

SARC 2014-15

INFORME ESCOLAR

PUBLICADO DURANTE 2015-16

Adelante Dual Language Academy

Domicilio: 2999 Ridgemont Dr. San Jose, CA 95127-4649

Director: Sandra Garcia, Principal

Teléfono: (408) 928-1900

Correo sandra.garcia@arUSD.org

Electrónico:

Página Web:

Código CDS: 43693690108167



Alum Rock Union Elementary

Superintendente: Hilaria Bauer

Teléfono: (408) 928-6800

Correo hilaria.bauer@arUSD.org

Electrónico:

Página Web: www.arUSD.org



I INFORMACIÓN Y ACCESO

La ley estatal le requiere a cada escuela en California publicar el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y cumplimiento de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula de Control Local de Financiamiento (LCFF) se les requiere a todas las agencias locales educativas (LEA) preparar un Control Local y Plan de Rendimiento de Cuentas (LCAP), el cual describe cómo planean cumplir con las metas escolares anuales específicas para todos los estudiantes, con actividades específicas para dirigir las prioridades locales y estatales. Además, los datos presentados en LCAP deben ser coherentes con los datos presentados en SARC.

- Para más información sobre los requisitos de SARC, véase la página web SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre los LCFF or LCAP, véase la página web LCFF del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>.
- Para información adicional sobre la escuela, padres y miembros de la comunidad, comunicarse con el director de la escuela o con la oficina distrital.

DataQuest

DataQuest es una herramienta informativa en-línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y las comparaciones de la escuela al distrito, el condado y el estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de responsabilidad, (p.ej., Índice de rendimiento académico estatal [API], Progreso adecuado anual federal [AYP], resultados de pruebas, matriculación, graduados de preparatoria, abandono de estudios, inscripción de curso, personal e información referente a estudiantes de inglés.

Acceso de Internet

Acceso de Internet se encuentra disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones de acceso al público (p.ej., biblioteca estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y ubicaciones públicas son generalmente proporcionadas a primeros en llegar, basados en los primeros en llegar. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, periodo de tiempo que pueden usar la terminal de trabajo (dependiendo en su disponibilidad), los tipos de programas software disponibles en la terminal de trabajo, y la habilidad de imprimir documentos.

II SOBRE ESTA ESCUELA

Información de contacto distrital Año más reciente

Nombre del distrito: Alum Rock Union Elementary

Número telefónico: (408) 928-6800

Superintendente: Hilaria Bauer

Correo electrónico: hilaria.bauer@arUSD.org

Página web: www.arUSD.org

Información de contacto escolar Año más reciente

Nombre de la escuela: Adelante Dual Language Academy

Domicilio: 2999 Ridgemont Dr.

Ciudad, Estado, Código postal: San Jose, CA 95127-4649

Número telefónico: (408) 928-1900

Director: Sandra Garcia, Principal

Correo electrónico: sandra.garcia@arUSD.org

Página web:

Código (CDS) Condado-Distrito-Escuela: 43693690108167

Descripción y misión escolar - Año más reciente

Adelante es una pequeña escuela pública primaria bilingüe (500 estudiantes) preferida en el Distrito Escolar Primario Alum Rock Union, la cual atiende estudiantes de kínder a 8º grado. Cada niño y familia son bien conocidos dentro de la comunidad escolar permitiendo así una atención más personalizada y un conocimiento personal de los aspectos de mayor dominio e interés de cada niño. Los estudiantes graduados alcanzarán altos niveles de dominio y de éxito académico en español e inglés.

A parte de nuestro experimentado y dedicado personal docente, nuestros padres juegan un papel clave en la educación de sus hijos con un compromiso de 30 horas de participación cada año. En conjunto, todos somos responsables por el bienestar y logros de cada estudiante. El ambiente afectuoso de Adelante brinda expectativas claras y positivas y un apoyo comprensivo para todos. Además, se alienta y se da la bienvenida a los padres para que participen en una variedad de puestos de liderazgo que fortalecen el modelo de dirección compartida en la escuela.

Estoy emocionada por tener la oportunidad de trabajar junto con nuestros maestros y padres como una comunidad escolar para asegurar una experiencia educativa de provecho para cada niño.

Gracias a todos por su interés en nuestra escuela. Si usted tiene alguna pregunta, o si le interesa en que sus hijos asistan a la Adelante Dual Language Academy, favor en contactarme al (408) 928-1900.

Inscripción estudiantil por nivel de estudio –(Año escolar 2014-15)

Nivel de estudio	Número de estudiantes
Kindergarten en transición	0
Kindergarten	97
1º grado	71
2º grado	53
3º grado	61
4º grado	57
5º grado	54
6º grado	54
7º grado	57
8º grado	58
Total de inscripciones	562

Inscripción estudiantil por Grupo de estudiante –(Año escolar 2014-15)

Grupos de estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Negro o Americano Africano	2.7%
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.5%
Asiático	1.2%
Filipino	0.5%
Hispano o Latino	90.6%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	0.2%
Blanco	3.6%
Dos o más razas	0.7%
Socioeconómicamente bajo	61.7%
Estudiante de inglés	37.9%
Estudiantes con discapacidades	5.5%
Jóvenes de hogar temporal	0.2%

A. CONDICIONES DE APRENDIZAJE

PRIORIDAD ESTATAL: BÁSICA

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El grado al cual los maestros son apropiadamente asignados y plenamente acreditados en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- Alumnos tienen acceso a materiales educativos alineados a los estándares; y
- Instalaciones escolares son mantenidas en buenas condiciones.

Credenciales de maestros

Maestros	Escuela 2013-14	Escuela 2014-15	Escuela 2015-16	Distrito 2015-16
Con credenciales completas	23	20	27	568
Sin credenciales completas	4	6	0	14
Enseñando fuera de la materia de competencia	0	0	0	0

Maestros mal asignados y puestos vacantes de maestros

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Maestros de estudiantes de inglés mal asignados		0	0
Total de maestros mal asignados*		0	0
Puestos vacantes de maestros		2	0

NOTA: "mal asignados" se refiere al número de puestos ocupados por maestros que no tienen la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo estudiantil, etc.

* El total de Maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés.

Clases académicas básicas instruidas por maestros altamente calificados (año escolar 2014–15)

Ubicación de clases	Porcentaje de clases en Materias Académicas Básicas instruidas por maestros altamente cualificados	Porcentaje de clases en Materias Académicas Básicas no instruidas por maestros altamente cualificados
Esta escuela	89.09%	10.91%
Todas las escuelas en el distrito	94.37%	5.63%
Escuelas de alta pobreza en el distrito	94.37%	5.63%
Escuelas de baja en pobreza en el distrito	0%	0%

NOTA: Escuelas de alta pobreza son definidas como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de comidas gratis y precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de comidas gratis y precio reducido.

Calidad, restricciones, disponibilidad de libros de texto y materiales de instrucción - Año más reciente

Esta sección describe si los libros de texto y materiales de instrucción utilizados en las escuelas son de la adopción más reciente; si existen suficientes libros de texto y materiales de instrucción para cada estudiante; e información sobre el uso en las escuelas de cualquier plan de estudios suplementarios o libros de texto no adoptados o materiales de instrucción.

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2016

Materia	Libros de texto y materiales de instrucción/año de adopción	De la más reciente adopción	% De estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/Artes de lenguaje			0%
Matemáticas			0%
Ciencia			0%
Historia/Ciencias sociales			0%
Idioma extranjero			0%
Salud			0%
Artes visuales y de presentación			0%
Ciencia – equipo de laboratorio (grados 9-12)			0%

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoramientos planeados – Año más reciente

El Distrito Escolar Primario Alum Rock Union hace un gran esfuerzo para asegurar que las escuelas se encuentren limpias, seguras y funcionando en buen estado. Para ayudar con este esfuerzo, el distrito escolar utiliza una herramienta de inspección para las instalaciones y elaborada por la Oficina de California para la Construcción de Escuelas Públicas. Los resultados de esta inspección se encuentran disponibles en la oficina de la escuela y del distrito escolar.

El edificio donde reside Adelante fue construido en 1966. Las instalaciones escolares están siendo renovadas de acuerdo a los requisitos de la Field Law del Código Estatal de la Construcción que se enfoca fuertemente en la seguridad contra sismos. Los materiales de construcción que contienen asbesto y plomo son tratados y removidos de acuerdo a la Agencia de Protección Ambiental (EPA) y los requisitos estatales y locales. Los fondos para el mantenimiento diferido han sido utilizados de una manera adecuada para mantener y renovar los edificios del distrito escolar. Las reparaciones que se necesiten y los proyectos de mantenimiento son terminados de una manera oportuna.

Cuando es posible las instalaciones escolares son modernizadas para apoyar y mantener un plantel escolar seguro, limpio y protegido. Se asigna suficiente espacio para los salones de clase, oficinas, biblioteca, patio de recreo, espacio para el personal e instalaciones de baños para apoyar las necesidades de las partes interesadas y al programa educativo. El personal de mantenimiento del Distrito Escolar Alum Rock en conjunto con los conserjes del turno matutino y vespertino, se asegura de que los edificios escolares y los terrenos sean seguros, limpios y que estén en buen estado. Los rigurosos horarios de los conserjes aseguran que los salones, baños, áreas de cocina, comedores, oficinas, y los patios de recreo estén limpios para el uso de los estudiantes y del personal. La supervisión regular del personal de mantenimiento del distrito asegura que las áreas con césped y terrenos tengan buen mantenimiento y que los edificios escolares y áreas de juego sean seguros para su uso.

Instalaciones escolares – Estatus de buenas reparaciones – Año más reciente

Usando los más recientes datos FIT (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación del estatus de reparación para los sistemas enlistados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación
- El año y mes en el cual los datos fueron colectados
- La calificación total

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2016

Sistema inspeccionado	Reparación necesaria y acción tomada o planeada		
	Bueno	Regular	Malo
Sistemas: Fugas de gas, maquina/HVAC, alcantarillado	-	-	-
Interior: Superficies interiores	-	-	-
Limpieza: Limpieza total, plaga/infestación de plaga	-	-	-
Eléctrico: Eléctrico	-	-	-
Baños/Bebederos: Baños, lavabo/bebederos	-	-	-
Seguridad: Seguridad de fuego, materiales peligrosos	-	-	-
Estructura: Daños estructurales, techos	-	-	-
Exterior: Patio/terrenos escolares, ventanas/puertas/compuestas/cercas	-	-	-

El índice de las instalaciones en total – Año más reciente

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2016

	Ejemplar	Bueno	Regular	Malo
Calificación total	-	✓	-	-

B. RESULTADOS ESTUDIANTILES

PRIORIDAD ESTATAL: LOGROS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de Logros Estudiantiles (Prioridad 4):

- Exámenes estatales (p.ej., Exámenes de California para el cumplimiento y progreso estudiantil [CAASPP], exámenes estandarizados de ciencia de California); y
- El porcentaje de estudiante que han exitosamente completado los cursos que satisfacen los requisitos para la entrada a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California o secuencias de una carrera técnica educativa o programas de estudio.

Exámenes de California para el cumplimiento estudiantil y resultados de progreso para todos los estudiantes (Año escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes del idioma inglés/ Literatura (grados 3, 8, y 11)	47%	33%	44%
Matemáticas (grados 3, 8, y 11)	27%	23%	33%

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

Resultados de Asesoramiento CAASPP – Arte de lenguaje Inglés (ELA) separado por grupos estudiantiles, del tercer al octavo grado y onceavo (año escolar 2014–15)

ELA- Grado 3

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	60	60	100%	30%	35%	28%	7%
Masculino	60	22	36.7%	41%	27%	27%	5%
Femenino	60	38	63.3%	24%	39%	29%	8%
Negro o Africano Americano	60	2	3.3%	–	–	–	–
Indio Americano o Nativo de Alaska							
Asiático	60	2	3.3%	–	–	–	–
Filipino							
Hispano o Latino	60	55	91.7%	31%	36%	25%	7%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico							
Blanco	60	1	1.7%	–	–	–	–
Dos o más razas							
Socioeconómicamente bajo	60	35	58.3%	40%	31%	20%	9%
Estudiantes de inglés	60	28	46.7%	29%	43%	25%	4%
Estudiantes con discapacidades	60	4	6.7%	–	–	–	–
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante							
Jóvenes de hogar temporal	–	–	–	–	–	–	–

Guiones dobles (–) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

ELA- Grado 4

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	57	56	98.2%	32%	29%	30%	9%
Masculino	57	27	47.4%	22%	30%	37%	11%
Femenino	57	29	50.9%	41%	28%	24%	7%
Negro o Africano Americano	57	3	5.3%	–	–	–	–
Indio Americano o Nativo de Alaska	57	1	1.8%	–	–	–	–
Asiático	57	1	1.8%	–	–	–	–
Filipino							
Hispano o Latino	57	47	82.5%	34%	32%	28%	6%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico							
Blanco	57	4	7%	–	–	–	–
Dos o más razas							
Socioeconómicamente bajo	57	32	56.1%	38%	28%	31%	3%
Estudiantes de inglés	57	20	35.1%	60%	35%	5%	0%
Estudiantes con discapacidades	57	2	3.5%	–	–	–	–
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	57	3	5.3%	–	–	–	–
Jóvenes de hogar temporal	–	–	–	–	–	–	–

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

ELA- Grado 5

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	54	54	100%	35%	20%	39%	6%
Masculino	54	22	40.7%	50%	9%	41%	0%
Femenino	54	32	59.3%	25%	28%	38%	9%
Negro o Africano Americano	54	2	3.7%	–	–	–	–
Indio Americano o Nativo de Alaska							
Asiático							
Filipino	54	1	1.9%	–	–	–	–
Hispano o Latino	54	49	90.7%	33%	22%	41%	4%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico							
Blanco	54	2	3.7%	–	–	–	–
Dos o más razas							
Socioeconómicamente bajo	54	27	50%	48%	22%	30%	0%
Estudiantes de inglés	54	15	27.8%	67%	20%	13%	0%
Estudiantes con discapacidades	54	5	9.3%	–	–	–	–
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante							
Jóvenes de hogar temporal	–	–	–	–	–	–	–

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

ELA- Grado 6

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	51	50	98%	20%	42%	32%	6%
Masculino	51	26	51%	19%	50%	27%	4%
Femenino	51	24	47.1%	21%	33%	38%	8%
Negro o Africano Americano	51	3	5.9%	–	–	–	–
Indio Americano o Nativo de Alaska							
Asiático							
Filipino							
Hispano o Latino	51	43	84.3%	19%	44%	33%	5%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico							
Blanco	51	4	7.8%	–	–	–	–
Dos o más razas							
Socioeconómicamente bajo	51	34	66.7%	29%	35%	35%	0%
Estudiantes de inglés	51	12	23.5%	58%	42%	0%	0%
Estudiantes con discapacidades	51	4	7.8%	–	–	–	–
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	51	2	3.9%	–	–	–	–
Jóvenes de hogar temporal	–	–	–	–	–	–	–

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

ELA- Grado 7

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	56	56	100%	21%	16%	52%	11%
Masculino	56	25	44.6%	16%	28%	40%	16%
Femenino	56	31	55.4%	26%	6%	61%	6%
Negro o Africano Americano	56	3	5.4%	–	–	–	–
Indio Americano o Nativo de Alaska							
Asiático	56	2	3.6%	–	–	–	–
Filipino	56	1	1.8%	–	–	–	–
Hispano o Latino	56	48	85.7%	25%	19%	50%	6%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	56	1	1.8%	–	–	–	–
Blanco	56	1	1.8%	–	–	–	–
Dos o más razas							
Socioeconómicamente bajo	56	34	60.7%	29%	18%	44%	9%
Estudiantes de inglés	56	12	21.4%	75%	17%	8%	0%
Estudiantes con discapacidades	56	5	8.9%	–	–	–	–
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante							
Jóvenes de hogar temporal	–	–	–	–	–	–	–

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

ELA- Grado 8

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	58	58	100%	10%	29%	55%	5%
Masculino	58	24	41.4%	13%	33%	50%	4%
Femenino	58	34	58.6%	9%	26%	59%	6%
Negro o Africano Americano	58	1	1.7%	–	–	–	–
Indio Americano o Nativo de Alaska							
Asiático	58	1	1.7%	–	–	–	–
Filipino	58	2	3.4%	–	–	–	–
Hispano o Latino	58	49	84.5%	12%	35%	53%	0%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico							
Blanco	58	5	8.6%	–	–	–	–
Dos o más razas							
Socioeconómicamente bajo	58	32	55.2%	16%	38%	44%	3%
Estudiantes de inglés	58	8	13.8%	–	–	–	–
Estudiantes con discapacidades	58	3	5.2%	–	–	–	–
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	58	4	6.9%	–	–	–	–
Jóvenes de hogar temporal	–	–	–	–	–	–	–

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

Resultados de Asesoramiento CAASPP – Matemáticas separado por grupos estudiantiles, del tercer al octavo grado y onceavo (año escolar 2014–15)

Matemáticas - Grado 3

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	60	60	100%	28%	30%	32%	10%
Masculino	60	22	36.7%	27%	32%	27%	14%
Femenino	60	38	63.3%	29%	29%	34%	8%
Negro o Africano Americano	60	2	3.3%	–	–	–	–
Indio Americano o Nativo de Alaska							
Asiático	60	2	3.3%	–	–	–	–
Filipino							
Hispano o Latino	60	55	91.7%	29%	29%	31%	11%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico							
Blanco	60	1	1.7%	–	–	–	–
Dos o más razas							
Socioeconómicamente bajo	60	35	58.3%	37%	31%	23%	9%
Estudiantes de inglés	60	28	46.7%	21%	36%	32%	11%
Estudiantes con discapacidades	60	4	6.7%	–	–	–	–
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante							
Jóvenes de hogar temporal	–	–	–	–	–	–	–

Guiones dobles (–) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

Matemáticas - Grado 4

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	57	56	98.2%	32%	48%	16%	4%
Masculino	57	27	47.4%	15%	63%	19%	4%
Femenino	57	29	50.9%	48%	34%	14%	3%
Negro o Africano Americano	57	3	5.3%	–	–	–	–
Indio Americano o Nativo de Alaska	57	1	1.8%	–	–	–	–
Asiático	57	1	1.8%	–	–	–	–
Filipino							
Hispano o Latino	57	47	82.5%	36%	43%	17%	4%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico							
Blanco	57	4	7%	–	–	–	–
Dos o más razas							
Socioeconómicamente bajo	57	32	56.1%	47%	38%	13%	3%
Estudiantes de inglés	57	20	35.1%	65%	35%	0%	0%
Estudiantes con discapacidades	57	2	3.5%	–	–	–	–
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	57	3	5.3%	–	–	–	–
Jóvenes de hogar temporal	–	–	–	–	–	–	–

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

Matemáticas - Grado 5

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	54	54	100%	54%	35%	9%	2%
Masculino	54	22	40.7%	64%	27%	5%	5%
Femenino	54	32	59.3%	47%	41%	13%	0%
Negro o Africano Americano	54	2	3.7%	–	–	–	–
Indio Americano o Nativo de Alaska							
Asiático							
Filipino	54	1	1.9%	–	–	–	–
Hispano o Latino	54	49	90.7%	53%	35%	10%	2%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico							
Blanco	54	2	3.7%	–	–	–	–
Dos o más razas							
Socioeconómicamente bajo	54	27	50%	70%	19%	7%	4%
Estudiantes de inglés	54	15	27.8%	80%	20%	0%	0%
Estudiantes con discapacidades	54	5	9.3%	–	–	–	–
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante							
Jóvenes de hogar temporal	–	–	–	–	–	–	–

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

Matemáticas - Grado 6

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	51	50	98%	38%	42%	18%	2%
Masculino	51	26	51%	31%	42%	23%	4%
Femenino	51	24	47.1%	46%	42%	13%	0%
Negro o Africano Americano	51	3	5.9%	–	–	–	–
Indio Americano o Nativo de Alaska							
Asiático							
Filipino							
Hispano o Latino	51	43	84.3%	40%	42%	19%	0%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico							
Blanco	51	4	7.8%	–	–	–	–
Dos o más razas							
Socioeconómicamente bajo	51	34	66.7%	44%	44%	12%	0%
Estudiantes de inglés	51	12	23.5%	75%	25%	0%	0%
Estudiantes con discapacidades	51	4	7.8%	–	–	–	–
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	51	2	3.9%	–	–	–	–
Jóvenes de hogar temporal	–	–	–	–	–	–	–

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

Matemáticas - Grado 7

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	56	56	100%	20%	27%	36%	18%
Masculino	56	25	44.6%	24%	20%	32%	24%
Femenino	56	31	55.4%	16%	32%	39%	13%
Negro o Africano Americano	56	3	5.4%	–	–	–	–
Indio Americano o Nativo de Alaska							
Asiático	56	2	3.6%	–	–	–	–
Filipino	56	1	1.8%	–	–	–	–
Hispano o Latino	56	48	85.7%	23%	27%	35%	15%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	56	1	1.8%	–	–	–	–
Blanco	56	1	1.8%	–	–	–	–
Dos o más razas							
Socioeconómicamente bajo	56	34	60.7%	26%	29%	35%	9%
Estudiantes de inglés	56	12	21.4%	67%	25%	8%	0%
Estudiantes con discapacidades	56	5	8.9%	–	–	–	–
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante							
Jóvenes de hogar temporal	–	–	–	–	–	–	–

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

Matemáticas - Grado 8

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	58	58	100%	41%	47%	10%	2%
Masculino	58	24	41.4%	50%	38%	13%	0%
Femenino	58	34	58.6%	35%	53%	9%	3%
Negro o Africano Americano	58	1	1.7%	–	–	–	–
Indio Americano o Nativo de Alaska							
Asiático	58	1	1.7%	–	–	–	–
Filipino	58	2	3.4%	–	–	–	–
Hispano o Latino	58	49	84.5%	45%	49%	6%	0%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico							
Blanco	58	5	8.6%	–	–	–	–
Dos o más razas							
Socioeconómicamente bajo	58	32	55.2%	50%	41%	9%	0%
Estudiantes de inglés	58	8	13.8%	–	–	–	–
Estudiantes con discapacidades	58	3	5.2%	–	–	–	–
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	58	4	6.9%	–	–	–	–
Jóvenes de hogar temporal	–	–	–	–	–	–	–

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

Exámenes Estandarizados de California para todos los estudiantes en ciencias– Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado (cumpliendo o excediendo los estándares estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia(grados 5, 8, y 10)	64%	68%	51%	50%	52%	47%	59%	60%	56%

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

Resultados de los Exámenes Estandarizados de California por grupos estudiantiles en ciencias (Año escolar 2014-15)

Grupos de estudiantes	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado	Grupos de estudiantes	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado
Todos los estudiantes en LEA	47%	Nativo de Hawái/Isla Pacífico	
Todos los estudiantes en la escuela	51%	Blanco	–
Masculino	47%	Dos o más razas	
Femenino	53%	Socioeconómicamente bajo	47%
Negro o Africano Americano	–	Estudiantes de inglés	23%
Indio Americano o Nativo de Alaska		Estudiantes con discapacidades	–
Asiático	–	Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	–
Filipino	–	Jóvenes de hogar temporal	–
Hispano o Latino	50%		

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

Resultados de exámenes locales

Nivel escolar	Lectura			Escritura			Matemáticas		
	2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014
K									
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									

PRIORIDAD ESTATAL: OTROS RESULTADOS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Otra Prioridad Estatal de Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas, y educación física.

Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California (Año escolar 2014-15)

Nivel de grado	Porcentaje de estudiantes cumpliendo cuatro de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes cumpliendo cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes cumpliendo seis de seis estándares de aptitud física
5.º	14.8%	20.4%	22.2%
7.º	23.2%	25%	14.3%
9.º			

NOTA: Los porcentajes no son calculados cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

C. COMPROMISO

PRIORIDAD ESTATAL: PARTICIPACIÓN DE PADRES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de la Participación de padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar la entrada de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

OPORTUNIDADES PARA LA PARTICIPACIÓN DE PADRES – Año más reciente

Para asegurar que todos los estudiantes cuenten con las relaciones positivas y el apoyo necesario para tener éxito en la escuela, el personal de Adelante incluye a los padres en los roles educativos y de apoyo. Además de preparar a los padres a participar activamente en la toma de decisiones escolares y para desarrollar sus habilidades de liderazgo en gobierno y propugnación, Adelante también les ofrece a los padres estrategias y técnicas para ayudar a sus hijos con actividades de aprendizaje en el hogar. Por último, para asegurar que los padres reciban los servicios de salud, sociales y de otro tipo de apoyo que son necesarios para tener vidas saludables y promover el rendimiento estudiantil, Adelante les ofrece a los padres los conocimientos y recursos para tener acceso a servicios en la comunidad y de apoyo.

Cada año los padres están comprometidos a donar 30 horas de tiempo como voluntarios en la Academia Adelante de Instrucción Bilingüe. Desarrollamos un programa único para la participación de padres, usando los talentos de los padres para conducir este esfuerzo. Los coordinadores de padres trabajan junto con los maestros para brindar una variedad de oportunidades de participación para los padres. Para más información con relación al programa de Participación de Padres, favor de contactar Sandra Garcia al (408) 928-1900.

La siguiente es una lista de actividades para la participación de los padres:

Oportunidades gobernantes (Consejo Escolar, PTA, Coordinadores Padres, Padres de clase y Jefes de Comité)

Orientación para Kinder

Parrillada de orientación para el regreso a clases

Reuniones mensuales para tomar café con la Directora

3 Noches familiares para la lectura

Leemos juntos

Reuniones mensuales del Consejo Escolar (SSC)

Asociación de padres y maestros (PTA)

Leyendo bajo las estrellas

Noche de ciencia y feria de ciencia

Certamen de ortografía

Días de embellecimiento

Viernes divertido día de incentivos

Tutores de salón de clase

Entrenamientos deportivos

Ayudando en una variedad de oportunidades de oficina

PRIORIDAD ESTATAL: AMBIENTE ESCOLAR

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal del Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Índice de suspensión estudiantil
- Índice de expulsión estudiantil
- Otras medidas locales en el sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Índice*	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	1.54	0.92	1.4	3.41	2.28	3.22	5.07	4.36	3.8
Expulsiones	0	0	0	0.01	0	0	0.13	0.1	0.09

Plan de Seguridad Escolar – Año más reciente

La Academia Adelante de Instrucción Bilingüe tiene un plan integral de seguridad muy detallado que describe los protocolos, sistemas y procedimientos en caso de cualquier o toda emergencia. El plan también contiene las metas anuales para la seguridad tal como lo han determinado los estudiantes, el personal y padres de familia. El plan de seguridad es elaborado por el Comité de Seguridad de Adelante antes de ser presentado ante la Mesa Directiva del Distrito Escolar Primario Alum Rock Union para ser aprobado anualmente. El plan fue aprobado en febrero de 2013. Nos encontramos en el proceso de repasar nuestro plan de seguridad para este año escolar. El plan de seguridad y procedimientos de simulacros son repasados durante el año con todo el personal escolar. Las alertas de seguridad son compartidas con el personal según se necesite durante el ciclo escolar. Además, todos los simulacros requeridos son puestos en el calendario y llevados a cabo, y los resultados son compartidos con el personal.

Se les exige a todos los visitantes que se registren en la oficina escolar. Los procedimientos para los simulacros contra incendios y para desastres se encuentran descritos de manera específica y son actualizados y puestos en práctica de manera regular. Los programas de seguridad incluyen programas de concientización sobre las drogas, seguridad personal, y desarrollo personal. Para asegurar un ambiente seguro, el distrito escolar brinda personal para supervisar el pateo del recreo, y todo el personal que supervisa el pateo de recreo y el personal escolar mantienen un ambiente escolar hospitalario pero controlado. El plantel escolar y el pateo de recreo están resguardados debido a que están bien supervisados por el personal antes, durante, y después del horario escolar.

El Plan de Seguridad de Adelante tiene los siguientes puntos integrales, ejecutables y continuos, normas sobre la conducta, reglas y reglamentos, normas sobre el código de vestir, protocolos para simulacros de seguridad y emergencias, normas sobre tardanzas, normas sobre asistencias, normas sobre remisiones, política de no discriminación sobre los derechos y responsabilidades de los estudiantes, normas sobre la seguridad del plantel escolar, normas sobre el acoso, política sobre el manejo de conflictos, normas sobre la seguridad en Internet, política sobre el sistema de intervenciones y remisiones y procedimientos para visitas.

D. OTRA INFORMACIÓN DE SARC

La información de esta sección es necesaria para estar en SARC pero no está incluida en las prioridades del estado para LCFF.

Total Progreso Adecuado Anual y por criterios – (Año escolar 2014-15)

Criterios AYP	Escuela	Distrito	Estado
AYP total	Yes	Yes	Yes
Cumplió el índice de participación – Artes del Idioma Inglés	Yes	Yes	Yes
Cumplió el índice de participación - Matemáticas	Yes	Yes	Yes
Cumplió porcentaje de competente – Artes del Idioma Inglés	N/A	N/A	N/A
Cumplió porcentaje de competente– Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió el porcentaje de asistencia	Yes	Yes	Yes
Cumplió el índice de graduación	N/A	N/A	Yes

Programa Federal de Intervención – (Año escolar 2015-16)

Indicador	Escuela No en PI	Distrito En PI
Estado del programa de mejoramiento	Not in PI	In PI
Primer año en Programa de Mejoramiento		2004-2005
Año en el Programa de Mejoramiento* Año 2		Year 3
Número de escuela actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	8
Porcentaje de escuelas actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	38.1%

NOTA: Células con NA no requieren datos.

Tamaño promedio de una clase y distribución del tamaño de una clase (primaria)

Nivel de grado	Clase promedio	2012-13 Número de clases*			Clase promedio	2013-14 Número de clases*			Clase promedio	2014-15 Número de clases*		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	20	3			19	4			19	2	3	
1	20	3			19	3			18	4		
2	20	3			20	2	1		18	3		
3	19	3			20	2	1		20	2	1	
4	28		2		27		2		29		2	
5	30		2		28		2		27		2	
6	32		2		24	4	10		24	2	12	
otro												

* Número de clases indican cuántas más clases caen entre cada categoría (un promedio total de estudiantes por clase).

Tamaño promedio de una clase y distribución del tamaño de una clase (secundaria)

Materia	Clase promedio	2012-13 Número de clases*			Clase promedio	2013-14 Número de clases*			Clase promedio	2014-15 Número de clases*		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés					19	2	4		23	1	4	
Matemáticas					28		4		28		4	
Ciencias					28		4		28		4	
Ciencias sociales					27		4		28		4	

* Número de clases indican cuántas más clases caen entre cada categoría (un promedio total de estudiantes por clase). A nivel escolar secundario, esta información se reporta por materia en lugar de nivel de grado.

Consejeros académicos y otro personal de apoyo (Año escolar 2014-15)

Título	Número de FTE* asignado a la escuela	Número promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero académico		
Consejero (comportamiento social o desarrollo de carreras)		N/A
Maestro bibliotecario (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.2	N/A
Psicólogo	.2	N/A
Trabajador social		N/A
Enfermera	1	N/A
Especialista de habla/lenguaje/oídos	.6	N/A
Especialista de recursos (no enseñanza)	1	N/A
Otro		N/A

NOTA: Células con NA no requieren datos.

* Un tiempo completo equivalente (FTE) igual a un miembro de personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros de personal que trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por estudiante y salarios de maestros en planteles escolares (año fiscal 2013-14)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (suplementario/restringido)	Gastos por estudiante (básico/ilimitado)	Salario promedio de maestros
Plantel escolar	\$9,014	\$2,361	\$6,652	\$64,748
Distrito	N/A	N/A	\$6,466	\$70,088
Diferencia de por ciento – Plantel escolar y Distrito	N/A	N/A	2.88%	-7.62%
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$72,993
Diferencia de por ciento – Plantel escolar y Estado	N/A	N/A	24.38%	-11.30%

NOTA: Células con NA no requieren datos.

Tipos de servicios financiados – (año fiscal 2014-15)

Las siguientes actividades son proporcionadas para los empleados y estudiantes utilizando fondos estatales y federales para apoyar a los estudiantes de bajo rendimiento y cumplir con las normas estatales de nivel de grado:

- continuos entrenamientos profesionales con prácticas de instrucción distinguida en lenguaje de escritura y matemáticas.
- continuos entrenamientos en las áreas de adquisición del Lenguaje inglés.
- continuos entrenamientos para integrar la tecnología dentro del currículo como una herramienta para realzar la enseñanza y aprendizaje.
- el personal recibe entrenamientos profesionales con el modelo de sobre inmersión de instrucción para asegurar que los estudiantes estén preparados para cumplir con los estándares estatales de California en dos idiomas.
- maestros analizan la información para identificar a estudiantes en riesgo o de bajo rendimiento y proporcionar intervenciones en los salones de clase.
- maestros reciben tiempo de colaboración para analizar información formativa como referencia para el progreso estudiantil, programas de intervención después de clase proporcionan instrucción adicional para estudiantes fallando en las pruebas de puntos de referencia en las áreas de lectura, escritura y matemáticas.
- STAR Academy se encuentra disponible para estudiantes de enfoque como un intento estratégico al proporcionarle a los estudiantes un estímulo adicional en preparación para las pruebas STAR.
- maestros y director se reúnen para analizar y asesorar la información estudiantil para determinar si los aprendices de inglés están cumpliendo con los estándares.
- continuos entrenamientos para el personal para mejorar la instrucción en arte de lenguaje, escritura, matemáticas y ELD.
- un centro de tutorial después de clase proporciona apoyo a migrantes en riesgo, migrantes y aprendices de inglés.

Salarios de maestros y administrativos – (año fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la misma categoría
Salario de maestro principiante	\$47,266	\$43,091
Salario de maestro de gama media	\$73,584	\$70,247
Salario de maestro más alto	\$85,887	\$89,152
Salario promedio de director (Primaria)	\$108,978	\$112,492
Salario promedio de director (Preparatoria)	\$114,421	\$116,021
Salario promedio de director (Secundaria)		\$117,511
Salario de Superintendente	\$204,900	\$192,072
Porcentaje de presupuesto para salarios de maestros	43%	41%
Porcentaje de presupuesto para salarios administrativos	6%	6%

Para información detallada sobre salarios, véase la página web de Salarios Certificados y Beneficios de CDE al <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional – Más reciente de tres años

Los maestros han recibido las siguientes oportunidades para su capacitación profesional:

- o Entrenamiento de Houghton Mifflin Lectura (AB466)
- o Entrenamiento de GLAD
- o Talleres por medio de la Conferencia anual Dual Language /CABE
- o Días extendidos de paga para articulación de personal y creación de estándares.
- o Días de descanso para maestros que se enfocan en el progreso estudiantil en las áreas de arte de lenguaje y matemáticas.
- o Visitas de escuelas
- o Entrenamiento y apoyo a nuevas escuelas pequeñas por medio del centro de escuelas pequeñas (ACE) y PACT
- o Talleres de capacitación para el programa de Doble idioma por medio de investigadores / programador de personal.