

SARC 2014-15

INFORME ESCOLAR

PUBLICADO DURANTE 2015-16

Learning in an Urban Community with High Achievement (L.U.C.H.A.)

Domicilio: 1711 East San Antonio St San Jose, CA 95116-3041

Director: Kristin Burt, Principal

Teléfono: (408) 928-8300

Correo kristin.burt@arUSD.org

Electrónico:

Página Web:

Código CDS: 43693690107748



Alum Rock Union Elementary

Superintendente: Hilaria Bauer

Teléfono: (408) 928-6800

Correo hilaria.bauer@arUSD.org

Electrónico:

Página Web: www.arUSD.org



I INFORMACIÓN Y ACCESO

La ley estatal le requiere a cada escuela en California publicar el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y cumplimiento de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula de Control Local de Financiamiento (LCFF) se les requiere a todas las agencias locales educativas (LEA) preparar un Control Local y Plan de Rendimiento de Cuentas (LCAP), el cual describe cómo planean cumplir con las metas escolares anuales específicas para todos los estudiantes, con actividades específicas para dirigir las prioridades locales y estatales. Además, los datos presentados en LCAP deben ser coherentes con los datos presentados en SARC.

- Para más información sobre los requisitos de SARC, véase la página web SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre los LCFF or LCAP, véase la página web LCFF del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para información adicional sobre la escuela, padres y miembros de la comunidad, comunicarse con el director de la escuela o con la oficina distrital.

DataQuest

DataQuest es una herramienta informativa en-línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y las comparaciones de la escuela al distrito, el condado y el estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de responsabilidad, (p.ej., Índice de rendimiento académico estatal [API], Progreso adecuado anual federal [AYP], resultados de pruebas, matriculación, graduados de preparatoria, abandono de estudios, inscripción de curso, personal e información referente a estudiantes de inglés.

Acceso de Internet

Acceso de Internet se encuentra disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones de acceso al público (p.ej., biblioteca estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y ubicaciones públicas son generalmente proporcionadas a primeros en llegar, basados en los primeros en llegar. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, periodo de tiempo que pueden usar la terminal de trabajo (dependiendo en su disponibilidad), los tipos de programas software disponibles en la terminal de trabajo, y la habilidad de imprimir documentos.

II SOBRE ESTA ESCUELA

Información de contacto distrital Año más reciente

Nombre del distrito: Alum Rock Union Elementary

Número telefónico: (408) 928-6800

Superintendente: Hilaria Bauer

Correo electrónico: hilaria.bauer@arUSD.org

Página web: www.arUSD.org

Información de contacto escolar Año más reciente

Nombre de la escuela: Learning in an Urban Community with High Achieveme

Domicilio: 1711 East San Antonio St

Ciudad, Estado, Código postal: San Jose, CA 95116-3041

Número telefónico: (408) 928-8300

Director: Kristin Burt, Principal

Correo electrónico: kristin.burt@arUSD.org

Página web:

Código (CDS) Condado-Distrito-Escuela: 43693690107748

Descripción y misión escolar - Año más reciente

¡Bienvenidos a L.U.C.H.A., donde estamos Aprendiendo en una Comunidad Urbana con Altos Logros (Learning in an Urban Community with High Achievement) L.U.C.H.A. es una pequeña escuela de opción. Existen cuatro valores esenciales que no son negociables. Estos valores esenciales son: RESPETO, RESPONSABILIDAD, COMPASIÓN y TRABAJO LABORIOSO. Se espera que los estudiantes de L.U.C.H.A. sobresalgan. Se desarrollan ALTAS EXPECTATIVAS en la cultura escolar. Estamos preparando a los estudiantes para que adquieran las destrezas básicas necesarias para que tengan éxito en las escuelas secundarias, universidades de la mejor calidad, y en el mundo competitivo más allá. Sin embargo, también sabemos que no podemos hacer esto solos. Cada estudiante, padre, familia y miembro del personal deberá colaborar para asegurar su éxito. En L.U.C.H.A., la participación de los padres no es algo en segundo plano; es algo que se espera de ellos. Si desea lo mejor para su hijo y quiere aprender más sobre L.U.C.H.A., no dude en comunicarse conmigo o con cualquiera de los miembros del personal. Espero poder compartir el entusiasmo y amor por el aprendizaje que ha llegado a caracterizar a L.U.C.H.A. Por favor, siéntase libre de comunicarse con la directora o con cualquier miembro del personal.

Inscripción estudiantil por nivel de estudio –(Año escolar 2014-15)

Nivel de estudio	Número de estudiantes
Kindergarten	42
1º grado	42
2º grado	42
3º grado	42
4º grado	42
Total de inscripciones	243

Inscripción estudiantil por Grupo de estudiante –(Año escolar 2014-15)

Grupos de estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Negro o Americano Africano	1.6%
Indio Americano o Nativo de Alaska	0%
Asiático	7.4%
Filipino	0.8%
Hispano o Latino	86.4%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	1.2%
Blanco	0.4%
Dos o más razas	2.1%
Socioeconómicamente bajo	87.2%
Estudiante de inglés	62.6%
Estudiantes con discapacidades	5.3%
Jóvenes de hogar temporal	0.4%

A. CONDICIONES DE APRENDIZAJE

PRIORIDAD ESTATAL: BÁSICA

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El grado al cual los maestros son apropiadamente asignados y plenamente acreditados en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- Alumnos tienen acceso a materiales educativos alineados a los estándares; y
- Instalaciones escolares son mantenidas en buenas condiciones.

Credenciales de maestros

Maestros	Escuela 2013-14	Escuela 2014-15	Escuela 2015-16	Distrito 2015-16
Con credenciales completas	10	9	13	568
Sin credenciales completas	2	3	0	14
Enseñando fuera de la materia de competencia	0	0	0	0

Maestros mal asignados y puestos vacantes de maestros

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Maestros de estudiantes de inglés mal asignados	0	0	0
Total de maestros mal asignados*	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

NOTA: "mal asignados" se refiere al número de puestos ocupados por maestros que no tienen la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo estudiantil, etc.

* El total de Maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés.

Clases académicas básicas instruidas por maestros altamente calificados (año escolar 2014–15)

Ubicación de clases	Porcentaje de clases en Materias Académicas Básicas instruidas por maestros altamente calificados	Porcentaje de clases en Materias Académicas Básicas no instruidas por maestros altamente calificados
Esta escuela	100%	0%
Todas las escuelas en el distrito	94.37%	5.63%
Escuelas de alta pobreza en el distrito	94.37%	5.63%
Escuelas de baja en pobreza en el distrito	0%	0%

NOTA: Escuelas de alta pobreza son definidas como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de comidas gratis y precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de comidas gratis y precio reducido.

Calidad, restricciones, disponibilidad de libros de texto y materiales de instrucción - Año más reciente

Esta sección describe si los libros de texto y materiales de instrucción utilizados en las escuelas son de la adopción más reciente; si existen suficientes libros de texto y materiales de instrucción para cada estudiante; e información sobre el uso en las escuelas de cualquier plan de estudios suplementarios o libros de texto no adoptados o materiales de instrucción.

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2016

Materia	Libros de texto y materiales de instrucción/año de adopción	De la más reciente adopción	% De estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/Artes de lenguaje			0%
Matemáticas			0%
Ciencia			0%
Historia/Ciencias sociales			0%
Idioma extranjero			0%
Salud			0%
Artes visuales y de presentación			0%
Ciencia – equipo de laboratorio (grados 9-12)			0%

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoramientos planeados – Año más reciente

El distrito hace todo esfuerzo para asegurar que las escuelas se encuentren limpias, seguras y en buenas condiciones. Para ayudar con este esfuerzo, el distrito escolar utiliza una herramienta de inspección para las instalaciones y elaborada por la Oficina de California para la Construcción de Escuelas Publicas. Los resultados de esta inspección se encuentran disponibles en la oficina de la escuela y del distrito escolar. El edificio donde funciona L.U.C.H.A. fue construido en 1966. Las instalaciones escolares fueron construidas y están siendo renovadas de acuerdo a los requisitos de la Ley de Field del Código Estatal de la Construcción que se enfoca fuertemente en la seguridad contra sismos. Los materiales de construcción que contienen asbesto y plomo son tratados y removidos de acuerdo a la Agencia de Protección Ambiental (EPA) y los requisitos estatales y locales. Los fondos para el mantenimiento diferido han sido utilizado de una manera adecuada para mantener y renovar los edificios del distrito escolar. Las reparaciones que se necesiten y los proyectos de mantenimiento son terminados de una manera oportuna. Cuando es posible las instalaciones escolares son modernizadas para apoyar y mantener un plantel escolar que sea seguro, limpio y protegido. Se asigna suficiente espacio para los salones de clase, oficinas, biblioteca, patio de recreo, el personal y baños para apoyar las necesidades de las partes interesadas y el programa educativo. El personal de Mantenimiento del Distrito Escolar Alum Rock, en conjunto con los conserjes del turno matutino y vespertino, se asegura de que los edificios escolares y los jardines sean seguros, limpios y que estén en buen estado. Los rigurosos horarios de los conserjes aseguran que los salones, baños, áreas de cocina, comedores, oficinas, y los patios de recreo estén limpios para el uso de los estudiantes y del personal. La supervisión regular del personal de mantenimiento del distrito asegura que las áreas con césped y los jardines tengan buen mantenimiento y que los edificios escolares y áreas de juego sean seguros para su uso. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela. Tenemos simulacros de incendio y procedimientos en caso de desastres y se actualizan y practican periódicamente. Los programas de seguridad incluyen concientización de las drogas, seguridad y crecimiento personal. Para garantizar un entorno seguro, el distrito ofrece supervisores de disciplina en el patio de recreo y ellos junto con el personal escolar mantienen un ambiente acogedor en el plantel, pero controlado. El recinto escolar y el patio de recreo son seguros porque están bien supervisados por el personal antes, durante y después de clases.

Instalaciones escolares – Estatus de buenas reparaciones – Año más reciente

Usando los más recientes datos FIT (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación del estatus de reparación para los sistemas enlistados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación
- El año y mes en el cual los datos fueron colectados
- La calificación total

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2016

Sistema inspeccionado	Reparación necesaria y acción tomada o planeada			
	Bueno	Regular	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, maquina/HVAC, alcantarillado	-	-	-	
Interior: Superficies interiores	-	-	-	
Limpieza: Limpieza total, plaga/infestación de plaga	-	-	-	
Eléctrico: Eléctrico	-	-	-	
Baños/Bebederos: Baños, lavabo/bebederos	-	-	-	
Seguridad: Seguridad de fuego, materiales peligrosos	-	-	-	
Estructura: Daños estructurales, techos	-	-	-	
Exterior: Patio/terrenos escolares, ventanas/puertas/compuertas/cercas	-	-	-	

El índice de las instalaciones en total – Año más reciente

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2016

	Ejemplar	Bueno	Regular	Malo
Calificación total	-	✓	-	-

B. RESULTADOS ESTUDIANTILES

PRIORIDAD ESTATAL: LOGROS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de Logros Estudiantiles (Prioridad 4):

- Exámenes estatales (p.ej., Exámenes de California para el cumplimiento y progreso estudiantil [CAASPP], exámenes estandarizados de ciencia de California); y
- El porcentaje de estudiante que han exitosamente completado los cursos que satisfacen los requisitos para la entrada a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California o secuencias de una carrera técnica educativa o programas de estudio.

Exámenes de California para el cumplimiento estudiantil y resultados de progreso para todos los estudiantes (Año escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes del idioma inglés/ Literatura (grados 3, 8, y 11)	31%	33%	44%
Matemáticas (grados 3, 8, y 11)	16%	23%	33%

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

Resultados de Asesoramiento CAASPP – Arte de lenguaje Inglés (ELA) separado por grupos estudiantiles, del tercer al octavo grado y onceavo (año escolar 2014–15)

ELA- Grado 3

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	42	42	100%	50%	21%	24%	5%
Masculino	42	20	47.6%	75%	5%	15%	5%
Femenino	42	22	52.4%	27%	36%	32%	5%
Negro o Africano Americano							
Indio Americano o Nativo de Alaska							
Asiático	42	5	11.9%	--	--	--	--
Filipino							
Hispano o Latino	42	36	85.7%	53%	22%	22%	3%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico							
Blanco							
Dos o más razas	42	1	2.4%	--	--	--	--
Socioeconómicamente bajo	42	38	90.5%	53%	18%	24%	5%
Estudiantes de inglés	42	32	76.2%	47%	25%	22%	6%
Estudiantes con discapacidades	42	2	4.8%	--	--	--	--
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	42	1	2.4%	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--	--	--	--

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

ELA- Grado 4

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	42	39	92.9%	49%	23%	15%	13%
Masculino	42	22	52.4%	45%	27%	23%	5%
Femenino	42	17	40.5%	53%	18%	6%	24%
Negro o Africano Americano	42	1	2.4%	--	--	--	--
Indio Americano o Nativo de Alaska							
Asiático	42	4	9.5%	--	--	--	--
Filipino							
Hispano o Latino	42	31	73.8%	55%	26%	10%	10%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	42	1	2.4%	--	--	--	--
Blanco	42	1	2.4%	--	--	--	--
Dos o más razas	42	1	2.4%	--	--	--	--
Socioeconómicamente bajo	42	29	69%	52%	24%	17%	7%
Estudiantes de inglés	42	15	35.7%	73%	27%	0%	0%
Estudiantes con discapacidades	42	2	4.8%	--	--	--	--
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	42	2	4.8%	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--	--	--	--

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

Resultados de Asesoramiento CAASPP – Matemáticas separado por grupos estudiantiles, del tercer al octavo grado y onceavo (año escolar 2014–15)

Matemáticas - Grado 3

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	42	42	100%	52%	29%	12%	5%
Masculino	42	20	47.6%	65%	15%	10%	5%
Femenino	42	22	52.4%	41%	41%	14%	5%
Negro o Africano Americano							
Indio Americano o Nativo de Alaska							
Asiático	42	5	11.9%	--	--	--	--
Filipino							
Hispano o Latino	42	36	85.7%	56%	25%	14%	3%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico							
Blanco							
Dos o más razas	42	1	2.4%	--	--	--	--
Socioeconómicamente bajo	42	38	90.5%	55%	32%	8%	5%
Estudiantes de inglés	42	32	76.2%	53%	25%	16%	6%
Estudiantes con discapacidades	42	2	4.8%	--	--	--	--
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	42	1	2.4%	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--	--	--	--

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

Matemáticas - Grado 4

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	42	42	100%	50%	26%	19%	5%
Masculino	42	23	54.8%	39%	39%	13%	9%
Femenino	42	19	45.2%	63%	11%	26%	0%
Negro o Africano Americano	42	1	2.4%	--	--	--	--
Indio Americano o Nativo de Alaska							
Asiático	42	4	9.5%	--	--	--	--
Filipino							
Hispano o Latino	42	34	81%	62%	26%	12%	0%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	42	1	2.4%	--	--	--	--
Blanco	42	1	2.4%	--	--	--	--
Dos o más razas	42	1	2.4%	--	--	--	--
Socioeconómicamente bajo	42	32	76.2%	56%	25%	16%	3%
Estudiantes de inglés	42	18	42.9%	78%	22%	0%	0%
Estudiantes con discapacidades	42	2	4.8%	--	--	--	--
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	42	2	4.8%	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--	--	--	--

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

Exámenes Estandarizados de California para todos los estudiantes en ciencias– Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado (cumpliendo o excediendo los estándares estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia(grados 5, 8, y 10)	25%	39%	30%	50%	52%	47%	59%	60%	56%

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

Resultados de los Exámenes Estandarizados de California por grupos estudiantiles en ciencias (Año escolar 2014-15)

Grupos de estudiantes	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado	Grupos de estudiantes	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado
Todos los estudiantes en LEA	47%	Nativo de Hawái/Isla Pacífico	
Todos los estudiantes en la escuela	30%	Blanco	–
Masculino	35%	Dos o más razas	
Femenino	23%	Socioeconómicamente bajo	19%
Negro o Africano Americano	–	Estudiantes de inglés	0%
Indio Americano o Nativo de Alaska		Estudiantes con discapacidades	–
Asiático	–	Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	
Filipino	–	Jóvenes de hogar temporal	–
Hispano o Latino	23%		

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

Resultados de exámenes locales

Nivel escolar	Lectura			Escritura			Matemáticas		
	2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014
K									
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									

PRIORIDAD ESTATAL: OTROS RESULTADOS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Otra Prioridad Estatal de Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas, y educación física.

Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California (Año escolar 2014-15)

Nivel de grado	Porcentaje de estudiantes cumpliendo cuatro de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes cumpliendo cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes cumpliendo seis de seis estándares de aptitud física
5.º	24.2%	24.2%	15.2%
7.º			
9.º			

NOTA: Los porcentajes no son calculados cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

C. COMPROMISO

PRIORIDAD ESTATAL: PARTICIPACIÓN DE PADRES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de la Participación de padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar la entrada de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

OPORTUNIDADES PARA LA PARTICIPACIÓN DE PADRES – Año más reciente

L.U.C.H.A opera bajo la premisa que los maestros, padres, y estudiantes deben trabajar juntos en colaboración para crear una educación de calidad. Los padres son una parte vital de esta colaboración y tendrán muchas oportunidades de participar en la educación de sus niños. L.U.C.H.A. involucra a los padres como partes claves e interesadas en la escuela. Los padres ya han sido una parte integral de la comunidad escolar desde su creación. Los padres son un componente vital de L.U.C.H.A. porque así ellos aseguran que no solamente se invierte en la escuela para los docentes o maestros. Al contrario, la escuela se invierte en los padres, familias, y directamente con la comunidad. Estos padres participarán en el liderazgo y dirección de la escuela y también tendrán varios otros compromisos hacia L.U.C.H.A. Los compromisos de apoyo de los padres incluyen los siguientes: ayudar con la tarea cada noche, leer con su niño todas las noches, asegurar que la tarea se complete cada noche, ayudando al niño a contactar al maestro tocante cualquier pregunta o problema con los trabajos asignados, proporcionar un lugar tranquilo con luz para que el niño estudie en casa, y estando disponible para reunirse con los maestros en la escuela o en el hogar si fuese necesario.

Además, se requiere que los padres y familias se ofrezcan como voluntarios 30 horas por año. Este requisito se puede cumplir al servir de voluntario en la escuela, asistiendo a juntas de la comunidad, participando en actividades de la escuela, asistiendo a eventos escolares por la noche durante la semana o en los fines de semana, y ayudando de otras maneras cuando se necesite. A los padres también se les pide que participen en las Noches de Exposiciones (Exhibition Nights) dos veces al año donde evalúan lo que los estudiantes han aprendido en la escuela. Otras oportunidades para la participación de los padres incluyen: unirse con el Grupo de Padres Lideres, el Consejo Consultivo Escolar, programa de lectura “Los Dichos” y asistir al café con la directora, noches de lectoescritura familiar, noches de celebraciones y asistir como chaperones durante paseos locales.

El crear fuertes relaciones con la comunidad local es de suma importancia para el éxito de L.U.C.H.A. Ésta colabora con individuos y organizaciones en la comunidad que están dedicados a ayudar a los estudiantes a lograr sus metas académicas. La escuela también ha creado oportunidades para involucrar a los miembros de la comunidad en una variedad de niveles. El programa de voluntarios en la escuela se compone de miembros comunitarios, comerciantes de la comunidad, estudiantes del colegio, estudiantes de la preparatoria y padres. Los voluntarios cumplen obligaciones como leer con los estudiantes, a trabajar con grupos pequeños, ayudar en la oficina, y sirven como presentadores durante las clases de destrezas de la vida. Además, miembros de organizaciones en la comunidad pueden ser contratados para trabajar dando clases después del horario de la escuela. La escuela se asocia con varias organizaciones de la comunidad para prestar proyectos de servicios a la comunidad. Los miembros de la comunidad también tienen la oportunidad de participar en el gobierno escolar. Para aprender más sobre las oportunidades de participación, favor de contactarse con la directora, Kristin Burt, al 408-928-8300.

PRIORIDAD ESTATAL: AMBIENTE ESCOLAR

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal del Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Índice de suspensión estudiantil
- Índice de expulsión estudiantil
- Otras medidas locales en el sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Índice*	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	0.42	0	0	3.41	2.28	3.22	5.07	4.36	3.8
Expulsiones	0	0	0	0.01	0	0	0.13	0.1	0.09

Plan de Seguridad Escolar – Año más reciente

La Escuela Primaria L.U.C.H.A. tiene un plan integral de seguridad muy detallado que describe los protocolos, sistemas y procedimientos en caso de cualquier o toda emergencia. El plan también contiene las metas anuales para la seguridad tal como lo han determinado los estudiantes, el personal y los padres de familia. El plan de seguridad es revisado por el Comité de Seguridad de L.U.C.H.A. antes de ser presentado ante la Mesa Directiva del Distrito Escolar Elemental Alum Rock Union para ser aprobado. El plan fue aprobado en marzo, 2013. El Plan de seguridad y los procedimientos para simulacros son revisados durante el año por todo el personal. Las alertas de seguridad son compartidas con el personal según se necesite durante el ciclo escolar. Además, todos los simulacros requeridos (de terremoto, enciendo y seguridad) son puestos en el calendario y llevados a cabo, y los resultados son póliza de conducta abarcadora, aplicable y continua, conjuntos de reglas y reglamentaciones, póliza del código de vestimenta, protocolos para simulacros de seguridad/emergencia, póliza de llegadas tarde, póliza de asistencia, póliza de derivación, y póliza de no discriminación sobre los derechos y las responsabilidades de los estudiantes. Nuestro enfoque comprensivo para crear escuelas seguras y efectivas deberá incluir cuatro componentes que interactúen y afecten la seguridad de todo el plantel. Estos cuatro componentes son: las características personales de estudiantes, escuela, comunidad y personal; ambiente físico escolar; ambiente social de la escuela; y cultura escolar. Es difícil, si no imposible, crear un plan de seguridad escolar, sin un conocimiento claro de los estudiantes, las familias y el personal que se presentan en la escuela diariamente. Entre las características personales que son consideradas incluyen los antecedentes étnicos y culturales, problemas de salud, experiencias de vida y las cualidades individuales que estudiantes y personal traen a la escuela.

D. OTRA INFORMACIÓN DE SARC

La información de esta sección es necesaria para estar en SARC pero no está incluida en las prioridades del estado para LCFF.

Total Progreso Adecuado Anual y por criterios – (Año escolar 2014-15)

Criterios AYP	Escuela	Distrito	Estado
AYP total	Yes	Yes	Yes
Cumplió el índice de participación – Artes del Idioma Inglés	Yes	Yes	Yes
Cumplió el índice de participación - Matemáticas	Yes	Yes	Yes
Cumplió porcentaje de competente – Artes del Idioma Inglés	N/A	N/A	N/A
Cumplió porcentaje de competente– Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió el porcentaje de asistencia	Yes	Yes	Yes
Cumplió el índice de graduación	N/A	N/A	Yes

Programa Federal de Intervención – (Año escolar 2015-16)

Indicador	Escuela No en PI	Distrito En PI
Estado del programa de mejoramiento	Not in PI	In PI
Primer año en Programa de Mejoramiento		2004-2005
Año en el Programa de Mejoramiento* Año 2		Year 3
Número de escuela actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	8
Porcentaje de escuelas actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	38.1%

NOTA: Células con NA no requieren datos.

Tamaño promedio de una clase y distribución del tamaño de una clase (primaria)

Nivel de grado	Clase promedio	2012-13			Clase promedio	2013-14			Clase promedio	2014-15		
		Número de clases*				Número de clases*				Número de clases*		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	20	2			21	2			21	2		
1	20	2			21	2			21	2		
2	20	2			21	2			21	2		
3	20	2			21	2			21	2		
4	23		2		25	2			25		1	
otro												

* Número de clases indican cuántas más clases caen entre cada categoría (un promedio total de estudiantes por clase).

Consejeros académicos y otro personal de apoyo (Año escolar 2014-15)

Título	Número de FTE* asignado a la escuela	Número promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero académico		
Consejero (comportamiento social o desarrollo de carreras)		N/A
Maestro bibliotecario (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.5	N/A
Psicólogo	1	N/A
Trabajador social		N/A
Enfermera	.5	N/A
Especialista de habla/lenguaje/oídos	.5	N/A
Especialista de recursos (no enseñanza)	1	N/A
Otro		N/A

NOTA: Células con *NA* no requieren datos.

* Un tiempo completo equivalente (FTE) igual a un miembro de personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros de personal que trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por estudiante y salarios de maestros en planteles escolares (año fiscal 2013-14)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (suplementario/restringido)	Gastos por estudiante (básico/ilimitado)	Salario promedio de maestros
Plantel escolar	\$8,978	\$2,347	\$6,631	\$56,599
Distrito	N/A	N/A	\$6,466	\$70,088
Diferencia de por ciento – Plantel escolar y Distrito	N/A	N/A	2.55%	-19.25%
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$72,993
Diferencia de por ciento – Plantel escolar y Estado	N/A	N/A	23.99%	-22.46%

NOTA: Células con *NA* no requieren datos.

Tipos de servicios financiados – (año fiscal 2014-15)

La Escuela L.U.C.H.A. proporciona los siguientes servicios para capacitar a los estudiantes de bajo-rendimiento académico a cumplir con las normas académicas: Los maestros identifican a estudiantes de bajo riesgo académico y de bajo-rendimiento y les proporcionan ayuda adicional en clase o después del horario de la escuela, además de programas de enriquecimiento. Intervenciones académicas después de clases a todos los grados escolares. L.U.C.H.A. invierte la implementación del programa YMCA después de clases, el cual incluye por lo menos una hora de tarea, tanto como oportunidades para enriquecimiento, educación física y lecciones basadas en las normas estatales. Capacitación en las estrategias y prácticas de la enseñanza diferenciada en lectura, matemáticas y lectura. La directora de L.U.C.H.A. observa las clases regularmente y todo el aprendizaje que ocurre en los salones. Además, el Equipo de Liderazgo Educativo brinda desarrollo profesional para ayudar a los maestros a lograr las metas académicas de los estudiantes.

Todos los estudiantes tienen altas expectativas de logro en la clase y los maestros mantendrán estas altas expectativas a diario.

Prácticas efectivas son utilizadas en el programa después de clases YMCA para ayudar a que los estudiantes de bajo rendimiento cumplan las normas. Los maestros planifican clases y paseos educativos familiares para motivar a los estudiantes y aumentar sus habilidades en lectura y escritura y aumentar las experiencias de los estudiantes.

Salarios de maestros y administrativos – (año fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la misma categoría
Salario de maestro principiante	\$47,266	\$43,091
Salario de maestro de gama media	\$73,584	\$70,247
Salario de maestro más alto	\$85,887	\$89,152
Salario promedio de director (Primaria)	\$108,978	\$112,492
Salario promedio de director (Preparatoria)	\$114,421	\$116,021
Salario promedio de director (Secundaria)		\$117,511
Salario de Superintendente	\$204,900	\$192,072
Porcentaje de presupuesto para salarios de maestros	43%	41%
Porcentaje de presupuesto para salarios administrativos	6%	6%

Para información detallada sobre salarios, véase la página web de Salarios Certificados y Beneficios de CDE al <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional – Más reciente de tres años

Desarrollo de personal apoya la misión de las escuelas y los valores básicos al cultivar una cultura positiva en el plantel, compartir las mejores prácticas educativas y fomentar el crecimiento individual de los maestros. Como parte de este aprendizaje y desarrollo profesional, el personal visita a escuelas pequeñas locales y/u otras excelentes escuelas a través del Bay Area.

Además, el personal a recibido desarrollo profesional con varias estrategias de aprendizaje tales como GLAD, SDAIE, técnicas de apoyo, canciones, y con el uso de organizadores gráficos para asegurar que todos los estudiantes reciban múltiples caminos para tener acceso al currículo. Durante el año escolar 2005/2006 , el personal también recibió desarrollo profesional concerniente a Math Their Way, Math a Way of Thinking, Understanding by Design (UbD), y varios otras estrategias educativas

Durante el año escolar, desarrollos de personal seguirán continuando por medio de días para el desarrollo profesional, juntas de todo el personal, y juntas de equipo por departamento y a nivel de grado. Los maestros se observarán a cada uno y a otros excelentes maestros en la comunidad y recibirán opiniones por parte del líder escolar/director sobre su cumplimiento, metas, y crecimiento. Los maestros constantemente entre cambiarán sus mejores prácticas con cada uno y con maestros en escuelas similares.