

Escuela Primaria Ben Painter

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Ben Painter
Dirección	500 Rough and Ready Road
Ciudad, estado, código postal	San Jose CA, 95133
Teléfono	(408) 928-8400
Director	George Kleidon
Correo electrónico	george.kleidon@arUSD.org
Código CDS	43-69369-6046122

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock
Teléfono	(408) 928-6800
Superintendente	Hilaria Bauer, Ph.D.
Correo electrónico	hilaria.bauer@arUSD.org
Sitio web	www.arUSD.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

En colaboración con los padres y la comunidad, la misión de la Escuela Primaria Ben Painter es capacitar a los alumnos para que logren su potencial como individuos completos y únicos a través de lo siguiente: enfocarse en la comunicación, la colaboración, la creatividad, el razonamiento crítico, el uso significativo de la tecnología, oportunidades rigurosas de aprendizaje, y apoyar a los Estudiantes del Idioma Inglés. Esto permitirá a nuestros alumnos en convertirse en pensadores productivos y responsables del siglo XXI. La escuela Ben Painter inspira la creatividad y el aprendizaje permanente, lo que preparará a nuestros alumnos para vocaciones exitosas.

La escuela Painter ofrece servicios vinculados con la escuela (SLS, por sus siglas en inglés) para todas las familias de la escuela Painter. El programa SLS ofrece servicios internos basados en la escuela para curar y fortalecer a individuos, familias y sistemas, abordando las necesidades y los riesgos que enfrentan los niños, los jóvenes y las familias. La escuela Painter ha continuado su asociación con el programa THINK Together, el cual está compuesto por seis (6) miembros líderes y un (1) supervisor que proporcionan apoyo estudiantil de 11:40 de la mañana a 6:00 de la tarde en cada jornada escolar para los alumnos en Kinder hasta el 5º año. Los alumnos reciben una merienda saludable antes de participar en una rotación de actividades estructuradas. El currículo del programa THINK Together basado en las normas está alineado intencionalmente, participa y refuerza los conceptos de aprendizaje enseñados durante la instrucción del día básico, lo que a su vez influye positivamente en el rendimiento estudiantil. Además, creemos que nuestros programas pueden tener un impacto aún más amplio más allá del rendimiento académico en lo que ayudamos a preparar a los alumnos para tener éxito en la universidad o vocación después de graduarse de la escuela preparatoria.

Además, la escuela Painter ha dado la bienvenida al programa Little Heroes (Heroes pequeños), el cual continúa proporcionándonos un capacitador que ofrece actividades de receso, almuerzo y educación física para todos los alumnos, y un receso antes de la escuela para todos los alumnos que llegan temprano. El equipo de la escuela Painter cree firmemente que los padres son miembros muy importantes de la comunidad escolar. Como resultado, uno de nuestras metas continuas es hacer de la Escuela Primaria Painter una parte significativa de la vida de su familia. Para ser lo más eficiente que podemos ser, necesitamos trabajar juntos para crear un ambiente de aprendizaje positivo para todos nuestros alumnos. Por lo tanto, le alentamos a ser activo e informado. Esto se puede hacer asistiendo a las reuniones del Consejo del Sitio Escolar o del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés, ofreciéndose como voluntario para asistir en el salón, asistiendo a tantos programas escolares y eventos como sea posible y manteniendo una comunicación cercana con el maestro de su hijo. El mantenimiento de este tipo de participación y comunicación de los padres jugará un papel vital en el éxito de su hijo. También estamos felices de estar desarrollando un programa de participación de los padres y trabajaremos con todas las familias para ayudarles a completar 30 horas de participación de padres.

La educación es una asociación entre el hogar y la escuela y, por lo tanto, la comunicación entre los padres y el personal es esencial. Por favor visite nuestro sitio web que está diseñado para proporcionarle información útil sobre nuestra escuela.

Gracias de antemano por su apoyo. Damos la bienvenida a sus sugerencias y solicitaremos su ayuda durante todo el ciclo escolar. Si necesita información o ayuda adicional, no dude en ponerse en contacto con nosotros al (408) 928-8400.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	68
Primer año	63
Segundo año	53
Tercer año	70
Cuarto año	69
Quinto año	75
Sexto año	2
Octavo año	1
Matriculación total	401

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	30.9
Filipinos	10.2
Hispanos o latinos	51.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	2.2
Blancos	2.5
Dos o más orígenes étnicos	1.5
De escasos recursos económicos	88.3
Estudiantes del inglés	50.9
Alumnos con discapacidades	9.7
Jóvenes de crianza	0.2

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	20	19	18	496
Sin certificación total	0	0	0	43
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	95.7	4.4
Todas las escuelas del distrito	86.3	13.7
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	86.3	13.7
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Enero del 2016

Los siguientes son las adopciones más recientes para Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock:

- Benchmark Advance (ELA and ELD) 2016 - Primaria / Engage NY 2016 - Escuelas Secundarias
- EnVision Mathematics 2015 - Primaria / CPM 2015 - Escuelas Secundarias
- Scott Foresman Science 2006 - Primaria / Glencoe Science 2006 - Escuelas Secundarias
- Scott Foresman Social Studies 2007 - Primaria / TCI Curriculum 2007- Escuelas Secundarias

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance (ELA y ELD) 2016 - Primaria / Engage NY 2016- Escuelas Secundarias		0
Matemáticas	EnVision Mathematics 2015 - Primaria / CPM 2015 - Escuelas Secundarias		0
Ciencias	Scott Foresman Science 2006 - Primaria / Glencoe Science 2006 - Escuelas Secundarias		0
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresman Social Studies 2007- Primaria / TCI Curriculum 2007- Escuelas Secundarias		0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El distrito hace todo lo posible para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de encuestas sobre instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la dirección y en la oficina del distrito.

Se han utilizado fondos de mantenimiento diferido para mantener y renovar adecuadamente los edificios del distrito. Los proyectos de reparaciones y mantenimiento necesarios se completan de manera oportuna. El techo del pasillo principal fue reparado para eliminar las goteras en el techo. La escuela Painter fue construida en 1962. Las instalaciones escolares son actualizadas para apoyar y mantener un plantel seguro, limpio y protegido. El espacio suficiente para los salones, la oficina, una biblioteca, el patio de juego y los servicios de baño se asignan para apoyar las necesidades de las partes interesadas y del programa instructivo. El personal de mantenimiento del Distrito Escolar de Alum Rock, junto con los conserjes diurnos y nocturnos, aseguran que los edificios escolares y los terrenos estén seguros, limpios y en buen estado. Los horarios diarios rigurosos de mantenimiento aseguran que los salones, los baños, las cocinas de servicio, las áreas para comer, las oficinas y los patios de juego estén limpios tanto para el alumno como para el personal. La supervisión regular por los equipos de mantenimiento del distrito asegura que el pasto y las áreas ajardinadas estén bien mantenidas, y que los edificios, terrenos y áreas de juego de la escuela sean seguras para su uso.

Los programas NVIDIA y City Year (Año de la ciudad) trajeron "Project Inspire" un proyecto de embellecimiento escolar para la Comunidad de la escuela Painter. Este proyecto trajo muchos murales maravillosos colocados dentro y fuera de nuestros edificios. Durante un lapso de dos días, hubo de cerca 1,200 voluntarios en nuestro plantel trabajando duro para enriquecer nuestra escuela. Que incluyó volver a pintar los gráficos en el asfalto y en el patio de juego del kínder. La construcción de mesas de picnic, bancos, y un salón al aire libre situado al lado del salón 10.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Diciembre del 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores		X		
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Diciembre del 2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	31	38	34	39	44	48
Matemáticas	33	29	25	30	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	71	68	95.8	42.6
	4	68	65	95.6	24.6
	5	75	72	96.0	45.8
	6	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Masculinos	3	38	36	94.7	36.1
	4	32	31	96.9	19.4
	5	35	33	94.3	48.5
Femeninas	3	33	32	97.0	50.0
	4	36	34	94.4	29.4
	5	40	39	97.5	43.6
	6	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Afroamericanos	5	--	--	--	--
Asiático	3	24	22	91.7	72.7
	4	20	20	100.0	45.0
	5	31	31	100.0	54.8

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Filipino	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	36	35	97.2	20.0
	4	40	37	92.5	13.5
	5	30	28	93.3	32.1
	6	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Blanco	3	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	63	60	95.2	38.3
	4	61	58	95.1	22.4
	5	61	58	95.1	41.4
	6	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	3	43	40	93.0	35.0
	4	37	34	91.9	20.6
	5	25	24	96.0	20.8
	6	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	3	--	--	--	--
	4	11	11	100.0	9.1
	5	13	13	100.0	15.4
	8	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	8	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	71	71	100.0	35.2
	4	68	67	98.5	22.4
	5	75	73	97.3	30.1
	6	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Masculinos	3	38	38	100.0	34.2
	4	32	31	96.9	32.3
	5	35	34	97.1	32.4
Femeninas	3	33	33	100.0	36.4
	4	36	36	100.0	13.9
	5	40	39	97.5	28.2
	6	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Afroamericanos	5	--	--	--	--
Asiático	3	24	24	100.0	62.5
	4	20	20	100.0	50.0
	5	31	31	100.0	48.4
Filipino	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	36	36	100.0	19.4
	4	40	39	97.5	7.7
	5	30	29	96.7	6.9
	6	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Blanco	3	--	--	--	--
	5	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	8	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	63	63	100.0	30.2
	4	61	60	98.4	20.0
	5	61	59	96.7	25.4
	6	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	3	43	43	100.0	30.2
	4	37	36	97.3	13.9
	5	25	25	100.0	12.0
	6	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	3	--	--	--	--
	4	11	11	100.0	9.1
	5	13	13	100.0	
	8	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	8	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	58	64	57	52	47	49	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	77	75	97.4	57.3
Masculinos	35	34	97.1	61.8
Femeninas	42	41	97.6	53.7
Asiático	31	31	100.0	64.5
Hispano	31	30	96.8	46.7
En Desventaja Socioeconómica	62	60	96.8	53.3
Estudiantes del Inglés	25	25	100.0	40.0
Alumnos con Discapacidades	14	14	100.0	57.1

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	26.4	34.7	11.1

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

La escuela Painter valora a todas las partes interesadas y las incluye en todas las facetas del proceso educativo. Para fomentar la participación de los padres, la escuela Painter mantiene un sistema de comunicación de dos vías abierta y emplea varias maneras para aumentar la comunicación de las partes interesadas. No sólo está disponible el Informe de Responsabilidad Escolar en el sitio web del distrito, sino también información escolar relevante, incluyendo los resultados sobre el proceso de evaluación escolar, los datos escolares y los programas escolares. También están disponibles para los padres en el Boletín del Director. Debido a que la participación de los padres y la comunidad es esencial para el rendimiento estudiantil, la Escuela Painter proporciona una cantidad de oportunidades para que participen los padres y la comunidad. Se alentó a los padres a ser voluntarios por lo menos 30 horas por familia.

La participación de los padres es una parte importante de nuestra conexión entre la casa y el hogar y el éxito académico de nuestros alumnos. Entre las oportunidades para la participación de padres se encuentran las siguientes: Comité Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Noche de Regreso a Clases, Conferencias para padres, padres como voluntarios en excursiones y en el salón, asambleas patrocinadas por la escuela y otras actividades. Para obtener más información, comuníquese con el maestro de su hijo o con el director, George Kleidon, al 408-928-8400.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	1.0	1.4	3.1	2.3	3.2	3.1	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La Escuela Painter tiene un plan integral de seguridad muy detallado que describe protocolos, sistemas y procedimientos en caso de cualquier / toda emergencia. El plan de seguridad contiene las metas anuales de seguridad según lo determinado por los alumnos, el personal y los padres. El Plan de Seguridad es desarrollado por el Comité de Seguridad de la Escuela Painter antes de ser presentado a la Junta Directiva del Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock para su aprobación. El plan de seguridad y los procedimientos de simulacros son repasados durante el año con todo el personal. Las alertas de seguridad se comparten con todo el personal según sea necesario durante todo el ciclo escolar. Además, todos los simulacros requeridos son calendarizados y completados, y los resultados son compartidos con el personal.

El Plan de Seguridad Escolar de Painter tiene una política de conducta continua, integral y aplicable, un conjunto de reglas y regulaciones, política del código de vestimenta, conjunto de protocolos para los simulacros de seguridad / emergencia, política de retardos, política de asistencia, política de remisiones, políticas no discriminatorias sobre los derechos y responsabilidades estudiantiles, una política sobre la seguridad del plantel, una política sobre el acoso, política de manejo de conflictos, política sobre la seguridad en Internet y una política de intervención.

Todos los visitantes deben registrarse en la dirección de la escuela. Los simulacros de incendio y los procedimientos sobre los desastres están específicamente descritos, y actualizados y practicados regularmente. Los programas de seguridad incluyen la concientización sobre las drogas, la seguridad personal y el crecimiento del personal. Para asegurar un ambiente seguro, el distrito proporciona supervisores de servicio adicional en los patios, y todos los supervisores de servicio en el patio y el personal escolar mantienen un ambiente acogedor pero controlado en el plantel. Los terrenos de la escuela y el patio de juego son seguros porque están bien supervisados por el personal antes, durante y después de la escuela.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	No están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	8
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	38.1

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	15	3	1		16	5			19	3		
1	21		3		19	2			20	4		
2	21	2	2		19	3			22	2		
3	21	2	1		19	4			21		4	
4	28	1		2	34			2	30		2	
5	26	1	3		26	1	2		33			2
Otro					19	1						

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Matemáticas												
Ciencias												
Ciencias Sociales												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico		
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)		N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.5	N/A
Psicólogo/a	0.4	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o	.5	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.7	N/A
Especialista de recursos	0.8	N/A
Otro	.5	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	9,221	2,393	6,828	75,245
Distrito	N/A	N/A	6,466	\$74,018
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	5.6	1.7
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$75,137
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	20.3	0.1

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

Estos servicios son proporcionados por el programa regular para permitir que los alumnos con bajo rendimiento cumplan con las normas estatales:

Los maestros examinan regularmente las muestras de trabajo de los alumnos para evaluar si los alumnos están dominando las normas de nivel de año. Los maestros están familiarizados con las normas y la planificación basada en las normas. Las evaluaciones basadas en las normas se utilizan para modificar la instrucción para los alumnos con bajo rendimiento.

Los siguientes servicios son proporcionados usando fondos categóricos para permitir que los alumnos con bajo rendimiento cumplan con las normas estatales:

El Equipo de Liderazgo Instructivo se reúne para dialogar sobre asuntos escolares, plan para facilitar las reuniones de nivel de año y la Teoría de Acción de la escuela y los Ciclos I, II y III para la Formación Profesional. Los maestros del salón se reúnen para analizar los datos estudiantiles y supervisar el progreso de los alumnos con bajo rendimiento. El Maestro de Recursos para el Desarrollo del Idioma Inglés supervisa el Laboratorio del Idioma Inglés y ayuda a los maestros del salón a analizar los datos estudiantiles de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California para supervisar el progreso de los alumnos que están aprendiendo inglés. Se ofrecen cursos de intervención para los alumnos con bajo rendimiento según sea necesario.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$48,684	\$44,573
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$75,792	\$72,868
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$88,464	\$92,972
Sueldo promedio de director (primaria)	\$106,896	\$116,229
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$112,241	\$119,596
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$121,883
Sueldo de superintendente	\$185,000	\$201,784
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	41%	39%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Esta sección proporciona información sobre el número anual de días escolares dedicados a la formación del personal para el período de tres años más reciente.

El Plan de Formación Profesional es coordinado por el Departamento de Currículo e Instrucción del Distrito de acuerdo con las prioridades del distrito y el sitio.

Los maestros y el personal en el sitio y a lo largo del distrito tienen oportunidades para desarrollar y ampliar sus conocimientos y habilidades. A través de la capacitación interna o conferencias estatales y del condado, se alentó a los maestros a asistir a los servicios que promueven estrategias de mejores prácticas en lectoescritura, desarrollo del idioma inglés, matemáticas, ciencias y el uso de la tecnología en el salón. Además, se ofrecen cursos de capacitación a nivel distrital para maestros y administradores en el programa EnVision Math, y el programa i-Ready.

El director, el Representante de servicio al cliente (CSR, por sus siglas en inglés) / Capacitador Instructivo y el maestro de recursos del CSR / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) proporcionan apoyo a los maestros durante la implementación de la formación profesional a través de reuniones de maestros-directores, informes de desempeño estudiantil en reuniones del nivel de año y capacitación en clase.