

Escuela Secundaria William Sheppard

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Secundaria William Sheppard
Dirección	480 Rough and Ready Rd
Ciudad, estado, código postal	San Jose CA, 95133
Teléfono	(408) 928-8800
Director	Jacqueline Montejano
Correo electrónico	jackie.montejano@arUSD.org
Sitio web escolar	http://www.arUSD.org/Domain/612
Código CDS	43-69369-6046338

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock
Teléfono	(408) 928-6800
Superintendente	Hilaria Bauer, Ph.D.
Correo electrónico	hilaria.bauer@arUSD.org
Sitio web	www.arUSD.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La Escuela Secundaria Sheppard es una Escuela Secundaria de Preparación Universitaria y Vocacional. Mientras mantiene sus antiguas tradiciones, la escuela Sheppard se ha transformado para satisfacer las necesidades de la comunidad y orgullosamente ofrece dos Academias más pequeñas: Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) y Atlas de la escuela Sheppard. Ambas Academias tienen diferentes enfoques sobre la enseñanza y el aprendizaje. El enfoque de AVID se centra en la aceleración del rendimiento estudiantil mediante las prácticas sobre la aplicación consistente de las herramientas de aprendizaje y estrategias que son basadas en la investigación y probadas. El enfoque de ATLAS se centra en el aprendizaje de los alumnos a través de unidades temáticas y el aprendizaje de servicio basado en proyectos. Ambas academias participan en excursiones basadas en el contenido y reciben una variedad de eventos comunitarios por la noche.

VISION: La Escuela Secundaria Sheppard [(Academia Atlas, Academia AVID, Citizen Schools (Escuelas Ciudadanas)] y Comunidad) trabaja en colaboración para asegurar que todos los alumnos aspiren y logren niveles óptimos: empoderándolos para el éxito en la Escuela Preparatoria.

MISIÓN: 1. Para participar con los alumnos en el siglo XXI, experiencia de aprendizaje innovadora, y trabajo significativo, a través de diversos enfoques: Las academias Atlas y AVID 2. Para participar con toda la comunidad en colaboración para asegurar el logro académico de todos los alumnos. 3. Para empoderar, valorar y respetar a todas las partes interesadas en un ambiente de aprendizaje profesional que fomente el orgullo, la autoeficacia y la determinación.

Por favor visite nuestra escuela, explore nuestro sitio web, o llámenos al (408) 928-8800 para aprender más sobre nuestra escuela y el espíritu y orgullo de los Troyanos de Sheppard.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Sexto año	191
Séptimo año	189
Octavo año	242
Matriculación total	622

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación
Afroamericanos	1.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	31.2
Filipinos	10.5
Hispanos o latinos	51.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	2.3
Blancos	1.9
Dos o más orígenes étnicos	0.5
De escasos recursos económicos	83.8
Estudiantes del inglés	21.4
Alumnos con discapacidades	14.1
Jóvenes de crianza	0.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	35	27	27	490
Sin certificación total	0	5	4	45
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Enero del 2016

Las siguientes son las adopciones más recientes para Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock:

- Benchmark Advance (ELA and ELD) 2016 - Primaria / Engage NY 2016 - Escuelas Secundarias
- EnVision Mathematics 2015 - Primaria / CPM 2015 - Escuelas Secundarias
- Scott Foresman Science 2006 - Primaria / Glencoe Science 2006 - Escuelas Secundarias
- Scott Foresman Social Studies 2007 - Primaria / TCI Curriculum 2007- Escuelas Secundarias

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance (ELA y ELD) 2016 - Primaria / Engage NY 2016- Escuelas Secundarias		0
Matemáticas	EnVision Mathematics 2015 - Primaria / CPM 2015 - Escuelas Secundarias		0
Ciencias	Scott Foresman Science 2006 - Primaria / Glencoe Science 2006 - Escuelas Secundarias		0
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresman Social Studies 2007- Primaria / TCI Curriculum 2007- Escuelas Secundarias		0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El distrito hace todo lo posible para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de encuestas sobre instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la dirección y en la oficina del distrito.

La escuela Sheppard fue construida en 1962. Las instalaciones escolares se están renovando de acuerdo con los requisitos de la Ley Field del Código de Construcción Estatal con un enfoque sobre la seguridad durante un terremoto. En el caso de que el amianto y el plomo que contienen los materiales de construcción sean encontrados, se eliminan de acuerdo con la Agencia de Protección Ambiental (EPA, por sus siglas en inglés), el Estado, y los requisitos locales. Se han utilizado fondos de mantenimiento diferido para mantener y renovar adecuadamente los edificios del distrito. Los proyectos de mantenimiento y las reparaciones necesarias se completan de manera oportuna.

Las instalaciones escolares son actualizadas para apoyar y mantener un plantel seguro, limpio y protegido. Salón apropiado, oficina, biblioteca, patio de juego, espacio para el personal y baños en las instalaciones están asignados para apoyar las necesidades de las partes interesadas y el programa instructivo. El personal de mantenimiento del Distrito Escolar de Alum Rock, junto con los conserjes diurnos y nocturnos, aseguran que los edificios escolares y los terrenos estén seguros, limpios y en buen estado. Los horarios diarios rigurosos de mantenimiento aseguran que los salones, los baños, las cocinas de servicio, las áreas para comer, las oficinas y los patios de juego estén limpios tanto para el alumno como para el personal. La supervisión regular por los equipos de mantenimiento del distrito asegura que el pasto y las áreas ajardinadas estén bien mantenidas, y que los edificios, terrenos y áreas de juego de la escuela sean seguras para su uso.

Aunque el plantel principal de la escuela Sheppard fue construida en 1962, los edificios portátiles se han agregado para atender la población creciente de la escuela y las diversas necesidades del programa. Durante el ciclo escolar 2007-2008, los fondos locales de la Medida G y los fondos compatibles estatales se utilizaron para renovar las instalaciones existentes. Los proyectos principales de los últimos años incluyeron pintura, calefacción, pisos, sellantes, techados y renovación de los vestidores para niños y los baños para niños y niñas en el extremo sur del plantel.

En junio del 2012, a través del trabajo colaborativo entre el Distrito y la Ciudad de San José, la escuela Sheppard fue la primera escuela en el Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock para tener una pista sintética (de todo tipo de clima), un campo de fútbol americano y fútbol que la escuela y la comunidad han estado usando activamente para promover la salud, el ejercicio, y los eventos escolares y comunitarios. Más recientemente, el evento de transformación del proyecto de Nvidia Inspire añadió vida e inspiración a nuestro plantel. Las citas y las imágenes de libros, banderas y monumentos internacionales son sólo algunas de las formas en que nuestra escuela refleja los futuros brillantes de nuestros alumnos.

¡Nuestro equipo de ELAC está ocupado renovando nuestra biblioteca y en una propuesta para nuestro Centro de Investigación Universitaria y Vocacional está en marcha!

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: diciembre del 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Área: F6 - Ventilación no sopla suficiente aire. Salón F8 - HVAR no funciona correctamente, sopla aire caliente. Salón. Biblioteca - Sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) no funciona correctamente.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: diciembre del 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Interior: Superficies Interiores		X		Área: E4 - Falta una baldosa VCT por la puerta principal. Salón F6 - Se necesita reemplazar una teja del techo. Salón F7 - Falta una baldosa VCT por la puerta de entrada. Salón 10 - Se necesita baldosas en la entrada de la puerta principal. Salón E10: Falta una baldosa VCT por la puerta principal. Salón E5 - Techo quebrado, falta una baldosa VCT. Salón a lado del Baño de Niñas - Agujero en la pared. Salón C8 - Falta una baldosa VCT por la puerta de entrada.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Área: Salón E6 está muy desordenado debido a los programas extracurriculares.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Área: Salón C7 - La luz necesita cubierta. Salón E5 - Lámparas necesitan una cubierta.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Área: Salón E8 - Llave de lavamanos necesita ser ajustada. Salón C2 - Llave de lavamanos no tiene agua. Salón C3 - Llave de lavamanos no tiene agua. Salón C5 - Llave de lavamanos no tiene agua. Salón E5 - Llave de lavamanos.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Área: Salón E8 - Se necesita recargar o reemplazar el extinguidor. Salón a lado del baño de niñas - falta extinguidor.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			Área: Dirección - La canaleta tiene un agujero grande.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: diciembre del 2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	39	40	39	40	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	28	28	30	33	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	628	616	98.09	40.1
Masculinos	323	316	97.83	29.75
Femeninas	305	300	98.36	51
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	198	192	96.97	57.81
Filipino	64	62	96.88	61.29
Hispano o Latino	328	324	98.78	23.77
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	14	14	100	57.14
Blanco	12	12	100	91.67
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	528	517	97.92	37.14
Estudiantes del Inglés	298	291	97.65	23.71
Alumnos con Discapacidades	86	85	98.84	2.35
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	628	626	99.68	27.64
Masculinos	323	323	100	25.7
Femeninas	305	303	99.34	29.7
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	198	197	99.49	50.76
Filipino	64	64	100	37.5
Hispano o Latino	328	327	99.7	11.31
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	14	14	100	21.43
Blanco	12	12	100	66.67
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	528	526	99.62	23.57
Estudiantes del Inglés	298	298	100	15.77
Alumnos con Discapacidades	86	85	98.84	2.35
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	40	57	47	49	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	14.7	31.6	29.5

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

¡La escuela Secundaria Sheppard celebra nuestra impresionante participación de los padres y sin duda tenemos una oportunidad para usted! Más allá de nuestro Café para Padres recurrentes, el Consejo del Sitio Escolar y las reuniones del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), nos divertimos haciendo de nuestra Escuela Secundaria un ambiente más emocionante y colaborativo para todos. Desde nuestro jardín comunitario y los esfuerzos de limpieza del plantel hasta las ventas de alimentos en eventos comunitarios nocturnos, como noches de función de cine, ferias de salud y noches de lectoescritura y matemáticas, nos unimos alrededor de la grandeza. Se supervisa toda la participación y las metas de la escuela identifican los índices de participación significativos. Anualmente reconocemos a todos los padres voluntarios y buscamos fortalecer la capacidad de liderazgo de nuestros padres. Damos la bienvenida a la comunidad mensualmente a nuestros Días de Puerta Abierta para un recorrido por la escuela sin necesidad de hacer cita (drop-in) y semanalmente un equipo de padres se reúnen para mover nuestro trabajo adelante.

Los padres que deseen participar en nuestro trabajo en la escuela secundaria Sheppard se les alientan a comunicarse con nuestra dirección al 408-928-8800.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	7.2	5.3	6.9	3.2	3.1	2.8	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La Escuela Intermedia Sheppard tiene un plan integral de seguridad escolar muy detallado que describe protocolos, sistemas y procedimientos en caso de cualquier/todas las emergencia(s). El plan también contiene las metas anuales de seguridad según lo determinado por los alumnos, el personal y los padres. El plan de seguridad y los procedimientos de simulacros son repasados durante el año con todo el personal. Las alertas de seguridad se comparten con todo el personal según sea necesario durante todo el ciclo escolar.

El Comité de Seguridad Escolar de Sheppard actualiza el plan antes de ser presentado a la Junta Directiva del Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock para su aprobación. El plan fue revisado y aprobado por última vez en febrero del 2014. El Plan de Seguridad Escolar tiene una política de conducta integral, aplicable y continua, un conjunto de reglas y regulaciones, una política de códigos de vestimenta, un conjunto de protocolos para ejercicios de seguridad / emergencia, Política de referencia, política no discriminatoria sobre los derechos y responsabilidades de los estudiantes, política de seguridad del campus, política de hospedamiento, política de manejo de conflictos, política de seguridad en Internet y una política de intervención.

El Plan de Seguridad es revisado y aprobado anualmente. Además, hay supervisión antes y después de la escuela, así como la cobertura durante el desayuno-almuerzo y la hora del almuerzo. Un oficial de recursos escolares está en el plantel de lunes a viernes. Todos los visitantes deben reportarse a la oficina principal a su llegada para mantener la seguridad de nuestro plantel.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Not in PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	8
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	30.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	24	12	13	11	21	14	8	9				
Matemáticas	23	7	8	5	22	9	4	8				
Ciencias	27	3	9	5	26	5	3	10				
Ciencias Sociales	27	4	7	6	27	4	4	9				

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	1	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.5	N/A
Psicólogo/a	0	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.5	N/A
Especialista de recursos	3	N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$9,003	\$2,472	\$6,531	\$72,851
Distrito	N/A	N/A	\$6,466	\$80,761
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	1.0	-9.8
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$78,363
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-0.7	-7.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

La escuela Sheppard proporcione los siguientes servicios financiados para permitir el éxito de todos los alumnos. Las prioridades incluyen una transición fluido de la primaria a la escuela secundaria, el éxito académico que posiciona a todos los alumnos para promover a la escuela preparatoria, el desarrollo del niño completo incluyendo el apoyo de salud mental y experiencias de vida del mundo real directamente conectados con el aprendizaje y las aspiraciones de los alumnos. Los alumnos que van a cumplir con las normas académicas:

- Citizen Schools (Escuelas Ciudadanas). Aprendizaje prolongado es un programa instructivo que apoya a todos los alumnos de sexto año.
- Los cursos de intervención están programadas para los alumnos en riesgo académico, y los centros de tarea apoyan el éxito de los alumnos
- El aprendizaje de los alumnos es apoyado por la formación profesional de nuestro personal, en el análisis de datos de las evaluaciones, en la integración de la tecnología y en las experiencias fuera del plantel, incluyendo las excursiones a los FOCI específicos de la Academia.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$53,010	\$48,678
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$82,527	\$78,254
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$96,202	\$96,372
Sueldo promedio de director (primaria)	\$121,232	\$122,364
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$131,159	\$125,958
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$126,758
Sueldo de superintendente	\$205,528	\$212,818
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	39%	38%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Las metas de la Formación del Personal son desarrolladas por el Equipo de Liderazgo con todo el aporte del personal. Esas metas comienzan con el análisis de los datos de los rendimientos estudiantiles y un plan integral para aumentar el rendimiento estudiantil. Tanto los expertos externos como los recursos internos se utilizan para capacitar a los maestros en áreas identificadas. Las áreas identificadas para el 2015/2016 incluyen: Implementación de programas rigurosos y académicos del siglo XXI para las Academias AVID y Atlas, Estrategias Instructivas Eficaces para los Estudiantes de Inglés, Participación para Padres y Éxito Estudiantil y el progreso continuo. Nuestro Equipo de liderazgo instructivo es responsable de avanzar en el trabajo en todas las áreas. Lo hacemos a través de nuestro Ciclo de investigación orientado por resultados. Mediante el establecimiento de metas y el análisis de datos, actualizamos rutinariamente nuestra teoría de la acción y delineamos nuestro progreso y trabajo. Este documento está disponible en nuestra dirección.