

# SARC 2014-15

## INFORME ESCOLAR

PUBLICADO DURANTE 2015-16



### Ben Painter Elementary

Domicilio: 500 Rough and Ready Rd. San Jose, CA 95133-2068

Director: Sandra Sarmiento, Principal

Teléfono: (408) 928-8400

Correo [george.kleidon@arUSD.org](mailto:george.kleidon@arUSD.org)

Electrónico:

Página Web:

Código CDS: 43693696046122



### Alum Rock Union Elementary

Superintendente: Hilaria Bauer

Teléfono: (408) 928-6800

Correo [hilaria.bauer@arUSD.org](mailto:hilaria.bauer@arUSD.org)

Electrónico:

Página Web: [www.arUSD.org](http://www.arUSD.org)



## I INFORMACIÓN Y ACCESO

La ley estatal le requiere a cada escuela en California publicar el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y cumplimiento de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula de Control Local de Financiamiento (LCFF) se les requiere a todas las agencias locales educativas (LEA) preparar un Control Local y Plan de Rendimiento de Cuentas (LCAP), el cual describe cómo planean cumplir con las metas escolares anuales específicas para todos los estudiantes, con actividades específicas para dirigir las prioridades locales y estatales. Además, los datos presentados en LCAP deben ser coherentes con los datos presentados en SARC.

- Para más información sobre los requisitos de SARC, véase la página web SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre los LCFF or LCAP, véase la página web LCFF del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para información adicional sobre la escuela, padres y miembros de la comunidad, comunicarse con el director de la escuela o con la oficina distrital.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta informativa en-línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y las comparaciones de la escuela al distrito, el condado y el estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de responsabilidad, (p.ej., Índice de rendimiento académico estatal [API], Progreso adecuado anual federal [AYP], resultados de pruebas, matriculación, graduados de preparatoria, abandono de estudios, inscripción de curso, personal e información referente a estudiantes de inglés.

### Acceso de Internet

Acceso de Internet se encuentra disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones de acceso al público (p.ej., biblioteca estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y ubicaciones públicas son generalmente proporcionadas a primeros en llegar, basados en los primeros en llegar. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, periodo de tiempo que pueden usar la terminal de trabajo (dependiendo en su disponibilidad), los tipos de programas software disponibles en la terminal de trabajo, y la habilidad de imprimir documentos.

## II SOBRE ESTA ESCUELA

### Información de contacto distrital Año más reciente

Nombre del distrito: Alum Rock Union Elementary  
Número telefónico: (408) 928-6800  
Superintendente: Hilaria Bauer  
Correo electrónico: [hilaria.bauer@arUSD.org](mailto:hilaria.bauer@arUSD.org)  
Página web: [www.arUSD.org](http://www.arUSD.org)

### Información de contacto escolar Año más reciente

Nombre de la escuela: Ben Painter Elementary  
Domicilio: 500 Rough and Ready Rd.  
Ciudad, Estado, Código postal: San Jose, CA 95133-2068  
Número telefónico: (408) 928-8400  
Director: Sandra Sarmiento, Principal  
Correo electrónico: [george.kleidon@arUSD.org](mailto:george.kleidon@arUSD.org)  
Página web:  
Código (CDS) Condado-Distrito-Escuela: 43693696046122

## Descripción y misión escolar - Año más reciente

El personal de la Escuela Painter se compromete en brindar a los estudiantes una experiencia educativa positiva, con éxito y que fomente el aprendizaje para toda la vida. La educación es una colaboración entre el hogar y la escuela y por ello, la comunicación entre padres y maestros es esencial. Favor de visitar nuestro sitio Web, diseñando para brindarles información útil acerca de nuestra escuela.

La Escuela Painter se enorgullece en ser una escuela de Creadores de la Paz (PeaceBuilders). Se enseña a los estudiantes el significado de ser un Creador de la Paz y cómo desarrollar destrezas para la vida. Painter tiene un entrenador de Recess 101 de tiempo completo que organiza juegos durante el receso y enseña a los estudiantes las reglas de cada juego. Painter también cuenta con uso de la tecnología totalmente implementado en las clases. Cada clase cuenta con un pizarrón Promethean y un proyector de LCD. Los maestros integran la tecnología en sus lecciones diarias para incrementar la participación de los estudiantes. Los maestros revisan los datos estudiantiles en forma continua para asegurar que los estudiantes dominen los estándares a su nivel de grado al hacerlo de forma individual y por grados escolares. Nuestra meta es asegurar que todos los estudiantes aprendan y se sientan seguros en la Escuela Painter.

En caso de que tengan alguna pregunta o inquietud, no duden en contactar a la directora, Sandra Puerta-Sarmiento.

### Inscripción estudiantil por nivel de estudio –(Año escolar 2014-15)

Nivel de estudio	Número de estudiantes
Kindergarten	80
1º grado	57
2º grado	71
3º grado	64
4º grado	76
5º grado	70
Total de inscripciones	420

### Inscripción estudiantil por Grupo de estudiante –(Año escolar 2014-15)

Grupos de estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Negro o Americano Africano	1%
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.2%
Asiático	32.4%
Filipino	8.8%
Hispano o Latino	51.7%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	2.4%
Blanco	2.6%
Dos o más razas	1%
Socioeconómicamente bajo	84.3%
Estudiante de inglés	49%
Estudiantes con discapacidades	9.5%
Jóvenes de hogar temporal	0.5%

## A. CONDICIONES DE APRENDIZAJE

### PRIORIDAD ESTATAL: BÁSICA

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El grado al cual los maestros son apropiadamente asignados y plenamente acreditados en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- Alumnos tienen acceso a materiales educativos alineados a los estándares; y
- Instalaciones escolares son mantenidas en buenas condiciones.

### Credenciales de maestros

Maestros	Escuela 2013-14	Escuela 2014-15	Escuela 2015-16	Distrito 2015-16
Con credenciales completas	21	20	19	568
Sin credenciales completas	0	0	0	14
Enseñando fuera de la materia de competencia	0	0	0	0

### Maestros mal asignados y puestos vacantes de maestros

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Maestros de estudiantes de inglés mal asignados	0	0	0
Total de maestros mal asignados*	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

NOTA: "mal asignados" se refiere al número de puestos ocupados por maestros que no tienen la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo estudiantil, etc.

\* El total de Maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés.

## Clases académicas básicas instruidas por maestros altamente calificados (año escolar 2014–15)

Ubicación de clases	Porcentaje de clases en Materias Académicas Básicas instruidas por maestros altamente calificados	Porcentaje de clases en Materias Académicas Básicas no instruidas por maestros altamente calificados
Esta escuela	95.45%	4.55%
Todas las escuelas en el distrito	94.37%	5.63%
Escuelas de alta pobreza en el distrito	94.37%	5.63%
Escuelas de baja en pobreza en el distrito	0%	0%

NOTA: Escuelas de alta pobreza son definidas como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de comidas gratis y precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de comidas gratis y precio reducido.

## Calidad, restricciones, disponibilidad de libros de texto y materiales de instrucción - Año más reciente

Esta sección describe si los libros de texto y materiales de instrucción utilizados en las escuelas son de la adopción más reciente; si existen suficientes libros de texto y materiales de instrucción para cada estudiante; e información sobre el uso en las escuelas de cualquier plan de estudios suplementarios o libros de texto no adoptados o materiales de instrucción.

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2016

Materia	Libros de texto y materiales de instrucción/año de adopción	De la más reciente adopción	% De estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/Artes de lenguaje			0%
Matemáticas			0%
Ciencia			0%
Historia/Ciencias sociales			0%
Idioma extranjero			0%
Salud			0%
Artes visuales y de presentación			0%
Ciencia – equipo de laboratorio (grados 9-12)			0%

## Condiciones de las instalaciones escolares y mejoramientos planeados – Año más reciente

El distrito hace un gran esfuerzo en asegurar que las escuelas se encuentren limpias, seguras y en buenas condiciones. Para ayudar con este esfuerzo, el distrito escolar utiliza una herramienta de inspección para las instalaciones y elaborada por la Oficina de California para la Construcción de Escuelas Públicas. Los resultados de esta inspección se encuentran disponibles en la oficina de la escuela y del distrito escolar.

Fondos de mantenimiento han sido usados para mantener y renovar los edificios del distrito. Reparaciones necesarias y proyectos de mantenimiento son realizados lo más pronto que sea posible. El techo del pasillo principal fue arreglado para eliminar goteras.

La Escuela Painter fue construida en 1962. Las instalaciones escolares son modernizadas cuando es posible para apoyar y mantener un plantel escolar seguro, limpio y protegido. Se asigna suficiente espacio para los salones de clase, oficinas, biblioteca, patio de recreo, el personal y baños para apoyar las necesidades de las partes interesadas y el programa educativo. El personal de mantenimiento del distrito escolar de Alum Rock, en conjunto con los conserjes del turno matutino y vespertino, se asegura de que los edificios escolares y los jardines sean seguros, limpios y que estén en buen estado. Los rigurosos horarios de los conserjes aseguran que los salones, baños, áreas de cocina, comedores, oficinas, y los patios de recreo estén limpios para el uso de los estudiantes y del personal. La supervisión regular del personal de mantenimiento del distrito asegura que las áreas con césped y los jardines tengan buen mantenimiento y que los edificios escolares y áreas de juego sean seguros para su uso.

Un proyecto de embellecimiento escolar está previsto para la primavera de 2015. Painter se asociara con organizaciones comunitarias para reforzar la responsabilidad cívica.

## Instalaciones escolares – Estatus de buenas reparaciones – Año más reciente

Usando los más recientes datos FIT (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación del estatus de reparación para los sistemas enlistados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación
- El año y mes en el cual los datos fueron colectados
- La calificación total

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2016

Sistema inspeccionado	Reparación necesaria y acción tomada o planeada		
	Bueno	Regular	Malo
Sistemas: Fugas de gas, maquina/HVAC, alcantarillado	-	-	-
Interior: Superficies interiores	-	-	-
Limpieza: Limpieza total, plaga/infestación de plaga	-	-	-
Eléctrico: Eléctrico	-	-	-
Baños/Bebederos: Baños, lavabo/bebederos	-	-	-
Seguridad: Seguridad de fuego, materiales peligrosos	-	-	-
Estructura: Daños estructurales, techos	-	-	-
Exterior: Patio/terrenos escolares, ventanas/puertas/compuertas/cercas	-	-	-

## El índice de las instalaciones en total – Año más reciente

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2016

	Ejemplar	Bueno	Regular	Malo
Calificación total	-	✓	-	-

## B. RESULTADOS ESTUDIANTILES

### PRIORIDAD ESTATAL: LOGROS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de Logros Estudiantiles (Prioridad 4):

- Exámenes estatales (p.ej., Exámenes de California para el cumplimiento y progreso estudiantil [CAASPP], exámenes estandarizados de ciencia de California); y
- El porcentaje de estudiante que han exitosamente completado los cursos que satisfacen los requisitos para la entrada a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California o secuencias de una carrera técnica educativa o programas de estudio.

### Exámenes de California para el cumplimiento estudiantil y resultados de progreso para todos los estudiantes (Año escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes del idioma inglés/ Literatura (grados 3, 8, y 11)	31%	33%	44%
Matemáticas (grados 3, 8, y 11)	33%	23%	33%

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.



## Resultados de Asesoramiento CAASPP – Arte de lenguaje Inglés (ELA) separado por grupos estudiantiles, del tercer al octavo grado y onceavo (año escolar 2014–15)

### ELA- Grado 3

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	66	66	100%	48%	33%	11%	8%
Masculino	66	32	48.5%	59%	28%	6%	6%
Femenino	66	34	51.5%	38%	38%	15%	9%
Negro o Africano Americano							
Indio Americano o Nativo de Alaska	66	1	1.5%	--	--	--	--
Asiático	66	23	34.8%	35%	35%	17%	13%
Filipino	66	3	4.5%	--	--	--	--
Hispano o Latino	66	35	53%	54%	37%	3%	6%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	66	2	3%	--	--	--	--
Blanco							
Dos o más razas	66	2	3%	--	--	--	--
Socioeconómicamente bajo	66	59	89.4%	49%	31%	12%	8%
Estudiantes de inglés	66	39	59.1%	49%	28%	15%	8%
Estudiantes con discapacidades	66	7	10.6%	--	--	--	--
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	66	2	3%	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--	--	--	--

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- \* Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

## ELA- Grado 4

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	78	74	94.9%	47%	15%	16%	22%
Masculino	78	36	46.2%	50%	14%	17%	19%
Femenino	78	38	48.7%	45%	16%	16%	24%
Negro o Africano Americano	78	1	1.3%	--	--	--	--
Indio Americano o Nativo de Alaska							
Asiático	78	33	42.3%	30%	18%	21%	30%
Filipino	78	2	2.6%	--	--	--	--
Hispano o Latino	78	29	37.2%	69%	10%	14%	7%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	78	4	5.1%	--	--	--	--
Blanco	78	5	6.4%	--	--	--	--
Dos o más razas	78	0	0%	--	--	--	--
Socioeconómicamente bajo	78	59	75.6%	51%	15%	17%	17%
Estudiantes de inglés	78	23	29.5%	70%	17%	9%	4%
Estudiantes con discapacidades	78	10	12.8%	--	--	--	--
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	78	1	1.3%	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--	--	--	--

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- \* Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

## ELA- Grado 5

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	73	71	97.3%	45%	18%	24%	13%
Masculino	73	41	56.2%	56%	22%	15%	7%
Femenino	73	30	41.1%	30%	13%	37%	20%
Negro o Africano Americano	73	1	1.4%	--	--	--	--
Indio Americano o Nativo de Alaska	73	1	1.4%	--	--	--	--
Asiático	73	26	35.6%	31%	27%	27%	15%
Filipino	73	8	11%	--	--	--	--
Hispano o Latino	73	34	46.6%	62%	15%	15%	9%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico							
Blanco	73	1	1.4%	--	--	--	--
Dos o más razas							
Socioeconómicamente bajo	73	53	72.6%	49%	13%	26%	11%
Estudiantes de inglés	73	21	28.8%	86%	14%	0%	0%
Estudiantes con discapacidades	73	18	24.7%	94%	6%	0%	0%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	73	1	1.4%	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--	--	--	--

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- \* Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

## Resultados de Asesoramiento CAASPP – Matemáticas separado por grupos estudiantiles, del tercer al octavo grado y onceavo (año escolar 2014–15)

### Matemáticas - Grado 3

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	66	66	100%	42%	29%	23%	5%
Masculino	66	32	48.5%	56%	19%	16%	9%
Femenino	66	34	51.5%	29%	38%	29%	0%
Negro o Africano Americano							
Indio Americano o Nativo de Alaska	66	1	1.5%	--	--	--	--
Asiático	66	23	34.8%	17%	30%	39%	9%
Filipino	66	3	4.5%	--	--	--	--
Hispano o Latino	66	35	53%	60%	29%	11%	0%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	66	2	3%	--	--	--	--
Blanco							
Dos o más razas	66	2	3%	--	--	--	--
Socioeconómicamente bajo	66	59	89.4%	46%	29%	20%	5%
Estudiantes de inglés	66	39	59.1%	36%	33%	23%	5%
Estudiantes con discapacidades	66	7	10.6%	--	--	--	--
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	66	2	3%	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--	--	--	--

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- \* Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

## Matemáticas - Grado 4

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	78	74	94.9%	31%	28%	19%	22%
Masculino	78	36	46.2%	39%	19%	17%	25%
Femenino	78	38	48.7%	24%	37%	21%	18%
Negro o Africano Americano	78	1	1.3%	--	--	--	--
Indio Americano o Nativo de Alaska							
Asiático	78	33	42.3%	18%	18%	30%	33%
Filipino	78	2	2.6%	--	--	--	--
Hispano o Latino	78	29	37.2%	48%	38%	10%	3%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	78	4	5.1%	--	--	--	--
Blanco	78	5	6.4%	--	--	--	--
Dos o más razas	78	0	0%	--	--	--	--
Socioeconómicamente bajo	78	59	75.6%	32%	32%	20%	15%
Estudiantes de inglés	78	23	29.5%	48%	30%	13%	9%
Estudiantes con discapacidades	78	10	12.8%	--	--	--	--
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	78	1	1.3%	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--	--	--	--

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- \* Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

## Matemáticas - Grado 5

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	73	71	97.3%	41%	30%	15%	14%
Masculino	73	41	56.2%	51%	24%	17%	7%
Femenino	73	30	41.1%	27%	37%	13%	23%
Negro o Africano Americano	73	1	1.4%	--	--	--	--
Indio Americano o Nativo de Alaska	73	1	1.4%	--	--	--	--
Asiático	73	26	35.6%	27%	27%	19%	27%
Filipino	73	8	11%	--	--	--	--
Hispano o Latino	73	34	46.6%	56%	32%	12%	0%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico							
Blanco	73	1	1.4%	--	--	--	--
Dos o más razas							
Socioeconómicamente bajo	73	53	72.6%	45%	28%	13%	13%
Estudiantes de inglés	73	21	28.8%	76%	19%	5%	0%
Estudiantes con discapacidades	73	18	24.7%	89%	11%	0%	0%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	73	1	1.4%	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--	--	--	--

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- \* Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

## Exámenes Estandarizados de California para todos los estudiantes en ciencias– Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado (cumpliendo o excediendo los estándares estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia(grades 5, 8, y 10)	48%	58%	64%	50%	52%	47%	59%	60%	56%

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

## Resultados de los Exámenes Estandarizados de California por grupos estudiantiles en ciencias (Año escolar 2014-15)

Grupos de estudiantes	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado	Grupos de estudiantes	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado
Todos los estudiantes en LEA	47%	Nativo de Hawái/Isla Pacífico	
Todos los estudiantes en la escuela	64%	Blanco	–
Masculino	59%	Dos o más razas	
Femenino	72%	Socioeconómicamente bajo	65%
Negro o Africano Americano	–	Estudiantes de inglés	–
Indio Americano o Nativo de Alaska	–	Estudiantes con discapacidades	–
Asiático	78%	Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	–
Filipino	–	Jóvenes de hogar temporal	–
Hispano o Latino	52%		

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

## Resultados de exámenes locales

Nivel escolar	Lectura			Escritura			Matemáticas		
	2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014
K									
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									

## PRIORIDAD ESTATAL: OTROS RESULTADOS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Otra Prioridad Estatal de Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas, y educación física.

## Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California (Año escolar 2014-15)

Nivel de grado	Porcentaje de estudiantes cumpliendo cuatro de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes cumpliendo cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes cumpliendo seis de seis estándares de aptitud física
5.º	16.9%	21.1%	8.5%
7.º			
9.º			

NOTA: Los porcentajes no son calculados cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.



## C. COMPROMISO

### PRIORIDAD ESTATAL: PARTICIPACIÓN DE PADRES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de la Participación de padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar la entrada de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

### OPORTUNIDADES PARA LA PARTICIPACIÓN DE PADRES – Año más reciente

Painter valora e incluye a todas las partes interesadas en todas las facetas del proceso educativo. Para fomentar la participación de los padres, Painter mantiene un sistema de comunicación recíproca y utiliza una variedad de métodos para aumentar la comunicación de las partes interesadas. No solamente está el Informe Escolar de Rendición de Cuentas disponible en la red electrónica del distrito, sino que también información pertinente, inclusive los resultados del proceso evaluativo escolar, información escolar, y los programas escolares también están disponibles a los padres en el boletín de la Directora. Debido a que la participación de los padres y la comunidad es de tanta importancia para el rendimiento estudiantil, Painter provee un número de oportunidades en las cuales pueden participar los padres y la comunidad. Se anima a los padres a ser voluntarios al menos 30 horas por familia.

La participación de los padres es una parte muy importante de nuestra conexión entre hogar y escuela y el éxito escolar de nuestros estudiantes. Lo siguiente son las oportunidades en las cuales los padres pueden participar: Comité Consultivo Distrital (DAC), Consejo Escolar (SSC), Comité Consultivo para Estudiantes de Inglés (ELAC), Comité Consultivo Distrital para Estudiantes de Inglés (DELAC), Enseñanza Individualizada del Inglés con Instructores Comunitarios (CBET), Noche Informativa para el Regreso a Clases, Recepción Escolar de Primavera, Reuniones entre padres y maestros, padres que se prestan como voluntarios para excursiones y en el salón de clases, actos escolares y otras actividades patrocinadas por la escuela. Para más información sobre la participación de padres, por favor contacte al maestro de su hijo, o a la directora, Sandra Puerta-Sarmiento, al 408-928-8400.

### PRIORIDAD ESTATAL: AMBIENTE ESCOLAR

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal del Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Índice de suspensión estudiantil
- Índice de expulsión estudiantil
- Otras medidas locales en el sentido de seguridad

### Suspensiones y Expulsiones

Índice*	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	1.11	0.97	1.44	3.41	2.28	3.22	5.07	4.36	3.8
Expulsiones	0	0	0	0.01	0	0	0.13	0.1	0.09

## Plan de Seguridad Escolar – Año más reciente

La Escuela Painter tiene un plan integral de seguridad muy detallado que describe los protocolos, sistemas y procedimientos en caso de cualquier o toda emergencia. El plan también contiene las metas anuales para la seguridad tal como lo han determinado los estudiantes, el personal y los padres de familia. El Plan de Seguridad es elaborado por el Comité de Seguridad de Painter antes de que sea presentado ante la Mesa Directiva del Distrito Escolar Alum Rock Union para ser aprobado. El Plan de Seguridad y los procedimientos para simulacros son revisados durante el año por todo el personal. Las alertas de seguridad son compartidas con el personal según lo necesario durante el ciclo escolar. Además, todos los simulacros requeridos son puestos en el calendario y llevados a cabo, y los resultados son compartidos con el personal. El Plan de Seguridad de Painter tiene puntos integrales, ejecutables y continuos normas sobre la conducta, reglas y reglamentos, normas sobre el código de vestir, protocolos para simulacros de seguridad y emergencias, normas sobre tardanzas, normas sobre asistencias, normas sobre remisiones, política de no discriminación sobre los derechos y responsabilidades de los estudiantes, normas sobre la seguridad del plantel escolar, normas sobre el acoso, póliza sobre el manejo de conflictos, normas sobre la seguridad en Internet y una póliza de intervención.

Se le exige a todos los visitantes que se registren en la oficina escolar. Los procedimientos para los simulacros contra incendios y para desastres se encuentran descritos de manera específica y son actualizados y puestos en práctica de manera regular. Los programas de seguridad incluyen programas de concientización sobre las drogas, seguridad personal, y desarrollo personal. Para asegurar un ambiente seguro, el distrito escolar brinda personal para supervisar el pateo del recreo, y todo el personal que supervisa el pateo de recreo y el personal escolar mantienen un ambiente escolar hospitalario pero controlado. El plantel escolar y el patio de recreo están resguardados debido a que están bien supervisados por el personal antes, durante, y después del horario escolar.

## D. OTRA INFORMACIÓN DE SARC

La información de esta sección es necesaria para estar en SARC pero no está incluida en las prioridades del estado para LCFF.

### Total Progreso Adecuado Anual y por criterios – (Año escolar 2014-15)

Criterios AYP	Escuela	Distrito	Estado
AYP total	Yes	Yes	Yes
Cumplió el índice de participación – Artes del Idioma Inglés	Yes	Yes	Yes
Cumplió el índice de participación - Matemáticas	Yes	Yes	Yes
Cumplió porcentaje de competente – Artes del Idioma Inglés	N/A	N/A	N/A
Cumplió porcentaje de competente– Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió el porcentaje de asistencia	Yes	Yes	Yes
Cumplió el índice de graduación	N/A	N/A	Yes

## Programa Federal de Intervención – (Año escolar 2015-16)

Indicador	Escuela No en PI	Distrito En PI
Estado del programa de mejoramiento	Not in PI	In PI
Primer año en Programa de Mejoramiento		2004-2005
Año en el Programa de Mejoramiento* Año 2		Year 3
Número de escuela actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	8
Porcentaje de escuelas actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	38.1%

NOTA: Células con NA no requieren datos.

## Tamaño promedio de una clase y distribución del tamaño de una clase (primaria)

Nivel de grado	Clase promedio	2012-13 Número de clases*			Clase promedio	2013-14 Número de clases*			Clase promedio	2014-15 Número de clases*		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	18	4			15	3	1		16	5		
1	21	2	2		21		3		19	2		
2	18	4			21	2	2		19	3		
3	21	1	2		21	2	1		19	4		
4	29		3		28	1		2	34			2
5	29	1		3	26	1	3		26	1	2	
otro									19	1		

\* Número de clases indican cuántas más clases caen entre cada categoría (un promedio total de estudiantes por clase).

## Consejeros académicos y otro personal de apoyo (Año escolar 2014-15)

Título	Número de FTE* asignado a la escuela	Número promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero académico		
Consejero (comportamiento social o desarrollo de carreras)		N/A
Maestro bibliotecario (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.5	N/A
Psicólogo	0.4	N/A
Trabajador social		N/A
Enfermera	.5	N/A
Especialista de habla/lenguaje/oídos	0.7	N/A
Especialista de recursos (no enseñanza)	0.8	N/A
Otro	.5	N/A

NOTA: Células con *NA* no requieren datos.

\* Un tiempo completo equivalente (FTE) igual a un miembro de personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros de personal que trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

## Gastos por estudiante y salarios de maestros en planteles escolares (año fiscal 2013-14)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (suplementario/restringido)	Gastos por estudiante (básico/ilimitado)	Salario promedio de maestros
Plantel escolar	\$9,221	\$2,393	\$6,828	\$75,245
Distrito	N/A	N/A	\$6,466	\$70,088
Diferencia de por ciento – Plantel escolar y Distrito	N/A	N/A	5.60%	7.36%
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$72,993
Diferencia de por ciento – Plantel escolar y Estado	N/A	N/A	27.67%	3.09%

NOTA: Células con *NA* no requieren datos.

## Tipos de servicios financiados – (año fiscal 2014-15)

Estos servicios son brindados por el programa regular para darles la capacidad a los estudiantes de bajo rendimiento académico para que puedan cumplir con las normas académicas:

Los maestros analizan con regularidad las muestras de los trabajos estudiantiles para evaluar si los estudiantes están dominando las normas académicas a nivel de grado.

Los maestros están familiarizados con las normas académicas y la planeación basada en dichas normas.

Se utilizan exámenes basados en las normas académicas para modificar la enseñanza de los estudiantes de bajo rendimiento.

Los siguientes servicios son brindados por fondos categóricos para brindar la capacidad a estudiantes de bajo rendimiento académico y puedan cumplir con las normas académicas:

El equipo de liderazgo educativo se reúne para discutir asuntos de la escuela, el plan para la facilitación de las reuniones de nivel de grado y la teoría de acción de la escuela y el Ciclo I, II, III para el Desarrollo Profesional.

Los maestros se reúnen para analizar la información estudiantil para seguir el progreso de los estudiantes de bajo rendimiento académico.

El maestro de Recursos para el Desarrollo del idioma Inglés (ELD) está encargado del Laboratorio de Inglés y ayuda a maestros a analizar la información del examen California English Language Development Test (CELDT) para observar el progreso de estudiantes de inglés de bajo rendimiento.

Se ofrece clases de intervención académica para estudiantes de bajo rendimiento académico según sean necesarias.

Se ofrecen clases de enriquecimiento académico después de clases a estudiantes que no necesitan intervenciones.

## Salarios de maestros y administrativos – (año fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la misma categoría
Salario de maestro principiante	\$47,266	\$43,091
Salario de maestro de gama media	\$73,584	\$70,247
Salario de maestro más alto	\$85,887	\$89,152
Salario promedio de director (Primaria)	\$108,978	\$112,492
Salario promedio de director (Preparatoria)	\$114,421	\$116,021
Salario promedio de director (Secundaria)		\$117,511
Salario de Superintendente	\$204,900	\$192,072
Porcentaje de presupuesto para salarios de maestros	43%	41%
Porcentaje de presupuesto para salarios administrativos	6%	6%

Para información detallada sobre salarios, véase la página web de Salarios Certificados y Beneficios de CDE al <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Desarrollo profesional – Más reciente de tres años

El Plan de Desarrollo Profesional es coordinado por el Departamento de Currículo e Instrucción del distrito de acuerdo con las prioridades distritales y del plantel. Tres días de desarrollo profesional obtenidos de regreso fueron planeado en sábados para entrenar a maestros nuevos y maestros que regresan para analizar resultados de asesoramientos estandarizados, disciplina con amor y lógica y A Foundation For Understanding Poverty.

Los maestros y personal del plantel y por todo el distrito reciben oportunidades para desarrollar y extender su conocimiento y destrezas. Por medio de entrenamientos en casa o conferencias estatales y por todo el condado, los maestros fueron recomendados en asistir los servicios que promueven las mejores practicas de estrategia en lectoescritura, desarrollo del idioma ingles, matematizas, ciencias y el uso de tecnología en el salón de clase. Además de los tres días que obtuvieron de regreso, entrenamientos para maestros y administradores fueron ofrecidos en las siguientes áreas: AB466 Open Court y AB75 Módulos I-III y más allá (2002-2005), Desarrollo del idioma inglés, matemáticas, ciencias y tecnología en el salón de clase. Personal clasificado participo en los servicios internos proporcionados por el distrito en su área de empleo.

La Escuela Painter también participo en los entrenamientos de Equipo de Liderazgo Escolar en las Oficinas de Educación del Condado. Nuestro enfoque principal del desarrollo profesional fue la lectoescritura y escritura. Varios servicios fueron ofrecidos en el plantel como comprensión de lectura, desarrollo de vocabulario y gramática. Todos los maestros recibieron un taller de dos días "Step Up To Writing".

El director, CSR/Entrenador educativo y el maestro de recursos CSR/ELD proporcionan apoyo a maestros durante la implementación de desarrollos profesionales por medio de juntas de maestro y director, reportes informativos sobre el cumplimiento estudiantil en juntas a nivel de grado y en entrenamientos en clase.