

Escuela Primaria Linda Vista

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Linda Vista
Dirección	100 Kirk Avenue
Ciudad, estado, código postal	San Jose CA, 95127
Teléfono	(408) 928-7800
Director	Ted Henderson
Correo electrónico	ted.henderson@arUSD.org
Código CDS	43693696046213

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock
Teléfono	(408) 928-6800
Superintendente	Hilaria Bauer, Ph.D.
Correo electrónico	hilaria.bauer@arUSD.org
Sitio web	www.arUSD.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La Escuela Primaria Linda Vista es una Escuela de Artes Visuales y Escénicas que se asocia con la Escuela Secundaria Joseph George. Creemos que la incorporación de las bellas artes en el currículo ha tenido un impacto significativo en el éxito académico y social de nuestros alumnos.

Declaración de la Visión de Linda Vista

La Escuela Primaria Linda Vista es una escuela segura y amistosa donde los maestros, el personal y los padres se respetan mutuamente y trabajan juntos para proporcionar una experiencia educativa exigente que apoya a todos los alumnos a través de su integración de las artes visuales y escénicas.

Necesitamos su apoyo continuo y aliento para ayudar a su hijo a asistir a la escuela de manera regular y llegar a tiempo. Además, ayudando a su hijo a ser responsable en regresar el trabajo escolar lo llevará en la dirección correcta hacia un ciclo escolar gratificante. Su aliento y alabanza le dará a su hijo la confianza para tomar decisiones sabias.

Confiamos en nuestras habilidades profesionales y compromiso para crear una experiencia de aprendizaje enriquecedora para su hijo. Tenemos un personal de apoyo maravilloso que incluye un auxiliar administrativo, un auxiliar de oficina escolar, personal de cafetería, conserjes, choferes de autobús, ayudante de salud y un bibliotecario para contribuir al exitoso ciclo escolar de su hijo.

Si surge alguna inquietud, comuníquese con el maestro de su hijo. El director de su escuela también está listo para ayudar si es necesario. La exitosa experiencia educativa de su hijo es nuestro negocio. ¡Esperamos un maravilloso ciclo escolar con ustedes!

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	123
Primer año	93
Segundo año	102
Tercer año	68
Cuarto año	86
Quinto año	97
Matriculación total	569

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.9
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	8.3
Filipinos	3
Hispanos o latinos	78.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.1
Blancos	6.7
Dos o más orígenes étnicos	1.1
De escasos recursos económicos	81.5
Estudiantes del inglés	48.7
Alumnos con discapacidades	8.3
Jóvenes de crianza	0.4

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	28	28	29	496
Sin certificación total	0	1	0	43
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	92.9	7.1
Todas las escuelas del distrito	86.3	13.7
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	86.3	13.7
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Enero del 2016

Las siguientes son las adopciones más recientes para Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock:

- Benchmark Advance (ELA and ELD) 2016 - Primaria / Engage NY 2016 - Escuelas Secundarias
- EnVision Mathematics 2015 - Primaria / CPM 2015 - Escuelas Secundarias
- Scott Foresman Science 2006 - Primaria / Glencoe Science 2006 - Escuelas Secundarias
- Scott Foresman Social Studies 2007 - Primaria / TCI Curriculum 2007- Escuelas Secundarias

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance (ELA y ELD) 2016 - Primaria / Engage NY 2016- Escuelas Secundarias		0%
Matemáticas	EnVision Mathematics 2015 - Primaria / CPM 2015 - Escuelas Secundarias		0%
Ciencias	Scott Foresman Science 2006 - Primaria / Glencoe Science 2006 - Escuelas Secundarias		0%
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresman Social Studies 2007- Primaria / TCI Curriculum 2007- Escuelas Secundarias		0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El distrito hace todo lo posible para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de encuestas sobre instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la dirección y en la oficina del distrito.

La Escuela Linda Vista fue construida en 1950. Las instalaciones escolares se están renovando de acuerdo con los requisitos de la Ley Field del Código de Construcción Estatal con un enfoque sobre la seguridad durante un terremoto. En el caso de que el amianto y el plomo que contienen los materiales de construcción sean encontrados, se eliminan de acuerdo con la Agencia de Protección Ambiental (EPA, por sus siglas en inglés), el Estado, y los requisitos locales. Se han utilizado fondos de mantenimiento diferido para mantener y renovar adecuadamente los edificios del distrito. Los proyectos de mantenimiento y las reparaciones necesarias se completan de manera oportuna.

Siempre que sea posible, las instalaciones escolares son actualizadas para apoyar y mantener un plantel seguro, limpio y protegido. Salón apropiado, oficina, biblioteca, patio de juego, espacio para el personal y baños en las instalaciones están asignados para apoyar las necesidades de las partes interesadas y el programa instructivo. El personal de mantenimiento del Distrito Escolar de Alum Rock, junto con los conserjes diurnos y nocturnos, aseguran que los edificios escolares y los terrenos estén seguros, limpios y en buen estado. Los horarios diarios rigurosos de mantenimiento aseguran que los salones, los baños, las cocinas de servicio, las áreas para comer, las oficinas y los patios de juego estén limpios tanto para el alumno como para el personal.

La supervisión regular por los equipos de mantenimiento y de terrenos del distrito asegura que el pasto y las áreas ajardinadas se mantengan bien, y que los edificios escolares, los terrenos y las áreas de juego de la escuela sean seguras para su uso. Tecnología Informativa (Informational Technology) instaló un nuevo sistema de dirección pública que incluye un reloj y un componente de timbre. Los resultados de estas renovaciones han mejorado nuestra seguridad y nos han dado una apariencia más moderna. También hemos mejorado el número de concentradores inalámbricos (wireless hubs) ubicados en todo el plantel. Nuestro alumno tiene acceso a siete carros con 35 computadoras portátiles inalámbricas que llegaron durante la última parte del 2013. Tenemos un carrito por cada tres salones.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Noviembre del 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos			X	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaban los datos: Noviembre del 2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	33	40	34	39	44	48
Matemáticas	25	33	25	30	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	67	64	95.5	40.6
	4	89	88	98.9	27.3
	5	99	97	98.0	51.5
Masculinos	3	34	32	94.1	46.9
	4	40	40	100.0	30.0
	5	43	42	97.7	45.2
Femeninas	3	33	32	97.0	34.4
	4	49	48	98.0	25.0
	5	56	55	98.2	56.4
Afroamericanos	5	--	--	--	--
Asiático	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Filipino	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	52	50	96.2	36.0
	4	74	73	98.7	16.4
	5	73	72	98.6	47.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Blanco	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	12	12	100.0	66.7
Dos o más orígenes étnicos	4	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	50	49	98.0	32.6
	4	77	76	98.7	21.1

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	5	84	82	97.6	47.6
Estudiantes del Inglés	3	38	37	97.4	32.4
	4	40	39	97.5	2.6
	5	36	34	94.4	26.5
Alumnos con Discapacidades	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	5	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	67	64	95.5	57.8
	4	89	89	100.0	21.4
	5	99	99	100.0	27.3
Masculinos	3	34	32	94.1	68.8
	4	40	40	100.0	25.0
	5	43	43	100.0	30.2
Femeninas	3	33	32	97.0	46.9
	4	49	49	100.0	18.4
	5	56	56	100.0	25.0
Afroamericanos	5	--	--	--	--
Asiático	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Filipino	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	5	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	52	50	96.2	54.0
	4	74	74	100.0	12.2
	5	73	73	100.0	24.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Blanco	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	12	12	100.0	25.0
Dos o más orígenes étnicos	4	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	50	49	98.0	53.1
	4	77	77	100.0	16.9
	5	84	84	100.0	26.2
Estudiantes del Inglés	3	38	37	97.4	48.6
	4	40	40	100.0	2.5
	5	36	36	100.0	8.3
Alumnos con Discapacidades	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	5	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	41	46	52	52	47	49	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	99	99	100.0	51.5
Masculinos	43	43	100.0	48.8
Femeninas	56	56	100.0	53.6
Hispano	73	73	100.0	46.6
Blanco	12	12	100.0	75.0
En Desventaja Socioeconómica	84	84	100.0	50.0
Estudiantes del Inglés	36	36	100.0	13.9

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	21.2	18.2	9.1

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

La escuela Linda Vista valora e incluye a todas las partes interesadas en todas las facetas del proceso educativo. Para fomentar la participación de los padres, la escuela Linda Vista mantiene un sistema de comunicación de dos vías y emplea varias maneras para aumentar la comunicación de las partes interesadas. Está disponible el Informe de Responsabilidad Escolar en el sitio web del distrito, sino también información relevante sobre la escuela, incluyendo los resultados del proceso de evaluación escolar, los datos escolares y programas escolares en el Boletín del Director, el cual está escrito en diferentes idiomas. Debido a que la participación de los padres y de la comunidad es esencial para el rendimiento estudiantil, la escuela Linda Vista ofrece una cantidad de oportunidades de participación de los padres y la comunidad.

Para asegurarse de que todos los padres están participando directamente en la educación de sus hijos, los padres de la escuela Linda Vista son informados sobre los próximos eventos y actividades a través de boletines de nivel de año, el boletín de las Águilas del Director, la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y las actualizaciones de los mensajes de texto.

Los siguientes recursos para los padres están en vigor:

- Los cursos de lectoescritura Parentcomputer (informática para padres) se realizan en español y en inglés sin costo alguno.
- El Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) se reúne en forma continua para apoyar a los alumnos.
- Un café mensual del Director/ PTA se lleva a cabo el último día del mes para que los padres y la comunidad dialoguen sobre los éxitos escolares, áreas que necesitan mejorar, repaso de las metas académicas y sociales de la escuela, eventos de PTA y los cursos de la formación profesional para padres.
- Se desarrolló un manual para padres voluntarios con la ayuda de la PTA. Un programa de representante de salón asegura la participación de los padres.
- Un enlace comunitario bilingüe de la PTA proporciona comunicación de dos vías con los padres de habla hispana con respecto a los programas y actividades escolares.
- La Noche de Regreso a Clases en el otoño ayuda a los padres a entender las normas apropiadas para el nivel de año de su alumno y los procedimientos usados para evaluar el progreso de sus alumnos.
- Las conferencias de padres y maestros se llevan a cabo en el otoño y en la primavera.

Para obtener más información, comuníquese con el director de la escuela, Ted Henderson al 408-928-7800.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	1.2	0.8	0.3	2.3	3.2	3.1	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Para ayudar a garantizar la seguridad de la escuela, todos los visitantes deben registrarse en la dirección. Además, el distrito proporciona supervisores de trabajo adicional en el patio. Todos los supervisores de guardia y el personal escolar mantienen un ambiente acogedor pero controlado en el plantel. Los terrenos de la escuela y el patio de juegos son seguros porque están bien supervisados por el personal antes, durante y después de la escuela.

Los programas de seguridad para los alumnos incluyen programa contra hostigamiento, concientización sobre el uso de drogas, seguridad personal y crecimiento personal.

El Enlace Comunitario del Departamento de Policía de San José ayuda al director de la escuela con las familias que tienen problemas de absentismo y supervisión. Una Comisión Evaluadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) y un Equipo del Sitio Escolar están en vigor para reducir el absentismo escolar. La Escuela Esencial de Artes Visuales y Escénicas de Linda Vista tiene un plan integral de seguridad escolar muy detallado que describe protocolos, sistemas y procedimientos en caso de cualquier/todas las emergencia(s). El plan también contiene las metas anuales de seguridad según lo determinado por los alumnos, el personal y los padres. El plan de seguridad es repasado y revisado anualmente por el Comité de Seguridad de Linda Vista antes de ser presentado a la Junta Directiva del Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock para su aprobación. El plan fue revisado y aprobado por última vez en febrero del 2015. El plan de seguridad y los procedimientos de simulacros son repasados durante el año con todo el personal. Las alertas de seguridad se comparten con todo el personal según sea necesario durante todo el ciclo escolar. Además, todos los simulacros requeridos (terremoto, incendio, seguridad) son calendarizados y completados, y los resultados son compartidos con el personal.

El Plan de Seguridad de Linda Vista contiene una política de conducta continua, integral y aplicable, un conjunto de reglas y regulaciones, política del código de vestimenta, conjunto de protocolos para los simulacros de seguridad / emergencia, política de retardos, política de asistencia, política de remisiones, política sobre la seguridad en Internet, política no discriminatoria sobre los derechos y las responsabilidades estudiantiles.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	No están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	8
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	38.1

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	21	1	5		20	2	4		20	1	4	
1	20	1	2		20	3	2		22	1	4	
2	19	2	4		19	4			22	1	4	
3	21	1	4		21	1	4		22		4	
4	33		1	2	31		2	1	33			2
5	27		4		35			3	30		3	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico		
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)		N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.5	N/A
Psicólogo/a	0.6	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o	0.5	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$8,598	\$2,360	\$6,238	
Distrito	N/A	N/A	\$6,466	\$70,088
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-3.5	
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$72,993
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	16.6	

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

La escuela Linda Vista ofrece programas de intervención en lectura de artes lingüísticas y matemáticas. Los maestros identifican los rendimientos estudiantiles en la Evaluación "Smarter Balanced" de Matemáticas y Artes Lingüísticas del Inglés para los alumnos de 3º a 5º año usando los cuatro niveles de desempeño (normas no cumplidas, normas casi cumplidas, normas cumplidas, normas superadas) y proporcionar cursos dentro del salón y cursos de intervención antes / después de la escuela que abordan específicamente las necesidades del estudiante. La formación profesional del personal se proporciona en estrategias instructivas diferenciadas en la lectura de artes lingüísticas, matemáticas y desarrollo del idioma inglés.

Los programas de intervención, las estrategias y el personal en vigor incluyen: cursos de lectura, artes lingüísticas y matemáticas antes / después de la escuela en los cursos de Kinder a 5º año

Academias Sabatinas para los cursos de 2º a 5º

Centro de tareas antes / después de la escuela en los cursos de 1º a 5º año

El tiempo diario de los talleres independientes proporciona a los maestros la oportunidad de trabajar con grupos individuales y pequeños de alumnos por treinta a cuarenta minutos usando las Guías de Intervención o las secciones de re-enseñar de BenchMark Advance.

Los cursos de Language Live! (Lenguaje en vivo) son proporcionados a los alumnos en los cursos de 3º a 5º año que están leyendo dos o más niveles de año por debajo en la lectura de artes lingüísticas

Agrupación instructiva flexible para los estudiantes de inglés, los alumnos de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) y los alumnos con bajo rendimiento para permitir remediación y enriquecimiento por un bloque de tiempo de 50 minutos diariamente

Los materiales instructivos se usan para enseñar a los alumnos estrategias para tomar exámenes

Los cursos de intervención en grupos pequeños se llevan a cabo para los cursos de Kinder a 5º año durante el coro de dos a cuatro veces a la semana

Los siguientes servicios y el personal financiados de manera categórica se utilizan para ayudar a los alumnos con bajo rendimiento a cumplir con las normas estatales:

Un maestro de recursos de tiempo completo

Un sistema de premios a nivel escolar para reconocer el rendimiento estudiantil, el esfuerzo, la actitud y la buena asistencia de los alumnos

Programa de modificación / reconocimiento de conducta llamado Desarrollando juntos escuelas eficaces (Building Effective Schools Together) (BEST, por sus siglas en inglés)

Programa de supervisión de recreo de Little Heroes (Héroes pequeños)

Think Together (Pensar juntos) ofrece un programa de intervención del centro extracurricular de tareas para los alumnos en riesgo académico

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$48,684	\$44,573
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$75,792	\$72,868
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$88,464	\$92,972
Sueldo promedio de director (primaria)	\$106,896	\$116,229
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$112,241	\$119,596
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$121,883
Sueldo de superintendente	\$185,000	\$201,784
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	41%	39%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

En la Escuela Linda Vista, se promueve el desarrollo del personal a nivel escolar para maximizar el aprendizaje de los alumnos en lectura, artes lingüísticas y matemáticas. Las actividades para el desarrollo del personal están específicamente alineadas con las normas de contenido, la evaluación de los alumnos y las necesidades profesionales. Un enlace académico del distrito proporciona retroalimentación y consejo al director y al subdirector. Las actividades de formación profesional se enfocaron en prácticas instructivas basadas en las normas.

Los administradores y los maestros participaron en los talleres sobre el liderazgo principal y del currículo de maestros mandados por el estado. El personal recibió capacitación sobre el uso de múltiples evaluaciones para supervisar el rendimiento académico de todos los alumnos en lectura, artes lingüísticas y matemáticas. La administración, dos maestros, un para educador bilingüe, un ayudante de biblioteca y un para educador de Educación Especial recibieron capacitación sobre cómo administrar el Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) e interpretar los resultados. Los maestros certificados que no son del Desarrollo lingüístico, académico y transcultural (CLAD, por sus siglas en inglés) reciben capacitación para prepararse para el Examen de Desarrollo lingüístico, académico y transcultural (CLAD, por sus siglas en inglés). Los maestros y el director recibieron capacitación en el programa Step-Up-to-Writing. Los maestros participaron en reuniones de nivel de año que se enfocaron en programas de instrucción basados en las normas. Los nuevos maestros recibieron capacitación sobre el Programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos". La financiación también está disponible para apoyar la asistencia a las conferencias fuera del sitio.