

Escuela Primaria Cesar Chavez

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Cesar Chavez
Dirección	2000 Kammerer Avenue
Ciudad, estado, código postal	San Jose CA, 95116
Teléfono	(408) 928-7300
Director	Julio Villalobos, Ed.D.
Correo electrónico	julio.villalobos@arUSD.org
Sitio web escolar	http://www.arUSD.org/Domain/84
Código CDS	43-69369-6046239

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock
Teléfono	(408) 928-6800
Superintendente	Hilaria Bauer, Ph.D.
Correo electrónico	hilaria.bauer@arUSD.org
Sitio web	www.arUSD.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Misión

En la escuela Cesar Chavez, estamos comprometidos a proporcionar una educación de calidad utilizando la tecnología y las estrategias del siglo XXI para promover estudiantes de toda la vida con una asociación entre educadores, comunidad, padres, familias y alumnos. Estamos comprometidos a trabajar colectivamente todos los días para proporcionar oportunidades para inspirar a las mentes jóvenes a lograr nuevas alturas. Tenemos altas expectativas no sólo para nuestros alumnos, sino para todos los que tocan las vidas de la comunidad.

Padres

A través de las comunicaciones continuas, padres y maestros trabajarán juntos para proporcionar un ambiente donde los alumnos puedan prosperar. Los padres inculcarán la importancia de un cuerpo y mente sanos. Los padres fomentarán la asistencia diaria a la escuela, hábitos alimenticios saludables, hábitos de estudio apropiados y actividades extracurriculares productivas.

Educadores

Los educadores vivirán por los valores de liderazgo, colaboración, integridad, responsabilidad, pasión y formación profesional. Proporcionarán un ambiente riguroso para todos los alumnos, mientras que la integración de la tecnología es para prepararlos para el futuro.

Comunidad

A través de asociaciones dentro y fuera de nuestra comunidad, nos esforzaremos constantemente para obtener los mejores materiales y socios para ayudar a nuestros alumnos. Los socios comunitarios ayudarán a superar la brecha económica y a proporcionar a nuestros alumnos con los materiales y las oportunidades para llevar su amor por el aprendizaje a un nivel más alto.

Visión instructiva

En la escuela primaria de Chávez, nuestra visión instructiva es ofrecer contenido basado en normas a través de la instrucción y el aprendizaje interdisciplinarios, lo que permitirá a nuestros alumnos convertirse en estudiantes del siglo XXI, lo que abarca la colaboración, la comunicación, la creatividad y el razonamiento crítico.

Cursos: Pre-Kínder a 5º año

Tipo de escuela: Pública

Inscripción estudiantil: 365

Alumnos por maestro: Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 3º año 24 alumnos / maestro, 4º y 5º año 33 alumnos / maestro

Programa extracurricular: City Year (Año de la ciudad)

Demografía:

Sexo: Hombre - 50.9%, Mujer 49.1%

Etnia: Hispano - 83.83%, Asiática 9% (vietnamita, filipino), Afroamericana 1%, Etnia múltiple 1%, Nativo americano 0.2%, isleño del Pacífico 0.5%

Competencia lingüística: Estudiantes de inglés 63.8%, Únicamente inglés 24.1%, Alumno con Dominio Inicial Avanzado del Inglés (IFEP, por sus siglas en inglés) 3%, Reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) 9%

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	75
Primer año	61
Segundo año	57
Tercer año	60
Cuarto año	64
Quinto año	56
Matriculación total	373

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	10.5
Filipinos	4.0
Hispanos o latinos	83.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.5
Blancos	0.5
De escasos recursos económicos	94.1
Estudiantes del inglés	66.2
Alumnos con discapacidades	7.2
Jóvenes de crianza	0.0

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	20	20	20	
Sin certificación total	1	1	1	
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto del 2018

Las siguientes son las adopciones más recientes para Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock:

- Benchmark Advance/Adelante (ELA and ELD) 2016 - Primaria / Study Sync 2017 - Escuelas Secundarias
- EnVision Mathematics 2015 - Primaria / CPM 2015 - Escuelas Secundarias
- Scott Foresman Science 2006 - Primaria / Glencoe Science 2009 - Escuelas Secundarias
- Scott Foresman Social Studies 2006 - Primaria / TCI Curriculum 2018 - Escuelas Secundarias

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance/Adelante (ELA and ELD) 2016-Primaria /Study Sync 2017- Escuela Secundarias		0
Matemáticas	EnVision Mathematics 2015 - Primaria / CPM 2015- Escuelas Secundarias		0
Ciencias	Scott Foresman Science 2008 - Primaria / Glencoe Science 2007 - Escuelas Secundarias		0
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresman Social Studies 2006 - Primaria / TCI Curriculum 2018 - Escuelas Secundarias		0
Salud	Family Life - Planned Parenthood		

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El distrito hace todo lo posible por asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de encuestas sobre instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la dirección y en la oficina del distrito.

La Escuela Chavez fue construida en 1950. Las instalaciones escolares se están renovando de acuerdo con los requisitos de la Ley Field del Código de Construcción Estatal con un enfoque sobre la seguridad durante un terremoto. En el caso de que el amianto y el plomo que contienen los materiales de construcción sean encontrados, se eliminan de acuerdo con la Agencia de Protección Ambiental (EPA, por sus siglas en inglés), el Estado, y los requisitos locales. Se han utilizado fondos de mantenimiento diferido para mantener y renovar adecuadamente los edificios del distrito. Los proyectos de mantenimiento y las reparaciones necesarias se completan de manera oportuna.

Siempre que sea posible, las instalaciones escolares son actualizadas para apoyar y mantener un plantel seguro, limpio y protegido. Salón apropiado, oficina, biblioteca, patio de juego, espacio para el personal y baños en las instalaciones están asignados para apoyar las necesidades de las partes interesadas y el programa instructivo. El personal de mantenimiento del Distrito Escolar de Alum Rock, junto con los conserjes diurnos y nocturnos, aseguran que los edificios escolares y los terrenos estén seguros, limpios y en buen estado. Los horarios diarios rigurosos de mantenimiento aseguran que los salones, los baños, las cocinas de servicio, las áreas para comer, las oficinas y los patios de juego estén limpios tanto para el alumno como para el personal.

La supervisión regular por los equipos de mantenimiento del distrito asegura que el pasto y las áreas ajardinadas estén bien mantenidas, y que los edificios, terrenos y áreas de juego de la escuela sean seguras para su uso.

Estatus de Buen Reparó de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: diciembre del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Adecuado	Rm-7: Unidad de A/C demasiado vieja. Rm.-8: La unidad de A / C es antigua.
Interior: Superficies Interiores	Adecuado	Rm-4: faltan 2 lozas de techo. Rm-32: Alfombra tiene problemas con manchas de grasa. Rm-11: La mayoría de las alfombras están rasgadas y burbujeantes.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Adecuado	Rm.10: Muy mal problema de cucarachas y ratones. Rm-11: Problema de cucarachas. Rm.-12: Problema de cucarachas.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Adecuado	Rm-5: falta cubierta de luz. Rm-7: falta cubierta de luz. Rm-SOMOS: 10 focos fundidos, necesitan ser reemplazados.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Adecuado	Rm-28: Bebedero no se apaga. Rm-2: lavamanos y bebedero no funcionan.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Adecuado	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Adecuado	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Adecuado	Rm-33: la puerta no funciona correctamente.

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: diciembre del 2018	
Clasificación General	Adecuado

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	30.0	33.0	40.0	41.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	31.0	32.0	33.0	33.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	184	179	97.28	33.33
Masculinos	89	86	96.63	30.23
Femeninas	95	93	97.89	36.26
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	21	19	90.48	57.89
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	148	145	97.97	27.27
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	178	173	97.19	33.92
Estudiantes del Inglés	140	135	96.43	31.58
Alumnos con Discapacidades	16	16	100.00	7.14
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	183	182	99.45	32.42
Masculinos	88	87	98.86	33.33
Femeninas	95	95	100	31.58
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	21	21	100	66.67
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	147	146	99.32	24.66
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	177	176	99.44	33.52
Estudiantes del Inglés	140	140	100	30.71
Alumnos con Discapacidades	16	15	93.75	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos
Quinto, octavo y décimo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	39.0	15.3	28.8

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Hay varias oportunidades para la participación de padres en las cuales cada familia / tutores tienen la obligación y la responsabilidad de ser voluntario por lo menos 30 horas por año, de las cuales 10 de esas horas deben incluir tiempo de voluntariado para el salón de clases del alumno. Además, los programas de participación de padres como "Los Dichos", SOMOS Mayfair - Raising a Reader es otra oportunidad para que los padres participen en la escuela. Los padres también pueden contactar a nuestro enlace comunitario para otras oportunidades para la participación de padres.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	3.9	5.1	4.1	3.1	2.8	3.8	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

El Plan Integral de Seguridad Escolar está diseñado para ser utilizado como un recurso escolar para la prevención / atenuación, preparación, respuesta y planificación y capacitación de recuperación, así como para cumplir con los requisitos para el proceso anual de Plan de Seguridad bajo SB 187 y el Sistema Nacional de Gestión de Incidentes. El plan de seguridad fue actualizado por última vez en diciembre del 2017 y adoptado posteriormente para el año académico 2017-2019. El plan de seguridad escolar se distribuye a todos los miembros del personal al principio de cada año académico y es repasado a lo largo del ciclo escolar en las reuniones del personal. Los elementos clave del plan integral de seguridad escolar incluyen tener un comité de planificación de seguridad escolar, metas anuales de seguridad, políticas y procedimientos obligatorios, informes sobre el abuso infantil, procedimientos de rutina y emergencia en caso de un desastre y la lista de chequeo anual y los formularios.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	21	1	3		18	2	2		19	1	3	
1	21	1	2		24		2		25		2	
2	24		3		23		3		23		3	
3	24		3		22		3		20	2	1	
4	29		3		28		2		32		2	
5	27		3		29		3		28		2	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	.5	N/A
Psicólogo/a	0.3	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.3	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$6,775.58	\$2,274.31	\$4,501.27	\$80,001
Distrito	N/A	N/A	\$1,148.34	\$81,305
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	1.0	-19.4
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$80,910
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-0.7	-16.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

La escuela Chávez ofrece los siguientes servicios y / o actividades de programas regulares para asegurar que los alumnos con rendimiento bajo cumplan con las normas:

- Reading Partners (Socios en lectura)
- Clases de intervención antes y después de la escuela para los alumnos en riesgo académico que califican por debajo del nivel de competencia en artes lingüísticas.
- Los programas de intervención apropiados de nivel de año, basados en las normas y adoptados por el estado
- Instrucción diferenciada en inglés durante un bloque de 30 minutos de desarrollo del idioma inglés en los cursos del kínder al 5º año
- Instrucción diferenciada incorporada a nuestro bloque de lectura y artes lingüísticas de tres horas para los alumnos de 1º a 5º año
- Tiempo para que los maestros planifiquen la instrucción diferenciada en un esfuerzo por atender mejor al alumno con bajo rendimiento
- Un capacitador instructivo que sirve como un recurso para los maestros del salón para proporcionar aportes sobre las mejores prácticas y estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades de los alumnos que califican por debajo de la competencia en lectura y matemáticas.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$55,262	\$50,084
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$86,034	\$80,256
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$102,376	\$100,154
Sueldo promedio de director (primaria)	\$119,374	\$125,899
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$131,610	\$130,255
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$0	\$128,660
Sueldo de superintendente	\$212,178	\$222,447
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	38.0	37.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

El personal de la Escuela Primaria Cesar Chavez ha tenido muchas oportunidades extensas para participar en la formación profesional durante el ciclo escolar. Todos los maestros asistieron a la formación profesional sobre la implementación de las Normas Básicas Comunes incluyendo Envision Math que fueron proporcionados por el Distrito Escolar de Alum Rock. Además, durante el año el personal fue capacitado sobre cómo usar IReady. El programa I-Ready combina una medida de crecimiento válida y confiable e instrucción individualizada. A los maestros se les dio la oportunidad de visitar otras escuelas y salones. Como miembro del personal, un capacitador instructivo, capacita a los maestros en diferentes innovaciones educativas y en Accelerated Reader. Además, nuestro equipo de liderazgo escolar tomó parte en la capacitación de liderazgo patrocinado por el distrito durante todo el año.