

Escuela Primaria San Antonio

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria San Antonio
Dirección	1721 East San Antonio St.
Ciudad, estado, código postal	San Jose CA, 95116
Teléfono	(408) 928-8700
Director	Lyssa Perry
Correo electrónico	lyssa.perry@arusd.org
Código CDS	43-69369-6046304

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock
Teléfono	(408) 928-6800
Superintendente	Hilaria Bauer, Ph.D.
Correo electrónico	hilaria.bauer@arUSD.org
Sitio web	www.arUSD.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La Escuela Primaria San Antonio está en el parte este de San José, California. La comunidad es principalmente latina y tiene problemas económicos. Todos los alumnos que asisten a la Escuela Primaria San Antonio están motivados y apoyados para sobresalir académicamente y socialmente. Como Peace-Builders (constructores de paz), introducimos y practicamos mensualmente los rasgos de carácter para promover el respeto y celebrar la diversidad. Todos los miembros del personal están totalmente comprometidos a trabajar en equipo para desarrollar ambientes de aprendizaje óptimos y para asegurar que todos los alumnos alcancen su potencial académico completo en un ambiente seguro, comprensivo y rico en tecnología.

La Escuela San Antonio producirá estudiantes preparados para la universidad y una vocación para el siglo XXI, con habilidades que prepararán a los alumnos para ser líderes y modelos ejemplares en su comunidad y más allá. Nuestras áreas de enfoque son: preparar a los alumnos para la escuela secundaria, apoyar a nuestros estudiantes de inglés y a la participación de los padres.

Los padres son socios activos en nuestra escuela, con oportunidades para participar en una variedad de actividades escolares tales como: unirse a comités de padres, ser voluntario en los salones, asistir a los cursos de educación para padres y organizar y ayudar con las actividades diarias de la escuela y en los eventos educativos especiales. Hemos establecido sólidas asociaciones comunitarias y de negocios para apoyar el éxito académico y social de nuestros alumnos. Creemos que una sólida asociación de hogar-escuela está a la vanguardia de una escuela próspera y progresiva. Nuestro lema es "Esforzarnos por lograr el éxito", que significa que cada día, cada minuto instructivo, y cada niño cuenta en nuestra escuela.

Se necesita a todos las partes interesadas de la comunidad para preparar a los alumnos para la vida y la adultez. Los padres juegan un papel vital en este proceso y buscamos su participación. Apoyamos y nos mantenemos responsables en la Escuela Primaria San Antonio. Nuestro enfoque es proporcionar altos niveles de enseñanza y aprendizaje y garantizar que todos los alumnos sean competentes en todas las materias, pensadores críticos, alumnos innovadores y estudiantes auto-reflexivos.

La misión de la Escuela Primaria San Antonio es producir pensadores críticos a través de la tecnología y el aprendizaje basado en proyectos. Estamos comprometidos a preparar a los alumnos para la sociedad global mediante el desarrollo de sus habilidades en las áreas comunes de razonamiento crítico, resolución de problemas, colaboración, y creatividad y garantizar el éxito.

Mejoraremos y aumentaremos el rendimiento estudiantil y la participación estudiantil desarrollando sus destrezas para escuchar, hablar, leer y escribir. También mejoraremos su capacidad para resolver problemas y mejorar sus habilidades para la toma de decisiones.

San Antonio es una escuela de tecnología. Proporcionamos a los maestros una capacitación a través de la formación profesional, talleres y conferencias para aprender de las tendencias y habilidades tecnológicas más actuales. Tenemos computadoras en todos los niveles de año y proporcionamos aparatos tecnológicos individualizados (1: 1) para que todos los alumnos utilicen la tecnología para un apoyo y una mejora educativa significativa.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	64
Primer año	63
Segundo año	66
Tercer año	76
Cuarto año	91
Quinto año	81
Matriculación total	441

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	3.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	9.5
Filipinos	4.5
Hispanos o latinos	76.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	2.7
Blancos	0.9
Dos o más orígenes étnicos	2.3
De escasos recursos económicos	88
Estudiantes del inglés	54
Alumnos con discapacidades	12.9
Jóvenes de crianza	0.7

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	21	23	19	496
Sin certificación total	0	0	0	43
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	1	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	95.0	5.0
Todas las escuelas del distrito	86.3	13.7
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	86.3	13.7
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Enero del 2016

Las siguientes son las adopciones más recientes para Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock:

- Benchmark Advance (ELA and ELD) 2016 - Primaria / Engage NY 2016 - Escuelas Secundarias
- EnVision Mathematics 2015 - Primaria / CPM 2015 - Escuelas Secundarias
- Scott Foresman Science 2006 - Primaria / Glencoe Science 2006 - Escuelas Secundarias
- Scott Foresman Social Studies 2007 - Primaria / TCI Curriculum 2007- Escuelas Secundarias

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance (ELA y ELD) 2016 - Primaria / Engage NY 2016- Escuelas Secundarias		0
Matemáticas	EnVision Mathematics 2015 - Primaria / CPM 2015 - Escuelas Secundarias		0
Ciencias	Scott Foresman Science 2006 - Primaria / Glencoe Science 2006 - Escuelas Secundarias		0
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresman Social Studies 2007- Primaria / TCI Curriculum 2007- Escuelas Secundarias		0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La construcción de un nuevo plantel de la Escuela Primaria San Antonio comenzó en el verano del 2010. La Escuela Primaria San Antonio es un nuevo edificio de última generación que se terminó en agosto del 2011. Las instalaciones escolares fueron construidas de acuerdo con los requisitos de la Ley Field del Códigos Estatales sobre Construcción con un enfoque la seguridad en una situación de terremoto.

El edificio cuenta con dos pisos de amplios salones tecnológicos con tecnología de vanguardia y una biblioteca. Un edificio administrativo incluye la oficina, el salón del personal, la oficina de la enfermera, el cuarto de trabajo y las instalaciones del aseo. Un salón de usos múltiples incluye una cocina, oficina y escenario. Un edificio de kínder separado incluye los patios de juegos seguros, espacio de trabajo del personal y los servicios de baño para los alumnos de kínder.

El personal de mantenimiento del Distrito Escolar de Alum Rock, junto con los conserjes diurnos y nocturnos, aseguran que los edificios escolares y los terrenos estén seguros, limpios y en buen estado. Los horarios diarios rigurosos de mantenimiento aseguran que los salones, los baños, las cocinas de servicio, las áreas para comer, las oficinas y los patios de juego estén limpios tanto para el alumno como para el personal. Los terrenos de la escuela y los campos verdes son ajardinados y están bien mantenidos. Los edificios de la escuela, los jardines y las áreas de juego son seguros para su uso.

Nuestra escuela es un lugar comunitario. San Antonio es anfitrión de una variedad de eventos del distrito escolar, incluyendo la Universidad de Padres y los conciertos de la banda de honores de Alum Rock.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Diciembre del 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Diciembre del 2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	34	34	34	39	44	48
Matemáticas	22	31	25	30	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	76	73	96.0	35.6
	4	88	87	98.9	32.2
	5	80	80	100.0	33.8
Masculinos	3	42	42	100.0	26.2
	4	49	48	98.0	27.1
	5	43	43	100.0	27.9
Femeninas	3	34	31	91.2	48.4
	4	39	39	100.0	38.5
	5	37	37	100.0	40.5
Afroamericanos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Asiático	3	12	11	91.7	27.3
	4	16	16	100.0	50.0
	5	--	--	--	--
Filipino	3	--	--	--	--
	5	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Hispano o Latino	3	52	50	96.2	34.0
	4	68	67	98.5	29.9
	5	66	66	100.0	31.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Blanco	3	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	66	64	97.0	31.3
	4	74	73	98.7	27.4
	5	74	74	100.0	31.1
Estudiantes del Inglés	3	31	29	93.5	3.5
	4	44	43	97.7	18.6
	5	40	40	100.0	7.5
Alumnos con Discapacidades	3	--	--	--	--
	4	16	16	100.0	12.5
	5	18	18	100.0	5.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	76	75	98.7	45.3
	4	88	88	100.0	28.4
	5	80	80	100.0	21.3
Masculinos	3	42	42	100.0	42.9
	4	49	49	100.0	26.5
	5	43	43	100.0	23.3
Femeninas	3	34	33	97.1	48.5
	4	39	39	100.0	30.8
	5	37	37	100.0	18.9
Afroamericanos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Asiático	3	12	12	100.0	75.0
	4	16	16	100.0	43.8
	5	--	--	--	--
Filipino	3	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	52	51	98.1	35.3
	4	68	68	100.0	23.5
	5	66	66	100.0	21.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Blanco	3	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	66	65	98.5	38.5
	4	74	74	100.0	23.0
	5	74	74	100.0	20.3
Estudiantes del Inglés	3	31	30	96.8	13.3
	4	44	44	100.0	18.2
	5	40	40	100.0	10.0
Alumnos con Discapacidades	3	--	--	--	--
	4	16	16	100.0	6.3

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	5	18	18	100.0	5.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	53	38	39	52	47	49	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil 5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	80	80	100.0	38.8
Masculinos	43	43	100.0	44.2
Femeninas	37	37	100.0	32.4
Hispano	66	66	100.0	37.9
En Desventaja Socioeconómica	74	74	100.0	35.1
Estudiantes del Inglés	40	40	100.0	25.0
Alumnos con Discapacidades	18	18	100.0	55.6

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	17.3	19.8	12.3

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

La escuela San Antonio valora e incluye a todas las partes interesadas en todas las facetas del proceso educativo. Los padres están constantemente informados de todas las actividades disponibles para su participación. Reciben mensajes de Parent-Link en forma semanal o diaria y un boletín mensual. Nuestro sitio web también sirve como un medio de comunicación, así como nuestra marquesina electrónica. Nuestro Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en el sitio web del distrito, así como otra información de la escuela como el calendario mensual, el manual estudiantil, un boletín semanal, los resultados del proceso de evaluación de la escuela y los datos escolares. Tenemos un sistema para crear muchas oportunidades para que los padres participen dependiendo de su disponibilidad. Cada nivel de año tiene una carpeta con los nombres de los niños, y todos los padres voluntarios se registran con los nombres de sus hijos. Tenemos una reunión al inicio del año para repasar todos los métodos establecidos para completar las horas de servicio y para tener nuevas ideas de una lluvia de ideas. Realizamos reuniones mensuales de la comunidad para revisar la política de participación de padres.

Los padres completan las encuestas para recopilar sus aportes sobre nuestra escuela. Identificamos las necesidades y deseos de los padres a través de sus respuestas, y ofrecemos capacitaciones y oportunidades para ser voluntarios y participar en base a esas necesidades. Además, nuestros padres están participando en el Comité Asesor del Idioma Inglés, el Consejo del Sitio Escolar, la Asociación de Padres y Maestros, el Tutoría del idioma inglés en base a la Comunidad, los cursos de educación para padres y la capacitación pre-kínder. Las oportunidades para la participación de los padres incluyen, pero no se limitan a:

- voluntariado en los cursos de su(s) hijo(s)
- ayudar a los maestros con copias / laminados, etc.
- asistir a excursiones
- participar en cualquiera de nuestras funciones escolares: Noche de Regreso a Clases, construcción EPIC, etc.
- participar en cualquiera de nuestras funciones del distrito: Regresar al Distrito, Universidad de Padres, etc.
- participar en cualquiera de nuestros talleres de padres proporcionados a través de nuestras asociaciones comunitarias
- acercamiento de padres para reclutar más padres
- participar en el Café para padres, Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), y / o Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	1.0	1.0	2.9	2.3	3.2	3.1	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La Escuela Primaria San Antonio tiene un plan integral de seguridad muy detallado que describe protocolos, sistemas y procedimientos en caso de cualquier / toda emergencia. El plan de seguridad contiene las metas anuales de seguridad según lo determinado por los alumnos, el personal y los padres. Es revisado anualmente por nuestro comité de seguridad y presentado al Consejo del Sitio Escolar y al Comité Asesor del Estudiante de Inglés para su repaso y aporte. Se toma en cuenta el aporte de todas las partes interesadas para finalizar el plan y presentarlo a la Junta Directiva del Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock para su aprobación anual. Fue aprobado por última vez en diciembre del 2014, para ser aprobado de nuevo a finales del 2017. El plan de seguridad y los procedimientos de simulacros son repasados durante el ciclo escolar con todos los miembros del personal durante las reuniones y mediante memorandos. Las alertas de seguridad se comparten con todo el personal según sea necesario durante todo el ciclo escolar. Además, todos los simulacros de terremoto y de incendio requeridos son calendarizados y completados, y los resultados son compartidos con el personal y los alumnos

El Plan de Seguridad tiene un conjunto de reglas y regulaciones integral y aplicable que incluyen una política de conducta, política del código de vestimenta, un conjunto de protocolos para los simulacros de seguridad / emergencia, política de retardos, una política de asistencia, una política de remisiones, una política no discriminatoria sobre los derechos y las responsabilidades estudiantiles, una política sobre la seguridad del plantel, una política sobre el acoso, política de manejo de conflictos, política sobre la seguridad en Internet y una política de intervención. Además, nuestros padres reciben un manual estudiantil con una explicación detallada de todas las expectativas para asegurar la seguridad de los alumnos.

También tenemos el programa City Year (Año de la ciudad) en la Escuela Primaria San Antonio. El programa City Year participa en una variedad de actividades en la escuela incluyendo roles en nuestros simulacros de terremoto. City Year también proporciona un programa extracurricular seguro para nuestros alumnos. Ellos también participan y entienden nuestro plan de seguridad.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2013-2014	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 1	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	8
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	38.1

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	20	2	1		22		3		22	1	2	
1	21	1	2		21	1	2		22		3	
2	21	2	3		20	3	1		21		3	
3	19	4			21	2	2		19		4	
4	33			2	33			2	31		2.5	
5	27	1	1	2	26	1	3		31		2.5	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico		
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)		N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.5	N/A
Psicólogo/a	0.4	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o	0.5	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro	1	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$9,003	\$2,358	\$6,646	\$73,595
Distrito	N/A	N/A	\$6,466	\$74,018
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	2.8	-0.6
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$75,137
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	17.1	-2.1

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

San Antonio usa fondos estatales y federales para apoyar a TODOS los alumnos en base a sus necesidades específicas. Pagamos por el Programa Little Heroes (Heroes pequeños), el cual asegura que los alumnos tengan un juego estructurado durante el receso, una oportunidad para asistir a la tutoría y capacitación después de la jornada escolar, el acceso a un entrenador auxiliar y una liga deportiva para promover la salud, el bienestar y la apreciación deportiva. Los fondos se usan para ofrecer una formación profesional, programas extracurriculares de intervención, materiales suplementarios, materiales para el salón y excursiones. Todos los fondos estatales y federales se usan para cumplir con las metas de los alumnos establecidas por nuestro Plan de Mejoramiento Escolar.

City Year (Año de la ciudad) es un programa que mejora nuestra escuela a través del tiempo libre para el maestro, un programa extracurricular y de apoyo académico para los alumnos. Los servicios de City Year (Año de la ciudad) no son financiados por nuestra escuela. El Programa Reading Partners (Socios de Lectura) apoya a nuestros alumnos con tutores de lectura individualizada (1: 1) en los cursos de 1º a 5º año. La Lectura del Grial también apoya a nuestros estudiantes de Kindergarten y familias con tutoría y libros para llevar a casa. Los socios de lectura son financiados por la escuela, mientras que Grail Reading (Lectura Grial) es un programa de lectura libre y basada en la comunidad.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$48,684	\$44,573
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$75,792	\$72,868
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$88,464	\$92,972
Sueldo promedio de director (primaria)	\$106,896	\$116,229
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$112,241	\$119,596
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$121,883
Sueldo de superintendente	\$185,000	\$201,784
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	41%	39%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Esta sección proporciona información sobre el número anual de días escolares dedicados a la formación del personal para el período más reciente de tres años.

El plan de formación profesional es coordinado por el departamento de Currículo e Instrucción del distrito de acuerdo con las prioridades del distrito y el sitio. La formación profesional adicional se llevó a cabo antes, después y durante la jornada escolar a lo largo del año.

Los maestros a lo largo del distrito se les proporcionan oportunidades para desarrollar y ampliar sus conocimientos y habilidades. Mediante la capacitación interna y las conferencias en todo el condado, se alentó a los maestros a que asistieran a los servicios que promueven las mejores estrategias de prácticas en lectoescritura, lenguaje escrito, matemáticas y el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), y más recientemente en la inmersión de la informática. La capacitación para maestros y administradores que se ofreció en las siguientes áreas: Lectoescritura de Kinder a 6º año, Desarrollo del Idioma Inglés, Redacción, Matemáticas, Datos, e Informática.

Los maestros de San Antonio recibieron capacitación y formación profesional en tecnología e informática en el sitio y en la conferencia CUE. La formación profesional también se proporcionó en las áreas de lectura guiada, y Constructing Meaning (Construyendo Significado). Continuaremos nuestros esfuerzos para mejorar la formación profesional y el aprendizaje para toda la vida.