

Escuela Primaria Thomas P. Ryan

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Thomas P. Ryan
Dirección	1241 McGinness Way
Ciudad, estado, código postal	San Jose CA, 95127
Teléfono	(408) 928-8650
Director	Raquel Katz
Correo electrónico	raquel.katz@arusd.org
Código CDS	43693696046320

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock
Teléfono	(408) 928-6800
Superintendente	Hilaria Bauer, Ph.D.
Correo electrónico	hilaria.bauer@arUSD.org
Sitio web	www.arUSD.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Nuestra visión es crear una escuela de Kinder de Transición a 5º que sea altamente considerada por su excelencia académica. La Primaria Ryan se compromete a preparar a los alumnos, académicamente y socialmente, para la escuela secundaria y más allá, a través de la implementación de Básica Común, una instrucción de alta calidad e integración de tecnología en cada nivel de año.

A través de una educación robusta de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) en la escuela Primaria Ryan, nuestros alumnos desarrollarán sus habilidades del siglo XXI en un ambiente de aprendizaje innovador donde ellos son impulsados por la investigación, el proceso de diseño de ingeniería y la exploración. Los maestros participarán, inspirarán y fortalecerán a una comunidad de estudiantes en el razonamiento crítico, en la colaboración, en la innovación y en la comunicación para estar listos para su preparación universitaria y vocacional.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kinder	77
Primer año	48
Segundo año	64
Tercer año	82
Cuarto año	69
Quinto año	78
Matriculación total	418

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	1.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	8.1
Filipinos	4.8
Hispanos o latinos	83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1
Blancos	0.7
Dos o más orígenes étnicos	0.5
De escasos recursos económicos	87.8
Estudiantes del inglés	56.2
Alumnos con discapacidades	9.6
Jóvenes de crianza	0.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	21	22	19	496
Sin certificación total	0	0	2	43
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	1	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	91.3	8.7
Todas las escuelas del distrito	86.3	13.7
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	86.3	13.7
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Enero del 2016

Las siguientes son las adopciones más recientes para Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock:

- Benchmark Advance (ELA and ELD) 2016 - Primaria / Engage NY 2016 - Escuelas Secundarias
- EnVision Mathematics 2015 - Primaria / CPM 2015 - Escuelas Secundarias
- Scott Foresman Science 2006 - Primaria / Glencoe Science 2006 - Escuelas Secundarias
- Scott Foresman Social Studies 2007 - Primaria / TCI Curriculum 2007- Escuelas Secundarias

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance (ELA y ELD) 2016 - Primaria / Engage NY 2016- Escuelas Secundarias		0%
Matemáticas	EnVision Mathematics 2015 - Primaria / CPM 2015 - Escuelas Secundarias		0%
Ciencias	Scott Foresman Science 2006 - Primaria / Glencoe Science 2006 - Escuelas Secundarias		0%
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresman Social Studies 2007- Primaria / TCI Curriculum 2007- Escuelas Secundarias		0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Aunque el plantel principal de la escuela Ryan fue construido en 1953, los edificios portátiles se han agregado para atender a la población escolar creciente y a las diversas necesidades del programa. Durante el ciclo escolar 2016, los bonos locales fueron usados para renovar las instalaciones existentes, incluyendo el baño de nuestra enfermera, así como dos baños de alumnos. También se colocó piso nuevo en tres de nuestros salones.

El personal de mantenimiento del Distrito Escolar de Alum Rock, junto con los conserjes diurnos y nocturnos, aseguran que los edificios escolares y los terrenos estén seguros, limpios y en buen estado. Los horarios diarios rigurosos de mantenimiento aseguran que los salones, los baños, las cocinas de servicio, las áreas para comer, las oficinas y los patios de juego estén limpios tanto para el alumno como para el personal. La supervisión regular por los equipos de mantenimiento del distrito asegura que el pasto y las áreas ajardinadas estén bien mantenidas, y que los edificios, terrenos y áreas de juego de la escuela sean seguras para su uso.

Todos los salones tienen tecnología nueva, incluyendo proyectores LCD, Pizarrones interactivos Promethean, cables nuevos y su instalación para apoyar la tecnología. Todos los salones de segundo a quinto año ahora tienen el programa Activotes, Active Expressions o iPods que permiten a los alumnos interactuar con los pizarrones interactivos Promethean y dar a los maestros información inmediata sobre cómo los alumnos están aprendiendo el contenido y las normas.

Un sistema de filtración de agua fue instalado en nuestra cafetería. Está en uso por lo que los alumnos pueden tener acceso a agua limpia y fresca para ir junto con nuestro aumento en el consumo de agua y una disminución en el programa de bebidas azucaradas.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Enero del 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Enero del 2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Interior: Superficies Interiores			X	(1) Salón A: faltan cuatro tejas de techo; (2) Salón 1: Reemplazar las cuatro tejas de techo; (3) Biblioteca: Un par de tejas de techo manchadas por agua, grieta y agujeros; (4) Salón de Correspondencia: teja de techo manchadas por agua; (5) Salón 5: falta una teja de techo; (6) Salón 10: falta una teja de techo; (7) Salón 11: Faltan dos tejas de techo; (8) Salón 13: Faltan tres gabinetes; (9) Falta una teja de techo; (10) Salón 20: las tejas del techo son manchadas por agua; (11) Salón de Kinder a 3º: Baldosas de piso astilladas; (12) Dirección: tejas del techo manchadas por agua
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos			X	(1) Cafetería: Se necesita reemplazar 3 balastos; (2) Cafetería: falta cubierta para 5 lámparas; (3) Almacén: faltan 2 cubiertas para lámparas; (4) Salón de caldera: faltan 2 cubiertas para lámparas; (5) Salón 1: Se necesita reemplazar balastos de dos cubiertas para lámparas; (6) Salón 2: Se necesita reemplazar cuatro balastos; (7) Salón 4: Se necesita reemplazar Lámpara-Balastro; (8) Personal 10: Se necesita reemplazar Lámpara-Balastro; (9) Biblioteca: 4 luces necesitan reemplazar balastro; (10) Cuarto de correspondencia: falta cubierta para lámpara; (11) Salón 5: Se necesita reemplazar 1 balastro; (12) Salón 8: El balastro de la lámpara necesita un balastro; (13) Salón 16: Tres focos fundidos; (14) Salón 17: Se necesita reemplazar 2 balastos; (15) Salón 11: Se necesita reemplazar 1 balastro; (16) Salón 13: Se necesita reemplazar 1 balastro; (17) Salón 14: Se necesita reemplazar 2 balastos; (18) Baños (RR, por sus siglas en inglés) de Niños: Se necesita un balastro nuevo para una lámpara (19) Salón 21: 4 focos fundidos; (20) Salón 20: 4 focos fundidos; (21) Salón de Kinder a 2º: 1 balastro no funciona
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos			X	(1) Cafetería / Armario de Conserje: Microondas dentro del armario (2) Salón de Caldera: Falta extinguidor de fuego
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Enero del 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Enero del 2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
				X

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	31	32	34	39	44	48
Matemáticas	20	19	25	30	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	79	78	98.7	17.9
	4	74	71	96.0	31.0
	5	80	80	100.0	47.5
Masculinos	3	46	45	97.8	15.6
	4	38	36	94.7	25.0
	5	42	42	100.0	33.3

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Femeninas	3	33	33	100.0	21.2
	4	36	35	97.2	37.1
	5	38	38	100.0	63.2
Afroamericanos	4	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	5	--	--	--	--
Asiático	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Filipino	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	64	64	100.0	14.1
	4	62	60	96.8	26.7
	5	70	70	100.0	40.0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
Blanco	3	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	4	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	70	70	100.0	15.7
	4	65	63	96.9	28.6
	5	68	68	100.0	42.6
Estudiantes del Inglés	3	45	45	100.0	11.1
	4	37	34	91.9	8.8
	5	37	37	100.0	21.6
Alumnos con Discapacidades	3	16	16	100.0	
	4	--	--	--	--
	5	15	15	100.0	6.7
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	79	79	100.0	21.5
	4	74	74	100.0	16.2
	5	80	80	100.0	18.8
Masculinos	3	46	46	100.0	15.2
	4	38	38	100.0	13.2
	5	42	42	100.0	14.3
Femeninas	3	33	33	100.0	30.3
	4	36	36	100.0	19.4
	5	38	38	100.0	23.7
Afroamericanos	4	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	5	--	--	--	--
Asiático	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Filipino	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	64	64	100.0	17.2
	4	62	62	100.0	14.5
	5	70	70	100.0	12.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
Blanco	3	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	4	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	70	70	100.0	20.0
	4	65	65	100.0	12.3
	5	68	68	100.0	14.7
Estudiantes del Inglés	3	45	45	100.0	20.0
	4	37	37	100.0	2.7
	5	37	37	100.0	2.7
Alumnos con Discapacidades	3	16	16	100.0	
	4	--	--	--	--
	5	15	15	100.0	6.7
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	52	28	49	52	47	49	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	80	80	100.0	48.8
Masculinos	42	42	100.0	40.5
Femeninas	38	38	100.0	57.9
Hispano	70	70	100.0	42.9
En Desventaja Socioeconómica	68	68	100.0	44.1
Estudiantes del Inglés	37	37	100.0	18.9
Alumnos con Discapacidades	15	15	100.0	26.7

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	14.5	17.1	23.7

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

El personal y los alumnos participan activamente con los padres y la comunidad a través de padres voluntarios en la escuela, en los talleres de padres, en las noches académicas para padres, en el Consejo del Sitio Escolar, recaudación de fondos y por medio de nuestras asociaciones con los programas Think Together (Razonar Juntos), Kidango y City Year (Año de la ciudad). Los padres y la comunidad son continuamente informados a través del boletín escolar, el sitio web de la escuela, la aplicación para teléfono llamada Sangha, folletos comunitarios y los avisos para los padres de los maestros y de la administración.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	0.5	1.6	0.6	2.3	3.2	3.1	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La escuela Ryan tiene un plan de seguridad muy detallado y completo que describe protocolos, sistemas y procedimientos en caso de cualquier / toda emergencia. El plan también contiene las metas anuales de seguridad según lo determinado por los alumnos, el personal y los padres. El plan es dialogado con el Consejo del Sitio Escolar en noviembre de cada ciclo escolar. El plan fue actualizado por última vez durante el ciclo escolar 2016/2017. El plan de seguridad y los procedimientos de simulacros son repasados durante el ciclo escolar con todo el personal. Las alertas de seguridad se comparten con todo el personal según sea necesario durante todo el ciclo escolar. Además, todos los simulacros requeridos son calendarizados y completados, y los resultados son compartidos con el personal.

El Plan de Seguridad Escolar de Ryan contiene una política de conducta continua, integral y aplicable, un conjunto de reglas y regulaciones, un código de vestimenta, un conjunto de protocolos para los simulacros de seguridad / emergencia, política de retardos, política de asistencia, política de remisiones, políticas no discriminatorias sobre los derechos y responsabilidades estudiantiles, política sobre la seguridad del plantel, política de acoso, política sobre la seguridad en Internet y una política de intervención.

Los terrenos son supervisados por el director, los maestros, los conserjes y los padres, y el personal administrativo tiene radios para comunicarse en caso de cualquier emergencia. Las puertas traseras están cerradas durante el día para mantener el plantel cerrado. Todos los visitantes deben entrar a la dirección y recibir un gafete si desean permanecer en el plantel y registrar la salida cuando se vayan.

Todo el personal ha sido capacitado en los procedimientos de "refugio en el sitio" y "de encierro". La escuela participa en simulacros de incendio mensualmente y simulacros trimestrales de terremoto.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	No están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	8
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	38.1

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	18	5			20	1	2		22	1	2	
1	21	3	1		21		3		22		3	
2	16	3	1		20	2	2		20	2		
3	18	1	4		20	2	1		22	1	2	
4	33			2	17	1	1		29		2	
5	32		2	1	31	1	2	1	27		3	
Otro	6	1			7	2						

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico		
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.5	N/A
Psicólogo/a	1	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o	.5	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.5	N/A
Especialista de recursos	.5	N/A
Otro	.5	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$9,286	\$2,398	\$6,888	\$75,706
Distrito	N/A	N/A	\$6,466	\$70,088
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	6.5	8.0
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$72,993
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	28.8	3.7

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

El personal de la escuela Ryan recibe capacitación en el taller del escritor al asistir a los cursos de capacitación y adquiere los materiales para apoyar la instrucción en el salón y el crecimiento profesional.

Las clases extracurriculares de preparación para las pruebas estatales se ofrecieron a los alumnos en riesgo académico que calificaron por debajo de los niveles de competencia en lectura de las artes lingüísticas. Hemos podido realizar dos sesiones durante 6 semanas.

El director, el maestro de recursos, los maestros de educación especial y los maestros de salón se reúnen para analizar y evaluar los datos de los alumnos para determinar si los estudiantes de inglés están cumpliendo sus metas anuales de progreso cada año (en base al tiempo de duración en el programa de idiomas del distrito) durante las reuniones del personal y/o del nivel de año. A los maestros se les proporcionan días de tiempo libre del nivel de año, así como los días de tiempo libre de planificación de día completo y se les proporciona un suplente. Los suplentes también se proporcionan para liberar a los maestros para planificar las unidades del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) en los salones de cuarto y quinto año. Los materiales del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) se adquirieron del currículo de "Engineering is Elementary" (Ingeniería es Elemental) y los maestros también pueden asistir a la formación profesional en el Museo de la Tecnología (Tech Museum). En los cursos de 2º al 5º año, los alumnos se agrupan según el nivel que según es medido por las evaluaciones incluyendo, pero no limitado a, el (Consortio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), el programa iReady, y la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés). Esto es parte del Modelo de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) usado en la escuela Ryan. Los alumnos cambian los niveles durante el año, ya que son supervisados de cerca para la mejora continua.

Un maestro de recursos de tiempo completo ayuda en la implementación completa del currículo actual y en la instrucción diferenciada usando lecciones modeladas para asegurar que todos los maestros estén enseñando el programa con fidelidad. El maestro de recursos también da tiempo libre a los maestros que usan suplentes para que puedan visitar otros salones o escuelas para mejorar su práctica.

Todos los salones de segundo a quinto año están usando un programa titulado "100 Book Challenge" que proporciona a los alumnos libros nivelados para que todos los niños tengan la oportunidad de leer en sus niveles individuales. También usan las estrategias del currículo regular, pero a un nivel de un texto que pueden procesar.

Los fondos también se usan para proporcionar materiales y compensación para el acercamiento comunitario. Es nuestra meta número uno compartir las cosas maravillosas que estamos haciendo y tienen en mente para la escuela Ryan con nuestra comunidad. De hecho, nuestra escuela está pasando a un Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) que es crítico para explicar y compartir con nuestra comunidad.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$48,684	\$44,573
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$75,792	\$72,868
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$88,464	\$92,972
Sueldo promedio de director (primaria)	\$106,896	\$116,229
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$112,241	\$119,596
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$121,883
Sueldo de superintendente	\$185,000	\$201,784
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	41%	39%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

El personal ha sido capacitado en el básico común a través de la formación profesional en el sitio, en el distrito y en el condado. Nuestro enfoque este año fue capacitar al personal sobre el uso del programa iReady, la instrucción en grupos pequeños usando los datos iReady, así como la redacción de las fuentes. Durante las reuniones del personal y las colaboraciones de nivel de año, nuestro personal utiliza los datos para dirigir la instrucción. También se ofrecen talleres opcionales a los maestros para apoyar las necesidades de nuestros estudiantes del idioma inglés, y son facilitados por el maestro de recursos. El personal participa en la formación profesional sobre la capacitación de compañeros, así como a las comunidades de aprendizaje profesionales del equipo de instrucción del distrito. También se proporciona capacitación continua al personal en el área de tecnología el cual se ofrece por nuestro enlace tecnológico. Nuestro maestro de recursos también trabaja con maestros individuales y los niveles de año para apoyar el crecimiento profesional al proporcionar tutoriales, capacitación de compañeros y apoyo a la planificación.