

Escuela Secundaria Lee Mathson

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Secundaria Lee Mathson
Dirección	2050 Kammerer Avenue
Ciudad, estado, código postal	San Jose CA, 95116
Teléfono	(408) 928-7950
Director	Vince Iwasaki
Correo electrónico	oscar.leon@arud.org
Código CDS	43-69369-6046197

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock
Teléfono	(408) 928-6800
Superintendente	Hilaria Bauer, Ph.D.
Correo electrónico	hilaria.bauer@arUSD.org
Sitio web	www.arUSD.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La Escuela Secundaria Lee Mathson es una escuela que tiene altas expectativas para cada alumno. Desde el ciclo escolar 2014 - 2015, el Instituto de Tecnología de Mathson se compromete a proporcionar una experiencia educativa integral para nuestros alumnos para fomentar el desarrollo de pensadores críticos, comunicadores eficientes, creadores colaborativos y estudiantes comprometidos de por vida. Los alumnos desarrollarán la capacidad de usar la tecnología para analizar, aprender y explorar; promoviendo una trayectoria universitaria y vocacional en el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés). Enfatizamos el rigor académico y promovemos un desarrollo social y emocional positivo. Celebramos nuestra comunidad y trabajamos para mejorar aún más nuestro servicio a nuestros alumnos y a sus familias. ¡Estamos en un curso de mejora continua, y cada indicador apunta al éxito! Nos esforzamos por la excelencia, y sabemos que juntos tenemos éxito. Celebramos la comunidad y regularmente nos asociamos con nuestro hermoso centro comunitario de Mayfair (ubicado justo al otro lado de la calle) y con el centro juvenil MACSA. Todos los alumnos de 6º año asisten a un programa de aprendizaje prolongado hasta las 6:00 de la tarde diariamente para asegurar el éxito estudiantil en la transición a la escuela secundaria. Nuestra cultura de asistir a la universidad es frecuente en muchos eventos estudiantiles, incluyendo la Semana Universitaria y nuestra Feria de Vocacional cada año. Celebramos más de una docena de programas atléticos y varios clubes estudiantiles. ¡Les damos la bienvenida a todos los miembros de la comunidad para participar en ayudar a nuestra escuela a alcanzar sus metas! Los Paseos están disponibles.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Sexto año	99
Séptimo año	112
Octavo año	157
Matriculación total	368

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	2.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	13.6
Filipinos	6.8
Hispanos o latinos	75.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	1.1
Dos o más orígenes étnicos	0.5
De escasos recursos económicos	93.8
Estudiantes del inglés	33.7
Alumnos con discapacidades	16.3
Jóvenes de crianza	1.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	19	19	17	496
Sin certificación total	3	0	4	43
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	1
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	1	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	80.7	19.4
Todas las escuelas del distrito	86.3	13.7
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	86.3	13.7
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Enero del 2016

Las siguientes son las adopciones más recientes para Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock:

- Benchmark Advance (ELA and ELD) 2016 - Primaria / Engage NY 2016 - Escuelas Secundarias
- EnVision Mathematics 2015 - Primaria / CPM 2015 - Escuelas Secundarias
- Scott Foresman Science 2006 - Primaria / Glencoe Science 2006 - Escuelas Secundarias
- Scott Foresman Social Studies 2007 - Primaria / TCI Curriculum 2007- Escuelas Secundarias

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance (ELA y ELD) 2016 - Primaria / Engage NY 2016- Escuelas Secundarias		0
Matemáticas	EnVision Mathematics 2015 - Primaria / CPM 2015 - Escuelas Secundarias		0
Ciencias	Scott Foresman Science 2006 - Primaria / Glencoe Science 2006 - Escuelas Secundarias		0
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresman Social Studies 2007- Primaria / TCI Curriculum 2007- Escuelas Secundarias		0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Secundaria Mathson tiene un plan integral de seguridad escolar que describe los protocolos, sistemas y procedimientos en caso de cualquier situación de emergencia. El plan también contiene las metas anuales de seguridad según lo determinado por los alumnos, el personal y los padres. El plan de seguridad es desarrollado por el Comité de Seguridad de Mathson antes de ser presentado a la Junta Directiva del Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock para su aprobación anual. El plan revisado fue aprobado por última vez en noviembre del 2014. El plan de seguridad y los procedimientos de simulacros se repasan durante el año con todo el personal. Las alertas de seguridad se comparten con todo el personal según sea necesario a lo largo del ciclo escolar. Además, todos los simulacros requeridos son calendarizados y completados, y los resultados son compartidos con el personal.

El Plan de Seguridad Escolar de Mathson contiene una política de conducta continua, integral y aplicable, un conjunto de reglas y regulaciones, política del código de vestimenta, protocolos para los simulacros de seguridad / emergencia, política de retardos, política de asistencia, política de remisiones, política sobre la internet, políticas no discriminatorias sobre los derechos y las responsabilidades estudiantiles.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Diciembre del 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos			X	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Diciembre del 2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	21	23	34	39	44	48
Matemáticas	15	11	25	30	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	6	105	104	99.0	11.5
	7	120	118	98.3	24.6
	8	163	160	98.2	28.5
Masculinos	6	55	55	100.0	7.3
	7	70	69	98.6	18.8
	8	94	91	96.8	26.7
Femeninas	6	50	49	98.0	16.3
	7	50	49	98.0	32.6
	8	69	69	100.0	30.9
Afroamericanos	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Asiático	6	--	--	--	--
	7	18	18	100.0	38.9
	8	23	23	100.0	52.2
Filipino	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	11	10	90.9	40.0
Hispano o Latino	6	80	80	100.0	5.0
	7	90	89	98.9	20.2
	8	125	123	98.4	21.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	8	--	--	--	--
Blanco	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	6	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	6	95	95	100.0	10.5
	7	111	109	98.2	22.9
	8	153	150	98.0	26.4
Estudiantes del Inglés	6	46	46	100.0	2.2
	7	38	37	97.4	2.7
	8	50	47	94.0	6.4
Alumnos con Discapacidades	6	21	21	100.0	
	7	25	25	100.0	
	8	19	19	100.0	5.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	6	105	103	98.1	8.8
	7	119	116	97.5	14.0
	8	163	159	97.5	9.5
Masculinos	6	55	55	100.0	5.6
	7	70	69	98.6	14.5
	8	94	91	96.8	11.1
Femeninas	6	50	48	96.0	12.5
	7	49	47	95.9	13.3
	8	69	68	98.5	7.3
Afroamericanos	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Asiático	6	--	--	--	--
	7	18	18	100.0	27.8
	8	23	23	100.0	34.8
Filipino	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	11	10	90.9	40.0
Hispano o Latino	6	80	78	97.5	2.6
	7	89	87	97.8	9.4
	8	125	122	97.6	2.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	8	--	--	--	--
Blanco	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	6	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	6	95	93	97.9	7.6
	7	111	109	98.2	13.1
	8	153	149	97.4	7.4
Estudiantes del Inglés	6	46	45	97.8	2.2
	7	38	37	97.4	2.8
	8	50	47	94.0	
Alumnos con Discapacidades	6	21	20	95.2	5.3
	7	25	24	96.0	
	8	19	19	100.0	

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	35	33	27	52	47	49	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	163	159	97.6	27.0
Masculinos	94	90	95.7	34.4
Femeninas	69	69	100.0	17.4
Asiático	23	23	100.0	52.2
Filipino	11	10	90.9	30.0
Hispano	125	122	97.6	22.1
En Desventaja Socioeconómica	153	149	97.4	24.2
Estudiantes del Inglés	50	47	94.0	8.5
Alumnos con Discapacidades	19	19	100.0	15.8

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El “Hábil o Avanzado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	19.8	21.6	20.7

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

La escuela Mathson valora e incluye a todas las partes interesadas en todas las facetas del proceso educativo. Para fomentar la participación de los padres, la escuela Mathson mantiene un sistema de comunicación de dos vías abierta y emplea varias maneras para aumentar la comunicación de las partes interesadas. No sólo está disponible el Informe de Responsabilidad Escolar en el sitio web del distrito, sino también información escolar relevante, incluyendo los resultados sobre el proceso de evaluación escolar, los datos escolares y los programas escolares en el boletín semanal, que está escrito en español e inglés. Debido a que la participación de los padres y de la comunidad es esencial para el rendimiento estudiantil, la escuela Mathson ofrece una cantidad de oportunidades de participación para los padres y la comunidad. Nuestro centro de recursos para padres fue establecido y un grupo básico de padres facilitó una multitud de actividades incluyendo celebraciones a nivel escolar, apoyo de maestros, cursos de crianza, clases de computación y otras oportunidades.

Realizamos reuniones anuales para explicar e interpretar los resultados de la evaluación de los alumnos a los padres. Los padres participan en las noches familiares de matemáticas y lectoescritura. Su participación refuerza la aplicación matemática de sus hijos y la comprensión de la lectoescritura. El programa de Acercamiento de la Asociación de Matemáticas, Ingeniería y Ciencias proporciona a los alumnos y a sus padres información y capacitación para el éxito de los alumnos en la obtención de títulos de matemáticas y ciencias. Durante las conferencias de padres y maestros, los padres aprenden a cómo dar retroalimentación a sus hijos con respecto a sus habilidades de redacción. La participación de los padres incluye un café con el director cada mes, cursos semanales de ESL y tecnología para padres, eventos comunitarios escolares y membresía en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés).

Para obtener más información sobre las oportunidades para participar, por favor llame al director de la escuela, Oscar Leon, al (408) 928-7950.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	2.5	7.8	10.6	2.3	3.2	3.1	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La Escuela Secundaria Mathson tiene un plan integral de seguridad muy detallado y completo que describe protocolos, sistemas y procedimientos en caso de cualquier / toda emergencia. El plan también contiene las metas anuales de seguridad según lo determinado por los alumnos, el personal y los padres. El plan de seguridad es desarrollado por el Comité de Seguridad de Mathson antes de ser presentado a la Junta Directiva del Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock para su aprobación. El plan fue revisado y aprobado por última vez en febrero del 2014. El plan de seguridad y los procedimientos de simulacros son repasados durante el año con todo el personal. Las alertas de seguridad se comparten con todo el personal según sea necesario durante todo el ciclo escolar. Además, todos los simulacros requeridos son calendarizados y completados, y los resultados son compartidos con el personal.

El Plan de Seguridad Escolar de Mathson contiene una política de conducta continua, integral y aplicable, un conjunto de reglas y regulaciones, política del código de vestimenta, protocolos para los simulacros de seguridad / emergencia, política de retardos, política de asistencia, política de remisiones, política sobre la internet, sobre la disciplina progresiva, políticas no discriminatorias sobre los derechos y responsabilidades estudiantiles.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	8
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	38.1

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	22	15	22	2	22	8	18					
Matemáticas	22	7	8	2	23	5	7	1				
Ciencias	26	3	8	3	27	2	7	2				
Ciencias Sociales	26	3	9	2	23	5	7	1				

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico		
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.5	N/A
Psicólogo/a	.4	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o	1	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.5	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	8,382	2,225	6,157	69,773
Distrito	N/A	N/A	6,466	\$74,018
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-4.8	-5.7
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$75,137
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	8.5	-7.1

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

La escuela Lee Mathson modificó su programa instructivo regular para apoyar a los alumnos de bajo rendimiento para cumplir con las normas. El programa ahora está diseñado para que los alumnos de bajo rendimiento ingresen a los salones equipados con los materiales instructivos y un enfoque instructivo relevante a las necesidades de los alumnos para acercarse y, en última instancia, cumplir con las normas de nivel de año. Existe un programa escalonado con lectura de tres periodos sobre el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) / Artes Lingüísticas para identificar la instrucción de una manera que mueva a los alumnos rápidamente hacia las normas de nivel de año.

Los alumnos de alto rendimiento y los alumnos de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) son regularmente desafiados a través de rigurosas oportunidades de instrucción y enriquecimiento. Los fondos categóricos del sitio y el distrito se usan para trasladar a los alumnos de bajo rendimiento hacia las normas. El sitio también hace uso de los fondos del Título III para ofrecer a los alumnos de bajo rendimiento una instrucción adicional en matemáticas, artes lingüísticas y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) a través de un programa de siete días, extracurricular o de la Academia Sabatina. El sitio implementa con el apoyo de City Year (Año de la ciudad), tutoría en el sitio para ofrecer a los alumnos con oportunidades adicionales para cumplir con las normas del nivel de año.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$48,684	\$44,573
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$75,792	\$72,868
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$88,464	\$92,972
Sueldo promedio de director (primaria)	\$106,896	\$116,229
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$112,241	\$119,596
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$121,883
Sueldo de superintendente	\$185,000	\$201,784
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	41%	39%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

La formación continua del personal se enfoca en el desarrollo de estrategias instructivas de redacción, y la organización y la gestión del salón para empoderar a los educadores en su tarea de trasladar a los alumnos al dominio de la norma. El sitio también trabajará con representantes de la Universidad Nacional Hispana y la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara para recibir capacitación y orientación sobre las estrategias ELD. También nos enfocamos en las áreas de Profundidad de Conocimiento (DOK, por sus siglas en inglés), Diseño Retroactivo y el uso de Tecnología en el salón con un énfasis en el Aprendizaje Basado en Proyectos y la implementación del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés).

Este plan de formación del personal se enfoca en retomar las cuestiones de la gestión y la participación de los alumnos de las capacitaciones en la instrucción directa y la planificación de lecciones basadas en las normas de años anteriores, estrategias ELD, instrucción diferenciada y docencia recíproca.

La capacitación y la orientación adicional ocurrirán con Step-Up-to-Writing. Todos los componentes del programa de formación profesional en Mathson han sido estructurados de tal manera que la capacitación, la orientación, el modelado y la observación de compañeros empoderan a un grupo colaborativo de educadores hacia el dominio estudiantil de las normas.