

Escuela Primaria Horace Cureton

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

| Información de Contacto Escolar | |
|--|---------------------------------|
| Nombre de la escuela | Escuela Primaria Horace Cureton |
| Dirección | 3720 East Hills Drive |
| Ciudad, estado, código postal | San Jose CA, 95127 |
| Teléfono | (408) 928-7350 |
| Director | Le Tran |
| Correo electrónico | le.tran@arUSD.org |
| Sitio web escolar | www.arUSD.org/Cureton |
| Código CDS | 43-69369-6046189 |

| Información de Contacto Distrital | |
|--|---|
| Nombre del distrito | Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock |
| Teléfono | (408) 928-6800 |
| Superintendente | Hilaria Bauer, Ph.D. |
| Correo electrónico | hilaria.bauer@arUSD.org |
| Sitio web | www.arUSD.org |

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La escuela Cureton ha estado proporcionando una educación de calidad a nuestra comunidad por más de cincuenta años. Nuestros maestros se dedican a proporcionar a cada alumno con las mejores oportunidades educativas posibles. Nuestro personal reconoce la importancia de desarrollar, en cada alumno, una actitud de auto-respeto, valor propio, confianza en sí mismo y el deseo de ser estudiantes de por vida.

En consecuencia, los maestros y yo hacemos todo lo posible para crear un ambiente de aprendizaje emocionante y exigente para todos nuestros alumnos.

Somos una escuela enfocada en Artes Visuales y Escénicas, con alumnos que participan en el coro, la banda y la instrucción relacionada con el arte para mejorar las áreas curriculares básicas. Hemos fortalecido nuestras dos pequeñas comunidades de aprendizaje en la escuela Cureton. La pequeña comunidad de aprendizaje del programa Discovery está formada por los alumnos de los cursos de Kínder a 2º año y la pequeña comunidad de aprendizaje del programa Endeavor está formada por los alumnos de los cursos de 3º a 5º. Las pequeñas comunidades de aprendizaje nos permiten personalizar la educación y fortalecer las relaciones significativas que buscamos desarrollar con todos los alumnos.

La escuela Cureton ha continuado su asociación con el programa City Year (Año de la ciudad). El programa City Year (Año de la ciudad) está compuesto de 6 a 10 miembros del cuerpo que proporcionan apoyo estudiantil de 8:00 de la mañana a 6:00 de la tarde cada jornada escolar, incluyendo la tutoría diaria y la capacitación para los alumnos intensivos, guiar los clubes académicos durante los recesos y los períodos de almuerzo, y la supervisión de actividades extracurriculares para 120 alumnos. También nos estamos asociando con Reading Partners (Socios de Lectura) para proporcionar tutoría académica a los alumnos intensivos y estratégicos.

Además, la escuela Cureton ha dado la bienvenida al programa Little Heroes (Heroes pequeños), el cual continúa proporcionándonos un capacitador que ofrece actividades de receso, almuerzo y educación física para todos los alumnos, y un receso antes de empezar la escuela para todos los alumnos que llegan temprano.

El personal de la escuela Cureton cree firmemente que los padres son miembros muy importantes de la comunidad escolar. Como resultado, una de nuestras metas continuas es hacer de la Escuela Primaria Cureton una parte significativa de la vida de su familia. Para poder ser lo más eficaz que podemos ser, necesitamos trabajar juntos para crear un ambiente de aprendizaje positivo para todos nuestros alumnos. Por lo tanto, te alentamos a ser activo e informado. Esto puede hacerse asistiendo a las reuniones del Consejo del Sitio Escolar o del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés, uniéndose a la Asociación de Padres y Maestros, ofreciéndose como voluntario para asistir en el salón de clases, asistiendo a los tantos programas escolares y eventos como sea posible y manteniendo una comunicación cercana con el maestro del niño. El mantener este tipo de participación y comunicación de los padres jugará un papel vital en el éxito de su hijo. También estamos felices de estar desarrollando un programa de participación de padres y trabajaremos con todas las familias para ayudarles a completar 30 horas de participación de padres.

Gracias de antemano por su apoyo. Le damos la bienvenida a sus sugerencias y solicitaremos su ayuda a lo largo del ciclo escolar. Si necesita información o ayuda adicional, no dude en ponerse en contacto con nosotros al (408) 928-7350.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|----------------------------|---------------------|
| Kínder | 69 |
| Primer año | 60 |
| Segundo año | 65 |
| Tercer año | 73 |
| Cuarto año | 74 |
| Quinto año | 84 |
| Matriculación total | 425 |

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Matriculación Total |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| Afroamericanos | 0.0 |
| Nativos americanos/nativos de Alaska | 0.9 |
| Asiáticos | 5.9 |
| Filipinos | 3.5 |
| Hispanos o latinos | 85.9 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 0.0 |
| Blancos | 1.6 |
| De escasos recursos económicos | 86.6 |
| Estudiantes del inglés | 43.8 |
| Alumnos con discapacidades | 12.0 |
| Jóvenes de crianza | 0.2 |

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

| Maestros | Escuela | | | Distrito |
|---|---------|---------|---------|----------|
| | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 | 2018-19 |
| Con certificación total | 23 | 23 | 20 | |
| Sin certificación total | 1 | 1 | 2 | |
| Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa) | 0 | 0 | 0 | |

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

| Indicador | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
|--|---------|---------|---------|
| Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés | 1 | 0 | 0 |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros | 0 | 0 | 0 |
| Puestos de maestros vacantes | 0 | 1 | 1 |

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto del 2018

Las siguientes son las adopciones más recientes para Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock:

- Benchmark Advance/Adelante (ELA and ELD) 2016 - Primaria / Study Sync 2017 - Escuelas Secundarias
- EnVision Mathematics 2015 - Primaria / CPM 2015 - Escuelas Secundarias
- Scott Foresman Science 2006 - Primaria / Glencoe Science 2009 - Escuelas Secundarias
- Scott Foresman Social Studies 2006 - Primaria / TCI Curriculum 2018 - Escuelas Secundarias

| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros |
|----------------------------|--|-------------------------------|--|
| Lectura/Artes Lingüísticas | Benchmark Advance/Adelante (ELA and ELD) 2016-Primaria /Study Sync 2017- Escuela Secundarias | | 0 |
| Matemáticas | EnVision Mathematics 2015 - Primaria / CPM 2015 - Escuelas Secundarias | | 0 |
| Ciencias | Scott Foresman Science 2008 - Primaria / Glencoe Science 2007 - Escuelas Secundarias | | 0 |
| Historia-Ciencias Sociales | Scott Foresman Social Studies 2006 - Primaria / TCI Curriculum 2018 - Escuelas Secundarias | | 0 |
| Salud | Family Life - Planned Parenthood | | |

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El distrito hace todo lo posible para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de encuestas sobre instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la dirección y en la oficina del distrito.

Las instalaciones escolares se están renovando de acuerdo con los requisitos de la Ley Field del Código de Construcción Estatal con un enfoque sobre la seguridad durante un terremoto. En el caso de que el amianto y el plomo que contienen los materiales de construcción sean encontrados, se eliminan de acuerdo con la Agencia de Protección Ambiental (EPA, por sus siglas en inglés), el Estado, y los requisitos locales. Se han utilizado fondos de mantenimiento diferido para mantener y renovar adecuadamente los edificios del distrito. Los proyectos de mantenimiento y las reparaciones necesarias se completan de manera oportuna.

Siempre que sea posible, las instalaciones escolares son actualizadas para apoyar y mantener un plantel seguro, limpio y protegido. Salón apropiado, oficina, biblioteca, patio de juego, espacio para el personal y baños en las instalaciones están asignados para apoyar las necesidades de las partes interesadas y el programa instructivo. El personal de mantenimiento del Distrito Escolar de Alum Rock, junto con los conserjes diurnos y nocturnos, aseguran que los edificios escolares y los terrenos estén seguros, limpios y en buen estado. Los horarios diarios rigurosos de mantenimiento aseguran que los salones, los baños, las cocinas de servicio, las áreas para comer, las oficinas y los patios de juego estén limpios tanto para el alumno como para el personal. La supervisión regular por los equipos de mantenimiento y de terrenos del distrito asegura que el pasto y las áreas ajardinadas se mantengan bien, y que los edificios escolares, los terrenos y las áreas de juego de la escuela sean seguras para su uso.

Durante el ciclo escolar 2008-2009, la escuela recibió renovaciones usando los fondos del Bono de Medida G, que incluyeron nuevos jardines, nuevas áreas de estacionamiento, un autobús nuevo y un área para dejar pasajeros, cercos nuevos, iluminación exterior nueva, una marquesina nueva, recintos de basura nuevos, y un patio de recreo nuevo.

Este año programaremos 3 a 5 días de limpieza del plantel.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaban los datos
- La clasificación general

| Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) | | |
|--|----------------------|--|
| Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: diciembre del 2018 | | |
| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparación | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
| Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | Bien | |
| Interior: Superficies Interiores | Bien | Rm.-Oficina: agujero en loza del techo. Rm.-Oficina de Enfermería: manchas de agua en cubiertas de lámpara. Rm.-Oficina de Enfermería: agujero en la puerta. Rm.-K1: Mancha en loza del techo. Rm.-K2: manchas en loza del techo. Rm.-Cafetería: papel tapiz descarapelado. Rm.-2: Lozas del techo colgantes. Rm.-3: Lozas del techo manchadas. Rm.-4: Lozas del techo manchadas. Rm.-A5: Lozas del techo manchadas / faltantes. Rm.-8: Lozas del techo manchadas por posible fuga del techo. Rm.-9 Lozas del techo sueltas. Rm.-10: Lozas del techo sueltas. Rm.-11: Lozas del techo manchadas. Rm.-15: Lozas del techo sueltas cerca del calentador. Rm.-16: Lozas del techo manchadas. Rm.-17: Lozas del techo manchadas. Rm.-18: Lozas del techo sueltas. Rm.-Sala de música: Lozas del techo manchadas. Rm.-Biblioteca: Lozas del techo sueltas. Rm.-M3: Baldosa rota por lavamanos. Rm.-M6: Loza del techo se está cayendo a pedazos. Rm: Baño de hombres: agujero en el techo. Rm.-Baño de niños: rasgadura en pared. |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | Bien | Rm.-Office: Reemplazar trampas para cucarachas. |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | Bien | Oficina de la Enfermera: Reemplazar focos. Rm.-Cafetería: Focos fundidos. Rm.-1A: Focos fundidos. Rm.-1: Reparación de balastro. Rm.-4: Focos fundidos. Rm.-B5: falta cubierta. Rm.-6: Focos fundidos. Rm.-7: Posible balastro. Rm.-8: Focos fundidos. Rm.-9: Focos fundidos. Rm.-11: Focos fundidos. Rm.-12: Focos fundidos. Rm.-14: Focos fundidos. Rm.-14: Falta cubierta de luz. Falta la cubierta de luz Rm.-14B. Rm.-15: Focos fundidos. Rm.-16: Focos fundidos. Rm.-17: Focos |

| Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) | | |
|--|--------------------|---|
| Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: diciembre del 2018 | | |
| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparado | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
| | | fundidos. Rm.-18: Focos fundidos. Rm.-Salón de música: Focos fundidos. Rm-biblioteca: balastro fundido. Rm.-Kidango: Focos fundidos. Rm-M2: falta la cubierta de la placa prometean. Rm-M2: Balastro fundido. Rm-M3: Focos fundidos. Rm.-M4: Focos fundidos. Rm.-M5: Focos fundidos. Rm-M7: Se necesita reemplazar balastro. R-M8-M9: Focos necesitan ser reemplazadas. |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | Bien | Rm-3: Bebedero con fugas. Rm-13: Lavamanos no funciona correctamente. Rm.-Sala de música: Llave de lavamanos no funciona. |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | Bien | Rm-2: Extinguidor negro. Rm-2: Simple debajo del lavamanos. Rm-7: Aerosol blanqueador. Rm-Baño de Hombres: no hay extinguidor |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | Bien | Rm-K1: Posibles fugas en techo. Rm.-K2: Posibles fugas en techo. Rm-3: Posible fuga en el techo. Rm.-4: Posible fuga en el techo. Rm.-16: Posibles goteras en el techo. Rm.-17: Posible fuga en el techo. |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | Bien | |

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

| Año y mes en que se recopilaron los datos: diciembre del 2018 | |
|---|-----------------|
| Clasificación General | Adecuado |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año**

| Materia | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año) | | | | | |
|--|---|---------|----------|---------|---------|---------|
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 2016-17 | 2017-18 | 2016-17 | 2017-18 | 2016-17 | 2017-18 |
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año) | 34.0 | 36.0 | 40.0 | 41.0 | 48.0 | 50.0 |
| Matemáticas (3er-8vo y 11vo año) | 25.0 | 27.0 | 33.0 | 33.0 | 37.0 | 38.0 |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos | 230 | 226 | 98.26 | 36.28 |
| Masculinos | 109 | 108 | 99.08 | 29.63 |
| Femeninas | 121 | 118 | 97.52 | 42.37 |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | 13 | 13 | 100.00 | 38.46 |
| Filipino | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 202 | 198 | 98.02 | 35.86 |
| Blanco | -- | -- | -- | -- |
| Dos o más orígenes étnicos | -- | -- | -- | -- |
| En Desventaja Socioeconómica | 197 | 194 | 98.48 | 33.51 |
| Estudiantes del Inglés | 151 | 148 | 98.01 | 31.76 |
| Alumnos con Discapacidades | 43 | 41 | 95.35 | 2.44 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | -- | -- | -- | -- |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- |

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos | 230 | 226 | 98.26 | 26.55 |
| Masculinos | 109 | 108 | 99.08 | 28.7 |
| Femeninas | 121 | 118 | 97.52 | 24.58 |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | 13 | 13 | 100 | 46.15 |
| Filipino | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 202 | 198 | 98.02 | 24.24 |
| Blanco | -- | -- | -- | -- |
| Dos o más orígenes étnicos | -- | -- | -- | -- |
| En Desventaja Socioeconómica | 197 | 194 | 98.48 | 23.71 |
| Estudiantes del Inglés | 151 | 148 | 98.01 | 25 |
| Alumnos con Discapacidades | 43 | 41 | 95.35 | 2.44 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | -- | -- | -- | -- |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- |

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos
Quinto, octavo y décimo año**

| Materia | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal | | | | | |
|-------------------------------|--|---------|----------|---------|---------|---------|
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 2016-17 | 2017-18 | 2016-17 | 2017-18 | 2016-17 | 2017-18 |
| Ciencia (5to, 8vo y 10mo año) | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física | | |
|--------------|---|----------------------|---------------------|
| | Cuatro de seis normas | Cinco de seis normas | Seis de seis normas |
| 5 | 39.8 | 26.5 | 13.3 |

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La información escolar pertinente, incluyendo los datos escolares y los programas, también está disponible para los padres en el Boletín del Director, el cual está escrito en varios idiomas. Debido a que la participación de los padres y la comunidad es esencial para el rendimiento estudiantil, la Escuela Cureton proporciona una cantidad de oportunidades de participación para los padres y la comunidad.

Los talleres de educación para padres mejoran la participación de los padres en el desarrollo de las destrezas de lectoescritura de sus alumnos. La Noche de Lectoescritura está programada para la primavera. Los alumnos y los padres están participando en actividades de lectoescritura con la orientación del maestro. Los boletines mensuales son enviados al hogar para informar a los padres sobre los programas curriculares y para comunicar técnicas para el desarrollo de las destrezas de lectoescritura de los alumnos. El conocimiento de los padres y la participación de los padres aumentó en Lectura y en las Artes Lingüísticas a través de conferencias de padres / maestros, boletas de calificaciones, reportes de progreso trimestrales y reuniones de padres a nivel escolar [(Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Café con el Director y Consejo Asesor Distrital para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés))].

Además, nuestras reuniones mensuales en la comunidad ofrecen otra oportunidad para que los padres expresen opiniones y se mantengan estrechamente involucrados con la escuela.

Los padres se ofrecen como voluntarios en nuestras actividades a nivel escolar. Los padres participan en algunos de los programas de intervención extracurriculares. Los padres también han organizado un programa de autobús escolar peatonal antes de la escuela en asociación con el programa Walk-n-Roll (A pie y en patines) de la ciudad de San José y un grupo de Los Dichos a través de la Asociación Cristiana de Jóvenes (YMCA, por sus siglas en inglés). Los servicios auxiliares para los alumnos y los padres incluyen: Estableciendo asambleas de desempeño académico e incentivos para motivar a los alumnos de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos (cursos de Kínder a 5º año) en artes lingüísticas y matemáticas

La persona de contacto de la escuela Cureton para la participación de padres es nuestro director, Le Tran. Se pueden comunicar con ella al 408-928-7350.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

| Tasa | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
|---------------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
| Suspensiones | 2.1 | 1.2 | 0.4 | 3.1 | 2.8 | 3.8 | 3.7 | 3.7 | 3.5 |
| Expulsiones | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La Escuela Primaria Cureton tiene un plan integral de seguridad muy detallado que describe protocolos, sistemas y procedimientos en caso de cualquier / toda emergencia. Este plan fue revisado en el 2017. El plan también contiene las metas anuales de seguridad según lo determinado por los alumnos, el personal y los padres. El plan de seguridad es desarrollado por el Comité de Seguridad de la escuela Cureton antes de ser presentado a la Junta Directiva del Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock para su aprobación. El plan fue aprobado por última vez por la junta escolar en febrero del 2013. El plan de seguridad y los procedimientos de simulacros son repasados durante el ciclo escolar con todo el personal. Las alertas de seguridad se comparten con todo el personal según sea necesario durante todo el ciclo escolar. Además, todos los simulacros requeridos son calendarizados y completados, y los resultados son compartidos con el personal. El Plan de Seguridad de la escuela Cureton tiene una política de conducta continua, integral y aplicable, un conjunto de reglas y regulaciones, política del código de vestimenta, conjunto de protocolos para los simulacros de seguridad / emergencia, política de retardos, política de asistencia, política de remisiones, política sobre la Internet, política no discriminatoria sobre los derechos y las responsabilidades estudiantiles. El Plan de Seguridad se revisa anualmente.

La Escuela Primara Horace Cureton es un plantel cerrado durante las horas de 8:00 de la mañana a 6:00 de la tarde. Cualquier persona que desee ingresar a la instalación debe obtener autorización en nuestra dirección antes de ingresar al plantel. Esto incluye a las organizaciones externas y a todos los visitantes. Una vez registrado en la dirección, lo cual consiste en anotar la fecha y la hora de la visita, así como la razón de la visita, todos los visitantes reciben un gafete de visitante. Los visitantes también deben registrar su hora de salida al salir de la escuela. Todas las observaciones en el salón de clases también deben ser programadas con 24 horas de anticipación.

La seguridad del plantel está apoyada por puertas exteriores que permanecen cerradas y bloqueadas durante el tiempo de la instrucción. Todos los participantes deben pasar a través de la dirección a través de nuestras grandes puertas dobles que permanecen abiertas durante la jornada escolar. La iluminación se proporciona en todos los pasillos y en la parte delantera de la escuela a partir de las 6:00 de la tarde cada noche hasta las 7:00 de la mañana cada mañana. Además, los terrenos son supervisados por el conserje diurno a partir de las 6:00 de la mañana y concluyendo a las 9:00 de la tarde con el conserje vespertino. Durante las horas escolares, los administradores y los maestros sirven para proporcionar apoyo de seguridad durante los 10 minutos antes del inicio de la instrucción, 10 minutos después del día instructivo y durante todos los descansos organizados (receso, almuerzo y eventos comunitarios organizados).

Nuestro comité de seguridad se reúne para repasar y actualizar el plan de seguridad, identificar las nuevas áreas de preocupación, y programas los simulacros de incendios, terremotos y de situaciones de desastre.

Un enfoque integral para crear escuelas seguras y eficientes debe incluir cuatro componentes que interactúan y afectan la seguridad de todo el plantel. Los cuatro componentes son: las características personales (alumnos, escuela, comunidad y personal); el ambiente físico de la escuela; el ambiente social de la escuela; y la cultura de la escuela.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

| Nivel de año | 2015-16 | | | | 2016-17 | | | | 2017-18 | | | |
|--------------|--------------------------|--------------------|-------|-----|--------------------------|--------------------|-------|-----|--------------------------|--------------------|-------|-----|
| | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | |
| | | 1-20 | 21-32 | 33+ | | 1-20 | 21-32 | 33+ | | 1-20 | 21-32 | 33+ |
| Kínder | 21 | 1 | 3 | | 21 | 1 | 3 | | 18 | 2 | 2 | |
| 1 | 18 | 4 | | | 24 | | 3 | | 20 | 2 | 1 | |
| 2 | 22 | | 4 | | 23 | | 3 | | 22 | | 3 | |
| 3 | 21 | 1 | 3 | | 18 | 4 | 1 | | 18 | 2 | 2 | |
| 4 | 32 | | 2 | | 29 | | 3 | | 35 | | | 2 |
| 5 | 25 | 1 | 3 | | 25 | 1 | 3 | | 22 | 1 | 3 | |
| Otro | 15 | 1 | | | | | | | | | | |

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

| Cargo | Cantidad de FTE Asignados a la Escuela | Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico |
|---|--|---|
| Orientador académico | 0 | |
| Consejero (social/conductual o formación profesional) | 0 | N/A |
| Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario) | 0 | N/A |
| Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente) | .5 | N/A |
| Psicólogo/a | 0.5 | N/A |
| Trabajador/a social | 0 | N/A |
| Enfermera/o | 0 | N/A |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla | 0.8 | N/A |
| Especialista de recursos | 1 | N/A |
| Otro | | N/A |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

| Nivel | Gastos por Alumno | | | Sueldo Promedio Docente |
|---|-------------------|------------------------|------------------|-------------------------|
| | Total | Suplementario/Limitado | Básico/Ilimitado | |
| Sitio escolar | \$5,561.11 | \$2,197.27 | \$3,363.84 | \$76,910 |
| Distrito | N/A | N/A | \$1,148.34 | \$81,305 |
| Diferencia porcentual: escuela y distrito | N/A | N/A | 1.0 | -10.9 |
| Estado | N/A | N/A | \$7,125 | \$80,910 |
| Diferencia porcentual: escuela y estado | N/A | N/A | -0.7 | -8.2 |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

La escuela Cureton recibe dos categorías de fondos cada año. Nuestro fondo general cubre esencialmente el costo de nuestros maestros y los salarios del personal. La mayoría de nuestra financiación escolar se define como fondos categóricos. Los fondos categóricos es el dinero que se puede gastar en datos demográficos muy específicos de los alumnos, como los estudiantes de inglés. Los fondos categóricos requieren justificación antes del gasto, incluyendo una revisión cuidadosa por parte de nuestro Consejo del Sitio Escolar y el equipo de liderazgo. Estos fondos son utilizados para proporcionar los mecanismos de apoyo que nuestros alumnos necesitan para tener éxito, tales como:

- Los materiales suplementarios están disponibles, tales como: lectores nivelados, Big Books (libros grandes), Books on Tape (libros sobre cinta), gráficos de poesía, noticias escolares, libros de deletreo (cursos de 1º a 5º), libros de fonética (cursos de 1º y 2º), diccionarios, tesauros, conjuntos de cursos de libros de comercio, libros de biblioteca del salón, "software" (programa informativo) educativo.
- Servicios a nivel escolar, tiempo libre, visitas a la escuela / salón, pago por trabajo adicional para apoyar la evaluación
- "Desarrollando capacidad" a través de sesiones de demostración, talleres y seminarios proporcionados por consultores, capacitadores de compañeros, administrador y, cuando sea posible, la experiencia de un maestro de salón
- Excursiones basadas en las normas de contenido Asambleas basadas en las normas de contenido
- Materiales suplementarios para los alumnos programa especialista de recursos (RSP, por sus siglas en inglés) y Clases Especiales Diurnas (SDC, por sus siglas por sus siglas en inglés)
- Respuestas a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos en los cursos de Kínder a 5º en artes lingüísticas y en matemáticas. Apoyo al programa científico basado en normas
- Los DVD's, CD's, videos, "software" (programa informático), libros en la biblioteca profesional de maestros

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

| Categoría | Cantidad del Distrito | Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría |
|--|-----------------------|---|
| Sueldo de maestro principiante | \$55,262 | \$50,084 |
| Sueldo de maestro en el nivel intermedio | \$86,034 | \$80,256 |
| Sueldo de maestro en el nivel superior | \$102,376 | \$100,154 |
| Sueldo promedio de director (primaria) | \$119,374 | \$125,899 |
| Sueldo promedio de director (secundaria) | \$131,610 | \$130,255 |
| Sueldo promedio de director (preparatoria) | \$0 | \$128,660 |
| Sueldo de superintendente | \$212,178 | \$222,447 |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros | 38.0 | 37.0 |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos | 6.0 | 5.0 |

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

La formación del personal y la colaboración profesional:

- Se ha proporcionado más formación de personal en lectura. Todos los equipos de nivel de año recibieron capacitación sobre la colaboración y las estrategias utilizadas para cumplir las metas. Además, los equipos de nivel de año recibieron capacitación el diagrama curricular inverso con el enfoque de alinearse con las Normas Básicas Comunes Estatales. Otros temas de capacitación incluyeron estrategias de lectura, estrategias docentes, motivando a los alumnos de bajo nivel, alumnos acelerados, mejores prácticas, instrucción diferenciada, instrucción en grupos chicos y otras áreas según lo determinado por el personal. El capacitador instructivo asistirá a la capacitación continua del distrito.
- El personal asiste al apoyo de lectoescritura y formación profesional [(Asociación Californiana para la Educación Bilingüe (CABE, por sus siglas en inglés), Conferencia CUE, Conferencia de la Asociación del Administrador Escolar de California (ACSA, por sus siglas en inglés), Apoyo a Maestros Nuevos)
- Equipo de Liderazgo asiste a la capacitación en la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE, por sus siglas en inglés) para el liderazgo (Capacitación del Equipo Liderazgo)
- Los maestros reciben apoyo, capacitación, materiales y otra asistencia necesaria para el programa de artes lingüísticas.