

SARC 2014-15

INFORME ESCOLAR

PUBLICADO DURANTE 2015-16

Renaissance at Mathson

Domicilio: 2050 Kammerer Ave. San Jose, CA 95116-3020

Director: Dr. Doug J Kleinhenz, Principal

Teléfono: (408) 928-6800

Correo doug.kleinhenz@arUSD.org

Electrónico:

Página Web:

Código CDS: 43693690126284



Alum Rock Union Elementary

Superintendente: Hilaria Bauer

Teléfono: (408) 928-6800

Correo hilaria.bauer@arUSD.org

Electrónico:

Página Web: www.arUSD.org



I INFORMACIÓN Y ACCESO

La ley estatal le requiere a cada escuela en California publicar el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y cumplimiento de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula de Control Local de Financiamiento (LCFF) se les requiere a todas las agencias locales educativas (LEA) preparar un Control Local y Plan de Rendimiento de Cuentas (LCAP), el cual describe cómo planean cumplir con las metas escolares anuales específicas para todos los estudiantes, con actividades específicas para dirigir las prioridades locales y estatales. Además, los datos presentados en LCAP deben ser coherentes con los datos presentados en SARC.

- Para más información sobre los requisitos de SARC, véase la página web SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre los LCFF or LCAP, véase la página web LCFF del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>.
- Para información adicional sobre la escuela, padres y miembros de la comunidad, comunicarse con el director de la escuela o con la oficina distrital.

DataQuest

DataQuest es una herramienta informativa en-línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y las comparaciones de la escuela al distrito, el condado y el estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de responsabilidad, (p.ej., Índice de rendimiento académico estatal [API], Progreso adecuado anual federal [AYP], resultados de pruebas, matriculación, graduados de preparatoria, abandono de estudios, inscripción de curso, personal e información referente a estudiantes de inglés.

Acceso de Internet

Acceso de Internet se encuentra disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones de acceso al público (p.ej., biblioteca estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y ubicaciones públicas son generalmente proporcionadas a primeros en llegar, basados en los primeros en llegar. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, periodo de tiempo que pueden usar la terminal de trabajo (dependiendo en su disponibilidad), los tipos de programas software disponibles en la terminal de trabajo, y la habilidad de imprimir documentos.

II SOBRE ESTA ESCUELA

Información de contacto distrital Año más reciente

Nombre del distrito: Alum Rock Union Elementary

Número telefónico: (408) 928-6800

Superintendente: Hilaria Bauer

Correo electrónico: hilaria.bauer@arUSD.org

Página web: www.arUSD.org

Información de contacto escolar Año más reciente

Nombre de la escuela: Renaissance at Mathson

Domicilio: 2050 Kammerer Ave.

Ciudad, Estado, Código postal: San Jose, CA 95116-3020

Número telefónico: (408) 928-6800

Director: Dr. Doug J Kleinhenz, Principal

Correo electrónico: doug.kleinhenz@arUSD.org

Página web:

Código (CDS) Condado-Distrito-Escuela: 43693690126284

Descripción y misión escolar - Año más reciente

Renaissance es una pequeña escuela secundaria de elección asistiendo a aproximadamente 288 estudiantes de sexto y séptimo grado. Todos los estudiantes, padres y educadores de Renaissance han escogido venir a Renaissance a participar, trabajar duro y a concentrarse en preparar a los estudiantes para que tengan éxito en la preparatoria, universidad y más allá. En Renaissance existe un fuerte énfasis en construir la relación de los estudiantes, padres, y profesores. La comunidad cree que cuando todos los interesados conocen bien el corazón y la mente de los otros, los estudiantes tendrán el mejor apoyo y podrán lograr todo su potencial. El apoyo y cooperación activo de los padres, en combinación con los mejores esfuerzos profesionales del personal, continuarán haciendo de Renaissance un lugar para que los estudiantes aprendan y crezcan. Renaissance provee un ambiente de aprendizaje seguro, equitativo, riguroso y centrado en las relaciones para todos los estudiantes.

Inscripción estudiantil por nivel de estudio –(Año escolar 2014-15)

Nivel de estudio	Número de estudiantes
6° grado	94
7° grado	99
8° grado	96
Total de inscripciones	289

Inscripción estudiantil por Grupo de estudiante –(Año escolar 2014-15)

Grupos de estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Negro o Americano Africano	2.4%
Indio Americano o Nativo de Alaska	0%
Asiático	12.1%
Filipino	2.4%
Hispano o Latino	77.2%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	0.7%
Blanco	4.8%
Dos o más razas	0.3%
Socioeconómicamente bajo	79.9%
Estudiante de inglés	18.7%
Estudiantes con discapacidades	14.2%
Jóvenes de hogar temporal	0.3%

A. CONDICIONES DE APRENDIZAJE

PRIORIDAD ESTATAL: BÁSICA

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El grado al cual los maestros son apropiadamente asignados y plenamente acreditados en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- Alumnos tienen acceso a materiales educativos alineados a los estándares; y
- Instalaciones escolares son mantenidas en buenas condiciones.

Credenciales de maestros

Maestros	Escuela 2013-14	Escuela 2014-15	Escuela 2015-16	Distrito 2015-16
Con credenciales completas	8	10	13	568
Sin credenciales completas	1	2	0	14
Enseñando fuera de la materia de competencia	0	0	0	0

Maestros mal asignados y puestos vacantes de maestros

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Maestros de estudiantes de inglés mal asignados		0	0
Total de maestros mal asignados*		0	0
Puestos vacantes de maestros		0	0

NOTA: "mal asignados" se refiere al número de puestos ocupados por maestros que no tienen la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo estudiantil, etc.

* El total de Maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés.

Clases académicas básicas instruidas por maestros altamente calificados (año escolar 2014–15)

Ubicación de clases	Porcentaje de clases en Materias Académicas Básicas instruidas por maestros altamente cualificados	Porcentaje de clases en Materias Académicas Básicas no instruidas por maestros altamente cualificados
Esta escuela	92.86%	7.14%
Todas las escuelas en el distrito	94.37%	5.63%
Escuelas de alta pobreza en el distrito	94.37%	5.63%
Escuelas de baja en pobreza en el distrito	0%	0%

NOTA: Escuelas de alta pobreza son definidas como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de comidas gratis y precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de comidas gratis y precio reducido.

Calidad, restricciones, disponibilidad de libros de texto y materiales de instrucción - Año más reciente

Esta sección describe si los libros de texto y materiales de instrucción utilizados en las escuelas son de la adopción más reciente; si existen suficientes libros de texto y materiales de instrucción para cada estudiante; e información sobre el uso en las escuelas de cualquier plan de estudios suplementarios o libros de texto no adoptados o materiales de instrucción.

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2016

Materia	Libros de texto y materiales de instrucción/año de adopción	De la más reciente adopción	% De estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/Artes de lenguaje			0%
Matemáticas			0%
Ciencia			0%
Historia/Ciencias sociales			0%
Idioma extranjero			0%
Salud			0%
Artes visuales y de presentación			0%
Ciencia – equipo de laboratorio (grados 9-12)			0%

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoramientos planeados – Año más reciente

El Distrito hace todos el esfuerzo para garantizar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y en buenas condiciones. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de encuesta de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina escolar y distrital.

El edificio en el cual reside Renaissance fue construido en 1959. Las instalaciones escolares están siendo renovadas de acuerdo con los requisitos de la Ley de Campo del Código de Construcción Estatal con un enfoque en seguridad contra terremotos. En el evento que se encuentren asbestos y materiales de construcción que contengan plomo, son removidos de acuerdo con los requerimientos de la Agencia de Protección Ambiental (EPA), requerimientos estatales y locales. Los fondos diferidos para mantenimiento se han usado para mantener y renovar apropiadamente edificios distritales. Las reparaciones y proyectos de mantenimiento necesarios se completan de manera oportuna. Siempre que sea posible, las instalaciones escolares se actualizan para apoyar y mantener un campus protegido, limpio y seguro. Se asignan suficientes salones de clase, oficinas, biblioteca, espacio para patio de juegos y para el personal y salones de reunión para apoyar las necesidades de los interesados y el programa educativo. El personal de mantenimiento del distrito escolar Alum Rock, junto con conserjes de turno matutino y nocturno se aseguran de que los edificios escolares y los patios estén seguros, limpios y en buen estado de reparación. Programas rigurosos de aseo diario se aseguran de que los salones de clase, baños, cocinas, comedores, oficinas y patios de juegos estén limpios tanto para el uso por los estudiantes como por el personal. Supervisión frecuente por parte de grupos de mantenimiento del distrito garantizan que el césped y las áreas abiertas estén bien mantenidos, y que los edificios, patios y áreas de juego de la escuela sean seguros para uso.

Instalaciones escolares – Estatus de buenas reparaciones – Año más reciente

Usando los más recientes datos FIT (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación del estatus de reparación para los sistemas enlistados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación
- El año y mes en el cual los datos fueron colectados
- La calificación total

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2016

Sistema inspeccionado	Reparación necesaria y acción tomada o planeada			
	Bueno	Regular	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, maquina/HVAC, alcantarillado	-	-	-	
Interior: Superficies interiores	-	-	-	
Limpieza: Limpieza total, plaga/infestación de plaga	-	-	-	
Eléctrico: Eléctrico	-	-	-	
Baños/Bebederos: Baños, lavabo/bebederos	-	-	-	
Seguridad: Seguridad de fuego, materiales peligrosos	-	-	-	
Estructura: Daños estructurales, techos	-	-	-	
Exterior: Patio/terrenos escolares, ventanas/puertas/compuestas/cercas	-	-	-	

El índice de las instalaciones en total – Año más reciente

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2016

	Ejemplar	Bueno	Regular	Malo
Calificación total	-	✓	-	-

B. RESULTADOS ESTUDIANTILES

PRIORIDAD ESTATAL: LOGROS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de Logros Estudiantiles (Prioridad 4):

- Exámenes estatales (p.ej., Exámenes de California para el cumplimiento y progreso estudiantil [CAASPP], exámenes estandarizados de ciencia de California); y
- El porcentaje de estudiante que han exitosamente completado los cursos que satisfacen los requisitos para la entrada a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California o secuencias de una carrera técnica educativa o programas de estudio.

Exámenes de California para el cumplimiento estudiantil y resultados de progreso para todos los estudiantes (Año escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes del idioma inglés/ Literatura (grados 3, 8, y 11)	42%	33%	44%
Matemáticas (grados 3, 8, y 11)	26%	23%	33%

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

ELA- Grado 6

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	93	92	98.9%	39%	38%	18%	4%
Masculino	93	51	54.8%	47%	37%	16%	0%
Femenino	93	41	44.1%	29%	39%	22%	10%
Negro o Africano Americano	93	4	4.3%	–	–	–	–
Indio Americano o Nativo de Alaska							
Asiático	93	10	10.8%	–	–	–	–
Filipino	93	3	3.2%	–	–	–	–
Hispano o Latino	93	70	75.3%	49%	39%	13%	0%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico							
Blanco	93	4	4.3%	–	–	–	–
Dos o más razas	93	1	1.1%	–	–	–	–
Socioeconómicamente bajo	93	73	78.5%	45%	38%	15%	1%
Estudiantes de inglés	93	11	11.8%	91%	9%	0%	0%
Estudiantes con discapacidades	93	8	8.6%	–	–	–	–
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante							
Jóvenes de hogar temporal	–	–	–	–	–	–	–

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

ELA- Grado 7

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	94	94	100%	26%	33%	28%	14%
Masculino	94	54	57.4%	28%	33%	30%	9%
Femenino	94	40	42.6%	23%	33%	25%	20%
Negro o Africano Americano	94	2	2.1%	–	–	–	–
Indio Americano o Nativo de Alaska							
Asiático	94	15	16%	7%	13%	33%	47%
Filipino	94	1	1.1%	–	–	–	–
Hispano o Latino	94	72	76.6%	32%	38%	24%	7%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	94	2	2.1%	–	–	–	–
Blanco	94	2	2.1%	–	–	–	–
Dos o más razas							
Socioeconómicamente bajo	94	81	86.2%	28%	38%	22%	11%
Estudiantes de inglés	94	22	23.4%	64%	36%	0%	0%
Estudiantes con discapacidades	94	11	11.7%	82%	9%	9%	0%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	94	5	5.3%	–	–	–	–
Jóvenes de hogar temporal	–	–	–	–	–	–	–

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
 Nivel 2 = Se aproxima al estándar
 Nivel 3 = Cumplió el estándar
 Nivel 4 = Excedió el estándar

ELA- Grado 8

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	96	87	90.6%	11%	25%	48%	14%
Masculino	96	51	53.1%	16%	22%	49%	14%
Femenino	96	36	37.5%	6%	31%	47%	14%
Negro o Africano Americano	96	1	1%	–	–	–	–
Indio Americano o Nativo de Alaska							
Asiático	96	10	10.4%	–	–	–	–
Filipino	96	3	3.1%	–	–	–	–
Hispano o Latino	96	68	70.8%	15%	26%	49%	9%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico							
Blanco	96	5	5.2%	–	–	–	–
Dos o más razas							
Socioeconómicamente bajo	96	62	64.6%	15%	34%	44%	6%
Estudiantes de inglés	96	12	12.5%	33%	42%	25%	0%
Estudiantes con discapacidades	96	4	4.2%	–	–	–	–
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	96	5	5.2%	–	–	–	–
Jóvenes de hogar temporal	–	–	–	–	–	–	–

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

Matemáticas - Grado 6

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	93	93	100%	37%	38%	18%	8%
Masculino	93	51	54.8%	39%	33%	24%	4%
Femenino	93	42	45.2%	33%	43%	12%	12%
Negro o Africano Americano	93	4	4.3%	–	–	–	–
Indio Americano o Nativo de Alaska							
Asiático	93	10	10.8%	–	–	–	–
Filipino	93	3	3.2%	–	–	–	–
Hispano o Latino	93	70	75.3%	46%	36%	17%	1%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico							
Blanco	93	5	5.4%	–	–	–	–
Dos o más razas	93	1	1.1%	–	–	–	–
Socioeconómicamente bajo	93	73	78.5%	44%	38%	14%	4%
Estudiantes de inglés	93	11	11.8%	91%	9%	0%	0%
Estudiantes con discapacidades	93	8	8.6%	–	–	–	–
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante							
Jóvenes de hogar temporal	–	–	–	–	–	–	–

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

Matemáticas - Grado 7

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	94	94	100%	33%	33%	15%	19%
Masculino	94	54	57.4%	31%	33%	15%	20%
Femenino	94	40	42.6%	35%	33%	15%	18%
Negro o Africano Americano	94	2	2.1%	—	—	—	—
Indio Americano o Nativo de Alaska							
Asiático	94	15	16%	0%	20%	13%	67%
Filipino	94	1	1.1%	—	—	—	—
Hispano o Latino	94	72	76.6%	40%	38%	14%	8%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	94	2	2.1%	—	—	—	—
Blanco	94	2	2.1%	—	—	—	—
Dos o más razas							
Socioeconómicamente bajo	94	81	86.2%	37%	38%	12%	12%
Estudiantes de inglés	94	22	23.4%	73%	27%	0%	0%
Estudiantes con discapacidades	94	11	11.7%	73%	18%	0%	9%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	94	5	5.3%	—	—	—	—
Jóvenes de hogar temporal	—	—	—	—	—	—	—

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

Matemáticas - Grado 8

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	96	88	91.7%	51%	31%	16%	2%
Masculino	96	51	53.1%	53%	29%	16%	2%
Femenino	96	37	38.5%	49%	32%	16%	3%
Negro o Africano Americano	96	1	1%	–	–	–	–
Indio Americano o Nativo de Alaska							
Asiático	96	10	10.4%	–	–	–	–
Filipino	96	3	3.1%	–	–	–	–
Hispano o Latino	96	69	71.9%	59%	25%	14%	1%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico							
Blanco	96	5	5.2%	–	–	–	–
Dos o más razas							
Socioeconómicamente bajo	96	63	65.6%	59%	25%	14%	2%
Estudiantes de inglés	96	12	12.5%	92%	8%	0%	0%
Estudiantes con discapacidades	96	5	5.2%	–	–	–	–
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	96	5	5.2%	–	–	–	–
Jóvenes de hogar temporal	–	–	–	–	–	–	–

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

Exámenes Estandarizados de California para todos los estudiantes en ciencias– Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado (cumpliendo o excediendo los estándares estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia(grados 5, 8, y 10)			84%			47%			56%

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

Resultados de los Exámenes Estandarizados de California por grupos estudiantiles en ciencias (Año escolar 2014-15)

Grupos de estudiantes	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado	Grupos de estudiantes	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado
Todos los estudiantes en LEA	47%	Nativo de Hawái/Isla Pacífico	
Todos los estudiantes en la escuela	84%	Blanco	–
Masculino	91%	Dos o más razas	
Femenino	75%	Socioeconómicamente bajo	79%
Negro o Africano Americano	–	Estudiantes de inglés	–
Indio Americano o Nativo de Alaska		Estudiantes con discapacidades	
Asiático	–	Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	–
Filipino	–	Jóvenes de hogar temporal	–
Hispano o Latino	81%		

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

Resultados de exámenes locales

Nivel escolar	Lectura			Escritura			Matemáticas		
	2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014
K									
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									

PRIORIDAD ESTATAL: OTROS RESULTADOS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Otra Prioridad Estatal de Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas, y educación física.

Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California (Año escolar 2014-15)

Nivel de grado	Porcentaje de estudiantes cumpliendo cuatro de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes cumpliendo cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes cumpliendo seis de seis estándares de aptitud física
5.º			
7.º	12.9%	11.9%	12.9%
9.º			

NOTA: Los porcentajes no son calculados cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

C. COMPROMISO

PRIORIDAD ESTATAL: PARTICIPACIÓN DE PADRES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de la Participación de padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar la entrada de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

OPORTUNIDADES PARA LA PARTICIPACIÓN DE PADRES – Año más reciente

Renaissance valora e incluye a todos los interesados en todas las facetas del proceso educativo. Para facilitar participación de los padres en el éxito académico de los estudiantes, cada estudiante es asignado a un profesor orientador. Los profesores orientadores supervisan de cerca y apoyan el rendimiento y planes de aprendizaje de los estudiantes y mantienen comunicación cercana con los padres. Un ejemplo incluye las conferencias dirigidas por el estudiante. Cada estudiante facilita tres conferencias al año dirigidas por el estudiante con sus padres y profesor orientador. En esas conferencias el estudiante presenta lo que él/ella ha aprendido, un portafolio de su trabajo, sus objetivos y desafíos. No solamente el Resumen de responsabilidad escolar se encuentra disponible en el sitio web del distrito, sino también información escolar pertinente, incluyendo resultados del proceso de evaluación escolar, datos escolares y programas escolares, se encuentran disponibles para los padres en el Boletín de Renaissance, escrito en inglés y en español.

La participación de padres y de la comunidad es esencial para el rendimiento estudiantil. Cuando inscriben a su hijo en Renaissance, los padres firman un acuerdo para educación. Este acuerdo indica el compromiso de cada uno de los padres de permanecer involucrado activamente en la educación de su hijo y en participar en un mínimo de 30 horas de eventos escolares durante el curso del año escolar. Renaissance provee un número de oportunidades de participación de padres y comunidad que incluye pero no se limita a almuerzos padre-hijo, reuniones comunitarias mensuales, asistir a eventos de exhibición estudiantil, y eventos de servicio comunitario. Renaissance tiene una Organización de Padres y Maestros (PTO) activa que coordina muchas recaudaciones de fondos y eventos comunitarios y sociales. Favor de comunicarse con el director de Renaissance al (408) 928-8500 si tiene preguntas relacionadas con la participación de los padres en Renaissance.

PRIORIDAD ESTATAL: AMBIENTE ESCOLAR

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal del Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Índice de suspensión estudiantil
- Índice de expulsión estudiantil
- Otras medidas locales en el sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Índice*	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	4.55	3.35	1.32	3.41	2.28	3.22	5.07	4.36	3.8
Expulsiones	0	0	0	0.01	0	0	0.13	0.1	0.09

Plan de Seguridad Escolar – Año más reciente

La comunidad de Renaissance trabaja duro para garantizar que todos los estudiantes estén seguros. Renaissance tiene un plan de seguridad muy detallado y general que destaca los protocolos, sistemas y objetivos determinados por los estudiantes, el personal y los padres. El plan de seguridad lo desarrolla el Comité de Seguridad de Renaissance, presentado al Consejo Escolar y después enviado a la Mesa Consultiva del Distrito Escolar Alum Rock para su aprobación. El plan revisado fue aprobado en febrero, 2013. El plan de seguridad y los procedimientos de simulacros se revisan durante el año con todo el personal. Se comparten alertas de seguridad con todo el personal según sea necesario durante el año escolar. Además, se programan y se completan todos los simulacros requeridos, y los resultados se comparten con el personal. Cuando hay visitantes en Renaissance, deben primero registrarse en la oficina y usar un pase de visitante durante su estancia en el plantel. El personal de Renaissance sigue un programa de deberes en el patio de juegos para garantizar que todos los estudiantes estén bien supervisados antes de la escuela, durante los recreos, durante el almuerzo y a la salida. El plan de seguridad de Renaissance tiene una póliza de comportamiento general, ejecutable, constante, reglas y regulaciones, póliza de código de vestimenta, protocolos para seguridad/simulacros de emergencia, póliza de llegadas tarde, asistencia, procedimiento y no discriminatoria sobre derechos y responsabilidades de los estudiantes. El plan de seguridad se realiza anualmente.

D. OTRA INFORMACIÓN DE SARC

La información de esta sección es necesaria para estar en SARC pero no está incluida en las prioridades del estado para LCFF.

Total Progreso Adecuado Anual y por criterios – (Año escolar 2014-15)

Criterios AYP	Escuela	Distrito	Estado
AYP total	Yes	Yes	Yes
Cumplió el índice de participación – Artes del Idioma Inglés	Yes	Yes	Yes
Cumplió el índice de participación - Matemáticas	Yes	Yes	Yes
Cumplió porcentaje de competente – Artes del Idioma Inglés	N/A	N/A	N/A
Cumplió porcentaje de competente– Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió el porcentaje de asistencia	Yes	Yes	Yes
Cumplió el índice de graduación	N/A	N/A	Yes

Programa Federal de Intervención – (Año escolar 2015-16)

Indicador	Escuela No en PI	Distrito En PI
Estado del programa de mejoramiento		In PI
Primer año en Programa de Mejoramiento		2004-2005
Año en el Programa de Mejoramiento* Año 2		Year 3
Número de escuela actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	8
Porcentaje de escuelas actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	38.1%

NOTA: Células con NA no requieren datos.

Tamaño promedio de una clase y distribución del tamaño de una clase (secundaria)

Materia	Clase promedio	2012-13 Número de clases*			Clase promedio	2013-14 Número de clases*			Clase promedio	2014-15 Número de clases*		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	2	2			20	3	3		22	5	6	
Matemáticas	2	1			26	1	3		28	1	6	
Ciencias	2	1			26	1	3		28	1	6	
Ciencias sociales	2	1			26	1	3		28	1	6	

* Número de clases indican cuántas más clases caen entre cada categoría (un promedio total de estudiantes por clase). A nivel escolar secundario, esta información se reporta por materia en lugar de nivel de grado.

Consejeros académicos y otro personal de apoyo (Año escolar 2014-15)

Título	Número de FTE* asignado a la escuela	Número promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero académico		
Consejero (comportamiento social o desarrollo de carreras)		N/A
Maestro bibliotecario (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)		N/A
Psicólogo	0.2	N/A
Trabajador social		N/A
Enfermera	0.5	N/A
Especialista de habla/lenguaje/oídos	.3	N/A
Especialista de recursos (no enseñanza)	1	N/A
Otro		N/A

NOTA: Células con NA no requieren datos.

* Un tiempo completo equivalente (FTE) igual a un miembro de personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros de personal que trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por estudiante y salarios de maestros en planteles escolares (año fiscal 2013-14)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (suplementario/restringido)	Gastos por estudiante (básico/ilimitado)	Salario promedio de maestros
Plantel escolar	\$7,278	\$2,197	\$5,081	\$53,459
Distrito	N/A	N/A	\$6,466	\$70,088
Diferencia de por ciento – Plantel escolar y Distrito	N/A	N/A	-21.42%	-23.73%
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$72,993
Diferencia de por ciento – Plantel escolar y Estado	N/A	N/A	-4.99%	-26.76%

NOTA: Células con NA no requieren datos.

Tipos de servicios financiados – (año fiscal 2014-15)

Servicios proporcionados por el programa regular para permitir que estudiantes de bajo rendimiento cumplan las normas: Se provee desarrollo de personal en prácticas educativas diferenciadas en las áreas de artes del lenguaje y matemáticas. Los profesores identifican estudiantes cuyo rendimiento está en riesgo o es bajo y proveen intervención en la clase. El programa de intervención después de clases provee enseñanza adicional para estudiantes que caen por debajo de la competencia de referencia basada en normas en las áreas de lectura, escritura y matemáticas.

Servicios adicionales para permitir a estudiantes de bajo rendimiento cumplir con las normas: Los profesores y el director se reúnen para analizar y evaluar los datos de estudiantes para determinar si los Estudiantes de inglés están cumpliendo las normas. Estudiantes de inglés reciben apoyo de Desarrollo del Idioma Ingles (ELD) integrado en las clases de áreas de contenido.

Se provee desarrollo del personal para mejorar la enseñanza en artes del lenguaje y escritura.

Estudiantes con competencia por debajo de su nivel de grado reciben asistencia en tareas y clases particulares en grupos pequeños durante nuestro programa después de clases.

Maestros usan recursos, materiales y suministros para preparar y facilitar lecciones que desafían a los estudiantes a cumplir y superar la competencia.

Salarios de maestros y administrativos – (año fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la misma categoría
Salario de maestro principiante	\$47,266	\$43,091
Salario de maestro de gama media	\$73,584	\$70,247
Salario de maestro más alto	\$85,887	\$89,152
Salario promedio de director (Primaria)	\$108,978	\$112,492
Salario promedio de director (Preparatoria)	\$114,421	\$116,021
Salario promedio de director (Secundaria)		\$117,511
Salario de Superintendente	\$204,900	\$192,072
Porcentaje de presupuesto para salarios de maestros	43%	41%
Porcentaje de presupuesto para salarios administrativos	6%	6%

Para información detallada sobre salarios, véase la página web de Salarios Certificados y Beneficios de CDE al <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional – Más reciente de tres años