Academia Comunitaria Aptitud en Goss
Informe de Responsabilidad Escolar
Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17
Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest
DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en http://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet
Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Academia Comunitaria Aptitud en Goss
Dirección	2475 Van Winkle Ln.
Ciudad, estado, código postal	San Jose CA, 95116
Teléfono	(408) 928-7656
Director	Maria Teresa Manzanedo
Correo electrónico	maria.manzanedo@arusd.org
Sitio web escolar	www.arusd.org/gosses
Código CDS	43-69369-6046247

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Maria
Teléfono	(408) 928-6800
Superintendente	Hilaria Bauer, Ph.D.
Correo electrónico	hilaria.bauer@arusd.org
Sitio web	www.arusd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La Academia Comunitaria Aptitud en Goss es la primera escuela semiautónoma dependiente de Alum Rock. En la Academia Comunitaria Aptitud en Goss creemos que cada niño merece aprender en un ambiente activo y saludable. La Academia está comprometida con la instrucción de alta calidad con el rigor, la resiliencia, y las relaciones necesarias para crear el deseo de ingresar a la universidad y los líderes listos para una vocación en nuestra sociedad.

Algunas de las que hacen de la academia Aptitud una escuela especial es el enfoque en la salud y en la nutrición. También somos especiales debido a la presencia de miembros del cuerpo de City Year (Año de la Ciudad) y un capacitador de Playworks. Somos una escuela de los programas "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés). Hacemos hincapié en Guided Reading (Lectura Guiada) y en el aprendizaje combinado mientras supervisamos agresivamente el progreso académico del alumno para asegurar que todos los alumnos cumplan o superan las normas del nivel de año. Tenemos una firme y activa Asociación de Padres y Maestros.

Me gustaría invitarlos a nuestras reuniones mensuales de "Café con el director" donde tendrán la oportunidad de hacer preguntas sobre nuestra escuela. Visite nuestra página web para el próximo horario de café programado.

Por favor siéntase libre de venir a la escuela en cualquier momento por una visita. El talentoso y amable personal de la academia Aptitud está a su servicio. Puede contactarme, María Teresa Manzanedo, Directora, al (408) 928-7656.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	66
Primer año	56
Segundo año	58
Tercer año	54
Cuarto año	56
Quinto año	61
Sexto año	46
Séptimo año	33
Octavo año	39
Matriculación total	469

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación
Afroamericanos	1.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	5.3
Filipinos	3.2
Hispanos o latinos	87.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.4
Blancos	1.7
Dos o más orígenes étnicos	0.2
De escasos recursos económicos	95.5
Estudiantes del inglés	59.7
Alumnos con discapacidades	10.7
Jóvenes de crianza	0.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	19	29	23	490
Sin certificación total	2	3	3	45
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: enero del 2018

Las siguientes son las adopciones más recientes para Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock:

- Benchmark Advance (ELA and ELD) 2016 - Primaria / Engage NY 2016 - Escuelas Secundarias
- EnVision Mathematics 2015 - Primaria / CPM 2015 - Escuelas Secundarias
- Scott Foresman Science 2006 - Primaria / Glencoe Science 2006 - Escuelas Secundarias
- Scott Foresman Social Studies 2007 - Primaria / TCI Curriculum 2007- Escuelas Secundarias

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance (ELA y ELD) 2016 - Primaria / Engage NY 2016- Escuelas Secundarias		0%
Matemáticas	EnVision Mathematics 2015 - Primaria / CPM 2015 - Escuelas Secundarias		0%
Ciencias	Scott Foresman Science 2006 - Primaria / Glencoe Science 2006 - Escuelas Secundarias		0%
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresman Social Studies 2007- Primaria / TCI Curriculum 2007- Escuelas Secundarias		0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El distrito hace todo lo posible para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de encuestas sobre instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la dirección y en la oficina del distrito.
La Academia Comunitaria Aptitud en Goss fue construida en 1961. Las instalaciones escolares se están renovando de acuerdo con los requisitos de la Ley Field del Código de Construcción Estatal con un enfoque sobre la seguridad durante un terremoto. En el caso de que el amianto y el plomo que contienen los materiales de construcción sean encontrados, se eliminan de acuerdo con la Agencia de Protección Ambiental (EPA, por sus siglas en inglés), el Estado, y los requisitos locales. Se han utilizado fondos de mantenimiento diferido para mantener y renovar adecuadamente los edificios del distrito. Los proyectos de mantenimiento y las reparaciones necesarias se completan de manera oportuna.

Siempre que sea posible, las instalaciones escolares son actualizadas para apoyar y mantener un plantel seguro, limpio y protegido. Salón apropiado, oficina, biblioteca, patio de juego, espacio para el personal y baños en las instalaciones están asignados para apoyar las necesidades de las partes interesadas y el programa instructivo. El personal de mantenimiento del Distrito Escolar de Alum Rock, junto con los conserjes diurnos y nocturnos, aseguran que los edificios escolares y los terrenos estén seguros, limpios y en buen estado. Los horarios diarios rigurosos de mantenimiento aseguran que los salones, los baños, las cocinas de servicio, las áreas para comer, las oficinas y los patios de juego estén limpios tanto para el alumno como para el personal.

La supervisión regular por los equipos de mantenimiento del distrito asegura que el pasto y las áreas ajardinadas estén bien mantenidas, y que los edificios, terrenos y áreas de juego de la escuela sean seguras para su uso.

La academia Aptitud recibió recientemente una subvención Kaboom! y construyo una nueva estructura de juego para que nuestros alumnos de primero a séptimo año jueguen, así como un jardín escolar. La fundación United Way hizo un día de acción en la academia Aptitud y los voluntarios pintaron la moldura de un color brillante y amistoso, así como pintaron logos universitarios y frases positivas.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)
Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente) **Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos:** diciembre del 2017				
Sistema Inspeccionado	**Estado de Reparo**			**Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada**
	Bueno	**Adecuado**	**Malo**	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Área: A5 - manchas por agua en el techo.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Área: Baño de niñas: Lámparas necesitan cubiertas. Salón B3 - manchas por agua en el techo. Salón D3 - enchufe cerca del lavamanos no funciona.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: diciembre del 2017				
Clasificación General	**Ejemplar**	**Bueno**	**Adecuado**	**Malo**
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	32	22	39	40	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	19	20	30	33	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	290	289	99.66	21.53
Masculinos	147	147	100	17.01
Femeninas	143	142	99.3	26.24
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	17	17	100	52.94
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	254	253	99.61	18.65
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	278	277	99.64	20.29
Estudiantes del Inglés	221	220	99.55	15.07
Alumnos con Discapacidades	36	36	100	0

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	290	290	100	20
Masculinos	147	147	100	22.45
Femeninas	143	143	100	17.48
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	17	17	100	64.71
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	254	254	100	16.14
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	278	278	100	18.35
Estudiantes del Inglés	221	221	100	15.84
Alumnos con Discapacidades	36	36	100	2.78
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	23	31	47	49	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cunado la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	16.4	11.5	1.6
7	30.6	30.6	13.9

Nota: Puntuaciones no son publicadas cunado la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

La academia Aptitud es una escuela del vecindario y valora e incluye a todas las partes interesadas en cada aspecto del proceso educativo. Para fomentar la participación de los padres, la academia Aptitud mantiene un sistema de comunicación abierta y emplea una variedad de maneras para aumentar la comunicación de las partes interesadas. No sólo está disponible el Informe de Responsabilidad Escolar en el sitio web del distrito, sino también información escolar relevante, incluyendo los resultados sobre el proceso de evaluación escolar, los datos escolares y los programas escolares en el boletín del director y la página web de la escuela, que está escrito en varios idiomas. También utilizamos el programa Parent link que llama, manda correos electrónicos, y mensajes texto a todos los números telefónicos actuales de los padres en el archivo, así como enviar a casa una carpeta de jueves. Debido a que la participación de los padres y de la comunidad es esencial para el rendimiento estudiantil, la Academia Comunitaria Aptitud en Goss proporciona una cantidad de oportunidades de participación para los padres y la comunidad.

Se alentó a los padres de la academia Aptitud a ser participantes activos en la educación de sus hijos. La nutrición comunitaria, la cocina, Básico común, hostigamiento y los cursos de liderazgo para padres son proporcionados a los padres a lo largo del ciclo escolar. La academia Aptitud tiene una Consejo Asesor, una Asociación de Padres y Maestros activa, un Consejo del Sitio Escolar y un Comité Asesor de Estudiante de Inglés que asesoran al director en la toma de decisiones alrededor del plan escolar. Los padres también son participantes activos como voluntarios ayudando con tareas administrativas y en muchos casos trabajando en los salones. Las noches de currículo y las sesiones especiales para padres de los alumnos en riesgo académico se prolongan a lo largo del año.
Para obtener más información, comuníquese con la directora de la escuela, María Teresa Manzanedo, al 408-928-7650.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	6.3	2.5	4.5	3.2	3.1	2.8	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La Academia Comunitaria Aptitud en Goss tiene un plan integral de seguridad escolar muy detallado que describe protocolos, sistemas y procedimientos en caso de cualquier/todas las emergencia(s). El plan también contiene las metas anuales de seguridad según lo determinado por los alumnos, el personal y los padres. El plan de seguridad es desarrollado por el Comité de Seguridad de Aptitud antes de ser presentado a la Junta Directiva del Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock para su aprobación anual. El plan revisado fue aprobado por el Consejo en el 2017. El plan de seguridad y los procedimientos de simulacros son repasados durante el año con todo el personal. Las alertas de seguridad se comparten con todo el personal según sea necesario durante todo el ciclo escolar. Además, todos los simulacros requeridos son calendarizados y completados, y los resultados son compartidos con el personal. El Plan de seguridad de la academia Aptitud tiene una política de conducta continua, integral y aplicable, un conjunto de reglas y regulaciones, política del código de vestimenta, protocolos para los simulacros de seguridad / emergencia, política de retardos, política de asistencia, política de remisiones y políticas no discriminatorias sobre los derechos y responsabilidades estudiantiles.

El Plan de Seguridad de la academia Aptitud utiliza un enfoque integral para crear un ambiente escolar seguro y efectivo. El plan incluye cuatro componentes que interactúan y afectan la seguridad de todo el plantel. Los cuatro componentes son las características personales de los alumnos, la comunidad y el personal; el ambiente físico de la escuela; el entorno social de la escuela; y la cultura de la escuela.

El plantel es supervisado por el personal escolar a partir de las 7:45 de la mañana y los alumnos no están permitidos en el plantel antes de esa hora. Damos la bienvenida a los visitantes a nuestra escuela pero durante la jornada escolar todos los visitantes deben registrarse en la oficina. Sólo la entrada principal está abierta durante la jornada escolar.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2013-2014	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 1	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	8
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	30.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	21		3		17	3	1		19	2	2	
1	20	2			23		2		24		2	
2	19	2	2		19	1	2		21		2	
3	22		2		23		3		23		3	
4	31		1	2	29		2		26		2	
5	32		1	1	33			2	22	1	2	
6	25		12		21	3	6		23		11	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.5	N/A
Psicólogo/a	0.3	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro	.5	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	$9,003	$2,472	$6,531	$64,327
Distrito	N/A	N/A	$6,466	$80,761
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	1.0	-20.3
Estado	N/A	N/A	$6,574	$78,363
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-0.7	-17.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

Los maestros supervisan de cerca las evaluaciones continuas para identificar las necesidades particulares de cada alumno. La formación del personal se proporciona en prácticas instructivas diferenciadas en las áreas de lectura de artes lingüísticas, matemáticas, y tecnología.

El modelo de taller se utiliza en cada salón para dar tiempo a los maestros para diferenciar la instrucción con grupos pequeños de alumnos, en áreas específicas de necesidad.

La Academia Comunitaria Aptitud en la Escuela Primaria Goss proporciona los siguientes servicios suplementarios para asegurar que los alumnos con bajo rendimiento cumplan con las normas:
El tiempo de aprendizaje ampliado extracurricular ofrece tutoría, apoyo académico y oportunidades de enriquecimiento para los alumnos. Los cursos de intervención antes de la escuela y extracurricular se ofrecen a los alumnos en riesgo académico que califican por debajo de los niveles competentes en la lectura de artes lingüísticas.

Los maestros del salón proporcionan un día extendido para apoyar y abordar las necesidades de todos los alumnos con bajo rendimiento.

El programa Accelerated Reader (AR, por sus siglas en inglés) se utiliza para motivar a los alumnos y para promover el dominio y la comprensión de la lectura para los alumnos con bajo rendimiento.

Las reuniones de colaboración a nivel de año cada 5 semanas permiten a los maestros tiempo libre de las tareas del salón para analizar la docencia y el aprendizaje y desarrollar planes de acción para el mejoramiento continuo.

Los maestros del salón analizan los datos de los alumnos para supervisar el progreso de los estudiantes de inglés en su meta anual de progreso (basada en la duración del programa de desarrollo del idioma inglés del distrito).

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	$53,010	$48,678
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	$82,527	$78,254
Sueldo de maestro en el nivel superior	$96,202	$96,372
Sueldo promedio de director (primaria)	$121,232	$122,364
Sueldo promedio de director (secundaria)	$131,159	$125,958
Sueldo promedio de director (preparatoria)		$126,758
Sueldo de superintendente	$205,528	$212,818
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	39%	38%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Las principales áreas de enfoque de la academia Aptitud se centran en las prioridades de Alum Rock. Las prioridades son una instrucción rigurosa, estudiantes de inglés competentes, un ambiente escolar seguro y que nuestras partes interesadas aumenten la participación de los padres. Nuestro equipo de liderazgo tomó las prioridades del distrito para crear nuestras áreas de enfoque hacia la formación profesional. Los maestros reciben formación profesional alrededor de nuestras prioridades durante las reuniones del personal, la formación profesional del distrito, la formación profesional de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara, otros recursos y el tiempo de colaboración para cada año semanalmente.

Los maestros reciben apoyo por parte de los capacitadores del distrito, las reuniones de maestros - directores y los individuos contratados.