

SARC 2014-15

INFORME ESCOLAR

PUBLICADO DURANTE 2015-16



Aptitud Community Academy at Goss

Domicilio: 2475 Van Winkle Ln. San Jose, CA 95116-3758

Director: Natasha Wexler, Principal

Teléfono: (408) 928-7656

Correo gosses@arUSD.org

Electrónico:

Página Web: www.arUSD.org/gosses

Código CDS: 43693696046247



Alum Rock Union Elementary

Superintendente: Hilaria Bauer

Teléfono: (408) 928-6800

Correo hilaria.bauer@arUSD.org

Electrónico:

Página Web: www.arUSD.org



I INFORMACIÓN Y ACCESO

La ley estatal le requiere a cada escuela en California publicar el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y cumplimiento de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula de Control Local de Financiamiento (LCFF) se les requiere a todas las agencias locales educativas (LEA) preparar un Control Local y Plan de Rendimiento de Cuentas (LCAP), el cual describe cómo planean cumplir con las metas escolares anuales específicas para todos los estudiantes, con actividades específicas para dirigir las prioridades locales y estatales. Además, los datos presentados en LCAP deben ser coherentes con los datos presentados en SARC.

- Para más información sobre los requisitos de SARC, véase la página web SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre los LCFF or LCAP, véase la página web LCFF del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para información adicional sobre la escuela, padres y miembros de la comunidad, comunicarse con el director de la escuela o con la oficina distrital.

DataQuest

DataQuest es una herramienta informativa en-línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y las comparaciones de la escuela al distrito, el condado y el estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de responsabilidad, (p.ej., Índice de rendimiento académico estatal [API], Progreso adecuado anual federal [AYP], resultados de pruebas, matriculación, graduados de preparatoria, abandono de estudios, inscripción de curso, personal e información referente a estudiantes de inglés.

Acceso de Internet

Acceso de Internet se encuentra disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones de acceso al público (p.ej., biblioteca estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y ubicaciones públicas son generalmente proporcionadas a primeros en llegar, basados en los primeros en llegar. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, periodo de tiempo que pueden usar la terminal de trabajo (dependiendo en su disponibilidad), los tipos de programas software disponibles en la terminal de trabajo, y la habilidad de imprimir documentos.

II SOBRE ESTA ESCUELA

Información de contacto distrital Año más reciente

Nombre del distrito: Alum Rock Union Elementary

Número telefónico: (408) 928-6800

Superintendente: Hilaria Bauer

Correo electrónico: hilaria.bauer@arUSD.org

Página web: www.arUSD.org

Información de contacto escolar Año más reciente

Nombre de la escuela: Aptitud Community Academy at Goss

Domicilio: 2475 Van Winkle Ln.

Ciudad, Estado, Código postal: San Jose, CA 95116-3758

Número telefónico: (408) 928-7656

Director: Natasha Wexler, Principal

Correo electrónico: gosses@arUSD.org

Página web: www.arUSD.org/gosses

Código (CDS) Condado-Distrito-Escuela: 43693696046247

Descripción y misión escolar - Año más reciente

La Academia Aptitud Community en Goss es la primera escuela autónoma dependiente de Alum Rock. En la Academia Aptitud Community en Goss, creemos que todos los niños tienen el derecho a aprender en un ambiente activo y saludable. La Academia se compromete a una instrucción de alta calidad con el rigor, la capacidad de recuperación y las relaciones necesarias para crear líderes vinculados a la universidad y listos para las carreras en nuestra sociedad. Algo de lo que hace de Aptitud una escuela especial es la atención a la salud y la nutrición. Somos especiales también por la presencia de los miembros de City Year corps y de un entrenador Playworks. Somos una escuela de Constructores de Paz (PeaceBuilders) y empezamos cada día con reunión matutina con todos los estudiantes presentes. Hacemos énfasis en el programa Accelerated Reader y en el dominio de las operaciones de matemáticas y supervisamos enérgicamente el progreso académico de los estudiantes para asegurarnos de que todos los estudiantes cumplan o superen los estándares correspondientes a su nivel escolar.

Contamos con un Asociación de Padres y Maestros sólida y activa. Quiero invitarlos a nuestra reunión de “Café con la Directora” quincenal en el cual ustedes tendrán la oportunidad de hacer preguntas relacionadas a nuestra escuela. Vean el más reciente boletín para la fecha de la siguiente reunión para tomar café. Con toda confianza pasen a visitar la escuela a cualquier hora. El talentoso y amigable personal de apoyo en Aptitud se encuentra a su disposición. Usted me puede localizarme, Natasha Wexler, directora al (408) 928-7656

Inscripción estudiantil por nivel de estudio –(Año escolar 2014-15)

Nivel de estudio	Número de estudiantes
Kindergarten	64
1º grado	54
2º grado	61
3º grado	59
4º grado	77
5º grado	63
6º grado	49
Total de inscripciones	427

Inscripción estudiantil por Grupo de estudiante –(Año escolar 2014-15)

Grupos de estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Negro o Americano Africano	0.5%
Indio Americano o Nativo de Alaska	0%
Asiático	5.6%
Filipino	3.3%
Hispano o Latino	89.5%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	0.5%
Blanco	0.5%
Dos o más razas	0.2%
Socioeconómicamente bajo	95.3%
Estudiante de inglés	67.4%
Estudiantes con discapacidades	10.8%
Jóvenes de hogar temporal	0%

A. CONDICIONES DE APRENDIZAJE

PRIORIDAD ESTATAL: BÁSICA

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El grado al cual los maestros son apropiadamente asignados y plenamente acreditados en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- Alumnos tienen acceso a materiales educativos alineados a los estándares; y
- Instalaciones escolares son mantenidas en buenas condiciones.

Credenciales de maestros

Maestros	Escuela 2013-14	Escuela 2014-15	Escuela 2015-16	Distrito 2015-16
Con credenciales completas	18	19	19	568
Sin credenciales completas	1	2	2	14
Enseñando fuera de la materia de competencia	0	0	0	0

Maestros mal asignados y puestos vacantes de maestros

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Maestros de estudiantes de inglés mal asignados	0	0	0
Total de maestros mal asignados*	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

NOTA: "mal asignados" se refiere al número de puestos ocupados por maestros que no tienen la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo estudiantil, etc.

* El total de Maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés.

Clases académicas básicas instruidas por maestros altamente calificados (año escolar 2014–15)

Ubicación de clases	Porcentaje de clases en Materias Académicas Básicas instruidas por maestros altamente calificados	Porcentaje de clases en Materias Académicas Básicas no instruidas por maestros altamente calificados
Esta escuela	92.86%	7.14%
Todas las escuelas en el distrito	94.37%	5.63%
Escuelas de alta pobreza en el distrito	94.37%	5.63%
Escuelas de baja en pobreza en el distrito	0%	0%

NOTA: Escuelas de alta pobreza son definidas como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de comidas gratis y precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de comidas gratis y precio reducido.

Calidad, restricciones, disponibilidad de libros de texto y materiales de instrucción - Año más reciente

Esta sección describe si los libros de texto y materiales de instrucción utilizados en las escuelas son de la adopción más reciente; si existen suficientes libros de texto y materiales de instrucción para cada estudiante; e información sobre el uso en las escuelas de cualquier plan de estudios suplementarios o libros de texto no adoptados o materiales de instrucción.

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2016

Materia	Libros de texto y materiales de instrucción/año de adopción	De la más reciente adopción	% De estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/Artes de lenguaje			0%
Matemáticas			0%
Ciencia			0%
Historia/Ciencias sociales			0%
Idioma extranjero			0%
Salud			0%
Artes visuales y de presentación			0%
Ciencia – equipo de laboratorio (grados 9-12)			0%

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoramientos planeados – Año más reciente

El distrito hace todo el esfuerzo para asegurar que las escuelas se encuentren limpias, seguras y en buenas condiciones. Para ayudar con este esfuerzo, el distrito escolar utiliza una herramienta de inspección para las instalaciones y elaborada por la Oficina de California para la Construcción de Escuelas Públicas. Los resultados de esta inspección se encuentran disponibles en la oficina escolar y distrital. La Academia Aptitud en Goss fue construida en 1961. Las instalaciones escolares están siendo renovadas de acuerdo a los requisitos de la Field Law del Código Estatal de la Construcción que se enfoca fuertemente en la seguridad contra sismos. Los materiales de construcción que contienen asbesto y plomo son tratados y removidos de acuerdo a la Agencia de Protección Ambiental (EPA) y los requisitos estatales y locales. Los fondos para el mantenimiento diferido han sido utilizados de una manera adecuada para mantener y renovar los edificios del distrito escolar. Las reparaciones que se necesiten y los proyectos de mantenimiento son terminados de una manera oportuna. Cuando es posible las instalaciones escolares son modernizadas para apoyar y mantener un plantel escolar que sea seguro, limpio y protegido. Se asigna suficiente espacio para los salones de clase, oficinas, biblioteca, patio de recreo, espacio para el personal y baños para apoyar las necesidades de las partes interesadas y el programa educativo. El personal de Mantenimiento del Distrito Escolar Alum Rock, en conjunto con los conserjes del turno matutino y vespertino, se asegura de que los edificios escolares y los terrenos sean seguros, limpios y que estén en buen estado. Los rigurosos horarios de los conserjes aseguran que los salones, baños, áreas de cocina, comedores, oficinas, y los patios de recreo estén limpios para el uso de los estudiantes y del personal. La supervisión regular del personal de mantenimiento del distrito asegura que las áreas con césped y los jardines tengan buen mantenimiento y que los edificios escolares y áreas de juego sean seguros para su uso. Aptitud recibió recientemente la beca Kaboom! y construyó una nueva estructura de juego para nuestros estudiantes de primero a sexto grado para jugar, así como un jardín escolar. La organización United Way celebró un día de acción en Aptitud y voluntarios pintaron el revestimiento de un color brillante, amable, y pintaron los logotipos universitarios y frases positivas.

Instalaciones escolares – Estatus de buenas reparaciones – Año más reciente

Usando los más recientes datos FIT (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación del estatus de reparación para los sistemas enlistados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación
- El año y mes en el cual los datos fueron colectados
- La calificación total

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2016

Sistema inspeccionado	Reparación necesaria y acción tomada o planeada		
	Bueno	Regular	Malo
Sistemas: Fugas de gas, maquina/HVAC, alcantarillado	-	-	-
Interior: Superficies interiores	-	-	-
Limpieza: Limpieza total, plaga/infestación de plaga	-	-	-
Eléctrico: Eléctrico	-	-	-
Baños/Bebederos: Baños, lavabo/bebederos	-	-	-
Seguridad: Seguridad de fuego, materiales peligrosos	-	-	-
Estructura: Daños estructurales, techos	-	-	-
Exterior: Patio/terrenos escolares, ventanas/puertas/compuertas/cercas	-	-	-

El índice de las instalaciones en total – Año más reciente

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2016

	Ejemplar	Bueno	Regular	Malo
Calificación total	-	✓	-	-

B. RESULTADOS ESTUDIANTILES

PRIORIDAD ESTATAL: LOGROS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de Logros Estudiantiles (Prioridad 4):

- Exámenes estatales (p.ej., Exámenes de California para el cumplimiento y progreso estudiantil [CAASPP], exámenes estandarizados de ciencia de California); y
- El porcentaje de estudiante que han exitosamente completado los cursos que satisfacen los requisitos para la entrada a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California o secuencias de una carrera técnica educativa o programas de estudio.

Exámenes de California para el cumplimiento estudiantil y resultados de progreso para todos los estudiantes (Año escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes del idioma inglés/ Literatura (grados 3, 8, y 11)	19%	33%	44%
Matemáticas (grados 3, 8, y 11)	13%	23%	33%

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

Resultados de Asesoramiento CAASPP – Arte de lenguaje Inglés (ELA) separado por grupos estudiantiles, del tercer al octavo grado y onceavo (año escolar 2014–15)

ELA- Grado 3

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	60	60	100%	58%	28%	7%	7%
Masculino	60	27	45%	63%	26%	4%	7%
Femenino	60	33	55%	55%	30%	9%	6%
Negro o Africano Americano	60	1	1.7%	–	–	–	–
Indio Americano o Nativo de Alaska							
Asiático	60	5	8.3%	–	–	–	–
Filipino							
Hispano o Latino	60	52	86.7%	60%	29%	6%	6%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	60	1	1.7%	–	–	–	–
Blanco	60	1	1.7%	–	–	–	–
Dos o más razas							
Socioeconómicamente bajo	60	60	100%	58%	28%	7%	7%
Estudiantes de inglés	60	50	83.3%	58%	30%	6%	6%
Estudiantes con discapacidades	60	4	6.7%	–	–	–	–
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante							
Jóvenes de hogar temporal	–	–	–	–	–	–	–

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

ELA- Grado 4

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	76	75	98.7%	69%	13%	5%	12%
Masculino	76	34	44.7%	74%	18%	3%	6%
Femenino	76	41	53.9%	66%	10%	7%	17%
Negro o Africano Americano							
Indio Americano o Nativo de Alaska							
Asiático	76	7	9.2%	--	--	--	--
Filipino							
Hispano o Latino	76	67	88.2%	76%	13%	4%	6%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico							
Blanco	76	1	1.3%	--	--	--	--
Dos o más razas							
Socioeconómicamente bajo	76	68	89.5%	71%	15%	4%	10%
Estudiantes de inglés	76	39	51.3%	85%	15%	0%	0%
Estudiantes con discapacidades	76	9	11.8%	--	--	--	--
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	76	1	1.3%	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--	--	--	--

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

ELA- Grado 5

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	61	61	100%	51%	26%	18%	5%
Masculino	61	27	44.3%	63%	22%	11%	4%
Femenino	61	34	55.7%	41%	29%	24%	6%
Negro o Africano Americano	61	1	1.6%	--	--	--	--
Indio Americano o Nativo de Alaska							
Asiático	61	4	6.6%	--	--	--	--
Filipino	61	3	4.9%	--	--	--	--
Hispano o Latino	61	53	86.9%	53%	28%	15%	4%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico							
Blanco							
Dos o más razas							
Socioeconómicamente bajo	61	61	100%	51%	26%	18%	5%
Estudiantes de inglés	61	34	55.7%	79%	18%	3%	0%
Estudiantes con discapacidades	61	8	13.1%	--	--	--	--
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	61	1	1.6%	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--	--	--	--

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

ELA- Grado 6

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	49	49	100%	57%	20%	22%	0%
Masculino	49	23	46.9%	65%	13%	22%	0%
Femenino	49	26	53.1%	50%	27%	23%	0%
Negro o Africano Americano							
Indio Americano o Nativo de Alaska							
Asiático	49	2	4.1%	--	--	--	--
Filipino	49	3	6.1%	--	--	--	--
Hispano o Latino	49	44	89.8%	61%	23%	16%	0%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico							
Blanco							
Dos o más razas							
Socioeconómicamente bajo	49	46	93.9%	59%	22%	20%	0%
Estudiantes de inglés	49	20	40.8%	95%	5%	0%	0%
Estudiantes con discapacidades	49	7	14.3%	--	--	--	--
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	49	1	2%	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--	--	--	--

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

Resultados de Asesoramiento CAASPP – Matemáticas
separado por grupos estudiantiles, del tercer al octavo grado y onceavo (año escolar 2014–15)

Matemáticas - Grado 3

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	60	60	100%	57%	35%	8%	0%
Masculino	60	27	45%	44%	48%	7%	0%
Femenino	60	33	55%	67%	24%	9%	0%
Negro o Africano Americano	60	1	1.7%	--	--	--	--
Indio Americano o Nativo de Alaska							
Asiático	60	5	8.3%	--	--	--	--
Filipino							
Hispano o Latino	60	52	86.7%	58%	35%	8%	0%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	60	1	1.7%	--	--	--	--
Blanco	60	1	1.7%	--	--	--	--
Dos o más razas							
Socioeconómicamente bajo	60	60	100%	57%	35%	8%	0%
Estudiantes de inglés	60	50	83.3%	60%	32%	8%	0%
Estudiantes con discapacidades	60	4	6.7%	--	--	--	--
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante							
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--	--	--	--

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

Matemáticas - Grado 4

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	76	75	98.7%	48%	32%	12%	8%
Masculino	76	34	44.7%	53%	32%	9%	6%
Femenino	76	41	53.9%	44%	32%	15%	10%
Negro o Africano Americano							
Indio Americano o Nativo de Alaska							
Asiático	76	7	9.2%	--	--	--	--
Filipino							
Hispano o Latino	76	67	88.2%	52%	34%	9%	4%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico							
Blanco	76	1	1.3%	--	--	--	--
Dos o más razas							
Socioeconómicamente bajo	76	68	89.5%	49%	34%	12%	6%
Estudiantes de inglés	76	39	51.3%	72%	23%	5%	0%
Estudiantes con discapacidades	76	9	11.8%	--	--	--	--
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	76	1	1.3%	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--	--	--	--

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

Matemáticas - Grado 5

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	61	61	100%	66%	26%	5%	3%
Masculino	61	27	44.3%	67%	26%	4%	4%
Femenino	61	34	55.7%	65%	26%	6%	3%
Negro o Africano Americano	61	1	1.6%	--	--	--	--
Indio Americano o Nativo de Alaska							
Asiático	61	4	6.6%	--	--	--	--
Filipino	61	3	4.9%	--	--	--	--
Hispano o Latino	61	53	86.9%	70%	25%	2%	4%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico							
Blanco							
Dos o más razas							
Socioeconómicamente bajo	61	61	100%	66%	26%	5%	3%
Estudiantes de inglés	61	34	55.7%	85%	15%	0%	0%
Estudiantes con discapacidades	61	8	13.1%	--	--	--	--
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	61	1	1.6%	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--	--	--	--

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

Matemáticas - Grado 6

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	49	49	100%	63%	22%	12%	2%
Masculino	49	23	46.9%	61%	22%	13%	4%
Femenino	49	26	53.1%	65%	23%	12%	0%
Negro o Africano Americano							
Indio Americano o Nativo de Alaska							
Asiático	49	2	4.1%	--	--	--	--
Filipino	49	3	6.1%	--	--	--	--
Hispano o Latino	49	44	89.8%	68%	25%	7%	0%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico							
Blanco							
Dos o más razas							
Socioeconómicamente bajo	49	46	93.9%	63%	22%	13%	2%
Estudiantes de inglés	49	20	40.8%	95%	5%	0%	0%
Estudiantes con discapacidades	49	7	14.3%	--	--	--	--
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	49	1	2%	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--	--	--	--

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

Exámenes Estandarizados de California para todos los estudiantes en ciencias– Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado (cumpliendo o excediendo los estándares estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia(grados 5, 8, y 10)	46%	51%	23%	50%	52%	47%	59%	60%	56%

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

Resultados de los Exámenes Estandarizados de California por grupos estudiantiles en ciencias (Año escolar 2014-15)

Grupos de estudiantes	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado	Grupos de estudiantes	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado
Todos los estudiantes en LEA	47%	Nativo de Hawái/Isla Pacífico	
Todos los estudiantes en la escuela	23%	Blanco	
Masculino	16%	Dos o más razas	
Femenino	29%	Socioeconómicamente bajo	23%
Negro o Africano Americano		Estudiantes de inglés	0%
Indio Americano o Nativo de Alaska		Estudiantes con discapacidades	–
Asiático	–	Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	–
Filipino	–	Jóvenes de hogar temporal	–
Hispano o Latino	20%		

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

Resultados de exámenes locales

Nivel escolar	Lectura			Escritura			Matemáticas		
	2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014
K									
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									

PRIORIDAD ESTATAL: OTROS RESULTADOS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Otra Prioridad Estatal de Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas, y educación física.

Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California (Año escolar 2014-15)

Nivel de grado	Porcentaje de estudiantes cumpliendo cuatro de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes cumpliendo cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes cumpliendo seis de seis estándares de aptitud física
5.º	19.7%	18%	13.1%
7.º			
9.º			

NOTA: Los porcentajes no son calculados cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

C. COMPROMISO

PRIORIDAD ESTATAL: PARTICIPACIÓN DE PADRES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de la Participación de padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar la entrada de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

OPORTUNIDADES PARA LA PARTICIPACIÓN DE PADRES – Año más reciente

Aptitud es una escuela comunitaria y valora e incluye a todas las partes interesadas en todas las facetas del proceso educativo. Para alentar la participación de los padres de familia, Aptitud mantiene un sistema de comunicación abierto y recíproco y utiliza una variedad de herramientas para aumentar la comunicación de las partes interesadas. No solamente se encuentra disponible el Informe de Rendición de Cuentas en el sitio de red del Distrito Escolar, sino que información pertinente de la escuela, incluyendo resultados del proceso de evaluación de la escuela, datos escolares, y programas escolares también se encuentran disponibles para los padres en el Boletín de la Directora, el cual es escrito en diversos idiomas. Debido a que la participación de los padres de familia y de la comunidad es esencial para el rendimiento estudiantil, la Academia Comunitaria Aptitud en Goss proporciona un número de oportunidades para la participación de los padres de familia y de la comunidad. Se les motiva a los padres de los estudiantes de Goss a ser participantes activos en la educación de sus hijos. Las clases sobre nutrición comunitaria, cocina, los Estándares Básicos Comunes, intimidación y de liderazgo se proporcionan para los padres durante el año escolar. Aptitud tiene una Mesa Consultiva, una Asociación de Padres y Maestros activo, un Consejo Consultivo Escolar y un Comité Consultivo para Estudiantes de Inglés, el cual asesora a la directora para llevar a cabo decisiones relacionadas con el plan de estudios. Los padres también participan como voluntarios ayudando con labores de secretariado y en muchos casos trabajando en los salones de clase. Las Noches del Plan de Estudios y las reuniones especiales para los padres con estudiantes en riesgo académico son organizadas durante el año. Los viernes se lleva a cabo una reunión informal con los padres para mantenerlos al tanto de lo que ocurre en la escuela y darles la oportunidad de hacerle preguntas a la directora. Para más información, contacte a la directora, Natasha Wexler al 408-928-7650.

PRIORIDAD ESTATAL: AMBIENTE ESCOLAR

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal del Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Índice de suspensión estudiantil
- Índice de expulsión estudiantil
- Otras medidas locales en el sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Índice*	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	4.71	0.94	6.3	3.41	2.28	3.22	5.07	4.36	3.8
Expulsiones	0	0	0	0.01	0	0	0.13	0.1	0.09

Plan de Seguridad Escolar – Año más reciente

La Academia Comunitaria Aptitud en Goss tiene un plan integral de seguridad muy detallado que describe los protocolos, sistemas y procedimientos en caso de cualquier o toda emergencia. El plan también contiene las metas anuales para la seguridad tal como lo han determinado los estudiantes, el personal y los padres de familia. El plan de seguridad es elaborado por el Comité de Seguridad de Aptitud antes de que sea presentado ante la Mesa Directiva del Distrito Escolar Elemental Alum Rock Union para que sea aprobado. El plan revisado fue aprobado en febrero de 2013. El Plan de Seguridad y los procedimientos para simulacros son revisados durante el año por todo el personal. Las alertas de seguridad son compartidas con el personal según se necesite durante el ciclo escolar. Además, todos los simulacros requeridos son puestos en el calendario y llevados a cabo, y los resultados son compartidos con el personal. El Plan de Seguridad de Aptitud tiene normas sobre la conducta integrales, ejecutables y continuos; reglas y reglamentos; normas sobre el código de vestir; protocolos para simulacros de seguridad y emergencias; normas sobre tardanzas; normas sobre asistencias; normas sobre remisiones; y póliza de no discriminación sobre los derechos y responsabilidades de los estudiantes. El plan de Seguridad de Aptitud tiene un enfoque comprensivo para crear un ambiente escolar seguro y efectivo. El plan incluye cuatro componentes que interactúan y afectan la seguridad del plantel escolar. Estos cuatro componentes son: las características personales de los estudiantes, la escuela, la comunidad y el personal; el ambiente físico de la escuela; el ambiente social y cultural de la escuela. El plantel es supervisado por el personal de la escuela a partir de las 7:45 a.m. y no se permite ingreso de estudiantes a la escuela antes de esa hora. Le damos la bienvenida a los visitantes de nuestra escuela, pero durante el día escolar a todos los visitantes deben registrarse en la oficina. Durante el día escolar solo se abre la entrada principal.

D. OTRA INFORMACIÓN DE SARC

La información de esta sección es necesaria para estar en SARC pero no está incluida en las prioridades del estado para LCFF.

Total Progreso Adecuado Anual y por criterios – (Año escolar 2014-15)

Criterios AYP	Escuela	Distrito	Estado
AYP total	Yes	Yes	Yes
Cumplió el índice de participación – Artes del Idioma Inglés	Yes	Yes	Yes
Cumplió el índice de participación - Matemáticas	Yes	Yes	Yes
Cumplió porcentaje de competente – Artes del Idioma Inglés	N/A	N/A	N/A
Cumplió porcentaje de competente– Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió el porcentaje de asistencia	Yes	Yes	Yes
Cumplió el índice de graduación	N/A	N/A	Yes

Programa Federal de Intervención – (Año escolar 2015-16)

Indicador	Escuela No en PI	Distrito En PI
Estado del programa de mejoramiento	In PI	In PI
Primer año en Programa de Mejoramiento	2013-2014	2004-2005
Año en el Programa de Mejoramiento* Año 2	Year 1	Year 3
Número de escuela actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	8
Porcentaje de escuelas actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	38.1%

NOTA: Células con NA no requieren datos.

Tamaño promedio de una clase y distribución del tamaño de una clase (primaria)

Nivel de grado	Clase promedio	2012-13 Número de clases*			Clase promedio	2013-14 Número de clases*			Clase promedio	2014-15 Número de clases*		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	17	3			22	3			21	3		
1	20	2	1		22		2		20	2		
2	18	4			19	1	2		19	2	2	
3	22		3		21	1	3		22		2	
4	28		2		32		2		31		1	2
5	31		2		30		2		32		1	1
6									25		12	
otro	10	1										

* Número de clases indican cuántas más clases caen entre cada categoría (un promedio total de estudiantes por clase).

Tamaño promedio de una clase y distribución del tamaño de una clase (secundaria)

Materia	Clase promedio	2012-13 Número de clases*			Clase promedio	2013-14 Número de clases*			Clase promedio	2014-15 Número de clases*		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés												
Matemáticas												
Ciencias												
Ciencias sociales												

* Número de clases indican cuántas más clases caen entre cada categoría (un promedio total de estudiantes por clase). A nivel escolar secundario, esta información se reporta por materia en lugar de nivel de grado.

Consejeros académicos y otro personal de apoyo (Año escolar 2014-15)

Título	Número de FTE* asignado a la escuela	Número promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero académico		
Consejero (comportamiento social o desarrollo de carreras)		N/A
Maestro bibliotecario (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.5	N/A
Psicólogo	.2	N/A
Trabajador social		N/A
Enfermera	.5	N/A
Especialista de habla/lenguaje/oídos	.6	N/A
Especialista de recursos (no enseñanza)	1	N/A
Otro		N/A

NOTA: Células con NA no requieren datos.

* Un tiempo completo equivalente (FTE) igual a un miembro de personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros de personal que trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por estudiante y salarios de maestros en planteles escolares (año fiscal 2013-14)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (suplementario/restringido)	Gastos por estudiante (básico/ilimitado)	Salario promedio de maestros
Plantel escolar	\$9,150	\$2,392	\$6,758	\$64,327
Distrito	N/A	N/A	\$6,466	\$70,088
Diferencia de por ciento – Plantel escolar y Distrito	N/A	N/A	4.52%	-8.22%
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$72,993
Diferencia de por ciento – Plantel escolar y Estado	N/A	N/A	26.36%	-11.87%

NOTA: Células con NA no requieren datos.

Tipos de servicios financiados – (año fiscal 2014-15)

Los maestros supervisan muy de cerca las continuas evaluaciones con el fin de identificar las necesidades específicas de cada estudiante. Se brinda capacitación par el personal en cuanto a los métodos de enseñanza diferenciada en las áreas de artes del lenguaje y lectura, y matemáticas. Se utiliza el modelo de taller en cada clase para darles tiempo a los maestros a diferenciar la enseñanza con grupos pequeños de estudiantes con áreas específicas de necesidad. La Academia Comunitaria Aptitud en Goss brinda los siguientes servicios suplementarios para que los estudiantes de bajo rendimiento cumplan con las normas académicas:

El programa de intervención académica después de clases brinda tutoría, apoyo académico y oportunidades de enriquecimiento académico para los estudiantes. Se les ofrece clases de intervención académica antes y después de clases a estudiantes en riesgo académico que tengan resultados por debajo de los niveles de dominio de la artes del lenguaje y lectura. Los maestros brindan apoyo para tratar de manera más adecuada las necesidades de todos los estudiantes de bajo rendimiento. El programa de lectura Accelerated Reader (AR) es utilizado para motivar a los estudiantes y fomentar la fluidez y comprensión de los estudiantes de bajo rendimiento. Las reuniones de medio día entre maestros de los mismos grados escolares les permite tiempo fuera de la clase para poder analizar la enseñanza y aprendizaje dentro de sus clases y elaborar planes para el mejoramiento continuo. Los maestros analizan los datos estudiantiles para supervisar el progreso de los Estudiantes de inglés en su meta de progreso anual (basado en la duración de tiempo del programa del Desarrollo del Idioma Inglés).

Salarios de maestros y administrativos – (año fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la misma categoría
Salario de maestro principiante	\$47,266	\$43,091
Salario de maestro de gama media	\$73,584	\$70,247
Salario de maestro más alto	\$85,887	\$89,152
Salario promedio de director (Primaria)	\$108,978	\$112,492
Salario promedio de director (Preparatoria)	\$114,421	\$116,021
Salario promedio de director (Secundaria)		\$117,511
Salario de Superintendente	\$204,900	\$192,072
Porcentaje de presupuesto para salarios de maestros	43%	41%
Porcentaje de presupuesto para salarios administrativos	6%	6%

Para información detallada sobre salarios, véase la página web de Salarios Certificados y Beneficios de CDE al <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional – Más reciente de tres años

El presupuesto de Goss es una cantidad significativa de fondos categóricos para pagar por talleres profesionales continuos en las áreas de necesidad identificadas por el personal y clasificadas por relevancia por el equipo de liderazgo. Prácticamente, todos los maestros de Goss han asistido a entrenamientos patrocinados por el estado de AB466 con un enfoque en el currículo de Open Court Reading. Durante el último año, más de 20 maestros fueron entrenados con la estrategias de escritura Step-Up-to-Writing y en el proceso del estudio comprobado de Explicit Direct Instruction. Los maestros también recibieron oportunidades para asistir a talleres y conferencias en relación a la enseñanza y aprendizaje. Nuestro especialista de Reading First proporciona oportunidades de desarrollo profesional continuas a maestros de salón de clase al modelar lecciones y cubriendo sus clases para que ellos puedan visitar los salones de maestros efectivos en nuestro distrito y en otros planteles.