

SARC 2014-15

INFORME ESCOLAR

PUBLICADO DURANTE 2015-16



William Sheppard Middle

Domicilio: 480 Rough and Ready Rd. San Jose, CA 95133-2422

Director: Jackie Montejano, Principal

Teléfono: (408) 928-8800

Correo Electrónico: jackie.montejano@arUSD.org

Página Web:

Código CDS: 43693696046338



Alum Rock Union Elementary

Superintendente: Hilaria Bauer

Teléfono: (408) 928-6800

Correo Electrónico: hilaria.bauer@arUSD.org

Página Web: www.arUSD.org



I INFORMACIÓN Y ACCESO

La ley estatal le requiere a cada escuela en California publicar el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y cumplimiento de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula de Control Local de Financiamiento (LCFF) se les requiere a todas las agencias locales educativas (LEA) preparar un Control Local y Plan de Rendimiento de Cuentas (LCAP), el cual describe cómo planean cumplir con las metas escolares anuales específicas para todos los estudiantes, con actividades específicas para dirigir las prioridades locales y estatales. Además, los datos presentados en LCAP deben ser coherentes con los datos presentados en SARC.

- Para más información sobre los requisitos de SARC, véase la página web SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre los LCFF or LCAP, véase la página web LCFF del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>.
- Para información adicional sobre la escuela, padres y miembros de la comunidad, comunicarse con el director de la escuela o con la oficina distrital.

DataQuest

DataQuest es una herramienta informativa en-línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y las comparaciones de la escuela al distrito, el condado y el estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de responsabilidad, (p.ej., Índice de rendimiento académico estatal [API], Progreso adecuado anual federal [AYP], resultados de pruebas, matriculación, graduados de preparatoria, abandono de estudios, inscripción de curso, personal e información referente a estudiantes de inglés.

Acceso de Internet

Acceso de Internet se encuentra disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones de acceso al público (p.ej., biblioteca estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y ubicaciones públicas son generalmente proporcionadas a primeros en llegar, basados en los primeros en llegar. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, periodo de tiempo que pueden usar la terminal de trabajo (dependiendo en su disponibilidad), los tipos de programas software disponibles en la terminal de trabajo, y la habilidad de imprimir documentos.

II SOBRE ESTA ESCUELA

Información de contacto distrital Año más reciente

Nombre del distrito: Alum Rock Union Elementary

Número telefónico: (408) 928-6800

Superintendente: Hilaria Bauer

Correo electrónico: hilaria.bauer@arusd.org

Página web: www.arusd.org

Información de contacto escolar Año más reciente

Nombre de la escuela: William Sheppard Middle

Domicilio: 480 Rough and Ready Rd.

Ciudad, Estado, Código postal: San Jose, CA 95133-2422

Número telefónico: (408) 928-8800

Director: Jackie Montejano,
Principal

Correo electrónico: jackie.montejano@arusd.org

Página web:

Código (CDS) Condado-Distrito-Escuela: 43693696046338

Descripción y misión escolar - Año más reciente

En nombre del personal y de la administración, le doy la bienvenida a la llegada de los nuevos y antiguos estudiantes y familias que regresan a la Escuela Secundaria Sheppard. Nosotros celebramos nuestras duraderas tradiciones al innovar y ahora ofrecemos dos pequeñas academias; AVID y ATLAS. Ambas academias ofrecen excepcionales oportunidades de aprendizaje. La llegada de AVID se enfoca en las prácticas de aceleración estudiantil para constantemente acercarnos a las herramientas y estrategias de aprendizaje basadas en estudios y que han sido comprobadas. El ATLAS se enfoca en el aprendizaje estudiantil por medio de unidades temáticas y proyectos de aprendizaje. Ambas academias participan en paseos basados en el contenido y presentan una variedad de eventos vespertinos comunitarios.

Nuestro comprometido y dedicado personal trabaja laboriosamente para asegurarse que cada estudiante alcance su máximo potencial. Los maestros asisten a desarrollos profesionales a través del año escolar y asesoran regularmente el progreso hacia las metas escolares por medio del liderazgo educativo y análisis informativo. Sheppard no sería la escuela que es sin el tremendo apoyo de sus maestros, padres y miembros de la comunidad. Yo le sugiero a todos los padres y tutores que participen en la educación de sus hijos colaborando como voluntarios en la escuela, asistiendo a sus eventos durante todo el año, tales como café para padres, conferencias de padres y maestros y otras reuniones comunitarias. En el aula y fuera de ella, los estudiantes y adultos que conforman la comunidad de la Escuela Secundaria Sheppard la convierten en un lugar excepcional para aprender y enseñar. Los invito a visitar nuestra escuela, explorar nuestro sitio web, o llamarnos al teléfono (408) 928-8800 para obtener mayor información sobre la escuela y el espíritu y el orgullo de los ¡Sheppard Trojans!

Inscripción estudiantil por nivel de estudio –(Año escolar 2014-15)

Nivel de estudio	Número de estudiantes
6° grado	257
7° grado	244
8° grado	217
Total de inscripciones	718

Inscripción estudiantil por Grupo de estudiante –(Año escolar 2014-15)

Grupos de estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Negro o Americano Africano	2.2%
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.4%
Asiático	26.5%
Filipino	10.2%
Hispano o Latino	57.2%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	1.4%
Blanco	1.8%
Dos o más razas	0.3%
Socioeconómicamente bajo	86.5%
Estudiante de inglés	23.7%
Estudiantes con discapacidades	14.3%
Jóvenes de hogar temporal	0.4%

A. CONDICIONES DE APRENDIZAJE

PRIORIDAD ESTATAL: BÁSICA

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El grado al cual los maestros son apropiadamente asignados y plenamente acreditados en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- Alumnos tienen acceso a materiales educativos alineados a los estándares; y
- Instalaciones escolares son mantenidas en buenas condiciones.

Credenciales de maestros

Maestros	Escuela 2013-14	Escuela 2014-15	Escuela 2015-16	Distrito 2015-16
Con credenciales completas	32	27	35	568
Sin credenciales completas	0	2	0	14
Enseñando fuera de la materia de competencia	0	0	0	0

Maestros mal asignados y puestos vacantes de maestros

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Maestros de estudiantes de inglés mal asignados	0	0	0
Total de maestros mal asignados*	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	2	0

NOTA: "mal asignados" se refiere al número de puestos ocupados por maestros que no tienen la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo estudiantil, etc.

* El total de Maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés.

Clases académicas básicas instruidas por maestros altamente calificados (año escolar 2014–15)

Ubicación de clases	Porcentaje de clases en Materias Académicas Básicas instruidas por maestros altamente cualificados	Porcentaje de clases en Materias Académicas Básicas no instruidas por maestros altamente cualificados
Esta escuela	95.7%	4.3%
Todas las escuelas en el distrito	94.37%	5.63%
Escuelas de alta pobreza en el distrito	94.37%	5.63%
Escuelas de baja en pobreza en el distrito	0%	0%

NOTA: Escuelas de alta pobreza son definidas como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de comidas gratis y precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de comidas gratis y precio reducido.

Calidad, restricciones, disponibilidad de libros de texto y materiales de instrucción - Año más reciente

Esta sección describe si los libros de texto y materiales de instrucción utilizados en las escuelas son de la adopción más reciente; si existen suficientes libros de texto y materiales de instrucción para cada estudiante; e información sobre el uso en las escuelas de cualquier plan de estudios suplementarios o libros de texto no adoptados o materiales de instrucción.

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2016

Materia	Libros de texto y materiales de instrucción/año de adopción	De la más reciente adopción	% De estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/Artes de lenguaje			0%
Matemáticas			0%
Ciencia			0%
Historia/Ciencias sociales			0%
Idioma extranjero			0%
Salud			0%
Artes visuales y de presentación			0%
Ciencia – equipo de laboratorio (grados 9-12)			0%

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoramientos planeados – Año más reciente

El distrito hace todo el esfuerzo para asegurar que las escuelas se encuentren limpias, seguras y en buenas condiciones. Para ayudar con este esfuerzo, el distrito escolar utiliza una herramienta de inspección para las instalaciones y elaborada por la Oficina de California para la Construcción de Escuelas Públicas. Los resultados de esta inspección se encuentran disponibles en la oficina escolar y distrital.

La Escuela Sheppard fue construida en 1962. Las instalaciones escolares fueron construidas y son renovadas de acuerdo a los requisitos de la Field Law del Código Estatal de la Construcción que se enfoca fuertemente en la seguridad contra sismos. Los materiales de construcción que contienen asbesto y plomo son tratados y removidos de acuerdo a la Agencia de Protección Ambiental (EPA) y los requisitos estatales y locales. Los fondos para el mantenimiento diferido han sido utilizados de una manera adecuada para mantener y renovar los edificios de la escuela. Las reparaciones que se necesiten y los proyectos de mantenimiento son terminados de una manera oportuna.

Las instalaciones escolares son modernizadas para apoyar y mantener un plantel escolar que sea seguro, limpio y protegido. Se asigna suficiente espacio para los salones de clase, oficinas, biblioteca, patio de recreo, espacio para el personal y baños para apoyar las necesidades de las partes interesadas y el programa educativo. El personal de Mantenimiento del Distrito Escolar Alum Rock, en conjunto con los conserjes del turno matutino y vespertino, se asegura de que los edificios escolares y los jardines sean seguros, limpios y que estén en buen estado. Los rigurosos horarios de los conserjes aseguran que los salones, baños, áreas de cocina, comedores, oficinas, y los patios de recreo estén limpios para el uso de los estudiantes y del personal. La supervisión regular del personal de mantenimiento y jardines del distrito asegura que las áreas con césped y los jardines tengan buen mantenimiento y que los edificios escolares y áreas de juego sean seguros para su uso.

Aunque el plantel principal de Sheppard fue construido en 1962, se agregaron edificios transportables para ubicar a la creciente población escolar y las necesidades diversas de los programas. Durante el ciclo escolar 2007-2008, los fondos de la Medida G (Measure G) y los fondos de enlace estatal fueron usados para renovar las instalaciones existentes. Los proyectos más importantes del año pasado incluyeron pintura, calefacción, pisos, techos y renovación de los vestuarios y los sanitarios de niños y niñas en el extremo sur del campus.

En junio de 2012, a través del trabajo colaborativo entre el Distrito y la Ciudad de San José, Sheppard fue la primera escuela en el Distrito Escolar Alum Rock Union en tener una pista, un campo de fútbol americano y de fútbol, para cualquier estación del año, que la escuela y la comunidad han estado utilizando activamente para promover la salud, el ejercicio y eventos escolares y comunitarios.

Instalaciones escolares – Estatus de buenas reparaciones – Año más reciente

Usando los más recientes datos FIT (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación del estatus de reparación para los sistemas enlistados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación
- El año y mes en el cual los datos fueron colectados
- La calificación total

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2016

Sistema inspeccionado	Reparación necesaria y acción tomada o planeada			
	Bueno	Regular	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, maquina/HVAC, alcantarillado	-	-	-	
Interior: Superficies interiores	-	-	-	
Limpieza: Limpieza total, plaga/infestación de plaga	-	-	-	
Eléctrico: Eléctrico	-	-	-	
Baños/Bebederos: Baños, lavabo/bebederos	-	-	-	
Seguridad: Seguridad de fuego, materiales peligrosos	-	-	-	
Estructura: Daños estructurales, techos	-	-	-	
Exterior: Patio/terrenos escolares, ventanas/puertas/compuestas/cercas	-	-	-	

El índice de las instalaciones en total – Año más reciente

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2016

	Ejemplar	Bueno	Regular	Malo
Calificación total	-	✓	-	-

B. RESULTADOS ESTUDIANTILES

PRIORIDAD ESTATAL: LOGROS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de Logros Estudiantiles (Prioridad 4):

- Exámenes estatales (p.ej., Exámenes de California para el cumplimiento y progreso estudiantil [CAASPP], exámenes estandarizados de ciencia de California); y
- El porcentaje de estudiante que han exitosamente completado los cursos que satisfacen los requisitos para la entrada a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California o secuencias de una carrera técnica educativa o programas de estudio.

Exámenes de California para el cumplimiento estudiantil y resultados de progreso para todos los estudiantes (Año escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes del idioma inglés/ Literatura (grados 3, 8, y 11)	28%	33%	44%
Matemáticas (grados 3, 8, y 11)	19%	23%	33%

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

ELA- Grado 6

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	248	243	98%	37%	30%	23%	8%
Masculino	248	126	50.8%	45%	32%	17%	4%
Femenino	248	117	47.2%	28%	29%	30%	13%
Negro o Africano Americano	248	5	2%	–	–	–	–
Indio Americano o Nativo de Alaska	248	1	0.4%	–	–	–	–
Asiático	248	63	25.4%	22%	29%	32%	17%
Filipino	248	24	9.7%	13%	29%	38%	17%
Hispano o Latino	248	138	55.6%	46%	33%	17%	3%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	248	5	2%	–	–	–	–
Blanco	248	6	2.4%	–	–	–	–
Dos o más razas	248	1	0.4%	–	–	–	–
Socioeconómicamente bajo	248	202	81.5%	40%	32%	23%	4%
Estudiantes de inglés	248	54	21.8%	72%	26%	2%	0%
Estudiantes con discapacidades	248	32	12.9%	91%	6%	3%	0%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	248	4	1.6%	–	–	–	–
Jóvenes de hogar temporal	–	–	–	–	–	–	–

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

ELA- Grado 7

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	242	237	97.9%	45%	27%	20%	8%
Masculino	242	124	51.2%	48%	29%	18%	4%
Femenino	242	113	46.7%	41%	24%	23%	12%
Negro o Africano Americano	242	3	1.2%	–	–	–	–
Indio Americano o Nativo de Alaska	242	1	0.4%	–	–	–	–
Asiático	242	78	32.2%	23%	24%	35%	18%
Filipino	242	30	12.4%	33%	37%	20%	10%
Hispano o Latino	242	117	48.3%	63%	23%	12%	1%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	242	3	1.2%	–	–	–	–
Blanco	242	5	2.1%	–	–	–	–
Dos o más razas	242	0	0%	–	–	–	–
Socioeconómicamente bajo	242	203	83.9%	48%	26%	19%	7%
Estudiantes de inglés	242	62	25.6%	87%	11%	0%	0%
Estudiantes con discapacidades	242	32	13.2%	94%	3%	0%	0%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	242	7	2.9%	–	–	–	–
Jóvenes de hogar temporal	–	–	–	–	–	–	–

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

ELA- Grado 8

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	226	217	96%	44%	33%	21%	1%
Masculino	226	120	53.1%	45%	37%	15%	3%
Femenino	226	97	42.9%	43%	28%	28%	0%
Negro o Africano Americano	226	7	3.1%	–	–	–	–
Indio Americano o Nativo de Alaska	226	1	0.4%	–	–	–	–
Asiático	226	44	19.5%	18%	30%	45%	7%
Filipino	226	15	6.6%	27%	40%	33%	0%
Hispano o Latino	226	145	64.2%	52%	34%	12%	0%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	226	2	0.9%	–	–	–	–
Blanco	226	2	0.9%	–	–	–	–
Dos o más razas	226	1	0.4%	–	–	–	–
Socioeconómicamente bajo	226	196	86.7%	46%	34%	19%	1%
Estudiantes de inglés	226	47	20.8%	81%	17%	2%	0%
Estudiantes con discapacidades	226	29	12.8%	86%	7%	3%	0%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	226	3	1.3%	–	–	–	–
Jóvenes de hogar temporal	–	–	–	–	–	–	–

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

Matemáticas - Grado 6

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	248	244	98.4%	46%	28%	16%	9%
Masculino	248	126	50.8%	49%	29%	13%	9%
Femenino	248	118	47.6%	43%	27%	19%	10%
Negro o Africano Americano	248	5	2%	—	—	—	—
Indio Americano o Nativo de Alaska	248	1	0.4%	—	—	—	—
Asiático	248	63	25.4%	19%	33%	24%	24%
Filipino	248	24	9.7%	29%	42%	13%	17%
Hispano o Latino	248	139	56%	60%	25%	12%	2%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	248	5	2%	—	—	—	—
Blanco	248	6	2.4%	—	—	—	—
Dos o más razas	248	1	0.4%	—	—	—	—
Socioeconómicamente bajo	248	203	81.9%	50%	29%	15%	5%
Estudiantes de inglés	248	55	22.2%	80%	16%	2%	0%
Estudiantes con discapacidades	248	32	12.9%	100%	0%	0%	0%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	248	4	1.6%	—	—	—	—
Jóvenes de hogar temporal	—	—	—	—	—	—	—

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
 Nivel 2 = Se aproxima al estándar
 Nivel 3 = Cumplió el estándar
 Nivel 4 = Excedió el estándar

Matemáticas - Grado 7

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	242	237	97.9%	45%	31%	13%	11%
Masculino	242	124	51.2%	50%	27%	12%	10%
Femenino	242	113	46.7%	39%	35%	14%	12%
Negro o Africano Americano	242	3	1.2%	–	–	–	–
Indio Americano o Nativo de Alaska	242	1	0.4%	–	–	–	–
Asiático	242	78	32.2%	17%	33%	23%	27%
Filipino	242	30	12.4%	43%	37%	7%	13%
Hispano o Latino	242	117	48.3%	63%	30%	6%	1%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	242	3	1.2%	–	–	–	–
Blanco	242	5	2.1%	–	–	–	–
Dos o más razas	242	0	0%	–	–	–	–
Socioeconómicamente bajo	242	203	83.9%	48%	32%	12%	8%
Estudiantes de inglés	242	62	25.6%	84%	15%	2%	0%
Estudiantes con discapacidades	242	32	13.2%	94%	6%	0%	0%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	242	7	2.9%	–	–	–	–
Jóvenes de hogar temporal	–	–	–	–	–	–	–

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

Matemáticas - Grado 8

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	226	219	96.9%	66%	25%	4%	3%
Masculino	226	121	53.5%	64%	28%	2%	4%
Femenino	226	98	43.4%	69%	21%	6%	2%
Negro o Africano Americano	226	7	3.1%	—	—	—	—
Indio Americano o Nativo de Alaska	226	1	0.4%	—	—	—	—
Asiático	226	45	19.9%	31%	40%	11%	16%
Filipino	226	16	7.1%	44%	38%	13%	0%
Hispano o Latino	226	145	64.2%	78%	20%	1%	0%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	226	2	0.9%	—	—	—	—
Blanco	226	2	0.9%	—	—	—	—
Dos o más razas	226	1	0.4%	—	—	—	—
Socioeconómicamente bajo	226	197	87.2%	69%	24%	4%	3%
Estudiantes de inglés	226	50	22.1%	88%	2%	0%	4%
Estudiantes con discapacidades	226	30	13.3%	90%	3%	0%	0%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	226	3	1.3%	—	—	—	—
Jóvenes de hogar temporal	—	—	—	—	—	—	—

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

Exámenes Estandarizados de California para todos los estudiantes en ciencias– Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado (cumpliendo o excediendo los estándares estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia(grados 5, 8, y 10)	45%	59%	40%	50%	52%	47%	59%	60%	56%

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

Resultados de los Exámenes Estandarizados de California por grupos estudiantiles en ciencias (Año escolar 2014-15)

Grupos de estudiantes	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado	Grupos de estudiantes	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado
Todos los estudiantes en LEA	47%	Nativo de Hawái/Isla Pacífico	–
Todos los estudiantes en la escuela	40%	Blanco	–
Masculino	44%	Dos o más razas	–
Femenino	37%	Socioeconómicamente bajo	38%
Negro o Africano Americano	–	Estudiantes de inglés	17%
Indio Americano o Nativo de Alaska	–	Estudiantes con discapacidades	12%
Asiático	65%	Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	–
Filipino	46%	Jóvenes de hogar temporal	–
Hispano o Latino	34%		

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

Resultados de exámenes locales

Nivel escolar	Lectura			Escritura			Matemáticas		
	2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014
K									
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									

PRIORIDAD ESTATAL: OTROS RESULTADOS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Otra Prioridad Estatal de Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas, y educación física.

Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California (Año escolar 2014-15)

Nivel de grado	Porcentaje de estudiantes cumpliendo cuatro de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes cumpliendo cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes cumpliendo seis de seis estándares de aptitud física
5.º			
7.º	22.4%	20.3%	34.2%
9.º			

NOTA: Los porcentajes no son calculados cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

C. COMPROMISO

PRIORIDAD ESTATAL: PARTICIPACIÓN DE PADRES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de la Participación de padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar la entrada de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

OPORTUNIDADES PARA LA PARTICIPACIÓN DE PADRES – Año más reciente

La Escuela Secundaria William L. Sheppard valora e incluye a todos las partes interesadas en todas las facetas del proceso educativo. Para fomentar la participación de los padres, Sheppard mantiene un sistema de comunicación recíproca y utiliza una variedad de métodos para aumentar la comunicación de los interesados en la educación. No solamente está el Reporte de responsabilidad escolar disponible en la red del distrito, sino que también información pertinente, inclusive los resultados del proceso evaluativo escolar, información escolar y los programas escolares también están disponibles en nuestro sitio web escolar.

Debido a que la participación de los padres y la comunidad es esencial para el rendimiento del estudiante, la Escuela Secundaria Sheppard ofrece una serie de oportunidades de participación de los padres y de la comunidad, tales como, pero que no se limita a, noches de regreso a la escuela, reuniones de padres y maestros y noches de matemáticas/alfabetización. Los cafés para padres se llevan a cabo dos veces al mes. La escuela cuenta con un Consejo Escolar activo que se reúne una vez al mes. Además, los días de embellecimiento escolar permite a padres y estudiantes reunirse para mejorar las instalaciones de la escuela a través de proyectos de limpieza y jardinería.

Los padres son informados de las actividades escolares a través de un sistema telefónico automatizado llamado Parent Link y los padres tienen acceso a Home Access Center (HAC) (Centro de acceso desde el hogar) en línea que les informa de las calificaciones, ausencias y comportamiento de sus hijos. Los padres pueden obtener su nombre de usuario y contraseña poniéndose en contacto con el asistente administrativo escolar al 408-928-8800. Padres que deseen brindar su ayuda como voluntarios en la Escuela Secundaria Sheppard pueden comunicarse a la oficina principal al 408-928-8800.

PRIORIDAD ESTATAL: AMBIENTE ESCOLAR

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal del Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Índice de suspensión estudiantil
- Índice de expulsión estudiantil
- Otras medidas locales en el sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Índice*	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	8.75	5.13	7.22	3.41	2.28	3.22	5.07	4.36	3.8
Expulsiones	0.13	0	0	0.01	0	0	0.13	0.1	0.09

Plan de Seguridad Escolar – Año más reciente

La Escuela Secundaria Sheppard tiene un plan integral de seguridad muy detallado que describe los protocolos, sistemas y procedimientos en caso de cualquier o toda emergencia. El plan también contiene las metas anuales para la seguridad tal como lo han determinado los estudiantes, el personal y los padres de familia. El Plan de Seguridad y los procedimientos para simulacros son revisados durante el año por todo el personal. Las alertas de seguridad son compartidas con el personal según lo necesario durante el ciclo escolar.

El Comité de Seguridad Escolar de Sheppard actualiza el plan antes de ser presentado ante el Consejo Directivo del Distrito Escolar de Escuelas Primarias Alum Rock Union para su aprobación anual. El plan revisado fue aprobado en febrero de 2014. El Plan de Seguridad cuenta con una póliza de conducta abarcadora, aplicable y continua, conjuntos de reglas y reglamentaciones, póliza del código de vestimenta, protocolos para simulacros de seguridad/emergencia, póliza de llegadas tarde, asistencia, derivación, no discriminación sobre los derechos y responsabilidades de los estudiantes, seguridad en el plantel, acoso, manejo de conflictos, seguridad sobre Internet y de intervención.

El Plan de Seguridad es revisado y aprobado anualmente. Además, contamos con supervisión antes y después de clases y cobertura durante el horario de media mañana y del almuerzo. Un funcionario de recursos escolares se encuentra en el plantel de lunes a viernes. Todos los visitantes de deben registrar en la oficina principal al llegar, a fin de mantener la seguridad en el plantel.

D. OTRA INFORMACIÓN DE SARC

La información de esta sección es necesaria para estar en SARC pero no está incluida en las prioridades del estado para LCFF.

Total Progreso Adecuado Anual y por criterios – (Año escolar 2014-15)

Criterios AYP	Escuela	Distrito	Estado
AYP total	Yes	Yes	Yes
Cumplió el índice de participación – Artes del Idioma Inglés	Yes	Yes	Yes
Cumplió el índice de participación - Matemáticas	Yes	Yes	Yes
Cumplió porcentaje de competente – Artes del Idioma Inglés	N/A	N/A	N/A
Cumplió porcentaje de competente– Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió el porcentaje de asistencia	Yes	Yes	Yes
Cumplió el índice de graduación	N/A	N/A	Yes

Programa Federal de Intervención – (Año escolar 2015-16)

Indicador	Escuela No en PI	Distrito En PI
Estado del programa de mejoramiento		In PI
Primer año en Programa de Mejoramiento		2004-2005
Año en el Programa de Mejoramiento* Año 2		Year 3
Número de escuela actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	8
Porcentaje de escuelas actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	38.1%

NOTA: Células con NA no requieren datos.

Tamaño promedio de una clase y distribución del tamaño de una clase (secundaria)

Materia	Clase promedio	2012-13 Número de clases*			Clase promedio	2013-14 Número de clases*			Clase promedio	2014-15 Número de clases*		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	23	15	24	4	24	12	13	11	21	14	8	9
Matemáticas	23	8	11	3	23	7	8	5	22	9	4	8
Ciencias	29	3	3	11	27	3	9	5	26	5	3	10
Ciencias sociales	29	3	5	9	27	4	7	6	27	4	4	9

* Número de clases indican cuántas más clases caen entre cada categoría (un promedio total de estudiantes por clase). A nivel escolar secundario, esta información se reporta por materia en lugar de nivel de grado.

Consejeros académicos y otro personal de apoyo (Año escolar 2014-15)

Título	Número de FTE* asignado a la escuela	Número promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero académico	1	
Consejero (comportamiento social o desarrollo de carreras)	1	N/A
Maestro bibliotecario (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.5	N/A
Psicólogo	1	N/A
Trabajador social		N/A
Enfermera	.5	N/A
Especialista de habla/lenguaje/oídos	0.3	N/A
Especialista de recursos (no enseñanza)	1	N/A
Otro		N/A

NOTA: Células con NA no requieren datos.

* Un tiempo completo equivalente (FTE) igual a un miembro de personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros de personal que trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por estudiante y salarios de maestros en planteles escolares (año fiscal 2013-14)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (suplementario/restringido)	Gastos por estudiante (básico/ilimitado)	Salario promedio de maestros
Plantel escolar	\$8,275	\$2,211	\$6,065	\$72,851
Distrito	N/A	N/A	\$6,466	\$70,088
Diferencia de por ciento – Plantel escolar y Distrito	N/A	N/A	-6.20%	3.94%
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$72,993
Diferencia de por ciento – Plantel escolar y Estado	N/A	N/A	13.41%	-0.19%

NOTA: Células con NA no requieren datos.

Tipos de servicios financiados – (año fiscal 2014-15)

La Escuela Secundaria Sheppard brinda los siguientes servicios de fondos categóricos para capacitar a los estudiantes de bajo desempeño a cumplir con las normas académicas:

- Implementación de los centros de tarea y programas de intervención académica durante y después del horario escolar que se enfocan en las necesidades de estudiantes en bajo riesgo académico y bajo rendimiento académico.
- Intervención académica durante los periodos de asesor a estudiantes con bajos niveles de competencia en artes del lenguaje y matemáticas.
- Fondos de Economic Impact Aid y Título III se usan para financiar necesidades escolares tales como, pero sin limitarse a, desarrollo profesional, evaluaciones, tecnología, materiales escolares necesarios para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en la clase, y experiencias educativas para los estudiantes fuera del plantel.

Salarios de maestros y administrativos – (año fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la misma categoría
Salario de maestro principiante	\$47,266	\$43,091
Salario de maestro de gama media	\$73,584	\$70,247
Salario de maestro más alto	\$85,887	\$89,152
Salario promedio de director (Primaria)	\$108,978	\$112,492
Salario promedio de director (Preparatoria)	\$114,421	\$116,021
Salario promedio de director (Secundaria)		\$117,511
Salario de Superintendente	\$204,900	\$192,072
Por ciento de presupuesto para salarios de maestros	43%	41%
Por ciento de presupuesto para salarios administrativos	6%	6%

Para información detallada sobre salarios, véase la página web de Salarios Certificados y Beneficios de CDE al <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional – Más reciente de tres años

Las metas del desarrollo de personal son desarrolladas por el Equipo de Liderazgo en unión con las opiniones del personal. Esas metas dan comienzo con análisis informativos de logros estudiantiles y un plan comprensivo para aumentar los logros de los estudiantes. Expertos del exterior y recursos internos son utilizados para entrenar a maestros en áreas de enfoque. Las áreas de enfoque para 2015/2016 incluyen: Estrategias efectivas educativas para estudiantes de inglés, edificación de equipos, United Streaming como suplemento al currículo céntrico, Step Up to Writing, vocabulario académico en clases de contenido, y estrategias para estudiantes en educación especial convencional. Maestros reciben entrenamiento de AB466 con actualizaciones anualmente. Administradores reciben entrenamientos en AB75 y también asisten al Instituto de nuevos administradores. Además de los talleres para el personal, maestros y administradores asisten a varios talleres diseñados para aumentar su conocimiento.