

Academia Russo / McEntee

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Academia Russo / McEntee
Dirección	2851 Gay Ave.
Ciudad, estado, código postal	San Jose CA, 95127
Teléfono	(408) 928-8900
Director	Tereasa Smith
Correo electrónico	tereasa.smith@arusd.org
Código CDS	43-69369-0114900

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock
Teléfono	(408) 928-6800
Superintendente	Hilaria Bauer, Ph.D.
Correo electrónico	hilaria.bauer@arUSD.org
Sitio web	www.arUSD.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La Academia Russo / McEntee es una comunidad de aprendizaje que se enfatiza en la lectoescritura, en la ciencia y en la tecnología. Este último componente se realiza a través de la instalación de pizarras blancas interactivas de marca Promethean a lo largo de la escuela. Esta tecnología se complementa con la presencia de carritos de traslado para las computadoras portátiles que permiten a cada alumno en un salón la oportunidad de explorar el mundo virtual simultáneamente con sus compañeros(as). Los maestros se encargan de la tarea de infundir el currículo con el "software" (programa informático) más reciente. Nuestra facultad docente dedicada y apasionada crea un ambiente comprensivo para el aprendizaje. Se alentó a cada alumno a desarrollarse sobre sus fortalezas, encontrar un amor por aprender y desarrollar la responsabilidad personal.

Una conexión entre el hogar y la escuela es esencial para el éxito del alumno. El personal de la Academia Russo / McEntee está enfocado en que los padres y los tutores participen activamente en la escuela y en los salones. Las familias están invitadas a asistir a los Cafés de Padres con el Director mensualmente para permitir el aporte de la comunidad y un intercambio de ideas. Trabajando juntos ayudará a nuestros alumnos a tener éxito.

La Academia Russo / McEntee es una escuela de la MEJOR conducta. Los alumnos siguen nuestros tres principios más importantes de Be Safe, Be Respectful, Be Responsible (Ser seguro, Ser respetuoso, Ser responsable). Los alumnos que demuestran estos principios son premiados con dólares de arena que se ponen en una rifa quincenal.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	102
Primer año	94
Segundo año	93
Tercer año	93
Cuarto año	108
Quinto año	99
Matriculación total	589

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	1.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	13.2
Filipinos	6.5
Hispanos o latinos	73.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.5
Blancos	2.9
Dos o más orígenes étnicos	1.7
De escasos recursos económicos	84.9
Estudiantes del inglés	54.8
Alumnos con discapacidades	8.1
Jóvenes de crianza	0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	29	27	25	496
Sin certificación total	1	1	1	43
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	86.3	13.7
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	86.3	13.7
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Enero del 2016

Los siguientes son las adopciones más recientes para Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock:

- Benchmark Advance (ELA and ELD) 2016 - Primaria / Engage NY 2016 - Escuelas Secundarias
- EnVision Mathematics 2015 - Primaria / CPM 2015 - Escuelas Secundarias
- Scott Foresman Science 2006 - Primaria / Glencoe Science 2006 - Escuelas Secundarias
- Scott Foresman Social Studies 2007 - Primaria / TCI Curriculum 2007- Escuelas Secundarias

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance (ELA y ELD) 2016 - Primaria / Engage NY 2016- Escuelas Secundarias		0
Matemáticas	EnVision Mathematics 2015 - Primaria / CPM 2015 - Escuelas Secundarias		0
Ciencias	Scott Foresman Science 2006 - Primaria / Glencoe Science 2006 - Escuelas Secundarias		0
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresman Social Studies 2007- Primaria / TCI Curriculum 2007- Escuelas Secundarias		0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Noviembre del 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Noviembre del 2016

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos			X	(1) Salón.A4: Dos luces fundidas; (2) Salón.A6: Dos luces fundidas; (3) Salón de Copias: Dos lámparas no funcionan; (4) Salón.B5: Dos focos fundidos; (5) Salón. B3: Varios focos fundidos; (6) Salón.B1: Dos focos fundidos; (7) Baños de Niños del Ala-B: Tres focos fundidos; (8) Salón.C3: Tres focos fundidos; (9) Salón.C5: Una lámpara no funciona; (10) Baños de Niños del Ala-D: Un foco fundido; (11) Salón.G5: Un foco fundido; (12) Salón.G3: Una lámpara no funciona; (13) Salón.G1: Dos focos fundidos; (14) Salón.D4: Una lámpara no funciona; (15) Salón.E6: Cinco luces fundidas; (16) Salón.E7: Doce luces fundidas; (17): Salón.K3: Tres focos fundidos; (18) Salón.K2: Una lámpara no funciona; (19) Salón.K2: Cuatro focos fundidos; (20) Oficina: Dos lámparas no funcionan; (21) Oficina: Tres focos fundidos;
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos			X	(1) Salón.A4: 3 Puertas del gabinete están quebradas (2) Salón.A5: Puertas del gabinete están quebradas. (3) Salón.A6: Puertas del gabinete están quebradas. (4) Bisagras de la puerta se están saliendo de la pared (5) Salón.B2: Puerta del gabinete está quebrada (6) Salón.C1: Puerta del gabinete quitada (7) Salón.C2: Puerta del gabinete está quebrada (8) Salón.D3: Brazo de la puerta raspa por encima del marco

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Noviembre del 2016

Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	38	43	34	39	44	48
Matemáticas	32	37	25	30	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	87	84	96.5	41.7
	4	99	98	99.0	36.7
	5	100	98	98.0	51.0
Masculinos	3	42	40	95.2	45.0
	4	54	53	98.2	41.5
	5	51	51	100.0	56.9
Femeninas	3	45	44	97.8	38.6
	4	45	45	100.0	31.1
	5	49	47	95.9	44.7
Afroamericanos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	4	--	--	--	--
Asiático	3	16	15	93.8	73.3
	4	17	17	100.0	58.8
	5	15	15	100.0	86.7
Filipino	3	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	63	62	98.4	32.3
	4	73	72	98.6	27.8
	5	75	74	98.7	41.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	5	--	--	--	--
Blanco	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	75	73	97.3	39.7
	4	89	88	98.9	30.7
	5	83	82	98.8	48.8
Estudiantes del Inglés	3	55	53	96.4	32.1
	4	54	53	98.2	15.1
	5	41	41	100.0	19.5
Alumnos con Discapacidades	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	87	86	98.8	47.1
	4	99	99	100.0	35.4
	5	100	98	98.0	29.6
Masculinos	3	42	42	100.0	51.2
	4	54	54	100.0	40.7
	5	51	51	100.0	33.3
Femeninas	3	45	44	97.8	43.2
	4	45	45	100.0	28.9
	5	49	47	95.9	25.5
Afroamericanos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	4	--	--	--	--
Asiático	3	16	16	100.0	93.3
	4	17	17	100.0	70.6
	5	15	15	100.0	66.7
Filipino	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	63	63	100.0	34.9
	4	73	73	100.0	24.7
	5	75	74	98.7	20.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	5	--	--	--	--
Blanco	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	75	75	100.0	44.6
	4	89	89	100.0	30.3
	5	83	82	98.8	24.4
Estudiantes del Inglés	3	55	55	100.0	33.3
	4	54	54	100.0	14.8
	5	41	41	100.0	4.9
Alumnos con Discapacidades	3	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)		64	56		47	49		56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil 5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	101	99	98.0	55.6
Masculinos	51	51	100.0	60.8
Femeninas	50	48	96.0	50.0
Asiático	16	16	100.0	81.3
Hispano	75	74	98.7	46.0
En Desventaja Socioeconómica	84	83	98.8	53.0
Estudiantes del Inglés	41	41	100.0	31.7

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	14.3	14.3	7.1

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

La Academia Russo / McEntee valora e incluye a todas las partes interesadas en todas las facetas del proceso educativo. Para fomentar la participación de los padres, la Academia Russo / McEntee mantiene un sistema de comunicación de dos vías abierta y emplea varias maneras para aumentar la comunicación de las partes interesadas. No sólo está disponible el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) en el sitio web del distrito, sino también información escolar relevante, incluyendo los resultados sobre el proceso de evaluación escolar, los datos escolares y los programas escolares en el boletín semanal, que está escrito en español e inglés. Debido a que la participación de los padres y la comunidad es esencial para el rendimiento estudiantil, la Academia Russo / McEntee ofrece una cantidad de oportunidades de participación de los padres y la comunidad, incluyendo un "Café con el Director" mensualmente. Además, los padres y los tutores pueden ser parte de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés). La Academia Russo / McEntee también tiene un enlace comunitario que funciona como un vínculo entre la escuela y los padres.

Las Reuniones del Consejo del Sitio Escolar y las reuniones del Comité Asesor del Idioma Inglés se llevan a cabo mensualmente y están abiertas a todos los padres y tutores de los alumnos de la Academia Russo / McEntee. Los padres también pueden ser voluntarios para ayudar en los salones, ayudar con eventos de recaudación de fondos, acompañar en excursiones y ayudar con otros eventos escolares.

Para obtener más información sobre la participación de los padres, comuníquese con Tereasa Smith al 1-408-928-8906.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	0.5	0.7	0.9	2.3	3.2	3.1	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La Academia Russo / McEntee tiene un plan integral de seguridad escolar muy detallado que describe protocolos, sistemas y procedimientos en caso de cualquier/todas las emergencia(s). El plan está vigente hasta el 2017. Contiene las metas anuales de seguridad según lo determinado por los alumnos, el personal y los padres. El plan de seguridad es desarrollado por el Comité de Seguridad de Russo / McEntee antes de ser presentado a la Junta Directiva del Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock para su aprobación anual.

El plan de seguridad y los procedimientos de simulacros son repasados durante el año con todo el personal. Las alertas de seguridad se comparten con todo el personal según sea necesario durante todo el ciclo escolar. Además, todos los simulacros requeridos son calendarizados y completados, y los resultados son compartidos con el personal. Este año reunimos todo el equipo y los suministros necesarios para prepararnos para un gran terremoto.

El Plan de Seguridad de Russo / McEntee tiene una política de conducta integral. Se ha desarrollado el conjunto de reglas y consecuencias de "Mejor Conducta". Nuestra política de código de vestimenta, un conjunto de protocolos para los simulacros de seguridad / emergencia, política de retardos, una política de asistencia, una política de remisiones, una política no discriminatoria sobre los derechos y las responsabilidades estudiantiles, una política sobre la seguridad del plantel, una política sobre el acoso, política de manejo de conflictos, política sobre la seguridad en Internet, y una política de intervención que están dentro de nuestro plan de seguridad y son accesibles para todos.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	No están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	8
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	38.1

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	20	4	2		22		5		21	1	4	
1	20	3	2		17	3	2		23		4	
2	19	1	5		22		5		22		4	
3					21		5		20	2.5	2	
4					30	1	1	2	26		2.5	
5					32		3		32		3	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico		
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)		N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.5	N/A
Psicólogo/a	0.4	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o	.5	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.6	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	9,311	2,333	6,978	69,881
Distrito	N/A	N/A	6,466	\$74,018
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	7.9	-5.6
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$75,137
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	22.9	-7.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

Los servicios proporcionados por el programa regular para permitir que los alumnos con bajo rendimiento cumplan con las normas:

- Durante los programas del día de intervención en lectura, artes lingüísticas y matemáticas para los alumnos que se están desempeñando por debajo de su nivel de año actual.
- La instrucción del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) usando el currículo Benchmark es ofrecido a los niveles 1, 2 y 3 del dominio del idioma inglés para proporcionar instrucción enfocada al nivel de adquisición de lenguaje de los alumnos.
- Se ofrecen sesiones de intervención antes de la escuela y extracurriculares para ayudar a que los alumnos con bajo rendimiento cumplan con las normas de nivel de año disponibles.
- Para satisfacer las necesidades de los alumnos con bajo rendimiento, el Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) se reúne regularmente para apoyar a los maestros.

Los servicios proporcionados por fondos categóricos para permitir que los alumnos con bajo rendimiento cumplan con las normas:

Un capacitador del programa Recess 101 enseña las habilidades de juego y de espíritu deportivo como la conducta durante todos los recesos. El capacitador enseña a los alumnos juegos en su nivel de edad apropiado. Además, el capacitador desarrolla habilidades de liderazgo en los alumnos mayores mediante la capacitación de entrenadores auxiliares para supervisar y enseñar las reglas de juego para los alumnos más jóvenes.

El programa Think Together y la Academia Russo / McEntee están en una asociación que proporciona el Programa 21st Century / Learns (Siglo XXI / Aprende). La asociación ofrece un programa de tres niveles: centro de tareas, recreación y enriquecimiento del arte multicultural. El programa atiende a 100 alumnos por 3 horas cada día.

Un maestro de recursos de ciencias es financiado a través de dineros federales para enseñar las Normas de Ciencia de Próxima Generación a todos los alumnos de Kínder a 5º año una vez a la semana.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$48,684	\$44,573
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$75,792	\$72,868
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$88,464	\$92,972
Sueldo promedio de director (primaria)	\$106,896	\$116,229
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$112,241	\$119,596
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$121,883
Sueldo de superintendente	\$185,000	\$201,784
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	41%	39%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock proporciona varias oportunidades de formación profesional para maestros. Algunos de los temas incluyen las Normas Básicas Comunes Estatales, la implementación de la Lectura Benchmark y el currículo de matemáticas de EnVision, satisfaciendo las necesidades de los Estudiantes del Idioma Inglés y Constructing Meaning (Construyendo Significado). Los cursos se ofrecen después de la escuela o en los sábados. Los Capacitadores Instructivos del distrito también están disponibles para ayudar a los maestros individuales en la implementación de un currículo de alta calidad. Las reuniones del personal del sitio y el tiempo de planificación de nivel de año ayudan a los maestros en las operaciones diarias en cada escuela.