

Academia Russo / McEntee

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Academia Russo / McEntee
Dirección	2851 Gay Ave.
Ciudad, estado, código postal	San Jose CA, 95127
Teléfono	(408) 928-8900
Director	Tereasa Smith
Correo electrónico	tereasa.smith@arUSD.org
Sitio web escolar	http://www.arUSD.org/Domain/301
Código CDS	43-69369-0114900

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock
Teléfono	(408) 928-6800
Superintendente	Hilaria Bauer, Ph.D.
Correo electrónico	hilaria.bauer@arUSD.org
Sitio web	www.arUSD.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Visión

Nuestra meta en la Academia Russo / McEntee es brindar a los alumnos las habilidades básicas que necesitan para tener éxito a medida que avanzan para estar listos para una educación universitaria y / o vocacional. Nuestros alumnos deben descubrir su amor por el aprendizaje que continuará a través de sus vidas.

Misión

En la Academia Russo / McEntee, nos comprometemos en proporcionar a los alumnos una experiencia educativa que sea positiva, exitosa y alienta el aprendizaje de formación continua. Somos una comunidad de aprendizaje colaborativo que utiliza la tecnología para fomentar la excelencia académica a través de la investigación científica y el descubrimiento.

El personal de la Academia Russo / McEntee está enfocado en hacer que las normas básicas comunes estatales y las normas de ciencia de próxima generación sean accesibles para cada niño. El personal de Russo / McEntee está enfocado en lograr que los padres y tutores participen activamente en la escuela y los salones de clases. Las familias están invitadas a asistir a los cafés para padres con el director cada mes para permitir el aporte de la comunidad y el intercambio de ideas. Los alumnos de la Academia Russo / McEntee siguen nuestros tres principios fundamentales: Ser seguro, ser respetuoso, ser responsable.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	104
Primer año	90
Segundo año	92
Tercer año	86
Cuarto año	89
Quinto año	97
Matriculación total	558

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación
Afroamericanos	1.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	10.6
Filipinos	7.9
Hispanos o latinos	74.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	2.7
Dos o más orígenes étnicos	2.2
De escasos recursos económicos	84.2
Estudiantes del inglés	47.7
Alumnos con discapacidades	8.1
Jóvenes de crianza	0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	27	25	27	490
Sin certificación total	1	1	1	45
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Enero del 2016

Los siguientes son las adopciones más recientes para Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock:

- Benchmark Advance (ELA and ELD) 2016 - Primaria / Engage NY 2016 - Escuelas Secundarias
- EnVision Mathematics 2015 - Primaria / CPM 2015 - Escuelas Secundarias
- Scott Foresman Science 2006 - Primaria / Glencoe Science 2006 - Escuelas Secundarias
- Scott Foresman Social Studies 2007 - Primaria / TCI Curriculum 2007- Escuelas Secundarias

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance (ELA y ELD) 2016 - Primaria / Engage NY 2016- Escuelas Secundarias		0
Matemáticas	EnVision Mathematics 2015 - Primaria / CPM 2015 - Escuelas Secundarias		0
Ciencias	Scott Foresman Science 2006 - Primaria / Glencoe Science 2006 - Escuelas Secundarias		0
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresman Social Studies 2007- Primaria / TCI Curriculum 2007- Escuelas Secundarias		0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: diciembre del 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Área: Salón D4 - Se necesita reemplazar una puerta del gabinete. Salón C4 - Se necesita reemplazar alfombra desgarrada.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Área: Salón C5 - Cubierta eléctrica faltante.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Área: Salón A4 - Fluye agua de la llave del lavamanos sin parar.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Área: Salón A4 - Sin extinguidor.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: diciembre del 2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	43	40	39	40	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	37	35	30	33	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	272	268	98.53	39.55
Masculinos	144	140	97.22	37.86
Femeninas	128	128	100	41.41
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	36	35	97.22	80
Filipino	18	17	94.44	58.82
Hispano o Latino	195	193	98.97	28.5
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	12	12	100	66.67
En Desventaja Socioeconómica	231	227	98.27	35.24
Estudiantes del Inglés	184	180	97.83	33.33
Alumnos con Discapacidades	23	23	100	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	272	272	100	34.56
Masculinos	144	144	100	39.58
Femeninas	128	128	100	28.91

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	36	36	100	75
Filipino	18	18	100	38.89
Hispano o Latino	195	195	100	24.1
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	12	12	100	66.67
En Desventaja Socioeconómica	231	231	100	29
Estudiantes del Inglés	184	184	100	28.8
Alumnos con Discapacidades	23	23	100	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	64	56	47	49	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	21.9	11.5	3.1

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

La Academia Russo / McEntee valora e incluye a todas las partes interesadas en todas las facetas del proceso educativo. Para fomentar la participación de los padres, la Academia Russo / McEntee mantiene un sistema de comunicación de dos vías abierta y emplea varias maneras para aumentar la comunicación de las partes interesadas. No sólo está disponible el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) en el sitio web del distrito, sino también información escolar relevante, incluyendo los resultados sobre el proceso de evaluación escolar, los datos escolares y los programas escolares en el boletín semanal, que está escrito en español e inglés. Debido a que la participación de los padres y la comunidad es esencial para el rendimiento estudiantil, la Academia Russo / McEntee ofrece una cantidad de oportunidades de participación de los padres y la comunidad, incluyendo un "Café con el Director" mensualmente. Además, los padres y los tutores pueden ser parte de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés). La Academia Russo / McEntee también tiene un enlace comunitario que funciona como un vínculo entre la escuela y los padres.

Las Reuniones del Consejo del Sitio Escolar y las reuniones del Comité Asesor del Idioma Inglés se llevan a cabo mensualmente y están abiertas a todos los padres y tutores de los alumnos de la Academia Russo / McEntee. Los padres también pueden ser voluntarios para ayudar en los salones, ayudar con eventos de recaudación de fondos, acompañar en excursiones y ayudar con otros eventos escolares.

Para obtener más información sobre la participación de los padres, comuníquese con Tereasa Smith al 1-408-928-8906.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	0.7	0.9	1.1	3.2	3.1	2.8	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La Academia Russo / McEntee tiene un plan integral de seguridad escolar muy detallado que describe protocolos, sistemas y procedimientos en caso de cualquier/todas las emergencia(s). El plan está vigente hasta el 2019. Contiene las metas anuales de seguridad según lo determinado por los alumnos, el personal y los padres. El plan de seguridad es desarrollado por el Comité de Seguridad de Russo / McEntee antes de ser presentado a la Junta Directiva del Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock para su aprobación anual.

El plan de seguridad y los procedimientos de simulacros son repasados durante el año con todo el personal. Las alertas de seguridad se comparten con todo el personal según sea necesario durante todo el ciclo escolar. Además, todos los simulacros requeridos son calendarizados y completados, y los resultados son compartidos con el personal. Este año reunimos todo el equipo y los suministros necesarios para prepararnos para un gran terremoto.

El Plan de Seguridad de Russo / McEntee tiene una política de conducta integral. Se ha desarrollado el conjunto de reglas y consecuencias de "Mejor Conducta". Nuestra política de código de vestimenta, un conjunto de protocolos para los simulacros de seguridad / emergencia, política de retardos, una política de asistencia, una política de remisiones, una política no discriminatoria sobre los derechos y las responsabilidades estudiantiles, una política sobre la seguridad del plantel, una política sobre el acoso, política de manejo de conflictos, política sobre la seguridad en Internet, y una política de intervención que están dentro de nuestro plan de seguridad y son accesibles para todos.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Not in PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	8
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	30.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	22		5		20	2	3		21	1	4	
1	17	3	2		23		3		22	1	3	
2	22		5		19	1	4		19	1	4	
3	21		5		21		4		22	1	3	
4	30	1	1	2	29		3	1	30		3	
5	32		3		33		1	2	32		2	1
Otro					23		1					

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.5	N/A
Psicólogo/a	0.5	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.5	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$9,003	\$2,472	\$6,531	69,881
Distrito	N/A	N/A	6,466	\$80,761
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	1.0	-13.5
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$78,363
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-0.7	-10.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

Los servicios proporcionados por el programa regular para permitir que los alumnos con bajo rendimiento cumplan con las normas:

Durante los programas del día de intervención en lectura, artes lingüísticas y matemáticas para los alumnos que se están desempeñando por debajo de su nivel de año actual.

La instrucción del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) usando el currículo Benchmark es ofrecido a los niveles 1, 2 y 3 del dominio del idioma inglés para proporcionar instrucción enfocada al nivel de adquisición de lenguaje de los alumnos.

Se ofrecen sesiones de intervención antes de la escuela y extracurriculares para ayudar a que los alumnos con bajo rendimiento cumplan con las normas de nivel de año disponibles.

Para satisfacer las necesidades de los alumnos con bajo rendimiento, el Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) se reúne regularmente para apoyar a los maestros.

Los servicios proporcionados por fondos categóricos para permitir que los alumnos con bajo rendimiento cumplan con las normas:

Un capacitador del programa Little Heroes enseña las habilidades de juego y de espíritu deportivo como la conducta durante todos los recesos. El capacitador enseña a los alumnos juegos en su nivel de edad apropiado. Además, el capacitador desarrolla habilidades de liderazgo en los alumnos mayores mediante la capacitación de entrenadores auxiliares para supervisar y enseñar las reglas de juego para los alumnos más jóvenes.

El programa Think Together y la Academia Russo / McEntee están en una asociación que proporciona el Programa 21st Century / Learns (Siglo XXI / Aprende). La asociación ofrece un programa de tres niveles: centro de tareas, recreación y enriquecimiento del arte multicultural. El programa atiende a 100 alumnos por 3 horas cada día.

Un maestro de recursos de ciencias es financiado a través de dineros federales para enseñar las Normas de Ciencia de Próxima Generación a todos los alumnos de Kínder a 5º año una vez a la semana.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$53,010	\$48,678
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$82,527	\$78,254
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$96,202	\$96,372
Sueldo promedio de director (primaria)	\$121,232	\$122,364
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$131,159	\$125,958
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$126,758
Sueldo de superintendente	\$205,528	\$212,818
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	39%	38%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock proporciona varias oportunidades de formación profesional para maestros. Algunos de los temas incluyen las Normas Básicas Comunes Estatales, la implementación de la Lectura Benchmark y el currículo de matemáticas de EnVision, satisfaciendo las necesidades de los Estudiantes del Idioma Inglés y Constructing Meaning (Construyendo Significado). Los cursos se ofrecen después de la escuela o en los sábados. Los Capacitadores Instructivos del distrito también están disponibles para ayudar a los maestros individuales en la implementación de un currículo de alta calidad. Las reuniones del personal del sitio y el tiempo de planificación de nivel de año ayudan a los maestros en las operaciones diarias en cada escuela. La colaboración a nivel de año es facilitada por nuestro capacitador instructivo de medio tiempo semanalmente.