

SARC 2014-15

INFORME ESCOLAR

PUBLICADO DURANTE 2015-16

San Antonio Elementary

Domicilio: 1721 East San Antonio St. San Jose, CA 95116-3060

Director: William Derek Grasty, Principal

Teléfono: (408) 928-8700

Correo Electrónico: william.grasty@arUSD.org

Página Web:

Código CDS: 43693696046304



Alum Rock Union Elementary

Superintendente: Hilaria Bauer

Teléfono: (408) 928-6800

Correo Electrónico: hilaria.bauer@arUSD.org

Página Web: www.arUSD.org



I INFORMACIÓN Y ACCESO

La ley estatal le requiere a cada escuela en California publicar el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y cumplimiento de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula de Control Local de Financiamiento (LCFF) se les requiere a todas las agencias locales educativas (LEA) preparar un Control Local y Plan de Rendimiento de Cuentas (LCAP), el cual describe cómo planean cumplir con las metas escolares anuales específicas para todos los estudiantes, con actividades específicas para dirigir las prioridades locales y estatales. Además, los datos presentados en LCAP deben ser coherentes con los datos presentados en SARC.

- Para más información sobre los requisitos de SARC, véase la página web SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre los LCFF or LCAP, véase la página web LCFF del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>.
- Para información adicional sobre la escuela, padres y miembros de la comunidad, comunicarse con el director de la escuela o con la oficina distrital.

DataQuest

DataQuest es una herramienta informativa en-línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y las comparaciones de la escuela al distrito, el condado y el estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de responsabilidad, (p.ej., Índice de rendimiento académico estatal [API], Progreso adecuado anual federal [AYP], resultados de pruebas, matriculación, graduados de preparatoria, abandono de estudios, inscripción de curso, personal e información referente a estudiantes de inglés.

Acceso de Internet

Acceso de Internet se encuentra disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones de acceso al público (p.ej., biblioteca estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y ubicaciones públicas son generalmente proporcionadas a primeros en llegar, basados en los primeros en llegar. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, periodo de tiempo que pueden usar la terminal de trabajo (dependiendo en su disponibilidad), los tipos de programas software disponibles en la terminal de trabajo, y la habilidad de imprimir documentos.

II SOBRE ESTA ESCUELA

Información de contacto distrital Año más reciente

Nombre del distrito: Alum Rock Union Elementary

Número telefónico: (408) 928-6800

Superintendente: Hilaria Bauer

Correo electrónico: hilaria.bauer@arUSD.org

Página web: www.arUSD.org

Información de contacto escolar Año más reciente

Nombre de la escuela: San Antonio Elementary

Domicilio: 1721 East San Antonio St.

Ciudad, Estado, Código postal: San Jose, CA 95116-3060

Número telefónico: (408) 928-8700

Director: William Derek Grasty, Principal

Correo electrónico: william.grasty@arUSD.org

Página web:

Código (CDS) Condado-Distrito-Escuela: 43693696046304

Descripción y misión escolar - Año más reciente

Todos los estudiantes asistiendo a la Escuela San Antonio tienen desafíos y reciben apoyo para lograr la excelencia académica y social. Como Constructores de Paz (Peace Builders) presentamos y practicamos características de carácter mensualmente para promover respeto y celebrar la diversidad. Todos los miembros del personal tienen están completamente comprometidos de trabajar en equipo para desarrollar ambientes de aprendizaje óptimos y garantizar que todos los estudiantes lograrán todo su potencial académico en un ambiente seguro, educativo y tecnológicamente enriquecedor. Los padres son compañeros activos y pueden contar con una variedad de oportunidades para participar en la escuela, tales como unirse a los comités de padres, asistir de voluntarios en los salones de clase, asistir a las clases de educación de padres, y organizar y ayudar en actividades diarias de la escuela y en eventos educativos especiales. Hemos establecido asociaciones fuertes comunitarias y comerciales para apoyar el éxito académico y social de nuestros estudiantes. Creemos que una asociación fuerte entre el hogar y la escuela es la base de una escuela progresista y próspera. Nuestro lema es "LUCHAR POR EL ÉXITO", que significa que todos los días, cada minuto de enseñanza, y cada niño, cuentan en nuestra escuela. Apoyamos y nos hacemos responsables de proveer altas normas y enseñanza vigorosa y de asegurar que todos los estudiantes alcancen el mayor nivel de rendimiento académico.

Inscripción estudiantil por nivel de estudio –(Año escolar 2014-15)

Nivel de estudio	Número de estudiantes
Kindergarten	65
1º grado	62
2º grado	81
3º grado	82
4º grado	86
5º grado	85
6º grado	0
Total de inscripciones	461

Inscripción estudiantil por Grupo de estudiante –(Año escolar 2014-15)

Grupos de estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Negro o Americano Africano	2.8%
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.2%
Asiático	12.8%
Filipino	5%
Hispano o Latino	76.1%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	2%
Blanco	0.2%
Dos o más razas	0.9%
Socioeconómicamente bajo	88.5%
Estudiante de inglés	57.9%
Estudiantes con discapacidades	12.4%
Jóvenes de hogar temporal	0.9%

A. CONDICIONES DE APRENDIZAJE

PRIORIDAD ESTATAL: BÁSICA

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El grado al cual los maestros son apropiadamente asignados y plenamente acreditados en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- Alumnos tienen acceso a materiales educativos alineados a los estándares; y
- Instalaciones escolares son mantenidas en buenas condiciones.

Credenciales de maestros

Maestros	Escuela 2013-14	Escuela 2014-15	Escuela 2015-16	Distrito 2015-16
Con credenciales completas	24	21	23	568
Sin credenciales completas	0	0	0	14
Enseñando fuera de la materia de competencia	0	0	0	0

Maestros mal asignados y puestos vacantes de maestros

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Maestros de estudiantes de inglés mal asignados		0	0
Total de maestros mal asignados*		0	0
Puestos vacantes de maestros		1	0

NOTA: "mal asignados" se refiere al número de puestos ocupados por maestros que no tienen la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo estudiantil, etc.

* El total de Maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés.

Clases académicas básicas instruidas por maestros altamente calificados (año escolar 2014–15)

Ubicación de clases	Porcentaje de clases en Materias Académicas Básicas instruidas por maestros altamente cualificados	Porcentaje de clases en Materias Académicas Básicas no instruidas por maestros altamente cualificados
Esta escuela	100%	0%
Todas las escuelas en el distrito	94.37%	5.63%
Escuelas de alta pobreza en el distrito	94.37%	5.63%
Escuelas de baja en pobreza en el distrito	0%	0%

NOTA: Escuelas de alta pobreza son definidas como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de comidas gratis y precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de comidas gratis y precio reducido.

Calidad, restricciones, disponibilidad de libros de texto y materiales de instrucción - Año más reciente

Esta sección describe si los libros de texto y materiales de instrucción utilizados en las escuelas son de la adopción más reciente; si existen suficientes libros de texto y materiales de instrucción para cada estudiante; e información sobre el uso en las escuelas de cualquier plan de estudios suplementarios o libros de texto no adoptados o materiales de instrucción.

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2016

Materia	Libros de texto y materiales de instrucción/año de adopción	De la más reciente adopción	% De estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/Artes de lenguaje			0%
Matemáticas			0%
Ciencia			0%
Historia/Ciencias sociales			0%
Idioma extranjero			0%
Salud			0%
Artes visuales y de presentación			0%
Ciencia – equipo de laboratorio (grados 9-12)			0%

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoramientos planeados – Año más reciente

La construcción de un nuevo plantel en la Escuela San Antonio empezó en el verano de 2010. La Escuela San Antonio es un edificio moderno que se completó en agosto de 2011. Las instalaciones escolares se construyeron de acuerdo a los requisitos de la Ley de Terrenos del Código de Edificios Estatales con enfoque en la seguridad contra sismos. El edificio provee dos pisos de salones de clase espaciosos, con conexiones modernas para tecnología y una biblioteca. Un edificio administrativo incluye la oficina, salón para profesores, enfermería, salón de trabajo y baños. Un salón multipropósito incluye una oficina de cocina y escenario. Un edificio separado para el kínder incluye patios seguros para jugar, espacio para el personal e instalaciones de baños para los estudiantes de kínder.

El personal de Mantenimiento y del Distrito Escolar Alum Rock, en conjunto con los conserjes del turno matutino y vespertino, se aseguran de que los edificios escolares y los jardines sean seguros y limpios. Los rigurosos horarios de los conserjes aseguran que los salones, baños, áreas de cocina, comedores, oficinas, y los patios de recreo estén limpios para el uso de los estudiantes y del personal. Las áreas con césped y los jardines son bien mantenidos. Los edificios escolares y áreas de juego son seguros para el uso.

Instalaciones escolares – Estatus de buenas reparaciones – Año más reciente

Usando los más recientes datos FIT (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación del estatus de reparación para los sistemas enlistados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación
- El año y mes en el cual los datos fueron colectados
- La calificación total

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2016

Sistema inspeccionado	Reparación necesaria y acción tomada o planeada			
	Bueno	Regular	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, maquina/HVAC, alcantarillado	-	-	-	
Interior: Superficies interiores	-	-	-	
Limpieza: Limpieza total, plaga/infestación de plaga	-	-	-	
Eléctrico: Eléctrico	-	-	-	
Baños/Bebederos: Baños, lavabo/bebederos	-	-	-	
Seguridad: Seguridad de fuego, materiales peligrosos	-	-	-	
Estructura: Daños estructurales, techos	-	-	-	
Exterior: Patio/terrenos escolares, ventanas/puertas/compuestas/cercas	-	-	-	

El índice de las instalaciones en total – Año más reciente

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2016

	Ejemplar	Bueno	Regular	Malo
Calificación total	-	✓	-	-

B. RESULTADOS ESTUDIANTILES

PRIORIDAD ESTATAL: LOGROS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de Logros Estudiantiles (Prioridad 4):

- Exámenes estatales (p.ej., Exámenes de California para el cumplimiento y progreso estudiantil [CAASPP], exámenes estandarizados de ciencia de California); y
- El porcentaje de estudiante que han exitosamente completado los cursos que satisfacen los requisitos para la entrada a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California o secuencias de una carrera técnica educativa o programas de estudio.

Exámenes de California para el cumplimiento estudiantil y resultados de progreso para todos los estudiantes (Año escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes del idioma inglés/ Literatura (grados 3, 8, y 11)	34%	33%	44%
Matemáticas (grados 3, 8, y 11)	22%	23%	33%

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

Resultados de Asesoramiento CAASPP – Arte de lenguaje Inglés (ELA) separado por grupos estudiantiles, del tercer al octavo grado y onceavo (año escolar 2014–15)

ELA- Grado 3

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	83	81	97.6%	37%	37%	11%	15%
Masculino	83	39	47%	44%	41%	3%	13%
Femenino	83	42	50.6%	31%	33%	19%	17%
Negro o Africano Americano	83	2	2.4%	–	–	–	–
Indio Americano o Nativo de Alaska	83	1	1.2%	–	–	–	–
Asiático	83	13	15.7%	23%	46%	0%	31%
Filipino							
Hispano o Latino	83	63	75.9%	40%	35%	13%	13%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	83	2	2.4%	–	–	–	–
Blanco							
Dos o más razas							
Socioeconómicamente bajo	83	69	83.1%	42%	35%	12%	12%
Estudiantes de inglés	83	58	69.9%	36%	40%	12%	12%
Estudiantes con discapacidades	83	7	8.4%	–	–	–	–
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	83	3	3.6%	–	–	–	–
Jóvenes de hogar temporal	–	–	–	–	–	–	–

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

ELA- Grado 4

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	86	83	96.5%	49%	23%	14%	12%
Masculino	86	47	54.7%	60%	19%	11%	11%
Femenino	86	36	41.9%	36%	28%	19%	14%
Negro o Africano Americano	86	1	1.2%	—	—	—	—
Indio Americano o Nativo de Alaska							
Asiático	86	5	5.8%	—	—	—	—
Filipino	86	1	1.2%	—	—	—	—
Hispano o Latino	86	71	82.6%	55%	21%	13%	10%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	86	3	3.5%	—	—	—	—
Blanco							
Dos o más razas	86	2	2.3%	—	—	—	—
Socioeconómicamente bajo	86	76	88.4%	50%	22%	14%	12%
Estudiantes de inglés	86	45	52.3%	69%	20%	11%	0%
Estudiantes con discapacidades	86	17	19.8%	94%	6%	0%	0%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	86	2	2.3%	—	—	—	—
Jóvenes de hogar temporal	—	—	—	—	—	—	—

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

ELA- Grado 5

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	84	82	97.6%	35%	16%	37%	12%
Masculino	84	39	46.4%	41%	18%	33%	8%
Femenino	84	43	51.2%	30%	14%	40%	16%
Negro o Africano Americano	84	2	2.4%	—	—	—	—
Indio Americano o Nativo de Alaska							
Asiático	84	16	19%	13%	0%	44%	44%
Filipino	84	8	9.5%	—	—	—	—
Hispano o Latino	84	55	65.5%	44%	18%	33%	5%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	84	1	1.2%	—	—	—	—
Blanco							
Dos o más razas							
Socioeconómicamente bajo	84	72	85.7%	39%	15%	35%	11%
Estudiantes de inglés	84	28	33.3%	75%	11%	14%	0%
Estudiantes con discapacidades	84	17	20.2%	82%	6%	12%	0%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	84	3	3.6%	—	—	—	—
Jóvenes de hogar temporal	—	—	—	—	—	—	—

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

ELA- Grado 6

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes							
Masculino							
Femenino							
Negro o Africano Americano							
Indio Americano o Nativo de Alaska							
Asiático							
Filipino							
Hispano o Latino							
Nativo de Hawái/Isla Pacífico							
Blanco							
Dos o más razas							
Socioeconómicamente bajo							
Estudiantes de inglés							
Estudiantes con discapacidades							
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante							
Jóvenes de hogar temporal							

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

Resultados de Asesoramiento CAASPP – Matemáticas separado por grupos estudiantiles, del tercer al octavo grado y onceavo (año escolar 2014–15)

Matemáticas - Grado 3

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	83	81	97.6%	42%	27%	22%	9%
Masculino	83	39	47%	38%	28%	26%	8%
Femenino	83	42	50.6%	45%	26%	19%	10%
Negro o Africano Americano	83	2	2.4%	–	–	–	–
Indio Americano o Nativo de Alaska	83	1	1.2%	–	–	–	–
Asiático	83	13	15.7%	31%	15%	23%	31%
Filipino							
Hispano o Latino	83	63	75.9%	44%	32%	19%	5%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	83	2	2.4%	–	–	–	–
Blanco							
Dos o más razas							
Socioeconómicamente bajo	83	69	83.1%	45%	30%	20%	4%
Estudiantes de inglés	83	58	69.9%	38%	34%	21%	7%
Estudiantes con discapacidades	83	7	8.4%	–	–	–	–
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	83	3	3.6%	–	–	–	–
Jóvenes de hogar temporal	–	–	–	–	–	–	–

Guiones dobles (–) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

Matemáticas - Grado 4

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	86	84	97.7%	43%	39%	13%	5%
Masculino	86	47	54.7%	45%	40%	9%	6%
Femenino	86	37	43%	41%	38%	19%	3%
Negro o Africano Americano	86	1	1.2%	—	—	—	—
Indio Americano o Nativo de Alaska							
Asiático	86	5	5.8%	—	—	—	—
Filipino	86	2	2.3%	—	—	—	—
Hispano o Latino	86	71	82.6%	44%	39%	14%	3%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	86	3	3.5%	—	—	—	—
Blanco							
Dos o más razas	86	2	2.3%	—	—	—	—
Socioeconómicamente bajo	86	77	89.5%	45%	38%	13%	4%
Estudiantes de inglés	86	46	53.5%	63%	28%	9%	0%
Estudiantes con discapacidades	86	17	19.8%	88%	6%	6%	0%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	86	2	2.3%	—	—	—	—
Jóvenes de hogar temporal	—	—	—	—	—	—	—

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
 Nivel 2 = Se aproxima al estándar
 Nivel 3 = Cumplió el estándar
 Nivel 4 = Excedió el estándar

Matemáticas - Grado 5

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	84	83	98.8%	51%	33%	7%	10%
Masculino	84	40	47.6%	50%	25%	13%	13%
Femenino	84	43	51.2%	51%	40%	2%	7%
Negro o Africano Americano	84	2	2.4%	—	—	—	—
Indio Americano o Nativo de Alaska							
Asiático	84	16	19%	25%	19%	31%	25%
Filipino	84	8	9.5%	—	—	—	—
Hispano o Latino	84	56	66.7%	63%	30%	0%	7%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	84	1	1.2%	—	—	—	—
Blanco							
Dos o más razas							
Socioeconómicamente bajo	84	73	86.9%	55%	29%	7%	10%
Estudiantes de inglés	84	29	34.5%	83%	10%	3%	3%
Estudiantes con discapacidades	84	17	20.2%	82%	12%	6%	0%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	84	3	3.6%	—	—	—	—
Jóvenes de hogar temporal	—	—	—	—	—	—	—

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

Matemáticas - Grado 6

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes							
Masculino							
Femenino							
Negro o Africano Americano							
Indio Americano o Nativo de Alaska							
Asiático							
Filipino							
Hispano o Latino							
Nativo de Hawái/Isla Pacífico							
Blanco							
Dos o más razas							
Socioeconómicamente bajo							
Estudiantes de inglés							
Estudiantes con discapacidades							
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante							
Jóvenes de hogar temporal							

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

Exámenes Estandarizados de California para todos los estudiantes en ciencias– Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado (cumpliendo o excediendo los estándares estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia(grados 5, 8, y 10)	35%	53%	38%	50%	52%	47%	59%	60%	56%

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

Resultados de los Exámenes Estandarizados de California por grupos estudiantiles en ciencias (Año escolar 2014-15)

Grupos de estudiantes	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado	Grupos de estudiantes	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado
Todos los estudiantes en LEA	47%	Nativo de Hawái/Isla Pacífico	–
Todos los estudiantes en la escuela	38%	Blanco	
Masculino	53%	Dos o más razas	
Femenino	27%	Socioeconómicamente bajo	36%
Negro o Africano Americano	–	Estudiantes de inglés	10%
Indio Americano o Nativo de Alaska		Estudiantes con discapacidades	–
Asiático	92%	Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	–
Filipino	–	Jóvenes de hogar temporal	–
Hispano o Latino	18%		

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

Resultados de exámenes locales

Nivel escolar	Lectura			Escritura			Matemáticas		
	2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014
K									
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									

PRIORIDAD ESTATAL: OTROS RESULTADOS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Otra Prioridad Estatal de Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas, y educación física.

Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California (Año escolar 2014-15)

Nivel de grado	Porcentaje de estudiantes cumpliendo cuatro de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes cumpliendo cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes cumpliendo seis de seis estándares de aptitud física
5.º	13.4%	26.8%	23.2%
7.º			
9.º			

NOTA: Los porcentajes no son calculados cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

C. COMPROMISO

PRIORIDAD ESTATAL: PARTICIPACIÓN DE PADRES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de la Participación de padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar la entrada de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

OPORTUNIDADES PARA LA PARTICIPACIÓN DE PADRES – Año más reciente

San Antonio valúa e incluye a todas las partes interesadas en todos los aspectos del proceso educativo. Los padres de mantienen informados constantemente sobre todas las actividades disponibles para su participación. Ellos reciben mensajes del Enlace de padres semanal o diariamente y un boletín mensual. Nuestro sitio web también sirve como un medio de comunicación así como nuestro anuncio electrónico. Nuestro Reporte de responsabilidad escolar está disponible en el sitio web del distrito, así como otra información tal como el calendario mensual, el manual estudiantil, un boletín mensual, resultados del proceso de evaluación escolar y datos de la escuela.

Tenemos un sistema para crear muchas oportunidades para que los padres se involucren dependiendo de su disponibilidad. Cada grado tiene una carpeta con los nombres de los niños, y todos los padres voluntarios firman frente a los nombres de sus hijos. Llevamos a cabo una reunión a principios de año para examinar todos los métodos establecidos para completar las horas de servicio y para generar nuevas ideas. Llevamos a cabo reuniones mensuales de la comunidad para revisar la póliza de participación de los padres.

Todos los padres completan una encuesta a principios de año. Identificamos las necesidades y deseos de los padres a través de sus respuestas, y proporcionamos capacitación y oportunidades para ser voluntarios y participar basándonos en esas necesidades. Además, nuestros padres están involucrados en el Comité Consultivo para Estudiantes de Inglés, Consejo Escolar, Asociación de Padres y Maestros, Tutoría de Inglés basada en la comunidad, clases para los padres y capacitación para la educación preescolar. Para más información en relación con la participación de padres, comuníquese con el director, Wm. Derek Grasty al 928-8700.

PRIORIDAD ESTATAL: AMBIENTE ESCOLAR

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal del Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Índice de suspensión estudiantil
- Índice de expulsión estudiantil
- Otras medidas locales en el sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Índice*	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	2.25	0.96	1.01	3.41	2.28	3.22	5.07	4.36	3.8
Expulsiones	0	0	0	0.01	0	0	0.13	0.1	0.09

Plan de Seguridad Escolar – Año más reciente

La Escuela San Antonio tiene un plan integral de seguridad muy detallado que describe los protocolos, sistemas y procedimientos en caso de cualquier o toda emergencia. El plan también contiene las metas anuales para la seguridad tal como lo han determinado los estudiantes, el personal y los padres de familia. Se revisa por parte de un comité de seguridad elegido anualmente y se presenta al Consejo Escolar y al Comité Consultivo para Estudiantes de Inglés para su revisión y opinión. Toda la participación de personas interesadas se tiene en cuenta para finalizar el plan y presentarlo a la Junta Directiva del Distrito Escolar Alum Rock Union para su aprobación anual. Fue aprobado en diciembre, 2013. El Plan de Seguridad y procedimientos para simulacros son revisados a lo largo del año por todo el personal durante reuniones y por memorando. Las alertas de seguridad son compartidas con el personal según se necesite durante el ciclo escolar. Además, todos los simulacros requeridos son puestos en el calendario y llevados a cabo, y los resultados son compartidos con el personal y los estudiantes. El Plan de Seguridad tiene reglas comprensivas y ejecutables que incluyen normas sobre la conducta, normas sobre el código de vestir, protocolos para simulacros de seguridad y emergencias, normas sobre tardanzas, asistencias, remisiones, no discriminación sobre los derechos y responsabilidades de los estudiantes, seguridad del plantel escolar, acoso, manejo de conflictos, seguridad en Internet, y sobre el sistema de intervenciones. Además, nuestros padres reciben un manual estudiantil con explicación detallada de todas las expectativas para garantizar la seguridad de los estudiantes.

D. OTRA INFORMACIÓN DE SARC

La información de esta sección es necesaria para estar en SARC pero no está incluida en las prioridades del estado para LCFF.

Total Progreso Adecuado Anual y por criterios – (Año escolar 2014-15)

Criterios AYP	Escuela	Distrito	Estado
AYP total	Yes	Yes	Yes
Cumplió el índice de participación – Artes del Idioma Inglés	Yes	Yes	Yes
Cumplió el índice de participación - Matemáticas	Yes	Yes	Yes
Cumplió porcentaje de competente – Artes del Idioma Inglés	N/A	N/A	N/A
Cumplió porcentaje de competente– Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió el porcentaje de asistencia	Yes	Yes	Yes
Cumplió el índice de graduación	N/A	N/A	Yes

Programa Federal de Intervención – (Año escolar 2015-16)

Indicador	Escuela No en PI	Distrito En PI
Estado del programa de mejoramiento	In PI	In PI
Primer año en Programa de Mejoramiento	2013-2014	2004-2005
Año en el Programa de Mejoramiento* Año 2	Year 1	Year 3
Número de escuela actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	8
Porcentaje de escuelas actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	38.1%

NOTA: Células con NA no requieren datos.

Tamaño promedio de una clase y distribución del tamaño de una clase (primaria)

Nivel de grado	Clase promedio	2012-13 Número de clases*			Clase promedio	2013-14 Número de clases*			Clase promedio	2014-15 Número de clases*		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	19	4			20	2	1		22		3	
1	22		4		21	1	2		21	1	2	
2	20	3	1		21	2	3		20	3	1	
3	21	1	3		19	4			21	2	2	
4	32		2		33			2	33			2
5	32		1	2	27	1	1	2	26	1	3	
6												
otro												

* Número de clases indican cuántas más clases caen entre cada categoría (un promedio total de estudiantes por clase).

Tamaño promedio de una clase y distribución del tamaño de una clase (secundaria)

Materia	Clase promedio	2012-13 Número de clases*			Clase promedio	2013-14 Número de clases*			Clase promedio	2014-15 Número de clases*		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés												
Matemáticas												
Ciencias												
Ciencias sociales												

* Número de clases indican cuántas más clases caen entre cada categoría (un promedio total de estudiantes por clase). A nivel escolar secundario, esta información se reporta por materia en lugar de nivel de grado.

Consejeros académicos y otro personal de apoyo (Año escolar 2014-15)

Título	Número de FTE* asignado a la escuela	Número promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero académico		
Consejero (comportamiento social o desarrollo de carreras)		N/A
Maestro bibliotecario (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.5	N/A
Psicólogo	0.4	N/A
Trabajador social		N/A
Enfermera	0.5	N/A
Especialista de habla/lenguaje/oídos	1	N/A
Especialista de recursos (no enseñanza)	1	N/A
Otro	1	N/A

NOTA: Células con NA no requieren datos.

* Un tiempo completo equivalente (FTE) igual a un miembro de personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros de personal que trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por estudiante y salarios de maestros en planteles escolares (año fiscal 2013-14)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (suplementario/ restringido)	Gastos por estudiante (básico/ ilimitado)	Salario promedio de maestros
Plantel escolar	\$9,003	\$2,358	\$6,646	\$73,595
Distrito	N/A	N/A	\$6,466	\$70,088
Diferencia de por ciento – Plantel escolar y Distrito	N/A	N/A	2.78%	5.00%
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$72,993
Diferencia de por ciento – Plantel escolar y Estado	N/A	N/A	24.27%	0.82%

NOTA: Células con NA no requieren datos.

Tipos de servicios financiados – (año fiscal 2014-15)

San Antonio usa fondos estatales y federales para apoyar a TODOS los estudiantes basándose en sus necesidades específicas. Pagamos el programa Little Heroes que garantiza que los estudiantes tengan juegos estructurados durante el descanso, una oportunidad para asistir a clases particulares y tutoría después de clases, acceso a un entrenador júnior y una liga de deportes para promover la salud, el bienestar y la apreciación de los deportes. Los fondos también se usan para apoyar a un profesor de recursos que provee apoyo directo a los profesores y estudiantes. Los fondos se usan para ofrecer desarrollo profesional, programas de intervención después de clases, materiales suplementarios, materiales de salón de clase y paseos. Todos los fondos estatales y federales se usan para responder a los objetivos de los estudiantes estipulados por nuestro Plan de Mejor

Salarios de maestros y administrativos – (año fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la misma categoría
Salario de maestro principiante	\$47,266	\$43,091
Salario de maestro de gama media	\$73,584	\$70,247
Salario de maestro más alto	\$85,887	\$89,152
Salario promedio de director (Primaria)	\$108,978	\$112,492
Salario promedio de director (Preparatoria)	\$114,421	\$116,021
Salario promedio de director (Secundaria)		\$117,511
Salario de Superintendente	\$204,900	\$192,072
Porcentaje de presupuesto para salarios de maestros	43%	41%
Porcentaje de presupuesto para salarios administrativos	6%	6%

Para información detallada sobre salarios, véase la página web de Salarios Certificados y Beneficios de CDE al <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional – Más reciente de tres años

El plan de capacitación para el personal es coordinador por el departamento de currículo e instrucción del distrito de acuerdo con las prioridades del plantel y distrital. Capacitaciones de personal adicional son conducidas a través del año, antes y después de clase y durante los sábados.

Los maestros a través del distrito reciben oportunidades para desarrollar y extender sus conocimientos y destrezas por medio de entrenamientos en-casa o estatales, conferencias en todo el condado o consultantes de fuera. Se les fomenta a los maestros a asistir a servicios de entrenamientos que promuevan las mejores prácticas de estrategias en lectoescritura, lenguaje escrito, matemáticas y ELD. Entrenamientos para maestros y administradores se ofrecen en las siguientes áreas: lectoescritura K-6, Desarrollo del idioma inglés, escritura y matemáticas.