

Escuela Primaria Lyndale

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Lyndale
Dirección	13901 Nordyke Drive
Ciudad, estado, código postal	San Jose CA, 95127
Teléfono	(408) 928-7900
Director	Paula McHale Alli
Correo electrónico	paula.alli@arUSD.org
Código CDS	43-69369-6046221

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock
Teléfono	(408) 928-6800
Superintendente	Hilaria Bauer, Ph.D.
Correo electrónico	hilaria.bauer@arUSD.org
Sitio web	www.arUSD.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Nuestra misión es que todos los alumnos logren dominar las Normas Básicas Comunes Estatales para su nivel de año, lograr su máximo potencial en sus esfuerzos futuros, desarrollarse como ciudadanos con confianza en sí mismos y comprensivos, y aplicar sus conocimientos a situaciones de la vida cotidiana. Creemos que todos los alumnos pueden obtener las habilidades del siglo XXI y estar preparados para el éxito en la universidad y en una vocación. Creemos que todos los alumnos son capaces de aprender y convertirse en miembros contribuyentes de nuestra sociedad global.

La Escuela Primaria Lyndale es la joya escondida del Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock. Es un plantel hermoso y espacioso donde ofrecemos a nuestros alumnos un programa educativo que incorpora el Básico Común y prepara a nuestros alumnos para competir en un escenario global. Nos enorgullecemos de un programa académico sólido que incluye la música y el arte. El maestro, los padres y los alumnos trabajan juntos para crear un ambiente de aprendizaje riguroso y participante. Nuestro enfoque es en que todos los niños sean redesignados en la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) cuando entren a la escuela secundaria. Incorporamos la planificación y el apoyo lingüístico al revés para que nuestros alumnos obtengan una puntuación en o por encima del nivel de año en las evaluaciones de escritura y muestren un mejoramiento anual en la Evaluación "Smarter Balance".

Tenemos un entorno escolar positivo al creer en una mentalidad de crecimiento, incorporando el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) y que se guían de las leyes de Leones. Creemos en vivir de manera responsable, amable y segura. En la escuela Lyndale, CREEMOS el uno a otros y nuestra capacidad de venir a la escuela cada día y lograr la excelencia. INSPIRAMOS el uno a otros para aprender y crecer como eruditos y futuros líderes. Nos RESPETAMOS mutuamente, nuestra escuela, nuestro mundo y nosotros mismos. Creamos una escuela que es pacífica, acogedora, y nos da a todos la oportunidad de hacer del mundo un lugar mejor. Estamos dedicados a ayudar a todos nuestros niños a tener éxito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	80
Primer año	50
Segundo año	71
Tercer año	83
Cuarto año	72
Quinto año	71
Matriculación total	427

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	1.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	5.9
Filipinos	4.2
Hispanos o latinos	86.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.5
Blancos	0.9
Dos o más orígenes étnicos	0.2
De escasos recursos económicos	95.3
Estudiantes del inglés	60.7
Alumnos con discapacidades	9.1
Jóvenes de crianza	0.7

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	24	26	19	496
Sin certificación total	0	0	1	43
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	72.0	28.0
Todas las escuelas del distrito	86.3	13.7
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	86.3	13.7
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Enero del 2017

Las siguientes son las adopciones más recientes para Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock:

- Benchmark Advance (ELA and ELD) 2016 - Primaria / Engage NY 2016 - Escuelas Secundarias
- EnVision Mathematics 2015 - Primaria / CPM 2015 - Escuelas Secundarias
- Scott Foresman Science 2006 - Primaria / Glencoe Science 2006 - Escuelas Secundarias
- Scott Foresman Social Studies 2007 - Primaria / TCI Curriculum 2007- Escuelas Secundarias

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance (ELA y ELD) 2016 - Primaria / Engage NY 2016- Escuelas Secundarias		0%
Matemáticas	EnVision Mathematics 2015 - Primaria / CPM 2015 - Escuelas Secundarias		0%
Ciencias	Scott Foresman Science 2006 - Primaria / Glencoe Science 2006 - Escuelas Secundarias		0%
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresman Social Studies 2007- Primaria / TCI Curriculum 2007- Escuelas Secundarias		0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Lyndale fue construida en 1960. Las instalaciones escolares son actualizadas para apoyar y mantener un plantel seguro, limpio y protegido. Salón apropiado, oficina, biblioteca, patio de juego, espacio para el personal y baños en las instalaciones están asignados para apoyar las necesidades de las partes interesadas y el programa instructivo. El personal de mantenimiento del Distrito Escolar de Alum Rock, junto con los conserjes diurnos y nocturnos, aseguran que los edificios escolares y los terrenos estén seguros, limpios y en buen estado. Los horarios diarios rigurosos de mantenimiento aseguran que los salones, los baños, las cocinas de servicio, las áreas para comer, las oficinas y los patios de juego estén limpios tanto para el alumno como para el personal. La supervisión regular por los equipos de mantenimiento del distrito asegura que el pasto y las áreas ajardinadas estén bien mantenidas, y que los edificios, terrenos y áreas de juego de la escuela sean seguras para su uso.

La escuela Lyndale completó su renovación parcial durante el verano de 2010. La renovación incluyó la instalación del aire acondicionado y la calefacción en todos los salones y la cafetería, la instalación de nuevas mesas de picnic, la instalación de nuevas vallas de perímetro y puertas, y el rediseño y la jardinería de las áreas de estacionamiento y el enfoque escolar. Las actualizaciones en el 2010 han hecho que la presencia de Lyndale en el vecindario sea de bienvenida y acogedora. Durante el ciclo escolar 2016-16, la corteza debajo del equipo de juego en el patio de juego del Kinder se actualizó. Deben reemplazarse y / o retocarse los bordes de madera del patio de juego del 1º al 5º año y los bordes de madera para ambas áreas de juego.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Noviembre del 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Noviembre del 2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	24	38	34	39	44	48
Matemáticas	19	23	25	30	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	84	83	98.8	43.4
	4	72	72	100.0	29.2
	5	70	70	100.0	41.4
Masculinos	3	41	40	97.6	37.5
	4	39	39	100.0	28.2
	5	39	39	100.0	33.3
Femeninas	3	43	43	100.0	48.8
	4	33	33	100.0	30.3
	5	31	31	100.0	51.6
Afroamericanos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Asiático	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Filipino	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	72	72	100.0	43.1
	4	64	64	100.0	26.6
	5	64	64	100.0	42.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
Blanco	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	78	77	98.7	41.6
	4	68	68	100.0	29.4

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	5	69	69	100.0	40.6
Estudiantes del Inglés	3	47	47	100.0	31.9
	4	39	39	100.0	20.5
	5	34	34	100.0	23.5
Alumnos con Discapacidades	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	4	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	84	83	98.8	28.9
	4	72	72	100.0	27.8
	5	70	70	100.0	11.4
Masculinos	3	41	40	97.6	30.0
	4	39	39	100.0	33.3
	5	39	39	100.0	15.4
Femeninas	3	43	43	100.0	27.9
	4	33	33	100.0	21.2
	5	31	31	100.0	6.5
Afroamericanos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Asiático	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Filipino	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	72	72	100.0	29.2
	4	64	64	100.0	26.6
	5	64	64	100.0	10.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
Blanco	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	78	77	98.7	27.3
	4	68	68	100.0	27.9
	5	69	69	100.0	10.1
Estudiantes del Inglés	3	47	47	100.0	23.4
	4	39	39	100.0	23.1
	5	34	34	100.0	2.9
Alumnos con Discapacidades	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	4	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	43	31	35	52	47	49	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	70	69	98.6	34.8
Masculinos	39	38	97.4	31.6
Femeninas	31	31	100.0	38.7
Hispano	64	63	98.4	33.3
En Desventaja Socioeconómica	69	68	98.6	33.8
Estudiantes del Inglés	34	33	97.1	3.0

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	7.2	8.7	1.4

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

En la escuela Lyndale ofrecemos muchas oportunidades para que los padres participen. Este año, el enlace comunitario y del director han enseñado una clase en inglés y fue seguida por una clase de artes y manualidades. Hemos tenido una clase de crianza que culminó en una celebración y certificados para los padres. En enero, comenzaremos una clase de salud que los padres están muy entusiasmados y continuaremos con otra clase de inglés. Hemos tenido una Noche de Regreso a Clases, y tendrán una Visita Escolar en mayo que incluirá una Exhibición de Arte y actuaciones de nuestra banda de Mariachi y los coros. Los padres están involucrados en el Consejo del Sitio Escolar, Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y Cafés con los Padres una vez al mes. Tenemos padres asistiendo a las reuniones del Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y del Comité Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) en el distrito. Se envía un boletín en inglés y en español a los hogares una o dos veces al mes y tenemos actualizaciones frecuentes por medio del programa parent link. Tendremos una Noche de Ciencias, una Noche de Lectoescritura y una Noche de Matemáticas planeada más adelante en el ciclo escolar. La escuela Lyndale es parte del grupo de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) y hay dos exhibiciones al año. Tenemos una larga tradición de padres que vienen a la escuela para almorzar con sus alumnos. En días lluviosos, las mesas están reservadas para los padres en la cafetería. Nos enorgullecemos de tener una oficina que es siempre acogedora y abierta a los padres.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	0.0	0.0	0.4	2.3	3.2	3.1	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La Escuela Lyndale es diligente en mantener un ambiente seguro para los alumnos, las familias y el personal. Para mantener la seguridad durante la jornada escolar, todas las puertas del perímetro están cerradas durante los horarios de clase y para los visitantes que deben registrarse en la oficina de la escuela Lyndale. El personal de la escuela supervisa los terrenos de la escuela durante toda la jornada escolar. Los terrenos de la escuela y el patio de juego están bien supervisados por el personal antes, durante y después de la escuela. Para asegurar la seguridad de los patios de juego al mediodía, el distrito proporciona supervisores adicionales de trabajo patio. Los conserjes de la escuela mantienen eficientemente el plantel de la escuela libre de basura y los escombros, las mesas de la cafetería y los pisos fregados y los salones y los baños limpios y listos para el uso del alumno.

Durante el verano del 2010, se incrementó la cantidad de rampas de acceso para minusválidos y los espacios en el estacionamiento, lo que hizo que la escuela fuera más accesible para sus alumnos y adultos discapacitados. También se instalaron nuevos cercos y puertas alrededor del perímetro de la escuela, lo que hizo que el plantel estuviera menos disponible para el grafiti nocturno y el vandalismo.

La Escuela Primaria Lyndale tiene un plan integral de seguridad escolar muy detallado que es revisado y actualizado para cada ciclo escolar. El plan fue aprobado por el Consejo en febrero de 2013. El plan de seguridad describe protocolos, sistemas y procedimientos en caso de cualquier/todas las emergencia(s). El plan también contiene las metas anuales de seguridad según lo determinado por los alumnos, el personal y los padres. El Plan de Seguridad es revisado anualmente por el Consejo del Sitio Escolar del Condado de Lyndale antes de ser presentado a la Junta Directiva del Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock para su aprobación. El plan de seguridad y los procedimientos de simulacros son repasados durante el año con todo el personal. Las alertas de seguridad se comparten con todo el personal según sea necesario durante todo el ciclo escolar. Además, todos los simulacros requeridos (terremotos, incendios, seguridad) son calendarizados y completados, y los resultados son compartidos con el personal. El plan proporciona capacitación en salud y seguridad, procedimientos de emergencia, capacitación sobre el Código Rojo / Encierre del instituto, primeros auxilios y comunicación, manejo de patógenos transmitidos por la sangre y abuso y abandono infantil. La Escuela Lyndale continúa usando los procedimientos establecidos para evaluar y educar al personal de la escuela y a los alumnos en su habilidad de responder eficientemente y efectivamente a emergencias y / o situaciones de desastres.

El Plan de Seguridad de Lyndale contiene protocolos integrales para los simulacros de seguridad / emergencia, política de Internet y política s no discriminatorias sobre los derechos y responsabilidades estudiantiles.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	No están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	8
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	38.1

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	19	1	4		20	1	3		20	4		
1	22		3		21		3		22	2.5		
2	21	1	2		21		4		23	2.5		
3	22		5		21	2	2		24	3.5		
4	28		3		34			2	30	2.5		
5	31		3		33		1	2	30	2.5		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico		
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)		N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.5	N/A
Psicólogo/a		N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o	.5	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.4	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$9,336	\$2,407	\$6,929	\$77,343
Distrito	N/A	N/A	\$6,466	\$70,088
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	7.2	10.4
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$72,993
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	29.6	6.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

La Escuela Primaria Lyndale proporciona los siguientes servicios financiados categóricamente para permitir que los alumnos con bajo rendimiento cumplan con las normas:

El Programa extracurricular de la ciudad de San José proporciona apoyo para tareas y cuidado después de la escuela

El programa Little Heroes (Heroes pequeños) proporciona tiempo de juego estructurado e instruido, desarrolla liderazgo con alumnos de cuarto y quinto año, alentar la responsabilidad y la cooperación entre compañeros a través de la actividad física

Hay capacitación para maestros en prácticas instructivas diferenciadas en las áreas de lectura y matemáticas y se ofrece para satisfacer las necesidades específicas de los alumnos que su desempeño está por debajo de los niveles de competencia

Un capacitador instructivo de Título I sirve como un recurso para los maestros de salón para ofrecer estrategias de mejores prácticas y de docencia para satisfacer las necesidades de los alumnos con una puntuación por debajo del percentil trigésimo (30th)

La capacitación del personal y la actualización de la tecnología que apoya a los maestros en elevar el nivel de rendimiento de nuestros alumnos con una puntuación por debajo de los niveles de competencia

Las suscripciones escolares a los programas de recursos educativos en línea como RAZ Kids y Accelerated Reader

El análisis de datos por parte de nuestros maestros, en colaboración con nuestro capacitador instructivo de Título I, para supervisar el progreso de nuestros alumnos en riesgo académico y nuestros estudiantes de inglés para poder recomendar cambios en las estrategias docentes en los casos en que los alumnos se quedan atrás.

Los talleres para padres relacionados con la crianza, el éxito académico estudiantil, las clases de inglés, y el curso de salud para los alumnos y sus familias

Los maestros suplentes, han permitiendo que los maestros de salón asistan a capacitaciones, se reúnan en colaboración y observen lecciones del modelo

Los libros de la biblioteca y el tiempo de la biblioteca y los materiales relacionados para facilitar el aprendizaje y para enriquecer el currículo

Excursiones y asambleas estudiantiles

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$48,684	\$44,573
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$75,792	\$72,868
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$88,464	\$92,972
Sueldo promedio de director (primaria)	\$106,896	\$116,229
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$112,241	\$119,596
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$121,883
Sueldo de superintendente	\$185,000	\$201,784
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	41%	39%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

La principal área de enfoque de la escuela Lyndale para la formación del personal para el 2016/2017 es la implementación del nuevo programa de artes lingüísticas Benchmark / Advance y el segundo año de la implementación del programa de matemáticas eVvision. También nos enfocamos en nuestros estudiantes con un segundo idioma. El Equipo de Liderazgo Instructivo usó el rendimiento estudiantil en el (Consortio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) y en la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) para determinar nuestro enfoque. La formación profesional se imparte en las reuniones de la facultad docente y en las oportunidades proporcionadas por el distrito.

Los maestros son apoyados a través de colaboraciones a nivel de año y por las reuniones de distrito.

El plan de formación del personal es coordinado por el Departamento de Currículo e Instrucción del distrito de acuerdo con las prioridades del distrito y el sitio. Dos días de formación del personal al inicio del ciclo escolar fueron utilizados como capacitación docente a los maestros nuevos y a los maestros que regresan sobre el currículo de artes lingüísticas recientemente adoptado Benchmark Advance. La formación del personal adicional se llevó a cabo durante todo el año después de la escuela. El Director y el capacitador instructivo proporciono oportunidades de formación de personal al personal de Lyndale en varias ocasiones.

Los maestros a lo largo del distrito se les proporcionan oportunidades para desarrollar y ampliar sus conocimientos y habilidades. Mediante la capacitación interna y las conferencias en todo el condado, se alentó a los maestros a que asistieran a los servicios que promueven las mejores estrategias de prácticas en lectoescritura y matemáticas. Tanto a los maestros como a los administradores se les ofreció capacitación en las siguientes áreas: Benchmark Advance, EnVision Math, Constructed Meaning (Construyendo Significado), TKPLC, Guided Reading (Lectura orientada), Technology (Tecnología), Guided Reading, Read Well (Leer bien) and Language Live (Lenguaje en vivo).