

Escuela Primaria Thomas P. Ryan

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

| Información de Contacto Escolar | |
|--|---|
| Nombre de la escuela | Escuela Primaria Thomas P. Ryan |
| Dirección | 1241 McGinness Way |
| Ciudad, estado, código postal | San Jose CA, 95127 |
| Teléfono | (408) 928-8650 |
| Director | Raquel Katz |
| Correo electrónico | raquel.katz@arusd.org |
| Sitio web escolar | http://www.arusd.org/Domain/925 |
| Código CDS | 43693696046320 |

| Información de Contacto Distrital | |
|--|---|
| Nombre del distrito | Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock |
| Teléfono | (408) 928-6800 |
| Superintendente | Hilaria Bauer, Ph.D. |
| Correo electrónico | hilaria.bauer@arUSD.org |
| Sitio web | www.arUSD.org |

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Nuestra visión es crear una escuela de Kínder de Transición a 5º que sea altamente considerada por su excelencia académica. La Primaria Ryan se compromete a preparar a los alumnos, académicamente y socialmente, para la escuela secundaria y más allá, a través de la implementación de Básica Común, una instrucción de alta calidad e integración de tecnología en cada nivel de año.

A través de una educación robusta de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) en la escuela Primaria Ryan, nuestros alumnos desarrollarán sus habilidades del siglo XXI en un ambiente de aprendizaje innovador donde ellos son impulsados por la investigación, el proceso de diseño de ingeniería y la exploración. Los maestros participarán, inspirarán y fortalecerán a una comunidad de estudiantes en el razonamiento crítico, en la colaboración, en la innovación y en la comunicación para estar listos para su preparación universitaria y vocacional.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|----------------------------|----------------------------|
| Kínder | 60 |
| Primer año | 66 |
| Segundo año | 36 |
| Tercer año | 72 |
| Cuarto año | 77 |
| Quinto año | 74 |
| Matriculación total | 385 |

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Matriculación |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| Afroamericanos | 1.6 |
| Nativos americanos/nativos de Alaska | 0 |
| Asiáticos | 7.3 |
| Filipinos | 5.2 |
| Hispanos o latinos | 82.1 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 2.1 |
| Blancos | 1.6 |
| Dos o más orígenes étnicos | 0.3 |
| De escasos recursos económicos | 87.5 |
| Estudiantes del inglés | 53.8 |
| Alumnos con discapacidades | 13.2 |
| Jóvenes de crianza | 1 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

| Maestros | Escuela | | | Distrito |
|---|---------|---------|---------|----------|
| | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2017-18 |
| Con certificación total | 22 | 19 | 16 | 490 |
| Sin certificación total | 0 | 2 | 4 | 45 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa) | 0 | 0 | 0 | 0 |

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

| Indicador | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
|--|---------|---------|---------|
| Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés | 0 | 0 | 0 |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros | 0 | 0 | 0 |
| Puestos de maestros vacantes | 0 | 0 | 0 |

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Enero del 2016

Las siguientes son las adopciones más recientes para Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock:

- Benchmark Advance (ELA and ELD) 2016 - Primaria / Engage NY 2016 - Escuelas Secundarias
- EnVision Mathematics 2015 - Primaria / CPM 2015 - Escuelas Secundarias
- Scott Foresman Science 2006 - Primaria / Glencoe Science 2006 - Escuelas Secundarias
- Scott Foresman Social Studies 2007 - Primaria / TCI Curriculum 2007- Escuelas Secundarias

| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros |
|----------------------------|--|-------------------------------|--|
| Lectura/Artes Lingüísticas | Benchmark Advance (ELA y ELD) 2016 - Primaria / Engage NY 2016- Escuelas Secundarias | | 0% |
| Matemáticas | EnVision Mathematics 2015 - Primaria / CPM 2015 - Escuelas Secundarias | | 0% |
| Ciencias | Scott Foresman Science 2006 - Primaria / Glencoe Science 2006 - Escuelas Secundarias | | 0% |
| Historia-Ciencias Sociales | Scott Foresman Social Studies 2007- Primaria / TCI Curriculum 2007- Escuelas Secundarias | | 0% |

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Aunque el plantel principal de la escuela Ryan fue construido en 1953, los edificios portátiles se han agregado para atender a la población escolar creciente y a las diversas necesidades del programa. Durante el ciclo escolar 2016, los bonos locales fueron usados para renovar las instalaciones existentes, incluyendo el baño de nuestra enfermera, así como dos baños de alumnos. También se colocó piso nuevo en tres de nuestros salones.

El personal de mantenimiento del Distrito Escolar de Alum Rock, junto con los conserjes diurnos y nocturnos, aseguran que los edificios escolares y los terrenos estén seguros, limpios y en buen estado. Los horarios diarios rigurosos de mantenimiento aseguran que los salones, los baños, las cocinas de servicio, las áreas para comer, las oficinas y los patios de juego estén limpios tanto para el alumno como para el personal. La supervisión regular por los equipos de mantenimiento del distrito asegura que el pasto y las áreas ajardinadas estén bien mantenidas, y que los edificios, terrenos y áreas de juego de la escuela sean seguras para su uso.

Todos los salones tienen tecnología nueva, incluyendo proyectores LCD, Pizarrones interactivos Promethean, cables nuevos y su instalación para apoyar la tecnología. Todos los salones de segundo a quinto año ahora tienen el programa Activotes, Active Expressions o iPods que permiten a los alumnos interactuar con los pizarrones interactivos Promethean y dar a los maestros información inmediata sobre cómo los alumnos están aprendiendo el contenido y las normas.

Un sistema de filtración de agua fue instalado en nuestra cafetería. Está en uso por lo que los alumnos pueden tener acceso a agua limpia y fresca para ir junto con nuestro aumento en el consumo de agua y una disminución en el programa de bebidas azucaradas.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

| Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente) | | | | |
|--|------------------|----------|------|--|
| Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: diciembre del 2017 | | | | |
| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparo | | | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
| | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | | X | | Área: Salón 17- Las puertas del gabinete están quebradas por el área del lavamanos. Salón - Baño de Niñas: la pared lateral izquierda de la entrada necesita piezas de azulejos. |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | Área: Salón A - Faltan dos tejas de techo. Salón 1 - Falta una teja de techo. |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | X | | | Área: Salón 17 - Necesitan reemplazar balastos para dos luces. |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | X | | | Área: Baño de personal femenino: la ventilación de aire no funciona. |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | X | | | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | Área: Salón 18 - La puerta de la parte de atrás no se cierra correctamente. |

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

| Año y mes en que se recopilaron los datos: diciembre del 2017 | | | | |
|---|----------|-------|----------|------|
| Clasificación General | Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
| | | | X | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a octavo y onceavo año

| Materia | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año) | | | | | |
|---|--|---------|----------|---------|---------|---------|
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 2015-16 | 2016-17 | 2015-16 | 2016-17 | 2015-16 | 2016-17 |
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año) | 32 | 41 | 39 | 40 | 48 | 48 |
| Matemáticas (3er-8vo y 11vo año) | 19 | 31 | 30 | 33 | 36 | 37 |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---------------------------------------|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos | 215 | 207 | 96.28 | 40.58 |
| Masculinos | 113 | 112 | 99.12 | 36.61 |
| Femeninas | 102 | 95 | 93.14 | 45.26 |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | 21 | 16 | 76.19 | 50 |
| Filipino | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 174 | 172 | 98.85 | 37.79 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | -- | -- | -- | -- |
| Blanco | -- | -- | -- | -- |
| Dos o más orígenes étnicos | -- | -- | -- | -- |
| En Desventaja Socioeconómica | 193 | 185 | 95.85 | 37.3 |
| Estudiantes del Inglés | 148 | 143 | 96.62 | 40.56 |
| Alumnos con Discapacidades | 34 | 34 | 100 | 2.94 |

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---------------------------------------|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos | 215 | 214 | 99.53 | 31.31 |
| Masculinos | 113 | 113 | 100 | 30.97 |
| Femeninas | 102 | 101 | 99.02 | 31.68 |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | 21 | 20 | 95.24 | 70 |
| Filipino | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 174 | 174 | 100 | 25.29 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | -- | -- | -- | -- |
| Blanco | -- | -- | -- | -- |
| Dos o más orígenes étnicos | -- | -- | -- | -- |
| En Desventaja Socioeconómica | 193 | 192 | 99.48 | 27.6 |
| Estudiantes del Inglés | 148 | 147 | 99.32 | 31.29 |
| Alumnos con Discapacidades | 34 | 34 | 100 | 0 |

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

| Materia | Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales) | | | | | |
|-------------------------------|---|---------|----------|---------|---------|---------|
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 2014-15 | 2015-16 | 2014-15 | 2015-16 | 2014-15 | 2015-16 |
| Ciencia (5to, 8vo y 10mo año) | 28 | 49 | 47 | 49 | 56 | 54 |

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física | | |
|--------------|---|----------------------|---------------------|
| | Cuatro de seis normas | Cinco de seis normas | Seis de seis normas |
| 5 | 26.1 | 7.2 | |

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

El personal y los alumnos participan activamente con los padres y la comunidad a través de padres voluntarios en la escuela, en los talleres de padres, en las noches académicas para padres, en el Consejo del Sitio Escolar, recaudación de fondos y por medio de nuestras asociaciones con los programas Think Together (Razonar Juntos), Kidango y City Year (Año de la ciudad). Los padres y la comunidad son continuamente informados a través del boletín escolar, el sitio web de la escuela, la aplicación para teléfono llamada Sangha, folletos comunitarios y los avisos para los padres de los maestros y de la administración. También hay oportunidades para que toda nuestra comunidad se involucre, incluyendo nuestra sesión de cuentacuentos cada quincena y durante nuestra despensa de alimentos.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

| Tasa | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
|--------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Suspensiones | 1.6 | 0.6 | 2.5 | 3.2 | 3.1 | 2.8 | 3.8 | 3.7 | 3.6 |
| Expulsiones | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La escuela Ryan tiene un plan de seguridad muy detallado y completo que describe protocolos, sistemas y procedimientos en caso de cualquier / toda emergencia. El plan también contiene las metas anuales de seguridad según lo determinado por los alumnos, el personal y los padres. El plan es dialogado con el Consejo del Sitio Escolar en diciembre de cada ciclo escolar. El plan fue actualizado por última vez durante el ciclo escolar 2017/2018. El plan de seguridad y los procedimientos de simulacros son repasados durante el ciclo escolar con todo el personal. Las alertas de seguridad se comparten con todo el personal según sea necesario durante todo el ciclo escolar. Además, todos los simulacros requeridos son calendarizados y completados, y los resultados son compartidos con el personal.

El Plan de Seguridad Escolar de Ryan contiene una política de conducta continua, integral y aplicable, un conjunto de reglas y regulaciones, un código de vestimenta, un conjunto de protocolos para los simulacros de seguridad / emergencia, política de retardos, política de asistencia, política de remisiones, políticas no discriminatorias sobre los derechos y responsabilidades estudiantiles, política sobre la seguridad del plantel, política de acoso, política sobre la seguridad en Internet y una política de intervención.

Los terrenos son supervisados por el director, los maestros, los conserjes y los padres, y el personal administrativo tiene radios para comunicarse en caso de cualquier emergencia. Las puertas traseras están cerradas durante el día para mantener el plantel cerrado. Todos los visitantes deben entrar a la dirección y recibir un gafete si desean permanecer en el plantel y registrar la salida cuando se vayan.

Todo el personal ha sido capacitado en los procedimientos de "refugio en el sitio" y "de encierro". La escuela participa en simulacros de incendio mensualmente y simulacros trimestrales de terremoto.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

| Indicador | Escuela | Distrito |
|---|-----------|-----------|
| Estatus de Mejoramiento del Programa | Not in PI | In PI |
| Primer Año de Mejoramiento del Programa | | 2004-2005 |
| Año en Mejoramiento del Programa* | | Year 3 |
| Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI | N/A | 8 |
| Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI | N/A | 30.8 |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

| Nivel de año | 2014-15 | | | | 2015-16 | | | | 2016-17 | | | |
|--------------|--------------------------|--------------------|-------|-----|--------------------------|--------------------|-------|-----|--------------------------|--------------------|-------|-----|
| | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | |
| | | 1-20 | 21-32 | 33+ | | 1-20 | 21-32 | 33+ | | 1-20 | 21-32 | 33+ |
| Kínder | 20 | 1 | 2 | | 19 | 2 | 2 | | 20 | 1 | 2 | |
| 1 | 21 | | 3 | | 23 | | 2 | | 21 | 1 | 2 | |
| 2 | 20 | 2 | 2 | | 24 | | 2 | | 21 | | 1 | |
| 3 | 20 | 2 | 1 | | 17 | 3 | 3 | | 17 | 2 | 3 | |
| 4 | 17 | 1 | 1 | | 31 | | 2 | | 30 | | 2 | |
| 5 | 31 | 1 | 2 | 1 | 22 | 2 | 2 | | 23 | 1 | 3 | |
| Otro | 7 | 2 | | | | | | | 6 | 1 | | |

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

| Cargo | Cantidad de FTE Asignados a la Escuela | Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico |
|---|--|---|
| Orientador académico | 0 | |
| Consejero (social/conductual o desarrollo profesional) | 0 | N/A |
| Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario) | 0 | N/A |
| Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional) | .5 | N/A |
| Psicólogo/a | 1 | N/A |
| Trabajador/a social | 0 | N/A |
| Enfermera/o | 0 | N/A |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla | 0.5 | N/A |
| Especialista de recursos | 1 | N/A |
| Otro | .5 | N/A |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

| Nivel | Gastos por Alumno | | | Sueldo Promedio Docente |
|---|-------------------|------------------------|------------------|-------------------------|
| | Total | Suplementario/Limitado | Básico/Ilimitado | |
| Sitio escolar | \$9,003 | \$2,472 | \$6,531 | \$75,706 |
| Distrito | N/A | N/A | \$6,466 | \$80,761 |
| Diferencia porcentual: escuela y distrito | N/A | N/A | 1.0 | -6.3 |
| Estado | N/A | N/A | \$6,574 | \$78,363 |
| Diferencia porcentual: escuela y estado | N/A | N/A | -0.7 | -3.4 |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

El personal de la escuela Ryan recibe capacitación en el taller del escritor y de lectura detallada al asistir a los cursos de capacitación y adquiere los materiales para apoyar la instrucción en el salón y el crecimiento profesional. Los maestros también tienen acceso a nuestro currículo del programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés).

Las clases extracurriculares de preparación para las pruebas estatales se ofrecieron a los alumnos en riesgo académico que calificaron por debajo de los niveles de competencia en lectura de las artes lingüísticas. Hemos podido realizar dos sesiones durante 6 semanas. El director, el maestro de recursos, los maestros de educación especial y los maestros de salón se reúnen para analizar y evaluar los datos de los alumnos para determinar si los estudiantes de inglés están cumpliendo sus metas anuales de progreso cada año (en base al tiempo de duración en el programa de idiomas del distrito) durante las reuniones del personal y/o del nivel de año. A los maestros se les proporcionan días de tiempo libre del nivel de año, así como los días de tiempo libre de planificación de día completo y se les proporciona un suplente. Los suplentes también se proporcionan para liberar a los maestros para planificar las unidades del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) en los salones de cuarto y quinto año. Los materiales del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) se adquirieron del currículo de "Engineering is Elementary" (Ingeniería es Elemental) y los maestros también pueden asistir a la formación profesional en el Museo de la Tecnología (Tech Museum).

En los cursos de 2º al 5º año, los alumnos se agrupan según el nivel que según es medido por las evaluaciones incluyendo, pero no limitado a, el (Consortio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), el programa iReady, y la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés). Esto es parte del Modelo de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) usado en la escuela Ryan. Los alumnos cambian los niveles durante el año, ya que son supervisados de cerca para la mejora continua.

Un maestro de recursos de tiempo completo (0.5 financiado por nuestro distrito) ayuda en la implementación completa del currículo actual y en la instrucción diferenciada usando lecciones modeladas para asegurar que todos los maestros estén enseñando el programa con fidelidad. El maestro de recursos también da tiempo libre a los maestros que usan suplentes para que puedan visitar otros salones o escuelas para mejorar su práctica.

Los fondos también se usan para proporcionar materiales y compensación para el acercamiento comunitario. Es nuestra meta número uno compartir las cosas maravillosas que estamos haciendo y tienen en mente para la escuela Ryan con nuestra comunidad. De hecho, nuestra escuela está pasando a un Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) que es crítico para explicar y compartir con nuestra comunidad.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

| Categoría | Cantidad del Distrito | Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría |
|--|-----------------------|---|
| Sueldo de maestro principiante | \$53,010 | \$48,678 |
| Sueldo de maestro en el nivel intermedio | \$82,527 | \$78,254 |
| Sueldo de maestro en el nivel superior | \$96,202 | \$96,372 |
| Sueldo promedio de director (primaria) | \$121,232 | \$122,364 |
| Sueldo promedio de director (secundaria) | \$131,159 | \$125,958 |
| Sueldo promedio de director (preparatoria) | | \$126,758 |
| Sueldo de superintendente | \$205,528 | \$212,818 |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros | 39% | 38% |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos | 6% | 5% |

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

El personal ha sido capacitado en el básico común a través de la formación profesional en el sitio, en el distrito y en el condado. Nuestro enfoque este año fue capacitar al personal sobre el uso del programa iReady, lectura guiada usando los datos iReady y los cuestionarios de nivel, así como la redacción en matemáticas. Durante las reuniones del personal y las colaboraciones de nivel de año, nuestro personal utiliza los datos para dirigir la instrucción. También se ofrecen talleres opcionales a los maestros para apoyar las necesidades de nuestros estudiantes del idioma inglés, y son facilitados por el maestro de recursos. Ese personal también recibe formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) opcional en las áreas de tecnología que incluyen google drive y google classroom. El personal participa en la formación profesional sobre la capacitación de compañeros, así como a las comunidades de aprendizaje profesionales del equipo de instrucción del distrito. Nuestro capacitador instructivo también trabaja con maestros individuales y los niveles de año para apoyar el crecimiento profesional al proporcionar tutoriales, capacitación de compañeros y apoyo a la planificación.