

Escuela Primaria Clyde Arbuckle

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Clyde Arbuckle
Dirección	1970 Cinderella Lane
Ciudad, estado, código postal	San Jose CA, 95116
Teléfono	(408) 928-7100
Director	Diederich A. Bonemeyer
Correo electrónico	diederich.bonemeyer@arUSD.org
Sitio web escolar	http://www.arUSD.org/Domain/42
Código CDS	43-69369-6046130

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock
Teléfono	(408) 928-6800
Superintendente	Hilaria Bauer, Ph.D.
Correo electrónico	hilaria.bauer@arUSD.org
Sitio web	www.arUSD.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La Escuela Primaria Clyde Arbuckle es una escuela primaria de kínder de transición a quinto año en el Distrito Escolar de Alum Rock. Somos una comunidad de aprendizaje profesional formada por educadores solidarios, personal altamente calificado y líderes voluntarios dedicados. Somos apoyados por Asociación Cristiana de Jóvenes (YMCA, por sus siglas en inglés) para nuestros alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) y kínder antes y después de clases. Los miembros de City Year Corp trabajan con los alumnos durante la jornada escolar para mejorar sus habilidades de lectura y matemáticas. Ejecutan un programa extracurricular que se enfoca en los estudios académicos, el enriquecimiento y las elecciones sociales positivas. Además, el programa Reading Partners (socios de lectura) ofrece instrucción adicional a los alumnos para mejorar sus habilidades de lectura. También tenemos asociaciones comunitarias con el Centro de Orientación de Alum Rock y el Centro Comunitario Foothill que apoyan a todos nuestros alumnos con su salud mental. Nuestros maestros trabajan en colaboración, con planificación regresiva para garantizar la instrucción de las Normas Básicas Comunes Estatales, e incorporan componentes de Balanced Literacy (Lectoescritura Equilibrada). Atendemos aproximadamente 223 alumnos, todos ellos reciben desayuno y almuerzo universal gratuito. Tenemos una clase de kínder de transición, una clase de kínder, una clase de primer año, una clase de segundo año, un combo de segundo / tercer año, una clase de tercer año, una clase de cuarto año, un combo de cuarto / quinto año y una clase de quinto año. Tenemos clases de autismo en TK / Kínder, una clase de autismo de primer año y una clase de autismo de segundo / tercer año. Los datos demográficos de nuestra escuela son 86.9% hispanos / latinos, 9.5%, 1.5% filipinos y .9% afroamericanos. Además, el 93% de nuestros alumnos están en desventaja socioeconómica.

Declaración de la visión

En la Escuela Primaria Arbuckle, nuestra visión es proporcionar una educación académica basada en el inglés donde los alumnos aprendan las habilidades necesarias para tener éxito en una sociedad competitiva. Con un enfoque en Balanced Literacy (Lectoescritura Equilibrada) y la instrucción en grupos chicos, cada niño aprende a ser seguro, respetuoso y responsable, con el apoyo de maestros que creen en brindar amplias experiencias para garantizar que cada niño desarrolle hábitos mentales sociales y responsables.

Declaración de la misión

La comunidad escolar de Clyde Arbuckle creará un ambiente de aprendizaje seguro, positivo y exitoso para inculcar en los alumnos el deseo de conocimiento y desarrollar ciudadanos productivos.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	40
Primer año	40
Segundo año	43
Tercer año	59
Cuarto año	42
Quinto año	41
Matriculación total	265

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	1.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	8.7
Filipinos	4.2
Hispanos o latinos	84.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.8
Blancos	0.0
De escasos recursos económicos	92.1
Estudiantes del inglés	59.2
Alumnos con discapacidades	13.2
Jóvenes de crianza	0.0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	13	13	10	
Sin certificación total	2	2	3	
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto del 2018

Las siguientes son las adopciones más recientes para Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock:

- Benchmark Advance/Adelante (ELA and ELD) 2016 - Primaria / Study Sync 2017 - Escuelas Secundarias
- EnVision Mathematics 2015 - Primaria / CPM 2015 - Escuelas Secundarias
- Scott Foresman Science 2006 - Primaria / Glencoe Science 2009 - Escuelas Secundarias
- Scott Foresman Social Studies 2006 - Primaria / TCI Curriculum 2018 - Escuelas Secundarias

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance/Adelante (ELA and ELD) 2016-Primaria /Study Sync 2017- Escuela Secundarias		0
Matemáticas	EnVision Mathematics 2015 - Primaria / CPM 2015 - Escuelas Secundarias		0
Ciencias	Scott Foresman Science 2008 - Primaria / Glencoe Science 2007 - Escuelas Secundarias		0
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresman Social Studies 2006 - Primaria / TCI Curriculum 2018 - Escuelas Secundarias		0
Salud	Family Life - Planned Parenthood		

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El distrito hace todo lo posible para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de encuestas sobre instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la dirección y en la oficina del distrito.

Las instalaciones escolares son actualizadas para apoyar y mantener un plantel seguro, limpio y protegido. El espacio suficiente para los salones, la oficina, una biblioteca, el patio de juego y los servicios de baño se asignan para apoyar las necesidades de las partes interesadas y del programa instructivo. El personal de mantenimiento del Distrito Escolar de Alum Rock, junto con los conserjes diurnos y nocturnos, aseguran que los edificios escolares y los terrenos estén seguros, limpios y en buen estado. Los horarios diarios rigurosos de mantenimiento aseguran que los salones, los baños, las cocinas de servicio, las áreas para comer, las oficinas y los patios de juego estén limpios tanto para el alumno como para el personal. Hay un refuerzo continuo y vigoroso de las reglas de etiqueta para el uso del baño. Los baños son revisados después de cada receso y después de la escuela. Hay al menos dos días de embellecimiento cada año. Los padres, maestros y patrocinadores vienen a la escuela un sábado y plantan flores, limpian las ventanas, recogen hierbas, pintan y/o limpian las calles circundantes.

Estatus de Buen Reparó de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: diciembre del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bien	Rm. Ala-C Cuarto de maquinaria: la bomba de circulación no funciona.
Interior: Superficies Interiores	Bien	Rm.Biblioteca-3 lozas del techo deben reemplazarse. Rm. Ala A, Cuarto de Mecánica-Verificar tuberías de agua caliente. Rm.C06: Lozas del techo necesitan reemplazarse. Rm.OP3: La alfombra es mala. Rm.OP6: La puerta interior necesita volverse a pintar.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bien	Rm.Cuarto de Enfermería cuarto eléctrico-cuarto eléctrico necesita ser limpiado en grande. Rm.Ala-C Baño de Niñas: Graffiti en la

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: diciembre del 2018

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		puerta. Rm.Patio de juego: área necesita ser limpiada.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bien	Rm.Cuarto de Enfermería-Focos deben reemplazarse. Rm.Cocina-Dos accesorios necesitan tubos protectores. Rm.Área de Escenario: Dos balastos necesitan ser reemplazados. Rm.Biblioteca: se deben reemplazar 4 cubiertas de la toma del piso. Rm. Biblioteca: es necesario reemplazar la tapa del molde de alambre 1-500. Rm.Biblioteca-1 balastro necesita ser reemplazado. Rm.Ala-A, Baño de Personal-1 balastro necesitan ser reemplazado. Rm.C12: 5 lámparas deben reemplazar los focos. Rm.C11: Se necesitan reemplazar los focos de 5 lámparas. Rm.C09: 2 lámparas deben reemplazar los focos. Rm.C05: Falta el cable de la alarma contra incendios en la cubierta del molde. Rm.Ala-Cuarto de Mantenimiento: Foco no funciona. Rm.OP2 1/2: Interruptor de luz necesita separación. Rm.OP3: La tapa del tomacorriente está rota. Rm.OP6: se necesitan reemplazar 7 focos. Rm.Ala-C Luces del Pasillo: se deben reemplazar 3 lámparas. Rm.Ala-C Luces del Pasillo: se necesita una cubierta de 1: 13 vatios. Rm.Ala-C Luces del Pasillo: los balastos deben reemplazarse. Rm.Ala-A Luces del Pasillo: 1 artefacto de iluminación necesita reparación. Rm. Ala-A: necesita reemplazar los balastos. Rm.Ala-A: se necesita 1 tapa de lámpara. Rm.Edificio de Cafetería: 1 lámpara detrás de la cafetería debe reemplazarse.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bien	Rm.Cuarto de Enfermería: Se necesita reemplazar la llave de agua del lavamanos. Rm.Salón de Discurso: Se necesita reemplazar la llave de agua del lavamanos. Baño de Mujeres de Rm.Ala-A: Reemplazar la llave de agua del lavamanos están viejos y oxidados. Rm.Ala-C Bebedero: El bebedero está goteando. Rm.Bebedero del Patio de juego: Bebedero no funciona.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bien	Rm.Ala-C Baño de Niñas: El señalamiento de niñas está roto. Rm.Kínder Patio de Juego: el tapete de hule se levanta.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bien	Rm.C10: Rasguños en la ventana. Rm.C12: Reemplazar ventana agrietada. Rm.11: Ventana agrietada. Rm.OP4: Rasguños en la ventana. Rm.OP6: Rasguños en la ventana.

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: diciembre del 2018	
Clasificación General	Bien

B. Resultados Estudiantiles
Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	12.0	19.0	40.0	41.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	6.0	9.0	33.0	33.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	139	135	97.12	18.52
Masculinos	69	65	94.20	16.92
Femeninas	70	70	100.00	20.00
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	13	13	100.00	30.77
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	120	116	96.67	17.24
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	128	124	96.88	18.55
Estudiantes del Inglés	113	110	97.35	15.45

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Alumnos con Discapacidades	23	22	95.65	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	137	135	98.54	8.89
Masculinos	69	67	97.1	7.46
Femeninas	68	68	100	10.29
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	13	13	100	23.08
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	118	116	98.31	7.76
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	126	124	98.41	8.87
Estudiantes del Inglés	112	111	99.11	9.01
Alumnos con Discapacidades	23	22	95.65	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	19.5	19.5	12.2

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La participación de los padres es esencial para una escolarización efectiva. La Primaria Clyde Arbuckle promueve activamente una política de participación de los padres firme e integral. No sólo la Primaria Arbuckle promueve la comunicación de dos vías sobre los programas escolares y el progreso estudiantil, sino que también participa con los padres en los roles de instrucción y apoyo en la escuela. Además de preparar a los padres para participar activamente en la toma de decisiones de la escuela y desarrollar sus habilidades de liderazgo en el gobierno y en la defensa, la Primaria Arbuckle también proporciona estrategias y técnicas a los padres para ayudar a sus hijos con actividades de aprendizaje en el hogar. Además, para asegurar que los padres reciban los servicios de salud y sociales que son necesarios para vivir una vida saludable y promover el rendimiento estudiantil, la Primaria Arbuckle proporciona a los padres las habilidades y los recursos para acceder a los servicios de apoyo de la comunidad. Los maestros y los administradores de la Primaria Arbuckle proporcionan capacitación para padres en los temas que abordan el rendimiento académico y la responsabilidad. Los padres de los alumnos identificados reciben talleres para ayudarlos a apoyar el aprendizaje de los alumnos en el hogar. Las agencias comunitarias proporcionan orientación y apoyo familiar a los alumnos y a los padres.

Los padres son invitados a ser voluntarios en los salones y en las diferentes actividades escolares a lo largo del año. Sus horas de servicio son registradas y los padres son reconocidos en una ceremonia al final del año.

Para obtener información adicional, comuníquese con la directora de la escuela, Olga Martínez, enlace comunitario, Chhaya Toum, o con nuestra presidenta de la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), Juanita Torres, al 408-928-7100.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	0.6	0.6	1.6	3.1	2.8	3.8	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

En la Primaria Arbuckle, una escuela de excelencia académica, nos esforzamos por encontrar y utilizar las mejores prácticas, estrategias y enfoques para lograr oportunidades óptimas de aprendizaje dentro de un ambiente escolar seguro y comprensivo. Tomamos en serio la seguridad de los alumnos. Se proporciona capacitación en los procedimientos de salud y de seguridad y de emergencia, en estado de encierro, refugio en el sitio, primeros auxilios y en la comunicación. Tenemos simulacros mensuales de incendios, dos simulacros de prueba de terremoto cada año donde los maestros son conscientes de sus responsabilidades. Los simulacros de encierro y de refugio en el sitio se realizan una vez al año. Un sistema de conducta a nivel escolar está en vigor. El currículo del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) apoya y refuerza la conducta positiva y la reducción de la violencia. Además, el enfoque de la escuela en la conducta académica ayuda a los alumnos a comportarse de una manera positiva y consistente. Los carteles del PBIS son repasados diariamente y publicados en los salones, cafetería, baños y pasillos.

La Primaria Arbuckle tiene un plan integral de seguridad muy detallado que describe protocolos, sistemas y procedimientos en caso de cualquier / toda emergencia. El plan de seguridad contiene las metas anuales de seguridad según lo determinado por los alumnos, el personal y los padres. El plan de seguridad de la escuela es desarrollado y repasado anualmente por el Comité de Seguridad de la Primaria Arbuckle antes de ser presentado a la Junta Directiva del Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock para su aprobación anual. Las alertas de seguridad se comparten con todo el personal según sea necesario a lo largo del ciclo escolar.

El plan de seguridad de la Primaria Arbuckle contiene una política integral, exigible y de conducta continuo, un conjunto de reglas y regulaciones, una política de código de vestimenta, un conjunto de protocolos para simulacros de seguridad / emergencias, una política de tardanzas, una política de asistencia, una política de remisiones, una política no discriminatoria sobre los derechos de los alumnos y responsabilidades, política de seguridad del plantel, política de acoso, política de gestión de conflictos, política de seguridad de Internet y política de intervención y sistema de remisión.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	16	2	2		13	4			13	2	2	
1	21	1	1		22		2		24		1	
2	18	1	2		24		2		15	3		
3	20	1	3		18	1	2		20	1	2	
4	33			1	32		1		25		1	
5	30		1	1	31		1	1	29		2	
Otro					9	1						

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	.5	N/A
Psicólogo/a	.3	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.75	N/A
Especialista de recursos	.5	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$5,892.91	\$2,341.46	\$3,551.44	\$86,579
Distrito	N/A	N/A	\$1,148.34	\$81,305
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	1.0	-7.8
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$80,910
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-55.5	-7.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

La Escuela Primaria Arbuckle proporciona los siguientes servicios financiados categóricamente para garantizar que los alumnos con bajo rendimiento cumplan con las normas:

Los fondos de Título I proporcionan un puesto de Enlace Comunitaria en el hogar para poder apoyar la asistencia y la comunicación por teléfono o visitas al hogar. Las Asambleas de Premios Trimestrales otorgan a nuestros alumnos un reconocimiento excepcional, se brindan oportunidades de fotos y premios para reconocer los logros, el esfuerzo y la actitud positiva de los alumnos.

Las colaboraciones de nivel de año se llevan a cabo aproximadamente cada 6 semanas. Durante este tiempo, los maestros se reúnen para poder aprender más sobre y planificar la instrucción que está alineada con CCSS y el aprendizaje equilibrado (Lectura en voz alta interactiva, Lectura orientada, Lectura compartida, etc.).

Además, los maestros identifican a los alumnos en riesgo académico o de bajo rendimiento y brindan intervención en clase y / o antes y / o después de clases. A través de los programas City Year y Reading Partners se ofrecen instrucción adicional y programas de intervención extracurricular en todos los niveles de año que brindan instrucción adicional, apoyo académico y actividades de enriquecimiento recreativo.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$55,262	\$50,084
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$86,034	\$80,256
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$102,376	\$100,154
Sueldo promedio de director (primaria)	\$119,374	\$125,899
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$131,610	\$130,255
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$0	\$128,660
Sueldo de superintendente	\$212,178	\$222,447
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	38.0	37.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

La formación profesional continua es una práctica común para todo los miembros del personal de la Primaria Arbuckle. Los maestros reciben una capacitación extensiva en el Programa de Artes Lingüísticas de Benchmark Advance. Los maestros también reciben capacitación en instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y capacitación en matemáticas enVision. Como escuela estamos continuamente buscando la formación profesional que nos ayude a satisfacer mejor las necesidades de todos los alumnos. Todos los maestros participan en la colaboración y capacitación a nivel de año para desarrollar sus habilidades en todas las áreas curriculares.