

SARC 2014-15

INFORME ESCOLAR

PUBLICADO DURANTE 2015-16

Renaissance Academy

Domicilio: 1720 Hopkins Dr. San Jose, CA 95122-1632

Director: Doug Kleinhenz, Principal

Teléfono: (408) 928-1950

Correo electrónico: ian.mccray@arUSD.org

Página Web:

Código CDS: 43693690107763



Alum Rock Union Elementary

Superintendente: Hilaria Bauer

Teléfono: (408) 928-6800

Correo electrónico: hilaria.bauer@arUSD.org

Página Web:

www.arUSD.org



I INFORMACIÓN Y ACCESO

La ley estatal le requiere a cada escuela en California publicar el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y cumplimiento de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula de Control Local de Financiamiento (LCFF) se les requiere a todas las agencias locales educativas (LEA) preparar un Control Local y Plan de Rendimiento de Cuentas (LCAP), el cual describe cómo planean cumplir con las metas escolares anuales específicas para todos los estudiantes, con actividades específicas para dirigir las prioridades locales y estatales. Además, los datos presentados en LCAP deben ser coherentes con los datos presentados en SARC.

- Para más información sobre los requisitos de SARC, véase la página web SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre los LCFF or LCAP, véase la página web LCFF del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>.
- Para información adicional sobre la escuela, padres y miembros de la comunidad, comunicarse con el director de la escuela o con la oficina distrital.

DataQuest

DataQuest es una herramienta informativa en-línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y las comparaciones de la escuela al distrito, el condado y el estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de responsabilidad, (p.ej., Índice de rendimiento académico estatal [API], Progreso adecuado anual federal [AYP], resultados de pruebas, matriculación, graduados de preparatoria, abandono de estudios, inscripción de curso, personal e información referente a estudiantes de inglés.

Acceso de Internet

Acceso de Internet se encuentra disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones de acceso al público (p.ej., biblioteca estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y ubicaciones públicas son generalmente proporcionadas a primeros en llegar, basados en los primeros en llegar. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, periodo de tiempo que pueden usar la terminal de trabajo (dependiendo en su disponibilidad), los tipos de programas software disponibles en la terminal de trabajo, y la habilidad de imprimir documentos.

II SOBRE ESTA ESCUELA

Información de contacto distrital Año más reciente

Nombre del distrito: Alum Rock Union Elementary
Número telefónico: (408) 928-6800
Superintendente: Hilaria Bauer
Correo electrónico: hilaria.bauer@arUSD.org
Página web: www.arUSD.org

Información de contacto escolar Año más reciente

Nombre de la escuela: Renaissance Academy
Domicilio: 1720 Hopkins Dr.
Ciudad, Estado, Código postal: San Jose, CA 95122-1632
Número telefónico: (408) 928-1950
Director: Doug Kleinhenz, Principal
Correo electrónico: ian.mccray@arUSD.org
Página web:
Código (CDS) Condado-Distrito-Escuela: 43693690107763

Descripción y misión escolar - Año más reciente

Renaissance es una pequeña escuela secundaria opcional brindando servicios a aproximadamente 288 estudiantes de sexto, séptimo y octavo grado. Todos los estudiantes, padres y educadores eligieron participar, realizar grandes esfuerzos y concentrarse en preparar a los estudiantes para que tengan éxito en la secundaria, en la universidad y más allá. En Renaissance se hace un gran énfasis en desarrollar la relación entre los estudiantes, padres y maestros. La comunidad cree que cuando todos los beneficiarios conocen el corazón y la mente del otro, los estudiantes tienen un mejor apoyo y pueden desarrollar su máximo potencial. El apoyo y cooperación activos de los padres, combinado con los mayores esfuerzos profesionales del personal, continuarán haciendo que Renaissance sea un lugar donde los estudiantes puedan aprender y crecer. Renaissance brinda un ambiente de aprendizaje seguro, equitativo, riguroso y centrado en las relaciones para todos los estudiantes.

Inscripción estudiantil por nivel de estudio –(Año escolar 2014-15)

Nivel de estudio	Número de estudiantes
6° grado	96
7° grado	93
8° grado	91
Total de inscripciones	280

Inscripción estudiantil por Grupo de estudiante –(Año escolar 2014-15)

Grupos de estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Negro o Americano Africano	1.8%
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.4%
Asiático	10%
Filipino	3.6%
Hispano o Latino	81.1%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	0.7%
Blanco	2.1%
Dos o más razas	0.4%
Socioeconómicamente bajo	81.8%
Estudiante de inglés	12.1%
Estudiantes con discapacidades	6.4%
Jóvenes de hogar temporal	0%

A. CONDICIONES DE APRENDIZAJE

PRIORIDAD ESTATAL: BÁSICA

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El grado al cual los maestros son apropiadamente asignados y plenamente acreditados en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- Alumnos tienen acceso a materiales educativos alineados a los estándares; y
- Instalaciones escolares son mantenidas en buenas condiciones.

Credenciales de maestros

Maestros	Escuela 2013-14	Escuela 2014-15	Escuela 2015-16	Distrito 2015-16
Con credenciales completas	10	7	12	568
Sin credenciales completas	2	5	0	14
Enseñando fuera de la materia de competencia	0	0	0	0

Maestros mal asignados y puestos vacantes de maestros

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Maestros de estudiantes de inglés mal asignados		0	0
Total de maestros mal asignados*		0	0
Puestos vacantes de maestros		0	0

NOTA: "mal asignados" se refiere al número de puestos ocupados por maestros que no tienen la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo estudiantil, etc.

* El total de Maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés.

Clases académicas básicas instruidas por maestros altamente calificados (año escolar 2014–15)

Ubicación de clases	Porcentaje de clases en Materias Académicas Básicas instruidas por maestros altamente cualificados	Porcentaje de clases en Materias Académicas Básicas no instruidas por maestros altamente cualificados
Esta escuela	98%	2%
Todas las escuelas en el distrito	94.37%	5.63%
Escuelas de alta pobreza en el distrito	94.37%	5.63%
Escuelas de baja en pobreza en el distrito	0%	0%

NOTA: Escuelas de alta pobreza son definidas como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de comidas gratis y precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de comidas gratis y precio reducido.

Calidad, restricciones, disponibilidad de libros de texto y materiales de instrucción - Año más reciente

Esta sección describe si los libros de texto y materiales de instrucción utilizados en las escuelas son de la adopción más reciente; si existen suficientes libros de texto y materiales de instrucción para cada estudiante; e información sobre el uso en las escuelas de cualquier plan de estudios suplementarios o libros de texto no adoptados o materiales de instrucción.

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2016

Materia	Libros de texto y materiales de instrucción/año de adopción	De la más reciente adopción	% De estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/Artes de lenguaje			0%
Matemáticas			0%
Ciencia			0%
Historia/Ciencias sociales			0%
Idioma extranjero			0%
Salud			0%
Artes visuales y de presentación			0%
Ciencia – equipo de laboratorio (grados 9-12)			0%

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoramientos planeados – Año más reciente

El Distrito hace todo el esfuerzo para asegurar que las escuelas se encuentren limpias, seguras y en buenas condiciones. Para ayudar con este esfuerzo, el distrito escolar utiliza una herramienta de inspección para las instalaciones y elaborada por la Oficina de California para la Construcción de Escuelas Públicas. Los resultados de esta inspección se encuentran disponibles en la oficina escolar y distrital.

El edificio donde funciona Renaissance fue construido en 1962. Las instalaciones escolares están siendo renovadas de acuerdo a los requisitos de la Field Law del Código Estatal de la Construcción que se enfoca fuertemente en la seguridad contra sismos. Los materiales de construcción que contienen asbesto y plomo son tratados y removidos de acuerdo a la Agencia de Protección Ambiental (EPA) y los requisitos estatales y locales. Los fondos para el mantenimiento diferido han sido utilizados de una manera adecuada para mantener y renovar los edificios del distrito escolar. Las reparaciones que se necesiten y los proyectos de mantenimiento son terminados de una manera oportuna. Cuando es posible las instalaciones escolares son modernizadas para apoyar y mantener un plantel escolar que sea seguro, limpio y protegido. Se asigna suficiente espacio para los salones de clase, oficinas, biblioteca, patio de recreo, para el personal y baños y así poder apoyar las necesidades de las partes interesadas y el programa educativo. El personal de Mantenimiento del Distrito Escolar Alum Rock, en conjunto con los conserjes del turno matutino y vespertino, se aseguran de que los edificios escolares y los jardines sean seguros, limpios y que estén en buen estado. Los rigurosos horarios de los conserjes aseguran que los salones, baños, áreas de cocina, comedores, oficinas, y los patios de recreo se mantengan limpios para el uso de los estudiantes y del personal. La supervisión regular del personal de mantenimiento y jardines del distrito asegura que las áreas con césped y los jardines tengan buen mantenimiento y que los edificios escolares y áreas de juego sean seguros para su uso.

Instalaciones escolares – Estatus de buenas reparaciones – Año más reciente

Usando los más recientes datos FIT (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación del estatus de reparación para los sistemas enlistados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación
- El año y mes en el cual los datos fueron colectados
- La calificación total

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2016

Sistema inspeccionado	Reparación necesaria y acción tomada o planeada		
	Bueno	Regular	Malo
Sistemas: Fugas de gas, maquinál/HVAC, alcantarillado	-	-	-
Interior: Superficies interiores	-	-	-
Limpieza: Limpieza total, plaga/infestación de plaga	-	-	-
Eléctrico: Eléctrico	-	-	-
Baños/Bebederos: Baños, lavabo/bebederos	-	-	-
Seguridad: Seguridad de fuego, materiales peligrosos	-	-	-
Estructura: Daños estructurales, techos	-	-	-
Exterior: Patio/terrenos escolares, ventanas/puertas/compuertas/cercas	-	-	-

El índice de las instalaciones en total – Año más reciente

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2016

	Ejemplar	Bueno	Regular	Malo
Calificación total	-	✓	-	-

B. RESULTADOS ESTUDIANTILES

PRIORIDAD ESTATAL: LOGROS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de Logros Estudiantiles (Prioridad 4):

- Exámenes estatales (p.ej., Exámenes de California para el cumplimiento y progreso estudiantil [CAASPP], exámenes estandarizados de ciencia de California); y
- El porcentaje de estudiante que han exitosamente completado los cursos que satisfacen los requisitos para la entrada a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California o secuencias de una carrera técnica educativa o programas de estudio.

Exámenes de California para el cumplimiento estudiantil y resultados de progreso para todos los estudiantes (Año escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes del idioma inglés/ Literatura (grados 3, 8, y 11)	61%	33%	44%
Matemáticas (grados 3, 8, y 11)	45%	23%	33%

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

ELA- Grado 6

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	97	96	99%	14%	32%	36%	18%
Masculino	97	48	49.5%	19%	35%	33%	13%
Femenino	97	48	49.5%	8%	29%	40%	23%
Negro o Africano Americano	97	2	2.1%	--	--	--	--
Indio Americano o Nativo de Alaska							
Asiático	97	9	9.3%	--	--	--	--
Filipino	97	2	2.1%	--	--	--	--
Hispano o Latino	97	80	82.5%	15%	33%	36%	16%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	97	1	1%	--	--	--	--
Blanco	97	2	2.1%	--	--	--	--
Dos o más razas							
Socioeconómicamente bajo	97	81	83.5%	14%	33%	41%	12%
Estudiantes de inglés	97	16	16.5%	38%	50%	13%	0%
Estudiantes con discapacidades	97	4	4.1%	--	--	--	--
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	97	3	3.1%	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--	--	--	--

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

ELA- Grado 7

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	95	93	97.9%	11%	26%	52%	12%
Masculino	95	40	42.1%	15%	28%	48%	10%
Femenino	95	53	55.8%	8%	25%	55%	13%
Negro o Africano Americano	95	1	1.1%	--	--	--	--
Indio Americano o Nativo de Alaska							
Asiático	95	7	7.4%	--	--	--	--
Filipino	95	4	4.2%	--	--	--	--
Hispano o Latino	95	80	84.2%	11%	26%	53%	10%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico							
Blanco	95	0	0%	--	--	--	--
Dos o más razas	95	1	1.1%	--	--	--	--
Socioeconómicamente bajo	95	79	83.2%	13%	28%	48%	11%
Estudiantes de inglés	95	10	10.5%	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	95	6	6.3%	--	--	--	--
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	95	5	5.3%	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--	--	--	--

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

ELA- Grado 8

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	93	93	100%	10%	25%	35%	30%
Masculino	93	39	41.9%	18%	28%	38%	15%
Femenino	93	54	58.1%	4%	22%	33%	41%
Negro o Africano Americano	93	2	2.2%	--	--	--	--
Indio Americano o Nativo de Alaska	93	1	1.1%	--	--	--	--
Asiático	93	11	11.8%	0%	0%	27%	73%
Filipino	93	5	5.4%	--	--	--	--
Hispano o Latino	93	71	76.3%	11%	27%	39%	23%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	93	1	1.1%	--	--	--	--
Blanco	93	2	2.2%	--	--	--	--
Dos o más razas							
Socioeconómicamente bajo	93	73	78.5%	10%	27%	40%	23%
Estudiantes de inglés	93	8	8.6%	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	93	7	7.5%	--	--	--	--
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	93	1	1.1%	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--	--	--	--

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

Matemáticas - Grado 6

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	97	96	99%	21%	43%	18%	19%
Masculino	97	48	49.5%	23%	48%	10%	19%
Femenino	97	48	49.5%	19%	38%	25%	19%
Negro o Africano Americano	97	2	2.1%	--	--	--	--
Indio Americano o Nativo de Alaska							
Asiático	97	9	9.3%	--	--	--	--
Filipino	97	2	2.1%	--	--	--	--
Hispano o Latino	97	80	82.5%	25%	40%	19%	16%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	97	1	1%	--	--	--	--
Blanco	97	2	2.1%	--	--	--	--
Dos o más razas							
Socioeconómicamente bajo	97	81	83.5%	22%	44%	20%	14%
Estudiantes de inglés	97	16	16.5%	56%	44%	0%	0%
Estudiantes con discapacidades	97	4	4.1%	--	--	--	--
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	97	3	3.1%	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--	--	--	--

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

Matemáticas - Grado 7

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	95	93	97.9%	28%	39%	19%	14%
Masculino	95	40	42.1%	30%	30%	25%	15%
Femenino	95	53	55.8%	26%	45%	15%	13%
Negro o Africano Americano	95	1	1.1%	--	--	--	--
Indio Americano o Nativo de Alaska							
Asiático	95	7	7.4%	--	--	--	--
Filipino	95	4	4.2%	--	--	--	--
Hispano o Latino	95	80	84.2%	30%	43%	18%	10%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico							
Blanco	95	0	0%	--	--	--	--
Dos o más razas	95	1	1.1%	--	--	--	--
Socioeconómicamente bajo	95	79	83.2%	32%	39%	16%	13%
Estudiantes de inglés	95	10	10.5%	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	95	6	6.3%	--	--	--	--
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	95	5	5.3%	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--	--	--	--

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

Matemáticas - Grado 8

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	93	92	98.9%	12%	23%	25%	40%
Masculino	93	39	41.9%	23%	28%	26%	23%
Femenino	93	53	57%	4%	19%	25%	53%
Negro o Africano Americano	93	2	2.2%	--	--	--	--
Indio Americano o Nativo de Alaska	93	1	1.1%	--	--	--	--
Asiático	93	11	11.8%	0%	0%	18%	82%
Filipino	93	5	5.4%	--	--	--	--
Hispano o Latino	93	70	75.3%	16%	26%	26%	33%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	93	1	1.1%	--	--	--	--
Blanco	93	2	2.2%	--	--	--	--
Dos o más razas							
Socioeconómicamente bajo	93	72	77.4%	13%	25%	28%	35%
Estudiantes de inglés	93	8	8.6%	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	93	6	6.5%	--	--	--	--
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	93	1	1.1%	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--	--	--	--

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

Exámenes Estandarizados de California para todos los estudiantes en ciencias– Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado (cumpliendo o excediendo los estándares estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia(grades 5, 8, y 10)	77%	69%	79%	50%	52%	47%	59%	60%	56%

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

Resultados de los Exámenes Estandarizados de California por grupos estudiantiles en ciencias (Año escolar 2014-15)

Grupos de estudiantes	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado	Grupos de estudiantes	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado
Todos los estudiantes en LEA	47%	Nativo de Hawái/Isla Pacífico	–
Todos los estudiantes en la escuela	79%	Blanco	–
Masculino	72%	Dos o más razas	–
Femenino	84%	Socioeconómicamente bajo	78%
Negro o Africano Americano	–	Estudiantes de inglés	–
Indio Americano o Nativo de Alaska	–	Estudiantes con discapacidades	–
Asiático	100%	Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	–
Filipino	–	Jóvenes de hogar temporal	–
Hispano o Latino	77%		

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

Resultados de exámenes locales

Nivel escolar	Lectura			Escritura			Matemáticas		
	2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014
K									
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									

PRIORIDAD ESTATAL: OTROS RESULTADOS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Otra Prioridad Estatal de Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas, y educación física.

Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California (Año escolar 2014-15)

Nivel de grado	Porcentaje de estudiantes cumpliendo cuatro de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes cumpliendo cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes cumpliendo seis de seis estándares de aptitud física
5.º			
7.º	17.2%	17.2%	12.9%
9.º			

NOTA: Los porcentajes no son calculados cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

C. COMPROMISO

PRIORIDAD ESTATAL: PARTICIPACIÓN DE PADRES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de la Participación de padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar la entrada de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

OPORTUNIDADES PARA LA PARTICIPACIÓN DE PADRES – Año más reciente

Renaissance valora e incluye a todas las partes interesadas en todas las facetas del proceso educativo. Para facilitar la participación de los padres en el éxito académico de los estudiantes, a cada estudiante se le asigna un maestro asesor. Los maestros asesores controlan de cerca y apoyan el desempeño del estudiante y los planes de aprendizaje y mantienen una estrecha comunicación con los padres. Un ejemplo incluye conferencias dirigidas por estudiantes. Cada estudiante facilita tres conferencias en el año escolar dirigidas por estudiantes con sus padres y maestro asesor. Un ejemplo incluye las Conferencias Conducidas por los Estudiantes. Cada estudiante conduce tres de estas conferencias por año. En las mismas, el estudiante presenta lo que aprendió, una carpeta con su trabajo, sus metas y desafíos. No solamente está el Reporte de responsabilidad escolar se encuentra disponible en la red electrónica del distrito, sino que también información pertinente, inclusive resultados del proceso evaluativo escolar, información escolar, y los programas escolares también están disponibles a los padres en el boletín de la Directora, el cual está escrito en inglés y español.

Al inscribir a su hijo en Renaissance, el padre firma un Acuerdo de Educación. Este acuerdo indica el compromiso de cada padre de permanecer activamente involucrado en la educación de su hijo y de participar como mínimo durante 30 horas en eventos escolares durante el curso del ciclo escolar. Renaissance brinda una serie de oportunidades de participación para los padres y la comunidad, las cuales incluyen pero no se limitan a almuerzos para padres e hijos, juntas comunitarias mensuales, eventos de exhibiciones estudiantiles, y eventos de servicios comunitarios. Renaissance tiene una activa Organización de Padres y Maestros (PTO) que coordina muchas recaudaciones de fondos y eventos comunitarios y sociales. Favor de contactarse con el director de Renaissance al 408-928-1950 si tenga preguntas sobre cómo participar en Renaissance.

PRIORIDAD ESTATAL: AMBIENTE ESCOLAR

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal del Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Índice de suspensión estudiantil
- Índice de expulsión estudiantil
- Otras medidas locales en el sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Índice*	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	4.39	5.76	4.45	3.41	2.28	3.22	5.07	4.36	3.8
Expulsiones	0	0	0	0.01	0	0	0.13	0.1	0.09

Plan de Seguridad Escolar – Año más reciente

La comunidad de Renaissance trabaja duro para asegurar que todos los estudiantes estén seguros. Renaissance tiene un plan integral de seguridad muy detallado que describe los protocolos, sistemas y procedimientos en caso de cualquier o toda emergencia. El plan también contiene las metas anuales para la seguridad tal como lo han determinado los estudiantes, el personal y los padres de familia. El Plan de Seguridad es elaborado por el Comité de Seguridad de Renaissance antes de que sea presentado ante la Mesa Directiva del Distrito Escolar Alum Rock para su aprobación. En febrero, 2013 se aprobó el plan revisado. El Plan de Seguridad y los procedimientos para simulacros son revisados durante el año por todo el personal. Las alertas de seguridad son compartidas con el personal según se necesite durante el ciclo escolar. Además, todos los simulacros requeridos son puestos en el calendario y llevados a cabo, y los resultados son compartidos con el personal. Cuando un visitante ingresa a Renaissance, debe registrar en la oficina y recibe un pase de visitante mientras se encuentra en el plantel. El personal de Renaissance sigue un horario de tareas para asegurar que los estudiantes cuenten con una correcta supervisión antes de clases, durante el refrigerio matutino, durante el almuerzo y en el horario de salida. El Plan de Seguridad de Renaissance cuenta con una póliza de conducta abarcadora, aplicable y continua, conjuntos de reglas y reglamentaciones, póliza del código de vestimenta, protocolos para simulacros de seguridad/emergencia, póliza de llegadas tarde, asistencia, derivación, y no discriminación sobre los derechos y responsabilidades de los estudiantes. El Plan de Seguridad es revisado anualmente.

D. OTRA INFORMACIÓN DE SARC

La información de esta sección es necesaria para estar en SARC pero no está incluida en las prioridades del estado para LCFF.

Total Progreso Adecuado Anual y por criterios – (Año escolar 2014-15)

Criterios AYP	Escuela	Distrito	Estado
AYP total	Yes	Yes	Yes
Cumplió el índice de participación – Artes del Idioma Inglés	Yes	Yes	Yes
Cumplió el índice de participación - Matemáticas	Yes	Yes	Yes
Cumplió porcentaje de competente – Artes del Idioma Inglés	N/A	N/A	N/A
Cumplió porcentaje de competente– Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió el porcentaje de asistencia	Yes	Yes	Yes
Cumplió el índice de graduación	N/A	N/A	Yes

Programa Federal de Intervención – (Año escolar 2015-16)

Indicador	Escuela No en PI	Distrito En PI
Estado del programa de mejoramiento		In PI
Primer año en Programa de Mejoramiento		2004-2005
Año en el Programa de Mejoramiento* Año 2		Year 3
Número de escuela actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	8
Porcentaje de escuelas actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	38.1%

NOTA: Células con NA no requieren datos.

Tamaño promedio de una clase y distribución del tamaño de una clase (secundaria)

Materia	Clase promedio	2012-13 Número de clases*			Clase promedio	2013-14 Número de clases*			Clase promedio	2014-15 Número de clases*		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	30	1	6		29	1	3	3	25	2	6	
Matemáticas	32		6		32		3	3	31		6	
Ciencias	32		6		28	1	3	3	31		6	
Ciencias sociales	32		6		32		3	3	31		6	

* Número de clases indican cuántas más clases caen entre cada categoría (un promedio total de estudiantes por clase). A nivel escolar secundario, esta información se reporta por materia en lugar de nivel de grado.

Consejeros académicos y otro personal de apoyo (Año escolar 2014-15)

Título	Número de FTE* asignado a la escuela	Número promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero académico		
Consejero (comportamiento social o desarrollo de carreras)	1	N/A
Maestro bibliotecario (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)		N/A
Psicólogo	0.2	N/A
Trabajador social		N/A
Enfermera	.1	N/A
Especialista de habla/lenguaje/oídos	0.2	N/A
Especialista de recursos (no enseñanza)	1	N/A
Otro		N/A

NOTA: Células con NA no requieren datos.

* Un tiempo completo equivalente (FTE) igual a un miembro de personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros de personal que trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por estudiante y salarios de maestros en planteles escolares (año fiscal 2013-14)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (suplementario/restringido)	Gastos por estudiante (básico/ilimitado)	Salario promedio de maestros
Plantel escolar	\$8,535	\$2,237	\$6,298	\$65,349
Distrito	N/A	N/A	\$6,466	\$70,088
Diferencia de por ciento – Plantel escolar y Distrito	N/A	N/A	-2.60%	-6.76%
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$72,993
Diferencia de por ciento – Plantel escolar y Estado	N/A	N/A	17.76%	-10.47%

NOTA: Células con NA no requieren datos.

Tipos de servicios financiados – (año fiscal 2014-15)

Servicios que el programa regular brinda para darles la capacidad a los estudiantes de bajo rendimiento académico para que puedan cumplir con las normas académicas:

Capacitación profesional en cuanto los métodos de enseñanza diferenciada en las áreas de artes del lenguaje y en matemáticas.

Los maestros identifican a estudiantes de bajo riesgo académico o de bajo rendimiento académico y proporcionan intervención académico dentro de la misma clase.

El programa de intervención académica después de clases ofrece clases adicionales para estudiantes que están por debajo del punto de referencia en las áreas de lectura, escritura y matemáticas.

Servicios adicionales que les da la capacidad a estudiantes de bajo rendimiento académico para que puedan cumplir con las normas académicas:

Los maestros y la directora se reúnen para analizar y evaluar los datos estudiantiles para determinar se los Estudiantes del inglés están cumpliendo con las normas académicas.

Estudiantes de inglés están inscritos en clases de Desarrollo del idioma inglés (ELD)

Estudiantes de inglés reciben apoyo integrado de ELD en clases de contenido.

Capacitación profesional para mejorar la enseñanza en artes del lenguaje y escritura.

Programas de intervención académica para estudiantes bajo riesgo académico. Los estudiantes debajo del nivel de capacitación reciben asistencia de tarea y tutoría en pequeños grupos durante nuestro programa después de clase.

Los maestros utilizan recursos, materiales para preparar y presentar las lecciones que retan a los estudiantes a cumplir y exceder su capacitación.

Salarios de maestros y administrativos – (año fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la misma categoría
Salario de maestro principiante	\$47,266	\$43,091
Salario de maestro de gama media	\$73,584	\$70,247
Salario de maestro más alto	\$85,887	\$89,152
Salario promedio de director (Primaria)	\$108,978	\$112,492
Salario promedio de director (Preparatoria)	\$114,421	\$116,021
Salario promedio de director (Secundaria)		\$117,511
Salario de Superintendente	\$204,900	\$192,072
Porcentaje de presupuesto para salarios de maestros	43%	41%
Porcentaje de presupuesto para salarios administrativos	6%	6%

Para información detallada sobre salarios, véase la página web de Salarios Certificados y Beneficios de CDE al <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional – Más reciente de tres años

N/A