

SARC 2014-15

INFORME ESCOLAR

PUBLICADO DURANTE 2015-16



Clyde L. Fischer Middle

Domicilio: 1720 Hopkins Dr. San Jose, CA 95122-1632

Director: Imee Almazan, Principal

Teléfono: (408) 928-7500

Correo imee.almazan@arUSD.org

Electrónico:

Página Web:

Código CDS: 43693696046148



Alum Rock Union Elementary

Superintendente: Hilaria Bauer

Teléfono: (408) 928-6800

Correo hilaria.bauer@arUSD.org

Electrónico:

Página Web: www.arUSD.org



I INFORMACIÓN Y ACCESO

La ley estatal le requiere a cada escuela en California publicar el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y cumplimiento de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula de Control Local de Financiamiento (LCFF) se les requiere a todas las agencias locales educativas (LEA) preparar un Control Local y Plan de Rendimiento de Cuentas (LCAP), el cual describe cómo planean cumplir con las metas escolares anuales específicas para todos los estudiantes, con actividades específicas para dirigir las prioridades locales y estatales. Además, los datos presentados en LCAP deben ser coherentes con los datos presentados en SARC.

- Para más información sobre los requisitos de SARC, véase la página web SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre los LCFF or LCAP, véase la página web LCFF del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>.
- Para información adicional sobre la escuela, padres y miembros de la comunidad, comunicarse con el director de la escuela o con la oficina distrital.

DataQuest

DataQuest es una herramienta informativa en-línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y las comparaciones de la escuela al distrito, el condado y el estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de responsabilidad, (p.ej., Índice de rendimiento académico estatal [API], Progreso adecuado anual federal [AYP], resultados de pruebas, matriculación, graduados de preparatoria, abandono de estudios, inscripción de curso, personal e información referente a estudiantes de inglés.

Acceso de Internet

Acceso de Internet se encuentra disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones de acceso al público (p.ej., biblioteca estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y ubicaciones públicas son generalmente proporcionadas a primeros en llegar, basados en los primeros en llegar. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, periodo de tiempo que pueden usar la terminal de trabajo (dependiendo en su disponibilidad), los tipos de programas software disponibles en la terminal de trabajo, y la habilidad de imprimir documentos.

II SOBRE ESTA ESCUELA

Información de contacto distrital Año más reciente

Nombre del distrito: Alum Rock Union Elementary
Número telefónico: (408) 928-6800
Superintendente: Hilaria Bauer
Correo electrónico: hilaria.bauer@arUSD.org
Página web: www.arUSD.org

Información de contacto escolar Año más reciente

Nombre de la escuela: Clyde L. Fischer Middle
Domicilio: 1720 Hopkins Dr.
Ciudad, Estado, Código postal: San Jose, CA 95122-1632
Número telefónico: (408) 928-7500
Director: Imee Almazan, Principal
Correo electrónico: imee.almazan@arUSD.org
Página web:
Código (CDS) Condado-Distrito-Escuela: 43693696046148

Descripción y misión escolar - Año más reciente

La Escuela Secundaria Clyde L. Fischer es una escuela en crecimiento. Nos mantenemos fieles a nuestra Declaración de la Misión de Fischer, la cual es optimizar el potencial individual a través de un desarrollo adaptado. Estamos muy orgullosos del crecimiento realizado hasta ahora y mantenemos la motivación para incluso superar las expectativas más altas. Nuestro éxito se debe a una sólida asociación entre la escuela y el hogar, un personal dedicado, la integración de tecnología de última generación y, lo que es más importante, estudiantes que buscan logros a través de grandes esfuerzos y dedicación. Fischer Saints son jóvenes fuertes y fortalecidos para el éxito. Creemos enfáticamente que los estudiantes aprenden mejor en un establecimiento donde se los conoce, donde las expectativas son altas, donde el apoyo es sólido y donde la palabra es valorada. Esperamos que todos los estudiantes se conviertan en graduados universitarios y que regresen a nuestra comunidad para contribuir a su riqueza y crecimiento. Nuestros exitosos ejemplos de liderazgo comunitario junto con nuestro compromiso de extender el aprendizaje más allá de las paredes del establecimiento realmente crearon una atmósfera incomparable. En Fischer, soñamos, creemos y alcanzamos logros con gran valor e integridad. La Escuela Secundaria Fischer brinda un currículo académicamente desafiante para apoyar el desarrollo de los líderes estudiantiles y una atmósfera donde los estudiantes puedan madurar socialmente y desarrollarse para ser defensores de la justicia.

Inscripción estudiantil por nivel de estudio –(Año escolar 2014-15)

Nivel de estudio	Número de estudiantes
6° grado	148
7° grado	165
8° grado	184
Total de inscripciones	497

Inscripción estudiantil por Grupo de estudiante –(Año escolar 2014-15)

Grupos de estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Negro o Americano Africano	1.8%
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.4%
Asiático	6%
Filipino	3.2%
Hispano o Latino	85.7%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	1.6%
Blanco	1%
Dos o más razas	0.2%
Socioeconómicamente bajo	94.4%
Estudiante de inglés	28.4%
Estudiantes con discapacidades	12.9%
Jóvenes de hogar temporal	1%

A. CONDICIONES DE APRENDIZAJE

PRIORIDAD ESTATAL: BÁSICA

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El grado al cual los maestros son apropiadamente asignados y plenamente acreditados en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- Alumnos tienen acceso a materiales educativos alineados a los estándares; y
- Instalaciones escolares son mantenidas en buenas condiciones.

Credenciales de maestros

Maestros	Escuela 2013-14	Escuela 2014-15	Escuela 2015-16	Distrito 2015-16
Con credenciales completas	29	26	22	568
Sin credenciales completas	0	1	3	14
Enseñando fuera de la materia de competencia	0	0	0	0

Maestros mal asignados y puestos vacantes de maestros

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Maestros de estudiantes de inglés mal asignados	0	0	0
Total de maestros mal asignados*	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

NOTA: "mal asignados" se refiere al número de puestos ocupados por maestros que no tienen la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo estudiantil, etc.

* El total de Maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés.

Clases académicas básicas instruidas por maestros altamente calificados (año escolar 2014–15)

Ubicación de clases	Porcentaje de clases en Materias Académicas Básicas instruidas por maestros altamente cualificados	Porcentaje de clases en Materias Académicas Básicas no instruidas por maestros altamente cualificados
Esta escuela	92.92%	7.08%
Todas las escuelas en el distrito	94.37%	5.63%
Escuelas de alta pobreza en el distrito	94.37%	5.63%
Escuelas de baja en pobreza en el distrito	0%	0%

NOTA: Escuelas de alta pobreza son definidas como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de comidas gratis y precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de comidas gratis y precio reducido.

Calidad, restricciones, disponibilidad de libros de texto y materiales de instrucción - Año más reciente

Esta sección describe si los libros de texto y materiales de instrucción utilizados en las escuelas son de la adopción más reciente; si existen suficientes libros de texto y materiales de instrucción para cada estudiante; e información sobre el uso en las escuelas de cualquier plan de estudios suplementarios o libros de texto no adoptados o materiales de instrucción.

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2016

Materia	Libros de texto y materiales de instrucción/año de adopción	De la más reciente adopción	% De estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/Artes de lenguaje			0%
Matemáticas			0%
Ciencia			0%
Historia/Ciencias sociales			0%
Idioma extranjero			0%
Salud			0%
Artes visuales y de presentación			0%
Ciencia – equipo de laboratorio (grados 9-12)			0%

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoramientos planeados – Año más reciente

El distrito hace un gran esfuerzo para asegurar que las escuelas se encuentren limpias, seguras y en buenas condiciones. Para ayudar con este esfuerzo, el distrito escolar utiliza una herramienta de inspección para las instalaciones y elaborada por la Oficina de California para la Construcción de Escuelas Públicas. Los resultados de esta inspección se encuentran disponibles en la oficina de la escuela y del distrito escolar. La Escuela Secundaria Fischer fue construida en 1962. Las instalaciones escolares fueron construidas y son renovadas de acuerdo a los requisitos de la Field Law del Código Estatal de la Construcción que se enfoca fuertemente en la seguridad contra sismos. Los materiales de construcción que contienen asbesto y plomo son tratados y removidos de acuerdo a la Agencia de Protección Ambiental (EPA) y los requisitos estatales y locales. Los fondos para el mantenimiento diferido han sido utilizados de una manera adecuada para mantener y renovar los edificios del distrito escolar. Las reparaciones que se necesiten y los proyectos de mantenimiento son terminados de manera oportuna. Cuando es posible las instalaciones escolares son modernizadas para apoyar y mantener un plantel escolar que sea seguro, limpio y protegido. Se asigna suficiente espacio para los salones de clase, oficinas, biblioteca, patio de recreo, el personal y baños para apoyar las necesidades de las partes interesadas y el programa educativo. El personal de Mantenimiento del distrito escolar Alum Rock, en conjunto con los conserjes del turno matutino y vespertino, se aseguran de que los edificios escolares y los jardines sean seguros, limpios y que estén en buen estado. Los rigurosos horarios de los conserjes aseguran que los salones, baños, áreas de cocina, comedores, oficinas, y los patios de recreo estén limpios para el uso de los estudiantes y del personal. La supervisión regular del personal de mantenimiento del distrito asegura que las áreas con césped y los jardines tengan buen mantenimiento y que los edificios escolares y áreas de juego sean seguros para su uso.

Instalaciones escolares – Estatus de buenas reparaciones – Año más reciente

Usando los más recientes datos FIT (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación del estatus de reparación para los sistemas enlistados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación
- El año y mes en el cual los datos fueron colectados
- La calificación total

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2016

Sistema inspeccionado	Reparación necesaria y acción tomada o planeada			
	Bueno	Regular	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, maquina/HVAC, alcantarillado	-	-	-	
Interior: Superficies interiores	-	-	-	
Limpieza: Limpieza total, plaga/infestación de plaga	-	-	-	
Eléctrico: Eléctrico	-	-	-	
Baños/Bebederos: Baños, lavabo/bebederos	-	-	-	
Seguridad: Seguridad de fuego, materiales peligrosos	-	-	-	
Estructura: Daños estructurales, techos	-	-	-	
Exterior: Patio/terrenos escolares, ventanas/puertas/compuestas/cercas	-	-	-	

El índice de las instalaciones en total – Año más reciente

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2016

	Ejemplar	Bueno	Regular	Malo
Calificación total	-	✓	-	-

B. RESULTADOS ESTUDIANTILES

PRIORIDAD ESTATAL: LOGROS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de Logros Estudiantiles (Prioridad 4):

- Exámenes estatales (p.ej., Exámenes de California para el cumplimiento y progreso estudiantil [CAASPP], exámenes estandarizados de ciencia de California); y
- El porcentaje de estudiante que han exitosamente completado los cursos que satisfacen los requisitos para la entrada a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California o secuencias de una carrera técnica educativa o programas de estudio.

Exámenes de California para el cumplimiento estudiantil y resultados de progreso para todos los estudiantes (Año escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes del idioma inglés/ Literatura (grados 3, 8, y 11)	28%	33%	44%
Matemáticas (grados 3, 8, y 11)	21%	23%	33%

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

ELA- Grado 6

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	145	143	98.6%	38%	37%	20%	3%
Masculino	145	80	55.2%	43%	38%	15%	3%
Femenino	145	63	43.4%	33%	37%	25%	5%
Negro o Africano Americano	145	2	1.4%	–	–	–	–
Indio Americano o Nativo de Alaska	145	1	0.7%	–	–	–	–
Asiático	145	7	4.8%	–	–	–	–
Filipino	145	5	3.4%	–	–	–	–
Hispano o Latino	145	123	84.8%	41%	39%	15%	3%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	145	4	2.8%	–	–	–	–
Blanco	145	1	0.7%	–	–	–	–
Dos o más razas							
Socioeconómicamente bajo	145	135	93.1%	39%	38%	18%	4%
Estudiantes de inglés	145	42	29%	76%	19%	5%	0%
Estudiantes con discapacidades	145	17	11.7%	94%	0%	6%	0%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	145	1	0.7%	–	–	–	–
Jóvenes de hogar temporal	–	–	–	–	–	–	–

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
 Nivel 2 = Se aproxima al estándar
 Nivel 3 = Cumplió el estándar
 Nivel 4 = Excedió el estándar

ELA- Grado 7

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	163	158	96.9%	39%	27%	25%	9%
Masculino	163	84	51.5%	42%	26%	23%	10%
Femenino	163	74	45.4%	36%	27%	28%	8%
Negro o Africano Americano	163	3	1.8%	—	—	—	—
Indio Americano o Nativo de Alaska							
Asiático	163	9	5.5%	—	—	—	—
Filipino	163	5	3.1%	—	—	—	—
Hispano o Latino	163	137	84%	42%	26%	23%	9%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	163	1	0.6%	—	—	—	—
Blanco	163	2	1.2%	—	—	—	—
Dos o más razas	163	1	0.6%	—	—	—	—
Socioeconómicamente bajo	163	150	92%	41%	27%	23%	8%
Estudiantes de inglés	163	41	25.2%	83%	17%	0%	0%
Estudiantes con discapacidades	163	27	16.6%	93%	4%	4%	0%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	163	1	0.6%	—	—	—	—
Jóvenes de hogar temporal	—	—	—	—	—	—	—

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

ELA- Grado 8

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	185	180	97.3%	35%	38%	24%	2%
Masculino	185	98	53%	43%	36%	18%	2%
Femenino	185	82	44.3%	26%	40%	32%	2%
Negro o Africano Americano	185	4	2.2%	–	–	–	–
Indio Americano o Nativo de Alaska							
Asiático	185	11	5.9%	18%	36%	36%	9%
Filipino	185	5	2.7%	–	–	–	–
Hispano o Latino	185	156	84.3%	35%	38%	24%	1%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	185	3	1.6%	–	–	–	–
Blanco	185	1	0.5%	–	–	–	–
Dos o más razas							
Socioeconómicamente bajo	185	168	90.8%	37%	36%	24%	2%
Estudiantes de inglés	185	48	25.9%	73%	23%	2%	0%
Estudiantes con discapacidades	185	12	6.5%	67%	17%	8%	0%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	185	1	0.5%	–	–	–	–
Jóvenes de hogar temporal	–	–	–	–	–	–	–

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
 Nivel 2 = Se aproxima al estándar
 Nivel 3 = Cumplió el estándar
 Nivel 4 = Excedió el estándar

Matemáticas - Grado 6

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	145	144	99.3%	57%	30%	10%	3%
Masculino	145	81	55.9%	63%	28%	6%	2%
Femenino	145	63	43.4%	49%	32%	16%	3%
Negro o Africano Americano	145	2	1.4%	—	—	—	—
Indio Americano o Nativo de Alaska	145	1	0.7%	—	—	—	—
Asiático	145	7	4.8%	—	—	—	—
Filipino	145	5	3.4%	—	—	—	—
Hispano o Latino	145	124	85.5%	60%	29%	8%	2%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	145	4	2.8%	—	—	—	—
Blanco	145	1	0.7%	—	—	—	—
Dos o más razas							
Socioeconómicamente bajo	145	136	93.8%	57%	30%	11%	2%
Estudiantes de inglés	145	43	29.7%	88%	7%	5%	0%
Estudiantes con discapacidades	145	17	11.7%	94%	6%	0%	0%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	145	1	0.7%	—	—	—	—
Jóvenes de hogar temporal	—	—	—	—	—	—	—

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

Matemáticas - Grado 7

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	163	161	98.8%	31%	34%	20%	14%
Masculino	163	85	52.1%	31%	32%	19%	19%
Femenino	163	76	46.6%	32%	37%	22%	9%
Negro o Africano Americano	163	3	1.8%	—	—	—	—
Indio Americano o Nativo de Alaska							
Asiático	163	9	5.5%	—	—	—	—
Filipino	163	5	3.1%	—	—	—	—
Hispano o Latino	163	140	85.9%	33%	34%	21%	12%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	163	1	0.6%	—	—	—	—
Blanco	163	2	1.2%	—	—	—	—
Dos o más razas	163	1	0.6%	—	—	—	—
Socioeconómicamente bajo	163	153	93.9%	33%	35%	20%	12%
Estudiantes de inglés	163	44	27%	70%	27%	2%	0%
Estudiantes con discapacidades	163	27	16.6%	81%	19%	0%	0%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	163	1	0.6%	—	—	—	—
Jóvenes de hogar temporal	—	—	—	—	—	—	—

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

Matemáticas - Grado 8

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	185	182	98.4%	51%	34%	8%	8%
Masculino	185	98	53%	51%	31%	9%	9%
Femenino	185	84	45.4%	50%	38%	6%	6%
Negro o Africano Americano	185	4	2.2%	—	—	—	—
Indio Americano o Nativo de Alaska							
Asiático	185	11	5.9%	36%	18%	36%	9%
Filipino	185	5	2.7%	—	—	—	—
Hispano o Latino	185	158	85.4%	53%	34%	6%	8%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	185	3	1.6%	—	—	—	—
Blanco	185	1	0.5%	—	—	—	—
Dos o más razas							
Socioeconómicamente bajo	185	170	91.9%	52%	34%	7%	8%
Estudiantes de inglés	185	50	27%	86%	10%	2%	2%
Estudiantes con discapacidades	185	11	5.9%	91%	9%	0%	0%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	185	1	0.5%	—	—	—	—
Jóvenes de hogar temporal	—	—	—	—	—	—	—

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

Exámenes Estandarizados de California para todos los estudiantes en ciencias– Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado (cumpliendo o excediendo los estándares estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia(grados 5, 8, y 10)	24%	50%	35%	50%	52%	47%	59%	60%	56%

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

Resultados de los Exámenes Estandarizados de California por grupos estudiantiles en ciencias (Año escolar 2014-15)

Grupos de estudiantes	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado	Grupos de estudiantes	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado
Todos los estudiantes en LEA	47%	Nativo de Hawái/Isla Pacífico	–
Todos los estudiantes en la escuela	35%	Blanco	–
Masculino	38%	Dos o más razas	–
Femenino	32%	Socioeconómicamente bajo	33%
Negro o Africano Americano	–	Estudiantes de inglés	9%
Indio Americano o Nativo de Alaska	–	Estudiantes con discapacidades	–
Asiático	36%	Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	–
Filipino	–	Jóvenes de hogar temporal	–
Hispano o Latino	34%		

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

Resultados de exámenes locales

Nivel escolar	Lectura			Escritura			Matemáticas		
	2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014
K									
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									

PRIORIDAD ESTATAL: OTROS RESULTADOS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Otra Prioridad Estatal de Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas, y educación física.

Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California (Año escolar 2014-15)

Nivel de grado	Porcentaje de estudiantes cumpliendo cuatro de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes cumpliendo cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes cumpliendo seis de seis estándares de aptitud física
5.º			
7.º	19.3%	22.4%	21.1%
9.º			

NOTA: Los porcentajes no son calculados cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

C. COMPROMISO

PRIORIDAD ESTATAL: PARTICIPACIÓN DE PADRES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de la Participación de padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar la entrada de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

OPORTUNIDADES PARA LA PARTICIPACIÓN DE PADRES – Año más reciente

Fischer valora e incluye a todas las partes interesadas en todas las facetas del proceso educativo. Para alentar la participación de los padres de familia, Fischer mantiene un sistema de comunicación abierto y recíproco para aumentar la comunicación entre las partes interesadas. No solamente se encuentra disponible el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) en el sitio de red del Distrito Escolar, sino que información pertinente de la escuela, incluyendo resultados del proceso de evaluación de la escuela, datos escolares, y programas escolares también se encuentran disponibles para los padres en el boletín semanal de la directora, el cual es escrito en español e inglés. Debido a que la participación de los padres y la escuela es esencial para el logro estudiantil, Fischer proporciona un número de oportunidades para la participación de los padres de familia y de la comunidad. Los padres pueden ser miembros del cuerpos gobernantes tales como Comité Consultivo de Padres para el Superintendente del Distrito Escolar (SPARC), Comité Consultivo Distrital para Estudiantes de Inglés (DELAC), Consejo Consultivo Escolar (SSC) y del Comité Consultivo para Estudiantes de Inglés (ELAC). Una vez por mes tenemos reuniones del Consejo Consultivo Escolar (SSC) en las cuales se les da información a los padres de familia referente asuntos escolares y puntos de interés. Los padres de familia pueden ser voluntarios en nuestros bailes escolares, excursiones, supervisión del patio de recreo y más. También se ofrecen clases de inglés, Orientación acerca de la Universidad, talleres para la crianza de los hijos y otras clases similares disponibles las cuales los padres de familia asisten en nuestra escuela en cooperación con varias agencias y organizaciones de la comunidad en general. Se invita a los padres a conferencias de padres y maestros para hablar sobre el trabajo estudiantil durante el ciclo escolar a igual que conferencias estudiantiles. Además, las reuniones semanales para tomar café con los padres de familia y reuniones mensuales son llevadas a cabo para mantener a los padres de familia informados y con las noticias más recientes. Se les aconseja a los padres a dar opiniones en forma regular y siempre que lo deseen. Padres interesados pueden contactar a la directora de Fischer, Sra. Imee Almazan, al (408) 928-7506.

PRIORIDAD ESTATAL: AMBIENTE ESCOLAR

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal del Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Índice de suspensión estudiantil
- Índice de expulsión estudiantil
- Otras medidas locales en el sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Índice*	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	10.42	7.73	8.88	3.41	2.28	3.22	5.07	4.36	3.8
Expulsiones	0	0	0	0.01	0	0	0.13	0.1	0.09

Plan de Seguridad Escolar – Año más reciente

La Escuela Secundaria Fischer tiene un plan integral de seguridad muy detallado que describe los protocolos, sistemas y procedimientos en caso de cualquier o toda emergencia. El plan también contiene las metas anuales para la seguridad tal como lo han determinado los estudiantes, personal y los padres de familia. El plan de seguridad es elaborado por el Comité de Seguridad de Fischer antes de que sea presentado a la Mesa Directiva del Distrito Escolar Elemental Alum Rock Union para que sea aprobado anualmente. El plan fue revisado en febrero, 2014. El plan de seguridad y los procedimientos para simulacros son revisados durante el año por todo el personal. Las alertas de seguridad son compartidas con el personal y un Oficial de Recursos de Seguridad está disponible para apoyo diario. Además, todos los visitantes escolares se registran en la oficina principal para poder acceder al plantel y usan pases de visitante durante su estadía. El Plan de Seguridad de Fischer cuenta con una póliza de conducta abarcadora, aplicable y continua, póliza del código de vestimenta, protocolos para simulacros de seguridad/emergencia, póliza de llegadas tarde, póliza de asistencia, póliza de disciplina progresiva, reglas y reglamentaciones y póliza de no discriminación sobre los derechos y responsabilidades de los estudiantes. El plan de seguridad es revisado anualmente.

D. OTRA INFORMACIÓN DE SARC

La información de esta sección es necesaria para estar en SARC pero no está incluida en las prioridades del estado para LCFF.

Total Progreso Adecuado Anual y por criterios – (Año escolar 2014-15)

Criterios AYP	Escuela	Distrito	Estado
AYP total	Yes	Yes	Yes
Cumplió el índice de participación – Artes del Idioma Inglés	Yes	Yes	Yes
Cumplió el índice de participación - Matemáticas	Yes	Yes	Yes
Cumplió porcentaje de competente – Artes del Idioma Inglés	N/A	N/A	N/A
Cumplió porcentaje de competente– Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió el porcentaje de asistencia	Yes	Yes	Yes
Cumplió el índice de graduación	N/A	N/A	Yes

Programa Federal de Intervención – (Año escolar 2015-16)

Indicador	Escuela No en PI	Distrito En PI
Estado del programa de mejoramiento		In PI
Primer año en Programa de Mejoramiento		2004-2005
Año en el Programa de Mejoramiento* Año 2		Year 3
Número de escuela actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	8
Porcentaje de escuelas actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	38.1%

NOTA: Células con NA no requieren datos.

Tamaño promedio de una clase y distribución del tamaño de una clase (secundaria)

Materia	Clase promedio	2012-13 Número de clases*			Clase promedio	2013-14 Número de clases*			Clase promedio	2014-15 Número de clases*		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	19	16	20		21	15	16		21	13	16	
Matemáticas	20	7	15		18	15	8		20	9	12	
Ciencias	23	4	12		21	8	10		24	1	13	
Ciencias sociales	25	2	14		23	7	8		24	3	11	

* Número de clases indican cuántas más clases caen entre cada categoría (un promedio total de estudiantes por clase). A nivel escolar secundario, esta información se reporta por materia en lugar de nivel de grado.

Consejeros académicos y otro personal de apoyo (Año escolar 2014-15)

Título	Número de FTE* asignado a la escuela	Número promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero académico		
Consejero (comportamiento social o desarrollo de carreras)	1	N/A
Maestro bibliotecario (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.5	N/A
Psicólogo	.4	N/A
Trabajador social		N/A
Enfermera	.5	N/A
Especialista de habla/lenguaje/oídos	.2	N/A
Especialista de recursos (no enseñanza)	.2	N/A
Otro	.2	N/A

NOTA: Células con NA no requieren datos.

* Un tiempo completo equivalente (FTE) igual a un miembro de personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros de personal que trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por estudiante y salarios de maestros en planteles escolares (año fiscal 2013-14)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (suplementario/restringido)	Gastos por estudiante (básico/ilimitado)	Salario promedio de maestros
Plantel escolar	\$9,116	\$3,307	\$5,809	\$63,260
Distrito	N/A	N/A	\$6,466	\$70,088
Diferencia de por ciento – Plantel escolar y Distrito	N/A	N/A	-10.16%	-9.74%
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$72,993
Diferencia de por ciento – Plantel escolar y Estado	N/A	N/A	8.62%	-13.33%

NOTA: Células con NA no requieren datos.

Tipos de servicios financiados – (año fiscal 2014-15)

Servicios proporcionados por el programa regular para permitir a los estudiantes de bajo cumplimiento cumplir con los estándares:

Cada maestro identifica a los estudiantes de acuerdo a sus resultados del la Prueba Estandarizada de California (CST) y de otros asesoramientos relevantes y una enseñanza es impartida y supervisada de acuerdo a las necesidades específicas de los estudiantes. Se ha creado una pared de datos que identifica a los estudiantes que logran un 80 por ciento de dominio en un estándar o habilidad. Esta gráfica es un recurso interactivo que le permite a los maestros identificar a los estudiantes de mayor riesgo académico y brindar servicios de apoyo individualizados. El programa del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) consiste de tres niveles para cumplir con las necesidades lingüísticas de los Estudiantes de inglés: ELD I- Programa para estudiantes recién llegados y los que necesitan apoyo intenso. Los estudiantes son introducidos en un programa educativo intensivo del inglés enfocado en el aprendizaje del idioma mediante la instrucción del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) y en las áreas del contenido temático básico con la integración de las normas académicas del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) y Artes del Lenguaje y Lectura (RLA). Dependiendo en su adquisición del idioma, pueden ser incorporados a las clases generales. ELD II- Esta rama atiende a los niveles de aprendizaje del idioma de principiante a pre-intermedio. Los estudiantes son introducidos a un programa intensivo de la enseñanza del inglés por un día completo con el enfoque de aprender el inglés académico mediante ambos, la enseñanza de Aprendizaje Progresivo del Inglés y las áreas del contenido temático básico con la integración de la normas académicas del contenido temático de California para el ELD y RLA. ELD III- Los estudiantes en este nivel tiene cierto nivel académico del inglés pero necesitan mayor Desarrollo del Idioma Inglés. Todos los maestros de la Escuela Secundaria Fischer poseen las cualificaciones para enseñar y apoyar a los Estudiantes de inglés en su adquisición del idioma y su comprensión general de los estándares de contenido de acuerdo a sus niveles. Además, tanto el maestro de clases como el consejero académico monitorean el progreso de estos estudiantes. El coordinador del programa después de clases trabaja conjuntamente con los estudiantes de ELD para apoyar su progreso académico. El Programa de Educación Especial de Día (SDC) consiste de un Especialista de Recursos de Programa (RSP) el cual ha sido reestructurado y un Programa de Clase Especial de Día. El programa RSP expone a la mayoría de los estudiantes con necesidades de aprendizaje especial al ambiente dominante apropiado a su nivel de grado. Los administradores del caso del estudiante monitorean el progreso de los estudiantes detalladamente y colaboran frecuentemente con el maestro de educación general. El programa Especial de Día proporciona un ambiente inclusivo para que los estudiantes reciban un apoyo intensivo y guiados a clases de educación general como sea apropiado. El departamento de consejería de la Escuela Secundaria Fischer trabaja con cada nivel de grado para proporciona apoyo de tutoría académica, motivando a estudiantes en alcanzar altos estándares. Los estudiantes están conscientes de la cantidad de créditos y el promedio de puntos de grado necesarios para alcanzar el próximo nivel de grado.

Salarios de maestros y administrativos – (año fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la misma categoría
Salario de maestro principiante	\$47,266	\$43,091
Salario de maestro de gama media	\$73,584	\$70,247
Salario de maestro más alto	\$85,887	\$89,152
Salario promedio de director (Primaria)	\$108,978	\$112,492
Salario promedio de director (Preparatoria)	\$114,421	\$116,021
Salario promedio de director (Secundaria)		\$117,511
Salario de Superintendente	\$204,900	\$192,072
Porcentaje de presupuesto para salarios de maestros	43%	41%
Porcentaje de presupuesto para salarios administrativos	6%	6%

Para información detallada sobre salarios, véase la página web de Salarios Certificados y Beneficios de CDE al <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional – Más reciente de tres años

El desarrollo de personal se lleva a cabo en dos niveles, distrital y escolar. Los días de capacitación sobre el currículo aprobado por el distrito son otorgados a maestros nuevos y maestros que regresan. Nuevos maestros en educación son apoyados dentro del Programa Nuevos Maestros. La escuela proporciona desarrollos profesionales por medio de opiniones de maestros dentro de sus respectivos departamentos. El desarrollo profesional fue conducido a través del año o después de clase y en sábados. La asistencia en las conferencias se llevan a cabo como departamento siempre que sea factible. Los para-profesionales han y son aconsejamos en asistir a desarrollar y extender sus conocimientos y destrezas.