

SARC 2014-15

INFORME ESCOLAR

PUBLICADO DURANTE 2015-16



A. J. Dorsa Elementary

Domicilio: 1290 Bal Harbor Dr. San Jose, CA 95122-1902

Director: Devorah Duncan, Principal

Teléfono: (408) 928-7400

Correo devorah.duncan@arUSD.org

Electrónico:

Página Web:

Código CDS: 43693696046114



Alum Rock Union Elementary

Superintendente: Hilaria Bauer

Teléfono: (408) 928-6800

Correo hilaria.bauer@arUSD.org

Electrónico:

Página Web: www.arUSD.org



I INFORMACIÓN Y ACCESO

La ley estatal le requiere a cada escuela en California publicar el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y cumplimiento de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula de Control Local de Financiamiento (LCFF) se les requiere a todas las agencias locales educativas (LEA) preparar un Control Local y Plan de Rendimiento de Cuentas (LCAP), el cual describe cómo planean cumplir con las metas escolares anuales específicas para todos los estudiantes, con actividades específicas para dirigir las prioridades locales y estatales. Además, los datos presentados en LCAP deben ser coherentes con los datos presentados en SARC.

- Para más información sobre los requisitos de SARC, véase la página web SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre los LCFF or LCAP, véase la página web LCFF del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>.
- Para información adicional sobre la escuela, padres y miembros de la comunidad, comunicarse con el director de la escuela o con la oficina distrital.

DataQuest

DataQuest es una herramienta informativa en-línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y las comparaciones de la escuela al distrito, el condado y el estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de responsabilidad, (p.ej., Índice de rendimiento académico estatal [API], Progreso adecuado anual federal [AYP], resultados de pruebas, matriculación, graduados de preparatoria, abandono de estudios, inscripción de curso, personal e información referente a estudiantes de inglés.

Acceso de Internet

Acceso de Internet se encuentra disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones de acceso al público (p.ej., biblioteca estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y ubicaciones públicas son generalmente proporcionadas a primeros en llegar, basados en los primeros en llegar. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, periodo de tiempo que pueden usar la terminal de trabajo (dependiendo en su disponibilidad), los tipos de programas software disponibles en la terminal de trabajo, y la habilidad de imprimir documentos.

II SOBRE ESTA ESCUELA

Información de contacto distrital Año más reciente

Nombre del distrito: Alum Rock Union Elementary
Número telefónico: (408) 928-6800
Superintendente: Hilaria Bauer
Correo electrónico: hilaria.bauer@arUSD.org
Página web: www.arUSD.org

Información de contacto escolar Año más reciente

Nombre de la escuela: A. J. Dorsa Elementary
Domicilio: 1290 Bal Harbor Dr.
Ciudad, Estado, Código postal: San Jose, CA 95122-1902
Número telefónico: (408) 928-7400
Director: Devorah Duncan, Principal
Correo electrónico: devorah.duncan@arUSD.org
Página web:
Código (CDS) Condado-Distrito-Escuela: 43693696046114

Descripción y misión escolar - Año más reciente

¡Bienvenidos a la Escuela Primaria A. J. Dorsa! Somos una comunidad profesional de aprendizaje compuesta por educadores comprensivos, personal de alta calidad y padres líderes voluntarios dedicados y simpatizantes de agencias externas y organizaciones sin fines de lucro. Dorsa es una escuela de la comunidad.

Nosotros creemos en el poder del trabajo en equipo. Aceptamos un esfuerzo colaborativo y compartimos responsabilidades para el éxito de todos nuestros estudiantes. Tenemos un Equipo de Liderazgo Educativo que incluye un líder de cada nivel de grado y nos reunimos al menos dos veces al mes para revisar datos y tomar decisiones educativas con base en las necesidades de los estudiantes y en nuestro éxito. Nuestros maestros planifican sus lecciones usando un proceso de colaboración llamado el "Results Oriented Cycle of Inquiry" a través del cual ellos miran los marcadores del progreso estudiantil individuales (evaluaciones) y planifican acciones específicas para responder a las necesidades de los estudiantes en sus niveles.

En el año escolar 2013–2014, un enfoque clave fue el cierre de las brechas con los estudiantes con promedios más bajos y elevar el logro de nuestros subgrupos incluyendo a estudiantes con discapacidades y estudiantes de inglés. Nuestros resultados CELDT demostraron que somos competentes en ayudar a nuestros estudiantes de inglés a tener éxito. También nos enfocamos en la construcción de una sólida cultura de Apoyo al Comportamiento Positivo. Utilizamos el elogio y la enseñanza para ayudar a los niños a aprender cómo ser centrados y respetuosos. Todas las personas que vienen a nuestro campus quedan impresionadas por el excelente comportamiento de nuestros estudiantes y la cultura positiva.

Inscripción estudiantil por nivel de estudio –(Año escolar 2014-15)

Nivel de estudio	Número de estudiantes
Kindergarten en transición	0
Kindergarten	78
1º grado	82
2º grado	80
3º grado	108
4º grado	80
5º grado	72
Total de inscripciones	500

Inscripción estudiantil por Grupo de estudiante –(Año escolar 2014-15)

Grupos de estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Negro o Americano Africano	0.4%
Indio Americano o Nativo de Alaska	0%
Asiático	4.4%
Filipino	1.4%
Hispano o Latino	91.6%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	1%
Blanco	0.2%
Dos o más razas	1%
Socioeconómicamente bajo	92%
Estudiante de inglés	68.4%
Estudiantes con discapacidades	11%
Jóvenes de hogar temporal	0.4%

A. CONDICIONES DE APRENDIZAJE

PRIORIDAD ESTATAL: BÁSICA

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El grado al cual los maestros son apropiadamente asignados y plenamente acreditados en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- Alumnos tienen acceso a materiales educativos alineados a los estándares; y
- Instalaciones escolares son mantenidas en buenas condiciones.

Credenciales de maestros

Maestros	Escuela 2013-14	Escuela 2014-15	Escuela 2015-16	Distrito 2015-16
Con credenciales completas	24	23	22	568
Sin credenciales completas	0	0	1	14
Enseñando fuera de la materia de competencia	0	0	0	0

Maestros mal asignados y puestos vacantes de maestros

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Maestros de estudiantes de inglés mal asignados	0	0	0
Total de maestros mal asignados*	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

NOTA: "mal asignados" se refiere al número de puestos ocupados por maestros que no tienen la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo estudiantil, etc.

* El total de Maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés.

Clases académicas básicas instruidas por maestros altamente calificados (año escolar 2014–15)

Ubicación de clases	Porcentaje de clases en Materias Académicas Básicas instruidas por maestros altamente cualificados	Porcentaje de clases en Materias Académicas Básicas no instruidas por maestros altamente cualificados
Esta escuela	92%	8%
Todas las escuelas en el distrito	94.37%	5.63%
Escuelas de alta pobreza en el distrito	94.37%	5.63%
Escuelas de baja en pobreza en el distrito	0%	0%

NOTA: Escuelas de alta pobreza son definidas como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de comidas gratis y precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de comidas gratis y precio reducido.

Calidad, restricciones, disponibilidad de libros de texto y materiales de instrucción - Año más reciente

Esta sección describe si los libros de texto y materiales de instrucción utilizados en las escuelas son de la adopción más reciente; si existen suficientes libros de texto y materiales de instrucción para cada estudiante; e información sobre el uso en las escuelas de cualquier plan de estudios suplementarios o libros de texto no adoptados o materiales de instrucción.

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2016

Materia	Libros de texto y materiales de instrucción/año de adopción	De la más reciente adopción	% De estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/Artes de lenguaje			0%
Matemáticas			0%
Ciencia			0%
Historia/Ciencias sociales			0%
Idioma extranjero			0%
Salud			0%
Artes visuales y de presentación			0%
Ciencia – equipo de laboratorio (grados 9-12)			0%

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoramientos planeados – Año más reciente

El Distrito hace todo el esfuerzo para asegurar que las escuelas se encuentren limpias, seguras y funcionando en buen estado. Para ayudar con este esfuerzo, el Distrito escolar utiliza una herramienta de inspección para las instalaciones y elaborada por la Oficina de California para la Construcción de Escuelas Públicas. Los resultados de esta inspección se encuentran disponibles en la oficina de la escuela y del distrito escolar.

La Escuela Dorsa fue construida en 1961. Las instalaciones escolares están siendo renovadas de acuerdo con los requisitos del Acto Field del Código Estatal de Construcción que se enfoca en la seguridad contra sismos.

Los materiales de construcción que contienen asbesto y plomo son tratados y removidos de acuerdo a la Agencia de Protección Ambiental (EPA) y los requisitos estatales y locales. Los fondos para el mantenimiento diferido han sido utilizados de una manera adecuada para mantener y renovar los edificios del distrito escolar. Las reparaciones que se necesiten y los proyectos de mantenimiento son terminados a tiempo. Las instalaciones escolares apoyan y mantienen un plantel seguro, limpio y protegido. Se asigna suficiente espacio para los salones de clase, oficinas, biblioteca, pateo de recreo, el personal y baños para apoyar las necesidades de las partes interesadas y el programa educativo. El personal de mantenimiento del Distrito Escolar Alum Rock, junto con los conserjes del turno matutino y vespertino, aseguran que los edificios escolares y los terrenos estén seguros, limpios y en buen estado. Los rigurosos horarios de los conserjes aseguran que los salones, baños, áreas de cocina, comedores, oficinas y los pateos de recreo estén limpios para el uso de los estudiantes y personal. La supervisión regular del personal de mantenimiento y jardines del distrito asegura que las áreas con césped y los jardines tengan buen mantenimiento y que los edificios escolares y áreas de juego sean seguros para su uso. Al principio del año escolar 2013–2014, Dorsa trabajó con la Asociación del Barrio (Neighborhood Association) para celebrar dos Días de Embellecimiento de la Escuela durante el verano de 2014. Las instalaciones fueron revisadas por parte de inspectores del Condado Williams y un equipo distrital en agosto de 2014. En general la escuela está en buen estado.

Instalaciones escolares – Estatus de buenas reparaciones – Año más reciente

Usando los más recientes datos FIT (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación del estatus de reparación para los sistemas enlistados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación
- El año y mes en el cual los datos fueron colectados
- La calificación total

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2016

Sistema inspeccionado	Reparación necesaria y acción tomada o planeada			
	Bueno	Regular	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, maquina/HVAC, alcantarillado	-	-	-	
Interior: Superficies interiores	-	-	-	
Limpieza: Limpieza total, plaga/infestación de plaga	-	-	-	
Eléctrico: Eléctrico	-	-	-	
Baños/Bebederos: Baños, lavabo/bebederos	-	-	-	
Seguridad: Seguridad de fuego, materiales peligrosos	-	-	-	
Estructura: Daños estructurales, techos	-	-	-	
Exterior: Patio/terrenos escolares, ventanas/puertas/compuestas/cercas	-	-	-	

El índice de las instalaciones en total – Año más reciente

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2016

	Ejemplar	Bueno	Regular	Malo
Calificación total	-	✓	-	-

B. RESULTADOS ESTUDIANTILES

PRIORIDAD ESTATAL: LOGROS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de Logros Estudiantiles (Prioridad 4):

- Exámenes estatales (p.ej., Exámenes de California para el cumplimiento y progreso estudiantil [CAASPP], exámenes estandarizados de ciencia de California); y
- El porcentaje de estudiante que han exitosamente completado los cursos que satisfacen los requisitos para la entrada a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California o secuencias de una carrera técnica educativa o programas de estudio.

Exámenes de California para el cumplimiento estudiantil y resultados de progreso para todos los estudiantes (Año escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes del idioma inglés/ Literatura (grados 3, 8, y 11)	28%	33%	44%
Matemáticas (grados 3, 8, y 11)	16%	23%	33%

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

Resultados de Asesoramiento CAASPP – Arte de lenguaje Inglés (ELA) separado por grupos estudiantiles, del tercer al octavo grado y onceavo (año escolar 2014–15)

ELA- Grado 3

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	105	104	99%	54%	22%	16%	8%
Masculino	105	60	57.1%	55%	27%	15%	3%
Femenino	105	44	41.9%	52%	16%	18%	14%
Negro o Africano Americano	105	1	1%	–	–	–	–
Indio Americano o Nativo de Alaska							
Asiático	105	6	5.7%	–	–	–	–
Filipino	105	1	1%	–	–	–	–
Hispano o Latino	105	93	88.6%	56%	24%	14%	6%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	105	1	1%	–	–	–	–
Blanco							
Dos o más razas	105	2	1.9%	–	–	–	–
Socioeconómicamente bajo	105	95	90.5%	55%	21%	18%	6%
Estudiantes de inglés	105	80	76.2%	56%	25%	15%	4%
Estudiantes con discapacidades	105	23	21.9%	100%	0%	0%	0%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante							
Jóvenes de hogar temporal	–	–	–	–	–	–	–

Guiones dobles (–) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

ELA- Grado 4

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	82	80	97.6%	64%	14%	14%	9%
Masculino	82	41	50%	66%	15%	17%	2%
Femenino	82	39	47.6%	62%	13%	10%	15%
Negro o Africano Americano							
Indio Americano o Nativo de Alaska							
Asiático	82	5	6.1%	–	–	–	–
Filipino							
Hispano o Latino	82	73	89%	67%	15%	14%	4%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	82	1	1.2%	–	–	–	–
Blanco							
Dos o más razas	82	1	1.2%	–	–	–	–
Socioeconómicamente bajo	82	74	90.2%	68%	12%	14%	7%
Estudiantes de inglés	82	38	46.3%	95%	5%	0%	0%
Estudiantes con discapacidades	82	15	18.3%	100%	0%	0%	0%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	82	2	2.4%	–	–	–	–
Jóvenes de hogar temporal	–	–	–	–	–	–	–

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

ELA- Grado 5

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	76	75	98.7%	35%	27%	31%	8%
Masculino	76	36	47.4%	22%	36%	36%	6%
Femenino	76	39	51.3%	46%	18%	26%	10%
Negro o Africano Americano							
Indio Americano o Nativo de Alaska							
Asiático							
Filipino	76	2	2.6%	--	--	--	--
Hispano o Latino	76	70	92.1%	34%	27%	31%	7%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	76	1	1.3%	--	--	--	--
Blanco							
Dos o más razas	76	2	2.6%	--	--	--	--
Socioeconómicamente bajo	76	68	89.5%	34%	28%	29%	9%
Estudiantes de inglés	76	32	42.1%	50%	44%	6%	0%
Estudiantes con discapacidades	76	7	9.2%	--	--	--	--
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	76	2	2.6%	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--	--	--	--

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
 Nivel 2 = Se aproxima al estándar
 Nivel 3 = Cumplió el estándar
 Nivel 4 = Excedió el estándar

Resultados de Asesoramiento CAASPP – Matemáticas separado por grupos estudiantiles, del tercer al octavo grado y onceavo (año escolar 2014–15)

Matemáticas - Grado 3

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	105	104	99%	41%	30%	25%	4%
Masculino	105	60	57.1%	38%	38%	23%	0%
Femenino	105	44	41.9%	45%	18%	27%	9%
Negro o Africano Americano	105	1	1%	–	–	–	–
Indio Americano o Nativo de Alaska							
Asiático	105	6	5.7%	–	–	–	–
Filipino	105	1	1%	–	–	–	–
Hispano o Latino	105	93	88.6%	44%	32%	20%	3%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	105	1	1%	–	–	–	–
Blanco							
Dos o más razas	105	2	1.9%	–	–	–	–
Socioeconómicamente bajo	105	95	90.5%	43%	28%	25%	3%
Estudiantes de inglés	105	80	76.2%	41%	30%	25%	4%
Estudiantes con discapacidades	105	23	21.9%	100%	0%	0%	0%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante							
Jóvenes de hogar temporal	–	–	–	–	–	–	–

Guiones dobles (–) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

Matemáticas - Grado 4

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	82	80	97.6%	54%	35%	5%	6%
Masculino	82	41	50%	56%	37%	5%	2%
Femenino	82	39	47.6%	51%	33%	5%	10%
Negro o Africano Americano							
Indio Americano o Nativo de Alaska							
Asiático	82	5	6.1%	–	–	–	–
Filipino							
Hispano o Latino	82	73	89%	56%	38%	3%	3%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	82	1	1.2%	–	–	–	–
Blanco							
Dos o más razas	82	1	1.2%	–	–	–	–
Socioeconómicamente bajo	82	74	90.2%	55%	36%	4%	4%
Estudiantes de inglés	82	38	46.3%	74%	26%	0%	0%
Estudiantes con discapacidades	82	15	18.3%	93%	7%	0%	0%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	82	2	2.4%	–	–	–	–
Jóvenes de hogar temporal	–	–	–	–	–	–	–

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

Matemáticas - Grado 5

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	76	75	98.7%	61%	35%	1%	3%
Masculino	76	36	47.4%	67%	31%	0%	3%
Femenino	76	39	51.3%	56%	38%	3%	3%
Negro o Africano Americano							
Indio Americano o Nativo de Alaska							
Asiático							
Filipino	76	2	2.6%	--	--	--	--
Hispano o Latino	76	70	92.1%	63%	34%	1%	1%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	76	1	1.3%	--	--	--	--
Blanco							
Dos o más razas	76	2	2.6%	--	--	--	--
Socioeconómicamente bajo	76	68	89.5%	63%	32%	1%	3%
Estudiantes de inglés	76	32	42.1%	88%	13%	0%	0%
Estudiantes con discapacidades	76	7	9.2%	--	--	--	--
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	76	2	2.6%	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--	--	--	--

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
 Nivel 2 = Se aproxima al estándar
 Nivel 3 = Cumplió el estándar
 Nivel 4 = Excedió el estándar

Exámenes Estandarizados de California para todos los estudiantes en ciencias– Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado (cumpliendo o excediendo los estándares estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia(grados 5, 8, y 10)	42%	38%	44%	50%	52%	47%	59%	60%	56%

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

Resultados de los Exámenes Estandarizados de California por grupos estudiantiles en ciencias (Año escolar 2014-15)

Grupos de estudiantes	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado	Grupos de estudiantes	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado
Todos los estudiantes en LEA	47%	Nativo de Hawái/Isla Pacífico	–
Todos los estudiantes en la escuela	44%	Blanco	
Masculino	40%	Dos o más razas	–
Femenino	47%	Socioeconómicamente bajo	43%
Negro o Africano Americano		Estudiantes de inglés	19%
Indio Americano o Nativo de Alaska		Estudiantes con discapacidades	–
Asiático		Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	–
Filipino	–	Jóvenes de hogar temporal	–
Hispano o Latino	42%		

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

Resultados de exámenes locales

Nivel escolar	Lectura			Escritura			Matemáticas		
	2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014
K									
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									

PRIORIDAD ESTATAL: OTROS RESULTADOS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Otra Prioridad Estatal de Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas, y educación física.

Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California (Año escolar 2014-15)

Nivel de grado	Porcentaje de estudiantes cumpliendo cuatro de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes cumpliendo cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes cumpliendo seis de seis estándares de aptitud física
5.º	9.5%	28.4%	12.2%
7.º			
9.º			

NOTA: Los porcentajes no son calculados cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

C. COMPROMISO

PRIORIDAD ESTATAL: PARTICIPACIÓN DE PADRES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de la Participación de padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar la entrada de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

OPORTUNIDADES PARA LA PARTICIPACIÓN DE PADRES – Año más reciente

La Escuela A. J. Dorsa tiene un Lazo Comunitario Bilingüe que brinda servicios como puente de comunicación entre la escuela y los padres. Los padres cuentan con muchas oportunidades para estar informados, participar y trabajar en liderazgo con: -(Student Study Team, SST) juntas para tratar las necesidades académicas y de comportamiento –Desarrollo de liderazgo para que los padres de familia dirijan de manera efectiva un Consejo Escolar (SSC) y un Comité Consultivo para Estudiantes de Inglés (ELAC) -Reuniones mensuales con el SSC y ELAC - Noches familiares de lectoescritura, matemáticas y ciencias - Programas para padres voluntarios - Asociación de Padres y Maestros - Numerosos talleres llevados a cabo en coordinación con nuestros socios - Ferias de empleo - Eventos de regreso a clase y casa abierta - Festivales de Invierno y Primavera - Nuestros socios incluyen: Neighborhood Association-The Hillview Association, United Way, Hewlett Packard, Grail Services, Alum Rock Counseling Services, Foothills Medical Clinic, BAWSI (San Jose State University), Girl Scouts, Boy Scouts, Assistance League, Rotary Club, LifeScan, Mini-Corps y Family Giving Tree.

PRIORIDAD ESTATAL: AMBIENTE ESCOLAR

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal del Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Índice de suspensión estudiantil
- Índice de expulsión estudiantil
- Otras medidas locales en el sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Índice*	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	2.82	0.88	1.12	3.41	2.28	3.22	5.07	4.36	3.8
Expulsiones	0	0	0	0.01	0	0	0.13	0.1	0.09

Plan de Seguridad Escolar – Año más reciente

En la Escuela Dorsa, usamos un enfoque en toda la escuela para reforzar la conducta positiva y comportamientos constantes esperados. El resultado es un ambiente óptimo de aprendizaje seguro y feliz.

Un continuo desarrollo profesional para el personal fue proporcionado en los temas de apoyo emocional y de comportamiento, seguridad y procedimientos de emergencia de respuesta a crisis. Todas las familias recibieron un plan de desastres para el hogar para implementarlo en casos de emergencias extremas. Nuestro equipo de respuesta a las crisis en Dorsa incluye un equipo de primeros auxilios, un equipo de búsqueda y rescate y otros equipos importantes de respuesta de crisis.

Practicamos nuestros simulacros de emergencia en forma regular y tenemos un suministro suficiente para sostenernos durante una situación de crisis extensa. Nuestro sistema de comportamiento en toda la escuela está funcionando con recompensas positivas y es igual en todas las aulas para que haya coherencia en nuestras enseñanzas.

A. J. Dorsa es un plantel cerrado y rodeado por un cerco de seguridad. Se solicita a todos los visitantes registrarse en la oficina escolar. Los simulacros de incendio y procedimientos en caso de desastre se detallan específicamente y se actualizan y practican de forma regular. Los programas de seguridad incluyen conciencia sobre las drogas, seguridad personal y desarrollo personal. Para mantener un ambiente seguro, todos los supervisores del patio y el personal escolar se aseguran de que se cuente con un ambiente escolar amistoso pero controlado.

A. J. Dorsa tiene un plan integral de seguridad muy detallado que describe los protocolos, sistemas y procedimientos en caso de cualquier o toda emergencia. El plan también contiene las metas anuales para la seguridad tal como lo han determinado los estudiantes, el personal y los padres de familia. El Plan de Seguridad es elaborado por el Comité de Seguridad de Dorsa y presentado al personal, a los padres y los estudiantes, antes de que sea presentado ante la Mesa Directiva del Distrito Escolar Elemental Unificado de Alum Rock para que sea aprobado. El Plan de Seguridad fue revisado y aprobado en octubre, 2013. El Plan y los procedimientos para simulacros son revisados durante el año por todo el personal. Las alertas de seguridad son compartidas con el personal según se necesite durante el ciclo escolar. Además, todos los simulacros requeridos son puestos en el calendario y llevados a cabo, y los resultados son compartidos con el personal. En el año escolar 2013–2014, todo el personal fue entrenado sobre cómo trabajar con los patógenos transmitidos por la sangre y cómo implementar un Sistema de Comando de Incidentes.

D. OTRA INFORMACIÓN DE SARC

La información de esta sección es necesaria para estar en SARC pero no está incluida en las prioridades del estado para LCFF.

Total Progreso Adecuado Anual y por criterios – (Año escolar 2014-15)

Criterios AYP	Escuela	Distrito	Estado
AYP total	Yes	Yes	Yes
Cumplió el índice de participación – Artes del Idioma Inglés	Yes	Yes	Yes
Cumplió el índice de participación - Matemáticas	Yes	Yes	Yes
Cumplió porcentaje de competente – Artes del Idioma Inglés	N/A	N/A	N/A
Cumplió porcentaje de competente– Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió el porcentaje de asistencia	Yes	Yes	Yes
Cumplió el índice de graduación	N/A	N/A	Yes

Programa Federal de Intervención – (Año escolar 2015-16)

Indicador	Escuela No en PI	Distrito En PI
Estado del programa de mejoramiento	In PI	In PI
Primer año en Programa de Mejoramiento	2013-2014	2004-2005
Año en el Programa de Mejoramiento* Año 2	Year 1	Year 3
Número de escuela actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	8
Porcentaje de escuelas actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	38.1%

NOTA: Células con NA no requieren datos.

Tamaño promedio de una clase y distribución del tamaño de una clase (primaria)

Nivel de grado	Clase promedio	2012-13 Número de clases*			Clase promedio	2013-14 Número de clases*			Clase promedio	2014-15 Número de clases*		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	21	3	1		18	4			20	3	1	
1	22		4		21	1	3		21	1	3	
2	18	5			23		4		20	4		
3	17	5			19	1	4		22	1	4	
4	32		3		26		3		32		2	
5	29		3		30		3		29		3	
otro												

* Número de clases indican cuántas más clases caen entre cada categoría (un promedio total de estudiantes por clase).

Consejeros académicos y otro personal de apoyo (Año escolar 2014-15)

Título	Número de FTE* asignado a la escuela	Número promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero académico		
Consejero (comportamiento social o desarrollo de carreras)		N/A
Maestro bibliotecario (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.5	N/A
Psicólogo	0.4	N/A
Trabajador social		N/A
Enfermera	0.5	N/A
Especialista de habla/lenguaje/oídos	1.4	N/A
Especialista de recursos (no enseñanza)	1	N/A
Otro		N/A

NOTA: Células con NA no requieren datos.

* Un tiempo completo equivalente (FTE) igual a un miembro de personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros de personal que trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por estudiante y salarios de maestros en planteles escolares (año fiscal 2013-14)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (suplementario/restringido)	Gastos por estudiante (básico/ilimitado)	Salario promedio de maestros
Plantel escolar	\$9,003	\$2,472	\$6,531	\$72,200
Distrito	N/A	N/A	\$6,466	\$70,088
Diferencia de por ciento – Plantel escolar y Distrito	N/A	N/A	1.01%	3.01%
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$72,993
Diferencia de por ciento – Plantel escolar y Estado	N/A	N/A	22.12%	-1.09%

NOTA: Células con NA no requieren datos.

Tipos de servicios financiados – (año fiscal 2014-15)

Dorsa proporciona los siguientes servicios de fondos categóricos para permitir que los estudiantes de bajo rendimiento cumplan con las normas académicas. La Escuela Dorsa recibe fondos de Título I y de Ayuda de Impacto Económico (EIA) que están diseñados para escuelas que tienen un alto índice de pobreza y que necesitan apoyo adicional para mejorar las calificaciones en las pruebas. Utilizamos fondos para proveer un Enlace Comunitario de tiempo completo, que está a cargo de implementar un plan general de participación de padres y que nos ayuda a lograr una conexión entre la escuela y los hogares. También usamos estos fondos para proveer un maestro de recursos para apoyar el desarrollo de la alfabetización y las habilidades de matemáticas para ayudar a los profesores a encontrar recursos para tratar necesidades estudiantiles únicas. Las donaciones a Dorsa se utilizaron para pagar útiles escolares, gastos de fondos del campamento de ciencias para los alumnos de quinto grado y para apoyar el tiempo libre adicional para los maestros para que lleven a cabo la planificación de nivel de grado.

Salarios de maestros y administrativos – (año fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la misma categoría
Salario de maestro principiante	\$47,266	\$43,091
Salario de maestro de gama media	\$73,584	\$70,247
Salario de maestro más alto	\$85,887	\$89,152
Salario promedio de director (Primaria)	\$108,978	\$112,492
Salario promedio de director (Preparatoria)	\$114,421	\$116,021
Salario promedio de director (Secundaria)		\$117,511
Salario de Superintendente	\$204,900	\$192,072
Porcentaje de presupuesto para salarios de maestros	43%	41%
Porcentaje de presupuesto para salarios administrativos	6%	6%

Para información detallada sobre salarios, véase la página web de Salarios Certificados y Beneficios de CDE al <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional – Más reciente de tres años

El Equipo de Liderazgo de Dorsa asegura que exista un alineamiento del desarrollo hacia los estándares, asesoramientos de presentación estudiantil y necesidades profesionales.

Miembros de la facultad de la Escuela Dorsa participan activamente en colaboración altamente estructurada y en días análisis informativos cada seis semanas. Durante estas juntas, maestros traen información estudiantil para ser analizarla. Basada en los análisis, un plan de acción se formula donde los maestros seleccionan estrategias de enseñanza para implementar al igual que deciden en la evidencia de trabajo estudiantil para compartir en el próximo ciclo. Además, los maestros han desarrollado un asesoramiento a nivel de grado para monitorear el progreso académico de todos los estudiantes al igual que para evaluar la eficacia del programa de intervención. Todos estos esfuerzos so asistidos por el Entrenador Reading First Literacy quien trabaja directamente con los maestros modelando lecciones, identificando maestro de autoridad y dejar salir a maestros para conducir observaciones y emplear entrenamiento de compañeros. Todos los maestros en Dorsa asisten a un taller para el personal en toda la escuela en las materias de instrucción de escritura y Teaching English Learners Institute al igual que en entrenamiento GLAD para aprender como usar las estrategias educativas eficazmente y procedimientos andamios para asistir a estudiantes de ingles en desarrollar el lenguaje académico. Además, el entrenador de Reading First Literacy proporciona desarrollos de personal continuos a maestros en la forma de entrenamientos entre compañeros y talleres breves en diferentes áreas de necesidad.