

SARC 2014-15

INFORME ESCOLAR

PUBLICADO DURANTE 2015-16



Clyde Arbuckle Elementary

Domicilio: 1970 Cinderella Ln. San Jose, CA 95116-3503

Director: Olga Martinez, Principal

Teléfono: (408) 928-7100

Correo Electrónico: olga.martinez@arUSD.org

Página Web:

Código CDS: 43693696046130



Alum Rock Union Elementary

Superintendente: Hilaria Bauer

Teléfono: (408) 928-6800

Correo Electrónico: hilaria.bauer@arUSD.org

Página Web: www.arUSD.org



I INFORMACIÓN Y ACCESO

La ley estatal le requiere a cada escuela en California publicar el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y cumplimiento de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula de Control Local de Financiamiento (LCFF) se les requiere a todas las agencias locales educativas (LEA) preparar un Control Local y Plan de Rendimiento de Cuentas (LCAP), el cual describe cómo planean cumplir con las metas escolares anuales específicas para todos los estudiantes, con actividades específicas para dirigir las prioridades locales y estatales. Además, los datos presentados en LCAP deben ser coherentes con los datos presentados en SARC.

- Para más información sobre los requisitos de SARC, véase la página web SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre los LCFF or LCAP, véase la página web LCFF del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>.
- Para información adicional sobre la escuela, padres y miembros de la comunidad, comunicarse con el director de la escuela o con la oficina distrital.

DataQuest

DataQuest es una herramienta informativa en-línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y las comparaciones de la escuela al distrito, el condado y el estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de responsabilidad, (p.ej., Índice de rendimiento académico estatal [API], Progreso adecuado anual federal [AYP], resultados de pruebas, matriculación, graduados de preparatoria, abandono de estudios, inscripción de curso, personal e información referente a estudiantes de inglés.

Acceso de Internet

Acceso de Internet se encuentra disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones de acceso al público (p.ej., biblioteca estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y ubicaciones públicas son generalmente proporcionadas a primeros en llegar, basados en los primeros en llegar. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, periodo de tiempo que pueden usar la terminal de trabajo (dependiendo en su disponibilidad), los tipos de programas software disponibles en la terminal de trabajo, y la habilidad de imprimir documentos.

II SOBRE ESTA ESCUELA

Información de contacto distrital Año más reciente

Nombre del distrito: Alum Rock Union Elementary
Número telefónico: (408) 928-6800
Superintendente: Hilaria Bauer
Correo electrónico: hilaria.bauer@arUSD.org
Página web: www.arUSD.org

Información de contacto escolar Año más reciente

Nombre de la escuela: Clyde Arbuckle Elementary
Domicilio: 1970 Cinderella Ln.
Ciudad, Estado, Código postal: San Jose, CA 95116-3503
Número telefónico: (408) 928-7100
Director: Olga Martinez, Principal
Correo electrónico: olga.martinez@arUSD.org
Página web:
Código (CDS) Condado-Distrito-Escuela: 43693696046130

Descripción y misión escolar - Año más reciente

El personal de Arbuckle se ha esforzado por crear un plantel y salones de clase vinculados con la universidad. Tenemos un mural universitario en la pared creado por padres, maestros y voluntarios. Existen mensajes de inspiración por encima de cada puerta de los salones y banderas de universidades colgadas en los salones de clase. Cada salón de clase ha publicado el año en que los estudiantes se graduarán de la universidad. Los estudiantes responden al acrónimo STARS y saben lo que cada letra representa y responden cuando un maestro dice STARS (Sentarse y ponerse de pie erguidos, rastrear, hacer y responder a preguntas, respeto y responsabilidad, y sabios). Incorporamos las ideas de Peace Builders en el salón de clase y en el patio de juegos. A los estudiantes se les enseña a ser respetuosos y responsables con sus compañeros y adultos. La lectura es un objetivo importante en el salón de clase y en la escuela. Se espera que cada niño trabaje en lograr su nivel de grado. Cada salón de clase cuenta con una extensa biblioteca y se anima a los estudiantes a leer durante el día y cada noche. Lectura Acelerada (Accelerated Reading) es parte del objetivo de cada niño y tenemos reuniones AR con los padres y se celebramos el éxito. La mayoría de los estudiantes hacen un gran trabajo de seguimiento de su progreso. Los estudiantes en cuarto y quinto grado participan en el Consejo Estudiantil y en Junior Coach. Estamos trabajando en la construcción de liderazgo dentro del cuerpo estudiantil. El Consejo estudiantil se reúne a menudo para planificar actividades para fomentar el espíritu escolar. Los entrenadores para estudiantes de tercer año supervisan los juegos y el espíritu de equipo de apoyo y el comportamiento en el descanso. Los maestros están enfocándose en el orgullo, becas y la planificación para el futuro. Los maestros llevan a cabo conferencias con los padres y los estudiantes regularmente. Tenemos un equipo de estudio de estudiantes muy activo que se reúne para colaborar en las mejores maneras de satisfacer las necesidades de los estudiantes. Tenemos "City Year" en nuestra escuela. Se extiende el aprendizaje y las oportunidades para que los estudiantes participen en actividades y clubes que enriquecen y apoyan a los estudiantes y el aprendizaje que tiene lugar durante el día.

Inscripción estudiantil por nivel de estudio –(Año escolar 2014-15)

Nivel de estudio	Número de estudiantes
Kindergarten en transición	14
Kindergarten	68
1º grado	89
2º grado	49
3º grado	64
4º grado	56
5º grado	38
Total de inscripciones	378

Inscripción estudiantil por Grupo de estudiante –(Año escolar 2014-15)

Grupos de estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Negro o Americano Africano	0.9%
Indio Americano o Nativo de Alaska	0%
Asiático	9.5%
Filipino	1.5%
Hispano o Latino	86.9%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	0.3%
Blanco	0.3%
Dos o más razas	0.6%
Socioeconómicamente bajo	93%
Estudiante de inglés	77.1%
Estudiantes con discapacidades	15.2%
Jóvenes de hogar temporal	0%

A. CONDICIONES DE APRENDIZAJE

PRIORIDAD ESTATAL: BÁSICA

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El grado al cual los maestros son apropiadamente asignados y plenamente acreditados en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- Alumnos tienen acceso a materiales educativos alineados a los estándares; y
- Instalaciones escolares son mantenidas en buenas condiciones.

Credenciales de maestros

Maestros	Escuela 2013-14	Escuela 2014-15	Escuela 2015-16	Distrito 2015-16
Con credenciales completas	20	18	19	568
Sin credenciales completas	0	1	0	14
Enseñando fuera de la materia de competencia	0	0	0	0

Maestros mal asignados y puestos vacantes de maestros

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Maestros de estudiantes de inglés mal asignados	0	0	0
Total de maestros mal asignados*	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

NOTA: "mal asignados" se refiere al número de puestos ocupados por maestros que no tienen la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo estudiantil, etc.

* El total de Maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés.

Clases académicas básicas instruidas por maestros altamente calificados (año escolar 2014–15)

Ubicación de clases	Porcentaje de clases en Materias Académicas Básicas instruidas por maestros altamente cualificados	Porcentaje de clases en Materias Académicas Básicas no instruidas por maestros altamente cualificados
Esta escuela	89.47%	10.53%
Todas las escuelas en el distrito	94.37%	5.63%
Escuelas de alta pobreza en el distrito	94.37%	5.63%
Escuelas de baja en pobreza en el distrito	0%	0%

NOTA: Escuelas de alta pobreza son definidas como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de comidas gratis y precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de comidas gratis y precio reducido.

Calidad, restricciones, disponibilidad de libros de texto y materiales de instrucción - Año más reciente

Esta sección describe si los libros de texto y materiales de instrucción utilizados en las escuelas son de la adopción más reciente; si existen suficientes libros de texto y materiales de instrucción para cada estudiante; e información sobre el uso en las escuelas de cualquier plan de estudios suplementarios o libros de texto no adoptados o materiales de instrucción.

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2016

Materia	Libros de texto y materiales de instrucción/año de adopción	De la más reciente adopción	% De estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/Artes de lenguaje			0%
Matemáticas			0%
Ciencia			0%
Historia/Ciencias sociales			0%
Idioma extranjero			0%
Salud			0%
Artes visuales y de presentación			0%
Ciencia – equipo de laboratorio (grados 9-12)			0%

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoramientos planeados – Año más reciente

El distrito hace un gran esfuerzo para asegurar que las escuelas se encuentren limpias, seguras y en buenas condiciones. Para ayudar con este esfuerzo, el distrito escolar utiliza una herramienta de inspección para las instalaciones y elaborada por la Oficina de California para la Construcción de Escuelas Públicas. Los resultados de esta inspección se encuentran disponibles en la oficina de la escuela y del distrito escolar. Cuando es posible las instalaciones escolares son modernizadas para apoyar y mantener un plantel escolar que sea seguro, limpio y protegido. Se asigna suficiente espacio para los salones de clase, oficinas, biblioteca, patio de recreo, el personal y baños para apoyar las necesidades de las partes interesadas y el programa educativo. El personal de Mantenimiento del Distrito Escolar Alum Rock, en conjunto con los conserjes del turno matutino y vespertino, se aseguran de que los edificios escolares y los jardines sean seguros, limpios y que estén en buen estado. Los rigurosos horarios de los conserjes aseguran que los salones, baños, áreas de cocina, comedores, oficinas, y los patios de recreo estén limpios para el uso de los estudiantes y del personal. Existe un refuerzo continuo y vigoroso de la etiqueta en los baños. Los baños son revisados después de cada descanso y después de la escuela. Mantenemos una cafetería limpia durante el período de almuerzo para que todos puedan comer en mesas limpias y tenemos pisos limpios implementamos un programa llamado “Golden Fork” (Tenedor de Oro), donde los estudiantes deben seguir los procedimientos adecuados de alimentación y acostumbrarse a limpiar después de terminar. Cuando su mesa y el piso están limpios se les otorga un boleto para entrar en un sorteo semanal de un certificado denominado el tenedor de oro. Hay al menos dos días de embellecimiento cada año. Los padres, maestros y patrocinadores vienen a la escuela un sábado y plantan flores, limpian ventanas, recogen hierbas, pintan y limpian las calles de los alrededores.

Instalaciones escolares – Estatus de buenas reparaciones – Año más reciente

Usando los más recientes datos FIT (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación del estatus de reparación para los sistemas enlistados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación
- El año y mes en el cual los datos fueron colectados
- La calificación total

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2016

Sistema inspeccionado	Reparación necesaria y acción tomada o planeada		
	Bueno	Regular	Malo
Sistemas: Fugas de gas, maquina/HVAC, alcantarillado	-	-	-
Interior: Superficies interiores	-	-	-
Limpieza: Limpieza total, plaga/infestación de plaga	-	-	-
Eléctrico: Eléctrico	-	-	-
Baños/Bebederos: Baños, lavabo/bebederos	-	-	-
Seguridad: Seguridad de fuego, materiales peligrosos	-	-	-
Estructura: Daños estructurales, techos	-	-	-
Exterior: Patio/terrenos escolares, ventanas/puertas/compuestas/cercas	-	-	-

El índice de las instalaciones en total – Año más reciente

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2016

	Ejemplar	Bueno	Regular	Malo
Calificación total	-	-	✓	-

B. RESULTADOS ESTUDIANTILES

PRIORIDAD ESTATAL: LOGROS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de Logros Estudiantiles (Prioridad 4):

- Exámenes estatales (p.ej., Exámenes de California para el cumplimiento y progreso estudiantil [CAASPP], exámenes estandarizados de ciencia de California); y
- El porcentaje de estudiante que han exitosamente completado los cursos que satisfacen los requisitos para la entrada a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California o secuencias de una carrera técnica educativa o programas de estudio.

Exámenes de California para el cumplimiento estudiantil y resultados de progreso para todos los estudiantes (Año escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes del idioma inglés/ Literatura (grados 3, 8, y 11)	22%	33%	44%
Matemáticas (grados 3, 8, y 11)	16%	23%	33%

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

Resultados de Asesoramiento CAASPP – Arte de lenguaje Inglés (ELA) separado por grupos estudiantiles, del tercer al octavo grado y onceavo (año escolar 2014–15)

ELA- Grado 3

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	59	57	96.6%	54%	26%	12%	7%
Masculino	59	33	55.9%	64%	27%	9%	0%
Femenino	59	24	40.7%	42%	25%	17%	17%
Negro o Africano Americano							
Indio Americano o Nativo de Alaska							
Asiático	59	4	6.8%	–	–	–	–
Filipino	59	1	1.7%	–	–	–	–
Hispano o Latino	59	52	88.1%	54%	29%	12%	6%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico							
Blanco							
Dos o más razas							
Socioeconómicamente bajo	59	55	93.2%	55%	27%	13%	5%
Estudiantes de inglés	59	52	88.1%	52%	29%	12%	8%
Estudiantes con discapacidades	59	10	16.9%	–	–	–	–
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	59	2	3.4%	–	–	–	–
Jóvenes de hogar temporal	–	–	–	–	–	–	–

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

ELA- Grado 4

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	43	42	97.7%	69%	12%	14%	5%
Masculino	43	25	58.1%	72%	16%	4%	8%
Femenino	43	17	39.5%	65%	6%	29%	0%
Negro o Africano Americano							
Indio Americano o Nativo de Alaska							
Asiático	43	2	4.7%	–	–	–	–
Filipino							
Hispano o Latino	43	39	90.7%	69%	13%	13%	5%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico							
Blanco	43	1	2.3%	–	–	–	–
Dos o más razas							
Socioeconómicamente bajo	43	40	93%	73%	10%	13%	5%
Estudiantes de inglés	43	23	53.5%	91%	4%	4%	0%
Estudiantes con discapacidades	43	9	20.9%	–	–	–	–
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	43	1	2.3%	–	–	–	–
Jóvenes de hogar temporal	–	–	–	–	–	–	–

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
 Nivel 2 = Se aproxima al estándar
 Nivel 3 = Cumplió el estándar
 Nivel 4 = Excedió el estándar

ELA- Grado 5

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	37	36	97.3%	36%	33%	25%	6%
Masculino	37	17	45.9%	47%	35%	12%	6%
Femenino	37	19	51.4%	26%	32%	37%	5%
Negro o Africano Americano	37	1	2.7%	–	–	–	–
Indio Americano o Nativo de Alaska							
Asiático	37	2	5.4%	–	–	–	–
Filipino							
Hispano o Latino	37	33	89.2%	36%	33%	24%	6%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico							
Blanco							
Dos o más razas							
Socioeconómicamente bajo	37	33	89.2%	36%	36%	21%	6%
Estudiantes de inglés	37	19	51.4%	58%	26%	16%	0%
Estudiantes con discapacidades	37	5	13.5%	–	–	–	–
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante							
Jóvenes de hogar temporal	–	–	–	–	–	–	–

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

Resultados de Asesoramiento CAASPP – Matemáticas separado por grupos estudiantiles, del tercer al octavo grado y onceavo (año escolar 2014–15)

Matemáticas - Grado 3

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	59	57	96.6%	56%	26%	18%	0%
Masculino	59	33	55.9%	58%	24%	18%	0%
Femenino	59	24	40.7%	54%	29%	17%	0%
Negro o Africano Americano							
Indio Americano o Nativo de Alaska							
Asiático	59	4	6.8%	–	–	–	–
Filipino	59	1	1.7%	–	–	–	–
Hispano o Latino	59	52	88.1%	60%	25%	15%	0%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico							
Blanco							
Dos o más razas							
Socioeconómicamente bajo	59	55	93.2%	56%	27%	16%	0%
Estudiantes de inglés	59	52	88.1%	56%	27%	17%	0%
Estudiantes con discapacidades	59	10	16.9%	–	–	–	–
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	59	2	3.4%	–	–	–	–
Jóvenes de hogar temporal	–	–	–	–	–	–	–

Guiones dobles (–) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

Matemáticas - Grado 4

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	43	42	97.7%	69%	21%	10%	0%
Masculino	43	25	58.1%	72%	20%	8%	0%
Femenino	43	17	39.5%	65%	24%	12%	0%
Negro o Africano Americano							
Indio Americano o Nativo de Alaska							
Asiático	43	2	4.7%	–	–	–	–
Filipino							
Hispano o Latino	43	39	90.7%	72%	21%	8%	0%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico							
Blanco	43	1	2.3%	–	–	–	–
Dos o más razas							
Socioeconómicamente bajo	43	40	93%	70%	20%	10%	0%
Estudiantes de inglés	43	23	53.5%	78%	17%	4%	0%
Estudiantes con discapacidades	43	9	20.9%	–	–	–	–
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	43	1	2.3%	–	–	–	–
Jóvenes de hogar temporal	–	–	–	–	–	–	–

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

Matemáticas - Grado 5

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	37	36	97.3%	53%	25%	14%	8%
Masculino	37	17	45.9%	41%	35%	18%	6%
Femenino	37	19	51.4%	63%	16%	11%	11%
Negro o Africano Americano	37	1	2.7%	–	–	–	–
Indio Americano o Nativo de Alaska							
Asiático	37	2	5.4%	–	–	–	–
Filipino							
Hispano o Latino	37	33	89.2%	55%	24%	12%	9%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico							
Blanco							
Dos o más razas							
Socioeconómicamente bajo	37	33	89.2%	55%	24%	12%	9%
Estudiantes de inglés	37	19	51.4%	74%	26%	0%	0%
Estudiantes con discapacidades	37	5	13.5%	–	–	–	–
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante							
Jóvenes de hogar temporal	–	–	–	–	–	–	–

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

Exámenes Estandarizados de California para todos los estudiantes en ciencias– Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado (cumpliendo o excediendo los estándares estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia(grados 5, 8, y 10)	48%	50%	54%	50%	52%	47%	59%	60%	56%

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

Resultados de los Exámenes Estandarizados de California por grupos estudiantiles en ciencias (Año escolar 2014-15)

Grupos de estudiantes	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado	Grupos de estudiantes	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado
Todos los estudiantes en LEA	47%	Nativo de Hawái/Isla Pacífico	
Todos los estudiantes en la escuela	54%	Blanco	
Masculino	53%	Dos o más razas	
Femenino	55%	Socioeconómicamente bajo	53%
Negro o Africano Americano	–	Estudiantes de inglés	37%
Indio Americano o Nativo de Alaska		Estudiantes con discapacidades	–
Asiático	–	Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	
Filipino		Jóvenes de hogar temporal	–
Hispano o Latino	56%		

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

Resultados de exámenes locales

Nivel escolar	Lectura			Escritura			Matemáticas		
	2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014
K									
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									

PRIORIDAD ESTATAL: OTROS RESULTADOS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Otra Prioridad Estatal de Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas, y educación física.

Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California (Año escolar 2014-15)

Nivel de grado	Porcentaje de estudiantes cumpliendo cuatro de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes cumpliendo cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes cumpliendo seis de seis estándares de aptitud física
5.º	16.7%	27.8%	41.7%
7.º			
9.º			

NOTA: Los porcentajes no son calculados cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

C. COMPROMISO

PRIORIDAD ESTATAL: PARTICIPACIÓN DE PADRES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de la Participación de padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar la entrada de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

OPORTUNIDADES PARA LA PARTICIPACIÓN DE PADRES – Año más reciente

La participación de los padres es esencial para una enseñanza eficaz. Arbuckle promueve activamente una fuerte e integral póliza para la participación de los padres. Arbuckle no solamente promueve una comunicación recíproca acerca de los programas escolares y del progreso de los estudiantes; sino que también incluye a los padres en los roles educativos y de apoyo. Además de preparar a los padres para participar activamente en la toma de decisiones escolares y para desarrollar sus habilidades de liderazgo en gobierno y propugnación. Arbuckle también le ofrece a padres las estrategias y técnicas para que les ayuden a sus hijos con actividades de aprendizaje en el hogar. Por último, para asegurar que los padres reciban los servicios de salud, sociales y de otro tipo de apoyo que son necesarios para tener vidas saludables y promover el rendimiento estudiantil, Arbuckle les ofrece a los padres los conocimientos y recursos para tener acceso a servicios en la comunidad y de apoyo. Los maestros y la administración de Arbuckle les ofrecen clases a los padres sobre temas que tratan el rendimiento académico y la responsabilidad. Se ofrecen talleres para los padres referentes a estudiantes ya identificados con el fin de ayudar a los padres a apoyar el aprendizaje en el hogar. Las agencias comunitarias ofrecen orientación y apoyo familiar para estudiantes y padres. Se invita a los padres a participar como voluntarios en las clases y en diferentes actividades escolares durante el año académico. Se nota sus horas de servicio son notados y reconocidos durante una ceremonia al final del año. Para más información sobre la participación de padres, favor de comunicarse con la directora, Shawn Rohan, con la persona de enlace comunitario, Chhaya Toun, o con nuestro presidente de PTO, Juanita Torres, al 408-928-7100.

PRIORIDAD ESTATAL: AMBIENTE ESCOLAR

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal del Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Índice de suspensión estudiantil
- Índice de expulsión estudiantil
- Otras medidas locales en el sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Índice*	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	2.03	4	2.45	3.41	2.28	3.22	5.07	4.36	3.8
Expulsiones	0	0	0	0.01	0	0	0.13	0.1	0.09

Plan de Seguridad Escolar – Año más reciente

En Arbuckle, una escuela de excelencia académica, buscamos y utilizamos los mejores métodos, estrategias y técnicas para crear oportunidades óptimas de aprendizaje dentro de un entorno escolar seguro y cordial. Nosotros tomamos en serio la seguridad del estudiante. Se ofrece capacitación en procedimientos de salud y seguridad y de emergencias, encierres escolares, refugios en el lugar, primeros auxilios y comunicación. Tenemos simulacros de incendio y dos simulacros de terremoto anuales donde los maestros son conscientes de sus responsabilidades. Los simulacros de cierre y de refugio en el lugar se llevan a cabo una vez al año. Un sistema de comportamiento de toda la escuela se encuentra funcionando con recompensas positivas. El plan de estudios de Peace Builders apoya y refuerza el comportamiento positivo y la reducción de la violencia. Enseña a los estudiantes a felicitarse entre sí, para dejar al lado las ofensas, buscar personas sabias para observar y hablar sobre sus aflicciones, para corregir errores y para construir la paz en el hogar en la escuela y en su comunidad. También declaramos un juramento contra la intimidación diariamente y no toleramos la intimidación estudiantil. Además, el enfoque de la escuela sobre la conducta estudiantil ayuda a los estudiantes a comportarse de una manera positiva y consistente. Los premios se entregan a los Peace Builders semanalmente. Arbuckle tiene un plan integral de seguridad muy detallado que describe los protocolos, sistemas y procedimientos en caso de cualquier o toda emergencia. El plan también contiene las metas anuales para la seguridad tal como lo han determinado los estudiantes, el personal y los padres de familia. El Plan de Seguridad es elaborado y revisado cada año por el Comité de Seguridad de Arbuckle antes de ser presentado ante la Mesa Directiva del Distrito Escolar Elemental Alum Rock Union para ser aprobado anualmente. En febrero de 2013 se aprobó el plan revisado. Alertas de seguridad son compartidas con todo el personal según sea necesario durante el año escolar. El Plan de Seguridad de Arbuckle tiene puntos integrales, ejecutables y continuos, normas sobre la conducta, reglas y reglamentos, normas sobre el código de vestir, protocolos para simulacros de seguridad y emergencias, normas sobre tardanzas, normas sobre asistencias, normas sobre remisiones, póliza de no discriminación sobre los derechos y responsabilidades de los estudiantes, normas sobre la seguridad del plantel escolar, normas sobre el acoso, póliza sobre el manejo de conflictos, normas sobre la seguridad en Internet y una política sobre el sistema de intervenciones y remisiones. Todos los visitantes deben registrarse y firmar primero en la oficina para ingresar a la escuela. Se toman las huellas digitales a los padres y se les realiza prueba de tuberculosis si se ofrecen como voluntarios por más de siete horas a la semana. Ellos reciben una credencial de visitante que deben usar para ser fácilmente identificados por estudiantes y personal. Las puertas se cierran tan pronto como empiezan las clases y sólo la puerta principal se abre al final del día. Tenemos inspecciones anuales por parte del departamento de bomberos para asegurarse de que cumplamos con el código.

D. OTRA INFORMACIÓN DE SARC

La información de esta sección es necesaria para estar en SARC pero no está incluida en las prioridades del estado para LCFF.

Total Progreso Adecuado Anual y por criterios – (Año escolar 2014-15)

Criterios AYP	Escuela	Distrito	Estado
AYP total	Yes	Yes	Yes
Cumplió el índice de participación – Artes del Idioma Inglés	Yes	Yes	Yes
Cumplió el índice de participación - Matemáticas	Yes	Yes	Yes
Cumplió porcentaje de competente – Artes del Idioma Inglés	N/A	N/A	N/A
Cumplió porcentaje de competente– Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió el porcentaje de asistencia	Yes	Yes	Yes
Cumplió el índice de graduación	N/A	N/A	Yes

Programa Federal de Intervención – (Año escolar 2015-16)

Indicador	Escuela No en PI	Distrito En PI
Estado del programa de mejoramiento	In PI	In PI
Primer año en Programa de Mejoramiento	2010-2011	2004-2005
Año en el Programa de Mejoramiento* Año 2	Year 3	Year 3
Número de escuela actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	8
Porcentaje de escuelas actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	38.1%

NOTA: Células con NA no requieren datos.

Tamaño promedio de una clase y distribución del tamaño de una clase (primaria)

Nivel de grado	Clase promedio	2012-13 Número de clases*			Clase promedio	2013-14 Número de clases*			Clase promedio	2014-15 Número de clases*		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	19	4			21	1	3		15	4		
1	19	2			18	2	2		20	2	1	
2	17	4			17	1	2		18	1	2	
3	20	3			17	2	2		18	3	1	
4	28		2		34			1	27		1	
5	25	1	2		34			2	28		2	
otro	7	1										

* Número de clases indican cuántas más clases caen entre cada categoría (un promedio total de estudiantes por clase).

Consejeros académicos y otro personal de apoyo (Año escolar 2014-15)

Título	Número de FTE* asignado a la escuela	Número promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero académico		
Consejero (comportamiento social o desarrollo de carreras)		N/A
Maestro bibliotecario (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.5	N/A
Psicólogo	.6	N/A
Trabajador social		N/A
Enfermera	1	N/A
Especialista de habla/lenguaje/oídos	1	N/A
Especialista de recursos (no enseñanza)	1	N/A
Otro		N/A

NOTA: Células con NA no requieren datos.

* Un tiempo completo equivalente (FTE) igual a un miembro de personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros de personal que trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por estudiante y salarios de maestros en planteles escolares (año fiscal 2013-14)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (suplementario/ restringido)	Gastos por estudiante (básico/ ilimitado)	Salario promedio de maestros
Plantel escolar	\$8,868	\$2,419	\$6,448	\$75,195
Distrito	N/A	N/A	\$6,466	\$70,088
Diferencia de por ciento – Plantel escolar y Distrito	N/A	N/A	-0.28%	7.29%
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$72,993
Diferencia de por ciento – Plantel escolar y Estado	N/A	N/A	20.57%	3.02%

NOTA: Células con NA no requieren datos.

Tipos de servicios financiados – (año fiscal 2014-15)

La Escuela Arbuckle proporciona los siguientes servicios de fondos categóricos para permitir a estudiantes de bajo rendimiento cumplir con las normas académicas:

Los fondos del Título I proporcionan una posición de Enlace Entre la Escuela y los Hogares para apoyar la asistencia y comunicación telefónica o las visitas a casa. ST Math es un apoyo adicional en cada salón de clase para proporcionar a estudiantes la oportunidad de trabajar con destrezas de pensamiento crítico en la computadora. Se provee reconocimiento al estudiante del mes, almuerzo con el director, oportunidad de fotografía y recompensas para reconocer el rendimiento, esfuerzo y actitud positiva de los estudiantes. El programa Accelerated Reader y el programa STAR se usan para evaluar y realizar pruebas de lectura y vocabulario para promover la habilidad en lectura. Los premios se proveen tres veces al año para motivar y recompensar a los estudiantes que cumplen sus objetivos. También compramos libros nuevos para apoyar las bibliotecas de los salones de clase. Los maestros identifican a estudiantes bajo riesgo académico o de bajo rendimiento académico y proporcionan intervención académica dentro de la clase y después del horario escolar. Programas de tutoría e intervención después de clase a través de los niveles de grado, proporcionan tutoría, apoyo académico y actividades de enriquecimiento recreativas proporcionadas por medio del programa City Year. Nosotros proporcionamos tutoría adicional por medio de Sylvan para 3º-5º grado y Tutor Works para 1º-2º grado para mejorar las estrategias estudiantiles y las calificaciones en las pruebas de los estudiantes.

Salarios de maestros y administrativos – (año fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la misma categoría
Salario de maestro principiante	\$47,266	\$43,091
Salario de maestro de gama media	\$73,584	\$70,247
Salario de maestro más alto	\$85,887	\$89,152
Salario promedio de director (Primaria)	\$108,978	\$112,492
Salario promedio de director (Preparatoria)	\$114,421	\$116,021
Salario promedio de director (Secundaria)		\$117,511
Salario de Superintendente	\$204,900	\$192,072
Porcentaje de presupuesto para salarios de maestros	43%	41%
Porcentaje de presupuesto para salarios administrativos	6%	6%

Para información detallada sobre salarios, véase la página web de Salarios Certificados y Beneficios de CDE al <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional – Más reciente de tres años

Desarrollos profesionales continuos es una práctica común para todo el personal de Arbuckle. Los maestros reciben un entrenamiento extensivo en el programa Open Court Language Arts y también reciben entrenamiento en Step-Up-To-Writing e instrucción ELD. Nosotros, como escuela, estamos continuamente en busca de desarrollos profesionales que nos puedan asistir mejor a cumplir con las necesidades de nuestros estudiantes. Los maestros reciben entrenamientos de las estrategias de GLAD. Todos los maestros participan en entrenamientos de colaboración de personal en el plantel para desarrollar sus destrezas en todas las áreas curriculares