

Escuela Primaria A.J Dorsa

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria A.J Dorsa
Dirección	1290 Bal Harbor Way
Ciudad, estado, código postal	San Jose CA, 95122
Teléfono	(408) 928-7400
Director	Viviana C. Garcia
Correo electrónico	viviana.garcia@arUSD.org
Sitio web escolar	www.arUSD.org
Código CDS	43-69369-6046114

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock
Teléfono	(408) 928-6800
Superintendente	Hilaria Bauer, Ph.D.
Correo electrónico	hilaria.bauer@arUSD.org
Sitio web	www.arUSD.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Misión:

En la Escuela Primaria A. J. Dorsa nuestra misión es asegurar que todos los alumnos tengan los aprendizajes esenciales para sobresalir académicamente y socialmente. Hacemos esto para proporcionar una instrucción académica rigurosa dentro de:

- Trayectorias de aprendizaje individualizadas
- Desarrollo del liderazgo para la ciudadanía global
- Aplicación de las habilidades tecnológicas del siglo XXI

Visión:

Nuestra visión es crear y mantener un ambiente de aprendizaje seguro donde todos trabajen en colaboración para empoderar a todos los alumnos para que logren su potencial académico y personal, en la escuela secundaria y escuela preparatoria, en la universidad y en vocaciones del siglo XXI, así como en convertirse en contribuidores activos, sobresalientes en nuestra comunidad circundante y en la sociedad global.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	65
Primer año	61
Segundo año	66
Tercer año	53
Cuarto año	59
Quinto año	67
Matriculación total	371

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	1.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	4.6
Filipinos	1.9
Hispanos o latinos	91.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.5
Blancos	0.5
De escasos recursos económicos	86.3
Estudiantes del inglés	53.9
Alumnos con discapacidades	10.2
Jóvenes de crianza	0.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	19	20	17	
Sin certificación total	1	0	2	
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	1	1	1

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto del 2018

Las siguientes son las adopciones más recientes para Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock:

- Benchmark Advance/Adelante (ELA and ELD) 2016 - Primaria / Study Sync 2017 - Escuelas Secundarias
- EnVision Mathematics 2015 - Primaria / CPM 2015 - Escuelas Secundarias
- Scott Foresman Science 2006 - Primaria / Glencoe Science 2009 - Escuelas Secundarias
- Scott Foresman Social Studies 2006 - Primaria / TCI Curriculum 2018 - Escuelas Secundarias

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance/Adelante (ELA and ELD) 2016-Primaria /Study Sync 2017- Escuela Secundarias		0
Matemáticas	EnVision Mathematics 2015 - Primaria / CPM 2015 - Escuelas Secundarias		0
Ciencias	Scott Foresman Science 2008 - Primaria / Glencoe Science 2007 - Escuelas Secundarias		0
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresman Social Studies 2006 - Primaria / TCI Curriculum 2018 - Escuelas Secundarias		0
Salud	Family Life - Planned Parenthood		0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Estatus de Buen Reparo de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: diciembre del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bien	Rm.- Dirección: Oficina de sala de descanso nueva unidad con fugas. Rm: -C1: Unidad de fugas de freón de las lozas del techo. Rm.-C2: Unidad de fugas de freón.
Interior: Superficies Interiores	Bien	Rm.-A5: Falta la barra en T. Rm.-C1: Modo de lozas de techo
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bien	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bien	Rm.-P7: Parpadeo ligero cuando se enciende.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bien	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bien	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bien	

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: diciembre del 2018	
Clasificación General	Bien

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	36.0	20.0	40.0	41.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	31.0	21.0	33.0	33.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	177	176	99.44	20.45
Masculinos	100	99	99.00	13.13
Femeninas	77	77	100.00	29.87
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	163	162	99.39	20.37
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	151	150	99.34	18.67
Estudiantes del Inglés	143	142	99.30	17.61
Alumnos con Discapacidades	31	31	100.00	3.23
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	177	177	100	21.47
Masculinos	100	100	100	19
Femeninas	77	77	100	24.68
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	163	163	100	19.02
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	151	151	100	19.87
Estudiantes del Inglés	143	143	100	20.28
Alumnos con Discapacidades	31	31	100	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	15.2	19.7	12.1

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

En colaboración con el director, el enlace comunitario de A.J. Dorsa (Rosalinda Marquez, 408-928-7400) apoya el desarrollo y la implementación del sistema de participación familiar del sitio. El sistema incluye un proceso para padres voluntarios, Cafés de padres y director, liderazgo parental dentro del Consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), coordinación con socios comunitarios (Asociación Cristiana de Jóvenes [YMCA, por sus siglas en inglés], City Year, Servicios Familiares Grail, Project Cornerstone, Centro de Orientación Alum Rock, etc.) en apoyo de los alumnos y las familias de Dorsa, eventos de embellecimiento, talleres para padres y eventos familiares y escolares (Programa de invierno, Noche de regreso a clases, Visita Escolar, Noche de Lectoescritura, etc.).

Además, el enlace comunitario del sitio apoya la traducción / interpretación durante reuniones / conferencias de padres y maestros, reuniones para integrar a educación general (IEP, por sus siglas en inglés), etc.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa Abandono							10.7	9.7	9.1
Tasa Graduación							82.3	83.8	82.7

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	1.1	0.2	1.5	3.1	2.8	3.8	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

El Plan de Seguridad Escolar de la Primaria Dorsa fue revisado y presentado al Consejo de Seguridad para su aprobación en diciembre del 2017.

El Comité de Seguridad aprobó tres metas de seguridad.

Meta 1: Mejorar las conductas conforme a la actividad en el salón y en el patio de juego mediante la implementación del programa PeaceBuilders®, un sistema de apoyo a la conducta positiva a nivel escolar con consistencia por un 100% de todo el personal, y los servicios de proveedores disponibles de salud mental.

Estrategia 1.1: Comunicar las expectativas a todos los alumnos y el personal a través de asambleas, presentaciones en clase y comunicación por escrito. Publicar expectativas y el lenguaje PeaceBuilders® a lo largo de la escuela y dentro de cada salón de clases.

Estrategia 1.2: Aprovechar los servicios de salud mental disponibles para apoyar el aprendizaje socioemocional de los alumnos.

Estrategia 1.3: Todos los salones utilizarán un sistema de disciplina positiva incluyendo reglas, consecuencias secuenciadas y un diagrama de supervisión de progreso para reconocer y responsabilizar a los alumnos por los cambios de conducta. Todo el personal proporcionará reconocimiento y recompensa a los alumnos que exhiban conductas deseadas usando un entendimiento común de las reglas escolares la que son: "Sea amable, sea seguro, desarrolla tus capacidades al máximo" y todo el personal promoverá estas reglas con premios y apreciación motivacional.

Evaluación 1.1: Una reducción del 25% en las remisiones del patio de juego y salón de clases por mala conducta durante el receso, el almuerzo, o el tiempo en el salón de clases.

Evaluación 1.2: Implementación de servicios clave de proveedores comunitarios de salud mental.

Evaluación 1.3: Un sistema de gestión de conducta a nivel escolar utilizando métodos de conducta positiva será observado en cada salón de clases a través de diagramas de códigos de colores, reglas publicadas y puntos, según se miden mediante tutoriales.

META 2: Crear un proceso más eficiente y más seguro para dejar y recoger a los alumnos diariamente, aumentando la supervisión de entrada y salida y mejorando la seguridad del sitio a través de un sistema para mantener las puertas cerradas.

Estrategia 2.1: El director, los maestros, los supervisores de plantel del para-educador proporcionarán supervisión adicional durante los tiempos para dejar y recoger. Los maestros y los padres voluntarios proporcionarán supervisión adicional a la hora de recoger los alumnos.

Patrullarán las áreas para dejar a los alumnos enfrente y atrás de la escuela

Estrategia 2.2: Se les pedirá a los padres que dejen a sus hijos y que no los dejen en el estacionamiento o en las banquetas a través de boletines, reuniones de padres y directamente del personal que supervisa.

Estrategia 2.3: La entrada principal se cerrará a las 8:20 de la mañana con el fin de garantizar que todos los adultos utilicen la dirección para ingresar o salir del plantel. La puerta de la parte de atrás no se utilizará para despedir o recoger a los alumnos.

Estrategia 2.4 Los programas del condado que usan las puertas de la parte de atrás se les darán llaves para que puedan cerrar las puertas después de que sus participantes hayan ingresado a los terrenos de la escuela.

Evaluación 2.1: El calendario de supervisión para las actividades en parte de enfrente.

Evaluación 2.2: La cantidad de conductores que siguen las pautas.

Evaluación 2.3: Comunicación a través de boletines, volantes, memos y carteles.

Evaluación 2.4: Todos los visitantes tendrán gafetes después de registrarse en la dirección.

META 3: Proporcionar capacitación continua para establecer un proceso eficiente y seguro para la respuesta a situación de desastres, manejo de crisis y preparación para emergencias.

Estrategia 3.1: Un Equipo de Seguridad Escolar se reunirá regularmente con el director para repasar y mejorar las respuestas de los simulacros y para planificar más la capacitación para todo el personal y los alumnos.

Estrategia 3.2: Un Equipo de personal será asignado a un sistema de comando de incidentes. Los miembros del equipo serán asignados a papeles y equipos, incluyendo un equipo de seguridad; un equipo de primeros auxilios, un equipo de búsqueda y rescate; un equipo de despido estudiantil y un equipo de comunicaciones.

Evaluación 3.1: Las notas de las reuniones del Equipo de Seguridad mostrarán los planes para las capacitaciones y los resultados de simulacros en respuestas a desafíos más complejos.

Evaluación 3.2: Las notas de las reuniones del personal y las capacitaciones mostrarán que el personal ha sido capacitado y que las respuestas a simulacros han mejorado.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	23	1	3		17	3	1		20	1	3	
1	21	2	1		23		3		24		2	
2	22		3		24		2		22		3	
3	21	1	3		19	1	2		18	1	2	
4	28	1	2	1	30		2		30		2	
5	26		3		31		3		34			2
Otro					23		1					

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	.5	N/A
Psicólogo/a	0.5	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.5	N/A
Especialista de recursos	.5	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$6,622.22	\$2,246.74	\$4,375.48	\$77,311
Distrito	N/A	N/A	\$1,148.34	\$81,305
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	1.0	-10.8
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$80,910
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-0.7	-8.1

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

Programa City Year (cursos de 1º a 5º Año) y Asociación Cristiana de Jóvenes (YMCA, por sus siglas en inglés) (Kínder de transición / Kínder) Tiempo de Aprendizaje Prolongado
 Servicios Familiares de Grail (¡Si podemos... Leer!, EQ4Kids, Asesores de lectura)
 Centro de orientación de Alum Rock
 Centro de Salud comunitario Foothill
 "The Family Giving Tree" (Árbol generoso de familia)
 Intervención extracurricular de lectura de Springboard

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$55,262	\$50,084
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$86,034	\$80,256
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$102,376	\$100,154
Sueldo promedio de director (primaria)	\$119,374	\$125,899
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$131,610	\$130,255
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$0	\$128,660
Sueldo de superintendente	\$212,178	\$222,447
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	38.0	37.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

En base a un análisis colectivo del personal sobre los datos de rendimiento estudiantil, se identificaron dos áreas de enfoque para el ciclo escolar 2017-18: Lectura y desarrollo del idioma inglés. Durante las reuniones semanales de personal y el tiempo libre del nivel de año quincenalmente, los maestros reciben formación profesional para comprender mejor e implementar instrucción de lectura en grupos chicos y ELD designado.

Los maestros son apoyados tanto por el director como el capacitador instructivo, quienes dirigen las sesiones de la formación profesional y el tiempo libre del nivel de año. El director proporciona comentarios a través de las visitas al salón de clases.

El progreso del rendimiento estudiantil se supervisa a través de los datos de lectura iReady, Imagine Learning & Literacy y cuestionario nivelado de Benchmark Advance.

Las prioridades de Dorsa para 2018-19 se basan en los datos de rendimiento estudiantil, los recorridos en el salón de clases y los aportes del personal:

1. Acelerar el dominio de la lectura para todos los alumnos
2. Proporcionar acceso a las normas de contenido de nivel de año
3. Incrementar nuestra cultura escolar positiva y segura.

Estas prioridades son una continuación de las prioridades en el 2017-18. Para apoyar al personal con la práctica que atiende a cada prioridad, la formación profesional se ofrece a través de lo siguiente:

- Reuniones mensuales del personal enfocadas en la planificación regresiva de las normas de nivel de año.
- Colaboración de nivel de año centrada en la instrucción de lectura orientada
- Reuniones mensuales de personal enfocadas a la seguridad y cultura escolar.
- Capacitación de PBIS para representantes del Equipo de Liderazgo de Cultura y Seguridad Escolar
- Apoyo a la capacitación instructiva
- Reuniones maestro-director.
- Recorridos en el salón de clases y sugerencias
- 1 día de formación profesional gratuito para los alumnos a nivel distrital
- 3 días de instrucción limitada de día completo para el análisis y la planificación de datos