

# Escuela Primaria A.J Dorsa

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Primaria A.J Dorsa
<b>Dirección</b>	1290 Bal Harbor Way
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	San Jose CA, 95122
<b>Teléfono</b>	(408) 928-7400
<b>Director</b>	Viviana C. Garcia
<b>Correo electrónico</b>	<a href="mailto:viviana.garcia@arusd.org">viviana.garcia@arusd.org</a>
<b>Código CDS</b>	43-69369-6046114

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock
<b>Teléfono</b>	(408) 928-6800
<b>Superintendente</b>	Hilaria Bauer, Ph.D.
<b>Correo electrónico</b>	hilaria.bauer@arUSD.org
<b>Sitio web</b>	www.arUSD.org

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)**

En la Escuela Primaria A. J. Dorsa nuestra misión es asegurar que todos los alumnos tengan los aprendizajes esenciales para sobresalir académicamente y socialmente, al proporcionar una instrucción académica rigurosa dentro de:

- Trayectorias de aprendizaje individualizadas
- Desarrollo del liderazgo para la ciudadanía global
- Aplicación de las habilidades tecnológicas del siglo XXI

Visión:

Nuestra visión es crear y mantener un ambiente de aprendizaje seguro donde todos trabajen en colaboración para empoderar a todos los alumnos para que logren su potencial académico y personal, en la escuela secundaria y preparatoria, en la universidad y en las vocaciones del siglo XXI, así como en convertirse en contribuidores activos, sobresalientes en nuestra comunidad circundante y en la sociedad global.

### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
<b>Kínder</b>	90
<b>Primer año</b>	62
<b>Segundo año</b>	75
<b>Tercer año</b>	87
<b>Cuarto año</b>	98
<b>Quinto año</b>	77
<b>Matriculación total</b>	489

### **Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Porcentaje de Matriculación Total</b>
<b>Afroamericanos</b>	1.2
<b>Nativos americanos/nativos de Alaska</b>	0
<b>Asiáticos</b>	5.1
<b>Filipinos</b>	1.6
<b>Hispanos o latinos</b>	90.6
<b>Isleños del pacífico/nativos de Hawái</b>	0.4
<b>Blancos</b>	0.4
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	0.6
<b>De escasos recursos económicos</b>	91.4
<b>Estudiantes del inglés</b>	66.1
<b>Alumnos con discapacidades</b>	11
<b>Jóvenes de crianza</b>	1.2

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	23	22	19	496
Sin certificación total	0	1	1	43
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	1

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	90.9	9.1
Todas las escuelas del distrito	86.3	13.7
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	86.3	13.7
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre del 2016

Las siguientes son las adopciones más recientes para Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock:

- Benchmark Advance (ELA and ELD) 2016 - Primaria / Engage NY 2016 - Escuelas Secundarias
- EnVision Mathematics 2015 - Primaria / CPM 2015 - Escuelas Secundarias
- Scott Foresman Science 2006 - Primaria / Glencoe Science 2006 - Escuelas Secundarias
- Scott Foresman Social Studies 2007 - Primaria / TCI Curriculum 2007- Escuelas Secundarias

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance (ELA y ELD) 2016 - Primaria / Engage NY 2016- Escuelas Secundarias		0
Matemáticas	EnVision Mathematics 2015 - Primaria / CPM 2015 - Escuelas Secundarias		0
Ciencias	Scott Foresman Science 2006 - Primaria / Glencoe Science 2006 - Escuelas Secundarias		0
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresman Social Studies 2007- Primaria / TCI Curriculum 2007- Escuelas Secundarias		0

#### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

#### Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Diciembre del 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos		X		
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

#### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Diciembre del 2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	28	32	34	39	44	48
Matemáticas	16	22	25	30	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	91	89	97.8	31.5
	4	99	94	95.0	23.4
	5	77	75	97.4	42.7
Masculinos	3	52	50	96.2	22.0
	4	57	54	94.7	20.4
	5	35	34	97.1	35.3
Femeninas	3	39	39	100.0	43.6
	4	42	40	95.2	27.5
	5	42	41	97.6	48.8
Afroamericanos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Asiático	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Filipino	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	5	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	81	80	98.8	27.5
	4	88	83	94.3	21.7
	5	68	66	97.1	37.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Blanco	3	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	86	84	97.7	29.8
	4	85	83	97.7	21.7
	5	70	69	98.6	40.6
Estudiantes del Inglés	3	64	62	96.9	14.5
	4	60	55	91.7	9.1
	5	38	37	97.4	13.5
Alumnos con Discapacidades	3	24	24	100.0	8.3
	4	14	14	100.0	
	5	13	13	100.0	7.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	5	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	91	91	100.0	29.7
	4	99	99	100.0	15.2
	5	78	78	100.0	20.5
Masculinos	3	52	52	100.0	17.3

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	4	57	57	100.0	15.8
	5	36	36	100.0	16.7
<b>Femeninas</b>	3	39	39	100.0	46.1
	4	42	42	100.0	14.3
	5	42	42	100.0	23.8
<b>Afroamericanos</b>	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
<b>Filipino</b>	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	3	81	81	100.0	25.9
	4	88	88	100.0	12.5
	5	69	69	100.0	15.9
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
<b>Blanco</b>	3	--	--	--	--
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	3	86	86	100.0	26.7
	4	85	85	100.0	15.3
	5	71	71	100.0	18.3
<b>Estudiantes del Inglés</b>	3	64	64	100.0	17.2
	4	60	60	100.0	8.3
	5	39	39	100.0	2.6
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	3	24	24	100.0	4.2
	4	14	14	100.0	
	5	14	14	100.0	
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	5	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza</b>	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
<b>Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)</b>	38	44	38	52	47	49	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil 5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
<b>Todos los Alumnos</b>	78	78	100.0	38.5
<b>Masculinos</b>	36	36	100.0	38.9
<b>Femeninas</b>	42	42	100.0	38.1
<b>Hispano</b>	69	69	100.0	31.9
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	71	71	100.0	35.2
<b>Estudiantes del Inglés</b>	39	39	100.0	12.8
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	14	14	100.0	35.7

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
<b>5</b>	20.8	14.3	19.5

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.



## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Aumentar la participación de los padres por el Enlace Comunitario, Rosalinda Márquez 408-928-7400:

Reconocimiento para la participación de los padres / comunidad / de voluntarios:

- Cafés con padres / Cafés
- Día de Embellecimiento
- Noches de Cine / Lectoescritura (cada mes por nivel de año)

Capacitación y acercamiento parental por el Enlace Comunitario, Rosalinda Márquez:

- Sociedad de Acercamiento
- Voluntarios para la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)

Apoyo adicional de traducción / interpretación por el Enlace Comunitario, Rosalinda Márquez y los intérpretes de distrito:

- Interpretación en español en Conferencias y Cafés con los Padres, Integrar a educación general (IEPs, por sus siglas en inglés), Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
<b>Suspensiones</b>	0.9	1.1	1.1	2.3	3.2	3.1	4.4	3.8	3.7
<b>Expulsiones</b>	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

#### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

El Plan de Seguridad Escolar de la Primaria Dorsa fue revisado y presentado a los equipos del Consejo del Sitio Escolar y del Liderazgo Instructivo para su aprobación en enero del 2015.

El Comité de Seguridad aprobó tres metas de seguridad.

Meta 1: Para mejorar las conductas conforme a la actividad en el salón y en el patio de juego mediante la implementación del programa PeaceBuilders® y el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) © a nivel escolar con consistencia por un 100% de todo el personal después de las capacitaciones realizadas por el Director

Estrategia 1.1: Capacitar a todo el personal del patio de juego que supervisa en PeaceBuilders y PBIS. También capacitan a los Oficiales de Paz del Director que darán las notas de apreciación del programa PeaceBuilder en el patio de juego.

Estrategia 1.2: Todo el personal docente recibirá capacitación impartida por el Director que ha sido capacitado en los programas basados en la investigación de PeaceBuilders y PBIS - Apoyo e Intervención de Conducta Positiva para asegurar que cada adulto use consistentemente un lenguaje positivo y en un tono positivo para enseñar directamente las habilidades de conducta.

Estrategia 1.3: Todos los salones utilizarán el mismo sistema de disciplina positiva incluyendo reglas, consecuencias secuenciadas y un diagrama de códigos de color para reconocer y responsabilizar a los alumnos por los cambios de conducta. Todo el personal proporcionará reconocimiento y recompensa a los alumnos que exhiban conductas deseadas usando un entendimiento común de las reglas escolares la que son: "Sea amable, sea seguro, desarrolla tus capacidades al máximo" y todo el personal promoverá estas reglas con premios y apreciación motivacional.

Evaluación 1.1: Una reducción del 25% en las remisiones del patio de juego por mala conducta durante el receso y el receso en el almuerzo.

Evaluación 1.2: Reducción del 25% en las remisiones del salón por mala conducta durante el tiempo en el salón.

Evaluación 1.3: Un sistema de gestión de conducta a nivel escolar utilizando métodos de conducta positiva será observado en cada salón de clases a través de diagramas de códigos de colores, reglas publicadas y puntos, según se miden mediante tutoriales.

META 2: Crear un proceso más eficiente y más seguro para dejar y recoger a los alumnos diariamente, aumentando la supervisión de entrada y salida y mejorando la seguridad del sitio a través de un sistema para mantener las puertas cerradas.

Estrategia 2.1: Los Supervisores de Plantel del Director y Para-educador proporcionarán supervisión adicional durante los tiempos para dejar y recoger. Los maestros y los padres voluntarios proporcionarán supervisión adicional a la hora de recoger los alumnos.

Patrullarán las áreas para dejar a los alumnos enfrente y atrás de la escuela

Estrategia 2.2: Se les pedirá a los padres que dejen a sus hijos y que no los dejen en el estacionamiento o en las banquetas a través de boletines, reuniones de padres y directamente del personal que supervisa.

Estrategia 2.3: Los voluntarios estarán estacionados en cada puerta para asegurarse de que todos los visitantes tengan un gafete después de que suene el timbre, durante las mañanas que dejan a los alumnos. Las puertas traseras se cerrarán a las 8:30 de la mañana.

Estrategia 2.4 Los Programas del Condado que usan las puertas traseras se les darán llaves para que puedan cerrar las puertas después de que sus participantes hayan entrado a la escuela.

Evaluación 2.1: El calendario de supervisión para las actividades en parte de enfrente.

Evaluación 2.2: La cantidad de conductores que siguen las pautas.

Evaluación 2.3: Horario para cerrar la puerta trasera y los procedimientos del personal del condado

Evaluación 2.4: Todos los visitantes tendrán gafetes después de registrarse en la dirección.

META 3: Proporcionar capacitación continua para establecer un proceso eficiente y seguro para la respuesta a situación de desastres, manejo de crisis y preparación para emergencias.

Estrategia 3.1: Un Equipo de Seguridad Escolar se reunirá regularmente con el Director para repasar y mejorar las respuestas de los simulacros y para planificar más la capacitación para todo el personal y los alumnos.

Estrategia 3.2: Un Equipo de personal será asignado a un Sistema de Comando de Incidentes. Los miembros del equipo serán asignados a roles y equipos incluyendo un Equipo de Seguridad; un equipo de primeros auxilios, un equipo de búsqueda y rescate; un Equipo de tiempo libre para los alumnos y un Equipo de Comunicaciones.

Evaluación 3.1: Las notas de las reuniones del Equipo de Seguridad mostrarán los planes para las capacitaciones y los resultados de los simulacros en las respuestas a desafíos más complejos.

Evaluación 3.2: Las notas de las reuniones del personal y las capacitaciones mostrarán que el personal ha sido capacitado y que las respuestas a simulacros han mejorado.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2013-2014	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 1	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	8
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	38.1

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	18	4			20	3	1		20	3	1	
1	21	1	3		21	1	3		21	1	3	
2	23		4		20	4			20	4		
3	19	1	4		22	1	4		22	1	4	
4	26		3		32		2		32		2	
5	30		3		29		3		29		3	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	2	N/A
Psicólogo/a	1	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	1	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$9,003	\$2,472	\$6,531	\$72,000
Distrito	N/A	N/A	\$6,466	\$74,018
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	1.0	-2.7
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$75,137
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	15.0	-4.2

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)**

"City Year" (Año de la Ciudad) (cursos de 1º a 5º Año) y Asociación Cristiana de Jóvenes (YMCA, por sus siglas en inglés) (Kínder) Tiempo de Aprendizaje Prolongado

**Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)**

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$48,684	\$44,573
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$75,792	\$72,868
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$88,464	\$92,972
Sueldo promedio de director (primaria)	\$106,896	\$116,229
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$112,241	\$119,596
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$121,883
Sueldo de superintendente	\$185,000	\$201,784
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	41%	39%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Formación Profesional (tres años más recientes)**

- Formación Profesional: Estrategias de anotación sobre la comprensión de lectura de la Evaluación comparativa de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)
- Formaciones Profesionales (PDs, por sus siglas en inglés) son ofrecidas después de la escuela los días laborables, en su mayoría durante los días de instrucción limitada del jueves
- Formaciones Profesionales (PDs, por sus siglas en inglés) son ofrecidas dentro de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) a lo largo de la semana, donde un maestro suplente toma el salón del maestro por un día
- Los maestros son apoyados por Chats de Datos con el Director y el Maestro de Recursos / Capacitador instructivo.
- Los informes de los datos del desempeño estudiantil son supervisados dentro del programa iReady, un programa sobre la trayectoria del aprendizaje individualizado que coloca a los alumnos en base a un diagnóstico y supervisa el crecimiento mediante la supervisión del crecimiento.