

SARC 2014-15

INFORME ESCOLAR

PUBLICADO DURANTE 2015-16



Joseph George Middle

Domicilio: 277 Mahoney Dr. San Jose, CA 95127-3547

Director: Barbara Campbell, Pricipal

Teléfono: (408) 928-7600

Correo barbara.campbell@arUSD.org

Electrónico:

Página Web:

Código CDS: 43693696068910



Alum Rock Union Elementary

Superintendente: Hilaria Bauer

Teléfono: (408) 928-6800

Correo hilaria.bauer@arUSD.org

Electrónico:

Página Web: www.arUSD.org



I INFORMACIÓN Y ACCESO

La ley estatal le requiere a cada escuela en California publicar el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y cumplimiento de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula de Control Local de Financiamiento (LCFF) se les requiere a todas las agencias locales educativas (LEA) preparar un Control Local y Plan de Rendimiento de Cuentas (LCAP), el cual describe cómo planean cumplir con las metas escolares anuales específicas para todos los estudiantes, con actividades específicas para dirigir las prioridades locales y estatales. Además, los datos presentados en LCAP deben ser coherentes con los datos presentados en SARC.

- Para más información sobre los requisitos de SARC, véase la página web SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre los LCFF or LCAP, véase la página web LCFF del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>.
- Para información adicional sobre la escuela, padres y miembros de la comunidad, comunicarse con el director de la escuela o con la oficina distrital.

DataQuest

DataQuest es una herramienta informativa en-línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y las comparaciones de la escuela al distrito, el condado y el estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de responsabilidad, (p.ej., Índice de rendimiento académico estatal [API], Progreso adecuado anual federal [AYP], resultados de pruebas, matriculación, graduados de preparatoria, abandono de estudios, inscripción de curso, personal e información referente a estudiantes de inglés.

Acceso de Internet

Acceso de Internet se encuentra disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones de acceso al público (p.ej., biblioteca estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y ubicaciones públicas son generalmente proporcionadas a primeros en llegar, basados en los primeros en llegar. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, periodo de tiempo que pueden usar la terminal de trabajo (dependiendo en su disponibilidad), los tipos de programas software disponibles en la terminal de trabajo, y la habilidad de imprimir documentos.

II SOBRE ESTA ESCUELA

Información de contacto distrital Año más reciente

Nombre del distrito: Alum Rock Union Elementary

Número telefónico: (408) 928-6800

Superintendente: Hilaria Bauer

Correo electrónico: hilaria.bauer@arusd.org

Página web: www.arusd.org

Información de contacto escolar Año más reciente

Nombre de la escuela: Joseph George Middle

Domicilio: 277 Mahoney Dr.

Ciudad, Estado, Código postal: San Jose, CA 95127-3547

Número telefónico: (408) 928-7600

Director: Barbara Campbell, Pricipal

Correo electrónico: barbara.campbell@arusd.org

Página web:

Código (CDS) Condado-Distrito-Escuela: 43693696068910

Descripción y misión escolar - Año más reciente

La Escuela Secundaria Joseph George está ubicada al este de San José dentro de la comunidad de Alum Rock. George fue designada como una Escuela de Representación de Artes Visuales y Escénicas (VAPA). La integración de las estrategias de instrucción de las artes visuales y escénicas son utilizados en los estudios sociales, artes del lenguaje, ciencias y matemáticas. Estamos orgullosos de ofrecer las siguientes clases electivas: banda, tambores, coro, arte para principiantes y avanzados, arte digital, preparación para carreras profesionales y la universidad, danza para principiantes y avanzados y liderazgo. Joseph George le proporciona al personal, estudiantes y padres una presentación de talento estudiantil por lo menos dos veces al año en eventos de presentación programados VAPA.

Utilizamos un plan de estudios aprobado por el Estado en todas las materias y proporcionamos recursos tecnológicos en forma de escuelas interactivas tecnológicas Promethean, computadoras y recursos para maestros para mejorar la instrucción. Cada estudiante recibe materiales complementarios de materias básicas junto con guías para utilizarlos eficazmente de acuerdo con los estándares que se enseñan.

Nuestros maestros han comenzado a utilizar los datos para enseñar mediante la creación de evaluaciones formativas a través de nuestros sistemas de gestión de datos académicos-OARS y Cruncher. A través de este proceso, hemos tomado medidas para colaborar por departamento y crear métodos para aumentar el rendimiento estudiantil. Los departamentos han desglosado los nuevos estándares básicos comunes estatales en un aprendizaje esencial. Este esfuerzo está en la fase de inicio, pero anticipamos mejoras en el futuro. Además, se han ofrecido y completado cursos de capacitación por los maestros en Enseñanza Directa.

Se creó y aprobó un sistema de intervención de comportamiento positivo en toda la escuela. Los "Viking Acts" fueron creados por un equipo de integrantes del personal con el fin de crear un ambiente positivo en la comunidad. Para promover la responsabilidad social y cívica, los estudiantes participan en actividades mensuales de Character Counts (el carácter cuenta). También ofrecemos una variedad de programas extracurriculares, tales como deportes organizados, artes y música. Cada año, llevamos a cabo una carrera "Turkey Trot", un ejercicio de aptitud física para estudiantes, padres de familia y personal. Los estudiantes también participan en presentaciones locales VAPA y conciertos musicales. Cada primavera, en colaboración con una de nuestras escuelas primarias remitentes realizamos una producción musical.

Para completamente apoyar a nuestros estudiantes, junto con nuestro programa VAPA, nosotros ofrecemos un programa de tutorial después de clase. MESA (logros de matemáticas, ingeniería y ciencia) es un programa de matemáticas y ciencias después de clase basado en la comunidad. Nosotros también ofrecemos participación en nuestro anuario escolar, liderazgo y la feria de ciencia; la cuales le proporcionan a nuestros estudiantes las oportunidades de extender sus conocimientos y destrezas. Nuestros estudiantes de 6° grado participan en Tiempo de Aprendizaje Extendido por medio de las Escuelas Citizen. Esto proporciona asistencia con tareas a los estudiantes, dominar destrezas de construcción, y aprendizaje con voluntarios de negocios locales. Nosotros queremos notificarles que los padres son importantes y valiosos compañeros en el proceso formal con la educación de los niños. Nosotros encontramos que la mayoría de nuestros padres de familia están trabajando y nosotros hemos sido muy afortunados teniendo voluntarios al ultimo momento. Nosotros solicitamos asistencia por medio de nuestra lista de correos electrónicos, juntas mensuales de Café con padres y en nuestra pagina web. Los padres nos asisten con las peticiones de maestros para hacer copias, enviar correo a casa al comienzo de clases y apoyo financiero por medio de recaudaciones de fondos y donaciones. Nosotros nos sentimos altamente apoyados por padres y tutores en referente a las metas comunes de los mejoramientos académicos estudiantiles.

Nuestra noche de regreso a clase, ferias de libros, Comité Consultivo para Estudiantes de Inglés, Café con padres, Consejo Consultivo Escolar, Turkey Trot, eventos deportivos, asambleas de premios, Casa abierta, presentaciones VAPA y ceremonias de promoción se mantienen bien atendidas. Invitamos a los padres a visitar los salones de clase y participar en la planeación de nuestras actividades y programas.

Inscripción estudiantil por nivel de estudio –(Año escolar 2014-15)

Inscripción estudiantil por Grupo de estudiante –(Año escolar 2014-15)

Nivel de estudio	Número de estudiantes
6° grado	190
7° grado	215
8° grado	189
Total de inscripciones	594

Grupos de estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Negro o Americano Africano	1.3%
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.2%
Asiático	6.6%
Filipino	4%
Hispano o Latino	82.8%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	0.5%
Blanco	3.9%
Dos o más razas	0.7%
Socioeconómicamente bajo	90.1%
Estudiante de inglés	25.3%
Estudiantes con discapacidades	12.8%
Jóvenes de hogar temporal	0.5%

A. CONDICIONES DE APRENDIZAJE

PRIORIDAD ESTATAL: BÁSICA

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El grado al cual los maestros son apropiadamente asignados y plenamente acreditados en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- Alumnos tienen acceso a materiales educativos alineados a los estándares; y
- Instalaciones escolares son mantenidas en buenas condiciones.

Credenciales de maestros

Maestros	Escuela 2013-14	Escuela 2014-15	Escuela 2015-16	Distrito 2015-16
Con credenciales completas	30	29	30	568
Sin credenciales completas	2	3	2	14
Enseñando fuera de la materia de competencia		0	0	0

Maestros mal asignados y puestos vacantes de maestros

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Maestros de estudiantes de inglés mal asignados	0	0	0
Total de maestros mal asignados*	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	2	0

NOTA: "mal asignados" se refiere al número de puestos ocupados por maestros que no tienen la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo estudiantil, etc.

* El total de Maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés.

Clases académicas básicas instruidas por maestros altamente calificados (año escolar 2014–15)

Ubicación de clases	Porcentaje de clases en Materias Académicas Básicas instruidas por maestros altamente cualificados	Porcentaje de clases en Materias Académicas Básicas no instruidas por maestros altamente cualificados
Esta escuela	93.28%	6.72%
Todas las escuelas en el distrito	94.37%	5.63%
Escuelas de alta pobreza en el distrito	94.37%	5.63%
Escuelas de baja en pobreza en el distrito	0%	0%

NOTA: Escuelas de alta pobreza son definidas como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de comidas gratis y precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de comidas gratis y precio reducido.

Calidad, restricciones, disponibilidad de libros de texto y materiales de instrucción - Año más reciente

Esta sección describe si los libros de texto y materiales de instrucción utilizados en las escuelas son de la adopción más reciente; si existen suficientes libros de texto y materiales de instrucción para cada estudiante; e información sobre el uso en las escuelas de cualquier plan de estudios suplementarios o libros de texto no adoptados o materiales de instrucción.

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2016

Materia	Libros de texto y materiales de instrucción/año de adopción	De la más reciente adopción	% De estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/Artes de lenguaje			0%
Matemáticas			0%
Ciencia			0%
Historia/Ciencias sociales			0%
Idioma extranjero			0%
Salud			0%
Artes visuales y de presentación			0%
Ciencia – equipo de laboratorio (grados 9-12)			0%

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoramientos planeados – Año más reciente

El distrito hace todo el esfuerzo para asegurar que las escuelas se encuentren limpias, seguras y en buenas condiciones. Para ayudar con este esfuerzo, el distrito escolar utiliza una herramienta de inspección para las instalaciones y elaborada por la Oficina de California para la Construcción de Escuelas Públicas. Los resultados de esta inspección se encuentran disponibles en la oficina de la escuela y del distrito escolar.

La Escuela Secundaria George fue construida en 1970. Las instalaciones escolares están siendo renovadas de acuerdo a los requisitos de la Ley de Field del Código Estatal de la Construcción que se enfoca fuertemente en la seguridad contra sismos. Los materiales de construcción que contienen asbesto y plomo son tratados y removidos de acuerdo a la Agencia de Protección Ambiental (EPA) y los requisitos estatales y locales. Los fondos para el mantenimiento diferido han sido utilizados de una manera adecuada para mantener y renovar los edificios del distrito escolar. Las reparaciones que se necesiten y los proyectos de mantenimiento son terminados de una manera oportuna.

Las instalaciones escolares se componen de seis alas de salones, un edificio administrativo, cafetería, casilleros para niños/niñas, edificio de música, estudio de baile y salón comunitario MESA. Cuando es posible las instalaciones escolares son modernizadas para apoyar y mantener un plantel escolar que sea seguro, limpio y protegido. Se asigna suficiente espacio para los salones de clase, oficinas, biblioteca, pateo de recreo, el personal y baños para apoyar las necesidades de las partes interesadas y el programa educativo. El personal de Mantenimiento del Distrito Escolar Alum Rock, en conjunto con los conserjes del turno matutino y vespertino, se aseguran de que los edificios escolares y los jardines sean seguros, limpios y que estén en buen estado. Los rigurosos horarios de los conserjes aseguran que los salones, baños, áreas de cocina, comedores, oficinas y los patios de recreo estén limpios para el uso de los estudiantes y del personal. La supervisión regular del personal de mantenimiento y jardines del distrito asegura que las áreas con césped y los jardines tengan buen mantenimiento y que los edificios escolares y áreas de juego sean seguros para su uso.

El personal de mantenimiento y el personal de conserjes continúan trabajando juntos para proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro, limpio y bien mantenido para ayudar a apoyar el rendimiento de los estudiantes.

Durante el año escolar 2014-2015, el patio de educación física será repavimentado con un drenaje apropiado.

Instalaciones escolares – Estatus de buenas reparaciones – Año más reciente

Usando los más recientes datos FIT (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación del estatus de reparación para los sistemas enlistados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación
- El año y mes en el cual los datos fueron colectados
- La calificación total

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2016

Sistema inspeccionado	Reparación necesaria y acción tomada o planeada			
	Bueno	Regular	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, maquina/HVAC, alcantarillado	-	-	-	
Interior: Superficies interiores	-	-	-	
Limpieza: Limpieza total, plaga/infestación de plaga	-	-	-	
Eléctrico: Eléctrico	-	-	-	
Baños/Bebederos: Baños, lavabo/bebederos	-	-	-	
Seguridad: Seguridad de fuego, materiales peligrosos	-	-	-	
Estructura: Daños estructurales, techos	-	-	-	
Exterior: Patio/terrenos escolares, ventanas/puertas/compuestas/cercas	-	-	-	

El índice de las instalaciones en total – Año más reciente

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2016

	Ejemplar	Bueno	Regular	Malo
Calificación total	-	✓	-	-

B. RESULTADOS ESTUDIANTILES

PRIORIDAD ESTATAL: LOGROS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de Logros Estudiantiles (Prioridad 4):

- Exámenes estatales (p.ej., Exámenes de California para el cumplimiento y progreso estudiantil [CAASPP], exámenes estandarizados de ciencia de California); y
- El porcentaje de estudiante que han exitosamente completado los cursos que satisfacen los requisitos para la entrada a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California o secuencias de una carrera técnica educativa o programas de estudio.

Exámenes de California para el cumplimiento estudiantil y resultados de progreso para todos los estudiantes (Año escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes del idioma inglés/ Literatura (grados 3, 8, y 11)	36%	33%	44%
Matemáticas (grados 3, 8, y 11)	20%	23%	33%

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

ELA- Grado 6

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	187	184	98.4%	32%	34%	26%	9%
Masculino	187	99	52.9%	39%	33%	21%	6%
Femenino	187	85	45.5%	22%	34%	31%	13%
Negro o Africano Americano	187	2	1.1%	–	–	–	–
Indio Americano o Nativo de Alaska							
Asiático	187	13	7%	15%	31%	31%	23%
Filipino	187	7	3.7%	–	–	–	–
Hispano o Latino	187	155	82.9%	33%	34%	25%	8%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	187	1	0.5%	–	–	–	–
Blanco	187	5	2.7%	–	–	–	–
Dos o más razas	187	1	0.5%	–	–	–	–
Socioeconómicamente bajo	187	165	88.2%	34%	33%	25%	8%
Estudiantes de inglés	187	46	24.6%	72%	28%	0%	0%
Estudiantes con discapacidades	187	25	13.4%	84%	12%	4%	0%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante							
Jóvenes de hogar temporal	–	–	–	–	–	–	–

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

ELA- Grado 7

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	212	208	98.1%	27%	36%	31%	5%
Masculino	212	108	50.9%	37%	33%	27%	3%
Femenino	212	100	47.2%	17%	39%	36%	7%
Negro o Africano Americano	212	2	0.9%	–	–	–	–
Indio Americano o Nativo de Alaska							
Asiático	212	12	5.7%	8%	17%	67%	8%
Filipino	212	12	5.7%	8%	25%	50%	17%
Hispano o Latino	212	173	81.6%	30%	39%	27%	3%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico							
Blanco	212	7	3.3%	–	–	–	–
Dos o más razas	212	2	0.9%	–	–	–	–
Socioeconómicamente bajo	212	189	89.2%	30%	38%	28%	4%
Estudiantes de inglés	212	53	25%	68%	28%	2%	0%
Estudiantes con discapacidades	212	28	13.2%	68%	21%	11%	0%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	212	3	1.4%	–	–	–	–
Jóvenes de hogar temporal	–	–	–	–	–	–	–

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

ELA- Grado 8

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	182	179	98.4%	23%	41%	31%	5%
Masculino	182	90	49.5%	30%	43%	23%	3%
Femenino	182	89	48.9%	16%	39%	38%	7%
Negro o Africano Americano	182	4	2.2%	–	–	–	–
Indio Americano o Nativo de Alaska							
Asiático	182	11	6%	0%	36%	55%	9%
Filipino	182	5	2.7%	–	–	–	–
Hispano o Latino	182	147	80.8%	26%	44%	28%	3%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	182	1	0.5%	–	–	–	–
Blanco	182	10	5.5%	–	–	–	–
Dos o más razas	182	1	0.5%	–	–	–	–
Socioeconómicamente bajo	182	159	87.4%	25%	43%	28%	4%
Estudiantes de inglés	182	41	22.5%	73%	27%	0%	0%
Estudiantes con discapacidades	182	21	11.5%	76%	24%	0%	0%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante							
Jóvenes de hogar temporal	–	–	–	–	–	–	–

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

Matemáticas - Grado 6

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	187	186	99.5%	49%	31%	15%	5%
Masculino	187	100	53.5%	53%	32%	10%	5%
Femenino	187	86	46%	44%	30%	21%	5%
Negro o Africano Americano	187	2	1.1%	—	—	—	—
Indio Americano o Nativo de Alaska							
Asiático	187	13	7%	15%	38%	31%	15%
Filipino	187	7	3.7%	—	—	—	—
Hispano o Latino	187	157	84%	53%	29%	14%	4%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	187	1	0.5%	—	—	—	—
Blanco	187	5	2.7%	—	—	—	—
Dos o más razas	187	1	0.5%	—	—	—	—
Socioeconómicamente bajo	187	167	89.3%	50%	29%	16%	5%
Estudiantes de inglés	187	48	25.7%	79%	17%	4%	0%
Estudiantes con discapacidades	187	25	13.4%	96%	4%	0%	0%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante							
Jóvenes de hogar temporal	—	—	—	—	—	—	—

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

Matemáticas - Grado 7

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	212	208	98.1%	43%	35%	13%	9%
Masculino	212	108	50.9%	44%	34%	14%	8%
Femenino	212	100	47.2%	42%	36%	13%	9%
Negro o Africano Americano	212	2	0.9%	—	—	—	—
Indio Americano o Nativo de Alaska							
Asiático	212	12	5.7%	17%	42%	33%	8%
Filipino	212	12	5.7%	25%	33%	25%	17%
Hispano o Latino	212	173	81.6%	47%	34%	12%	8%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico							
Blanco	212	7	3.3%	—	—	—	—
Dos o más razas	212	2	0.9%	—	—	—	—
Socioeconómicamente bajo	212	189	89.2%	46%	34%	13%	8%
Estudiantes de inglés	212	53	25%	79%	17%	4%	0%
Estudiantes con discapacidades	212	28	13.2%	82%	4%	4%	11%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	212	3	1.4%	—	—	—	—
Jóvenes de hogar temporal	—	—	—	—	—	—	—

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
 Nivel 2 = Se aproxima al estándar
 Nivel 3 = Cumplió el estándar
 Nivel 4 = Excedió el estándar

Matemáticas - Grado 8

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	182	179	98.4%	47%	35%	11%	7%
Masculino	182	90	49.5%	48%	33%	11%	8%
Femenino	182	89	48.9%	47%	36%	11%	6%
Negro o Africano Americano	182	4	2.2%	—	—	—	—
Indio Americano o Nativo de Alaska							
Asiático	182	11	6%	18%	64%	9%	9%
Filipino	182	5	2.7%	—	—	—	—
Hispano o Latino	182	147	80.8%	52%	32%	12%	4%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	182	1	0.5%	—	—	—	—
Blanco	182	10	5.5%	—	—	—	—
Dos o más razas	182	1	0.5%	—	—	—	—
Socioeconómicamente bajo	182	159	87.4%	50%	35%	9%	5%
Estudiantes de inglés	182	41	22.5%	78%	22%	0%	0%
Estudiantes con discapacidades	182	21	11.5%	100%	0%	0%	0%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante							
Jóvenes de hogar temporal	—	—	—	—	—	—	—

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
 Nivel 2 = Se aproxima al estándar
 Nivel 3 = Cumplió el estándar
 Nivel 4 = Excedió el estándar

Exámenes Estandarizados de California para todos los estudiantes en ciencias– Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado (cumpliendo o excediendo los estándares estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia(grados 5, 8, y 10)	66%	66%	49%	50%	52%	47%	59%	60%	56%

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

Resultados de los Exámenes Estandarizados de California por grupos estudiantiles en ciencias (Año escolar 2014-15)

Grupos de estudiantes	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado	Grupos de estudiantes	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado
Todos los estudiantes en LEA	47%	Nativo de Hawái/Isla Pacífico	–
Todos los estudiantes en la escuela	49%	Blanco	–
Masculino	57%	Dos o más razas	–
Femenino	40%	Socioeconómicamente bajo	45%
Negro o Africano Americano	–	Estudiantes de inglés	7%
Indio Americano o Nativo de Alaska	–	Estudiantes con discapacidades	–
Asiático	90%	Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	–
Filipino	–	Jóvenes de hogar temporal	–
Hispano o Latino	41%		

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

Resultados de exámenes locales

Nivel escolar	Lectura			Escritura			Matemáticas		
	2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014
K									
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									

PRIORIDAD ESTATAL: OTROS RESULTADOS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Otra Prioridad Estatal de Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas, y educación física.

Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California (Año escolar 2014-15)

Nivel de grado	Porcentaje de estudiantes cumpliendo cuatro de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes cumpliendo cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes cumpliendo seis de seis estándares de aptitud física
5.º			
7.º	16.8%	19.2%	15.9%
9.º			

NOTA: Los porcentajes no son calculados cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

C. COMPROMISO

PRIORIDAD ESTATAL: PARTICIPACIÓN DE PADRES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de la Participación de padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar la entrada de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

OPORTUNIDADES PARA LA PARTICIPACIÓN DE PADRES – Año más reciente

George valora e incluye a todas las partes interesadas en todas las facetas del proceso educativo. Tenemos muchas maneras para que los padres participen en la experiencia educativa en Joseph George. Para alentar la participación de los padres de familia, la Escuela Secundaria Joseph George mantiene un sistema de comunicación abierto de dos vías para aumentar la comunicación de las partes interesadas. No solamente se encuentra disponible el Informe de Rendición de Cuentas en el sitio de red del Distrito Escolar y la página web de Joseph George, sino que información correspondiente a la escuela, incluyendo los resultados del proceso de evaluación de la escuela, datos escolares, y programas escolares también se encuentran disponibles para los padres en los boletines trimestrales de la directora, los cuales son escritos en inglés y español. Con el fin de facilitar la comunicación entre el hogar y los estudiantes recibieron una agenda estudiantil para la tarea y comunicación con los padres. Este es un medio para que los maestros y padres de familia mantengan una comunicación mutua. La escuela tiene Parent Link (enlace con los padres) para enviar mensajes personalizados a los padres. Todos los padres tienen acceso al Home Access Center que proporciona a los padres un vistazo a la asistencia de sus estudiantes, calificaciones, problemas de conducta e información de contacto para padres y maestros.

Debido a que la participación de los padres de familia y de la comunidad es esencial para el logro estudiantil la Escuela Secundaria Joseph George proporciona un número de oportunidades para la participación de los padres de familia y de la comunidad. Se les aconseja a los padres de familia y miembros de la comunidad a participar en todos los aspectos de actividad en la escuela Joseph George. A los padres se les aconseja en participar en los comités escolares tales como el Consejo Consultivo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Comité Consultivo para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Comité Consultivo Distrital para Estudiantes de Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), y al Comité Asesor Distrital (DAC, por sus siglas en inglés). El Consejo de Plantel Educativo está compuesto por padres, personal escolar y representantes de alumnos. Este comité tan importante analiza y actualiza el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil. Otras oportunidades para que los padres se ofrezcan como voluntarios incluyen el ayudar en la biblioteca, ayudar a los maestros dentro de la escuela, ser acompañantes durante los bailes, entrenadores de deportes, organizar clubes o actividades y hablarles a los estudiantes acerca de sus empleos o pasatiempos.

También se les aconseja a los padres asistir a la Noche de Orientación para el Regreso a Clases, Conferencias de Padres y Maestros, Conciertos de Invierno y Primavera, diversas competencias deportivas y la Noche para el Cuadro de Honor. Nuestra presentación anual de invierno (Annual Winter Showcase) se realiza en diciembre y cuenta con la asistencia de más de 500 + miembros comunitarios, padres y estudiantes. Para más información, por favor contacte a la persona de enlace de padres, Carmen Rubio al 408-928-7608. También puede comunicarse con uno de nuestros dos administradores: Sra. Campbell o Sr. Kleidon al 408-928-7600

PRIORIDAD ESTATAL: AMBIENTE ESCOLAR

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal del Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Índice de suspensión estudiantil
- Índice de expulsión estudiantil
- Otras medidas locales en el sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Índice*	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	8.87	5.58	9.35	3.41	2.28	3.22	5.07	4.36	3.8
Expulsiones	0	0	0	0.01	0	0	0.13	0.1	0.09

Plan de Seguridad Escolar – Año más reciente

La Escuela Secundaria Joseph George tiene un plan integral de seguridad muy detallado que describe los protocolos, sistemas y procedimientos en caso de cualquier o toda emergencia. Las instalaciones escolares son monitoreadas detenidamente por el personal en todo momento. La Escuela Secundaria Joseph George tiene un oficial de recursos escolares (SJPD) cinco días a la semana durante cuatro horas al día, coordinado estratégicamente alrededor de la media mañana, almuerzo y horas de salida de los estudiantes. Los maestros eligen supervisar áreas selectas de la escuela antes de las clases, en el horario de la media mañana y el almuerzo, y a la salida. Las puertas exteriores se cierran bajo llave durante el día escolar. El plan también contiene las metas anuales para la seguridad tal como lo han determinado los estudiantes, el personal y los padres de familia. El Plan de Seguridad es elaborado por el Comité de Seguridad de George antes de ser presentado ante la Mesa Directiva del Distrito Escolar Alum Rock Union para su aprobación anual.

El Plan de Seguridad y los procedimientos para simulacros son revisados durante el año por todo el personal. Las alertas de seguridad son compartidas con el personal según se necesite durante el ciclo escolar. Además, todos los simulacros requeridos son puestos en el calendario y llevados a cabo, y los resultados son compartidos con el personal. El Plan de Seguridad de George tiene normas sobre la conducta integrales, ejecutables y continuos; reglas y reglamentos; normas sobre el código de vestir; protocolos para simulacros de seguridad y emergencias; normas sobre tardanzas; normas sobre asistencias; normas sobre remisiones; una póliza de no discriminación sobre los derechos y responsabilidades de los estudiantes; una póliza de seguridad del plantel; una póliza sobre acosos; y una póliza sobre seguridad en el Internet.

Se le requiere a todas las visitas de firmar en la oficina escolar. Simulacros de fuego y procedimientos en caso de desastres son específicamente resumidos y regularmente actualizados y puestos en práctica. Programas de seguridad incluyen conocimiento de drogas, seguridad persona, y desarrollo personal. Para asegurar un ambiente seguro, el distrito proporciona Oficiales Escolares de Recursos SJPD. Los terrenos escolares y patios se encuentran seguros porque ellos están bien supervisor por el personal antes, durante y después de clase.

La seguridad física de las instalaciones es supervisada por medio de un administrador distrital quien apoya a dos conserjes. Nuestro plan de seguridad es parte de nuestro Plan Escolar y es repasado dos veces al año utilizando un proceso de ciclo de investigación. Los miembros del Consejo Consultivo Escolar aprueba el plan y participa en su administración. Las reglas escolares son publicadas en los folletos estudiantiles gratuitos, anunciadas en la página red escolar y disponibles en cualquier momento en la oficina

El personal repasa como reconocer e intervenir en caso de un acoso o bullying durante juntas de personal cada semestre. Nosotros nos mantenemos actualizados con estudios actuales al asistir a varias conferencias y talleres profesionales con un enfoque en bullying. Nuestra escuela participa en la semana contra-bullying donde los estudiantes hacen una promesa contra bullying y los maestros proporcionan una variedad de lecciones en sus salones de clase sobre el tema. Nuestro boletín Viking Acts expone sobre bullying y los estudiantes son recordados constantemente sobre la expectativas durante las asambleas escolares. Nuestro consejero del plantel trabaja individualmente con los estudiantes y ayuda a planear grupos de tutoría para hablar sobre problemas.

D. OTRA INFORMACIÓN DE SARC

La información de esta sección es necesaria para estar en SARC pero no está incluida en las prioridades del estado para LCFF.

Total Progreso Adecuado Anual y por criterios – (Año escolar 2014-15)

Criterios AYP	Escuela	Distrito	Estado
AYP total	Yes	Yes	Yes
Cumplió el índice de participación – Artes del Idioma Inglés	Yes	Yes	Yes
Cumplió el índice de participación - Matemáticas	Yes	Yes	Yes
Cumplió porcentaje de competente – Artes del Idioma Inglés	N/A	N/A	N/A
Cumplió porcentaje de competente– Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió el porcentaje de asistencia	Yes	Yes	Yes
Cumplió el índice de graduación	N/A	N/A	Yes

Programa Federal de Intervención – (Año escolar 2015-16)

Indicador	Escuela No en PI	Distrito En PI
Estado del programa de mejoramiento		In PI
Primer año en Programa de Mejoramiento		2004-2005
Año en el Programa de Mejoramiento* Año 2		Year 3
Número de escuela actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	8
Porcentaje de escuelas actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	38.1%

NOTA: Células con NA no requieren datos.

Tamaño promedio de una clase y distribución del tamaño de una clase (secundaria)

Materia	Clase promedio	2012-13 Número de clases*			Clase promedio	2013-14 Número de clases*			Clase promedio	2014-15 Número de clases*		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	19	18	19		18	18	9		18	15	13	
Matemáticas	21	9	12		20	12	11		20	14	10	
Ciencias	22	7	13		24	3	14		24	3	14	
Ciencias sociales	22	6	12		23	5	13		24	3	14	

* Número de clases indican cuántas más clases caen entre cada categoría (un promedio total de estudiantes por clase). A nivel escolar secundario, esta información se reporta por materia en lugar de nivel de grado.

Consejeros académicos y otro personal de apoyo (Año escolar 2014-15)

Título	Número de FTE* asignado a la escuela	Número promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero académico		
Consejero (comportamiento social o desarrollo de carreras)	1	N/A
Maestro bibliotecario (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.5	N/A
Psicólogo	.4	N/A
Trabajador social		N/A
Enfermera	.5	N/A
Especialista de habla/lenguaje/oídos	.4	N/A
Especialista de recursos (no enseñanza)	1	N/A
Otro	1	N/A

NOTA: Células con NA no requieren datos.

* Un tiempo completo equivalente (FTE) igual a un miembro de personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros de personal que trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por estudiante y salarios de maestros en planteles escolares (año fiscal 2013-14)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (suplementario/ restringido)	Gastos por estudiante (básico/ ilimitado)	Salario promedio de maestros
Plantel escolar	\$9,220	\$3,187	\$6,033	\$67,327
Distrito	N/A	N/A	\$6,466	\$70,088
Diferencia de por ciento – Plantel escolar y Distrito	N/A	N/A	-6.70%	-3.94%
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$72,993
Diferencia de por ciento – Plantel escolar y Estado	N/A	N/A	12.81%	-7.76%

NOTA: Células con NA no requieren datos.

Tipos de servicios financiados – (año fiscal 2014-15)

El Consejo Escolar de la Escuela Secundaria Joseph George se reúne mensualmente para revisar el presupuesto de la escuela y evaluar la implementación del programa y los resultados.

Los siguientes servicios son brindados por el programa regular para que los estudiantes de bajo rendimiento puedan cumplir con las normas académicas: Los maestros identifican aquellos estudiantes bajo riesgo académico o de bajo rendimiento académico y les proporcionan intervención académica en clase. Los programas de intervención académica después de clases proporciona una enseñanza adicional a estudiantes debajo del punto de referencia en las áreas de lectura, escritura y matemáticas. Estos servicios adicionales son ofrecidos para que los estudiantes de bajo rendimiento puedan cumplir con las normas académicas: Se brinda desarrollo del personal constante sobre prácticas de enseñanza diferenciada en las áreas de artes del lenguaje y matemáticas. Este año hay un nuevo enfoque en las Enseñanza Directa. Los maestros y la directora se reúnen para analizar y evaluar los datos estudiantiles para determinar si los estudiantes de inglés están cumpliendo con las normas académicas. Se brindan oportunidades de desarrollo profesional al personal en el plantel por parte de otros integrantes del personal, con la contratación de un consultor, y oportunidades externas PD. La escuela participa en la transformación de los distritos PLC en inglés, matemáticas y ciencias. Este trabajo prepara a los maestros para proveer estándares básicos comunes estatales enseñados en los salones de clase. Se proporcionan oportunidades adicionales para los niveles de grado y/o niveles de departamento para cumplir para la planificación y el intercambio de las mejores prácticas para aumentar el aprendizaje de los estudiantes. A través de la escuela se proporciona tecnología para mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, como portátiles para Khan Academy, votos Activos, expresiones Activas, Neos para lectura acelerada, Thinking Clients para que los estudiantes investiguen en línea y procesamiento de textos.

Salarios de maestros y administrativos – (año fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la misma categoría
Salario de maestro principiante	\$47,266	\$43,091
Salario de maestro de gama media	\$73,584	\$70,247
Salario de maestro más alto	\$85,887	\$89,152
Salario promedio de director (Primaria)	\$108,978	\$112,492
Salario promedio de director (Preparatoria)	\$114,421	\$116,021
Salario promedio de director (Secundaria)		\$117,511
Salario de Superintendente	\$204,900	\$192,072
Porcentaje de presupuesto para salarios de maestros	43%	41%
Porcentaje de presupuesto para salarios administrativos	6%	6%

Para información detallada sobre salarios, véase la página web de Salarios Certificados y Beneficios de CDE al <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/csl/>.

Desarrollo profesional – Más reciente de tres años

El Distrito Escolar Alum Rock proporciona entrenamientos extensiva para maestros y administradores con la implementación de los Estándares Estatales de California. La mayoría de los miembros de personal han participado en el entrenamiento AB466 para maestros. Todos los miembros de personal administrativo han participado en el entrenamiento AB75 para administradores. Estos entrenamientos son patrocinados por el estado para mejorar la instrucción de todos los estudiantes. Además, la hora de las justa son regularmente dedicadas a la lectura y hablar sobre la literatura profesional actual.