

SARC 2014-15

INFORME ESCOLAR

PUBLICADO DURANTE 2015-16

Russo/McEntee Academy

Domicilio: 2851 Gay Ave. San Jose, CA 95127-2320

Director: Tereasa Smith, Principal

Teléfono: (408) 928-8900

Correo Electrónico: teresa.smith@arUSD.org

Página Web:

Código CDS: 43693690114900



Alum Rock Union Elementary

Superintendente: Hilaria Bauer

Teléfono: (408) 928-6800

Correo Electrónico: hilaria.bauer@arUSD.org

Página Web: www.arUSD.org



I INFORMACIÓN Y ACCESO

La ley estatal le requiere a cada escuela en California publicar el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y cumplimiento de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula de Control Local de Financiamiento (LCFF) se les requiere a todas las agencias locales educativas (LEA) preparar un Control Local y Plan de Rendimiento de Cuentas (LCAP), el cual describe cómo planean cumplir con las metas escolares anuales específicas para todos los estudiantes, con actividades específicas para dirigir las prioridades locales y estatales. Además, los datos presentados en LCAP deben ser coherentes con los datos presentados en SARC.

- Para más información sobre los requisitos de SARC, véase la página web SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre los LCFF or LCAP, véase la página web LCFF del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para información adicional sobre la escuela, padres y miembros de la comunidad, comunicarse con el director de la escuela o con la oficina distrital.

DataQuest

DataQuest es una herramienta informativa en-línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y las comparaciones de la escuela al distrito, el condado y el estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de responsabilidad, (p.ej., Índice de rendimiento académico estatal [API], Progreso adecuado anual federal [AYP], resultados de pruebas, matriculación, graduados de preparatoria, abandono de estudios, inscripción de curso, personal e información referente a estudiantes de inglés.

Acceso de Internet

Acceso de Internet se encuentra disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones de acceso al público (p.ej., biblioteca estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y ubicaciones públicas son generalmente proporcionadas a primeros en llegar, basados en los primeros en llegar. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, periodo de tiempo que pueden usar la terminal de trabajo (dependiendo en su disponibilidad), los tipos de programas software disponibles en la terminal de trabajo, y la habilidad de imprimir documentos.

II SOBRE ESTA ESCUELA

Información de contacto distrital Año más reciente

Nombre del distrito: Alum Rock Union Elementary
Número telefónico: (408) 928-6800
Superintendente: Hilaria Bauer
Correo electrónico: hilaria.bauer@arUSD.org
Página web: www.arUSD.org

Información de contacto escolar Año más reciente

Nombre de la escuela: Russo/McEntee Academy
Domicilio: 2851 Gay Ave.
Ciudad, Estado, Código postal: San Jose, CA 95127-2320
Número telefónico: (408) 928-8900
Director: Tereasa Smith, Principal
Correo electrónico: tereasa.smith@arUSD.org
Página web:
Código (CDS) Condado-Distrito-Escuela: 43693690114900

Descripción y misión escolar - Año más reciente

Russo Academy es una comunidad de aprendizaje alternativo que hace énfasis en la alfabetización, ciencias y tecnología. Este último componente se realiza a través de la instalación de pizarrones interactivos Promethean, en toda la escuela. Esta tecnología es complementada por la presencia de cuatro o cinco computadoras por clase y carros de computadoras portátiles que brindan a cada estudiante de una clase la oportunidad de explorar el mundo virtual simultáneamente con sus pares. Los maestros están a cargo de la tarea de fusionar el plan de estudios con el programa de computación más reciente. Nuestro dedicado y apasionado personal fomenta un ambiente educativo para el aprendizaje. Se le aconseja a cada estudiante edificar sus fuerzas, encontrar el amor al aprendizaje y desarrollar una responsabilidad personal.

Una conexión de hogar y escuela es esencial para el éxito estudiantil. El personal de Russo/McEntee se enfoca en involucrar activamente a padres y tutores en la escuela y salones. Familias están invitadas a asistir a los Cafés de padres con el director cada mes para permitir la participación de la comunidad y el intercambio de ideas. Trabajando juntos ayudaremos a nuestros estudiantes a tener éxito.

La Academia Russo/McEntee es una escuela de Comportamiento MEJOR. Los estudiantes siguen nuestros tres principios principales los cuales son Ser prudentes, Ser respetuosos, Ser responsables. Los estudiantes demuestran estos principios y son premiados con dólares de arena (sand dollars) que se ponen en una rifa quincenal.

Inscripción estudiantil por nivel de estudio –(Año escolar 2014-15)

Inscripción estudiantil por Grupo de estudiante –(Año escolar 2014-15)

Nivel de estudio	Número de estudiantes
Kindergarten en transición	0
Kindergarten	112
1º grado	95
2º grado	101
3º grado	117
4º grado	108
5º grado	95
Total de inscripciones	628

Grupos de estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Negro o Americano Africano	0.6%
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.2%
Asiático	14.8%
Filipino	6.1%
Hispano o Latino	72.6%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	0.8%
Blanco	3.3%
Dos o más razas	1.6%
Socioeconómicamente bajo	86%
Estudiante de inglés	56.2%
Estudiantes con discapacidades	6.5%
Jóvenes de hogar temporal	0.3%

A. CONDICIONES DE APRENDIZAJE

PRIORIDAD ESTATAL: BÁSICA

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El grado al cual los maestros son apropiadamente asignados y plenamente acreditados en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- Alumnos tienen acceso a materiales educativos alineados a los estándares; y
- Instalaciones escolares son mantenidas en buenas condiciones.

Credenciales de maestros

Maestros	Escuela 2013-14	Escuela 2014-15	Escuela 2015-16	Distrito 2015-16
Con credenciales completas	17	29	27	568
Sin credenciales completas	0	1	1	14
Enseñando fuera de la materia de competencia	0	0	0	0

Maestros mal asignados y puestos vacantes de maestros

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Maestros de estudiantes de inglés mal asignados	0	0	0
Total de maestros mal asignados*	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

NOTA: "mal asignados" se refiere al número de puestos ocupados por maestros que no tienen la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo estudiantil, etc.

* El total de Maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés.

Clases académicas básicas instruidas por maestros altamente calificados (año escolar 2014–15)

Ubicación de clases	Porcentaje de clases en Materias Académicas Básicas instruidas por maestros altamente calificados	Porcentaje de clases en Materias Académicas Básicas no instruidas por maestros altamente calificados
Esta escuela	93.1%	6.9%
Todas las escuelas en el distrito	94.37%	5.63%
Escuelas de alta pobreza en el distrito	94.37%	5.63%
Escuelas de baja en pobreza en el distrito	0%	0%

NOTA: Escuelas de alta pobreza son definidas como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de comidas gratis y precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de comidas gratis y precio reducido.

Calidad, restricciones, disponibilidad de libros de texto y materiales de instrucción - Año más reciente

Esta sección describe si los libros de texto y materiales de instrucción utilizados en las escuelas son de la adopción más reciente; si existen suficientes libros de texto y materiales de instrucción para cada estudiante; e información sobre el uso en las escuelas de cualquier plan de estudios suplementarios o libros de texto no adoptados o materiales de instrucción.

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2016

Materia	Libros de texto y materiales de instrucción/año de adopción	De la más reciente adopción	% De estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/Artes de lenguaje			0%
Matemáticas			0%
Ciencia			0%
Historia/Ciencias sociales			0%
Idioma extranjero			0%
Salud			0%
Artes visuales y de presentación			0%
Ciencia – equipo de laboratorio (grados 9-12)			0%

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoramientos planeados – Año más reciente

El distrito hace cada esfuerzo para asegurar que las escuelas se encuentren limpias, seguras y funcionales. Para ayudar con este esfuerzo, el distrito escolar utiliza una herramienta de inspección para las instalaciones y elaborada por la Oficina de California para la Construcción de Escuelas Publicas. Los resultados de esta inspección se encuentran disponibles en la oficina de la escuela y del distrito escolar.

El edificio donde reside la Academia Russo/McEntee fue construido en 1956. Las instalaciones escolares fueron construidas y son renovadas de acuerdo a los requisitos de la Field Law del Código Estatal de la Construcción que se enfoca fuertemente en la seguridad contra sismos. Los materiales de construcción que contienen asbesto y plomo son tratados y removidos de acuerdo a la Agencia de Protección Ambiental (Environmental Protection Agency, EPA) y los requisitos estatales y locales. Los fondos para el mantenimiento diferido han sido utilizados de una manera adecuada para mantener y renovar los edificios del distrito escolar. Las reparaciones que se necesiten y los proyectos de mantenimiento son terminados de una manera oportuna.

Cuando es posible las instalaciones escolares son modernizadas para apoyar y mantener un plantel escolar que sea seguro, limpio y protegido. Se asigna suficiente espacio para los salones de clase, oficinas, biblioteca, pateo de recreo, el personal y baños para apoyar las necesidades de las partes interesadas y el programa educativo. El personal de Mantenimiento y Jardines del Distrito Escolar Alum Rock en conjunto con los conserjes del turno matutino y vespertino, se asegura de que los edificios escolares y los jardines sean seguros, limpios y que estén en buen estado. Los rigurosos horarios de los conserjes aseguran que los salones, baños, áreas de cocina, comedores, oficinas, y los pateos de recreo estén limpios para el uso de los estudiantes y del personal. La supervisión regular del personal de mantenimiento y jardines del distrito asegura que las áreas con césped y los jardines tengan buen mantenimiento y que los edificios escolares y áreas de juego sean seguros para su uso.

Instalaciones escolares – Estatus de buenas reparaciones – Año más reciente

Usando los más recientes datos FIT (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación del estatus de reparación para los sistemas enlistados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación
- El año y mes en el cual los datos fueron colectados
- La calificación total

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2016

Sistema inspeccionado	Reparación necesaria y acción tomada o planeada		
	Bueno	Regular	Malo
Sistemas: Fugas de gas, maquina/HVAC, alcantarillado	-	-	-
Interior: Superficies interiores	-	-	-
Limpieza: Limpieza total, plaga/infestación de plaga	-	-	-
Eléctrico: Eléctrico	-	-	-
Baños/Bebederos: Baños, lavabo/bebederos	-	-	-
Seguridad: Seguridad de fuego, materiales peligrosos	-	-	-
Estructura: Daños estructurales, techos	-	-	-
Exterior: Patio/terrenos escolares, ventanas/puertas/compuertas/cercas	-	-	-

El índice de las instalaciones en total – Año más reciente

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2016

	Ejemplar	Bueno	Regular	Malo
Calificación total	-	✓	-	-

B. RESULTADOS ESTUDIANTILES

PRIORIDAD ESTATAL: LOGROS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de Logros Estudiantiles (Prioridad 4):

- Exámenes estatales (p.ej., Exámenes de California para el cumplimiento y progreso estudiantil [CAASPP], exámenes estandarizados de ciencia de California); y
- El porcentaje de estudiante que han exitosamente completado los cursos que satisfacen los requisitos para la entrada a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California o secuencias de una carrera técnica educativa o programas de estudio.

Exámenes de California para el cumplimiento estudiantil y resultados de progreso para todos los estudiantes (Año escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes del idioma inglés/ Literatura (grados 3, 8, y 11)	38%	33%	44%
Matemáticas (grados 3, 8, y 11)	32%	23%	33%

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

Resultados de Asesoramiento CAASPP – Arte de lenguaje Inglés (ELA) separado por grupos estudiantiles, del tercer al octavo grado y onceavo (año escolar 2014–15)

ELA- Grado 3

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	116	116	100%	41%	28%	22%	9%
Masculino	116	63	54.3%	44%	24%	19%	13%
Femenino	116	53	45.7%	36%	32%	26%	6%
Negro o Africano Americano	116	1	0.9%	–	–	–	–
Indio Americano o Nativo de Alaska	116	1	0.9%	–	–	–	–
Asiático	116	23	19.8%	17%	22%	35%	26%
Filipino	116	2	1.7%	–	–	–	–
Hispano o Latino	116	86	74.1%	47%	30%	19%	5%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico							
Blanco	116	3	2.6%	–	–	–	–
Dos o más razas							
Socioeconómicamente bajo	116	103	88.8%	44%	29%	20%	7%
Estudiantes de inglés	116	87	75%	43%	28%	22%	8%
Estudiantes con discapacidades	116	11	9.5%	73%	27%	0%	0%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante							
Jóvenes de hogar temporal	–	–	–	–	–	–	–

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

ELA- Grado 4

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	107	105	98.1%	32%	30%	24%	14%
Masculino	107	49	45.8%	33%	24%	22%	20%
Femenino	107	56	52.3%	32%	34%	25%	9%
Negro o Africano Americano							
Indio Americano o Nativo de Alaska							
Asiático	107	15	14%	7%	20%	27%	47%
Filipino	107	1	0.9%	--	--	--	--
Hispano o Latino	107	81	75.7%	41%	32%	22%	5%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	107	2	1.9%	--	--	--	--
Blanco	107	4	3.7%	--	--	--	--
Dos o más razas	107	2	1.9%	--	--	--	--
Socioeconómicamente bajo	107	90	84.1%	37%	30%	21%	12%
Estudiantes de inglés	107	41	38.3%	56%	41%	2%	0%
Estudiantes con discapacidades	107	6	5.6%	--	--	--	--
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	107	5	4.7%	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--	--	--	--

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

ELA- Grado 5

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	93	93	100%	32%	24%	31%	13%
Masculino	93	48	51.6%	40%	25%	21%	15%
Femenino	93	45	48.4%	24%	22%	42%	11%
Negro o Africano Americano							
Indio Americano o Nativo de Alaska							
Asiático	93	14	15.1%	7%	21%	43%	29%
Filipino	93	13	14%	23%	8%	54%	15%
Hispano o Latino	93	60	64.5%	37%	30%	23%	10%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	93	3	3.2%	--	--	--	--
Blanco	93	3	3.2%	--	--	--	--
Dos o más razas							
Socioeconómicamente bajo	93	81	87.1%	32%	25%	31%	12%
Estudiantes de inglés	93	32	34.4%	53%	34%	13%	0%
Estudiantes con discapacidades	93	10	10.8%	--	--	--	--
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante							
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--	--	--	--

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

Resultados de Asesoramiento CAASPP – Matemáticas
separado por grupos estudiantiles, del tercer al octavo grado y onceavo (año escolar 2014–15)

Matemáticas - Grado 3

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	116	116	100%	33%	30%	26%	11%
Masculino	116	63	54.3%	32%	30%	25%	13%
Femenino	116	53	45.7%	34%	30%	26%	9%
Negro o Africano Americano	116	1	0.9%	--	--	--	--
Indio Americano o Nativo de Alaska	116	1	0.9%	--	--	--	--
Asiático	116	23	19.8%	9%	22%	39%	30%
Filipino	116	2	1.7%	--	--	--	--
Hispano o Latino	116	86	74.1%	41%	34%	21%	5%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico							
Blanco	116	3	2.6%	--	--	--	--
Dos o más razas							
Socioeconómicamente bajo	116	103	88.8%	35%	34%	23%	8%
Estudiantes de inglés	116	87	75%	37%	30%	24%	9%
Estudiantes con discapacidades	116	11	9.5%	91%	0%	9%	0%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante							
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--	--	--	--

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

Matemáticas - Grado 4

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	107	105	98.1%	25%	37%	28%	10%
Masculino	107	49	45.8%	20%	31%	37%	12%
Femenino	107	56	52.3%	29%	43%	20%	9%
Negro o Africano Americano							
Indio Americano o Nativo de Alaska							
Asiático	107	15	14%	0%	33%	40%	27%
Filipino	107	1	0.9%	--	--	--	--
Hispano o Latino	107	81	75.7%	32%	41%	23%	4%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	107	2	1.9%	--	--	--	--
Blanco	107	4	3.7%	--	--	--	--
Dos o más razas	107	2	1.9%	--	--	--	--
Socioeconómicamente bajo	107	90	84.1%	29%	39%	26%	7%
Estudiantes de inglés	107	41	38.3%	49%	46%	5%	0%
Estudiantes con discapacidades	107	6	5.6%	--	--	--	--
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	107	5	4.7%	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--	--	--	--

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

Matemáticas - Grado 5

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	93	93	100%	49%	33%	10%	8%
Masculino	93	48	51.6%	54%	25%	10%	10%
Femenino	93	45	48.4%	44%	42%	9%	4%
Negro o Africano Americano							
Indio Americano o Nativo de Alaska							
Asiático	93	14	15.1%	21%	29%	21%	29%
Filipino	93	13	14%	38%	46%	8%	8%
Hispano o Latino	93	60	64.5%	60%	28%	8%	3%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	93	3	3.2%	--	--	--	--
Blanco	93	3	3.2%	--	--	--	--
Dos o más razas							
Socioeconómicamente bajo	93	81	87.1%	48%	35%	10%	7%
Estudiantes de inglés	93	32	34.4%	75%	25%	0%	0%
Estudiantes con discapacidades	93	10	10.8%	--	--	--	--
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante							
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--	--	--	--

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

Exámenes Estandarizados de California para todos los estudiantes en ciencias– Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado (cumpliendo o excediendo los estándares estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia(grados 5, 8, y 10)			64%			47%			56%

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

Resultados de los Exámenes Estandarizados de California por grupos estudiantiles en ciencias (Año escolar 2014-15)

Grupos de estudiantes	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado	Grupos de estudiantes	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado
Todos los estudiantes en LEA	47%	Nativo de Hawái/Isla Pacífico	–
Todos los estudiantes en la escuela	64%	Blanco	–
Masculino	57%	Dos o más razas	
Femenino	71%	Socioeconómicamente bajo	65%
Negro o Africano Americano		Estudiantes de inglés	38%
Indio Americano o Nativo de Alaska		Estudiantes con discapacidades	–
Asiático	78%	Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	
Filipino	69%	Jóvenes de hogar temporal	–
Hispano o Latino	59%		

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

Resultados de exámenes locales

Nivel escolar	Lectura			Escritura			Matemáticas		
	2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014
K									
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									

PRIORIDAD ESTATAL: OTROS RESULTADOS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Otra Prioridad Estatal de Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas, y educación física.

Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California (Año escolar 2014-15)

Nivel de grado	Porcentaje de estudiantes cumpliendo cuatro de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes cumpliendo cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes cumpliendo seis de seis estándares de aptitud física
5.º	14%	4.3%	3.2%
7.º			
9.º			

NOTA: Los porcentajes no son calculados cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

C. COMPROMISO

PRIORIDAD ESTATAL: PARTICIPACIÓN DE PADRES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de la Participación de padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar la entrada de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

OPORTUNIDADES PARA LA PARTICIPACIÓN DE PADRES – Año más reciente

La Academia Russo/McEntee valúa e incluye a personas interesadas in todos los aspectos del proceso educativo. Para fomentar la participación de los padres, Russo/McEntee mantiene un sistema de comunicación doble vía para aumentar la comunicación de personas interesadas. No solamente el Reporte de Responsabilidad Escolar (SARC) se encuentra disponible en la página web del distrito pero información referente a la escuela, incluyendo resultados del proceso de evaluación escolar, información escolar, y programas escolares también se encuentran disponibles mensualmente a los padres en la Nota informativa del director la cual esta escrita en inglés y español. Porque la participación de los padres y de la comunidad es esencial para el éxito estudiantil, Russo/McEntee Academy proporciona un numero de oportunidades para que los padres y tutores participen incluyendo la junta mensual “Café con el director”. Además, padres y tutores se encuentran trabajando para empezar de nuevo un PTA.

Juntas del Consejo Consultivo Escolar y del Comité Consultivo para Estudiantes de Inglés se llevan a cabo mensualmente y están abiertas a todos los padres y tutores de estudiantes de Russo/McEntee. Los padres también pueden asistir como voluntarios en los salones de clase, ayudar con los eventos de recaudación de fondos, chaperones en paseos, y asistir con otros eventos escolares. Para mas información en referente a la participación de padres, favor de comunicarse con Teresa Smith al 1-408-928-8906.

PRIORIDAD ESTATAL: AMBIENTE ESCOLAR

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal del Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Índice de suspensión estudiantil
- Índice de expulsión estudiantil
- Otras medidas locales en el sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Índice*	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	0	0.53	0.74	3.41	2.28	3.22	5.07	4.36	3.8
Expulsiones	0	0	0	0.01	0	0	0.13	0.1	0.09

Plan de Seguridad Escolar – Año más reciente

La Academia Russo/McEntee tiene un plan integral de seguridad muy detallado que describe los protocolos, sistemas y procedimientos en caso de cualquier o toda emergencia. El plan se aprobó en febrero de 2013 y será repasado el próximo mes. El plan contiene las metas anuales para la seguridad tal como lo han determinado los estudiantes, el personal y los padres de familia. El Comité de Seguridad de Russo/McEntee elabora el plan de seguridad antes de presentarlo ante la Mesa Directiva del Distrito Escolar Elemental Alum Rock Union para su aprobación anual.

El plan de seguridad y los procedimientos para simulacros son revisados durante el año por todo el personal. Avisos de seguridad se comparten con todo el personal al ser necesario a través del año escolar. Además, todos los ejercicios requeridos están planeados, completos y compartidos con el personal. Este año nosotros reunimos todo el equipo necesario y materiales para prepararnos para un gran terremoto mayor. El plan de seguridad de Russo/McEntee tiene una póliza comprensiva de comportamiento. Reglas y consecuencias para el “mejor comportamiento” has sido elaboradas. Nuestra póliza de vestuario, protocolos para simulacros de seguridad y emergencias, normas sobre tardanzas, asistencias, remisiones, no discriminación sobre los derechos y responsabilidades de los estudiantes, normas sobre la seguridad del plantel escolar, acoso, manejo de conflictos, seguridad en Internet, y la póliza sobre el sistema de intervenciones se encuentran dentro de nuestro plan de seguridad y disponible a todos.

D. OTRA INFORMACIÓN DE SARC

La información de esta sección es necesaria para estar en SARC pero no está incluida en las prioridades del estado para LCFF.

Total Progreso Adecuado Anual y por criterios – (Año escolar 2014-15)

Criterios AYP	Escuela	Distrito	Estado
AYP total	Yes	Yes	Yes
Cumplió el índice de participación – Artes del Idioma Inglés	Yes	Yes	Yes
Cumplió el índice de participación - Matemáticas	Yes	Yes	Yes
Cumplió porcentaje de competente – Artes del Idioma Inglés	N/A	N/A	N/A
Cumplió porcentaje de competente– Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió el porcentaje de asistencia	Yes	Yes	Yes
Cumplió el índice de graduación	N/A	N/A	Yes

Programa Federal de Intervención – (Año escolar 2015-16)

Indicador	Escuela No en PI	Distrito En PI
Estado del programa de mejoramiento	Not in PI	In PI
Primer año en Programa de Mejoramiento		2004-2005
Año en el Programa de Mejoramiento* Año 2		Year 3
Número de escuela actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	8
Porcentaje de escuelas actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	38.1%

NOTA: Células con NA no requieren datos.

Tamaño promedio de una clase y distribución del tamaño de una clase (primaria)

Nivel de grado	Clase promedio	2012-13 Número de clases*			Clase promedio	2013-14 Número de clases*			Clase promedio	2014-15 Número de clases*		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	19	4	1		20	4	2		22		5	
1	18	6			20	3	2		17	3	2	
2	21	3	3		19	1	5		22		5	
3									21		5	
4									30	1	1	2
5									32		3	
otro												

* Número de clases indican cuántas más clases caen entre cada categoría (un promedio total de estudiantes por clase).

Consejeros académicos y otro personal de apoyo (Año escolar 2014-15)

Título	Número de FTE* asignado a la escuela	Número promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero académico		
Consejero (comportamiento social o desarrollo de carreras)		N/A
Maestro bibliotecario (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.5	N/A
Psicólogo	0.4	N/A
Trabajador social		N/A
Enfermera	.5	N/A
Especialista de habla/lenguaje/oídos	0.6	N/A
Especialista de recursos (no enseñanza)	1	N/A
Otro		N/A

NOTA: Células con *NA* no requieren datos.

* Un tiempo completo equivalente (FTE) igual a un miembro de personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros de personal que trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por estudiante y salarios de maestros en planteles escolares (año fiscal 2013-14)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (suplementario/restringido)	Gastos por estudiante (básico/ilimitado)	Salario promedio de maestros
Plantel escolar	\$9,311	\$2,333	\$6,978	\$69,881
Distrito	N/A	N/A	\$6,466	\$70,088
Diferencia de por ciento – Plantel escolar y Distrito	N/A	N/A	7.92%	-0.30%
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$72,993
Diferencia de por ciento – Plantel escolar y Estado	N/A	N/A	30.48%	-4.26%

NOTA: Células con NA no requieren datos.

Tipos de servicios financiados – (año fiscal 2014-15)

Servicios que brinda el programa regular para darles la capacidad a estudiantes de bajo rendimiento académico a cumplir con las normas académicas:

Programas de intervención durante el día en las áreas de artes del lenguaje y matemáticas para estudiantes que tienen un desempeño académico por debajo de su actual grado escolar.

Desarrollo del idioma inglés (ELD) utilizando el plan de estudios Imagine It! se ofrece a los niveles de competencia del lenguaje 1, 2 y 3 para brindar una enseñanza enfocada de acuerdo al nivel de idioma del estudiante.

Las sesiones de intervención académica después del horario escolar son proporcionadas para darles la capacidad a los estudiantes de bajo rendimiento académico a cumplir con las normas académicas.

El Equipo de estudio estudiantil (SST) se reúne regularmente para apoyar a maestros a cumplir con las necesidades de los estudiantes de bajo rendimiento académico.

Servicios proporcionados por fondos categóricos para permitir a estudiantes de bajo rendimiento cumplir con los estándares:

Un entrenador en One Yard enseña habilidades de juego y excelentes destrezas conducta durante los recreos y después de clases. El entrenador enseña juegos a los niños apropiados a su nivel de edad. Además el entrenador desarrolla habilidades de liderazgo en los estudiantes mayores mediante la formación de Entrenadores Junior para supervisar y enseñar a jóvenes estudiantes las reglas del juego.

Think Together y la Academia Russo/McEntee están en un liderazgo que brinda el Programa de 21st Century/Learns. Esta colaboración brinda un programa de tres niveles: centro de tarea, recreación, y enriquecimiento multicultural de arte. El programa atiende 100 estudiantes por tres horas al día. Un maestro de recursos es financiado por medio de dinero federal para enseñar a diario a estudiantes de tercer, cuarto y quinto grado.

Salarios de maestros y administrativos – (año fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la misma categoría
Salario de maestro principiante	\$47,266	\$43,091
Salario de maestro de gama media	\$73,584	\$70,247
Salario de maestro más alto	\$85,887	\$89,152
Salario promedio de director (Primaria)	\$108,978	\$112,492
Salario promedio de director (Preparatoria)	\$114,421	\$116,021
Salario promedio de director (Secundaria)		\$117,511
Salario de Superintendente	\$204,900	\$192,072
Porcentaje de presupuesto para salarios de maestros	43%	41%
Porcentaje de presupuesto para salarios administrativos	6%	6%

Para información detallada sobre salarios, véase la página web de Salarios Certificados y Beneficios de CDE al <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional – Más reciente de tres años