family Life - Planned Parenthood		

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El distrito hace todo lo posible para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de encuestas sobre instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la dirección y en la oficina del distrito.

La escuela secundaria Fischer fue construida en 1962. Las instalaciones escolares se están renovando de acuerdo con los requisitos de la Ley Field del Código de Construcción Estatal con un enfoque sobre la seguridad durante un terremoto. En el caso de que el amianto y el plomo que contienen los materiales de construcción sean encontrados, se eliminan de acuerdo con la Agencia de Protección Ambiental (EPA, por sus siglas en inglés), el Estado, y los requisitos locales. Se han utilizado fondos de mantenimiento diferido para mantener y renovar adecuadamente los edificios del distrito. Los proyectos de mantenimiento y las reparaciones necesarias se completan de manera oportuna.

Siempre que sea posible, las instalaciones escolares son actualizadas para apoyar y mantener un plantel seguro, limpio y protegido. Salón apropiado, oficina, biblioteca, patio de juego, espacio para el personal y baños en las instalaciones están asignados para apoyar las necesidades de las partes interesadas y el programa instructivo. El personal de mantenimiento del Distrito Escolar de Alum Rock, junto con los conserjes diurnos y nocturnos, aseguran que los edificios escolares y los terrenos estén seguros, limpios y en buen estado. Los horarios diarios rigurosos de mantenimiento aseguran que los salones, los baños, las cocinas de servicio, las áreas para comer, las oficinas y los patios de juego estén limpios tanto para el alumno como para el personal.

La supervisión regular por los equipos de mantenimiento del distrito asegura que el pasto y las áreas ajardinadas estén bien mantenidas, y que los edificios, terrenos y áreas de juego de la escuela sean seguras para su uso.

Estatus de Buen Reparo de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: diciembre del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Adecuado	
Interior: Superficies Interiores	Adecuado	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Adecuado	Rm.- Cuarto de calderas: Polvoriento.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Adecuado	Rm-G1: 2 lámparas no funcionan. Rm.-Baño individual de Niños de Educación Física (PE, por sus siglas en inglés): tomacorriente no funciona. Rm.-11: Falta placa de cubierta eléctrica. Rm.-13 Cuarto de Almacenamiento: tomacorriente no funciona. Rm.-Cafetería: placa de cubierta eléctrica. Rm.-23: faltan 2 placas de cubierta. Rm.-23: Salida del interruptor necesita una nueva. Rm.-41: Interruptor en la entrada no funciona. Rm.-42: 2 lámparas no funcionan. Rm.-43 2 placas de tomacorriente están rotas. Rm.-45: 4 lámparas de barra no funcionan.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Adecuado	Rm.-G1: Bebedero incorrecta. Rm.-11: Bebedero suelto. Rm.-12: Bebedero suelto. Rm.-14: Lavamanos no funciona (llave). Rm.-22: Bebedero gotea. Rm.-Baño de niñas por el 31: Falta el asiento del inodoro. Rm.-34: Bebedero suelto. Rm.- Baño de niños por el 41: falta la

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: diciembre del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		tapa de la llave del lavamanos. Rm.-42: Bebedero suelto. Rm.-43: Bebedero suelto. Rm.-45: Tuberías del bebedero están sueltas
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Adecuado	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Adecuado	Rm.-Oficina de Cocina: Agujero en pared.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Adecuado	

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaban los datos: diciembre del 2018	
Clasificación General	Adecuado

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	29.0	16.0	40.0	41.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	22.0	16.0	33.0	33.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	322	315	97.83	16.19
Masculinos	175	168	96.00	13.69
Femeninas	147	147	100.00	19.05
Afroamericanos	14	14	100.00	21.43
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	25	24	96.00	29.17
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	264	259	98.11	13.51
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	296	290	97.97	14.14
Estudiantes del Inglés	192	187	97.40	6.95
Alumnos con Discapacidades	48	47	97.92	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	322	320	99.38	16.25
Masculinos	175	173	98.86	15.61
Femeninas	147	147	100	17.01
Afroamericanos	14	14	100	7.14
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	25	25	100	28
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	264	263	99.62	15.59
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	296	294	99.32	14.97
Estudiantes del Inglés	192	191	99.48	9.42

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Alumnos con Discapacidades	48	48	100	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	23.1	15.4	23.1

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La escuela Fischer valora e incluye a todas las partes interesadas en todas las facetas del proceso educativo. Para fomentar la participación de los padres, la escuela Fischer mantiene un sistema de comunicación de dos vías abierta y emplea varias maneras para aumentar la comunicación de las partes interesadas.

No sólo está disponible el Informe de Responsabilidad Escolar en el sitio web del distrito, sino también información escolar relevante, incluyendo los resultados sobre el proceso de evaluación escolar, los datos escolares y los programas escolares en el boletín semanal, que está escrito en español e inglés. Debido a que una sociedad entre el hogar y la escuela es esencial para el rendimiento estudiantil, la Escuela Fischer ofrece una cantidad de oportunidades para la participación de los padres y la comunidad. Los padres son bienvenidos y se les alienta a participar en nuestra escuela. Los padres pueden convertirse en miembros de los cuerpos gobernantes y de toma de decisiones tales como el Comité de Recursos para el Asesor de Padres del Superintendente (SPARC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor Distrital del Idioma Inglés, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés). Las reuniones del SSC se llevan a cabo una vez al mes donde los padres reciben información sobre incidentes y asuntos escolares. Los padres pueden ser voluntarios para nuestros bailes escolares, excursiones, supervisión de patio y mucho más. También se ponen a disposición de los padres cursos de concientización universitaria, crianza, prevención / intervención, y cursos similares y que son asistidas por los padres en nuestra escuela, en colaboración con varias agencias y organizaciones de la comunidad más amplia.

Los padres están invitados a conferencias de padres y maestros para dialogar sobre el trabajo de los alumnos durante el ciclo escolar, así como conferencias dirigidas por los alumnos. Además, se llevan a cabo cafés con los padres mensualmente para mantener a los padres de Fischer actualizados e informados. Se alienta a los padres a dar aportes regularmente y como lo deseen.

Los padres interesados en información adicional deben comunicarse con el Director de Fischer, Dr. Imee Almazan al (408) 928-7506 o con el Enlace Parental / Comunitario, Monserrat Orozco, al (408) 928-7517.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	7.2	7.0	15.6	3.1	2.8	3.8	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La escuela secundaria Fischer tiene un plan integral de seguridad escolar muy detallado que describe protocolos, sistemas y procedimientos en caso de cualquier/todas las emergencia(s). El plan también contiene las metas anuales de seguridad según lo determinado por los alumnos, el personal y los padres. El plan de seguridad es desarrollado por el Comité de Seguridad de Fischer antes de ser presentado a la Junta Directiva del Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock para su aprobación. El plan de seguridad y los procedimientos de simulacros son repasados durante el año con todo el personal. Las alertas de seguridad se comparten con todo el personal según sea necesario durante todo el ciclo escolar. Además, todos los simulacros requeridos son calendarizados y completados, y los resultados son compartidos con el personal, y un policía escolar está disponible para el apoyo diario. Además, todos los visitantes a la escuela se registren en la dirección para obtener permiso para estar en el plantel y usan un gafete de visitantes a lo largo de toda su estancia.

El Plan de Seguridad de Fischer tiene una política de conducta continua, integral y aplicable, política del código de vestimenta, conjunto de protocolos para los simulacros de seguridad / emergencia, política de retardos, política de asistencia, política sobre la disciplina progresiva, conjunto de reglas y regulaciones y políticas no discriminatorias sobre los derechos y responsabilidades estudiantiles. El plan de seguridad se revisa anualmente.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
6	22	10	17		19	12	10		26	5	7	8

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	18.0	11	10		19.0	8	10		19.0	9	6	
Matemáticas	20.0	7	11		21.0	5	10		19.0	5	8	
Ciencias	25.0	3	9		22.0	4	8		26.0	1	6	1
Ciencias Sociales	20.0	7	8		22.0	3	9		26.0	1	6	1

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	
Consejero (social/conductual o formación profesional)	1	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	.5	N/A
Psicólogo/a	.3	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.3	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$7,672.56	\$2,235.26	\$5,437.30	\$72,544
Distrito	N/A	N/A	\$1,148.34	\$81,305
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	1.0	-21.7
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$80,910
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-0.7	-19.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

Servicios proporcionados por el programa regular para asegurar que los alumnos de bajo rendimiento cumplan con las normas:

Cada maestro identifica a los alumnos por los resultados de las evaluaciones pertinentes y la instrucción es entregada y supervisada de acuerdo a las necesidades específicas del alumno.

El programa de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de la escuela consiste en tres niveles de ELD para satisfacer las necesidades lingüísticas de los Estudiantes del Inglés:

- ELD I - Alumnos nuevos, alumnos recién llegados y los alumnos que continúan necesitando apoyo intenso. Los alumnos están inmersos en un programa instructivo de inglés acelerado con un enfoque en adquirir lenguaje tanto a través del ELD instructivo como en las áreas de contenido básico con la integración de las normas de contenido del ELD y Lectura/Artes Lingüísticas (RLA, por sus siglas en inglés) de California. Dependiendo de su índice de adquisición de inglés, los alumnos pueden hacer la transición a los cursos integrados.
- ELD II - Esta tendencia atiende a los niveles de adquisición lingüística de Principiante-Pre intermedio. Los alumnos están inmersos en un programa acelerado de instrucción en inglés con un enfoque en la adquisición del inglés académico tanto a través del ELD instructivo como en las áreas de contenido básico con la integración de las normas de contenido de ELD / RLA de California.
- ELD III - Los alumnos de este nivel tienen algún inglés académico pero necesitan más instrucción ELD.

- ELD y maestros completamente acreditados en la escuela secundaria Fischer están calificados para enseñar y apoyar a los Estudiantes del Inglés en su adquisición del idioma Inglés y su comprensión general de las normas de los niveles de contenido. Además, tanto el maestro del salón como el orientador académico supervisan el progreso de estos alumnos. El coordinador del programa extracurricular también trabaja de cerca con los alumnos ELD para apoyar su progreso académico.
- El Programa de Educación Especial de la escuela consiste en un Programa de Especialistas en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) que ha sido reestructurado y un Programa de Clase de Día Especial (SDC, por sus siglas en inglés). El programa de RSP expone a la mayoría de los alumnos con necesidades especiales de aprendizaje al ambiente integral en el nivel de año apropiado. El administrador de casos de los alumnos supervisa el progreso de los alumnos de cerca y colabora frecuentemente con el maestro de educación general. El programa de Clase de Día Especial ofrece un entorno inclusivo para que los alumnos reciban un apoyo intensivo y se integren a las clases de educación general según corresponda.
- El Departamento de Orientación de la escuela secundaria Fischer trabaja con todos los niveles de año para ofrecer apoyo a la orientación académica, motivando a los alumnos a lograr estándares más altos. Los alumnos son conscientes de la cantidad de créditos y el promedio general necesarios para lograr el siguiente nivel de año.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$55,262	\$50,084
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$86,034	\$80,256
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$102,376	\$100,154
Sueldo promedio de director (primaria)	\$119,374	\$125,899
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$131,610	\$130,255
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$0	\$128,660
Sueldo de superintendente	\$212,178	\$222,447
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	38.0	37.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

El desarrollo del personal se realiza en dos niveles, distrito y sitio escolar. Los días de formación profesional se dan a los maestros nuevos y que regresan en el currículo distrital aprobado. Los nuevos maestros en educación reciben apoyo dentro del Programa de Nuevos Maestros. La escuela ofrece formación profesional a través del aporte de maestros dentro de sus respectivos departamentos. El desarrollo del personal se llevó a cabo durante las reuniones del personal los martes y las reuniones voluntarias los jueves por la tarde. La asistencia a conferencias se realiza como un departamento siempre que sea factible. Además, la formación profesional a través de New Tech Network (Nueva Red Tecnológica)(NTN, por sus siglas en inglés) y Escuelas Innovadoras en Aprendizaje de Verizon (VILS, por sus siglas en inglés) se ofrece al personal docente a lo largo del año en el área de integración tecnológica. Hay dos capacitadores instructivos de medio tiempo en el sitio para apoyar a los maestros en la implementación de NTN y VILS, así como ofrecer formación profesional continua al personal en las áreas de (pero sin limitarse a) la implementación de Study Sync, ELD, planificación de lecciones, estrategias instructivas y la gestión del salón de clases.