

Academia Adelante de Bilingüismo

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Academia Adelante de Bilingüismo
Dirección	2999 Ridgemont Dr.
Ciudad, estado, código postal	San Jose CA, 95127
Teléfono	(408) 928-1900
Director	Nuria Bravo-Sanz
Correo electrónico	nuria.bravo-sanz@arUSD.org
Sitio web escolar	http://www.arUSD.org/Domain/766
Código CDS	43-69369-0108167

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock
Teléfono	(408) 928-6800
Superintendente	Hilaria Bauer, Ph.D.
Correo electrónico	hilaria.bauer@arUSD.org
Sitio web	www.arUSD.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Adelante es una escuela primaria de bilingüismo pública en el Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock, que atiende a los alumnos de Kinder hasta el 8º año. Cada niño y familia son bien conocidos por la comunidad escolar, lo que permite una atención más individualizada y un conocimiento personalizado sobre las fortalezas e intereses de cada niño. Los graduados de la academia Adelante lograrán altos niveles de competencia y éxito académico en español y en inglés.

Además de nuestro experimentado y dedicado personal docente, nuestros padres juegan un papel clave en la educación de nuestros niños, comprometiéndose a 30 horas de participación por ciclo escolar. Juntos, todos son responsables del bienestar y el rendimiento de cada alumno. El ambiente comprensivo de la academia Adelante proporciona expectativas claras y positivas y un apoyo integral a todos.

Además, los padres son alentados y bienvenidos a participar en varios puestos de liderazgo que fortalecen el modelo de gobierno compartido en nuestra escuela.

Juntos, nuestro personal, maestros y padres trabajan como una comunidad escolar para asegurar una experiencia educativa gratificante para cada niño.

Gracias por su interés en nuestra escuela. Si tiene preguntas, o si está interesado en que su hijo asista a Academia Adelante de Bilingüismo, por favor no dude en contactarnos al (408) 928-1900.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kinder	111
Primer año	79
Segundo año	91
Tercer año	68
Cuarto año	50
Quinto año	54
Sexto año	50
Séptimo año	49
Octavo año	51
Matriculación total	603

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación
Afroamericanos	1.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	1
Filipinos	0.5
Hispanos o latinos	93
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	2.8
Dos o más orígenes étnicos	1
De escasos recursos económicos	67.5
Estudiantes del inglés	40.3
Alumnos con discapacidades	6.5
Jóvenes de crianza	0.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	27	29	23	490
Sin certificación total	0	2	3	45
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	2	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	1

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: noviembre del 2017

Las siguientes son las adopciones más recientes para Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock:

- Benchmark Advance (ELA and ELD) 2016 - Primaria / /Study Sync 2017 - Escuelas Secundarias
- EnVision Mathematics 2015 - Primaria / CPM 2015 - Escuelas Secundarias
- Scott Foresman Science 2006 - Primaria / Glencoe Science 2006 - Escuelas Secundarias
- Scott Foresman Social Studies 2007 - Primaria / TCI Curriculum 2017 - Escuelas Secundarias

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance (ELA y ELD) 2016-Elementary/Study Sync - Escuelas Secundarias		0%
Matemáticas	EnVision Mathematics 2015 - Primaria / CPM 2015 - Escuelas Secundarias		0%
Ciencias	Scott Foresman Science 2006 - Primaria / Glencoe Science 2006 - Escuelas Secundarias		0%
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresman Social Studies 2007- Primaria / TCI Curriculum 2007- Escuelas Secundarias		0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock hace todo lo posible para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de encuestas sobre instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la dirección y en la oficina del distrito. El edificio en el que reside la Academia Adelante fue construido en 1966. Las instalaciones escolares se están renovando de acuerdo con los requisitos de la Ley Field del Código de Construcción Estatal con un enfoque sobre la seguridad durante un terremoto. En el caso de que el amianto y el plomo que contienen los materiales de construcción sean encontrados, se eliminan de acuerdo con la Agencia de Protección Ambiental (EPA, por sus siglas en inglés), el Estado, y los requisitos locales. Se han utilizado fondos de mantenimiento diferido para mantener y renovar adecuadamente los edificios del distrito. Los proyectos de mantenimiento y las reparaciones necesarias se completan de manera oportuna. Siempre que sea posible, las instalaciones escolares son actualizadas para apoyar y mantener un plantel seguro, limpio y protegido. Salón apropiado, oficina, biblioteca, patio de juego, espacio para el personal y baños en las instalaciones están asignados para apoyar las necesidades de las partes interesadas y el programa instructivo. El personal de mantenimiento y de los terrenos escolares del Distrito Escolar de Alum Rock, junto con los conserjes diurnos y nocturnos, aseguran que los edificios escolares y los terrenos estén seguros, limpios y en buen estado. Los horarios diarios rigurosos de mantenimiento aseguran que los salones, los baños, las cocinas de servicio, las áreas para comer, las oficinas y los patios de juego estén limpios tanto para el alumno como para el personal. La supervisión regular por los equipos de mantenimiento del distrito asegura que el pasto y las áreas ajardinadas estén bien mantenidas, y que los edificios, terrenos y áreas de juego de la escuela sean seguras para su uso.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: diciembre del 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Salón P-4: Se necesitan reemplazar cuatro (4) tejas del techo. Salón P-9: Se necesitan reemplazar cinco (5) tejas del techo
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Salón. Cuarto de calderas está muy sucio.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Salón C-1: Se necesitan tres (3) cubiertas de luces. Salón C-2: Se necesitan dos (2) cubiertas de luces. Salón K-1: Se necesita cambiar el tubo fluorescente. Salón. Cuarto eléctrico: Necesita cubierta de enchufe.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Salón. Cuarto de mantenimiento: Sin extinguidor. Salón. Cuarto eléctrico: Sin extinguidor; Salón. Cuarto de mantenimiento: Sin extinguidor, Salón a lado del baño de niños: Sin extinguidor.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: diciembre del 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Salón P-3: La puerta de entrada no cierra correctamente. Salón C-2: la puerta no cierra correctamente. Salón 21 y 21 - puertas necesitan barridos. Salón 23: Puerta necesita ajustar bisagras. Salón. Baño de niños y niñas - puertas necesitan barridos.

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaban los datos: diciembre del 2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	50	48	39	40	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	37	45	30	33	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	320	316	98.75	47.78
Masculinos	155	151	97.42	43.05
Femeninas	165	165	100	52.12

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	296	293	98.99	46.76
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	210	208	99.05	37.5
Estudiantes del Inglés	162	161	99.38	31.06
Alumnos con Discapacidades	26	24	92.31	12.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	320	317	99.06	44.79
Masculinos	155	152	98.06	46.71
Femeninas	165	165	100	43.03
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	296	294	99.32	44.22
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	210	209	99.52	37.32
Estudiantes del Inglés	162	162	100	32.1
Alumnos con Discapacidades	26	25	96.15	12
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	51	63	47	49	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	19.2	15.4	21.2
7	27.7	29.8	14.9

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Para asegurar que todos los alumnos tengan las relaciones positivas y el apoyo necesario para tener éxito en la escuela, el personal de la academia Adelante participa con los padres en roles instructivos y de apoyo en la escuela. Además de preparar a los padres para participar activamente en la toma de decisiones de la escuela y desarrollar sus habilidades de liderazgo en gobierno y defensa, la academia Adelante también proporciona a los padres con las estrategias y las técnicas para ayudar a sus hijos con actividades de aprendizaje en casa a través de nuestras noches de lectoescritura familiar. Finalmente, para asegurar que los padres reciban los servicios de salud, sociales y otros servicios de apoyo que son necesarios para vivir una vida sana y promover el rendimiento estudiantil, la academia Adelante proporciona a los padres con las habilidades y los recursos para acceder a la comunidad y a los servicios de apoyo.

La academia Adelante tiene un enlace comunitario que apoya una firma componente parental en nuestra escuela.

Los padres se comprometen a proporcionar 30 horas de tiempo de participación a la Academia Adelante de Bilingüismo cada año. Hemos desarrollado un programa único para la participación de los padres utilizando los talentos de nuestros padres para dirigir este esfuerzo. Los coordinadores para padres trabajan en conjunto con los maestros para proporcionar una variedad de oportunidades de participación para los padres. Para obtener más información sobre nuestro programa de participación de los padres, comuníquese con Kimberley Rocha al (408) 928-1900.

La siguiente es una lista de actividades de participación para padres:

- Oportunidades de gobierno (Consejo del Sitio Escolar, Asociación de Padres y Maestros, Coordinadores para Padres, Presidentes de Comité y del salón para Padres)
- Orientación para Kinder
- Orientación BBQ (Barbacoa) de regreso a clases
- Café con el Director mensualmente
- Tres noches de lectoescritura familiar
- Leemos Juntos (Reading Together)
- Reuniones Mensuales con el Consejo del Sitio Escolar
- Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)
- Lectura bajo las estrellas (Reading Under the Stars)
- Noche de ciencias y Feria de Ciencias
- Concurso de Deletreo
- Días de embellecimiento
- Día de incentivo "Viernes de Diversión"
- Tutores del salón de clases
- Entrenadores deportivos
- Ayudando en varias oportunidades administrativas

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	1.4	1.3	2.1	3.2	3.1	2.8	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Academia Adelante de Inmersión Bilingüe tiene un plan de seguridad muy detallado y completo que describe protocolos, sistemas y procedimientos en caso de cualquier / toda emergencia. El plan también contiene las metas anuales de seguridad según lo determinado por los alumnos, el personal y los padres. El plan de seguridad es desarrollado por el Comité de Seguridad de la Academia Adelante antes de ser presentado a la Junta Directiva del Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock para su aprobación cada año. El plan fue aprobado por última vez en febrero del 2015. El plan de seguridad y los procedimientos de simulacros son repasados durante el año con todo el personal. Las alertas de seguridad se comparten con todo el personal según sea necesario durante todo el ciclo escolar. Además, todos los simulacros requeridos son calendarizados y completados, y los resultados son compartidos con el personal.

Todos los visitantes deben registrarse en la dirección de la escuela. Los simulacros de incendio y los procedimientos sobre los desastres están específicamente descritos, y actualizados y practicados regularmente. Los programas de seguridad incluyen la concientización sobre las drogas, la seguridad personal y el crecimiento del personal. Para asegurar un ambiente seguro, el distrito proporciona supervisores de servicio adicional en los patios, y todos los supervisores de servicio en el patio y el personal escolar mantienen un ambiente acogedor pero controlado en el plantel. Los terrenos de la escuela y el patio de juego son seguros porque están bien supervisados por el personal antes, durante y después de la escuela.

El Plan de Seguridad de la Academia Adelante tiene una política de conducta continua, integral y aplicable, reglas y regulaciones, política del código de vestimenta, protocolos para los simulacros de seguridad / emergencia, política de retardos, política de asistencia, política de remisiones, políticas no discriminatorias sobre los derechos y responsabilidades estudiantiles, una política sobre la seguridad del plantel, una política sobre el acoso, política de manejo de conflictos, política sobre la seguridad en Internet y una política sobre el sistema de intervención y remisión, y los procedimientos para los visitantes.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Not in PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	8
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	30.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	19	2	3		20	3	2		19	3	3	
1	18	4			23		4		20	3	1	
2	18	3			23		3		23		4	
3	20	2	1		17	3			23		3	
4	29		2		29		2		25		2	
5	27		2		29		2		27		2	
6	24	2	12		26	1	12		25	1	12	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	150
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.5	N/A
Psicólogo/a	0.3	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$9,003	\$2,472	\$6,531	\$64,748
Distrito	N/A	N/A	\$6,466	\$80,761
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	1.0	-19.8
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$78,363
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-0.7	-17.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

Las siguientes actividades son proporcionadas para el personal y para los alumnos que usan fondos estatales y federales para apoyar a los alumnos con bajo rendimiento para cumplir con las normas estatales del nivel de año:

- La formación continua del personal se proporciona en prácticas instructivas diferenciadas en lectura de artes lingüísticas y matemáticas.
- La formación continua del personal en el área de la adquisición del idioma inglés.
- La formación continua del personal para integrar la tecnología en el currículo como una herramienta para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.
- El personal recibe la formación profesional sobre la instrucción del modelo de inmersión bilingüe para asegurar que los alumnos estén preparados para cumplir con las normas estatales de California en dos idiomas.
- Los maestros analizan los datos para identificar a los alumnos en riesgo académico o alumnos de bajo rendimiento y proporcionan intervenciones en clase.
- Se proporciona tiempo de colaboración a los maestros para analizar los datos formativos como una referencia para el progreso del alumno, los programas extracurriculares de intervención proporcionan instrucción adicional a los alumnos que están por debajo del punto de referencia en las áreas de lectura, escritura y matemáticas.
- La Academia del (Consortio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) se proporciona a los alumnos identificados como un intento estratégico para proporcionar a los alumnos un impulso adicional en preparación para las pruebas de SBAC.
- Los maestros y el director se reúnen para analizar y evaluar los datos de los alumnos para determinar si los estudiantes de inglés están cumpliendo con las normas.
- La formación continua del personal para mejorar la instrucción en las artes lingüísticas, redactando las matemáticas y del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).
- Un centro extracurricular de tutoría proporciona apoyo a los alumnos en riesgo académico, alumnos migrantes y los estudiantes de inglés.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$53,010	\$48,678
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$82,527	\$78,254
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$96,202	\$96,372
Sueldo promedio de director (primaria)	\$121,232	\$122,364
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$131,159	\$125,958
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$126,758
Sueldo de superintendente	\$205,528	\$212,818
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	39%	38%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Los maestros han recibido las siguientes oportunidades para la formación profesional:

- Capacitación sobre el Diseño Orientados de Adquisición Lingüística (GLAD, por sus siglas en inglés)
- Talleres a través de la Conferencia Anual de Bilingüismo / Asociación Californiana para la Educación Bilingüe (CABE, por sus siglas en inglés)
- El pago por el servicio extendido para la articulación del personal y el diseño de las normas.
- Los días de tiempo libre para el maestro que se enfocan en el progreso del alumno en las áreas de Artes Lingüísticas y Matemáticas
- Visitas a la escuela
- Capacitación y apoyo a las escuelas pequeñas
- Talleres sobre el desarrollo de los programas bilingües a través de un investigador / desarrollador de personal experimentado
- Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para la Redacción a través del Proyecto de Escritura del Área de San José (SJAWP, por sus siglas en inglés) por 2 años
- Capacitación sobre Constructing Meaning (Construyendo significado) para apoyar el desarrollo lingüístico (5º a 8º año)
- Aprendizaje basado en proyectos